



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES  
CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL 938 DE COLLANA DEL DISTRITO  
DE CABANA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN  
PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. EXALTACION PACORI CALLOPAZA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y EL ASESOR**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
MIEMBRO

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas  
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
ASESOR

## **AGRADECIMIENTO**

Anticipadamente agradezco de todo corazón a Dios por darme la fuerza necesaria y el conocimiento para cumplir este sueño y el desafío de mi vida profesional. y nuestro eterno agradecimiento a la ULADECH, filial Juliaca por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales y también un eterno agradecimiento a los docentes de la mencionada universidad, quienes fueron los forjadores de nuestra vida profesional, Y a mí tutor de tesis magister Ciro Machicado Vargas.

Igualmente agradezco a mi familia porque me dieron su apoyo incondicional para seguir adelante y poder culminar mi carrera, gracias a dios por haberme puesto en mi camino a todos ustedes.

Del mismo modo agradezco eternamente a la institución educativa inicial 938 de Collana quien me permitió realizar el presente trabajo de investigación, a través del apoyo desinteresado de la dirección y plana docente y los niños de tres, cuatro y cinco años.

## **DEDICATORIA**

Ofrezco este logro a DIOS, la base de mi vida, por darme esa fuerza suficiente Para sobresalir en mi estudio y a mi familia por apoyarme en las dificultades y obstáculos que se han presentado a lo largo de mi vida. Con mucho, cariño y gratitud a mis queridos padres a mis hermanas, quienes me brindaron su apoyo moral, en esta hermosa experiencia de mi de vida para mi formación profesional.

A mi familia y amigos, con quienes, comparto momentos únicos, gracias por apoyarme durante mi vida, y el logro de mi carrera profesional. Dedico de forma muy especial a mis queridos hijos Jhon Wulter y Lionel Raul por ser motor y motivo de mi vida y para mi formación profesional. A mis profesores, por haber hecho realidad el sueño de terminar mi carrera, ya que sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

Exaltación Pacori Calloapaza

## RESUMEN

El presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del distrito de Cabana, provincia de San Román, Región Puno, año 2019. Tipo de investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo formado 22 niños de tres, cuatro y cinco años a quienes se le aplico el cuestionario de test TEPSI, para favorecer los datos para el estudio, se utilizó el programa Excel. Los resultados logrados en el nivel de psicomotricidad se muestra, 86% de los niños se encuentran en un nivel normal, equivale a 19 niños, el 9% en riesgo, equivale a 2 niños y el 5% en retrasó equivale a 1 niño. Como resultados de la investigación estadística presentada, se concluye en su mayoría de los niños obtienen el nivel de psicomotricidad normal. Para tal efecto detallamos: en nivel de coordinación se observa a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 68% se encuentran en un nivel normal y 32% es riesgo y el 0% en retraso. En el nivel de lenguaje observamos a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 73% se encuentra en un nivel normal, 23% en riesgo y el 5% en retrasó, y nivel de motricidad a los niños de tres, cuatro y cinco años de edad, el 82% se encuentra en un nivel normal, el 18% en riesgo, y el 0% en el nivel retraso. Entonces claramente observamos que los niños y niñas de la institución educativa inicial 938 de collona, se descubre un bajo porcentaje de retrasó y de conflicto en esta etapa de su vida.

Palabras claves: psicomotricidad, coordinación, lenguaje, motricidad

## **ABSTRAC**

The present investigation had like general objective, to determine the psychomotor level in children of three, four and five years of the initial educational institution 938 of Collana, of the district of Cabana, province of San RománPuno Region, year 2019. Type of research It was quantitative of descriptive level and not experimental design. The population consisted of 22 children of three, four and five years to whom the TEPSI test questionnaire was applied, to favor the data for the study, the Excel program was used. The results achieved in the level of psychomotricity is shown, 86% of children are in a normal level, equivalent to 19 children, 9% at risk, equivalent to 2 children and 5% in delayed equals 1 child. As a result of the statistical research presented, it is concluded that most of the children obtain the level of normal psychomotricity. For this purpose we detail: at the level of coordination, children of three, four and five years old are observed, 68% are in a normal level and 32% are at risk and 0% are behind. At the language level we observed children of three, four and five years old, 73% were in a normal level, 23% at risk and 5% in delayed, and motor level in children of three, four and five years of age, 82% is at a normal level, 18% at risk, and 0% at the retardation level. Then we clearly see that the children of the initial educational institution 938 of collona, a low percentage of delayed and conflict is discovered in this stage of his life.

**Keywords:** psychomotricity, coordination, language, motor skills

# CONTENIDO

HOJA. DE FIRMA DE.....	ii
AGRADECIMIENTO. ....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN LITERATURA</b>	
2.1. Antecedente.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1. Psicomotricidad.....	15
2.2.2. Desarrollo psicomotor.....	17
2.2.2.1. Importancia del desarrollo psicomotor.....	20
2.2.2.2. Proceso del desarrollo psicomotor.....	21
2.2.3. Maduración.....	22
2.2.4. Aprendizaje.....	25
2.2.5. Crecimiento y áreas evolutivas.....	27
2.2.6. Evolución de las capacidades psicomotoras.....	28
2.2.7. Componentes del desarrollo psicomotor.....	31

<b>1. 2.2.8. Áreas de evaluación de desarrollo</b>	
<b>psicomotor.....</b>	<b>33</b>
2.2.9. Coordinación.....	35
2.2.10. Motricidad.....	37
2.2.11. Lenguaje.....	39
2.2.12. Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor.....	40
2.2.13. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación inicial.....	42
<b>III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>44</b>
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	44
3.2. Diseño de la investigación.....	45
3.3. Población y muestra.....	45
3.3.1. Área geográfica del estudio.....	45
3.3.2. Población.....	46
3.3.3. Muestra.....	47
3.4. Definición y operacionalización de variables. ....	48
3.6. Plan de análisis.....	51
3.7. Matriz de consistencia.....	55
3.8. Principios éticos.....	58

<b>IV. RESULTADOS</b> .....	60
4.1. Resultados.....	60
4.1.1. Nivel de Psicomotricidad de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial 938 de Collana, del distrito de Cabana, provincia San Román, región Puno, año 2019.....	60
4.1.2. Nivel de Coordinación de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial 938 de Collana, del distrito de Cabana, provincia San Román, región Puno, año 2019.....	61
4.1.3. Nivel de Lenguaje de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución educativa Inicial 938 de Collana, del distrito de Cabana, provincia San Román, región Puno, año 2019.....	62
4.1.4. Nivel de Motricidad de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial 938 de Collana del distrito de Cabana, provincia San Romana, región Puno año 2019.....	63
<b>4.2. Análisis de Resultados</b> .....	64
4.2.1. Nivel de Psicomotricidad en Niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial 938 de Collana del distrito de Cabana, provincia San Román Región Puno, año 2019.....	64

4.2.2. Nivel de Coordinación en Niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa del nivel Inicial 938 de Collana del distrito de Cabana, provincia de San Román, región Puno, año 2019.....	65
4.2.3. Nivel de lenguaje en Niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativas del nivel Inicial 938 de Collana del distrito de Cabana, provincia de San Román, región Puno, año 2019.....	66
4.2.4. Nivel se motricidad en niños de tres, cuatro y cinco , años de las Institución Educativas del nivel Inicial 938 del distrito de Cabana, provincia de San Román región Puno, año 2019.....	67
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
Referencias.....	70
Anexos.....	76
Test TEPSI.....	84

## **I. INTRODUCCIÓN**

La psicomotricidad, en el trabajo que se rescata particularmente con los niños buscará a través de los juegos, ayudar a estos en lo que toca a su eficaz desarrollo cognitivo y motriz. Para ello será necesario un lugar especialmente adecuado y acondicionado para tales efectos, llamado aula de psicomotricidad, en la cual el niño pueda ser el mismo, sin la necesidad de crear muchos cuidados para evitar desastres, como puede ocurrir en sus casas y entonces, desarrollando un juego libre, solos, o entre dos, sin miedo a los peligros, pueda ser el mismo, conocerse, valerse por sí mismo, descubrir ante establecidas situaciones, en exponer y todo ello claro ante la mirada y estudio del psicomotricista, quien a través de las diferentes ejercicios , como hacer , juegos, podrá medir y determinar si es que puede haber algún conflicto del niño con alguno de los aspectos anteriormente mencionados y por otro lado lograr que el niño pueda ser de forma autónoma sus acciones. (Ucha, 2009)

La psicomotricidad es una técnica para favorecer por la capacidad de los movimientos corporales en la dependencia en que el niño va a formar en la tierra , por su acción y movimiento que le une emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como un relación existente entre su estructura corporal y su estructura afectiva y cognitiva haciendo un, análisis lingüístico del término psicomotricidad, vemos que tiene dos componente: El término motriz hace referencia al movimiento, y el término psico designa la actividad psíquica en sus dos unidades: socio afectivo y cognoscitivo.

La Educación infantil establece la primera etapa del sistema educativo. Dirigida a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad, su finalidad es favorecer al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. En el ámbito del desarrollo motor, la Educación Infantil se plantea facilitar y fortalecer los logros de la maduración referida al control del cuerpo, hay que desarrollar y abrir progresivamente otra dimensión en la psicomotricidad: la de la vivencia del niño y de sus descubrimientos de la creatividad. Favorecer y proporcionar el trato a una información que el niño va a formar con los demás.

- Enseñar la capacidad mediante la toma de conocimiento y la organización mediante una representación corporal.

- Estimular la capacidad específica o simbólica y la operativa concreta: como los movimientos son representados o expresados mediante gráficos, símbolos, para las manipulaciones de objetos reales para luego realizar operaciones, Se trata de obtener:

- El conocimiento propio del cuerpo en movimiento todos los momentos y situaciones.

- El dominio del equilibrio.

- La organización del proyecto corporal y la orientación en el espacio.

- Una correcta estructuración espacio-temporal.

- Las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.

- Crear una partida la creatividad, a la libre expresión de la comunicación (R., 20011)

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

El psicomotricista es el profesional que se ocupa, mediante los recursos específicos de su formación, de empezar a la persona desde la participación corporal y el movimiento. Su intervención va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastornos y así sus áreas de intervención serán tanto a nivel educativo. Una de sus corrientes es la educación vivenciada de que utilizan el movimiento como medio de aprendizaje.

Basado en una visión global de la persona, el término Psicomotricidad que tratamos es integra las interacciones cognitivas, emocionales, teóricas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La Psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. (Vaquero, 2010)

A Nivel internacional, El desarrollo es la ventaja dinámica y compleja de contenidos eficaces en los sistemas: evolutivo, sensorial, afectivo-conductual, sexual, social, que posibilitan una equilibrada interacción con el mundo vecino. Sin embargo, las

realidades socioeconómicas de pobreza del país derritan circunstancias que hacen que el desarrollo no pueda seguir su curso normal y el cuidado adecuado. Los retrasos del desarrollo con o sin discapacidades son fruto de factores de riesgo social, ambiental y biológicos (Ministerio de Trabajo de Asuntos Sociales de España, 2003; Observatorio Social del Ecuador, 2006; UNICEF, 2008). El diagnóstico y la intervención por la plasticidad del sistema nervioso central, hace que la evolución y el pronóstico sean más favorables o que causen menos complicaciones. El retraso del desarrollo es una demora en la adquisición de las funciones de alguna o de todas las áreas del desarrollo, de acuerdo a la edad y sexo que pueden o no causar discapacidad (Narbona y Schlumberger, 2008). La discapacidad es la restricción en la actividad y la limitación en la participación, ocasionada por un trastorno que afecta en forma permanente (Centro de Atención a la Infancia y Familia, 1996; OMS, 2001; Consejo Nacional de discapacidades y col., 2005). La bibliografía internacional determina una variada frecuencia de retrasos del desarrollo entre el 16 y 18% en niños y niñas (Avaria, 2005). Un estudio en Madrid (España), realizado en edades comprendidas entre 0 y 18 años determinó el 12,7% de prevalencia (Aláez y col., 1998). En Argentina con la Prueba Nacional de Pesquisa (Lourdes Huiracocha T., 2012)

En el Perú. En la actualidad no se viene dando en las Instituciones Educativas la importancia adecuada a la psicomotricidad educativa sobre todo en el desarrollo motor fino como trabajo fundamental en el nivel inicial. La tarea de enseñar requiere que el docente tiene la adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los niños (as) resulta beneficiosa. La psicomotricidad contiene

información que en Chile, es tremendamente difícil de adquirir, ya que la formación de los grandes teóricos prácticos se encuentra en el extranjero. El aprendizaje significativo se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel, por el aprendizaje significativo entiende que: “que para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de la información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información” Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significado como componente central del proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños (Rosales-Sulca, 2015)

A nivel regional, el dificultad no es extraño al contexto nacional, la gran totalidad de los docentes no efectúan la psicomotricidad con los estudiantes de un modo adecuado solo los sacan jugar al patio y por un tiempo muy corto, las condiciones del tiempo no ayuda a un desarrollo culto en las diversas habilidades y destrezas que tienen los niños y niñas, algunas docentes solo dan primacía al desarrollo intelectual, ya que nuestras profesoras no están estimulando de una manera adecuada a este semblante tan importante que implica el buen desarrollo de los niños eliminando así su importancia para un buen desarrollo psicomotor, además es importante integrar a los padres de familia para que se estimulen a sus hijos desde temprana edad.

En el distrito de Juliaca se nota el problema que está pasando y vemos la realidad que los especialistas de educación no capacitan de una forma clara a las educadoras para lograr un buen desarrollo emocional y físico, también se ve que las educadoras excluyen de la gran importancia de la psicomotricidad para un buen desarrollo de los niños y niñas; las educadoras dan más prioridad a otras áreas.

En la institución educativa del inicial 938 de Collana, no es ajeno a esta problemática se observó claramente la poca importancia en estimular el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas; la educadora no planifica las determinadas actividades en su planificación curricular a nivel del aula, no ejecutan las competencias, capacidades, con estrategias apropiadas por lo tanto la evaluación del desarrollo de la psicomotricidad de los niños no se realizan de una forma íntegra.

La institución educativa inicial 938 de Collana del Distrito de Cabana, atiende a niños, de tres cuatro cinco años , la institución cuenta con un local pequeño la cual tiene un solo ambiente, y por el espacio no pueden realizar la psicomotricidad gruesa, en los niños de la institución y se sabe que su edad lo precisa, pero si podemos afirmar que la docente si destaca sus habilidades en cuanto a la psicomotricidad fina de sus distintas actividades del aula, pero no olvidemos que el esfuerzo físico es necesario en su desarrollo de su crecimiento del niño y la niña del nivel inicial

El presente trabajo de investigación se muestra como enunciado del problema: ¿ cuál es nivel de psicomotricidad en los niños de tres, cuatro y cinco años en la institución educativa inicial 938 de Collana del Distrito de Cabana, provincia de san Román, región de puno, año 2019 ?

