



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE CUATRO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL 219 DEL DISTRITO DE AYAVIRI,  
PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. ROSA QUISPE MAMANI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas  
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la oportunidad de lograr este punto y él me ha dado bienestar para cumplir mis objetivos, a pesar de su interminable bondad, derramando sus favores y amor sobre mi persona. Además, a mis padres que desde el cielo iluminan mi camino y mi familia por su ayuda incondicional, sus cualidades, por la inspiración constante que me ha permitido ser una persona decente, y por su comprensión confiadamente confía en mí, los aprecio.

A los profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, por compartir sus amplios conocimientos y experiencias, y por apoyarse mutuamente en nuestra formación profesional.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida, por ser mi guía, mi amigo, mi fortaleza a mis padres por haberme permitido nacer, por sus enseñanzas a mi familia, esposo Percy Ticona y mis hijos Diogo y Thiago por ser mi razón de ser, la inspiración y motivo para seguir adelante.

Agradezco al Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su guía y orientación en la ejecución del presente proyecto y la I.E.I. 219 del Barrio Progresista – Ayaviri por haberme abierto las puertas y permitir llevar el presente trabajo.

## RESUMEN

La presente investigación obtuvo tiene objetivo general determinar el nivel de Psicomotricidad en niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019 . El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. La investigación tuvo un diseño no experimental, transeccional y descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 30 niños de cuatro años a quienes se les aplicó un cuestionario evolutivo de Test TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para recopilar datos, para el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0 y el programa Excel versión 10. De los resultados obtenidos en relación a los niveles de psicomotricidad de la institución en mención, se observa que el 83,3% de ellos se encuentran en un nivel de normal, el 10,0% en un nivel riesgo y el 6,7% se encuentran en un nivel de retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría de los niños tienen un nivel de psicomotricidad en normal.

Palabras clave: psicomotricidad, nivel coordinación, nivel de lenguaje, nivel de motricidad.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the level of psychomotricity in four-year-old boys and girls of the initial educational institution 219 of the Ayaviri district, province of Melgar, Puno region, 2019. The type of research is quantitative, because quantitative or numerical data on variables are collected and analyzed and studies the association or relationship between these variables. The research had a non-experimental, transectional and descriptive design. The study population consisted of 30 children of four years who were applied an evolutionary questionnaire TEPSI Test (psychomotor development test) to collect data, for the analysis, we used the statistical program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences ) version 18.0 and the Excel program version 10. Of the results obtained in relation to the levels of psychomotricity of the institution in question, it is observed that 83,3% of them are at a normal level, 10,0% at a risk level and 6,7 % are at a level of delay. As a result of the statistical research presented, it is concluded that the majority of children have a level of psychomotricity in normal.

Key words: psychomotricity, coordination level, language level, motor level.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Firma del Jurado y asesor .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract .....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LITERATURA .....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	8
2.2.1 Psicomotricidad.....	8
2.3 Desarrollo psicomotor.....	13
2.3.1 Importancia del desarrollo psicomotor.....	16
2.3.2 Proceso del desarrollo psicomotor: .....	18
2.3.3 Maduración: .....	20
2.3.4 Aprendizaje: .....	22
2.3.5 Crecimiento y áreas evolutivas .....	23
2.3.6 Evolución de las capacidades psicomotoras: .....	28
2.3.7 Componentes del desarrollo psicomotor:.....	30
2.3.8 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor .....	31
2.3.9 Coordinación.....	33
2.3.9.1 Coordinación visomotriz .....	36
2.3.10 Motricidad.....	38
2.3.11 Lenguaje.....	41
2.3.12 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor .....	46
2.3.13 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial .....	48
III. METODOLOGÍA.....	52
3.3.1 Área geográfica del estudio.....	53
3.3.2 Población.....	53
3.3.3 Muestra.....	54
3.4 Definición y operacionalización de variable .....	55

3.5	Técnica e instrumentos. ....	57
3.6	Plan de análisis.....	59
3.6.1	Condiciones para la administración del Test .....	60
3.6.2	Criterios para el registro y puntuación del Test .....	61
3.7	Matriz de consistencia. ....	64
4.1	Resultados.....	66
	<i>Tabla 4. Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar región Puno, año 2019</i> .....	68
	Gráfico 4 .....	69
4.2	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	70
4.2.1	Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 219 Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región de Puno, Año 2019.....	70
4.2.2	Nivel de coordinación en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia Melgar región Puno.....	71
4.2.3	Nivel de lenguaje en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia Melgar región Puno.....	72
4.2.4	Nivel de motricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia Melgar región Puno.....	73
IV.	CONCLUSIONES .....	74



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	55
Número de estudiantes de 4 años de la institución educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri	
Tabla 2 .....	66
Nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Región Puno año 2019.	
Tabla 3 .....	67
Nivel de Coordinación en los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Región Puno año 2019.	
Tabla 4 .....	68
Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Región Puno año 2019.	
Tabla 5 .....	69
Nivel de Motricidad en los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Región Puno año 2019.	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	66
Nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Region Puno año 2019.	
Gráfico 2 .....	67
Nivel de Coordinación en los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Región Puno año 2019.	
Gráfico 3 .....	68
Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Región Puno año 2019.	
Gráfico 4 .....	69
Nivel de Motricidad en los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, Región Puno año 2019.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es la falta de desarrollo de la motricidad fina en los niños/as ya que es muy importante la psicomotricidad durante sus primeros años de vida. (Aldariz, 2014).

La psicomotricidad como instrumento educativo permite promover en los niños y niñas la confianza y la seguridad, valorar los éxitos, lo que estimula la realización de nuevas actividades también Permite desarrollar una pedagogía centrada en el niño, en lo que se refiere a la motivación, proponiendo actividades del agrado de los pequeños que respondan a sus deseos e intereses. Haciendo que el trabajo sea atractivo, alegre, novedoso, dándoles oportunidad a tornarse creativos y responsables de sus actividades. Lo cual facilita la expresión de sentimientos y emociones de forma adecuada. (Cevallos, 2011).

En el Perú, según el Programa Curricular de Educación Inicial (2016), las personas desde que nacemos actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre; es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar.

Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el principal medio que los niños y las niñas emplean para expresar sus deseos, sensaciones y emociones, así también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea. De esta manera, el bebé va adquiriendo progresivamente las primeras posturas como pasar de boca arriba a boca abajo o viceversa, sentarse, arrodillarse y pararse hasta alcanzar el desplazamiento y continuar ampliando sus posibilidades de movimiento y acción. Al mismo tiempo, es a través de estas vivencias que el niño va desarrollando un progresivo control y dominio de su cuerpo reajustándose corporalmente (acomodándose) según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego que experimenta. Es a partir de estas experiencias y en la constante interacción con su medio que el niño va construyendo su esquema e imagen corporal; es decir, va desarrollando una representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo.

En la región Puno según el Proyecto Educativo Regional (2015). La psicomotricidad y salud al tener incidencia sobre el desarrollo del ser biológico, psicológico y social, contribuye a la formación integral de los estudiantes; manifestándose en el desarrollo específico de sus capacidades y habilidades, con diferentes grados de complejidad, así como de valores y actitudes relativos a la mente, al cuerpo, la salud, las actividades físicas, la recreación y su inserción social que les permitirá relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno mediante juegos como La mata chola, ampay, las bolas, la soga, los yaquis, los tejos así de esta manera los niños desarrollan mejor su psicomotricidad Fina.

La dificultad fundamental de acuerdo con la realidad de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, se ha encontrado que los niños desarrollan teorías psicomotoras y pedagógicas más graves, dejando de lado el desarrollo de las habilidades motoras finas, tal vez por la falta de material didáctico. Por lo tanto, se considera necesario diseñar e implementar programas específicos que posibiliten el desarrollo integral del niño y un mayor conocimiento por parte del maestro, lo que permite un proceso abierto, dinámico y permanente de reflexión y teorización en el campo de la educación inicial, una formación polivalente que responde a nuevos retos y necesidades sociales.

Teniendo en cuenta este contexto, es necesario considerar como un Enunciado del problema ¿Cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019?

La presente investigación se tiene como objetivo general: Determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019.

Cuyos objetivos específicos son. Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019. Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en niños y

niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019. Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019

Según la investigación realizada se justifica esta investigación en el campo teórico, se aporta que el nivel psicomotricidad en los niños y niñas de nivel inicial, sistematizarlo y actualizarlo, por lo que puede ser muy valioso para diferentes investigadores en referencias a sus antecedentes de investigación.

En lo práctico la investigación se pone a disposición de diferentes analistas o investigadores en sus resultados para contribuir la mejora de la eficacia educativa también, afectará directamente el entorno real, tanto en la exposición del profesor como en la acción de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

En lo metodológico, esta investigación garantiza su legitimidad y confianza de métodos, estrategias, técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación por lo que pueden utilizarse en otros trabajos de investigación.

## **II. REVISION DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Mamani, (2017). Realizó una investigación sobre Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial “Teniendo como objetivo general analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en su desarrollo motriz en los niños de la unidad educativa “General José de San Martín” de la ciudad de la Paz zona San Antonio Bajo. El tipo de investigación es descriptivo, la población, la población está atendida por todos los niños y niñas de 4 a 6 años, La técnica es de recolección de datos que se empleo es la observación y los instrumentos fueron Registro de observación, formato de entrevista a profundidad y lista de cotejo. Las educadoras asignan al juego como elemento vital e indispensable para los niños y niñas para que tengan un avance óptimo en su avance pedagógico y psicomotriz.

Romero y Ramos, (2018). Realizó una investigación sobre “la psicomotricidad y la preparación para la lectoescritura en estudiantes de 5 años de edad, del nivel inicial de la Institución Educativa N° 354 del distrito La Peca, Provincia Bagua, Región Amazonas. Teniendo como objetivo general. Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la preparación para la lectoescritura en estudiantes de 5 años de edad, del nivel inicial de la Institución Educativa N° 354 del distrito La Peca, Provincia Bagua, Región Amazonas. El tipo de la investigación es descriptiva correlacionar, porque describe las características de las variables, la población está conformada por todos los niños y niñas de 05 años del nivel inicial y la muestra se determinó por un grupo de niños, dicha muestra se representó por 30 niños y niñas.

La técnica de recolección de datos que se empleó es la Observación y los instrumentos fueron Lista de cotejo Escala de estimación. Como resultado del desarrollo motriz (tónico-emocional, sensorio-motor, y perceptivo-motriz), es decir este nivel, surge de la actividad mental como resultado de la motriz apoyada en la realidad”; por lo que se concluye que el estudio realizado ha encontrado una relación directa entre “la psicomotricidad” y “la preparación para la lectoescritura” en niños de 5 años de edad del nivel inicial. El tipo de investigación descriptivo cuyo propósito fue determinar el nivel de influencia de los juegos tradicionales.

Bernal, (2018). Realizó una investigación sobre “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la IEI 324 Niña Virgen Maria-Huacho” Teniendo como objetivo general. Determinar la influencia de los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E 324 Niña Virgen Maria-Huacho. La población está conformada por todos los niños y niñas de 3 años del nivel inicial y la muestra se determinó por un grupo de niños, dicha muestra se representó por 88 niños y niñas. Se utilizaron las siguientes técnicas de coordinación con las autoridades de la I.E.I, Coordinación con docentes y estudiantes, Desarrollo de las actividades programadas, Aplicación de encuestas y también la técnica de procesamiento de información cual es el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 21. De esta manera se puede concluir que la investigación dio un espacio para el análisis y reflexión sobre la importancia de los juegos tradicionales en las instituciones educativas, permitiendo a los estudiantes adquirir las habilidades, valores, cualidades y destrezas necesarias para su vida futura.



Rodas (2016). Realizó una investigación titulada “La psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Casa Blanca de Jesús del distrito de S.J.L.-Lima, 2015” Obteniendo como objetivo general en determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Casa Blanca de Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima. Es un estudio de tipo correlacional con un diseño no experimental, el método de investigación fue el hipotético deductivo, la población estudiada estuvo conformada por 100 estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. Casa Blanca de Jesús y la muestra fue elegido bajo un muestreo probabilístico, siendo un total 86 estudiantes. Para el recojo de datos de las variable (X) psicomotricidad e (Y) pensamiento matemático, se utilizó la técnica de la observación. El instrumento utilizado para registrar los datos de la variable (X): psicomotricidad e (Y) pensamiento matemático fue la ficha de observación. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático, lo cual permite el aprendizaje de nociones básicas matemáticas.

Vasquez, (2018). ). Realizó una investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas-2018”. Teniendo como objetivo general en determinar el nivel en el desarrollo de la psicomotricidad en niñas y niñosde 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas – 2018. La Investigación se realizó cuantitativa, del nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo simple y población de estudio de 20 niños y niñas de 5 años a quienes se

les aplicó el TEPSI (test) para medir el nivel de psicomotricidad en la que se encuentran los niños y niñas. Por lo que se concluye En nivel de psicomotricidad se tiene que el 75% de los niños y niñas de 5 años se encuentra en un nivel normal y 25% en riesgo. La mayoría demuestra haber alcanzado habilidades recomendables en las dimensiones de coordinación, del lenguaje y de la motricidad.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Psicomotricidad**

Pacheco, (2015). La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante.

A través de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, generan las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.

FAPee, (1998-2015). La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el organismo y el movimiento y de su valor para el

desarrollo de la persona, así como de su desplazamiento para expresarse y relacionarse en un contexto social.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Camargos, y Maciel, (2016). La psicomotricidad es una neurociencia que transforma el pensamiento armónico motor también la educación psicomotriz es el "punto de partida" para el proceso de aprendizaje de los niños. Comúnmente, si su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje es el resultado de alguna deficiencia en el desarrollo psicomotor.

El niño que presenta el desarrollo psicomotor constituido apenas puede presentar problemas en la escritura, lectura, hacia la gráfica, en la distinción de las letras, en el orden de las sílabas, en el pensamiento abstracto y el análisis gramatical, lógica, entre otros.

La escuela y el profesor tienen, especialmente en los años iniciales, importancia, influyendo directamente en el desarrollo del estudiante. En cuanto a la aptitud física, los profesionales pueden utilizar juegos recreativos y juegos que estimulan distintos aspectos del niño, como el motor, social, afectivo y cognitivo.

A través de jugar un niño involucrado en el juego y sentir la necesidad de compartir con los demás. Aunque la postura opuesta es una relación de colaboración. Esta interfaz expone el potencial de los participantes, afecta las emociones y pruebas de las habilidades a prueba límites. Jugando y jugando al niño tendrá la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para su futuro desempeño profesional, tales como atención, afecto, el hábito de mantenerse centrado y otros psicomotricidad perceptiva. Jugando al niño se convierte en operativa.

