



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSTGRADO**

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS
ESTUDIANTES DEL III CICLO A DE ESCUELA
PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE, DISTRITO AYACUCHO - 2018.**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en
Educación con mención en Docencia, Currículo e
Investigación

AUTORA:

Bach. EDITH ROCIO MENDOZA TORRES.

ASESORA:

Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

AGRADECIMIENTO

. Gracias a Dios, por la vida, la bendición en mi carrera profesional y por darme la oportunidad de lograr mis objetivos.

Gracias a la Universidad, por brindarnos el espacio académico para forjarnos y fortalecernos como personas y profesionales.

Y a mi docente de investigación quien me inculco sabiduría y apoyo en toda dificultad que se pudo presentar en mi informe.

DEDICATORIA

A mi familia por el amor incondicional, por la comprensión y paciencia y por ser la razón de mi gran superación.

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, Huamanga 2018 – I. El tipo de la investigación es cuantitativo. El nivel de la investigación fue aplicado, de diseño descriptivo correlacional y de corte transeccional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, considerando la inclusión y exclusión conformándose finalmente por 30 estudiantes, a quienes se aplicaron las encuestas cuestionarios respectivamente validados y confiables. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la hipótesis general fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.741, por lo que existe una relación directa entre motivación y aprendizaje, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con grado de significancia 5% y nivel de confianza 95%. Por lo tanto, se llega a la conclusión que existe influencia significativa entre los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, Huamanga, 2018 – I.

Palabras clave: aprendizaje, autónomo, recursos tecnológicos, pedagógico.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the technological resources and their relation with the autonomous learning of the students of the III cycle of the professional school of Administration of the Los Angeles Catholic University of Chimbote - Ayacucho, Huamanga 2018 - I. The type of research It is quantitative. The level of the investigation was applied, of descriptive design correlational and of transeccional cut. Sampling was non-probabilistic for the convenience of the researcher, considering the inclusion and exclusion being finally settled by 30 students, to whom the respectively validated and reliable questionnaire surveys were applied. The statistic that was used to obtain the result to the general hypothesis was the Tau_b of Kendall, throwing the coefficient of correlation 0.741, so there is a direct relationship between motivation and learning, and the p-value (level of significance) is 0.000 value which is less than 0.05. Therefore: the Null Hypothesis (Ho) is rejected and the Research Hypothesis (Ha) is accepted, with degree of significance 5% and level of confidence 95%. Therefore, it is concluded that there is significant influence between technological resources and their relationship with autonomous learning of students of the III cycle of the professional school of Administration of the Los Angeles Catholic University of Chimbote - Ayacucho, Huamanga, 2018 - I.

Keywords: learning, autonomous, technological resources, pedagogical.

INDICE DE CONTENIDOS

Titulo

Pág.

Hoja de firma del jurado y asesor.....	ii
Hoja de agradecimiento.....	iii
Hoja de dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido, índice.....	vii
Índice de Figuras.....	ix
Índice de tablas.....	x
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	2
2.1. Bases Teóricas relacionadas con el estudio.....	3
2.1.1 Bases Teóricas de la Investigación.....	9
2.2. Hipotesis.....	23
2.2.1. Hipótesis general.....	23
2.2.2. Hipótesis específicas.....	23
2.3. Variables.....	24
2.3.1. Variable independiente.....	25
2.3.2. Variable dependiente.....	25
III. Metodología.....	25
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	25
3.2. Diseño de la investigación.....	26

3.3.Población y muestra.....	27
3.3.1. Población.....	27
3.3.2. Muestra.....	27
3.3.3. Criterios de inclusión.....	27
3.3.4. Criterios de exclusión.....	28
3.4.Definición y operacionalización de variable.....	28
3.5.Técnicas e instrumentos.....	30
3.5.1. Técnicas de Encuesta.....	30
3.5.2. Análisis de la Plataforma Moodle.....	30
3.6. Plan de análisis.....	31
3.7. Matriz de consistencia.....	32
IV. Resultados.....	33
4.1. Nivel descriptivo.....	33
4.2. Nivel inferencial.....	40
4.2.1. Prueba de normalidad.....	40
4.2.2. Prueba de hipótesis.....	41
4.3. Análisis de resultados.....	45
V. Conclusiones y recomendaciones.....	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones.....	49
VI. Referencias bibliográficas.....	51
VII. Anexos.....	60

Índice de Figuras

Figura 1 : Motivación en los estudiantes los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I.....	35
Figura 2: Motivación en los estudiantes los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I.....	36
Figura 3: Motivación en los estudiantes los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I.....	3237
Figura 4: Aprendizaje autonomo en los estudiantes los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I.....	38

Índice de Tablas

Tabla 1 : Los recursos tecnológicos en los estudiantes los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I.....	35
Tabla 2: Los recursos tecnológicos en los estudiantes los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Univeidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I.....	36
Tabla 3: Los recursos tecnológicos en los estudiantes los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I.....	37
Tabla 4: Aprendizaje en los estudiantes los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I.....	38

1. Introducción

La tecnología de la información y comunicación ha generado gran impacto en nuestra sociedad, en el mundo entero y en especial en la educación. Este crecimiento vertiginoso exige a las universidades nuevos requerimientos en los planes de estudio en general y en los procesos de enseñanza aprendizaje. Exhorta en este nuevo contexto formar profesionales competitivos, capaces de desarrollar estrategias innovadoras creativas y reflexivas, que planteen soluciones a los problemas y en especial con apertura a la tecnología, acorde a las exigencias globales.

Además, en los últimos tiempos se discute en Perú, acerca de la necesidad urgente de una educación de calidad y de universidades, que además de eficientes y eficaces en los servicios educativos, estén integradas al desarrollo tecnológico y de la información educando a sus estudiantes en el logro de competencias orientados hacia la formación integral, las mismas que permitan insertar a la sociedad del conocimiento.

Son grandes los desafíos que enfrenta la educación de hoy en día, lo cual alerta a la comunidad y gestores de la educación, a generar cambios en el currículo y/ o planes de estudio, para formar profesionales competitivos, capaces de buscar solución a los problemas y de estar acorde a la tendencia mundial de la tecnología de información y comunicación.

En este contexto, la mayoría de universidades han emprendido acciones destinadas a evaluar y a garantizar la educación la calidad, dejar la educación impartida de manera tradicional o convencional y garantizar

aquellos que presenten sistemas innovadores, modernos y que conlleve hacia una sociedad del conocimiento.