El actual informe en la investigación , tuvo como objetivo general: determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de tres, cuatro y cinco años en la institución educativa 938 de Collana del Distrito de Cabana, provincia de San Román, Región Puno, año 2019.

Y como objetivo específico: de investigación fue determinar el nivel de psicomotricidad

En la dimensión de coordinación en los niños de tres, cuatro y cinco años en la institución educativa 938 de Collana del Distrito de Cabana, provincia de San Román, Región Puno, año 2019.

Así como también fue, identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión del lenguaje en niños de tres, cuatro y cinco años en la institución educativa 938 de Collana del Distrito de Cabana, provincia de San Román, Región Puno, año 2019.

Precisar el nivel de la psicomotricidad en la dimensión motricidad en niños de tres cuatro y cinco años de edad en la institución educativa 938 de Collana del Distrito de Cabana, provincia de San Román, Región Puno, año 2019.

Se justifica: que desde la perspectiva teórico-práctica, la presente investigación es necesario que se ejecute el desarrollo psicomotor fino y grueso ya que la falta de su desarrollo de su aprendizaje de los estudiantes no pueden lograr un mejor desarrollo de sus capacidades. Además, permite dar los elementos necesarios para mejorar la práctica docente y lograr que las instituciones enfatizen en el desarrollo.

asimismo podemos observar hoy en día , nivel de educación inicial es prioridad para las autoridades del estado y avala que el niño debe iniciar su etapa escolar desde la edad que le corresponde ,estos niños harán el uso de los materiales lúdicos que apruébala el desarrollo de su psicomotricidad sin dejar de lado las actividades manuales, que la educadora domina en su desarrollo de su sesión dentro del salón.

Este proyecto consentirá en lograr el desarrollo del niño de la institución educativa del nivel inicial 938 de Collana del distrito de Cabana, Provincia e san Román , Región puno , año 2019. Asimismo se alcanzara subsanar las penurias educativas de los niños en su ambiente familiar; por lo tanto los resultados de esta investigación está en alinear la mejora de las habilidades de la psicomotricidad de los niños de tres, cuatro y cinco años de edad, en una base sólida para iniciar para un buen desarrollo.

los efectos nos muestran una respuesta clara alas docentes para una apropiada formación de las actividades psicomotoras , con la finalidad de que los niños puedan formular sus emociones, sentimientos, ideas, pensamientos, como también sus sensaciones , para compensar el conocimiento y dominio de su cuerpo, y creativos en su imaginación para una buena comunicación

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

(Simeón ,2017) En su actual trabajo de investigación titulada La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. privada San Agustín, Santa Anita, 2016, está concentrada en formar el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 4 años. En cuanto a la metodología es de tipo fundamental, al conocimiento de la situación tal y como se presenta en una situación espacio temporal, logrando información y teorización de la variable para desarrollar conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra ha estado conformada por 30 niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín de Santa Anita, 2016, y como instrumento se

utilizó una ficha de observación. Entre las conclusiones podemos señalar que la totalidad de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial se descubren en proceso del desarrollo de la psicomotricidad, estos representan un 60% de ellos. También, se determinó a través del presente estudio que el 50% se encuentran en un nivel de

Transcurso del desarrollo del esquema corporal, así como el 56,7% se encuentra en proceso de desarrollo de la coordinación motriz, finalmente se puede evidenciar que 56,7% de los niños y niñas se encuentran en nivel de proceso del desarrollo de la lateralidad. Palabras claves: psicomotricidad, esquema corporal, coordinación motriz, lateralidad.

Espesua, (2015) La averiguación tuvo como objetivo general fue establecer el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. Esta investigación tuvo un diseño, no experimental, descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para coleccionar datos cuyo análisis, se manejó el programa estadístico SPSS. Versión 18.0. De los resultados logrados se observa que nivel de psicomotricidad, se observa que el 76% de los niños y niñas se descubren en un nivel normal, el 19 % en riesgo y el 5% se encuentran con retraso. Como consecuencia de la investigación estadística mostrada, en los niños y niñas, tienen un nivel de psicomotricidad normal. Palabras claves: Psicomotricidad, Coordinación, Lenguaje y Motricidad

(Espesua ,2015)El desarrollo psicomotor es una expresión propia en la formación integral de los niños, por ello, esta investigación fue de carácter descriptivo, obtuvo como objetivo fundar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños. Se trabajó con 44 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo, en agosto del 2016. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, de estrategias para protegeré la ética. Los resultados expresaron que existe una mayor suceso en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, así mismo .La técnica que se utilizó fue la observación, aplicación se encontró que los niños y niñas tienen mayor problema al realizar las actividades preestablecidas tales como trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla con 45.45%, enhebrar una aguja con 59.10%, dibujar 9 o más partes de la figura humana con 84.10% y ordenar por tamaño con 75%; con respecto a motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso, así mismo la mayor incidencia resulta en caminar hacia delante topando punta y talón con 70% y caminar hacia atrás topando punta y talón con 84%. Estos resultados demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen faltas para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el nivel de coordinación y motricidad, por lo cual es importante que se realicen actividades adecuadamente su desarrollo psicomotor.

(Vivas, 2015) La presente investigación, fue de carácter Descriptiva-Propositiva, describiendo con exactitud el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de dichos establecimientos educativos, proponiendo nuevas estrategias metodologías para mejorar

el proceso de enseñanza en los mismos. Técnicas que al ser aplicadas ayudaran al desarrollo educativo como principio fundamental para la solución de los graves problemas que afectan a la educación actual. Así mismo el diseño metodológico de la investigación realizada fue de campo; se trabajó con una población propia del centro, distribuida de la siguiente manera: 8 docentes, 2 directivos y 36 niños (as); además el método que orientó el trabajo en toda su magnitud, fue el Inductivo – Deductivo, por cuanto desde su inicio se partió con la observación, haciendo comparaciones, hasta culminar con las conclusiones y recomendaciones. Además los resultados se los obtuvo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y entrevistas a los actores involucrados en la actual investigación, por lo que se pudo determinar que la Educación Inicial es cada vez más importante para el sistema educativo requiriendo profesionales en el área debidamente capacitados para llevar adelante los procesos de desarrollo psicomotriz y así fortalecer su madurez cognitiva. Concluyendo que el juego es una estrategia importante para hacer de los niños (as) seres activos, creativos y por ende preparados para desenvolverse en su convivir diario. Posteriormente se presenta la propuesta para realizar talleres de capacitación para el desarrollo de la psicomotricidad, dirigidos a los docentes y personas a cargo de los niños y niñas del Centro, con la finalidad de defender los conocimientos previos sobre las estrategias y recursos metodológicos que se aplican en las aulas.

(Soria, 2018) El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de

Contamana, Loreto - 2018. La investigación es cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental; la población en estudio está conformada por 95 niños y niñas de 3 a 5 años y la muestra poblacional fue de 65 niños y niñas de educación inicial. Se aplicó la observación y un cuestionario de tipo Likert, que consta de 52 ítems, para medir el nivel de psicomotricidad y 97 ítems para saber el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Excel, SPSS versión 18.0. Resultado: en relación al nivel aplicado en los niños de educación inicial, se observa que el 23.08% de niños de cuatro años se encuentran en una categoría alto y el 15.38% de niños de 3 años se ubican en categoría de retraso. Conclusión: que, el nivel de psicomotricidad de los niños de tres, cuatro y cinco años, se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrolla habilidades corporales gruesas y finas.

(Simeón ,2018) La presente investigación de tipo aplicada y con diseño de tipo pre experimental tuvo por objetivo demostrar la eficacia de la pintura digital en la mejora de psicomotricidad fina de los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy Distrito de Wanchaq, Cusco con una población de 16 estudiantes, con edades de 5 años. A quienes se aplicó el test de TEPSI que nos ayudó a determinar el desarrollo motor fino de los niños de cinco años procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Los resultados de la investigación determinan la eficacia de la pintura digital en la mejora del desarrollo psicomotriz fino de los niños/as de cinco años de la institución educativa inicial

Augusto Salazar Bondy Distrito de Wanchaq, Cusco. Además los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo de investigación fueron el método científico. También se evidencio que la aplicación de la pintura digital es efectivo para mejorar el desarrollo Psicomotriz fino en los niños/as de cinco años de edad, esta afirmación se apoya en los resultados de la media que alcanzo el grupo experimental y la validación de la hipótesis con la t de Student para muestras pruebas en un solo grupo.

(Sulca -2015) El presente trabajo se fundamenta en una metodología cualitativa, cuya modalidad es la de un Proyecto de Psicomotricidad Educativa y Aprendizaje Significativo, con el diseño explicativo causal. Tiene por objetivo determinar la psicomotricidad educativa y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay. Lima. Permite fundamentar el enfoque sobre el problema proyectado, ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación se recogió a través de una lista de cotejo.

(Huiracocha, 2017). Para determinar la validez de los instrumentos trajimos una muestra de 43 estudiantes de cinco años del nivel inicial I, del mismo modo, se pidió la sabiduría de expertos, quienes ejecutaron ciertas expectativas al contenido de la lista de cotejo. El resultado se procedió a reajustes pertinentes. Dicha investigación fue resuelta estadísticamente por lo tanto está constituida en cuadros gráficos. El examen y el comentario hacen la parte crítica y favorece, relacionando la molestia, los objetivos, los asuntos, el marco teórico y las variables con las soluciones.

(Porroa, 2015) El trabajo investigación titulada “ La psicomotricidad en el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi nuevo mundo del distrito de comas en el año 2008- 2009” tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la psicomotricidad con la escritura en la institución educativa – escolar, 2009 .Esto como problema:¿Cómo se relaciona la Psicomotricidad y la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de comas en el año 2008-2009? La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 45 niños de la institución educativa inicial Mi Nuevo Mundo en el año 2008-2009. Para mejorar la información solicitada, previamente se validaron los instrumentos y se señaló la validez y confiabilidad, mediante los razonamientos de opinión de expertos, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento, hojas de aplicación elaborados por nosotras mismas para las variables Psicomotricidad y la escritura. EL objetivo general: Determinar la relaciona entre la Psicomotricidad y la escritura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de comas en el año 2008-2009

(Camargos, 2016) La Psicomotriz es el comienzo del proceso de Educación de la primera infancia. El aprendizaje en un niño puede causar retraso del desarrollo psicomotor. El objetivo general del estudio fue analizar la importancia del aprendizaje psicomotor en primeros años, la metodología utilizada fue la revisión de la literatura. La encuesta fue realizada en los repositorios de universidades brasileñas y bases en línea. Los juegos lúdicos deben entenderse como prácticas que promueven el aprendizaje y

desarrollan diversos aspectos del ser humano, como el motor, psicológico, social y afectivo. La alegría debe promoverse a través de actividades psicomotoras, en un ambiente agradable y motivador. Especialmente durante las clases de educación física, el profesor debe en caso de desvincular de la repetición de movimientos y mecanicista priorizar las actividades que se desarrollan el cuerpo y la mente, es decir, el cuerpo general. El juego .es un canal directo a las aplicaciones del niño para expresar sus deseos y emociones, ser muy valioso en la serie inicial, un período en el que el niño vincula a la sociedad, Palabras clave: niño. Desarrollo psicomotor. Educación física.

## **2.2. Bases de la investigación.**

### **2.2.1. La psicomotricidad**

Es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.

La psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo general de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Tomaremos en cuenta otras definiciones. La psicomotricidad es un orientación de la intrusión educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades y creativas en su cuerpo, lo lleva a colocar su movimiento. (Esparza-2015)

Tiene como un propósito de analizar y comprender los fundamentos teóricos de la psicomotricidad, Para el desarrollo para lo cual su identificación es de términos básicos y sus significados.

Psicomotor: Movimientos de manos, piernas, brazos, y los músculos del cuerpo.

Motricidad: son funciones que aseguran los movimientos autogenerados del organismo.

Psicomotricidad: es el estudio entre las situaciones psíquicas y las situaciones motoras de las conductas motrices (gestos, posturas, actitud, manera de ser).

Acción Motriz: de acciones coordinadas de un movimiento voluntario y solicitando la participación total de la persona (aspecto físico, cognitivo y afectivo).

Debilidad Motriz: Trastorno de la motricidad seguidos de anomalías del tono muscular.

Reeducación Psicomotriz: Restablecer el control motor voluntario.

Educación Psicomotriz: Aproximación pedagógica aspirando a la combinación de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso.

Terapia Psicomotriz : Tratamiento de los trastornos de comportamiento por la medición del cuerpo a la vista de restablecer relaciones apropiadas de la persona , no sintiéndose bien en sí mismo , con sus medios interno, físico y social .

Educación Motriz: Parte de la educación teniendo, en particular por la educación de acciones motrices y manipuladoras, el mejoramiento, de los conocimientos y facilitación de los aprendizajes escolares.

Aprendizaje Motor: Estudio de los factores internos y externos que influyen la adquisición de movimientos coordinados (atención, memoria, organización de repeticiones, etc.).

Funciones cognitivas: Nos permite reflexionar o actuar en un contexto particular, de adquirir conocimientos.

Par atonías: Dificultad de relajar voluntariamente los músculo (Eliana, 1014)

### **2.2.2. Desarrollo psicomotor**

En la etapa preescolar se observa cambios importantes. El niño va mejorar mucho en el lenguaje, (motricidad fina y gruesa).

Desarrollo motor grueso: el niño, a partir de los 2 años va mejorando sus habilidades a partir de entonces seguirá perfeccionando de forma continua. Todos estos avances consienten en desarrollar el esquema corporal. Desarrollo motor fino, el niño entre los tres años logran tener nuevas habilidades, sus manos manipular cosas pequeñas con mayor habilidad y coordinación. Puede pasar perfectamente las páginas de un texto, abrir y cerrar tapones, jugar con juguetes más dificultosos. Entre los 3-5 años el niño perfecciona todo lo aprendido, inicia a garabatear, hace trazos verticales, horizontales o circulares cada vez más pequeñas y precisas, vemos el inicio del aprendizaje de la escritura.

Desarrollo visual, la agudeza visual del niño sigue creciendo en la etapa preescolar, que a los 2 años es la mitad y a los 5 años dos tercios de lo normal.

Desarrollo del lenguaje en el desarrollo preescolar, La lengua muestra una rápida, adquisición de palabras de manera acelerado. A los 3 años lograr a utilizar 1000 palabras. Poco a poco el niño irá almacenando conceptos cada vez más difíciles. Relacionando los verbos de forma adecuada. Estableciendo adjetivos, primero de uso

general (grande-pequeño) para posteriormente dominar (pesado-ligero). Precisando fracciones, para poder construir frases completamente correctas en torno a los 5 años y medio.