Mendiara, Rivas, Javier, y Madrona, Pedro (2016). La psicomotricidad una ciencia y un oficio específico en el que también quedaría incluido el campo de intervención, los objetivos y ciertos cometidos propios del profesor de educación física. Por estas razones siempre es reconfortante que, como en este caso, desde la educación física se difundan cuantas iniciativas propongan adecuar sus planteamientos y sus recursos metodológicos a las orientaciones psicomotricistas.

Según Mascietti, (2012). El concepto de psicomotricidad parte de la noción de unidad soma-cuerpo como base de la promoción de un máximo desarrollo de las individualidades del niño, valiéndose de la experimentación y ejercitación del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades, en relación consigo mismo, y con el medio en que se desenvuelve.

En líneas generales está orientada a dotar al individuo de la mayor cantidad de recursos; lograr la unidad de los componentes bio-psico-sociales y la interacción de

las funciones psíquicas y motrices; la importancia del yo y el cuerpo en relación: con uno, con los demás y con el entorno.

Teniendo en cuenta que la psicomotricidad interviene en la modelación del cuerpo y de su manera de estar en el mundo, base para el desarrollo de otras funciones que a su vez repercuten en ella, la evaluación de la misma es considerada una herramienta indispensable de aplicar no sólo en niños en los que se sospecha o en quienes ya ha sido declarada determinada afección, sino también en pequeños sanos, procurando su armónico desarrollo.

Domínguez, (2014) Dice que la psicomotricidad es la encargada de estudiar la influencia del movimiento en la organización psicológica general, ya que asegura el paso del cuerpo anatomofisiológico al cuerpo cognitivo y afectivo.

Así mismo desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa de la maestra de educación preescolar, planteada desde una pedagogía activa, flexible y crítica que pondere el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

Según Puerto, Martín, (2016).Manifiestan que la psicomotricidad en la Etapa Infantil es muy importante para los niños en cuanto al desarrollo físico, cognitivo y social. Entre las edades de 2 y 5 años hay un progreso rápido en todas las áreas de desarrollo (Moreno, et al. 2004). La creatividad en la Atención Temprana juega un

papel importante. López (2005) indica que es necesario desarrollar la creatividad motriz en sentido estricto, ya que es clave para el desarrollo cognitivo y motor. Por otro lado, expone que los docentes de Educación Física han orientado sus sesiones hacia los aprendizajes motores más que por otro tipo de conocimiento. (Flanagan y McPhee, 2009) cita que para fomentar y desarrollar la creatividad en edades temprana es necesario llevar un juego exhaustivo y confiable sobre el desarrollo de los niños y adaptado a sus experiencias de aprendizaje. Kutluca y Tuncel, (2012) respaldan el desarrollo físico, cognitivo y social a través de la creatividad.

A su vez la psicomotricidad piensa en las zonas de mejora que lo acompañan, así como: La trama del cuerpo es el aprendizaje y la relación psicológica que el individuo tiene de su propio cuerpo; la lateralidad es la trascendencia de un lado del cuerpo, controlada por la calidad inigualable del lado cerebral del ecuador.

A través de esta zona, el niño construye las ideas de derecha-izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y reforzando el área como una razón del camino para leer y componer; el equilibrio es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diferentes ejercicios de motor, esta zona se crea en conexión con el plano del cuerpo y el mundo exterior; la organización espacial incorpora la capacidad del joven para mantener el área consistente de su propio cuerpo, así como la capacidad de ordenar y dominar los componentes existentes.

Los desafíos de este territorio se pueden comunicar a través de la composición o la perplejidad entre las letras; El tiempo y el estado de ánimo sugieren la solicitud

mundana como una dirección moderada, rápida y espacial como antes y después; Las habilidades motoras aluden al control que el joven puede practicar solo con el cuerpo, se demuestra dos tipos de aptitudes de motor: el motor bruto aludió a la coordinación de desarrollos expansivos y el desarrollo de motores finos incluye desarrollos progresivamente exactos.

### **2.3 Desarrollo psicomotor**

Ramírez, (2017). Afirma que el desarrollo Psicomotor es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de los tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje.

De los tres a los cinco años: La acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (lo que determinará que sea diestro o zurdo).

De los cinco a los siete años: Se produce una integración progresiva de la representación y la consciencia de su propio cuerpo; cada vez más, el niño y la niña afina en el control de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás. El proceso de integración del esquema corporal se alarga hasta los once doce años.

Para Schönhaut, Schonstedt, Álvarez, Salinas y Armijo, (2010). El desarrollo psicomotor (DSM) es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, mediante el

cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas.

Si bien cada ser humano al nacer tiene un potencial de desarrollo determinado congénitamente, su expresión final es resultado de la interacción de la genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario. Probablemente ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo

Narbono (2011). El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.

Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje del bebé, luego niño el hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

Vericat, Orden, (2013). Señala que el término desarrollo psicomotor (DPM) se atribuye al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1848-1905), quien lo utilizó para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia<sup>1</sup>. Las habilidades mencionadas comprenden la comunicación, el comportamiento y la motricidad del niño<sup>2</sup>. Illingworth<sup>3</sup> aportó una de las definiciones más precisas expresando que el desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños pero con un ritmo variable.



Una de las particularidades del desarrollo psicomotor es la existencia de variaciones interindividuales. Estas variaciones en los niños pequeños, dificultan a menudo distinguir entre los cambios que podrían considerarse normales o esperables y los retrasos de maduración provenientes de desórdenes temporales o permanentes, siendo cada camino diferente y particular, con trayectorias caracterizadas por continuidades y discontinuidades:

Esto es así porque durante el desarrollo, la adquisición progresiva de funciones no se realiza según un programa secuencial rígido, sino que por el contrario, presenta variaciones en el ritmo o tiempo de desarrollo que requiere cada nueva habilidad lograda, así como también en la edad cronológica en que es esperable el logro de una habilidad o evento determinado. Un ejemplo conocido es la adquisición de la marcha, que puede variar entre los 9 y los 16 meses de edad del niño:

El desarrollo psicomotor (DPM) resulta de la interacción de factores propios del individuo (biológicos) y aquellos vinculados a determinantes del contexto psicosocial (familia, condiciones de vida, redes de apoyo, entre otras). Durante su maduración, los niños no son sujetos pasivos, puramente receptores de información o enseñanzas, sino que participan activamente en este proceso, explorando y dominando gradualmente el ambiente que los rodea. Las relaciones sociales del entorno del niño son básicas para un desarrollo saludable, generando factores de protección o resiliencia<sup>7</sup>; pero también pueden constituir factores de riesgo

### **2.3.1 Importancia del desarrollo psicomotor**

Según Flores, (2013) difunde la importancia del desarrollo psicomotor en nivel inicial; posteriormente presentó a través del Diseño Curricular Nacional el registro del primer ciclo y comprende la estimulación temprana de 0 a 2 años destacando el desarrollo de actividades sistematizadas en el I ciclo. Pero sólo ha quedado enunciado, pues en la práctica se observa que hay limitado esfuerzo por parte del sector educación en enfocar principalmente el I ciclo como base de aprendizaje, pues se realizan capacitaciones permanentes para las edades de 3 a 5 años.

Y a su vez esta mejora sugiere la importancia del impacto de la estimulación temprana sobre la plasticidad cerebral que tienen los niños de esta edad y que tanto requiere de reforzarse para su adecuado progreso psicomotor.

Los niños de 1 a 3 años gustan arrastrarse, gatear y andar por los alrededores sin ir hacia un objetivo determinado, solamente por la alegría de hacerlo. El programa de estimulación que se aplicó al desarrollando una serie de prerrequisitos que posibilitan que el niño hable: una buena respiración con ejercicios, un reflejo de succión fuerte y una adecuada masticación y deglución. Las observaciones sobre el resultado del desarrollo psicomotor confirma la importancia que tiene actividades tales como, trabajar la fuerza de la lengua y toda la musculatura bucal a través de ejercicios como sorber con sorbete, hacer chasquear la lengua, soplar o silbar y el más simple es el masticar los alimentos (que es evitado muchas veces, al darle licuado o triturado la comida pasado el año, por temor a que se atraganten y/o abreviar el tiempo de las comidas muy frecuente.

Según Atalah, (2017). El avance psicomotor es significativo ya que se crea el sistema sensorial que ocurre durante el embarazo y los dos primeros años de vida extrauterina. En esta etapa, ocurre la separación subyacente de las neuronas, los arreglos dendríticos, las asociaciones sucintas fundamentales y el procedimiento de mielinización. Estos cambios metabólicos y auxiliares hacen que el cerebro se encuentre especialmente indefenso en ese momento. En consecuencia, la tasa de progreso es menor, sin una gran duplicación de neuronas en etapas más desarrolladas. En este sentido, el impacto del hambre será completamente diferente dependiendo del período en el que ocurra y el término y el poder del daño.

Independientemente de su indefensión, debe percibirse que la mente tiene una extraordinaria flexibilidad, entendiéndose todas las cosas consideradas la adaptabilidad que necesita para adaptarse a diversas condiciones ecológicas. Hay datos extremadamente sólidos sobre restauraciones tremendas después de que la criatura haya sido presentada a lesiones orgánicas y sociales en medio del tiempo más básico de desarrollo. Otra idea importante es la de desviar, es decir, la propensión de la forma de vida a seguir su propio canal de desarrollo y avance, lo que le permite soportar pesos naturales sólidos y retardados antes de que experimente una desviación de la dirección normal.

Cada una de estas realidades demuestra claramente que los estados de bienestar del tyke en medio del tiempo escolar pueden entrometerse en el aprendizaje. Esta confirmación establece una motivación persuasiva para incorporar la condición de

bienestar o nutrición de Tyke como determinante de la tutoría y para crear actividades para mejorarla.

### **2.3.2 Proceso del desarrollo psicomotor:**

Matute, Sarmiento y Torres, (2015) afirman que el proceso del desarrollo psicomotor es un proceso permanente por medio del cual el niño adquiere habilidades de manera sistemática las mismas que le dan la oportunidad de interactuar con el ambiente que le rodea y las situaciones diversas que se le presente. Incluye las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás y el modo de sentir y expresar sus emociones.

A su vez su desarrollo se ve favorecido al contacto con el adulto, el mismo que responde física, verbal y emocionalmente cuando interactúan proporcionando al niño diversas aplicaciones de comportamiento. Por lo tanto su desarrollo y personalidad son el resultado de esta interrelación.

De la misma manera el desarrollo motor se refleja a través de la capacidad del movimiento y depende de la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono. La evolución de la motricidad va en forma céfalo-caudal y próximo-distal en forma progresiva, en esta va disminuyendo la hipertonía flexora de las extremidades y aumentando el tono del tronco, lo cual facilita los movimientos, así mismo también ayuda la desaparición de los reflejos arcaicos y la aparición de las reacciones de

equilibrio. “El desarrollo normal del lactante trae cambios en el desarrollo de diversas áreas como son: la evolución de las reacciones arcaicas, el desarrollo motor grosero, la evolución de la motricidad fina, la sensorial y la que afecta a las áreas del lenguaje y social.

Para Jean Piaget, el desarrollo cognoscitivo del lactante corresponde a la etapa sensorio motriz, que va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad y en la cual la vida mental se reduce a ejercicios de aparatos reflejos, o sea de coordinaciones sensoriales (ver, oír, etc.) Y motrices (agarrar, succionar etc.), aquí los deseos de satisfacción físicas de los niños y niñas se crea por vínculos ligados a la experiencia sensorial.

Según Andraca, Pino, La Parra, Rivera, & Castillo, (2012). Afirman que el desarrollo psicomotor del niño desde el primer año de vida se caracteriza por una explosión de habilidades motoras y cognitivas, cuya secuencia y momento de aparición son dependientes de factores genéticos y madurativos. La adquisición de nuevas habilidades se basa en un adecuado desarrollo prenatal, el que ejerce una fuerte influencia sobre el curso del desarrollo postnatal, estableciendo las bases biológicas para un desarrollo normal. Si las condiciones genéticas y prenatales han sido favorables, el niño contará con un potencial de resiliencia ante adversidades físicas o psicológicas, en especial si las condiciones de crianza son razonablemente apoyadoras. Por el contrario, una constitución genética adversa o un cuidado prenatal insuficiente establecen bases para la vulnerabilidad del desarrollo. Dependiendo de la severidad de la condición adversa, el desarrollo puede verse afectado

irreversiblemente o puede presentar sólo una alteración, logrando finalmente alcanzar las metas evolutivas.

Cuando un niño presenta indemnidad biológica, el desarrollo temprano sigue un curso preestablecido en que sus hitos fundamentales (cognición, lenguaje, motricidad) difícilmente se ven alterados. Un medio ambiente favorable puede facilitar un desarrollo normal, el cual posibilita una mejor exploración e interacción con su entorno. Por el contrario, un ambiente desfavorable puede entretener el ritmo del desarrollo, lo que disminuiría la calidad de la interacción del niño con su medio, restringiendo su capacidad de aprendizaje.

### **2.3.3 Maduración:**

Según Ramírez, (2017). Afirma que la maduración es un proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual, un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia. Los seres humanos no pueden realizar desde el primer momento de su existencia, todas las funciones que las caracterizan, necesitan de un proceso madurativo.

Todos los órganos del ser humano maduran porque no están terminados totalmente en el nacimiento. Los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso. En los primeros seis años de vida es donde el niño y la niña sufren más cambios motrices y maduran más rápido.

Argúello, (2010). La maduración consiste en hacer funcionales las potencialidades de un individuo. Guarda mucha relación con la realización de los potenciales genéticos, pero no podemos reducirlo al logro pasivo de las capacidades genéticamente determinadas porque hay estructuras, genéticamente posibles, que no pueden madurar sin el concurso de factores ambientales o de estimulación/aprendizaje. Existen diferencias entre los individuos en el modo en que alcanzan los estados maduros e incluso en la forma que adoptan finalmente sus capacidades. Ello se debe tanto a la variedad de la información genética como a la diferente estimulación ambiental. El protagonismo de la herencia o el ambiente en la maduración de cada una de nuestras capacidades es diferente; unas se desarrollan casi sin estimulación externa y otras, sin embargo, necesitan la presencia de ciertas condiciones para poder madurar. No obstante, cuando utilizamos el término maduración, no nos referimos a un aprendizaje cualquiera, sino al desarrollo de una capacidad latente del individuo, esto es, genéticamente determinada y posible.

Hay quien distingue la maduración biológica, que se refiere al desarrollo del cuerpo, de la maduración psicológica, que sería la consecución de las capacidades del individuo. Curiosamente, con estos dos términos estamos considerando la maduración no sólo como proceso, sino también como resultado (la madurez). Para nuestro propósito, hemos de entender la maduración como el proceso de diferenciación morfológica y funcional, genéticamente inducido, mediante el cual un individuo desarrolla sus capacidades. Si éstas son biológicas o psicológicas no siempre va a ser fácil de distinguir, pues al hablar de psicomotricidad el cuerpo no puede ser ya desligado de otra realidad no corporal (mental, psicológica, espiritual), sino que todas las capacidades del individuo humano se actualizan en su ser, esa

unidad funcional, que reúne todas sus características, generales y específicas, que se materializa en el cuerpo y sus posibilidades expresivas

#### **2.3.4 Aprendizaje:**

Según Ramírez, (2017). Afirma Cambio en el rendimiento, que suele ser permanente, que guarda relación con la experiencia.