Por otro lado, observamos a nivel local, que son varias las universidades que vienen aplicando los recursos tecnológicos como mediación pedagógica, pero a nivel local, poco son lo que se viene haciendo para desarrollar este tipo de innovación educativa. De esta manera, podemos observar que tiene mayor implicancia en nuestra universidad la aplicación de las Tecnología de la Información y comunicación.

Es decir, los recursos tecnológicos como herramientas pedagógicas son una alternativa para desarrollar procesos de aprendizaje en la educación. La implementación de estos medios ha generado ambientes diversos más allá de los presenciales como son los ambientes mixtos (blended learning, b-learning). Aplicado este sistema de aprendizaje en la ULADECH con algunas dificultades, primero por la resistencia al cambio de parte los docentes (pasar de un modelo tradicional a un modelo de blended learning) y como segundo la adaptación rápida de los estudiantes al uso de las tecnologías.

En el marco de este panorama, la investigación tiene como escenario, la asignatura de Doctrina Social de la Iglesia que pertenece a la Escuela de Administración de la Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Los Ángeles de Chimbote.

Con la finalidad de aportar a la educación y mejora del aprendizaje, se hará esta investigación con el propósito de brindar un aporte y determinar que es posible

lograr el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la aplicación de los recursos tecnológicos.

¿Existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo a de escuela profesional de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, distrito Ayacucho – 2018?

Determinar los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo a de escuela profesional de administración de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, distrito Ayacucho - 2018.

Siendo los objetivos específicos

- Comparar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo.
- Identificar los recursos tecnológicos, de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, año 2018.
- Identificar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, año 2018.

La aplicación de los recursos tecnológicos es relevante de ser investigada; dado a que la generación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, dependen muchas veces, de lo que el docente planifica y proponen como actividad. Es valiosa para el ámbito educativo, en tanto permite construir el conocimiento en base a la búsqueda de información, análisis de datos y posibilita la actualización

permanente de los contenidos, propendiendo de la calidad del recurso didáctico en cuanto a su eficiencia y eficacia.

La importancia de llevar a cabo la investigación sobre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo permitirá conocer de cerca la aplicación de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes en los diversos niveles que se presenta el aprendizaje autónomo.

En el campo teórico, recopilan y sistematizan los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente para generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes, es decir brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula.

En lo metodológico, permitió determinar la aplicación de los recursos tecnológicos en su relación con las actividades y aprendizaje autónomo de los estudiantes por cuanto facilita el espacio para la participación activa del alumno, al propiciar un ambiente adecuado para el logro de los objetivos educativos propuestos.

En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a la aplicación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo.

II. Marco Teorico

2.1 Bases Teóricas relacionadas con el estudio

Los recursos que cuenta la plataforma Moodle

— Tareas: con sus calificaciones y sus comentarios correspondientes, donde los estudiantes pueden subir sus archivos con la fecha respectiva al servidor, así como recibir notificaciones.

— Consulta o votación: para saber la opinión o la estadística de algún tema.

— Diario: contiene información privada entre docente y estudiante, también en el formulario puede haber una pregunta abierta que puede ser evaluada.

— Cuestionario: que es una base de datos que el docente puede alimentar continuamente o simplemente emplear. Los cuestionarios se califican automáticamente y las preguntas pueden ser aleatorias para evitar la copia.

— Recursos: admiten diversos contenidos digitales, como Word, PowerPoint, Excel, Flash, vídeo o sonidos, y pueden enlazar aplicaciones, transferir datos, etc.

— Encuesta: instrumento para la medición de resultados de las clases en línea. Este puede generar estadísticas y gráficos. F. Martínez-Sarmiento; M. L. Gaeta González (2018)

Foro: es un elemento importante en el aprendizaje, es posible establecer comunicación docente estudiante de manera síncrona o asíncrona, en él es posible dejar actividades, el mismo que son respondidas por el educando. De igual modo puede establecer secuencia de comunicación, así como calificar y retroalimentar.

Sea cual sea la participación del educando en el foro queda registrado y publicado la información para que todos puedan comentar. Al respecto Murias (2011) sostiene que el foro “es un espacio comunicativo más que informativo, asíncrono – se admite una cierta demora en la respuesta- basado en el intercambio de mensajes – que pueden ser escritos o de otra manera – que se organizan en secuencia.” (p.285).

Por otro lado, en el programa de educación virtual que presenta la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2015). Sostiene que el “foro puede verse como una pizarra de mensajes online donde profesores y alumnos pueden colocar nuevos mensajes.” (p.1)

Moodle, es un sistema que sirve para implementar distintas actividades de aprendizaje de manera secuencia y ordenada. Es la puesta en práctica del desarrollo de la asignatura, para ello el docente requiere ser conocedor de la materia y dispuesto a usar la mediación pedagógica en el logro de los aprendizajes.

Mensajes: es un elemento básico de la comunicación por cuanto facilita la privacidad y no es público, establece comunicación entre docente estudiante, es de carácter confidencial.

Chat: El Chat de Moodle es una herramienta de comunicación que permite a los usuarios mantener conversaciones en tiempo real. Los participantes deben estar en el sistema a la vez para participar en las salas de Chat. Consulta: La Consulta permite al profesor realizar una pregunta, junto con una lista de opciones o respuestas, de las cuales los alumnos pueden escoger una o más de una en función de la configuración de la misma.

Encuesta: La Encuesta permite al profesor realizar una serie de preguntas a los alumnos y analizar las respuestas. Se puede configurar para que las éstas sean anónimas.

Tarea: La Tarea es una actividad estructurada del cual el docente recibe el producto con extensión mayor. Es un medio que facilita presentar en Word o en formato digital, además el docente puede retroalimentar los aprendizajes y facilitar el reenvió cuando se proporcione la ampliación de las fechas.