Desarrollo cognitivo, principio de la escolarización, en el avance de la lengua y el desarrollo, en esta etapa el niño preescolar interroga mucho. Se interesa por todo lo hay en su torno. Comienza a diferenciar algunas pertenencias de los objetos (colores, tamaños, formas geométricas). A comprender conceptos abstractos (frío, hambre, calor). A contar y a pensar el concepto de cantidad (hasta tres a los 3 años, cuatro a los 4 años y 10 ó más a los 5). Desarrolla más su memoria. Aprende a memorizar, como repetir lo que recuerda. Intentará centrar la mejora de sus habilidades se emociona y satisface por el uso del lápiz. Hace círculos, después cruces y finalmente líneas oblicuas, colorea. Desea copiar dibujos. A los 5 años los dibujos son inmensamente elaborados. En la figura humana, distinguirá varias partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades). Al final de esta etapa, muchos niños, experimentan ya a copiar letras y a memorizar su forma. Es el inicio de la escritura y la lectura.

Desarrollo social y afectivo, entre los dos y tres años el mundo de niños se abre considera mente. La figura materna no es necesaria porque el niño se considera auto suficiente, Desea hacer todo por sí mismo. Aprenderá a comer solo, a desnudarse, a vestirse. Los problemas debidos a este deseo de autonomía son la causa de los berrinches y pataletas propios de esta edad. También es la etapa en la que se inicia el control de esfínteres. En esta época varios niños acuden por primera vez a la escuela. Empiezan a relacionarse con otros niños. El juego empieza alegóricamente y ocurren circunstancias

que él piensa que son reales. Es la época en la que surgen los amigos imaginarios. Surgen las primeras expresiones de moralidad. De lo que está bien y lo que está mal, Finalmente, a nivel afectivo muestra impresiones de gratitud, simpatía y comprensión.

Desarrollo sexual: Esta etapa es muy importante ya que los niños ya se identifican a sí mismo como niño o como niña. Entre los dos y tres años el niño aprende a conocer su cuerpo. Se interesa por todas sus partes incluidos los genitales. Su curiosidad le lleva a manipularlos. Más adelante puede mostrar interés en los genitales de otros niños. Hacen preguntas sobre el porqué de las diferencias entre sexos. Sobre la reproducción. Sobre el origen de los bebés. Observan con atención lo que sucede entre los adultos que los rodean, tanto en la propia familia como en la televisión o en el cine. Y es normal que a partir de los cuatro años tengan lugar los juegos sexuales infantiles (jugar a médicos o a papás y mamás (Ramos, 2013

#### **2.2.2.1. Importancia del desarrollo psicomotor.**

La psicomotricidad es la base en el desarrollo de la niñez, tanto en la motricidad fina y la motricidad gruesa.

Fundamental para todos los niños menores de doce años sobre el cual se incrementa el desarrollo de las personas, los niños y niñas en edad preescolar tienen la capacidad y necesidad de moverse, haciendo que el movimiento sea parte de su misma situación de seres vivos. Este movimiento o desarrollo motriz no es único y estable, sino que evolucionará.

Dicha evolución se logra a través de la práctica psicomotriz, facilitando una serie de

aprendizajes que permitan que ésta se vaya modificando, produciendo en el niño satisfacción, seguridad en sí mismo y, sobre todo, la alegría que proporciona la utilización y dominio del cuerpo en movimiento. Aquí se elabora sobre aspectos que debe tener el estímulo psicomotriz en la educación formal de los niños: en el desarrollo motor tenemos, La motricidad es la instrumento básica, fundamental e insustituible sobre la cual se construye todo el edificio de la persona;- Cada una de sus áreas influye enormemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Ayuda en la maduración de habilidades y destrezas motrices

El niño y niña, construye su propia identidad y personalidad, logrando habilidades cognitivas comunicativas, afectivas y conductuales propias. El niño adquiere la capacidad y necesidad de moverse, así como bagaje motor que será la base de destrezas motrices posteriores. En el desarrollo psicomotor y elementos que lo integran son: Esquema corporal, Lateralidad, Tono muscular, Independencia motriz, Coordinación, Control respiratorio, Equilibrio, Estructuración espacial, Estructuración temporal. (pumaille, 2018)

### **2.2.2.2. Proceso del desarrollo de la psicomotricidad**

La Psicomotricidad es el proceso pedagógico que permite la interacción adecuada y pertinente entre la acción motriz (movimiento) y el desarrollo cognitivo del Ser Humano (esquema mental, intelecto del movimiento)

Bases de la Psicomotricidad, Sensomotricidad, Desarrollo Motor, La Percepción

Componentes de la Psicomotricidad:

Esquema Corporal: Es el conocimiento del propio cuerpo que cada figura representa del esquema corporal se facilita para reconocer las partes del cuerpo, las funciones, y las interacciones que tienen las estructuras. El cuerpo es el medio de expresión, a partir de aquí se trabajan nociones arriba, abajo, adelante, atrás, adentro – afuera, las cuales corresponden asumir.

Lateralidad. Es la noción del cuerpo humano (derecho, izquierdo). Tiene una obligada conexión con la dominancia, la cual se da a nivel cerebral. Está descrita a que se tienen pares e individualidades, pero que cualquiera debe ser desarrollado motrizmente, en igual de circunstancias. A partir del trabajo de esta unidad el niño o niña identificará las nociones de derecha – izquierda, iniciando por el reconocimiento en su adecuado cuerpo la lateralidad ayuda con el proceso lecto-escritor.

Equilibrio: Es la capacidad que tiene el ser humano para ayudar al cuerpo en una posición o ayudar diferentes posiciones. Asimismo se puede definir esa capacidad de conservar o mantener la estabilidad corporal en la ejecución de ciertas tareas motrices.

Coordinación: Es la capacidad del ser humano de adoptar en una estructura única de ejercicios de manera fluida, armónica, eficiente y eficaz.

Espacio – Tiempo: es la capacidad de hallar las Partes del cuerpo en analogía con los objetos en la concordancia al cuerpo, en un espacio y un tiempo, también las partes del cuerpo, es la conciencia del movimiento por unos espacios de tiempo

Ritmo: Es el conducción del pulso y el punto que se hace en la ejecución de las actividades motrices, en la capacidad que tiene el organismo de trastornar fluidamente las tensiones y distensiones de los músculos por la capacidad de la conciencia.

Motricidad: Es el mando correcto que hace del propio cuerpo, esta se divide en:

Motricidad Fina: Son movimientos que implican pocas estructuras corporales. Por lo normal son las actividades motrices donde están implicadas las vistas y las manos. Implica movimientos, precisos y funcionales como, rasgar, recortar, pintar, colorear, punzar etc.

Motricidad Gruesa: Esta admite a los movimientos que comprometen un número extenso de estructuras corporales. Mezcla ideologías como: gatear, caminar, saltar, correr, lanzar, rodar, patear. (Triana, 2011)

### **2.2.3. Maduración**

De acuerdo al análisis del desarrollo psicomotor en el primer año de vida nace gran parte de los automatismos con componente cortical logrados en el curso de la maduración repiten reflejos, sinergias y automatismos antiguos desaparecidos con

anterioridad. Estos hábitos antiguos, después de un intervalo en que estuvieron ausentes, inhibidos por la maduración cortical, reaparecen en las nuevas conductas del niño. El intervalo libre-periodo silencioso para la mayor parte de la actividad antigua-abarca un lapso que arranca desde principios del tercer mes y que, según el reflejo, se extiende más o menos en el curso del segundo trimestre.

Un lactante pequeño, de menos de mes y medio de edad, se observa que incurva su tronco. Pudiera pensarse que percibe a nivel sensitivo el estímulo cutáneo y se defiende voluntariamente de un contacto molesto. El mismo lactante, más maduro, entre los tres y los cinco meses no responde a igual estímulo.

Hasta los seis meses, el niño no tiene control voluntario sobre los movimientos de sus miembros inferiores; por eso es especialmente llamativa la respuesta contralateral a la estimulación plantar, el reflejo de extensión cruzada, al que estaríamos tentados de atribuir intencionalidad de no ser tan evidente su condición de reflejo defensivo. Es requisito para que se evidencie que el miembro estimulado esté firmemente sostenido de extensión, de modo que no sean posibles movimientos de defensa plantar homolateral en triple flexión.

El conocimiento del cuerpo por el lactante va extendiéndose poco a poco, siguiendo, para los miembros inferiores, un neto sentido céfalo caudal. Durante la transformación de este proceso, el niño no es capaz de estremecer de modo voluntario sus miembros inferiores. Pero, hacia los seis meses, adquirido el conocimiento de los pies e incorporada su imagen al incipiente esquema corporal, emprende a realizar movimientos activos de defensa e intentos de liberación cuando se le aprisiona y estimula uno de sus

pies. La igualdad lleva a presumir que los movimientos voluntarios se han estructurado sobre las huellas dejadas por el reflejo antiguo. (Rocio, 2007)

Ninguno de los reflejos ofrece como el de pensión palmar, pruebas tan evidentes de que el periodo libre es una etapa silenciosa pero productiva, consignada a enriquecer el conocimiento corporal para actividades futuras.

La compleja sinergia famosa como reflejo de apoyo, enderezamiento y marcha automática se atenúa al comenzar el tercer mes de vida.

A partir de los seis meses se obtienen respuestas posturales que reproducen, aunque muy elaboradas, la secuencia de actitudes que constituían la cadena refleja. Más adelante comienza el apoyo sobre las plantas de los pies, y sobreviene el enderezamiento, a través del cual se adquiere verdadera actitud erecta. Es en esta etapa cuando el niño toma conciencia de la situación de apoyo que efectúan sus pies.

A desacuerdo de la marcha automática, la marcha definitiva tiene siempre motivaciones afectivas y volitivas y el deseo de aproximarse a la madre, a un juguete, o la gratificación que significa recibir aplausos y sonrisas de los adultos. Pero es inútil estimular a un niño para que se apoye o camine, si no ha recorrido las etapas en las cuales va logrando el conocimiento de la parte inferior de su cuerpo a través de prácticas propioceptivas, táctiles y visuales.

Existe paralelismo entre las secuencias eficaces de los miembros superiores e inferiores que cumplen sus etapas manteniendo la cronología que determina la maduración céfalo-caudal en los primeros estadios del desarrollo.

Las leyes psicológicas es un proceso de las etapas del desarrollo del cuerpo, que se presente en el crecimiento hasta la edad de dos años el cual es el (periodo maternal)

cuando el niño emprende a enderezar la cabeza y después endereza el tronco del cuerpo. Cuando ya son individuales lo llevan recíprocamente, al gateo, lo que proporcionara a la fuerza muscular y el control del equilibrio; de los niños de cinco años aproximadamente es el espacio del aprendizaje y del uso del cuerpo, asociando a gestos cada vez más coordinada.

De cinco a siete años, periodo de transición del estudio general. la diferencia y análisis de los datos sensoriales de las capacidades son los expresados, que permiten pasar gradualmente la acción del cuerpo a la escritura ,afirmándose la lateralidad, postura y respiración; de siete a once años, forma la elaboración definitiva del esquema corporal, se desarrolla las posibilidades de disminución general de las capacidades , y la firmeza de las extremidades del tronco, se muestra el desarrollo de varias capacidades de aprendizaje con el mundo exterior.

La maduración no depende de la edad, sino lo que hace es establecer la edad fisiológica. La edad cronológica no siempre corresponde con su madurez. No todos los niños y niñas de la misma edad están capacitados para realizar una definitiva actividad. (Rocio, 2007)

#### **2.2.4. Aprendizaje**

El proceso psicomotor de los niños juega un papel revelador en el avance de sus prácticas básicas de enseñanza del desplazamiento de guardar la atención , la coordinación visomotora y la orientación espacial. Existiendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura y la escritura. En el desarrollo psicomotor

conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitaran el posterior desarrollo del aprendizaje de los niños, estos son el arrastre y el gateo. La correcta realización de estos movimientos sienta las bases para la bipedestación (caminar) y estimulan diferentes aspectos básicos del aprendizaje posterior, entre los que cabe destacar: La coordinación entre la mano y el ojo (muy importante en la escritura); desarrollo del cuerpo (parte del cerebro que facilita la comunicación. Aumentar el conocimiento del propio cuerpo al desarrollo de la orientación en el espacio, el cual juega un papel determinante en el aprendizaje de la lectura y la escritura); Facilita el proceso de lateralización; Estimula el ritmo y por tanto la orientación temporal; facilita el desarrollo de las habilidades visuales.

En muchas ocasiones los niños pasan muy rápidamente por estas fases, lo cual no significa que más tarde deban presentar dificultades de aprendizaje, sin embargo, se considera muy importante tener en cuenta estos dos movimientos, ya que constituyen los problemas de aprendizaje lecto escritor pueden tener parte de su origen en un mal desarrollo psicomotor, aspecto que se puede corregir convenientemente mediante el trabajo de estas bases.

Los objetivos de un proceso educativo no son sólo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de la autonomía personal, cognitiva y maduración socio-afectiva. La educación y el desarrollo no son procesos separados en ningún tramo del sistema, deben estimular y optimizar las posibilidades de progreso personal. (Andrea, 2017)

### **2.2.5. Crecimiento y Áreas Evolutivas**

El crecimiento que sucede en el niño en los dos primeros años de vida es en hacer el desarrollo general de su cuerpo.

El desarrollo y evolución psicomotriz se aprecia desde las áreas periódicas: de cero a un mes sus ajustes importantes son débiles, los ejercicios de los reflejos y principios de vida psíquica que procede entre placer . Poblete, (2012).

El desarrollo psicomotor, es la parte que forma del ser humano sucede a causa de tres procesos: Proceso de crecimiento, es la extensión de la masa biológica del cuerpo Ferre (citado por Muñoz 2009) asevera que existen; Tres nociones que normalizan el crecimiento, principio de progresión, reducción donde el impulso de crecimiento es más grande el conocimiento de estudios, es donde todas las partes del cuerpo no desarrollan en general ni de los propios equilibrios; principio de desviación del ritmo, hay periodos de crecimiento más tardos y veloces. Se presentan otras nociones de crecimiento como: Noción, de alternancia, donde el crecimiento en extensión es el crecimiento en anchura; principio de antagonismo, La maduración es el desarrollo del orden de las estructuras encargadas de las diferentes funciones, de conocimiento que se equivalieron de la mediación con el medio. Las etapas del desarrollo humano no son iguales en su desarrollo, con épocas de mayor ventaja de funciones y contenidos la fijación y madurez de lo adquirido. Muñoz, (2009)

### **2.2.6. Evolución de las Capacidades Psicomotoras.**

(Sancho)Antes de recalcar a los autores más reconocidos que definieron la Psicomotricidad, debemos centrarnos en la evolución que ha experimentado este concepto a lo largo de la historia. Si bien es cierto que el concepto como tal no surge hasta finales del siglo XX, a lo largo de la historia sí que ha habido referencias indirectas al mismo haciendo que este experimente innumerables alternativas. Todo comienza con la concepción de cuerpo que se crea en las primeras civilizaciones, como la griega, la romana o la oriental, donde se establecía la idea de que cuerpo y alma estaban unidos. En la cultura francesa del siglo XVII, surgió una idea de cuerpo propuesta por el filósofo René descartes, el cual afirmaba que el cuerpo es un fragmento visible en el espacio pero que está separado del individuo pensante (Mendiara y Gil, 2016).