Infantil, (2016). Dice que el aprendizaje en diferentes ámbitos: cognitivo, emocional, social y motor. Teniendo en cuenta, además, la integración e interconexión de todos ellos, reconociendo la importancia que tiene un trabajo adecuado y suficiente en cada uno de dichos canales de desarrollo e intervención.

En esta materia se desarrollarán contenidos relacionados con la motricidad, el desarrollo psicomotor, el aprendizaje motor de las habilidades y destrezas básicas, el esquema corporal, la actitud tónico-postural equilibradora, la educación sensorial, la educación de la respiración, la relajación, la expresión y la comunicación corporal, llevándolos a cabo a través de una propuesta metodológica variada y completa, asentada en los principios lúdicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física de base que doten al futuro docente de las herramientas e instrumentos necesarios para llevar a cabo una oferta variada de actividades jugadas innovadoras y atractivas para los infantes.

El aprendizaje de intercambio se apoyará explícitamente, a través de una evaluación de desarrollo y compartida, avanzando en la elaboración de emprendimientos



sinérgicos y permitiendo una intercesión autosuficiente, inteligente y diferenciada en la clase de reunión. El estudiante debe absorber la filosofía de instrucción y adaptación típicamente utilizada en el entrenamiento físico de la escuela, eligiendo de manera adecuada el estilo de muestra y la metodología de introducción de la tarea del motor en capacidad.

### **2.3.5 Crecimiento y áreas evolutivas**

Poblete (2012). Reafirma que el avance neurológico, que ocurre en el niño en los dos primeros años de vida, se ajusta de manera confiable a los estándares generales de mejora, la incorporación y especialización de las capacidades que se producen se modifican hereditariamente y nunca están libres de componentes naturales.

En el período preescolar gana: la mejora mental, la capacidad que el chico ha adquirido a los dos años le permite desempeñar un trabajo mucho más dinámico en su asociación con la tierra. Se mueve sin inhibiciones, siente un interés increíble por el mundo que lo abarca y lo investiga con entusiasmo, es independiente y trata de ser autónomo; el avance del motor, al marchar, correr, rebotar en dos pies, ir aquí y allá escaleras, atrapar y soltar capturas y duplicar figuras; mejora subjetiva y desarrolla la capacidad de manipula imágenes en contemplaciones y actividades, comienza a tratar con ideas, por ejemplo, edad-espacio-tiempo, avance de la capacidad representativa, es decir, la capacidad de hablar racionalmente con imágenes visuales relacionadas con el sonido o sinestéticas, comprensión de los personajes, la comprensión de las capacidades, ingieren valores y comportamientos de la forma de vida en la que están instruidos y son físicamente dinámicos.

Martínez, (2014). El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos y corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes que tienen que ver con el hecho que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se va a relacionar. En este sentido el desarrollo psicomotor y la organización de la motricidad no puede ser reducido a un aspecto puramente neurofisiológico, sino que es la interacción reciproca dinámica y continua entre el individuo y el entorno quien permite seleccionar y formar los repertorios comportamentales individuales en curso de maduración.

Veletanga, Andrade, Zambrano, (2011). Motricidad que progresa de forma estructural y funcional. Es decir, que los movimientos van a ir de simples hasta convertirse lentamente en actos motores cada vez más complejos. Todo ello influido por unos factores endógenos y exógenos.

Aquellas que se desarrollan secuencialmente. Es decir, es necesario que aparezcan primero los simples para que se realicen otras más complejas. Por ejemplo, el niño primero aprende a permanecer sentado, después se queda de pie, y finalmente aprende a andar.

Del dominio corporal. El control corporal se organiza y va a responder siempre en sentido céfalo-caudal (cabeza-pies), de forma simultánea próximodistal. Se

estructuran primero los movimientos dependientes de las grandes masas musculares. En el recién nacido el control de la cabeza va a ser muy escaso. Al mes de vida las partes del cuerpo y la cabeza se van a disponer de forma simétrica en relación con un eje imaginario. A los 2 meses es capaz de levantar la cabeza en posición prona. A los 4 meses al intentar sentar al niño la cabeza no va a quedar péndula. A los 6 meses permanece sentado sin apoyo ninguno y es capaz de agarrarse una mano con otra. A los 9 meses en posición supina es capaz de darse la vuelta por sí sólo. A los 10 meses es capaz de sentarse y ponerse de pie por sí sólo.

De pie y locomoción. Indudable locomoción comienza a los 7-8 meses, y se va a realizar mediante el “gateo”. A los 9 meses se mantiene erecto y va a sostener el peso de su cuerpo, pero buscando algún punto de apoyo. A los 11 meses es capaz de trasladarse apoyándose en sitios, y a los 12 meses inicia la marcha. Esto es lo normal, pero también es normal que la marcha pueda comenzar a los 10 o 17 meses. A los 21-24 meses inicia la carrera, y es capaz de subir la escalera, y a partir de los 2 y medio o 3 años también será capaz de saltar. Habilidades manuales. El manejo de un objeto o el manejo de un artículo se completan de una manera versátil y consciente, que ya se ha hecho antes con el manual de oculi. Esto ocurre desde el mes principal de la vida. Después de 4 meses, intente acercarse al artículo con dos manos. Además, a los 5 meses lo hace singularmente. Al cabo de medio año, comienza el agarre de un contenedor, y aproximadamente 10 meses después de que se inicia el cierre manual.

A los 12 meses es capaz de meter un objeto menor en otro mayor. A los 15 meses es capaz de poner un cubo encima de otro, y a los 18 meses pone hasta tres cubos uno

encima del otro. A los 2 años es capaz de pasar la hoja de un libro, y con un lápiz hace trazos verticales e incluso circulares. A partir de los 3-4 años pinta triángulos, círculos y cuadrados. B. Área adaptativa. Al mes mira a su alrededor de forma mecánica. A los 4 meses es capaz de seguir más ampliamente con movimientos de la cabeza y los ojos hacia las personas y objetos. A los 7 meses va a tener un comportamiento más activo, mira los objetos que tiene en la mano, hace movimiento de defensa intentando quitarse los objetos q le molestan. A los 10 meses inician los movimientos de masticación y es capaz también de asociar objetos. A los 12 meses surge la valoración rudimentaria de la forma y del número, y hay una tendencia a la imitación. A los 18 meses sabe donde encontrar los objetos y a quién pertenecen, también es capaz de señalar con el dedo las partes de su cuerpo. Hay una mayor concepción de la forma y el espacio. A los 2 años va mejorando la memoria, maneja algunos juguetes y es capaz de distinguir dos colores, el blanco y el negro. A los 3 años inicia el sentido del orden, y van haciendo insistentemente preguntas (el por qué de todo). A los 5 años es capaz de resolver problemas sencillos, e incluso tienen cierta capacidad de autocrítica.

Área del lenguaje. Hay dos grandes grupos:

**Fase preverbal o fase pasiva.** Corresponde al periodo entre los 6-10 meses. Y la forma de comunicarse es mediante ciertos recursos (llanto, risa, balbuceo, movimiento de la cabeza sí/no,...). Al final del primer año es cuando empieza a funcionar el lenguaje comprendido. Entiende órdenes fáciles y ya con 15 meses esté muy cercano a la fase verbal.

Y la Fase verbal o vocabulario activo. Comienza con la emisión de las primeras palabras con significado entre los 10-17 meses. Cuando un niño dice “agua”, en realidad se interpreta “quiero agua”, porque no sabe hacer una frase. Entre los 3-4 años aparece el por qué y el para qué.

Área personal o social La sonrisa surge entre 1-1’5 meses. La sonrisa social aparece hacia el 1’5-2 meses. Demostraciones faciales de placer o disgusto aparecen hacia los 5 meses. Expresa su satisfacción con aplausos a los 10-11 meses. Relaciona el beso como expresión afectiva hacia los 14-15 meses. Comienza con expresiones socioemocionales (el lenguaje) a los 24-26 meses.

El territorio subjetivo; Piaget, referido por Muñoz 2009), afirma que cada instrumento psicológico depende de las habilidades del motor, reconociendo los tiempos de mejora de los jóvenes que dependen de los ejercicios mentales, donde las aptitudes del motor asumen un trabajo significativo en el avance de las capacidades intelectuales: período cero sensoriomotor hasta dos años de cobertura Seis fases y se retrata por la presencia de sensorimotor, discernimiento y límites semánticos. El joven asegura prácticas de manipulación y tiene la opción de organizar objetos; tiempo pre-empleable de dos a siete años, el niño termina teniendo en cuenta el tema y el egocentrismo aparece mostrándose en el juego representativo, el dibujo y el lenguaje; En el momento de las tareas sólidas de siete a doce, la idea resulta no tanto egocéntrica, sino más inteligente en la etapa emblemática sobrenatural; En el momento de las actividades formales de doce a dieciséis años se obtiene del

pensamiento hipotético-deductivo, sus consideraciones son dinámicas consistentes, teóricas, se pueden analizar y comprobar.

El territorio socio-lleño de sentimiento se identifica con los sentimientos, emociones y disposiciones y su interrelación con la condición social.

Freud (referido por Muñoz 2009) en su hipótesis psicoanalítica expresa que las etapas son formas y las organiza en: etapa apresurada u oral (de cero a dos años), donde desde el nacimiento el deleite es el lugar oral; La fase de personalismo o fálico (dos a cuatro años), experimentación, interés sexual es una prueba placentera, reconocible para uno mismo, avance del complejo de Edipo; Etapa de inactividad (de cinco a ocho años): la mejora sexual ocurre en esta fase durante un tiempo de detención, la asociación con el ensamblaje mecánico clarividente con la constitución de uno mismo; La etapa prepuberal (de nueve a once / doce años) reactiva el interés y la prueba de distinción sexual, la identificación de la paridad entusiasta, la independencia más prominente y el aumento de las reuniones sociales.

### **2.3.6 Evolución de las capacidades psicomotoras:**

Al, De Maestros, (2016). La evolución psicomotriz de niños y niñas depende, sobre todo, de la maduración neurológica, pues el desarrollo de los órganos sensoriales corre paralelo al motor y es de evolución rápida. Esta parte de los movimientos básicos (postura, desplazamiento manipulación de objetos, etc.) para llegar a las principales conductas motrices los cuales desencadenan movimientos más complejos propios de los juegos de deporte.

La percepción del medio que le rodea al niño ya desde muy pequeño le ayuda a construir esquemas mentales de su entorno más inmediato, su exploración será posible gracias al desarrollo de movimientos y esto conlleva a la adquisición de capacidades que darán lugar al desarrollo cognitivo.

Renzi, (2009). Producto de la maduración nerviosa, que permite la evolución de las capacidades coordinativas, en especial la de acoplamiento, el sujeto es capaz de unir y ejecutar dos o más acciones motrices en forma sucesiva, por ejemplo: correr y saltar en forma continua.

A estas habilidades se las conoce como habilidades motrices combinadas o simplemente, como 'cadenas' motrices, porque surgen de la posibilidad de unir habilidades como 'eslabones'.

Se pueden considerar diferentes tipos de habilidades combinadas pero, en el nivel inicial, los niños acceden sólo a las cadenas motrices simples que implican el acople de dos habilidades generales, por ejemplo: correr y saltar, correr y girar, saltar y girar. Interesa rescatar la relevancia del juego motor como contenido educativo en la educación inicial desde sus aportes al desarrollo motor de los niños.

También las habilidades motrices generales, también denominadas básicas, son las primeras manifestaciones motrices del ser humano. Son las formas motrices más simples, a las cuales se accede como producto de la maduración nerviosa, y que responden a una herencia filogenética, es decir, son compartidas por otras especies

animales, excepto las habilidades manipulativas, que son propias de algunas especies como los primates superiores y los humanos, sobre cuya evolución tendrá mayor influencia el aprendizaje.

### **2.3.7 Componentes del desarrollo psicomotor:**

Báez, (2017). Los componentes son los que se encargan del proceso que permite la interacción adecuada y pertinente del desarrollo motor y del desarrollo cognitivo, dentro de los componentes tenemos el Típico y Atípico:

**Componentes del Desarrollo Típico:** Es el componente que cumple con normalidad los hitos establecidos en el desarrollo, cada hito está favoreciendo a que el niño/a logre realizar movimientos complejos y variados ya que el desarrollo motor es definido como sensorio-motor (sensorial: visual, vestibular y somato sensorial y motor: habilidad de moverse y hacer transiciones)

**Componentes del Desarrollo Atípico:** Es el componente que puede comenzar a partir del componente típico, teniendo en cuenta que dentro de lo atípico están ausentes muchos componentes típicos, siendo así que el niño empieza a compensar en los movimientos para poder lograr su objetivo, dichos movimientos se vuelven patológicos.

Bedregal, (2008). A Travez de los componentes el desarrollo humano es integral es posible analizar dos tipos de cambios: cuantitativo y cualitativo. El primero corresponde a los cambios sucedidos en cantidad en el niño, y que implican el



crecimiento físico; el segundo corresponde a la aparición de nuevos fenómenos que se suelen expresar a través de la conducta. En el desarrollo cualitativo se suele diferenciar al menos 5 componentes: motor, cognitivo, del lenguaje, emocional y social.

Gran parte de la investigación en el área de desarrollo se ha centrado en su descripción, para lo cual se han desarrollado múltiples instrumentos de medición, los que se sustentan en la elaboración de estándares para los diversos componentes. Del mismo modo se han creado indicadores que permiten dar cuenta de manera parcial de la situación de niños y niñas.

Desde el punto de vista de la medición es interesante destacar que la mayor parte de la información disponible internacionalmente corresponde a la situación del desarrollo físico de los niños. Existe escasa información sistematizada sobre los otros 5 componentes, en particular en los menores de 4 años. Esto por que el ingreso a la educación formal contempla en muchos países, sistemas de monitoreo de la calidad, que involucran explorar al menos el desarrollo cognitivo de los niños

### **2.3.8 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor**

Según Márquez, (2014) La evaluación de la mejora psicomotora permite conceptualizar las prácticas observadas en el avance, como lo indica una amplia caracterización estos van desde el desarrollos reflejo mecanicos y programados incluso los desarrollos compuestos complejos. Los sistemas creados para evaluar este

procedimiento suponen una mayoría de elecciones metodológicas, orígenes hipotéticos y acentuación en varios puntos de vista.