Cuestionario: El Cuestionario según Castro (2004) indica que “son simplemente colecciones de preguntas, como un examen es una actividad cuya calificación se calcula automáticamente. Según la puntuación que obtenga usted puede saber si necesita estudiar el tema como más detenimiento o ya lo domina o ya lo domina completamente”. (p.44)

Lección: varios autores presentan diferentes definiciones, pero la que es más acertada lo sostiene Castro (2004). Quien señala que la lección es una forma de presentar un contenido textual de una forma estructurada. Es decir, debe presentar la estructura de árbol que se puede seguir interactivamente. (p.38) Taller: El Taller permite al profesor proponer un trabajo a realizar por los estudiantes con la característica de que debe ser evaluado por otros estudiantes, evaluación entre pares. La evaluación debe hacerse mediante un conjunto de criterios y rúbricas.

SCORM: Un paquete SCORM (Sharable Content Object Reference Model) es un contenido empaquetado de manera que sigue el estándar SCORM de objetos de aprendizaje. Estos paquetes pueden incluir una o

varias páginas con textos, imágenes o cualquier otro elemento más o menos interactivo que funcione en un navegador web. El módulo permite cargar cualquier paquete SCORM estándar y convertirlo en parte de un curso. Moodle no genera el contenido, tan sólo lo reproduce y guarda los datos generados por la interacción de los estudiantes con él.

Base de datos: Se trata de una Actividad en la que los alumnos deben incorporar datos mediante un formulario diseñado por el profesor. Las entradas pueden contener texto, imágenes, ficheros y otros formatos de información que posteriormente podrán compartirse con el resto de compañeros.

Glosario: El Glosario permite al profesor y los alumnos crear un diccionario de términos asociados a la asignatura, en el que éstos pueden ser evaluados por las definiciones o comentarios que aportan. Además, estas definiciones pueden ser enlazadas en cada aparición de dicha palabra en la asignatura.

Wiki: Una Wiki es un conjunto de documentos web creados gracias a la colaboración de un grupo de personas. Básicamente, es una web que puede ser creada entre los participantes de un curso sin necesidad de que tengan conocimientos de HTML.

En Moodle, las *Wikis* son una herramienta eficaz de trabajo colaborativo. Los participantes de un curso pueden crear documentos colaborando entre

sí en una única *Wiki*, o cada alumno puede tener una *Wiki* individual.

Aprendizaje Autónomo:

“Un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido”. Mendoza (2014: p.6)

“El aprendizaje autónomo es un proceso de autorregulación del estudiante respecto a su aprendizaje, donde va tomando conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico, en este caso, está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje.” De acuerdo con Díaz (2015), citado por revista In Crescendo. Educación y Humanidades. (2016).

Aprendizaje Autorregulado:

“La autorregulación lo entiende como un proceso activo y constructivo. Resalta la importancia de que los estudiantes fijen las metas y monitoricen sus cogniciones, motivaciones y conductas determinadas. Incluso las características contextuales y el ambiente pueden ser controlados y modificados por el propio aprendiz en función de las propias metas. El proceso de aprendizaje lo fragmenta en cuatro fases: a) planificación, b) autoobservación, c) control d) evaluación. Fases secuenciadas no de forma jerárquica o lineal, sino que se pueden dar de forma dinámica y simultánea.

En suma, la autorregulación constituye un proceso fundamental para mejorar la calidad en el aprendizaje que gana sentido si se contempla vinculada a la teoría de estilos de aprendizaje.” Pintrich (2000), Citado por Revista tendencias pedagógicas (2018).

Se define también como un “proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos” Rosario, (2004), citado por Revista Electrónica Educare (2017).

Desde una concepción filosófica, el aprendizaje autónomo y autorregulado se orienta hacia los fines de la educación buscando a través de ella, el para qué se enseña o para qué se diseña una estrategia de aprendizaje basada en un objetivo propuesto como meta para el logro de competencias.

La concepción pedagógica que desarrolla un aprendizaje autónomo y autorregulado, se centra en los aspectos cognitivos-metacognitivos y contextuales porque ambos interactúan y se complementan logrando así un aprendizaje autónomo. Esta autonomía posibilita la capacidad de aprender a aprender porque el proceso de enseñanza comprende otro proceso de descubrir, reflexionar, analizar e innovar los cuales permiten seguir con la asimilación y acomodación.

El paradigma cognitivo está centrado en los procesos de pensamiento del profesor al enseñar y del alumno al aprender (desarrollo del pensamiento superior crítico). Posibilita el sentido y significación de los conceptos y hechos, desde la arquitectura del conocimiento (aprendizaje constructivo y autónomo), promoviendo resultados en sistematización de información en ordenadores.

El paradigma contextual, por su parte, se preocupa por el entorno. Según la Real Academia Española señala es donde se da el aprendizaje socializador. Se desarrolla en la interacción contexto–grupo-individuo y viceversa. Permite estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido y socializador del conocimiento.

“El Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas (PBL) y Aprendizaje Basado en Retos (CBL) pretenden que el alumno active procesos de pensamiento de orden superior, para lo cual plantean situaciones en que la estructura y el proceso de indagación y de búsqueda de posibles alternativas a los casos o problemas planteados están siempre abiertos. Desde esta perspectiva, ponen al alumno en situación de evocar, seleccionar y usar sus conocimientos previos, de desarrollar progresivamente procesos de aprendizaje autorregulados y conscientes, y de transferir y probar la funcionalidad del conocimiento. Tanto el CBL y el PBL son dos propuestas que responden a las nuevas exigencias educativas que plantea la sociedad del conocimiento, por un lado, por las competencias que contribuyen a desarrollar; por otro, porque subrayan que lo importante del aprendizaje es precisamente dotarlo de significado y funcionalidad y establecer puentes entre la vida real y la vida académica; y finalmente, porque destacan la importancia del papel de los otros, y de la mediación y la comunicación en el aprendizaje.

Ambas propuestas apuntan a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y promover la motivación intrínseca y un enfoque profundo del aprendizaje”. Según Colls (2008), mencionado por Abolio, (2016).

Estrategias que permiten desarrollar el aprendizaje autónomo

“Las estrategias cognitivas son procesos que nos permiten comprender, fijar, elaborar y reestructurar la información; promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos, fomentando la capacidad de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, lo que nos sitúa en el ámbito de lo metacognitivo”. García. y Tejedor. (2017). “Centrado en estrategias transferibles que fomenten el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y la toma de decisiones de las necesidades formativas. En consecuencia, el sistema de evaluación debe ser en primera instancia complejo en sí mismo; es decir, sistémico, dialógico y Holo gramático. En segundo lugar –pero no menos importante- ético en sí mismo.