Después de un largo periodo donde el estudio del cuerpo quedó olvidado, a finales del siglo XIX y principio del XX comenzó a desestimarse la idea física, Y biológica, del cuerpo humano. Esta nueva concepción sobre el cuerpo es debido a varios factores que influyeron. Sigmunt Freud dejó constancia del vínculo que existía entre lo corporal y lo psíquico, sentando así las bases de una teoría psicosomática del ser humano (Vázquez, 1989). A esto le podemos sumar los múltiples avances de la neurofisiología junto con el desarrollo de la psicología genética cuyos máximos exponentes son Piaget y Wallon (Vázquez, 1989).

De todos los antecedentes anteriores, surge como concepto la educación psicomotriz, que según Rigal, (2003) es un “enfoque pedagógico fundamentado en la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las Acciones educativas.” (p. 15) Esta educación es una educación dirigida, no ya a la mera concepción biológica del cuerpo, sino que hace referencia a la mejora y desarrollo psicosomático del cuerpo humano. Es a partir de este momento, principios del siglo XX, cuando surge por primera vez, de la mano de Ernest Dupré, el concepto de Psicomotricidad a la hora de tratar a gente mentalmente enferma (Mendiara y Gil, 2003). Como hemos dicho anteriormente, el término Psicomotricidad nació para ayudar a las personas con discapacidad motora ya, que se creía posible el reeducar esa parte de la persona relacionando lo físico con lo cognitivo Según Dupré (1925, en Vázquez, 1989): Cuanto más se estudian los desórdenes motores entre los psicópatas, más se llega a la convicción de las estrechas relaciones que hay entre anomalías psíquicas, más se llega a la convicción de las estrechas relaciones que hay entre las anomalías psíquicas y las anomalías motrices, relaciones que son la expresión de una solidaridad original y profunda entre los movimientos y el pensamiento.

Moverse es esencial para vivir. Los movimientos corporales posibilitan al niño relacionarse con su entorno y a la vez desarrollar su cuerpo, su mente y su espíritu. Podemos ver como evoluciona el niño a través de su juego, y cómo se desarrollan sus habilidades psicomotoras a través del movimiento hasta llegar a su máxima capacidad Descubrimiento y conquista del mundo: Durante los dos primeros años el niño piensa haciendo”. Es un ser actuante. Lo que percibe de sí mismo y de los demás son las

acciones y los resultados de las mismas. A través de sus movimientos explora y comprende el ambiente. Todavía pasarán unos años hasta que desarrolle la capacidad lingüística que le permita planificar, organizar y analizar su acción. Mientras tanto, conviene facilitarle las cosas. No se trata de saturarles, pero si posibilitarles la libertad de movimientos suficientes para que vayan adquiriendo fuerza y control en sus músculos de forma que puedan explorar, gatear, dar sus primeros pasos, correr, saltar, modelar, dibujar, construir. Para dominar el movimiento hay que moverse. La psicomotricidad;

La psicomotricidad es una disciplina que, a partir de la evolución corporal y del movimiento del niño, pretende favorecer el desarrollo de todas sus potencialidades (sensorio motoras, afectivas, cognitivas y relacionales). Si es con su cuerpo lo que descubre el niño y se relaciona, aprende y se integra socialmente, hay que proporcionarle recursos y estrategias que favorezcan su desarrollo. El movimiento influye directamente sobre su organización psicológica, y por ello a través de la estimulación psicomotriz, dirigida, se ha de fomentar su óptimo desarrollo global.

Desarrollo normal; Muchos padres utilizan tablas de desarrollo para saber si su hijo se desarrolla acorde a su edad. Dichas tablas, creadas por edades, sirven como punto de referencia, pero hay que tener cuidado a la hora de interpretarlas. A veces los niños se apartan de la norma eso no significa necesariamente que sufran un mal desarrollo.

Interpretar las señales; Podemos ver el progreso psicomotora e intelectual del niño sobre todo a través de su juego. Cómo va consolidando sus destrezas físicas, desde el primer juego sensorio-motor caracterizado por, golpear, colocar, tirar... hasta los juegos de reglas en los que han de realizar determinadas acciones, Naturalmente le queda un largo camino, pero si sigue practicando llegará muy lejos (García, 2016)

### **2.2.7. Componentes del desarrollo psicomotor**

Los componentes de acción son las capacidades a procurar la estabilidad del cuerpo, los traslados y las manipulaciones. La Psicomotricidad es la causa pedagógico que permite la interacción preparada y pertinente entre la acción motriz (movimiento) y el desarrollo cognitivo del Ser Humano (esquema mental, intelecto del movimiento) los componentes de la Psicomotricidad para lo cual mencionamos.

Esquema Corporal. Es el conocimiento del propio cuerpo y el desarrollo mental de cada persona es un significado importante.

El desarrollo del Esquema Corporal facilita el conocimiento de las partes del cuerpo, la funcionalidad, las interacciones que poseen entre las estructuras.

El cuerpo es el medio de expresión. En lo cual se trabajan nociones arriba, abajo, adelante, atrás, adentro – afuera, las cuales deben poseer espontánea necesidad en el propio cuerpo.

Lateralidad. Es la comprensión de los lados del cuerpo (derecho, izquierdo). Tiene estrecha conexión con la dominación, la cual se da a nivel cerebral. Esta descrita a que se tienen pares e individualidades, pero que todo debe ser desarrollado motrizmente, en condiciones de igualdad. A partir del trabajo de este componente el niño o niña identificará las nociones de derecha – izquierda, preparando por el reconocimiento en su propio cuerpo, la lateralidad favorece con el proceso lecto-escritor.

Equilibrio. Es el desplazamiento que tiene el ser humano para conservar el cuerpo en una posición o en diferentes posiciones. Asimismo se puede precisar como esa capacidad de conservar la estabilidad corporal en la actuación de tareas motrices.

Coordinación. Es el desplazamiento del ser humano de decidir en una estructura única o varias acciones de modo fluida, armónica, eficiente y eficaz.

Espacio – Tiempo .Es la capacidad de examinar las partes del cuerpo en relación con los objetos también en relación al cuerpo, en un espacio y un tiempo. Además es el manejo segmentario de las partes del cuerpo. Es saber de los movimientos por espacios de tiempo

Ritmo. Es la conducción del movimiento y el punto que se hace en la ejecución de las actividades motrices. Es la capacidad que tiene el organismo de conmovier fluidamente las durezas y distensiones de los músculos por la capacidad de la conciencia.

Motricidad. Es la conducción que se descubre del propio cuerpo. Esta se divide en:

Motricidad Fina: Son movimientos que envuelven pocas estructuras corporales. Por lo general son las acciones motrices donde están comprometidas las vistas y las manos. Implica movimientos económicos, exactos y eficaces como: rasgar, recortar, pintar, colorear.

Motricidad Gruesa: Esta hace el recuerdo a los conjuntos, de los movimientos que envuelven un número amplio de estructuras corporales. Mezcla movimientos extensos, como: reptar, gatear, caminar, saltar, correr, lanzar, rodar, patear (Triana, 2011)

### **2.2.8. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor.**

El desarrollo psicomotor es progresiva ventaja de habilidades y la expresión en el niño del sistema nervioso central:

**Esquema Corporal:** Es el conocimiento y la analogía mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se igualen con su propio cuerpo, que se enuncien a través de él, que lo traten como medio de contacto, utilizando como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están expresadas a su propio cuerpo.

**Lateralidad:** Es el influencia funcional de un lado del cuerpo, determinado por el favor de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como reseña su propio cuerpo y defenderá la ubicación como base para el proceso de lecto-escritura. Es específico que el niño defina su lateralidad de forma directa y nunca forzada.

**Equilibrio:** Es la capacidad de proteger la estabilidad mientras se ejecutan semejantes actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una establecida relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

**Estructuración espacial:** Es la capacidad que tiene el niño para mantener la firme colocación del propio cuerpo, tanto el lugar de los objetos en el espacio como para colocar, percibe también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el

espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y ritmo se procesan a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad: Está referida al control que el niño está preparado para ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos que:

La Psicomotricidad Gruesa: Se refiere a las habilidades de movimiento que se establecen con todo el cuerpo, como correr, saltar, hacer deportes, andar o mantener el equilibrio. Se realiza con los músculos grandes del cuerpo.

Estas habilidades obedecen del tono y la fuerza muscular. Al niño le cuesta menos de aprender que las habilidades de psicomotricidad fina. Muchos juegos escolares como jugar al correr o las carreras van destinadas a desarrollar la psicomotricidad gruesa.

Enfermedades como el síndrome de Down y otros trastornos genéticos o musculares tiene un bajo tono muscular lo que afecta a su destreza en el movimiento.

La Psicomotricidad Fina: Esta se ejecutan con los músculos pequeños del cuerpo, y nos acceden ejecutar tareas como agarrar objetos pequeños, escribir, dibujar, recortar. La psicomotricidad fina implica la destreza, la atención, la fuerza y el control motor fino. Cuesta más de obtener al niño ya que solicitan de práctica. En la guardería y el cole los

niños practican tarea. La psicomotricidad fina es primordial para la autonomía personal, comer, beber, poder asearse. Hay terapias específicas para ayudar a niños y personas mayores a desarrollar su psicomotricidad fina para que pueda obtener mayor autonomía. (SandyJulca, 20016)

### **2.2.9. Coordinación**

La composición de los movimientos en el modo que , adopta y concierta todos los impulsos ocultas de la persona y las pone con una fuerzas para lograr una solución adaptada a una dificultad motriz definitivo forma estrecha y equilibrada . La coordinación fundamenta en el manejo de forma unida de diferentes grupos a la coordinación dinámica general juega un papel significativo en el progreso de los movimientos nerviosos. Robles, (2008)

La articulación es el primer factor de la situación de las discusiones obligas, en las ideas delos sentidos juegan un papel muy importante en el desarrollo, las conocimientos de todos nuestros sentidos son la base de la coordinación De Todos nuestros sentidos. La coordinación está conformada por la capacidad del equilibrio, ritmo, capacidad de habilidad en espacio-temporal, capacidad de reacción motora de diferenciación kinestésica, capacidad de aplicación y evolución, y capacidad de combinación de ajuste de los movimientos.

Existe una capacidad adelantada de establecer esquemas mentales, producto de la práctica con el medio, de ese modo se forma proyectos de coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular, los movimientos dependen de las inducciones.

A medida que el niño se va desarrollando surgen movimientos más exactos y más confinados. La combinación más exacta y precisa se compone a los seis años, su es objetivo encontrar en ese espacio algunos movimientos, que son ultimados. En estos movimiento, en edad adelantada implica una alteración en el progreso psicomotor, para lo cual debe ser a través de ejercicio de la psicomotriz. Maganto, y Cruz, (2008)

El niño es sumiso y difícil en su transformaciones morfo-funcionales, y psico-motoras, este es el período más delicada y el tiempo donde se observan grandiosos avances en el plano motor, los especialistas certifica que el 70 % el niño va a conseguir el termino motor en esta etapa de vida. El niño desde su primera etapa de va desarrollando de forma súbita sus destrezas motrices establecidas en correr, saltar, trepar, rozar y lanzar; y en el adelanto de estas habilidades van a estar presentes en las capacidades motrices que exploran como potencialidad del cuerpo del niño para la acción de expresadas capacidades y en la base de todo movimiento se tiene la coordinación motriz de controlar y regular las acciones, y sin una buena coordinacion motriz no es posible obtener una plena y grata educación de los movimientos. Esto se concibe a través de la educación física. Perez, Guell y Hernández, (2011)

#### **2.2.10. Motricidad**

La motricidad es una capacidad que conoce sobre el desarrollo de varios movimientos y gestos. Existen dos tipos de destrezas motrices:

Motricidad gruesa: Comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, patear una pelota y saltar una soga.

Motricidad fina: se refiere a desiguales actividades que requieren la coordinación de ojo-mano y la coordinación de manos y los músculos cortos. Ejemplos: recortar figuras o agarrar el lápiz para dibujar.

Debido al uso de celulares y tablets a temprana edad, estas capacidades no están siendo estimuladas adecuadamente. Esto influye en un lento desarrollo de muchas capacidades físicas y mentales que son importantes para el futuro.

Un año: Formar torres con cubos grandes, obligar juguetes sonoros, pasar las páginas de un libro de hojas gruesas.

Dos años: Sujetar pelotas anti estrés, abrir y cerrar envases a presión, hacer rodar objetos, empujar, trasladar objetos.

Tres años: Abrir y cerrar envases de tapa rosca.

Cuatro años: Adherir plastilina por caminos marcados a presión, colocar ganchos a presión alrededor de un plato de cartón.

Cinco años: Usar lápices y acuarelas, presionar goteros para pasar líquidos gota a gota.

- Autonomía

Un año: Coger un vaso para beber con ambas manos.

Dos años: Desvestirse solo o con poca ayuda, comer solo.

Tres años: Desvestirse solo y ponerse polo, pantalón y zapatos.

Cuatro años: Abotonar y desabotonar.

Cinco años: Hacer nudos, atarse los pasadores.

Existen juegos y actividades diseñadas para reforzar la motricidad de los niños.

- Dar palmadas: Sentar al niño en el regazo mirándote. Dar palmadas con las manos lentamente, mientras se canta una melodía sencilla y se dice el nombre del niño. Luego se coge

las manos del niño y se repite la canción, mientras se le ayuda a dar palmadas con sus manos. Repite las cosquillas. Cuando se acostumbre al juego, la ayuda va desde las manos a las muñecas, luego al antebrazo y finalmente a tocarle las manos para indicarle que debería empezar a hacer palmas.

- Utilizar escaleras: A partir de los 3 años, un niño tiene la capacidad para subir escaleras alternando los pies y puede bajar las escaleras al colocar ambos pies en cada escalón. A los 4 años alternará los pies al bajar.

- Escalar: Desde los 2 años, los niños logran escalar en juguetes, muebles, entre y cosas.

- Equilibrio: Cuando tiene 3 años puede mantener el equilibrio en un pie durante períodos cortos. A la edad de 4 años puede tener el equilibrio con un pie durante 15 segundos y saltar en un pie.