Desde una perspectiva, hay algunos instrumentos tradicionales cuyo objetivo es obtener una proporción mundial de avances, y luego, nuevamente, algunas técnicas para evaluar regiones de mejora explícitas. La mejora psicomotora debe evaluarse en cada joven que se someta a supervisión de bienestar o control sólido. Se prescribe para registrar el avance del joven, desglosando los logros observados desde el último control. Este es también el mejor momento para encuestar con los guardianes la incitación que recibe el niño y hacer las sugerencias apropiadas. Moore (citado por Riquelme, Rodríguez y Salas,

Flores y Soler (2010). La psicomotricidad es el control, este revisa el cuerpo en desarrollo y la mente. Este cuerpo, resultado de la intersección de la forma de vida del niño, es el asiento de las sensaciones, el impacto, la historia y las articulaciones. El niño pequeño transmite lo que necesita ser por medio de movimientos y la correspondencia de poda con otros es a través del desarrollo. Básicamente, esta correspondencia del motor continúa durante la adolescencia temprana y avanza desde una apariencia incontrolada y difusa de todo el cuerpo a las dimensiones de la restricción en expansión.

En este sentido, es significativo que el instructor realice una evaluación psicomotora en los jóvenes ocasionalmente para evaluar su mejoría psicomotora.

La motivación detrás de la evaluación del avance psicomotor es conocer el perfil de la mejora, lo que nos permitirá realizar una investigación cercana y, en relación con esto, aceptar las medidas consideradas.

Los niños pueden ser evaluados racionalmente para evaluar la capacidad de reacción ante las mejoras, la evaluación psicomotora para el control del cuerpo, la coordinación y las aptitudes psicomotoras y la evaluación social que toma en cuenta el seguimiento de las disposiciones, los intereses, los sentimientos y el movimiento.

### **2.3.9 Coordinación**

Pacheco, (2015). La coordinación es la integración de las diferentes partes del cuerpo en un movimiento ordenado y con menor gasto de energía posible. Es el aspecto más global y conlleva a que el niño realice todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del cuerpo con armonía y soltura de acuerdo a su edad.

Coordinación de los movimientos corporales con los elementos del mundo exterior con el fin de controlar el movimiento y ajustarlo al fin que se persigue.

La coordinación motora es generalmente definida como las relaciones espacio-temporales que existen entre diferentes segmentos corporales. El objetivo de este artículo fue dar a conocer una metodología para el estudio de la coordinación motora. Los ángulos de fase y la fase relativa continua son dos técnicas que posibilitan conocer la relación desplazamiento/velocidad angular de uno o varios segmentos

durante todo el movimiento. Dichas técnicas generan unos gráficos cuyas trayectorias nos indicaron cómo los diferentes segmentos se coordinaban (en fase o fuera de fase).

Con ello, pudimos conocer las estrategias coordinativas a las que los individuos recurrían al realizar una tarea nueva. A pesar de los resultados obtenidos, los ángulos de fase y la fase relativa continua no representaron el movimiento en su totalidad y se fundamentan en un análisis cualitativo. Por lo tanto, recomendamos al investigador tener en cuenta: (1) complementar el análisis con variables cuantitativas que reflejen la dinámica de los diferentes segmentos; y (2) seleccionar la normalización en función de las variables a analizar.

Angulo, Faciabén, & Mauerberg, (2011). La coordinación motora en niños en edad escolar reviste una enorme importancia desde el punto de vista pedagógico, psicomotor y epidemiológico. La capacidad de coordinación motora es un determinante en el progreso educativo de los niños, así como en su desarrollo integral. La enorme complejidad de la coordinación motora en cuanto a su interpretación abarca desde lo puramente observable a los numerosos y complicados mecanismos neuro-fisiológicos que implica. Según Kiphard, por coordinación del movimiento comprendemos la interacción armoniosa y, en lo posible, económica, del sistema neuro-muscular y del sistema perceptivo con el fin de producir acciones cinéticas precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja). Identificar nivel por coordinación del movimiento comprendemos la interacción armoniosa y, en lo posible, económica, del

sistema neuro-muscular y del sistema perceptivo con el fin de producir acciones cinéticas precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja).

Laureano, Iris, Mejía, Pérez, (2014). En cualquier caso, la coordinación psicomotora es lo que envuelve a toda coordinación. Además, le permite obtener las diversas reuniones musculares aun trabajando solo los fragmentos del cuerpo comprometidos con un movimiento o comportamiento. También es imperativo darse cuenta de que para lograr una coordinación psicomotora ideal, debe incorporar de manera efectiva el mapeo del cuerpo y el aprendizaje y control de su propio cuerpo.

En el entrenamiento psicomotor, los ejercicios giran en su mayor parte en torno a la coordinación poderoso general, la premisa de control del cuerpo, a pesar del hecho de que es, además, importante la coordinación visomanual, ya sea increíblemente impactos de la exactitud y de ajuste de los movimientos del motor, justo ¿Cómo afecta a la composición fundamental como está la composición?

Para ser cada vez más precisa, la coordinación único general es un pedazo de una de las tres plazas fundamentales del campo del motor, junto con las capacidades físicas (calidad, continuidad, adaptabilidad y velocidad) y capacidades de sensaciones (diagrama de cuerpo, lateralidad, paridad, desenrollar y postural inclinación).

Dentro de la coordinación de gran alcance general, que es la que me intriga más para este trabajo, descubrimos la coordinación del motor (rastrero, deslizándose,

corriendo, corriendo, y así sucesivamente.), Óculo-Pedic coordinación (área versátil, batiendo, la recopilación, señalando , conducir, y así sucesivamente.), la coordinación del motor visual (coordinación ojo manual (capacidad neta), el movimiento manipuladora, pontones, despacho, golpear, reuniendo, señalando y conducción), por último, la coordinación ojo-mano, además, llamada habilidad (destreza fina avanzado ), acción manipuladora y propulsora).

Como debería ser obvio, la coordinación visual-manual es una parte de las habilidades tanto del motor fino como del motor grueso. Sea como sea, en este trabajo, me centro esencialmente en las habilidades de los motores gruesos (acción manipuladora, pontones, lanzamientos, golpes, golpes, puntería y manejo), aunque de una manera indirecta también se utilizan aptitudes de motores finos, ya que en muchos ejercicios hay un intercambio hacia la solidificación del clip avanzado.

### **2.3.9.1 Coordinación visomotriz**

La coordinación viso-motriz incluye la actividad de desarrollos controlados y con propósito que requieren una unidad de capacidad de exactitud, son particularmente requeridos en sociedades donde el ojo, la mano, los dedos se utilizan todo el tiempo, por ejemplo, desgarre, corte, pintura, sombreado, cuerda , componer, y así sucesivamente.

En las instituciones educativas de inicial, en los primeros cinco años, el niño requiere el control de los artículos para mejorar su razonamiento y el consiguiente aprendizaje de aptitudes cada vez más complejas, por ejemplo, leer y componer,

como sugiere el funcionamiento de los procedimientos. Por ejemplo, atención y coordinación de la visión con los desarrollos de manos y dedos. En este sentido, es importante utilizar material que desarrolle estas habilidades.

Contini, Lacunza, Coronel y Caballero, (2017). El desarrollo visomotor es una capacidad general, todos los niños a medida que sus incrementos de edad secuenciales aseguran el desarrollo del motor viso y, por lo tanto, se describe con una variedad decente, intuido por la situación específica. Destinos: a) para representar la dimensión del desarrollo visomotor de niños y jóvenes educados del Gran San Miguel de Tucumán, según la edad y la dimensión financiera (NSE), b) para producir modelos de vanguardia de la prueba visomotora Bender, y c) Observar las escalas adquiridas en el presente con las de 1995 para el número de habitantes en Tucumán. Miembros: 945 sujetos del Gran San Miguel de Tucumán, en algún lugar en el rango de 5 y 12 años de edad. Es un examen cuantitativo, relativo, transversal, con inspección no probabilística intencional. Se completó el examen gráfico de la puntuación de error y la investigación univariada pensando en la edad y NSE. Se descubrió que la cantidad de errores en general disminuiría a medida que la edad aumentara y se encontraran enormes contrastes medibles en la mezcla y la edad de NSE. Se construyeron percentiles para el ejemplo completo. Se completó la prueba t de estudio para ejemplos autónomos para observar las puntuaciones de error de la escala de Tucumán 1995 y las del presente examen. Este trabajo proporciona datos importantes para la determinación de la evaluación mental del joven.

### **2.3.10 Motricidad**

BASCÓN y FÍSICA, (2010). Son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas. Son decisivas para el desarrollo de la motricidad humana, justifica nuestro interés por ellas y su presencia dentro de la Educación.

Martínez, (2014). La evolución es el conjunto de cambios y diferencias que se aprecian al comparar dos momentos diferentes de la vida de un ser. Cuando consideramos las diferencias y cambios que constituyen la evolución de la especie utilizamos el término filogénesis. En concreto, cuando comparamos al Homo Sapiens con sus antepasados para estudiar la evolución de la especie humana, estamos refiriéndonos al ser humano como especie y su evolución filogenética, es decir, los cambios que explican que, con el paso de los años, de unos grandes monos, se haya llegado, a través de adaptaciones progresivas, a la aparición del hombre y la mujer tal como son actualmente

Pero si comparamos dos momentos de la vida del ser humano como individuo, es decir, como elemento singular, también observamos que se han dado una serie de cambios que conforman su personal evolución. A este estudio de la evolución del individuo le denominamos ontogénesis, es decir, el proceso de cambios que hacen que un ser humano recién nacido se convierta en un hombre adulto o una mujer adulta. En general, y más comúnmente, se habla de proceso evolutivo, o simplemente



evolución, para referirse a la sucesión de cambios y diferenciaciones que un individuo (o una especie) pasa, en línea ascendente, para llegar a un estado más desarrollado o mejor adaptado dentro de sus posibilidades. Pero también es posible hablar de proceso involutivo, o simplemente involución, para referirse a una secuencia de cambios que se producen en sentido contrario, o en línea descendente, que hacen que un individuo que ha alcanzado determinado nivel de desarrollo regrese a estadios anteriores.

De esta forma, llegamos al paradigma emergente que describe Manuel Sérgio desde un estudio de la Creatividad Motriz, en el que ya hablábamos de otra forma de entender la Educación Física y el Deporte, sin renegar de ellos en ningún momento, pero sí matizando nuestra forma de posicionarnos ante sus diferentes manifestaciones (deporte, gestión, salud, docencia, juego, circo, etc.).

Asumimos desde el principio que un posicionamiento epistemológico que tome en consideración la Motricidad implica que ésta se haya comprometido con el sentido de la vida, no sólo con el pensamiento sobre ésta, sino con ella como proceso y producto de la acción intencional. Entendemos que cuando la Ciencia de la Motricidad Humana surge, desaparece naturalmente la idea clásica y tradicional de Educación Física (Feitosa, Kolyniak, y Rath, 2006), tratando de huir en todo momento de la concepción dualista del ser humano, aunque sin dejar de lado ninguna de las manifestaciones de la Motricidad.

Por ello ponemos énfasis en que 'ser en el mundo' es vivir en movimiento intencional, siendo cuerpo consciente y comunicante. La existencia, a través de la Motricidad, es un continuo acto creativo; de un yo que implica hacer, saber, pensar, sentir, comunicar y querer.

Rodriguez, (2014). La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculoesquelético)

La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

**Motricidad gruesa:** Referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. Sus primeros indicios en el desarrollo del bebé los podemos situar en: "levantar y sostener la cabeza", "girarse en la cama", "sentarse", "arrastrarse", "gatear", "andar", "subir escaleras", "alternar las piernas al andar o subir escaleras", etc.

**Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos sobre todo en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc). Las primeras señas de su incipiente desarrollo podemos verlas en "agarrar objetos grandes", "encajar objetos grandes", "pinza digital", "coger objetos y llevarlos a la boca", "garabateo", etc...

Guamán y María, (2017). "Los sistemas manuales que se utilizan para desarrollar aptitudes de motor fino, en el procedimiento de aprendizaje se utilizan para captar sus pensamientos, sentimientos y emociones en las habilidades del motor fino, el objetivo principal es preparar a los niños para el procedimiento de aprendizaje y, en particular, el de la lectura. y la composición, dependiendo de ejercicios prácticos y manuales, adecuados a la edad, incorporan el apoyo intencional del niño, a través de la formación de trabajos de maestras que utilizan estrategias, por ejemplo, corte, rasgado y pintura. Para el predominio de los desarrollos de los dedos. Es crítico para desarrollar una progresión de actividades y absolutamente para esto es esencial conocer las estrategias gráficas, ya que son un método por el cual el niño se configura para siempre "Para el dominio de las habilidades motoras finas en los niños, es importante permitir la autónoma articulación del niño según lo indicado por sus necesidades e intereses, en este sentido investiga su entorno general".

Un número significativo de los ejercicios completados realizan un procedimiento imaginativo, donde el niño adquiere una armonía entre lo que vive y lo que comunica, intercediendo las facultades, la representación de formas, tonos, tamaños y superficies, facilita el desarrollo, disfrazando las ideas creando consideración y el conocimiento.

### **2.3.11 Lenguaje**

Según Sanchez, (2014). Los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos". En realidad, muchos de ellos sólo pueden ser considerados como prelingüísticos porque se producen en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos.

Es decir los balbuceos que emiten los pequeños al inicio son solo eso, lo importante es que los padres y todas las personas que están en constante contacto con él debe le hablen para que sea más fácil que el aprenda a hablar, ya que al escuchar las palabras claras cotidianamente se familiarizara con ellas, por esto se debe ser claro al expresarse y evitar hablar incorrectamente, para el beneficio de todos.

En consecuencia podemos hablar de tres fases sucesivas

- El período del grito.
- El período del gorjeo o lalación.
- El primer lenguaje.

### **Grito**

El grito es el primer sonido que emite el niño. No tiene función ni intención comunicativa. “Desde el momento del nacimiento el niño grita o chilla por simple reflejo ante el comienzo de la respiración aérea que sustituye los intercambios de oxígeno anteriores en el medio intrauterino”

Durante varias semanas el grito constituye su única manifestación sonora, que no es lingüística. “Esta producción de sonidos es casual, pero pronto se convierte en un juego por parte del niño. Así consigue experimentación y fortalecimiento de los elementos fisiológicos que luego intervendrán en la articulación del lenguaje”.

Aunque el grito no tiene valor lingüístico, en cuanto el niño descubre su influencia en el entorno, tanto el grito como el llanto se convierten para él en instrumentos de apelación más que de comunicación. De todas formas, el grito del niño, incluso el grito intencionado, no puede considerarse como lenguaje, ya que no está constituido por elementos discretos.

### **El gorjeo o balbuceo**

La actividad del gorjeo o lalación aparece a veces desde el primer mes de edad del niño, y contribuye a la organización progresiva, y cada vez más fina, de los mecanismos de producción de sonidos”, “Se trata de sonidos preferentemente vocálicos, indiferenciados, con tendencia a su mayor articulación. Estos sonidos a veces son respuesta a estímulos somáticos, visuales o acústicos” Pero a menudo se producen espontáneamente, y hasta los emite el niño en estado de reposo.