Para profundizar en esta línea analizamos la relación entre la ética planetaria que nos aporta la sostenibilidad respecto a la función y estructura de la evaluación. Pozo y Monereo, (2002); Pozo y Pérez, (2009), mencionado por Jiménez. García, Azcárate y Navarrete (2015)

Estrategias afectivas, disposicionales y de apoyo:

“Las variables que serán analizadas son las estrategias de aprendizaje según la clasificación Grupo 1: Estrategias afectivas de apoyo y control: a) motivacionales,

b) de componentes afectivos, c) metacognitivas y d) de control del contexto, interacción social y manejo de recursos; Grupo 2: Estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información): a) de búsqueda, recogida y selección de información, b) de procesamiento y uso de la información”.
Propuesta por Gargallo, Suárez y Pérez (2009), Mencionado Rubio (2018)

Estrategias de adquisición y estrategias de procesamiento de la información: poder aprender.

“Ambas estrategias se complementan pues se refieren directamente a la capacidad de los estudiantes para “enfrentarse” a los contenidos del curso y los puedan incorporar adecuadamente. Encontramos así que, por un lado, la adquisición de la información la podrán lograr con la implementación o uso de técnicas como el: subrayado, resumen, esquemas, mapas mentales, etc.; pero también el dominio de los recursos tecnológicos, los cuales permitirán complementar con otros elementos que ayuden en su comprensión, reflexión y almacenamiento. Sin embargo, el proceso estaría incompleto si es que los estudiantes no pasan a un segundo momento de intercambio y comunicación, en este caso virtual, que les permita enriquecer el conocimiento a través del diálogo, discusiones o debates con otros (Compañeros y tutores)”.
Mencionado por Juárez (2016).

Estrategias metacognitivas: decidir.

“El aspecto organizador metacognitivo implica reflexionar sobre la propia percepción, comprensión, memoria y demás procesos. El conocimiento

metacognitivo incluye varias categorías de conocimiento: sobre sí mismo, sobre las tareas y sobre las estrategias.

Estas acciones constituyen los medios básicos con los cuales los estudiantes alcanzan las distintas metas que se plantean”. *Morales, Navarro y Aguirre (2015)*.

“Las estrategias metacognitivas planifican y supervisan la acción de las estrategias cognitivas. Estas estrategias tienen doble función, las de conocimiento (Se extiende a cuatro grupos de variables relacionadas con las variables de: persona, tarea, estrategia y ambiente) y de control (Hace referencia a tres grandes instancias de regulación de la conducta que responden, además, a los tres momentos de modulación de la acción por parte del pensamiento: la planificación, la regulación y la evaluación). Los campos más investigados sobre las estrategias metacognitivas:

□ **Meta – atención.** Tiene a la atención como objeto de conocimiento, centrándose en los aspectos cognitivos del proceso atencional; puede hacerlo en la memoria o en la solución de problemas o en el control de la atención.

□ **Meta – comprensión.:** Se refiere al conocimiento de las variables relacionadas con la comprensión significativa de los contenidos del aprendizaje. La función del control implica organizar las tareas del aprendizaje de acuerdo con las pautas establecida por la experiencia mental reflexiva: planificar, regular y evaluar.

□ **Meta – memoria.** Se refiere al conocimiento y control de los procesos de la memoria. Se refiere a llevar cuenta del progreso que se va realizando cuando los materiales se confían a la memoria. (Controlar su propio progreso, a medida

que se estudia se valora lo aprendido, lo que está casi aprendido y lo que requiere más esfuerzo”. Durán (2018).

2.1.1 Bases Teóricas de la Investigación

El uso de las tecnologías de información y la comunicación está generando (o permitiendo que se manifiesten) nuevas y distintas formas de aprender que es no lineal, ni secuencial sino hipermedial.

“A la hora de abordar los fundamentos de la educación debemos dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿Quién aprende? ¿Cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? La educación a distancia está dirigida a un sector de población amplio y heterogéneo, aunque podemos precisar que los adultos son el sector mayoritario que acude a las aulas “Virtuales”.

La autoformación constituye la base de la enseñanza a distancia adecuándose al marco de los principios constructivistas que rigen la educación actual, pues supone que la iniciativa y gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende, sin excluir por ello la ayuda externa del profesor-tutor. La evaluación a distancia ya no es la “Asignatura pendiente” de la modalidad educativa no presencial, al posibilitar en los entornos virtuales las evaluaciones en línea, síncronas y la autoría de las mismas”. Rodríguez (2014).

Por otro lado, para algunos teóricos, el empleo de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ofrece una serie de ventajas dentro de las cuales, según ellos, manifiestan:

- La incorporación de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite aumentar la eficacia y eficiencia de algunas estrategias que el docente utilizaba antes de incorporarla.
- El empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite diseñar algunas estrategias didácticas que no es posible desarrollar con otros medios, dentro de estas están los laboratorios de descubrimiento y exploración dinámicos. Meza, Garita y Villalobos (2001) citado por Agudelo (2015).

Por su parte Área (2009) agrega:

- “La diversidad de recursos multimediales permiten presentar la información en una amplia variedad de formatos de texto y Figuras, permitiéndose al estudiante poder acceder a la información de múltiples formas.
- Se puede generar información conectada hipertextualmente, lo cual ofrece al estudiante el acceso a la información de una manera interactiva y dinámica. Dando flexibilidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando que éste no sea tan lineal. Ofrece la posibilidad de desarrollar materiales flexibles e interactivos.” Área (2009), Citado por Fracchia, Pérez, Acuña y Plaza (2015).
- Es muy interesante la relación entre la lectura y el computador y cómo esta Crearía unas condiciones pedagógicas que lograrían un mayor desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Por lo anterior, se ha hecho necesario ir encontrando evidencias que permitan ampliar las concepciones y las prácticas del discurso pedagógico en lo relacionado con la lectura en formatos diferentes al impreso o en papel como pueden ser los hipertextos.

Hoy en día, no podemos desconocer que cada vez se lee más en formatos digitales, lo anterior es corroborado por Hurtado (2016), citado por Díaz y Quiroz (2016).