- Caminar, correr y trotar: Un niño de 3 años puede voltear en las esquinas cuando corre, y en la edad de 4 años, puede caminar hacia adelante y atrás, correr sin problemas y aprender a trotar y saltar la cuerda

### **2.2.11. Lenguaje**

El estudio del desarrollo del lenguaje y del desarrollo motor ha tenido procesos equivalentes e independientes, considerándose al segundo un ámbito secundario que nada tenía que ver con el primero. Las últimas décadas han revitalizado el estudio del desarrollo motor y los enfoques pos cognitivos han mostrado el papel que el cuerpo y la motricidad juegan en el desarrollo humano, e investigadores que antes estuvieron preocupados por otros ámbitos, han dirigido su cuidado a comprobar la autenticidad de

estas hipótesis. En el presente trabajo se ha realizado un análisis del estado del arte, revisando investigaciones que han examinado las relaciones existentes entre el desarrollo motor y del lenguaje, con especial atención a los estudios que relacionan los problemas de coordinación motriz y los problemas de desarrollo del lenguaje, llegando a la conclusión de que son más las razones para reflexión (Perez, 2016)

El estudio del desarrollo del lenguaje y del desarrollo motor ha tenido procesos semejantes e independientes, Considerándose al segundo el espacio ,Las últimas décadas han revitalizado el estudio del desarrollo motor y los enfoques post cognitivos y encarnados (embodiment) han mostrado el papel que el cuerpo y la motricidad juegan en el desarrollo humano, e investigadores que antes vivieron preocupados por otros ámbitos, han dirigido su atención a justificar la autenticidad de estas hipótesis. En el presente trabajo se ha realizado un análisis del estado del arte, revisando investigaciones que han examinado las relaciones existentes entre el desarrollo motor y del lenguaje, con especial atención a los estudios que relacionan los problemas de coordinación motriz y los problemas de desarrollo del lenguaje, llegando a la conclusión de que son más las razones para meditar dichas relaciones que para rechazarlas. Palabras clave: competencia motriz; encarnación; desarrollo del lenguaje; trastornos del desarrollo Perez, 2016

Los objetivos del presente estudio fueron reconocer el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y los trastornos de las habilidades motoras y/o del desarrollo de la coordinación y contar la correlación entre las variables desarrollo motriz y lenguaje. Para la cosecha de datos se inspeccionaron las bases de datos Scielo y Pub Med. El

análisis de la información admite concluir que los niños con TEL muestran un desempeño más bajo que sus pares en tareas de motricidad gruesa y fina, en el aprendizaje de propios grafo motrices, y en las habilidades del movimiento. Estos factores impactan en forma de protesta en distintos dominios de la calidad de vida de niños y niñas con TEL. palabra clave: destreza motora, coordinación, trastornos de lenguaje. Perez, 2016

### **2.2.12. Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor**

(Deu F. S., 2014) El retraso psicomotor es uno de los motivos de reunión más frecuentes en las consultas de neuro pediatría. Muchos padres acuden a los expertos en pediatría y psicomotricidad preguntando si sus hijos sufren algún tipo de retraso en el desarrollo, al observar que se comportan de una forma inusual a pesar de la edad. Pero, ¿qué significa realmente este retraso psicomotor? Si él niño tiene la edad suficiente para caminar y aún no lo hace, no consigue aguantar con fuerza y precisión ningún objeto, o se suele mostrar huraño ante las personas que se le acercan, podría sufrir un demora psicomotor. No obstante, es importante no alarmarse, puesto que sufrir alguno de estos síntomas no significa que el niño no pueda llegar a adquirir estas habilidades. El día de hoy, aún no se conocen con seguridad y precisión los factores que causan el retraso psicomotor. No obstante, según los expertos, puede surgir debido un problema genético o un problema adquirido.

- Cuando se trata de un problema genético, existen muchos errores congénitos como es Metabolismo que pueden suceder en una afectación motora o cognitiva.
- Si se trata, en cambio, de un problema obtenido, podría deberse a un contagio interna, y podría ser que se hayan ocasionado antes, durante o después del parto.
- Aunque, en la mayoría de los casos, no se pueda prevenir ni evitar, detectar tempranamente el retraso psicomotor puede mejorar la calidad de vida del niño afectado, ya que la motivación en los primeros años es fundamental.
- Causas y señales del retraso psicomotor en bebés y niños Varios estudios han demostrado como la desnutrición impacta sobre el desarrollo directamente conforme al grado y a la duración de la misma (Lahiri y col., 1994); desde lesiones fuertes con examen neurológico anormal a problemas escolares con examen neurológico normal.

(Deu F. S., 2014) La sospecha de un retraso psicomotor (RPM) es una de las consultas más frecuentes en las consultas de neuropediatría a nivel nacional.

Por fortuna, gracias al cribado neonatal expandido, cada vez es menor la frecuencia de diagnóstico de RPM, ya que el diagnóstico temprano posibilita realizar un tratamiento adecuado para descartar el retraso de la psicomotricidad.

Retraso psicomotor significa que los logros del desarrollo, nos dice que los niños deben adquirir dentro de una determinada edad, no están apareciendo o lo están haciendo de forma absurda. Hablamos de demora psicomotor en niños pequeños, porque para más mayores se utiliza la denominación discapacidad intelectual o retraso menta

¿Cuál puede ser la causa de un retraso psicomotor?

Pueden ser problemas adquiridos o bien problemas genéticos.

Dentro de los problemas adquiridos, éstos pueden causar durante el parto de forma postnatal. Infecciones, problemas vasculares o traumatismos son algunas de las causas.

En cuanto a los problemas de base genética, encontramos muchos errores congénitos del metabolismo que dan lugar a un fingimiento motora y cognitiva. Pero también hay muchas otras enfermedades no metabólicas correspondidas a alteraciones genéticas, algunas narradas ya en la literatura médica y otras que se están describiendo en la actualidad gracias a los avances en genética.

### **2.2.13. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial**

(Herrera 2013) Estrategia de la Montaña Educadora: La praxis de la Fundación es educativa y se proyecta hacia la construcción de una sociedad culta. Estrategia de proyección social – comunitaria: La Fundación configura sus programas, áreas y equipos de trabajo en orden al fortalecimiento de procesos de organización y movilización popular y de base, en coherencia con el “buen vivir”. Habilidad investigativa: Las metodologías, enfoques y programas de la Fundación son construcciones derivadas de la indagación socio-crítica permanente y contribución al buen vivir de las personas y los grupos humanos con los que interactúa. 19 Estrategia de Fortalecimiento interno: Garantiza que las demás estrategias cumplan sus propósitos. En ella se asumen líneas de acción administrativas, financieras, de gestión, de planeación, de evaluación y de

seguimiento. Contexto de aula: Al hablar del aula estamos introduciéndonos en aquel entorno en el que los alumnos desarrollan la mayor parte de su aprendizaje, teniendo como objetivo, el contacto directo con la naturaleza, la cual despierta la curiosidad y el interés del ser humano por el mundo en general y así desarrolla éste su cuidado con el prójimo.

(Deu F. S., 2014) La investigación tuvo como objetivo Elaborar estrategias para superar los problemas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas como consecuencia de la ausencia de un parque J.I. Dr. José Manuel Cova Maza ubicado en el Municipio Bolivariano Guanipa del Estado Anzoátegui. El estudio se mantiene teóricamente en autores como Joel Defontaine (1978), se refiere: a la educación de psicomotriz fundamenta en favorecer la ventaja de la conductas en el momento preciso en que deben intervenir en la evolución del niño, esta educación debe tener en cuenta el grado de madurez fisiológica y psicológica del niño y la niña por lo tanto, es necesario procurar un medio ambiente rico en estímulos que favorezca sus descubrimientos y su capacidad de experiencias. Se trata de guiar sus experiencias y no de resolver las dificultades en su lugar. La metodología aplicada es la Investigación acción participativa y transformadora, se concibe como investigación probabilística y el diseño de estudio es de campo, cuya población la constituyen 125 estudiantes del turno de la tarde de la institución donde se realiza el estudio; como muestra se seleccionaron 50 niños y niñas. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario con alternativas de respuesta. La importancia de la investigación radica en la presentación de un plan estratégico con una serie de actividades que favorezcan el

desarrollo de la psicomotricidad en niños de edad preescolar los cuales van a permitir un desarrollo integral en los niños y niñas: palabra clave: psicomotricidad

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Tipo y nivel de la investigación.

El tipo de investigación es cuantitativo, porque se han aplicado instrumentos que se han procesado con medidas estadísticas. De manera específica, según la aplicación de variables, es de diseño no experimental, y su nivel es descriptivo, porque se destacan características de la variable.

El presente trabajo de investigación, corresponde a una investigación del nivel descriptiva, en la investigación se investiga y acopia información con respecto al entorno primeramente fijado y desarrollado. No se investiga relacionar variables, es sencillamente conseguir una buena averiguación. (Gabriela Semino, 2016)

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo con respecto a una situación previamente determinada, no se busca relacionar variables.



**Donde. M1:** muestra de los niños de tres, cuatro y cinco años

**OX:** Nivel de psicomotricidad

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Área geográfica**

El lugar donde se ejecutó el desarrollo del nivel de psicomotricidad está ubicado en la institución educativa 938 de Collana dicha institución pertenece al Distrito de Cabana, Provincia de san Román Región Puno, limitada por el este con el distrito de Juliaca, con el oeste con el distrito de cabañillas, por el norte con provincia de lampa, y por el sur con el distrito de puno y se encuentra en una altitud de 3837 mss. Se encuentra ubicado en la parte Nor este del distrito de Cabana.

#### **3.3.2. Población**

Es el total de personas, evaluadas que poseen algunas características comunes visibles en un lugar y en un tiempo determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características fundamentales al seleccionar la población bajo estudio.

La población está conformada por 22 niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938 de Collana del Distrito de Cabana, Provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

## Cuadro 1

*Número de estudiantes de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938 de Collana del distrito de Cabana*

INSTITUCION EDUCATIVA	UGEL	Ámbito	N° de niños			Total
			3 años	4 años	5 años	
Institución Educativa del nivel de inicial N° 938 de Collana	San Román	Educación Inicial	4 niños	8 niños	10 niños	22 niños

Fuente: padrón de los niños de tres, cuatro y cinco años de edad de la institución educativa inicial 938 Collana año 2019.

### 3.3.3. Muestra

El tipo de desarrollo que se utiliza fue exclusivamente por niveles. Así como igualmente el muestreo de niveles se utiliza necesariamente porque permite escoger los métodos características de población, limitando la muestra en los procesos de los resultados alcanzados. En este proceso se trabajó con una población de 22 niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa de inicial 938 de Collana del distrito de Cabana, , Provincia de San Román, Región Puno , Año 2019.

### 3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARAIBLE	DIM ENCIONES	CATEGORIA	INDICADORE
D e s a r r o l l o  d e  P s i c o m o t r i c i d a d	c o o r d i n a c i ó n	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.</li> <li>- Construye un puente con tres cubos con modelo presente.</li> <li>- Construye una torre de 8 o más cubos.</li> <li>- Desabotona .</li> <li>- Abotona.</li> <li>- Enhebra una aguja .</li> <li>- Desata cordones.</li> <li>- Copia una línea recta.</li> <li>- Copia un círculo.</li> <li>- Copia una cruz.</li> <li>- Copia un triángulo.</li> <li>- Copia un cuadrado.</li> <li>- Dibuja 9 o más partes de una figuras humana .</li> <li>- Dibuja 6 o más partes de una figura humana.</li> <li>- Dibuja 3 o más partes de una figura humana.</li> <li>- Ordena por tamaño.</li> </ul>
	l e n g u a j e	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grande pequeño.</li> <li>- Reconoce más y menos.</li> <li>- Nombra animales.</li> <li>- Nombra objetos.</li> <li>- Reconoce largo y corto.</li> <li>- Verbaliza Reconoce acciones.</li> <li>- Conoce la utilidad de objetos.</li> <li>- Discrimina pesado y liviano.</li> <li>- Verbaliza su nombre y apellido.</li> <li>- Identifica su sexo.</li> <li>- Conoce el nombre de sus padres.</li> <li>- Da respuesta coherente a situaciones planteadas.</li> <li>- Comprende preposiciones .</li> <li>- Razona por anomalías opuestas.</li> <li>- Nombra colores.</li> <li>- Señala colores.</li> <li>- Nombra figuras geométricas.</li> <li>- Señala figuras geométricas.</li> <li>- Describe escenas.</li> <li>- Reconoce absurdos.</li> <li>- Usa plurales.</li> <li>- Reconoce antes y después.</li> <li>- Define palabras.</li> <li>- Nombra características de objetos.</li> </ul>
	m o t r i c i d a d	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salta con dos pies juntos en el mismo lugar.</li> <li>- Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua.</li> <li>- Lanza una pelota en una dirección determinada.</li> <li>- Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o mas.</li> <li>- Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o mas .</li> <li>- Se para en 1 pie segundos o mas .</li> <li>- amina en punta de pies 6 o más pasos.</li> <li>- Salta 20 cms con los pies juntos.</li> <li>- Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo.</li> <li>- Coje una pelota.</li> <li>- Camina hacia adelante tocando talón y punta.</li> <li>- Camina hacia atrás tocando punta y talón.</li> </ul>

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1. Técnicas**

Para acopiar la encuesta de elemento de estudios se manejó como técnica la observación y como instrumento el Test TEPSI que obtiene como un proyecto, de evaluar el beneficio de la psicomotricidad del niño bajo un vinculado de realidades preestablecidas y no en evaluar los límites de su conocimiento en su desarrollo.

#### **Test de desarrollo psicomotor 2- 5 años: TEPSI.**

El TEPSI es un test que mide su expresividad motora en su beneficio en cuanto a desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años en correlación a una norma determina si el niño muestra un rendimiento normal o si está bajo lo esperado.

El test TEPSI consta de 3 subtest, los cuales encargarían de 3 grandes áreas dentro del desarrollo psicomotor del niño: La coordinación (psicomotricidad fina), el lenguaje, la motricidad gruesa. El subtest de coordinación consta de 16 ítems, el subtest de lenguaje consta de 24 ítems y el subtest de motricidad de 12 ítems. Para cada subtest y para el puntaje total se han determinado normas que permiten detectar la objetividad de algún atraso del niño en su desarrollo psicomotor general o en algún aspecto particular

### **3.6. Plan de análisis**

Para obtener la encuesta, de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el test Tepsi que tiene la finalidad, de evaluar el desarrollo del niño, el test debe registrarse y calificar en una hoja de registro.

En el Manual de Test TEPSI aparecen preguntas precisas para las contestaciones del niño

Anotar textualmente. Con exactitud las conductas observadas que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la pregunta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

En el subtest Coordinación los siete primeros ítems pueden ser determinados 1 ó 0 en el Protocolo inmediatamente detrás de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser calificados de inmediato puesto que solicitan de un análisis más detallado. Una vez Aplicada la totalidad del Test, deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C) de los soporte los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes.

En el subtest lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y examinar si se trata de éxitos o fracasos.

En el subtest Motricidad, todos los ítems alcanzan ser puntuados 1 o 0 en el Protocolo, seguidamente después de su administración.