A partir de los dos meses, los gorjeos del niño pueden responder a veces a palabras de la madre, con lo cual se establece una especie de diálogo. El gorjeo sigue siendo, no obstante, una manifestación prelingüística que utiliza los órganos de la voz para vibraciones, gargarismos, chasquidos, sonidos silbantes... Si no constituyen un lenguaje, mucho menos puede pensarse que formen parte de una lengua.

### **El primer Lenguaje:**

El primer lenguaje abarca dos aspectos distintos:

- La comprensión pasiva,
- La expresión activa

Es evidente que la comprensión es anterior a la expresión. Precisamente la comprensión pasiva resulta más difícilmente evaluable. Para conseguir su evaluación, siempre imprecisa, hemos de servirnos de conjeturas y de testimonios extralingüísticos. Así podemos observar que el niño sonríe, palmea o se agita alegremente ante determinadas palabras o frases. En consecuencia interpretamos estas reacciones como que el niño entiende, o tal vez recuerda, o quizá se le provoca un reflejo condicionado.

Para algunos, en estos contactos, el niño capta un material sonoro que va acumulando y que constituye sus futuras primeras palabras cuando pueda convertirlo en material articulado. Sus emisiones no se producen inmediatamente. Al contrario, parece ser que en muchos niños las primeras palabras van precedidas de un período de silencio. El gorjeo o balbuceo queda recortado o se limita a los juegos de acostarse y levantarse, y se prolonga incluso durante el sueño.

Durante este período de mutismo el niño reduce, con toda probabilidad, la amplísima gama de sonidos propia del período de lalación, para centrarse en sus esfuerzos en los grupos fonemáticos propios de la lengua materna, razón por la cual es indispensable que la madre estimule al bebé con cantos y mimos.

Estos fenómenos se producen paralela y simultáneamente a la aparición de las primeras palabras. La síntesis entre el sonido y el significado de las palabras supone un fenómeno muy complejo, y para Piaget se realiza gracias a la facultad de representación, inmersa en el juego simbólico.

A los 12 meses el niño puede conocer de 5 a 10 palabras a las que atribuye un sentido impreciso y global. A los 2 años su vocabulario puede alcanzar ya 200 palabras. A los 2 años y medio, unas 400; y a los 3, ya ronda el millar. Para poseer entre 2.000 y 3.000 a los seis años. El niño progresa en el desarrollo y adquisición del lenguaje, no por simple adquisición de estructuras cada vez más complejas, sino en virtud de la comprensión del medio.

Hernández (citado por Solís). Indica que la zona de idioma, por ejemplo, "El marco de correspondencia de tyke que contiene los sonidos utilizados, signos e imágenes, determina que el territorio de la lengua, por ejemplo, el marco de correspondencia de niños que contiene los sonidos utilizados, signos e imágenes realistas que son descifrado y comprendido, debido a la presencia de principios explícitos para cada idioma. El límite académico, las mejoras ecológicas y el desarrollo dinámico, unidos al aire de Tyke para reflejar, apoyan la vocalización explicada y la forma correcta de expresar cada palabra". La zona lingüística está formada por tres partes:

- Lenguaje receptivo: este es el procedimiento tangible mediante el cual el canal relacionado con el sonido obtiene explícitamente un impulso (sintonizar con la mejora).
- Lenguaje perceptivo: actividad interpretativa por métodos para los cuales el individuo comprende, clasifica y asocia lo que ve. Es un procedimiento que utiliza canales visuales y relacionados con el sonido.

- Lenguaje expresivo: actividad del motor para producir sonidos y encargos demostrativos.

### **2.3.12 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor**

Naranjo y Alexandra, (2018). El significado del impedimento psicomotor incorpora, como un análisis permanente, los productos de la mejora de un niño recién nacido dentro de sus primeros 3 años de vida crecen con una progresión moderada según lo indicado por su edad y / o su modificación subjetiva. Es imperativo reconocer el aplazamiento psicomotor mundial, que incluye la falta de sinceridad en las adquisiciones de motores, así como la cadencia de aparición de las habilidades para impartir, jugar y hacer frente a los desafíos que son adecuados para su edad. De vez en cuando, el impedimento psicomotor puede analizarse más tarde como un impedimento mental. En diferentes casos, el aplazamiento es obvio en una región particular, por ejemplo, la adquisición de desarrollos musculares, en el lenguaje o en la colaboración social.

También menciona que el flujo de salida del problema psicomotor se utiliza para aludir a un aplazamiento o modificación del avance psicomotor que frustra los ejercicios cotidianos, deben estar prohibidas las disfunciones psicomotoras del comienzo natural. Además, el tema psicomotor y lleno de sentimientos están firmemente conectados y comúnmente relacionados, la restricción psicomotora está unida a una melancolía entusiasta que debe considerarse con respecto a una evaluación psicomotora y su tratamiento separado.



En tanto se observa el progreso mental del recientemente nacido, es sumamente importante idear la presencia de algunas variables de desarrollo y aprendizaje, entonces es posible analizar un aplazamiento transformador a partir de ahora en el año principal, por métodos para mejorar el tamaño, el Los bebés que tienen un aplazamiento en las regiones psicomotoras son del lenguaje o están llenos de sentimientos. Las relaciones sociales tienden a crecer más tarde y se retrasan en la mejora del conocimiento. Cuando utilizamos el término agitación psicomotora, es para mostrar la presencia de un aplazamiento o cambio dentro del avance psicomotor claramente ordinario, ya sea de manera integral o en uno de sus segmentos, que intercede en los ejercicios escolares como en los ejercicios diarios. En consecuencia, hablamos de una inquietante influencia en la elaboración del marco corporal, con fuerza de relevo.

El término Desarrollo Psicomotor (DPM) fue utilizado por primera vez por C.Weinicke para referirse al “fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia”. Estas habilidades comprenden la comunicación, el comportamiento y la motricidad del niño. El DPM es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños pero con un ritmo variable. Hay variaciones individuales que a menudo dificultan, sobre todo en los niños más pequeños, la distinción entre los cambios y los retrasos de maduración, ya que la adquisición progresiva de funciones no es rígida sino variable en el ritmo o tiempo de desarrollo de cada niño. Las relaciones sociales del entorno infantil generan factores de

protección pero también factores de riesgo también. Se habla de desarrollo psicomotor normal al que permite que el niño alcance las habilidades correspondientes para su edad (normalidad estadística).

De igual manera el Retraso Psicomotor es un retraso del desarrollo en el que los logros del desarrollo aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada. El niño con retraso en su desarrollo puede normalizarse a largo plazo (variante normal del desarrollo), y si esto no ocurre será entonces diagnosticado de una patología (6). Puesto que muchos lactantes y preescolares con dificultades de desarrollo no tienen signos patognomónicos de enfermedad su identificación puede ser muy difícil, por lo que son muy útiles los tests de screening.

Finalmente desde una perspectiva estadística, cuanto más lejos se encuentre un niño del promedio, es menos probable que su desarrollo sea normal. El retraso psicomotor (RPM) es un rendimiento menor a 2 desviaciones standard en al menos 2 escalas: motórica (gruesa/fina), lenguaje, social y habilidades de la vida diaria. Se inicia en la infancia y presenta curso evolutivo estable. Usamos este término en los menores de 5 años, y en mayores de 5 años el de Retraso Mental o Discapacidad Intelectual.

### **2.3.13 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial**

Esther, (2018). Este tema familiariza a los estudiantes de psicomotricidad, un control que busca mejorar a través del desarrollo del motor, los límites expresivos, intelectuales y sociales del niño. Los suplentes sabrán cómo, con qué motivo y

establecimiento, la psicomotricidad apoya el avance de las capacidades importantes con respecto a la adquisición del aprendizaje escolar. Además, el sujeto revela los usos de la psicomotricidad en el campo de la atención temprana.

Dada su asociación con las partes fundamentales de la mejora, la incitación psicomotora temprana ofrece resultados fenomenales de actividad potencial para todos los hijos de la instrucción preescolar y, en particular, para las personas que tienen necesidades extraordinarias en los tiempos iniciales de avance. En este sentido, los futuros instructores comprenderán su trabajo para distinguir las señales de advertencia en el avance del tyke, aceptarán el requisito de coordinación con diferentes expertos y se les suministrarán dispositivos útiles para abordar los problemas de los estudiantes que no tienen aplazamiento o problemas formativos, con respecto a la educación de la primera infancia.

Entonces, nuevamente, se ofrecerá a la reunión la oportunidad de interesarse efectivamente en la formación de procedimientos que, desde el desarrollo y la actividad, reaccionen a las necesidades de los niños, probando diferentes cosas con materiales explícitos a la psicomotricidad.

El sujeto busca que tanto las reacciones de cada miembro como los preparativos de la reunión se creen de una manera evolutiva, lejos del modelo de reacción extraordinaria para emular, lo que permite la búsqueda de un sentido y su propio estilo expresivo, a través del desarrollo. Nuestro objetivo será apoyar el procedimiento de desarrollo individual y experto del suplente.

Con el fin de permitir que los estudiantes de nivel superior comprendan y apliquen la sustancia del tema, se buscarán encuentros que fomenten el aprendizaje dinámico y significativo. En el salón de clases, los elementos de trabajo se utilizarán en pequeños grupos y en una gran reunión.

La colaboración ofrece numerosos resultados potenciales para pensar y desglosar exclusivamente los pensamientos sobre la clave. Además, nos permite estudiar las diversas metodologías de un tema y transformarlas en manifestaciones impartidas a los asociados, a través de la articulación de la palabra, la imagen y el cuerpo.

Las técnicas creadas como una respuesta de recopilación innovadora para cada prueba propuesta, hacen que sea concebible abordar las diversas necesidades de los niños: permiten ampliar el punto de vista de la actividad con inventiva, se centran decididamente en torno al tema propuesto y cambian la perspectiva para ponerlo "desde El punto de vista del otro ". Las asignaciones elegidas como ejercicios sin contacto extienden los objetivos clave de la asignatura, lo que permite al estudiante hacer frente a la percepción y el examen de los logros del avance de Tyke y sus ajustes o retrasos, y expresar de manera experta, como futuros instructores, la evaluación. Adquirido y los criterios de presentación prescritos.

Los suplentes pueden acceder en Moodle a los registros con los criterios de elaboración de los ejercicios no personales y de cerca, tanto en la metodología individual (prueba de detección) como en el recado de la APS y el carácter

interdisciplinario, que se administrarán y evaluarán en Al mismo tiempo por la asignatura Avance educativo.

Mostrar por el instructor la sustancia fundamental de cada punto. Análisis de grabaciones, casos útiles genuinos, lecturas...

Ejercicios de psicomotricidad con los pies en la tierra. Ejercicios individuales y de recolección. Para descomponer, bromear, responder a las direcciones mencionadas en la sala de estudio

- Preparar recomendaciones para la intercesión, compartida e inventiva.
- Descubrir los resultados antes de la reunión de la clase para varios
- Medios (corporales, verbales, medios variables)
- Preparación del trabajo individual y de recolección.
- Investigación del tema.
- Escribiendo discusión
- Además, escanear en busca de lecturas de activos

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y nivel de la investigación**

El tipo de investigación es cuantitativa, en este tipo de investigación el objetivo es establecer conexiones causales que supongan una aclaración del objeto de examen, depende de pruebas enormes y de agentes de una población determinada, utiliza la información como un dispositivo fundamental para la investigación de la información. Con el objetivo de que el resultado se pueda comunicar a través de un lenguaje numérico. Según (Cauas, 2015).

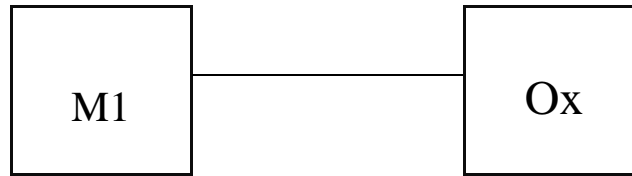
La dimensión del presente examen es clara. Esta dimensión tiene como objetivo la representación de las maravillas para explorar, para lo que vale la pena y cómo se muestra en el momento (presente) del examen y utiliza la percepción como una técnica expresiva, que trata de determinar las propiedades significativas para cuantificar y evaluar las perspectivas. , medidas o piezas. Pueden ofrecer la probabilidad de pronósticos, aunque simples. (Cauas, 2015).

#### **3.2 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, transeccional, descriptivo. El diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después de analizarlo (Aguilar, Duarte y Orrantia, 2011).

**Muestra**

**Observación**



**Dónde:**

**M1:** Muestra de los niños de cuatro años de edad.

**Ox=** Nivel de psicomotricidad

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Área geográfica del estudio.**

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la Institución Educativa Inicial N° 219 del Barrio Progresista, Pasaje Miraflores esta institución educativa inicial incumbe al distrito Ayaviri, provincia de Melgar, y se encuentra en la parte norte de nuestra la Región Puno entre los 3.918 m.s.n.m. y los 5424 m.s.n.m. ocupando tres pisos ecológicos, según la regionalización ubicado entre las coordenadas geográficas a 14°52' 55" de latitud sur y a 70°35'24" de longitud oeste.

#### **3.3.2 Población**

Es la disposición total de personas, elementos o medidas que tienen algunos atributos normales detectables en un lugar y en un momento determinado. Al completar cualquier exploración, se deben considerar algunas cualidades básicas al elegir la población que se examina.

La población de dicha institución está conformada por 30, en niños y niñas de cuatro años de edad, matriculados y que asisten en forma regular a la Institución Educativa Inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019. Se seleccionó esta población para poder prestar atención el nivel de la psicomotricidad de los niños.

**Tabla 01. Número de estudiantes de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019**

Institución Educativa	Ugel	Ámbito	Ambito	Grado	Sexo		Sub Total
					M	F	
Institución Educativa Inicial N° 219- Ayaviri	Melgar	Educación Inicial	Urbano	4 años	16	14	30
<b>Total</b>					16	14	30

**Fuente:** Nomina de Matricula de niños y niñas de cuatro años de las institución educativa Inicial N° 219 - Ayaviri año 2019.

### 3.3.3 Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. Según (Arias, Villasís, Novales, 2016). El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación. La muestra está representado por 30 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019.



### 3.4 Definición y operacionalización de variable

El Desarrollo psicomotor: es un procedimiento continuo que va desde la originación hasta el desarrollo, con una agrupación comparativa en todos los jóvenes, pero con un estado de ánimo variable. A través de este procedimiento, el niño adquiere habilidades en varias zonas: lenguaje, motor, manipuladores y sociales, que permiten una autonomía dinámica y un ajuste a la naturaleza. El DPM se basa en el desarrollo correcto del sistema sensorial focal, los órganos sensoriales y una condición psicoemocional satisfactoria y estable. (García y Martínez, 2016).