“La mayoría de los futuros docentes están muy de acuerdo en que el uso de las TIC en los centros educativos es imparable y que la integración de las mismas en el aula favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a su propia formación, están dispuestos a recibir cursos que les permita mejorar el uso de los recursos informáticos para trabajar en sus clases y a colaborar en los programas educativos que la institución realice sobre TIC. La valoración que hacen referente a su implicación en el uso de las tecnologías, observamos que no encuentran dificultad y que no consideran que el alumnado estará mejor preparado que ellos en la utilización de los recursos informáticos”. Roig-Vila (2015).

Existe diversidad de recursos tecnológicos, permiten que la acción educativa del docente sea más efectiva, por cuanto la valoración y selección a través de la pregunta ¿Al utilizar el recurso tecnológico ha permitido mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?, en todos los niveles. Es decir, el sistema de

enseñanza a través del recurso tecnológico es un soporte técnico ya que al conocerlo y aplicarlo se obtienen resultados satisfactorios.

2.2 Hipótesis

Los recursos tecnológicos se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III Ciclo de Escuela Profesional de Administración, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho-Huamanga, Año 2018

Hipótesis Específica:

- a) Existe relación entre el recurso técnico y el aprendizaje autónomo de los estudiantes
- b) Existe relación entre los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes
- c) Existe relación entre los recursos materiales y el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes.

2.3 VARIABLES

2.3.1 Variable independiente:

Los recursos tecnológicos.

2.3.2 Variable dependiente:

Aprendizaje autónomo.

III. METODOLOGÍA

La metodología que siguió la investigación es el método descriptivo y correlacional que sirve para recoger, organizar, analizar, resumir y presentar los resultados de las observaciones. El método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación.

3.1 Tipo y Nivel de investigación

3.1.1. Tipo

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015) quien sostiene: Demuestran dependencia probabilística entre diferentes eventos. Se usa para saber el grado de relación entre dos o más variables (Se conoce cómo se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

- Permiten la medición de dos o más variables.
- Explican relaciones y prueban hipótesis.
- Muestran poco nivel de control de la variable independiente.
- No muestran o prueban una relación causa-efecto.

3.1.2. El nivel de la investigación.

La investigación es cuantitativa.

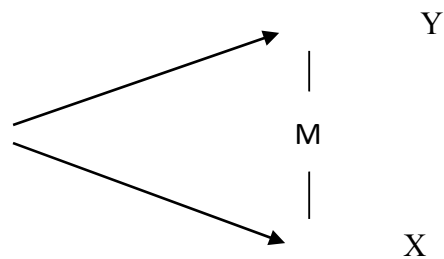
Establecemos la presente investigación de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis con base

en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.2 Diseño de la investigación

Es no experimental, descriptiva, correlacional – transeccional, por cuanto se recogerá los datos a través de una encuesta.

En este caso sólo se analizó el desarrollo de los recursos tecnológico entre las variables mencionadas, lo que se representa como sigue:



Donde:

X: Desarrollo de los recursos tecnológicos

Y: logro del aprendizaje autónomo

M: Muestra

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

Considerando el propósito y los objetivos de la investigación, se optó por trabajar con 30 estudiantes del III ciclo de Administración, semestre 2018-I, que llevan la asignatura Doctrina Social de la Iglesia, Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración, de los cuales solo de 16 se recoge la muestra.

Los estudiantes tienen clases en el Local de Santa Elena Distrito de Mariscal Cáceres Ayacucho, pertenecen al turno Mañana y llevan la asignatura mediante la modalidad presencial y por el campus virtual (Plataforma Moodle) en la modalidad blended learning.

332. Muestra:

La muestra se seleccionó por un muestreo no probabilístico, el cual estará representada por 30 estudiante de la asignatura de Doctrina Social de la Iglesia pertenecientes al III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para la determinación del universo se propuso los siguientes criterios:

333. Criterios de inclusión

Que este conformado por estudiantes donde el investigador es tutora.

Que los estudiantes utilicen la plataforma Moodle.

Que los estudiantes estén matriculados en el 2018-I.

Los estudiantes pertenezcan a la asignatura de Doctrina Social de la Iglesia.

334. Criterios de exclusión

No se tomarán en cuenta aquellos estudiantes que no presentan sus actividades en plataforma

No se tuvo en cuenta aquellos estudiantes que no están matriculados en la asignatura Doctrina Social de la Iglesia.

3.4 Definición y Operacionalización de la variable.

Recursos Tecnológicos: Se entiende por recursos tecnológico al medio facilitador del aprendizaje del estudiante a la vez capaz de potenciar el perfeccionamiento.

Aprendizaje autónomo: Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente: Los recursos tecnológicos.	Se entiende por recursos tecnológico al medio facilitador del aprendizaje del estudiante a la vez capaz de potenciar el perfeccionamiento.	Recursos técnicos	Foros Tareas Vídeos Mensajería interna Enlaces web (búsqueda de información) Teléfono celular Correo electrónico Cuestionario
		Recursos pedagógicos	Interacción Consignas Tutoría en línea Evaluación Tareas colaborativas
		Materiales didácticos	Sílabo Plan de aprendizaje Contenido en pdf Contenido en línea web
Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.	Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje.	Adquisición de información	Lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.
		Codificación de información	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
		Recuperación de información	Realiza el ejercicio o examen, preocupándose de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
		Apoyo al procesamiento	Le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo

3.5 Técnicas e instrumentos

Una vez definido el campo problemático de estudio y el acercamiento de cada uno de los actores de la universidad para el recojo de información en las fases del proceso de investigación, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos como: cuestionario, análisis de plataforma Moodle y de documentos.

Dichos documentos permitieron recoger la información para de los recursos tecnológico y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del tercer ciclo, de la Escuela de Administración de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Huamanga.

3.5.1. Técnica de encuesta: Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativo, es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. La encuesta fue aplicada en el ciclo 2018-I, constó de 45 preguntas, que fueron entregadas a cada estudiante, respondiendo los 30 estudiantes en el aula de los cuales se recoge los datos.

3.6 Plan de análisis

El análisis de los datos se utilizó las dos dimensiones, la cuantitativa. Para el análisis cuantitativo de los recursos tecnológicos se construyó una escala de distribución de frecuencias en forma de tabla, la cual se determinó de acuerdo a la sumatoria de las respuestas de los estudiantes en cada uno de los recursos tecnológicos en plataforma, la denominación

poco, bastante, respondió al número de veces en la plataforma Moodle.
De igual modo se utilizó para la variable aprendizaje autónomo a veces,
casi siempre y siempre.