### **3.6.1. Coordinación para la administración del Test.**

El test debe ser administrado, por un verificador adecuado y debe estar preparado. La evaluación del test TEPSI corresponde verificar en carácter exacta como señala en el manual. No debe agregarse preguntas adicionales. Antes de administrarse el test debe hacerse un estudio detallado. Durante la evaluación, el examinador debe centrarse en el niño y no en el material impreso.

El test debe aplicarse completo en cada niño en forma ordenada, es decir debe comenzarse con el ítems 1 del sub test de coordinación, luego el sub test de lenguaje, en conclusión los doce ítems del sub test motricidad. No se debe pasmar el desarrollo de un sub test pese al perder el niño en varios ítems, en caso de agotamiento, se puede darse un descanso entre dos sub test.

El test es de carácter personal, el cual debe designarse un lugar donde solo se encuentre el examinador y el niño, el lugar debe tener una mesa con dos sillas y es necesario que no tenga distractores, debe ser un ambiente iluminado.

El examinador debe darse un tiempo para familiarizar con el niño y asegurarse de su interés y colaboración. Durante la evaluación debe reforzarse, para aplicarlo con el niño, y si no responde el niño su respuesta no debe hacer saber que fue correcta o incorrecta.

El test debe administrarse solo si el niño está en situaciones adecuadas nos referimos a la salud y sueño, es decir si se puede relacionarse en las tareas propuestas.

Previa régimen del test deben anotarse los datos de identidad del niño en la hoja de registro. Al momento de finalizar el test con el niño, el examinador debe dejar la caja de los materiales del test TEPSI fuera del alcance de los niños.

### **3.6.2. Criterios para los registros y puntuación del test**

La aplicación del test debe registrarse y calificarse en un registro. En el manual surgen exactas las objeciones del niño que deben anotarse textualmente. Como también surgen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de

puntaje. Como ya se certificara frente a cada realidad existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítems se afirma, se otorga un punto, y si fracasa se otorga cero puntos.

En el sub test de coordinación: los siete primeros de ítems logran ser puntuados de 1 o 0, seguidamente después de su administración. Los ítems 8C al 16 C no pueden ser puntuados de inmediato por lo que solicitan un análisis más detallado. Una vez administrada en su totalidad del test, deben examinarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15 C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos convenientes que surgen en el anexo 4.

En el sub test de lenguaje: deben registrarse todas las respuestas del niño y examinar a continuación si se trata de aprobar o fracaso contrastado las respuestas y los razonamientos del manual.

En el sub test motricidad: todos los ítems alcanzan a ser puntuados 1 o 0 y la calificación debe ser inmediatamente de su desarrollo, para lo cual es inevitable saber con precisión los criterios de triunfo o ruina que detalla el manual

### **3.6.3. Medición de variables: nivel de psicomotricidad**

Para la medición de calificación se ha definido tres condiciones que corresponde con los puntajes T logrados por el niño.

- Normalidad
- Riesgo
- Retraso

Pertenecen a la normalidad de puntajes T mayores de 40 puntos, ya sea en el test total o en sub test, se explica, los puntajes que se descubren sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio. En correspondencia al análisis de los resultados, se utilizara la estadística descriptiva para manifestar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico Microsoft Excel luego de la aplicación del test TEPSI a la población de estudio: en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 938 de Collana, del distrito de Cabana.

**TABLA N° 02:**

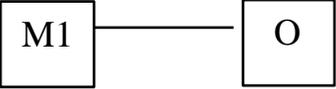
**Puntaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad**

DE ACUERDO AL PUNTAJE	CATEGORIAS	CODIGOS
De 40 a mas	Normal	1
De 30 a 39	Riesgo	2
De 29  a menos	Retraso	3

Fuente

**3.7. Matriz de consistencia**

El nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad de la institución educativa 938 Collana del Distrito de Cabana, Provincia de San Román, Región Puno, año académico 2019

<b>Enunciado del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Población y muestra</b>
<p>¿ Cual es nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938</p>	<p><b>Objetivo general;</b> Determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa 938 Collana del Distrito de Cabana, provincia de San Román, Región Puno, año 2019.</p> <p><b>Objetivo específico;</b> 1.-determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación en niños de tres, cuatro y cinco años de edad.</p>	<p>Diseño de investigación. El diseño de la investigación.</p> <p><b>Muestra Observación</b></p>  <p><b>Dónde:</b> <b>M1:</b> Muestra de los niños de tres, cuatro y cinco años de edad. <b>OX:</b> Nivel de psicomotricidad.</p>	<p><b>Técnica:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Test Tepsi</p>	<p>Población: La población está conformada por 22 niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938 de Collana del Distrito de Cabana, Provincia de San Román, Región Puno, Año 2019</p> <p>Muestra: En este proceso se</p>

<p>de Collana del Distrito de Cabana, provincia de san Román, región de puno?</p>	<p>2.-Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión del lenguaje en niños de tres, cuatro y cinco años de edad.</p> <p>3.- Precisar el nivel de la psicomotricidad en la dimensión motricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad.</p>			<p>Trabajó con una población de 22 niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa de inicia l 938 de Collana del distrito de Cabana.</p>
---	--	--	--	--

### **3.8. Principio éticos**

En este ámbito Singer y Vinson (S&V) han investigado el tema de los aspectos éticos que deben considerarse en las investigaciones. A partir de analizar una serie de códigos relacionados con la ética de la investigación que involucra seres humanos, proponen cuatro principios a seguir: Consentimiento informado, Valor científico, Confidencialidad y Beneficios.

Principio de consentimiento informado es un principio que refiere a la autonomía individual de los sujetos que participen en la investigación. Este principio involucra cuatro aspectos: divulgación, comprensión y competencia, voluntario y consentimiento y decisión actualizada.

Divulgación. Se refiere a la información que el investigador debe proveer a los sujetos para que tomen la decisión de participar o no en la investigación. Esta información debería incluir: el propósito de la investigación, los procedimientos que se utilizarán, los riesgos para los sujetos que participen y beneficios para estos y el resto del mundo, las distintas alternativas de participación, el tratamiento que se dará a la información confidencial, asegurar el carácter voluntario de la participación de los sujetos y ofrecer respuestas a todas las preguntas de los participantes.

Comprensión y competencia. La primera se refiere a que la información que recibirán los participantes de parte de los investigadores debe ser de fácil entendimiento. La competencia se refiere a las habilidades de los participantes. Con la información comprendida y la competencia de las habilidades, los participantes estarán en posición de tomar la decisión de participar o no en la investigación.

Voluntario. La voluntad de participar en la investigación debe ser expresada libremente por los sujetos. El consentimiento debe ser activo, no por omisión.

Consentimiento y decisión actualizada. La expresión del consentimiento de participar debe ser cercana al inicio de la investigación.

Principio del valor científico es un principio que resulta difícil de medir ya que no existen métricas que permitan determinar el valor científico de una investigación. Este valor lo componen: Validez del estudio. Se debe utilizar una metodología válida. Esto es particularmente importante en la Ingeniería Software por la búsqueda y desarrollo de metodologías para la investigación.

Importancia de lo investigado. La importancia del tópico encarado.

Principio de confidencialidad se refiere a las expectativas del manejo de la información que comparten los participantes con los investigadores. Se debería tener en cuenta las siguientes componentes: Privacidad de los datos. Limitaciones impuestas por los investigadores al acceso a los datos colectados desde (o provistos por) los participantes.

Anonimato de datos. El análisis de los datos no debe permitir revelar la identidad de los

Sujetos. Anonimato de participantes. No se debe hacer pública la identidad de los sujetos

Principio de los beneficios promueve maximizar los beneficios para los sujetos de la investigación. Para ello se adoptan métodos que minimicen riesgos o daños en los sujeto

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados.

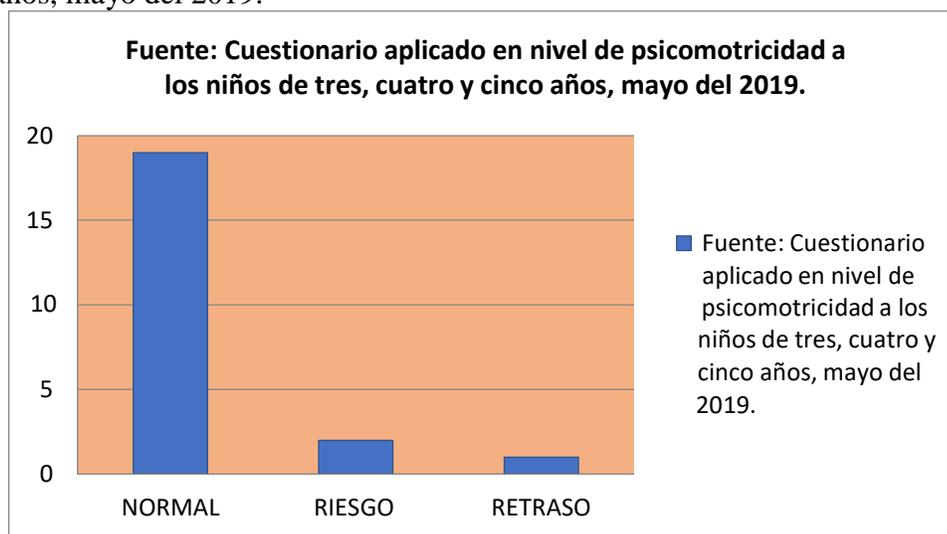
4.1.1. Resultados en Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019.

#### RESULTADOS DE PSICOMOTRICIDAD

Tabla 1

NIVEL DE COORINACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAL	19	86%
RIESGO	2	9%
RETRASO	1	5%
Total	22	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en nivel de psicomotricidad a los niños de tres, cuatro y cinco años, mayo del 2019.



**Interpretación:** En la encuesta aplicada de test de Psicomotricidad a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 86% se encuentran en un nivel normal,9% en riesgo y5% retraso

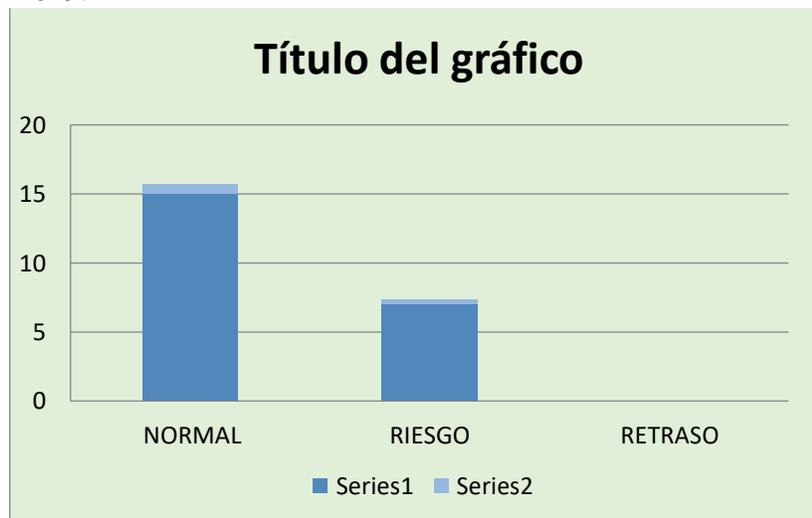
4.1.2. Resultados en Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019.

**Tabla 2**

Traslada agua en un vaso a otro sin derramar (2 vasos).

<b>NIVEL DE COORINACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NORMAL	15	68%
RIESGO	7	32%
RETRASO	0	0%
Total	22	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños de tres, cuatro y cinco años, mayo del 2019.



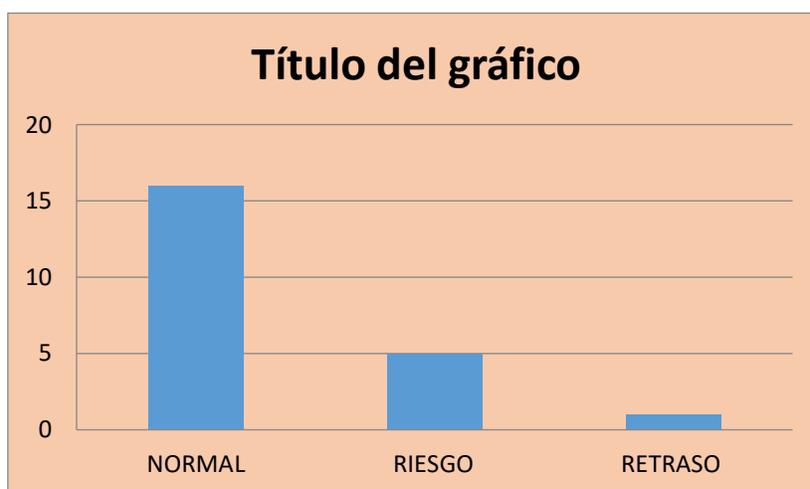
**Interpretación:** En la encuesta aplicada de test de coordinación a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 68% se encuentran en un nivel normal y 32% es riesgo.

4.1.3. Resultados en subtes de nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019.

**Tabla 3**

<u>Reconoce grande y chico</u>		
<b>NIVEL DE COORINACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NORMAL	16	73%
RIESGO	5	23%
RETRASO	1	5%
Total	22	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños de tres, cuatro y cinco años, mayo del 2019.



**Interpretación:** En la encuesta aplicada de test de lenguaje a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 73% se encuentran en un nivel normal, 23% es riesgo y 5% en retraso.

4.1.4. Resultados en subtes de motricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019.

**Tabla 4**

Salta con los dos pies juntos en mismo lugar		
NIVEL DE COORINACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAL	18	82%
RIESGO	4	18%
RETRASO	0	0%
Total	22	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños de tres, cuatro y cinco años, mayo del 2019.



**Interpretación:** En la encuesta aplicada de test de motricidad a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 82% se encuentran en un nivel normal, y 18% en riesgo.