La psicomotricidad es un procedimiento básico para la mejora conjunta del cerebro en un esfuerzo conjunto con el sólido y lleno de sentimiento.

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	-Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. -Construye un puente con tres cubos con modelo presente. -Construye una torre de 8 o más cubos. -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata Cordones -Copia una Línea recta -Copia un Círculo -Copia una Cruz -Copia un Triángulo -Copia un Cuadrado -Dibuja 9 o más partes de una figura humana -Dibuja 6 o más partes de una figura humana -Dibuja 3 o más partes de una figura humana -Ordena por tamaño

	<b>Lenguaje</b>	<p>Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso</p>	<p>Reconoce grande y pequeño. -Reconoce más y menos -Nombra animales -Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de objetos. -Discrimina pesado y liviano -Verbaliza su nombre y apellidos. -Identifica su Sexo. -Conoce el nombre de sus padres. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Señala colores -Nombra figuras geométricas. -Señala figuras geométricas. -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales -Reconoce antes y después -Define palabras. -Nombra características de objetos.</p>
	<b>Motricidad</b>	<p>Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso</p>	<p>-Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. -Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. -Lanza una pelota en una dirección determinada. -Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más. -Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más. -Se para en un pie 1 segundo o más. -Camina en punta de pies seis o más pasos. -Salta 20 cms. con los pies juntos. -Salta en un pie tres o más veces sin apoyo -Coge una pelota. -Camina hacia adelante tocando talón y punta. -Camina hacia atrás tocando punta y talón.</p>

### **3.5 Técnica e instrumentos.**

#### **1.4.1. Técnicas**

Para recopilar los datos pertinentes del examen, se utilizará el sistema de observación

El estudio es una técnica que le permite investigar problemas que generan subjetividad y, mientras tanto, obtener esos datos de un número impresionante de personas, por ejemplo:

La investigación cuantitativa depende de procedimientos sustancialmente más organizados, ya que trata de cuantificar los factores recientemente resueltos, por lo que en esta área se aludirá a la revisión organizada. (López y Sandoval, 2016)

Se persigue el camino para lograr un objetivo o meta; El sistema está envuelto en el examen para obtener el aprendizaje. La estrategia en las sociologías se caracteriza por una gran cantidad de pautas y tareas para la administración de los instrumentos que ayudan a la persona en la utilización de las técnicas. (Morán y Alvarado, 2010).

#### **3.4.2. Instrumento**

En la presente investigación se recurrió a utilizar como instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en su décima edición, cuyas autoras son Haeussler & Marchant (2009).

Las escritoras son psicólogas y docentes del Departamento Especial de la Universidad de Chile quienes vieron la necesidad de contar con un instrumento de

medición que refleje efectivamente características del desarrollo psicomotor de niños entre 2 a 5 años de una región o país.

El test se elaboró en 1980, la publicación y la primera edición del test fue en el año 1985, luego se han seguido publicando más ediciones, la última es del año 2009.

El TEPSI es de fácil administración y corrección, utiliza pocos materiales y de bajo costo; permite detectar normalidad, riesgos o retrasos en el desarrollo psicomotor, evalúa las tres áreas primordiales del progreso infantil: coordinación, lenguaje y motricidad. Las autoras se basan en estudios de Wallon, Ajuriaguerra, Piaget y Vygostky, definiendo al desarrollo psicomotor como la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a las tres áreas básicas.

También sirve para evaluar programas preescolares y puede ser utilizado en investigaciones y a nivel clínico.

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la concurrente, donde se han estandarizado la progresión de puntaje por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlacional de los ítems de los subtest.

En Perú El Ministerio de Salud respaldado por la Organización Mundial de la Salud hasta la actualidad viene utilizando el test en diversos programas como el Programa de Crecimiento y Desarrollo (CRED), pero no han realizado la validez y confiabilidad, solo lo han estandarizado dando la normatividad para su uso.

Siendo necesaria tener la confiabilidad del instrumento en nuestro país, considerando las propias características de los niños y niñas, se realizó en la investigación un estudio de campo para dicho fin.

### **3.6 Plan de análisis**

Para recopilar datos de la unidad de examen, el procedimiento se utilizó como observación y como instrumento para la prueba de Tepsi, cuya razón de ser es evaluar la presentación de Tyke en muchas condiciones pre-construidas y no cuantificar los puntos de corte de El aprendizaje de Tyke.

La consistencia interna del instrumento se examinó a través de la lista de Kuder Richardson 20 (KR 20) y pareció ser extremadamente enorme (KR 20 para la prueba total = 0,94). La consistencia de las subpruebas fue adicionalmente crítica (kR 20 Coordinación = 0,89; KR 20 Idioma = 0,94; KR 20 Motilidad = 0,82

En el TEPSI, se ha examinado la legitimidad de construcción y la legitimidad simultánea.

La legitimidad de construcción del instrumento se examinó en la prueba de institucionalización (n = 540). Exactamente, el movimiento de los puntajes por edad, el impacto de los factores auxiliares y la relación de subtest de la cosa se rompieron.

La legitimidad simultánea fue contemplada en dos ejemplos autónomos adicionales. Observacionalmente, se rompió:

- Legitimidad concurrente en la prueba de Stanford - Binet (Terman-Merril, 1975)
- Legitimidad concurrente en el Test de Denver (Frankenburg et al, 1989)

### **3.6.1 Condiciones para la administración del Test**

La prueba debe ser regulada y puntuada por un inspector capacitado y preparado. La organización de la Prueba debe realizarse de manera indistinguible a la demostrada en el Manual de Administración. No deben incluirse improvisaciones adicionales, comentarios u otros, por lo que la circunstancia de la estimación fluctúa de inspector a analista.

Antes de controlar la prueba o test se debe contemplar en detalle. En medio de la evaluación, la consideración del verificador debe centrarse en el niño y no en la literatura o material impreso.

La prueba debe ser controlada totalmente para cada niño y en la solicitud estipulada, es decir, debe comenzar con la cosa 1 de la Coordinación de la subprueba y llegar hasta la 16, en ese punto, las veinticuatro cosas de la Lengua de la subprueba deben estar conectadas, por último Las doce cosas del Subtest Motor. La organización de un Subtest no debe suspenderse a pesar de la decepción del tyke en algunas cosas progresivas. Ante la posibilidad de que se observe la debilidad, se puede dar un descanso entre dos subpruebas.

La prueba es una organización singular, en este sentido, debe estar conectada en un lugar donde solo estén el analista y el chico. Este lugar debe tener una mesa y dos asientos y es atractivo porque tiene pocas desviaciones y es lo suficientemente brillante.

El analista debe reservar un esfuerzo para sentirse cómodo con el joven y garantizar su ventaja y participación. En medio de la organización, el esfuerzo del niño debe fortalecerse y no se deben dar pistas con el objetivo de que el joven sepa si su respuesta fue correcta o errónea.

La prueba o test debe ser regulada solo si el niño está en condiciones satisfactorias en lo que respecta al bienestar y el descanso, es decir, en caso de que pueda participar y estar atento a los recados propuestos.

Antes de administrar la prueba, la información de prueba reconocible del niño debe registrarse en la hoja de inscripción o registro.

Cuando planea terminar la prueba o test, el verificador debe dejar el contenedor de materiales fuera del alcance del niño.

### **3.6.2 Criterios para el registro y puntuación del Test**

La organización de la prueba debe registrarse y puntuarse en la hoja de registro o convención.

En el Manual de Dirección surgen detalladas las respuestas del niño que deben anotarse literalmente. De igual manera aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

Primer Subtest Coordinación los siete primeros ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo inmediatamente después de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser puntuados de inmediato puesto que requieren de un análisis más detallado. Una vez administrada la totalidad del Test, deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes que aparecen en el Anexo 4.

Segundo Subtest Lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y examinar posteriormente si hizo bien o no o fracasos contrastando las respuestas con los criterios del Manual.

Tercer Subtest que es la Motricidad, todos los ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo, inmediatamente después de su administración. Para ello es necesario conocer con precisión los criterios de triunfo o fracaso que detalla el Manual TEPSI para cada ítem.



### **Medición de la variable: Nivel de psicomotricidad**

Para este resultado se han determinado tres categorías que dicen relación con los puntajes T logrados por el niño:

- Normalidad
- Riesgo
- Retraso

Las puntuaciones T equivalentes o más prominentes que 40 puntos se comparan con la tipicidad, ya sea en la prueba de todo o en las subpruebas, es decir, las puntuaciones que están en o por promedio de lo normal, o en una desviación estándar por debajo de lo normal.

En relación con la investigación de los resultados, se utilizarán conocimientos ilustrativos para demostrar los resultados asociados con los destinos del examen.

En relación con el examen de los resultados, se utilizarán mediciones esclarecedoras para demostrar los resultados comprometidos con los objetivos de exploración.

El manejo se realizó en la información obtenida después de la utilización del instrumento, a los sujetos de estudio: hombres jóvenes y mujeres jóvenes de cuatro años.

**Tabla. Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.**

DE ACUERDO AL PUNTAJE T	CATEGORIAS	CODIGO
DE 40 A MAS	<b>NORMAL</b>	<b>1</b>
DE 30 A 39	<b>RIESGO</b>	<b>2</b>
DE 29 A MENOS	<b>RETRASO</b>	<b>3</b>

Fuente: TEPSI

### 3.7 Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	METODOLOGIA.
¿Cuál es el nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno, año 2019?	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019.</li> <li>• Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del</li> </ul>	Nivel de psicomotricidad	<p><b>Tipo de investigación</b> descriptiva</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> no experimental, descriptivo.</p> <p>M1 -----Ox</p> <p><b>Donde:</b></p> <p><b>M1:</b> Muestra de los en niños de cuatro años de edad.</p> <p><b>Ox=</b> Nivel de psicomotricidad</p> <p><b><u>Población y muestra de Estudio</u></b> Está conformado por 30 niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial 219 del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar,</p>

	<p>distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019</li> </ul>		<p>Región Puno, año 2019.</p> <p><b><u>Técnicae instrumentode recolección de datos</u></b>  Técnica: Observación  Instrumento: Tepsi</p>
--	---	--	--

## RESULTADOS

### 4.1 Resultados

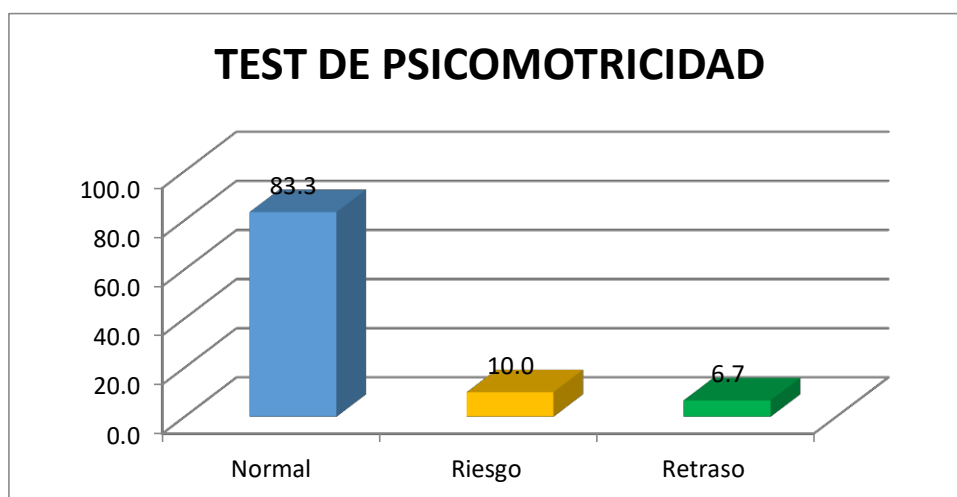
#### 4.1.1. NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 219 DEL DISTRITO, PROVINCIA AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN PUNO, AÑO 2019

*Tabla 2. Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar región Puno, año 2019.*

Nivel de Psicomotricidad	n	%
Normal	25	83,3
Riesgo	3	10,0
Retraso	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas, Mayo 2019.

*Gráfico 1. Nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar región Puno, año 2019.*



**Interpretación:** En la tabla 2 y gráfico 1, en relación al nivel de psicomotricidad, se observa que el 83.3% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 3.3% es riesgo y el 6.7% se encuentra con retraso.

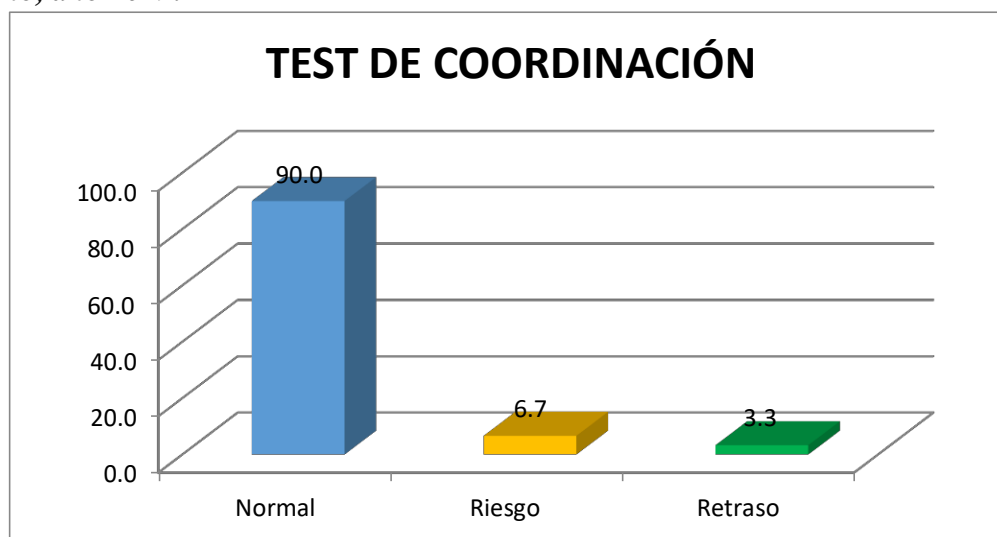
**4.2.2. NIVEL DE COORDINACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 219 DEL DISTRITO AYAVIRI, PROVINCIA MELGAR REGIÓN PUNO.**

**Tabla 3. Nivel de coordinación en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar región Puno, año 2019.**

Nivel de Coordinación	n	%
Normal	27	90,0
Riesgo	2	6,7
Retraso	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas, Mayo 2019.

**Grafico 2. Nivel de Coordinación en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar región Puno, año 2019.**



**Interpretación:** En la tabla 3 y gráfico 2, en relación al nivel de Coordinación, se observa que el 90.0% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 6.7% es riesgo y el 3.3% se encuentra con retraso.