3.7 Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III Ciclo De Escuela Profesional de Administración, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho-Huamanga, Año 2018.?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III Ciclo De Escuela Profesional de Administración, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho-Huamanga, Año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los recursos tecnológicos, de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, año 2018. -Identificar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, año 2018. - Comparar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo. 	<p>Los recursos tecnológicos se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III Ciclo de Escuela Profesional de Administración, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho-Huamanga, Año 2018.</p> <p>Los recursos tecnológicos no se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III Ciclo de Escuela Profesional de Administración, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho-Huamanga, Año 2018.</p> <p>Hipótesis Específica:</p> <p>a) Existe relación entre el recurso técnico y el aprendizaje autónomo de los estudiantes</p>	<p>Variable independiente: Los recursos tecnológicos.</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva, correlacional y transeccional. Nivel: cuantitativo Diseño: no experimental de corte transaccional. Muestra: 30 estudiantes de Administración Ciclo III. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p>

		<p>b) Existe relación entre los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes</p> <p>c) Existe relación entre los recursos materiales y el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes.</p>		
--	--	---	--	--

IV. Resultados

4.1 Resultados

4.1.1 Nivel Descriptivo

Identificar los recursos tecnológicos en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

Tabla 1

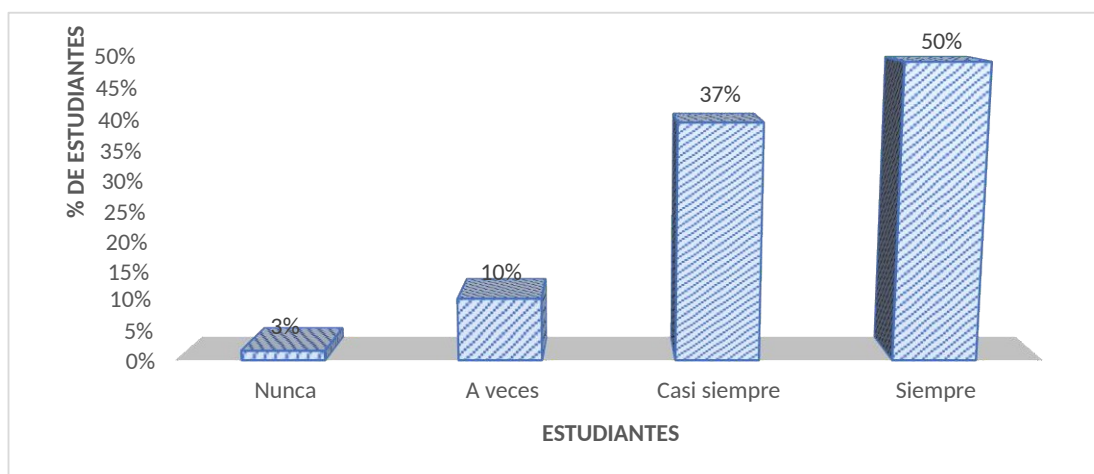
Los recursos tecnológicos según el número de estudiantes

LOS RECURSOS TECNOLOGICOS	Recursos técnicos	Recursos pedagógicos	Materiales didácticos	Porcentaje
Nunca	2	1	1	3%
A veces	3	2	4	10%
Casi siempre	11	10	13	37%
Siempre	14	17	12	50%
Total	30	30	30	100%

Fuente: Resultado de encuesta

Figura 1:

Los recursos tecnológicos según el número de estudiantes



Fuente: Resultado de encuesta

De acuerdo al Figura 1, los estudiantes III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración según los recursos tecnológicos que tienen, el 3% indicaron Nunca, el 10% A veces, el 37% Casi siempre, mientras que el 50% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 2

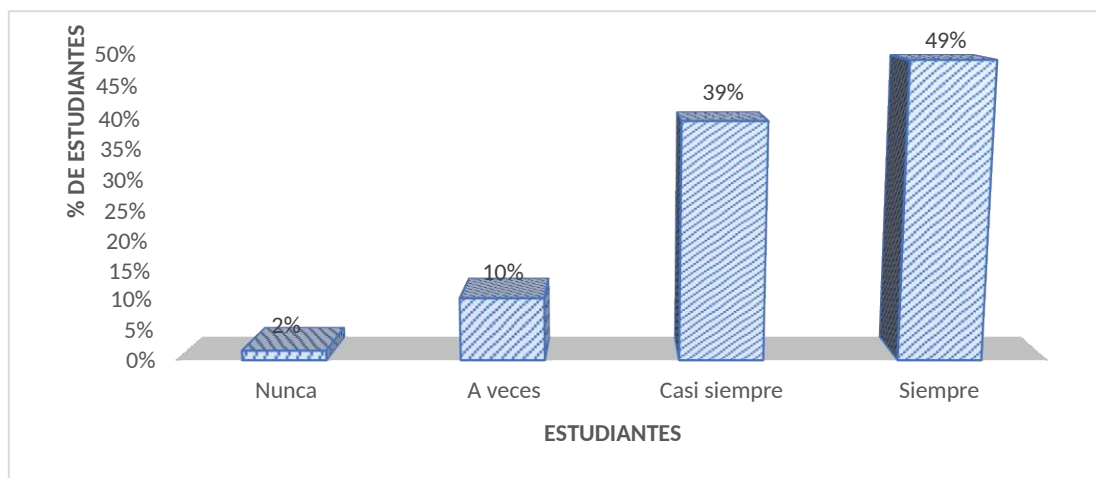
Los recursos tecnológicos según la dimensión técnica por número de estudiantes

Dimensión técnica	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	2	2%
A veces	3	10%
Casi siempre	11	39%
Siempre	4	49%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Figura 2:

Los recursos tecnológicos según la dimensión técnica por número de estudiante



Fuente: Resultado de encuesta

Según la figura 2, los estudiantes III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración la dimensión técnica tiene, el 2% indicaron Nunca, el 10% A veces, el 39% Casi siempre, mientras que el 49% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 3