## **4.2. Análisis de resultado**

### **4.2.1. Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial 938 de Collana del Distrito de Cabana Provincia de San Román, región Puno, año 2019**

Resultados en Nivel de Psicomotricidad en niños de tres , cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana , provincia de san Román, Región Puno, año 2019. En la encuesta aplicada de test de Psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años, el 86% se encuentran en un nivel norma en un total de 19 niños , y el 9% en riesgo el cual equivale a 2 niños , y el 5% en retraso equivale 1 niño

El presente trabajo académico se centra en la importancia del uso de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de educación inicial N° 183 del distrito de San Clemente, provincia de Pisco, departamento de Ica. La presente investigación influirá en la mejora de los aprendizajes, pues todas las actividades que se realizan en las aulas se inician con estrategias psicomotrices a fin de mantenerlos interesados en las diversas actividades que se planifica, ya que descubren la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial y detallar las capacidades físicas básicas y destrezas motrices en la educación inicial. Para la concretización de nuestro trabajo académico, hemos hecho uso del modelo teórico que permite cuantificar los logros alcanzados en un espacio y en un momento determinado, el cual se realizó en la provincia de Pisco, siendo un orientador de las variables en estudio en esta investigación denominada: “Importancia de la psicomotricidad en la educación inicial” (Rosario, 2017)

**4.2.1. En nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana , provincia de san Román, Región Puno, año 2019.**

resultados en nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana , provincia de san Román, Región Puno, año 2019. En la encuesta aplicada de test de coordinación a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 68% se encuentran en un nivel normal esto equivale a una cantidad de 15 niños, y el 32% es riesgo esto equivale a 7 niños

La investigación nos permiten argumentar las razones del diagnóstico de nuestro trabajo trazando nuestros objetivo que nos han impulsado a realizar la presente investigación; fundamentalmente al sustento del marco teórico de la investigación, que en muchos casos estuvo dispersa y no actualizada, allí se establecen las características paradigmáticas de los enfoques de diversos autores, que conducirán a la reflexión de las docentes de educación inicial de nuestra provincia y se atrevan a incorporar la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje; de las actividades realizadas para la ejecución de nuestra investigación, nuestros logros y las conclusiones a la que hemos llegado las cuales se concretan algunas apreciaciones de cierre. El registro de la información se realizó a través del sistema Folder y el proceso de análisis e interpretación de la información se logró a través de las diferentes etapas (Rosario, 2017)

#### **4.2.3. Resultados en subtest de nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana , provincia de san Román, Región Puno, año 2019.**

Resultados en subtest de nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana , provincia de san Román, Región Puno, año 2019. En la encuesta aplicada de test de lenguaje a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 73% se encuentran en un nivel normal, esto equivale a una cantidad de 16 niños, el 23% es riesgo equivale a 5 niños , y el 5% en retraso equivale a 1 niño.

La psicomotricidad El ser humano se expresa a partir de movimientos y ya desde el nacimiento, comienza a desarrollar un aprendizaje motor continuo. La habilidad motriz se va desarrollando por aprendizaje, no se trata de algo únicamente innato, así pues, la Educación Infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al desarrollo del esquema corporal, desde el mantenimiento de la postura, el desarrollo del tono o el equilibrio, de la lateralidad, de la relajación o la respiración (Berruezo y García, 1999,). Estas capacidades han de favorecer la posibilidad de integrar las emociones, deseos, sentimientos, establecer relaciones con los otros, y en definitiva la formación de la personalidad y el desenvolvimiento en el entorno. Una visión que intenta explicar la motricidad como se entiende que todo movimiento es un sistema de procesamiento cognitivo en el que participan diferentes niveles de aprendizaje del sujeto gracias a un desarrollo inteligente de elaboración sensorial que va de la percepción a la conceptualización. Estos autores ven el movimiento como un resultado de fases que se

van repitiendo por el siguiente orden: fase de sensación, percepción, cognición y movimiento (Romero, 2014).

#### **4.2.4 Resultados en subtest de motricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana , provincia de san Román, Región Puno, año 2019.**

Resultados en subtest de motricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana , provincia de san Román, Región Puno, año 2019. En la encuesta aplicada de test de motricidad a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 82% se encuentran en un nivel normal esto equivale a 18 niños , y 18% en riesgo el cual equivale a 4 niños .

La psicomotricidad evidencia una preocupación en los últimos años; por lo tanto los padres de familia como las entidades educativas, favorecen la formación complementaria que reciben los niños desde su nacimiento hasta los dos o tres años de edad; básicamente debido a que la aplicación de la psicomotricidad viene a ser el medio de integración y adaptación del niño al medio que le rodea (Serrabona, 2006). Aunque en realidad no todos los niños reciben estimulación temprana, debido a factores económicos, falta de información o simplemente la despreocupación de los padres de familia. En la institución educativa privada según resultados de la encuesta realizada a los padres antes de la aplicación del test, aproximadamente un 20% de los niños no han recibido estimulación temprana, por lo que se evidencia niños con dificultades motoras, falencias que deben ser superadas para estar a la par con el resto de los niños. De acuerdo a García y Barruezo (1995), la educación infantil presenta como objetivo

fundamental el estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Por lo tanto, la práctica de la psicomotricidad desde los primeros momentos de su vida, permite a los niños completar su desarrollo psicomotor en cuanto a aspectos como el esquema e imagen corporal, la coordinación dinámica, lateralización, el equilibrio. (Gabriela Semino, 2016)

## **V. CONCLUSIONES**

Se concluye que al comprobar el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019. Que en su mayoría los niños se encuentran en un nivel normal, con una mínima cantidad los niños se encuentran nivel de riesgo y retraso.

Al definir en el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, de resalta un nivel del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019, los resultados obtenidos, se encuentran en un nivel normal con una mínima cantidad de riesgo y retraso.

Resultados en subtest de nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019. Se descubre que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel normal, obteniendo resultados favorables.

Resultados en subtest de motricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019. Finalmente se muestra que los niños se encuentran en un nivel normal, gracias al apoyo de la docente

## 2. Referencias Bibliografía

(s.f.). Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2469/EDSqumod.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Andrea, G. G. (10 de julio de 2017). *Asosacio Mexicana de psicoterapia y educacion* .

Obtenido de Importancia del Desarrollo psicomotor para el aprendizaje :

GUERRA GUTIÉRREZ ANDREA <http://www.psicoeu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/>

Camargos, E. K. (2016). Obtenido de la importancia de la psicomotricidad: .

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor->

Deu, F. S. (05 de 6 de 2014). *FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, UNIVERSIDAD*

*CUENCA, CUENCA*. Obtenido de RETRASOS DEL DESARROLLO

PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS URBANOS DE 0- 5 AÑOS:

[file:///C:/Users/JoHn/Downloads/391-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1278-1-10-20151018%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/JoHn/Downloads/391-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1278-1-10-20151018%20(2).pdf)

Deu, F. S. (05 de 06 de 2014). *FEDERACION ESTATAL DE ASOCIACION DE*

*PROFESIONALES DE ATENCION*. Obtenido de RETRASO PSICOMOTOR :

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/retraso-psicomotor-causas-diagnostico-tratamiento>

Eliana, S. V. (1014). *Universidad Pedro Ruiz Gallo*. Obtenido de

<http://hellensanchezvallejos.blogspot.com/2014/03/bases-teoricas-de-la-psicomotricidad.html>

ESPARZA, O. M. (s.f.). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO*. Obtenido de

DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS 215- TRIJILLO:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/PSICOMOTRICIDAD\\_COORDINACION\\_](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_)

ESPESUA, L. (2015).

Gabriela Semino, Y. (2016). *UNIVERSIDAD DE PIURA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. PIURA*. Obtenido de NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU\\_042.pdf?sequence=3&isAllow](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllow)

Garcia, N. ( 19 - octubre- 2016). la importancia del movimiento en el desarrollo del niño . *Revista de infantil*.

HERRERA, J. D. (2013). *CORPORACION UNIVERSITARIA LA SALLISTA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR PREESCOLAR CALDAS-ANTIOQUIA 2013*. Obtenido de ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD :  
[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_DE\\_LA\\_PSICOMOTRICID](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_PSICOMOTRICID)

Vaquero, L. (12 de Marzo de 2010). Obtenido de Madrid Spain:  
<http://lidiavaquero.blogspot.com/2010/05/introduccion-la-psicomotricidad.html>

Medina, A. (2015). Transtorno especifico del lenguaje y de las destreas motoras . *Revista Arete*,  
<https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/927>.

MEDLINE. (s.f.). Obtenido de BENEFICION EN NIÑOS ,TECNICAS: Las técnicas de psicomotricidad se basan en una forma concreta de actuar. Normalmente se trata de un aula espaciosa similar a un gimnasio escolar pero con los materiales adaptados a la edad de los niños, hay bancos y espalderas, pero también bloques de go

Pediatra, C. R. (30 de 10 de 2013). *Centro de Salud" Cerro del Aire" Majadahonda (Madrid)*. Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>

- Perez, R. (2016). El desarrollo del lenguaje. *revista internacional de ciencias de deporte*,  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RICYDE/article/view/52622>.
- PORROA, C. P. (2015). *UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO* . Obtenido de  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6014/Alvarez\\_PCDP-Laurencio\\_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6014/Alvarez_PCDP-Laurencio_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- pumaille, L. M. (16 de 08 de 2018). *Terapeuta y Entrenadora*. Obtenido de  
<https://www.panamaparaninos.com/Importancia-de-la-psicomotricidad-en-el-proceso-de-aprendizaje-infant>
- R., P. (17 de ENERO de 2011). *EDUCACION INFANTIL , PSICOMOTRICIDAD*.  
 Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-psicomotricidad-educacion-infantil/psicomotricidad-introduccion>
- Rocio. (2007). *Archivos de Blok*. Obtenido de Maduracion de la psicomotricidad:  
<http://maduracionpsicomotriz.blogspot.com/>
- Romero, M. G. (Julio de 2014). *Universidad de Cdiz*. Obtenido de  
[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16566/TFG\\_Marta\\_Gatica.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16566/TFG_Marta_Gatica.pdf)
- Rosales-Sulca. (2015). *UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS*. Obtenido de Influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial i.e.santo domingo:  
[http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen\\_Jesenia\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequ](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequ)
- Rosario, C. H.-G.-R.-N. (2017). *Universidad Nacional de Huancavelica* . Obtenido de  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1498>
- Sancho, J. G. (s.f.). *Universidad de Valladolid Facultad de educacion* . Obtenido de psicomotricidad: evolucion historica :  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/30727/1/TFG-B.1183.pdf>

- SandyJulca. (20016). *sala de materiales* . Obtenido de  
<http://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/areas-principales-de-la-psicomotricidad.html>
- SIMEON, O. L. ( 2017 ). *PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE SAN AGUSTIS, SANTA ANITA 2016* . Obtenido de UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO :  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21601/Atapoma\\_SZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21601/Atapoma_SZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- SORIA, Q. V. (2018). *UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE* . Obtenido de NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3-5 AÑOS EN EL ARA DE COMUNICACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 6184:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/51116/PSICOMOTRICIDAD\\_COORDINACION\\_VASQUEZ\\_SORIA\\_QUIRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/51116/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_VASQUEZ_SORIA_QUIRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- SULCA, C. C. (2015). *UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES HUANCAYO PERU* . Obtenido de  
[http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen\\_Jesenia\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Triana, M. ( 2011). *Archivo Blog*. Obtenido de componentes de la psicomotricidad:  
<http://psicomotricidadenprimerainfancia.blogspot.com/p/componentes-de-la-psicomotricidad.html>
- Triana, M. (09 de 2011). Obtenido de Psicomotricidad en la infancia:  
<http://psicomotricidadenprimerainfancia.blogspot.com/p/componentes-de-la-psicomotricidad.html>
- Ucha, F. (Agosto de 2009). *Definición de Psicomotricidad*. Obtenido de  
<https://www.definicionabc.com/salud/psicomotricidad.php>

Vaquero, L. (12 de Marzo de 2010). Obtenido de Madrid Spain:

<http://lidiavaquero.blogspot.com/2010/05/introduccion-la-psicomotricidad.html>

VIVAS, C. I. (2015). *UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE*

*ESMERALDAS* . Obtenido de ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARAN PARA FORTALECER LA MADUREZ EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS PARVULOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL

# ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

**COD. 121**

Juliaca, 29 de abril del 2019

### CARTA DE PRESENTACIÓN

**SEÑOR(A):**

Lic. Ana Maria Huaman Santa Cruz  
DIRECTORA DE LA I.E.I. N°938 COLLANA

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante PACORI CALLOPAZA EXALTACION con código de matrícula 6907120022 , de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** , quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

**Atentamente,**

  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CARRERA DE  
EDUCACIÓN INICIAL  
Lic. José Orestes Vite Ibarra  
COORDINADOR

  
  
Lic. Ana Maria Huaman Santa Cruz  
DIRECTORA



N.º Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1a)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden-Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
					Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	2
Mujeres	2
<b>Total</b>	<b>4</b>



*[Handwritten Signature]*  
**HUAMAN SANTA CRUZ, Ana María**  
 Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

*[Handwritten Signature]*  
**HUAMAN SANTA CRUZ, Ana María**  
 Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
001	15	04	2019

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica								
Código	Nombre de la DRE - UGEL	938					Gestión <sup>(7)</sup>		Fin		Inicio		Dato del Estudiante		Dpto.	Prov.	Dist.	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
		Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N°	Forma <sup>(8)</sup>	Esc	Programa <sup>(9)</sup>		Tabla el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escala de la Matrícula <sup>(10)</sup>		Tipo de Escapidad <sup>(14)</sup>		Número y/o Nombre - RUIRD				
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>		R.D.N° 0626					Fecha de Nacimiento		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Lengua materna <sup>(12)</sup>		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		País <sup>(11)</sup>		
		Característica <sup>(4)</sup>		Forma <sup>(8)</sup>		Esc		Turno <sup>(9)</sup>		Sexo H/M		Año		M		M		M		M	
		INI		EGR		Nombre Sección (Solo Inicial)		4 AÑOS		Mes		Día		Año		M		M		M	
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																			
1	D.N.I. 6.3.4.2.16.17.2	APAZA ALEJO, Yamilleth Lucero																			
2	D.N.I. 8.0.9.3.8.0.4.3	APAZA VILCA, Kevin Sebastian																			
3	D.N.I. 7.9.0.2.7.16.1.7	CANAZA VILCA, Yonathan																			
4	D.N.I. 7.8.8.2.1.2.0.3	LIMACHE LUZA, Luciana Gianella																			
5	D.N.I. 8.3.4.2.16.17.9	OTAZU MAMANI, Luz Irene																			
6	D.N.I. 8.0.9.3.8.0.1.1.6	PARI APAZA, Jhosmel Yarrir																			
7	D.N.I. 7.8.8.5.4.3.3.4	QUISPE CHOQUEHUAYTA, Jhorwis Diland																			
8	D.N.I. 8.0.9.3.8.0.1.1.9	QUISPE MARIN, Ruth Anyela																			
9	D.N.I.																				
10	D.N.I.																				
11	D.N.I.																				
12	D.N.I.																				
13	D.N.I.																				
14	D.N.I.																				
15	D.N.I.																				
16	D.N.I.																				
17	D.N.I.																				
18	D.N.I.																				
19	D.N.I.																				
20	D.N.I.																				
21	D.N.I.																				