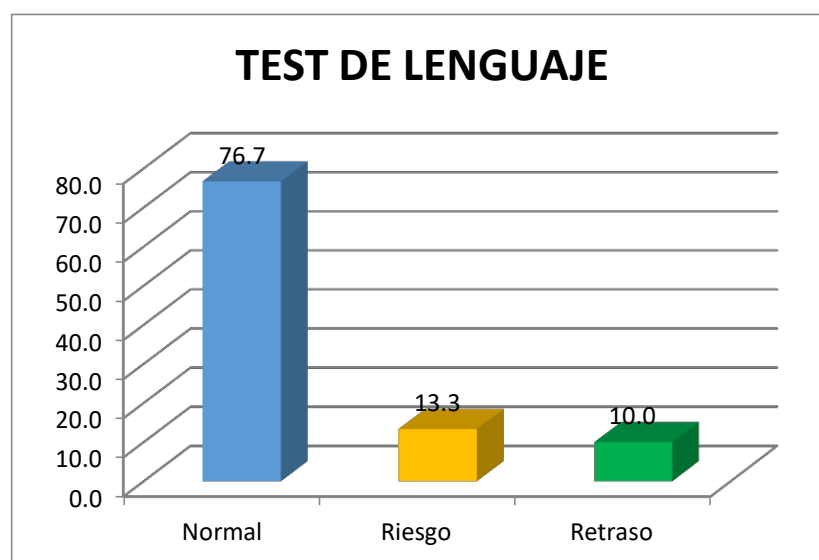
**4.2.3. NIVEL DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 219 DEL DISTRITO AYAVIRI, PROVINCIA MELGAR REGIÓN PUNO.**

**Tabla 4.** Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar región Puno, año 2019

Nivel de Lenguaje	n	%
Normal	23	76,7
Riesgo	4	13,3
Retraso	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas, Mayo 2019.

**Grafico 3.** Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar región Puno, año



**Interpretación:** En la tabla 4 y gráfico 3, en relación al nivel de Lenguaje se observa que el 76.7% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 13.3% es riesgo y el 10.0% se encuentra con retraso.

**4.2.4. NIVEL DE MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 219 DEL DISTRITO AYAVIRI, PROVINCIA MELGAR REGIÓN PUNO.**

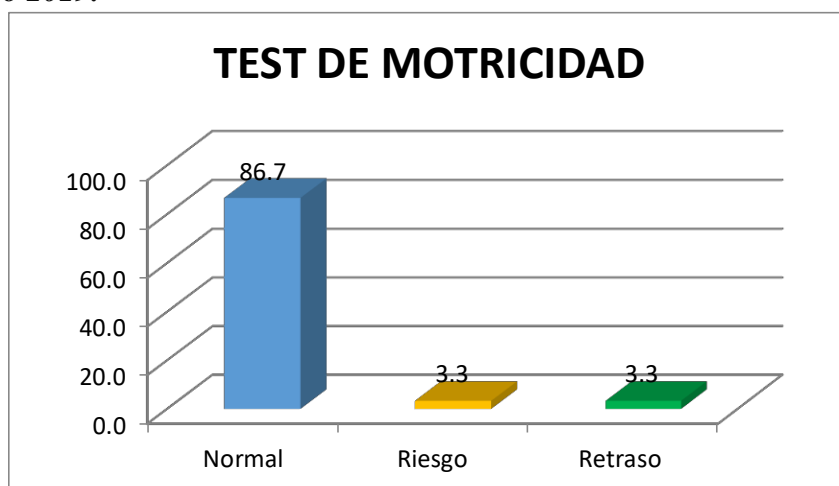
*Tabla 5. Nivel de Motricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar región Puno, año 2019*

Nivel de Motricidad	n	%
Normal	26	86,7
Riesgo	1	3,3
Retraso	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños y niñas, Mayo 2019.

**Gráfico 4**

**Grafico 4. Nivel de Motricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar región Puno, año 2019.**



**Interpretación:** En la tabla 5 y gráfico 4, en relación al nivel de Motricidad, se observa que el 86.7% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 3.3% es riesgo y el 3.3% se encuentra con retraso.

## **4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.2.1 Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 219 Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región de Puno, Año 2019.**

Los resultados aparecen en la tabla 2 y en el cuadro 1 en relación con la dimensión de la psicomotricidad en los hijos de cuatro años en la organización instructiva subyacente 219 del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región de Puno, año 2019, se observa que el 93.3% de Los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes tienen una dimensión de psicomotricidad normal.

La psicomotricidad le permite al niño tener una mejora fundamental en todos los puntos de vista, lo que le permite tener una información importante para toda su vida, al igual que permite el desarrollo del aprendizaje a través de desarrollos y diversos ejercicios, por lo que se le ha dado más importancia en Los años más recientes a la psicomotricidad y como guía en el necesario avance del tyke. (Herrera, Tapia, y Gonzalina, 2017).

La psicomotricidad en los Jóvenes les permite a los niños encontrar y desarrollar sus habilidades de motor, así como decididamente entrometerse en conexiones sociales. Se ha recomendado que los problemas en el avance del motor tengan resultados negativos en las formas de aprendizaje, que se identifiquen con la edad ordenada del chico y que pudieran reconocerse en el niño cuando son jóvenes. (Lázaro, 2018)



#### **4.2.2 Nivel de coordinación en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia Melgar región Puno.**

Los resultados manifestados en la tabla 3 y gráfico 2 en relación al nivel de coordinación en niños de cuatro años de edad en la institución educativa inicial 219 del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno, año 2019, se observa que los resultados demuestran que el 83,3% de los niños y niñas tienen un nivel de coordinación normal.

Estos resultados están respaldados por el examen realizado por (Robles, 2008), titulado "Coordinación", suponiendo que la coordinación de los desarrollos es la calidad que ordena, sincroniza y organiza todos los poderes internos del individuo y los coloca en concurrencia con los poderes Componentes externos para lograr una respuesta favorable para un problema de motor decidido de manera exacta y ajustada.

La dimensión de la coordinación es el factor esencial del confinamiento espacial y las reacciones direccionales exactas. La vista de las facultades asume un importante trabajo en desarrollo, la impresión de cada una de nuestras facultades es la premisa de coordinación que caracteriza a Maganto, C., Cruz, S, (2008).

Los resultados alcanzados en la dimensión de coordinación para los jóvenes de cuatro años y las jóvenes están en la clase ordinaria, lo que se debe a la forma en que

los jóvenes y las jóvenes tienen una sincronización y una armonización satisfactorias según lo indicado por su edad.

#### **4.2.3 Nivel de lenguaje en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia Melgar región Puno.**

Los resultados demostrados en la tabla 4 y gráfico 3 en relación al nivel de Lenguaje en niños de cuatro años de edad en la institución educativa inicial 219 del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno, año 2019, se observa que el 76,7% de los niños y niñas tienen un nivel de lenguaje normal.

Estos resultados están certificados por el examen realizado por Cervantes, B. (2011) titulado "Adquisición y mejora del lenguaje en el ciclo preescolar y de inicio", suponiendo que los principales sonidos producidos por el niño no pueden representarse como fonéticos, un número significativo de los que se puede considerar que son pre-semánticos a la luz del hecho de que ocurre en una fase antes de sus primeros esfuerzos etimológicos.

La dimensión del lenguaje es que la generación de sonidos es fácil de manejar, sin embargo, pronto se convertirá en una diversión con respecto al niño, por lo que experimentará y reforzará los componentes fisiológicos que luego mediarán en la explicación lingüística indicada por Francescato (citado por Cervantes). 2011).

Los resultados adquiridos en la dimensión del lenguaje para hombres jóvenes y mujeres jóvenes de cuatro años, se encuentran en la clasificación típica que se basa en que los jóvenes comprenden y expresan según su edad.

#### **4.2.4 Nivel de motricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia Melgar región Puno.**

Los resultados demostrados en la tabla 5 y gráfico 4 en relación al nivel de motricidad en niños de cuatro años de edad en la institución educativa inicial 219 del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno, año 2019, se observa que el que el 86.7% de los niños y niñas tienen un nivel de motricidad normal.

Estos resultados son confirmados por el examen realizado por Robles (2008) titulado "Aptitudes del motor", razonando que en todas las especies y en el hombre según lo indicado por Portelland (referido por Robles 2008) expresa que las habilidades del motor son administradas por dos leyes: Cephalo-caudal donde la mejora ocurre arriba (cabeza abajo) y la ley de avance proximal-distal ocurre desde adentro hacia las afueras.

El nivel del motor es la disposición de las obras nerviosas y musculares que permiten la portabilidad y la coordinación de los apéndices, el desarrollo y el movimiento según Paez (2011).

Los resultados obtenidos en las capacidades de motor de los hijos de tres, cuatro y cinco años, se sitúan en la clasificación típica que se debe a la forma en que los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes han logrado desarrollos satisfactorios y amplios, por lo tanto, han desarrollado sus aptitudes de motor como Indicado por su edad. .

#### **IV. CONCLUSIONES**

Se concluye que al determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia Melgar región Puno, en su mayoría se encuentran en un nivel normal ya que representa el 83.3 % y en una mínima cantidad los niños muestran un nivel bajo en riesgo y retraso.

El nivel de coordinación se conoce que el 90,0% de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en un nivel normal y el 3,3% en riesgo. El niño y la niña supera la posibilidad de realizar construcciones con objetos, hacer copiados y dibujos cuya referencias son buenas.

El nivel de lenguaje el 76,7 % de los niños y niñas de cuatro años se encuentran en el nivel normal y el 10,0% en riesgo. El niño está en condiciones de reconocer tamaño, cantidad, distancia, peso, utilidad, nombra, señala, define, etc.

El nivel de Psicomotricidad el 86,7% de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en un nivel normal y solo el 3,3% está en riesgo. En niño y la niña hace movimientos coordinados y precisos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, A. Duarte, L. y Orrantia, E. (2011) *Investigación no experimental*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/uabcpsique/diseos-no-experimentales-transversales-transversales-descriptivos-y-exploratorios>
- AL, T. O. E. F. L. A., & DE MAESTROS, C. U. E. R. P. O. (2016). EVOLUCIÓN DE LAS CAPACIDADES MOTRICES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO EVOLUTIVO GENERAL. EDUCACIÓN SENSOMOTRIZ Y PSICOMOTRIZ EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE LA INFANCIA. *Temario de Oposiciones de Educación Física (LOMCE): Acceso al cuerpo de maestro*, 26, 205. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=pWxmDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA205&dq=Evoluci%C3%B3n+de+las+capacidades+psicomotoras:&ots=ygxzoQh3Cc&sig=GO0NQdiVx3L4TkNMQZAFYKsmAw4#v=onepage&q=Evoluci%C3%B3n%20de%20las%20capacidades%20psicomotoras%3A&f=false>
- Albino Meza, F. (2015). Relación que existe entre la adherencia a la lactancia materna exclusiva y el nivel de desarrollo psicomotor del niño de 6 meses que acude al servicio de cred de un centro de salud. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/4132/Albino\\_mf.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/4132/Albino_mf.pdf?sequence=1)
- Aldariz E. (2014). *Como desarrollar la psicomotricidad en el niño preescolar por medio del juego*. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31143.pdf>
- Andraca, I. D., Pino, P., La Parra, A. D., Rivera, F., & Castillo, M. (1998). Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones biológicas. *Revista de Saúde Pública*, 32, 138-147. Recuperado de: [https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S0034-89101998000200006&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S0034-89101998000200006&script=sci_arttext&tlng=en)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Báez Erazo, E. P. (2017). *Evaluación del desarrollo psicomotor de niños/as de 0-3 años de edad del centro infantil del buen vivir Caritas Alegres del cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el periodo 2015-2016* (Bachelor's thesis).
- BASCÓN, M. Á. P., & FÍSICA, E. (2010). Habilidades motrices básicas. *Montalbán Córdoba, España*. Recuperada de: <http://jorgegarciagomez.org/documentos/hmbasicas.pdf>.

- Camargos, E., & Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 1-11. Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/1-Variables.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558387685&Signature=IKd4erlWGTm%2BTS51mWftqhfeEmE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables\\_de\\_Daniel\\_Cauas.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/1-Variables.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558387685&Signature=IKd4erlWGTm%2BTS51mWftqhfeEmE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf)
- Cevallos R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad, está directamente relacionada con el desarrollo óptimo del aprendizaje de la lectoescritura, en niños de primer año de Educación Básica*. Universidad Central de Ecuador. Recuperado. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pdf>
- Contini, E. N., Lacunza, A. B., Coronel, C. P., & Caballero, S. V. (2017). La maduración visomotora en niños y adolescentes: Una investigación para actualizar normas.
- Domínguez, D. M. (2014). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Ediciones Pirámide. Recuperado de: <http://200.23.113.50:8080/upn/bitstream/handle/11195/305/11.pdf?sequence=1>
- Esther, M. (2018). *Psicomotricidad y atención temprana*. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/30080/Gu%C3%ADa%20Docente.pdf?sequence=-1>
- Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español (1998-2015). *FAPee. Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español. España*: WordPress. Recuperado de [http://psicomotricistas.es/?page\\_id=166](http://psicomotricistas.es/?page_id=166)
- Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista Ciencia y Tecnología*, 9(4), 101-117. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426>
- García, M. Martínez, M. (2016) *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones. Recuperado de: [http://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](http://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)
- Guamán, M., & María, S. (2017). *Técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa*

“Nación Puruhá” Palmira, Guamote, período 2016 (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo 2017). Recuperado de: <http://www.psicovida.com/2014/11/motricidad-psicomotricidad-fina-y-gruesa/>

- Laureano, M., Iris, S., Mejía Rojas, F. D. M., & Pérez Reyes, J. E. (2014). La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa de la Policía Nacional del Perú Santa Rosa de Lima-2001-San Martín de Porres-UGEL 02. 2014.
- López, N., & Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Márquez, B. (2014) la psicomotricidad y su importancia y su importancia en la infancia. Madrid, España
- Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad* (Vol. 36). Universidad Almería.
- Masciotti, M. E. (2012). Evaluación psicomotriz del niño en preescolar sano y hallazgos potenciales. Recuperado de: [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/207/2012\\_K022.pdf?sequen](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/207/2012_K022.pdf?sequen)
- Matute Seminario, A. M., Sarmiento Segovia, M. J., & Torres Durán, A. E. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el desarrollo psicomotor dirigido a madres de niños y niñas menores de un año de edad que asisten a la Fundación Pablo Jaramillo Crespo* (Bachelor's thesis).
- Mendiara, R. J. (2003). *La psicomotricidad : Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Mendiara, Rivas, Javier, and Madrona, Pedro Gil. *Psicomotricidad educativa*, Wanceulen Editorial, 2016. ProQuest Ebook Central, Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5102740>.
- Morán G. y Alvarado D., (2010). *Métodos de investigación. Compañía multinacional británica de servicios y contenidos educativos*. España. Recuperado de: <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Naranjo, B., & Alexandra, M. (2018). “Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor” (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).

- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito Ecuador. ISBN.
- Paz–Bolivia, L. (2017). *Tesis de grado significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS). Recuperado en: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10989/MTRF.pdf?sequence=1>
- Pérez, J. (2013). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Casma, año 2012 (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote). *Recuperado de claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-depsicomotricidad-en-los-niños-y.htm* 02762004000100012.
- Programa Curricular de Educación Inicial (2016). Perú. *Ministerio De Educación*
- Puerto, G., & Martín, J. (2016). *La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 115-127
- Puno, G. R. (2006). Proyecto Educativo Regional Concertado Puno 2006-2015.
- Ramírez, I. R., & Ramírez, A. R. (2017). MADUREZ PSICOMOTRIZ.
- Renzi, G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista iberoamericana de educación*
- Rodas Cardenas, J. (2016). *La psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la IE Casa Blanca de Jesús del distrito de SJL-Lima, 2015*. Recuperado en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5976/RODASC-J.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, del Risco. L. (2014) *Aprender a cambiar es aprender a vivir*
- Romero Sánchez, O., & Ramos Alarcón, D. (2018). *Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial*. Recuperado de: [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A\\_014180004E\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A_014180004E_T_2018.pdf)
- Sánchez Mora, J. R. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa Augusto Pazmiño del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2014). Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2854/1/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000058.pdf>



SCHÖNHAUT, L., SCHONSTEDT, M., ÁLVAREZ, J., SALINAS, P., & ARMIJO, I. (2010). Desarrollo psicomotor en niños de nivel socioeconómico medio-Alto. *Revista chilena de pediatría*, 81(2), 123-128.

Vasquez Ponte, G. V. (2018). *Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas-2018*. Recuperado en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/6295/PS\\_ICOMOTRICIDAD\\_COORDINACION\\_VASQUEZ\\_PONTE\\_GLORIA\\_VI\\_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/6295/PS_ICOMOTRICIDAD_COORDINACION_VASQUEZ_PONTE_GLORIA_VI_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Veletanga Mena, J. F., Vidal Andrade, M. F., & Zambrano Márquez, W. J. (2011). *Impacto de la desnutrición en el desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar de los establecimientos pertenecientes a la Dirección de Educación Inicial de Cuenca 2010-2011* (Bachelor's thesis).

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

CARGO

*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

COD. 177

Juliaca, 04 de mayo del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

**SEÑOR(A):**

Lic. Betty Rosa Puma Mamani |

**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 219 BARRIO PROGRESISTA – AYAVIRI**

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante QUISPE MAMANI ROSA con código de matrícula 6907121032, de la Carrera Profesional de **EDUCACION INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



Prof. Betty R. Puma Mamani  
DIRECTORA  
Rosa Licks  
06-05-19

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FRENTE AEREA  
Lic. José Orestes Vite Ibarra  
COORDINADOR



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre - RUIR
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre(13)		
22	D.N.I. 7.8.17.8.14.0.8.2	RENGIFO BECERRA, Fabricio Leopoldinho	16	09	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI		
23	D.N.I. 7.8.9.5.7.6.0.0	ROMERO MENDIZABAL, Dayron Angel	06	02	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
24	D.N.I. 7.8.6.6.1.9.2.9	SURCO MAMANI, Kevin Rodrigo	12	05	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
25	D.N.I. 7.8.7.4.7.9.9.0	TAPIA HUAYAPA, Margely Dayrana	27	08	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
26	D.N.I. 7.8.5.5.7.4.4.0	TICONA QUISPE, Thiago Liao	16	04	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI		
27	D.N.I. 7.8.16.14.6.1.7	TRELLES LOPE, Melani Ariana	24	05	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
28	D.N.I. 7.8.7.8.2.4.6.9	TUPA ZARATE, Emili Saray	05	10	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI		
29	D.N.I. 7.8.7.3.3.9.0.9	YANA VALERIANO, Shamier Eddysson	02	08	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
30	D.N.I. 7.8.16.5.9.7.6.7	ZUNIGA MAMANI, Yiemí Abygail	10	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

*[Handwritten Signature]*  
 LIC. YANETUN PANTUSCO CUBILASI  
 ESPECIALISTA DE MATEMÁTICA  
 UPEL - AETLORE  
 15 ABR 2019

Institución Educativa de procedencia(9)			
Código Modular			
Número y/o Nombre - RUIR			
Aprobación de la Nomina			
R.D. Institucional			
016-2019			
Día		15	
Mes		04	
Año		2019	

*[Handwritten Signature]*  
**LIC. YANETUN PANTUSCO CUBILASI**  
 DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 UPEL - AETLORE

*[Handwritten Signature]*  
**OLAGUIVEL HUAMANI, Anel Sandy**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	14
Total	30

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)**

Nombre del niño: Abrilh Luana Arteaga Lima  
 Fecha de nacimiento: 04-03-2015  
 Fecha de examen: 23-04-2019 Edad: 4 años 1 meses 19 días  
 Jardín infantil o colegio: 219  
 Nombre del padre: Hensy de la madre: Heyli  
 Dirección: Jr. Santa Rosa S/N  
 Examinador: Rosa Quispe Mamani

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	<u>49</u>
Puntaje T	<u>179</u>
Categoría	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

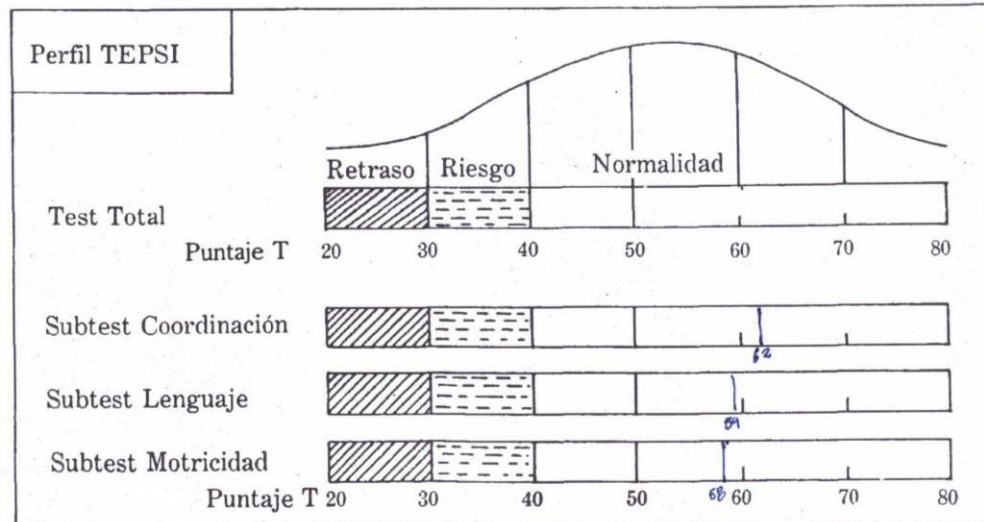
.....

.....

.....

.....

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>15</u>	<u>62</u>	<u>N</u>
Lenguaje	<u>23</u>	<u>59</u>	<u>N</u>
Motricidad	<u>11</u>	<u>58</u>	<u>N</u>
		<u>179</u>	



## I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)  
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)  
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)  
 4 C DESABOTONA (Estuche)  
 5 C ABOTONA (Estuche)  
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)  
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)  
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)  
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)  
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)  
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)  
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)  
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- 15 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



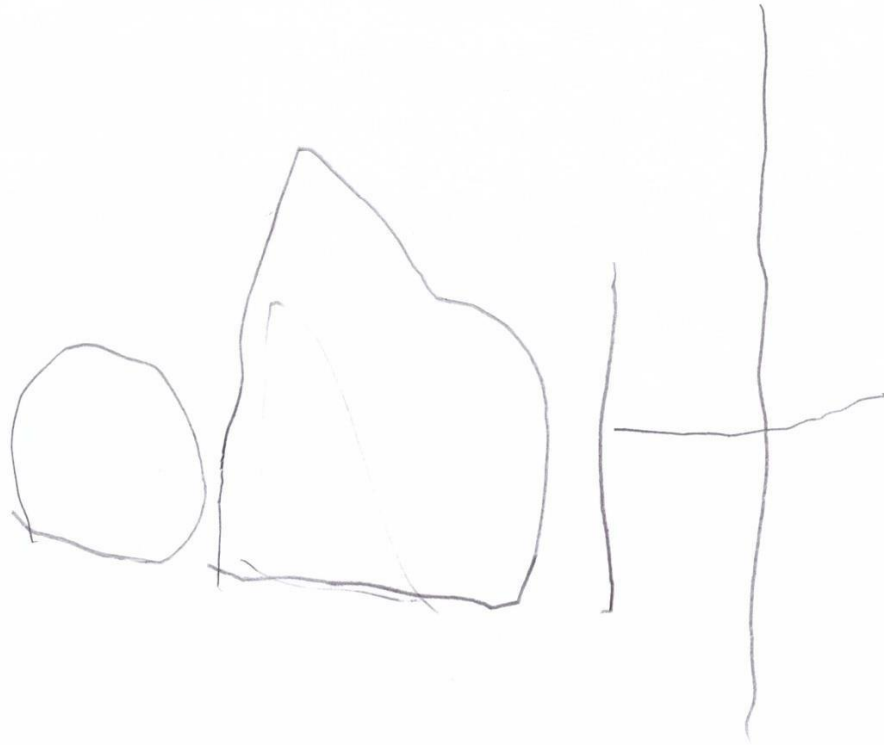
## II. SUBTEST LENGUAJE

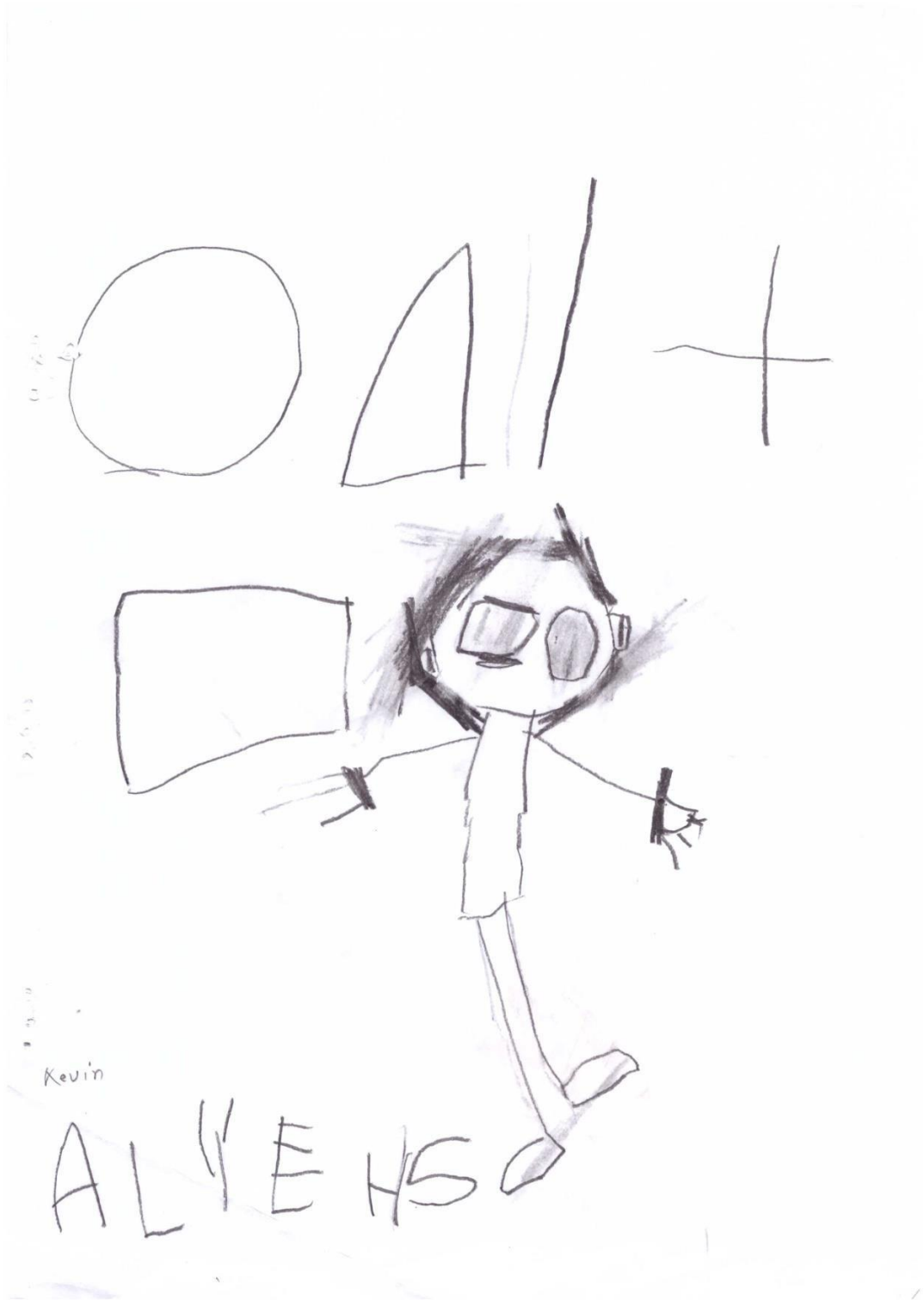
- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE  CHICO   
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS  MENOS   
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
 GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....  
 PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....  
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
 PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
 ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....  
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO  CORTO   
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
 CORTANDO ..... SALTANDO .....  
 PLANCHANDO ..... COMIENDO .....  
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
 CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
 ESCOBA ..... CAMA ..... TIJERA .....  
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
 PESADO ..... LIVIANO .....  
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
 NOMBRE ..... APELLIDO .....  
 10 L IDENTIFICA SU SEXO ..... Femenino .....  
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
 PAPA ..... MAMA .....  
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
 HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....  
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
 DETRAS ..... SOBRE ..... BAJO .....

<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON <i>pequeño</i> ..... MAMA .....
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 <i>la niña quiere mate</i> <i>el niño le repartió pan</i> 14 <i>hay cuchara, pan, taza, ella, tetera también está</i> <i>la mamá, papa, hijas</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input checked="" type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input checked="" type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... <i>comer</i> PELOTA ..... <i>jugar</i> ZAPATO ..... <i>se pone en los pies</i> ABRIGO ..... <i>para el frío</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... <i>círculo</i> GLOBO INFLADO ..... <i>vuela</i> BOLSA ..... <i>pesado</i>
<input type="checkbox"/>	23	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input checked="" type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input checked="" type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input checked="" type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input checked="" type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input checked="" type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input checked="" type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>	11	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB







**EVIDENCIA DE APLICANDO DEL TEST**



Fotografía: Niño de cuatro años mostrando sus habilidades de coordinación.



Fotografía: Niños de cuatro años mostrando sus habilidades de motricidad.



Fotografía: Niño de cuatro años mostrando sus habilidades de lenguaje.