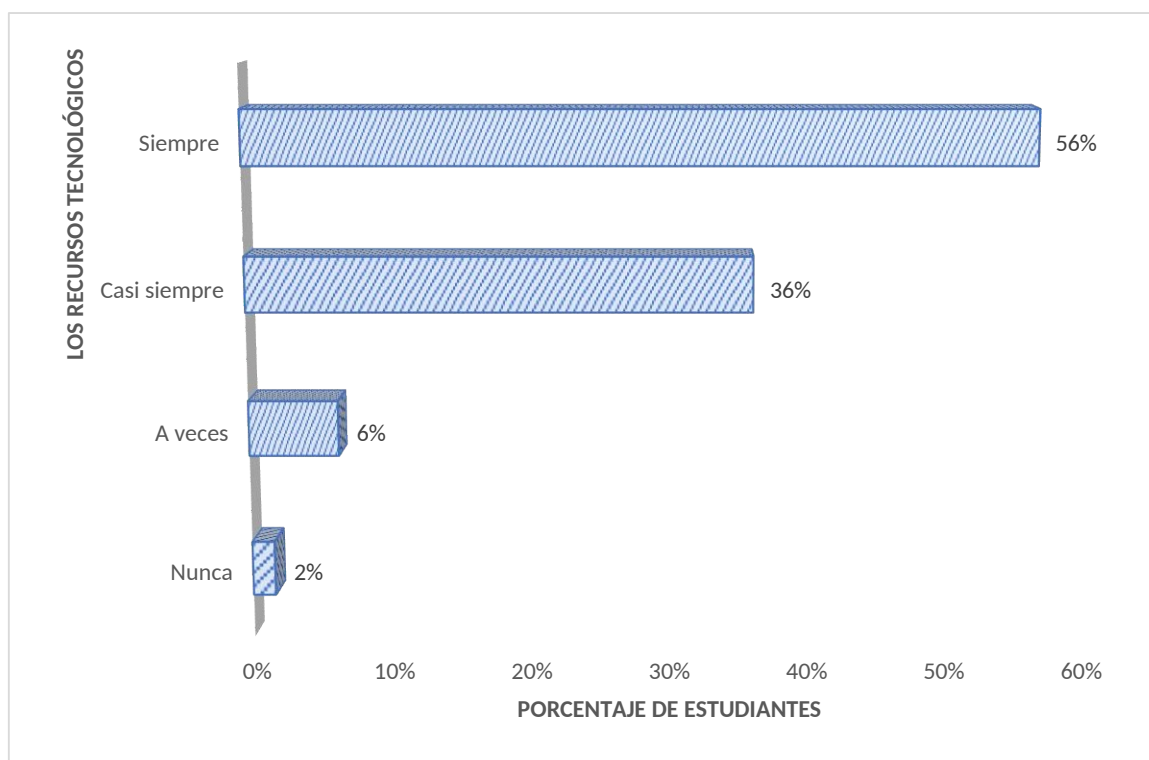
Los recursos tecnológicos en los estudiantes según la dimensión pedagógica

Dimensión Pedagógica	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	1	2%
A veces	2	6%
Casi siempre	10	36%
Siempre	17	56%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Figura 3:

Los recursos tecnológicos en los estudiantes según la dimensión pedagógica



Fuente: Encuesta cuestionario validado y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach

Interpretación: De acuerdo al Figura 3, los estudiantes III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración representa en los recursos pedagógicos que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 6% A veces, el 36% Casi siempre, mientras que el 56% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 4

Los recursos tecnológicos de la dimensión materiales didácticos

según estudiantes

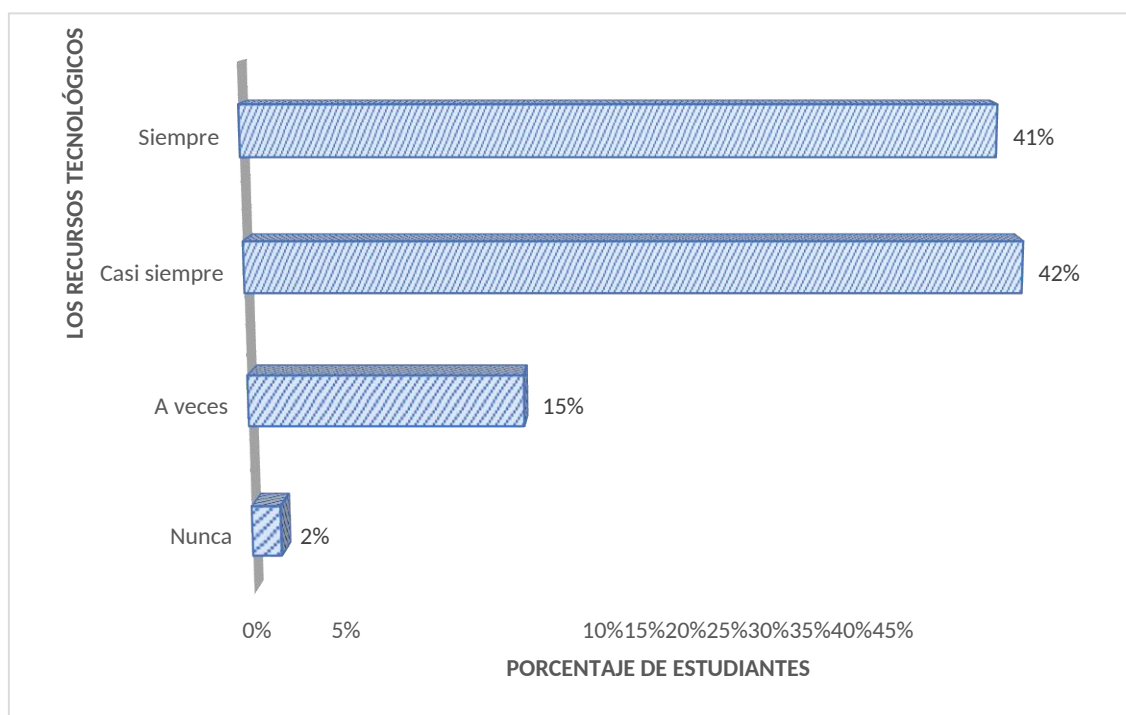
Dimensión de materiales didácticos	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	1	2%
A veces	4	15%
Casi siempre	13	42%
Siempre	12	41%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach
Los recursos tecnológicos en los estudiantes.