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBREBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (E) Educación Especial, (E) Educación Especial, (E) Educación Especial
- (3) Grado/Escal : En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.
- (4) Característ. : (U) Unibocante, (PV) Polibocante Multigrado y (PC) Polibocante Completo.
- (5) Forma : (Eso) Escolarizado, (N°Esc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A Distancia
- (6) Sección : A, B, C, Colocar "1" a distancia, "2" a distancia, "3" a distancia
- (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PP) Privada
- (8) Programa : (S)N° FEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (S)N° FEBAA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (S)N° FEBAA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (S)N° FEBAA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (S)N° FEBAA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
- (9) Programa : (S)N° FEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (S)N° FEBAA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (S)N° FEBAA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (S)N° FEBAA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
- (10) Situación de Matrícula : (E) Inicial, (P) Primaria, (S) Secundaria, (T) Tercer Grado, (N) Nocturno, (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noctua
- (11) País : (E) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanente en el grado, (RE) Recentrado, (R) Repetido en el caso de EBA, (C) Colombia, (B) Brasil, (C) Chile, (O) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra Lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escapidad de la Madre : (SE) Sin Escapidad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (D) Inicial, (CA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motoc, (SC) Sociocognitiva (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco
- (16) N° de DNI o Cod. Dal : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N.º Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(6)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(5)</sup>				
					Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolanía de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.JIRD		
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	4
Total	8



*[Signature]*  
**HUAMAN SANTA CRUZ, Ana María**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

*[Signature]*  
**HUAMAN SANTA CRUZ, Ana María**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
001	15	04	2019



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá basándose en el Sistema de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre	939					PCD	Inicio	11/03/2019		Fin	31/12/2019	Dpto.	PUNO	Prov.	SAN ROMÁN	Dist.	CABANA	Centro Poblado	COLLANA
	Código Modular	1	2	3	4			5	Datos del Estudiante										
Resolución de Creación N°	R.D.N° 0828					Forma (6)		Turno (6)		M		Tipo de Discapacidad (14)							
Nivel/Ciclo (7)	5					S		5											
Modalidad (7)	Nombre Sección (Sola Inicial)					5 AÑOS													
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																			
Fecha de Nacimiento																			
Sexo H/M																			
Situación de Matrícula (10)																			
País (11)																			
Padre vive SI / NO																			
Madre vive SI / NO																			
Lengua Materna (12)																			
Trabaja el Estudiante SI / NO																			
Horas semanales que labora																			
Escolaridad de la Madre (13)																			
Nacimiento Registrado S/NO																			
Institución Educativa de procedencia (15)																			
Código Modular																			
Número y/o Nombre - RJ/RD																			
1	D.N.I. 1 6 3 0 7 7 2 0 1 3 3	ALEJO TURPO, Adeliz Maritza	27	04	2013	M	P	P	S	S	Q	NO	S	SI					
2	D.N.I. 1 6 3 0 7 2 0 1 5 1 1	ALIAGA CASTILLO, EGY Raly	09	08	2013	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
3	D.N.I. 1 6 3 4 2 1 6 7 6 1	APAZA ALEJO, Henry Anyelo	17	05	2013	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
4	D.N.I. 1 7 8 2 1 9 8 1 3 9	CANAZA SUCARI, Jasmin Lucero	20	10	2013	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
5	D.N.I. 1 6 3 0 7 2 0 1 3 6	CHAMBI SALCEDO, Yeferson	31	03	2014	H	P	P	S	S	Q	NO	S	SI					
6	D.N.I. 1 7 8 2 5 9 5 3 4	HILASACA CANAZA, Yordy Leonel	24	09	2013	H	P	T	R	A	S	L	A	D	O				
7	D.N.I. 1 7 8 3 2 6 1 7 9	PORTILLO TACORA, Andy David	16	10	2013	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 1 7 8 4 1 2 7 1 9 4	REYES LLANOS, Cristian Daniel	28	12	2013	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
9	D.N.I. 1 7 8 2 6 1 3 1 1 5	SUCARI QUISPUE, Yefry Josue	01	10	2013	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
10	D.N.I. 1 7 8 2 6 1 6 1 6 3	VILCA CHAMBI, Rudy Yami	11	09	2013	H	P	P	S	S	Q	NO	S	SI					
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (N1) Inicial (P1) Primaria (SEC) Secundaria  
 2) Modalidad : EBR) Educ. Básica, (E) Educ. Básica Especial, (EBE) Educ. Básica Especial, (E) Educ. Básica Alternativa.  
 3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5,6).  
 En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, 3°-Avarazado 1°, 2°, 3°, 4°.  
 Colorar - si en la Norma hay alumnos de varias edades (E) 6 grados (P).  
 Primaria: (U) Unidocencia, (PM) Polidocencia Multigrado y (P) Polidocencia  
 Compilar - en caso de no corresponder

4) Forma : (E) Escoleado (N-E) No Escoleado  
 Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 5) Sección : A.B.C... Colocar " " al es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 6) Programa : (PG) Pda. de gestión directa (PGR) Pda. de Gestión Privada, (PR) Privada (PBL) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBW/PBL) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, (E) Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, (J) Jóvenes y Adultos  
 7) Tipo de discapacidad : (M) Mafiana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (O) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reesistente. Solo en el caso de EBA: (E) Ecuator, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Inicial, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
 (14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceen de otra Institución Educativa.  
 (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.  
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
						Día	Mes	Año		Situación de Matricula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(2)</sup>	Segunda Lengua <sup>(2)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolanía de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
001	15	04	2019

*[Firma]*  
**HUAMAN SANTA CRUZ, Ana Maria**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

*[Firma]*  
**HUAMAN SANTA CRUZ, Ana Maria**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



Resumen	
Hombres	8
Mujeres	2
Total	10

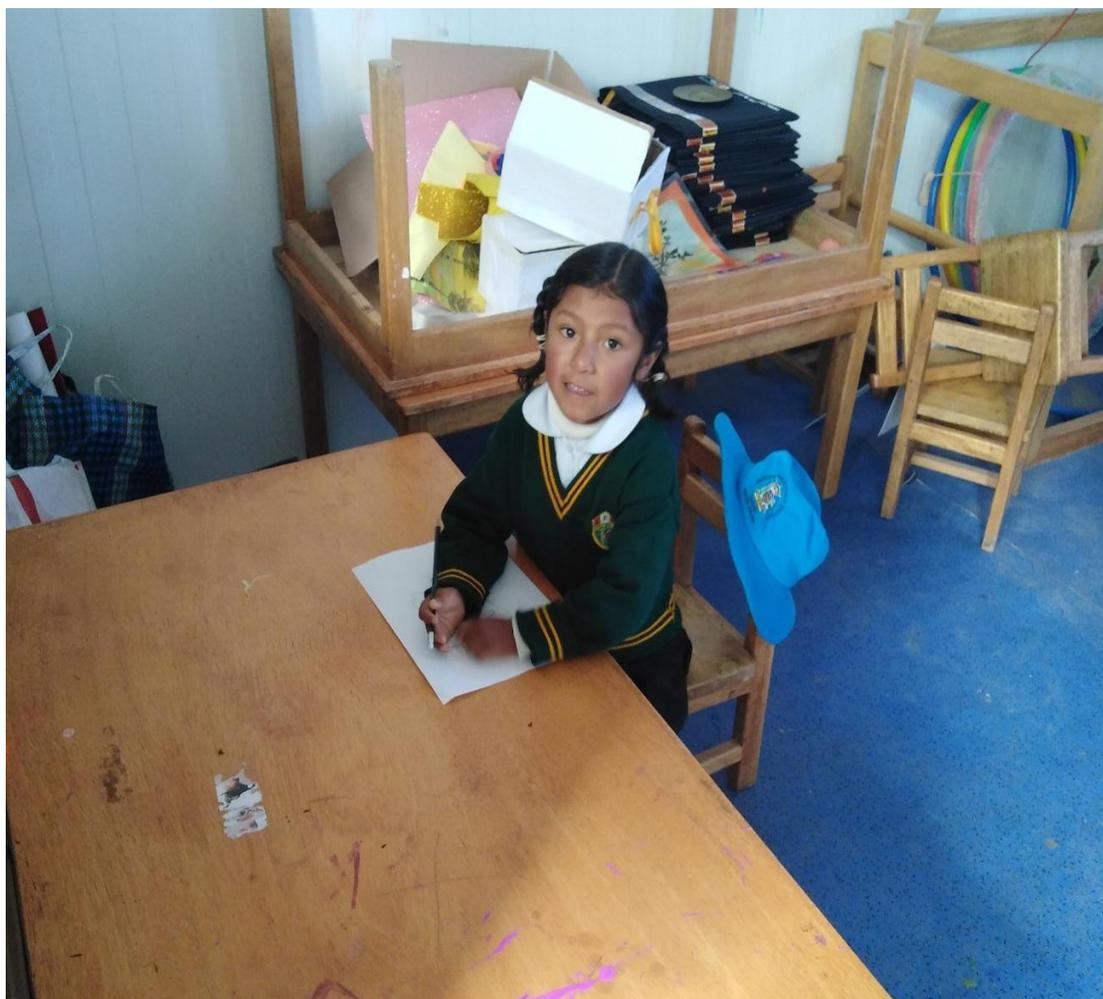
En la evidencia que se observa, se está trabajando el nivel de sub test de coordinación en la edad de tres años ( abotona y desabotona el estuche)



En la evidencia que observamos se está trabajando el nivel de sub test lenguaje en la edad de tres años (discrimina pesado y liviano, con bolsas de área y esponja)



En esta evidencia se observa el nivel de test TEPSI de coordinación en la edad de cuatro años (dibuja 6 o más partes de una figura humana)



En esta evidencia se observa el nivel de test TEPSI de Motricidad ( se para en un pie sin apoyo cinco segundos o nmas ) en la edad de cinco años





I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



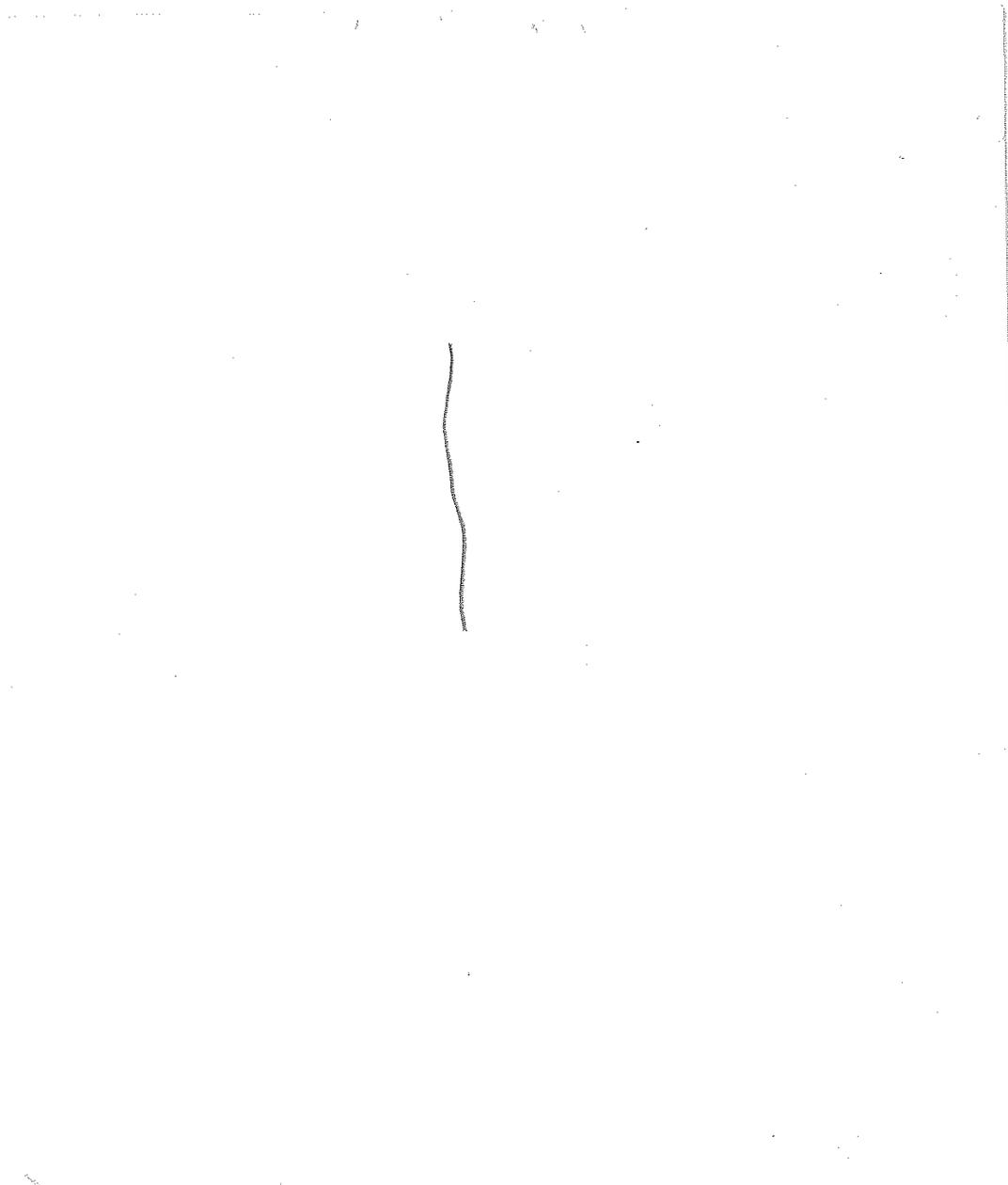
II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE  CHICO
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS  MENOS
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
 GATO *gato* PERRO *perro* CHANCHO *chancho* PATO *pato*  
 PALOMA *paloma* OVEJA *oveja* TORTUGA *tortuga* GALLINA *gallina*
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
 PARAGUAS *paraguas* VELA *vela* ESCOBA *escoba* TETERA *tetera*  
 ZAPATOS *zapatos* RELOJ *reloj* SERRUCHO *serrucho* TAZA *taza*
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO  CORTO
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
 CORTANDO *cortando* SALTANDO *saltando*  
 PLANCHANDO *planchando* COMIENDO *comiendo*
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
 CUCHARA *comer* LAPIZ *escribir* JABON *lavarse*  
 ESCOBA *barrer* CAMA *dormir* TIJERA *cortar*
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
 PESADO  LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
 NOMBRE  APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
 PAPA  MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
 HAMBRE *hambre* CANSADO *cansado* FRIO *frío*
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
 DETRAS  SOBRE  BAJO

<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... <i>agua</i> ..... RATON ..... <i>raton</i> ..... MAMA ..... <i>mujer</i> .....
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... 14 .....
<input checked="" type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input checked="" type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input checked="" type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input checked="" type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... <i>es color rojo y verde y parece conaga</i> ..... PELOTA ..... <i>es redonda como una naranja</i> ..... ZAPATO ..... <i>para paarse</i> ..... ABRIGO ..... <i>para paarse</i> .....
<input checked="" type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... <i>redonda</i> ..... GLOBO INFLADO ..... <i>es redondo</i> ..... BOLSA ..... <i>suave y peso</i> .....
<input checked="" type="checkbox"/>	23	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input checked="" type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input checked="" type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input checked="" type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input checked="" type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input checked="" type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input checked="" type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input checked="" type="checkbox"/>	12	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

**sub test de coordinacion ( copia una linea recta)**



**sub test de coordinacion ( copia un circulo)**

**realizado por niño de tres años de I.E.I. 938 Collana**



**Sub test de coordinación (copia un cuadrado)**

**Realizado por niño de cuatro años**