Figura 4:

Los recursos tecnológicos de la dimensión materiales didácticos

según estudiantes



Interpretación: De acuerdo al Figura 4, los estudiantes III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración según los recursos tecnológicos que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 15% A veces, el 42% Casi siempre, mientras que el 41% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 5

Aprendizaje autónomo en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

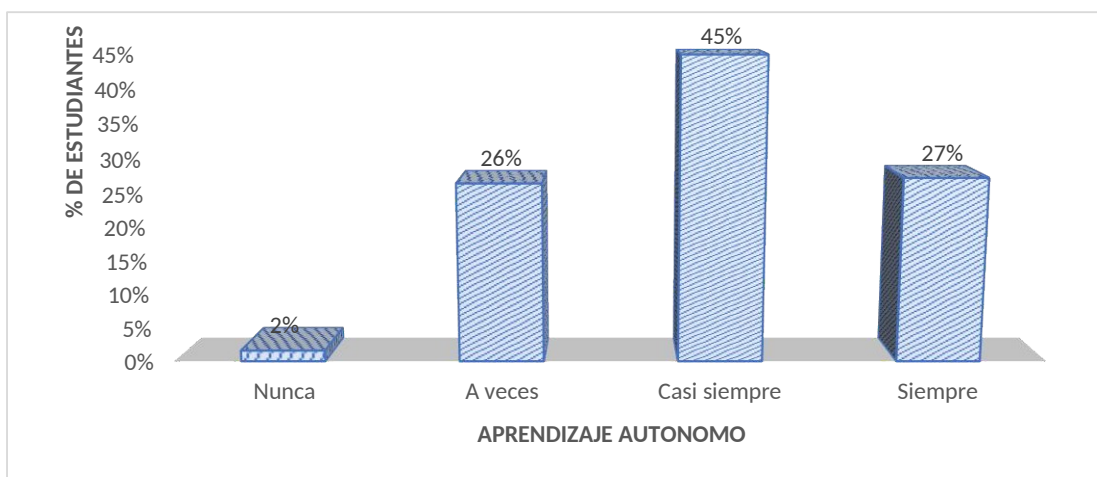
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	2	2%
A veces	7	26%
Casi siempre	13	45%
Siempre	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Aprendizaje autónomo en los estudiantes

Figura 1:

Aprendizaje autónomo en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.



Interpretación: De acuerdo al Figura 4, los estudiantes III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración según su Aprendizaje autónomo, el 2% indicaron Nunca, el 15% A veces, el 42% Casi siempre, mientras que el 41% Siempre.

Tabla 6

Contraste entre los recursos tecnológicos y Aprendizaje autónomo.

		Aprendizaje autónomo				Total	
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Los recursos tecnológicos	Nunca	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
	A veces	Recuento	0	3	0	0	3
		% del total	0,0%	10,4%	0,0%	0,0%	10,4%
	Casi siempre	Recuento	0	4	7	0	19
		% del total	0,0%	16,0%	23,2%	0,0%	39,2%
	Siempre	Recuento	0	0	7	8	19
		% del total	0,0%	0,0%	21,6%	27,2%	48,8%
Total		Recuento	2	7	13	8	30
		% del total	1,6%	26,4%	44,8%	27,2%	100,0%

Interpretación: Según la Tabla 6, del 100,0% de estudiantes encuestados del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, el 48,8% Siempre están Motivados, mientras que el 1,6% Nunca. Por otro lado, el 44,8% Casi siempre tienen Aprendizaje autónomo, mientras que el 1,6% Nunca.

4.2 Nivel Inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad.

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Los recursos tecnológicos	,300	30	,000	,768	30	,000
Aprendizaje autónomo	,232	30	,000	,838	30	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Interpretación: Según la tabla 7, los resultados de la prueba de normalidad para las variables tecnologías de información y Aprendizaje autónomo, demuestran que la distribución es **anormal** ($p = 0.00$ siendo menor que 0.05); valoradas a través del test de Kolmogorov-Smirnov^a, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó el estadístico Tau_b de Kendall, por tener una población de 30 elementos, para la prueba de hipótesis con variables cualitativas cuadradas.

4.2.2 Prueba de hipótesis.

A. Hipótesis general.

H₀: No existe influencia entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

H₁: Existe relación entre Los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Correlaciones				
			Los recursos tecnológicos	Aprendizaje autónomo
Tau_b de Kendall	Los recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.741, por lo que existe una relación directa fuerte entre la Los recursos tecnológicos y Aprendizaje autónomo, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

B. Hipótesis específicas.

B.1. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe influencia entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

H1: Existe influencia entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

			Los recursos tecnológicos	Aprendizaje autónomo
Tau_b de Kendall	Los recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.722, por lo que existe una relación directa entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se

rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

B.2. Hipótesis específica 2.

Ho: No existe influencia entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

H1: Existe influencia entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

			Los recursos tecnológicos	Aprendizaje autónomo
2Tau_b de Kendall	Los recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.796, por lo que existe una relación directa fuerte entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo; y

el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

4.3 Análisis de Resultados

En relación al uso de recursos tecnológicos recogidos de la encuesta se tiene que el 2% indicaron Nunca, el 10% A veces, el 39% Casi siempre, mientras que el 49% Siempre, de estudiantes tienen prioridad frecuente en los diferentes recursos tecnológicos ofrecidos por la plataforma tales como foros, tareas, videos, enlaces, mensajería interna, cuestionario. El 39% restante ostenta una menor frecuencia en la utilización de dichos recursos tomados de manera global. Es obvio que existe una diferenciación en la utilización de cada uno de estos recursos tomándolos de manera específica siendo los foros, mensajería interna y el correo electrónico los más usados.

Ahora bien, el uso de estos recursos está en concordancia con el uso inicial de la internet por parte de nuestros jóvenes que empezaron a utilizar la web atraídos por el correo electrónico y el chat. Actualmente, los jóvenes han ingresado a un mundo de redes sociales que fortalece la creación de actitudes favorables hacia el aprendizaje mediado a través de tecnología digital. Al respecto, en América latina se viene generalizando el uso de la internet con fines de conformar redes sociales entre los jóvenes universitarios como lo revela un estudio de Lilian San Martín realizado en

Chile al confirmar que los estudiantes de pregrado, usan extensivamente las plataformas de Internet para formar redes sociales. Los resultados de la encuesta aplicada por dicha investigadora avalan la anterior afirmación, corroborando además que la edad y el género no son factores que incidan en el uso plataformas Internet para formar redes sociales, por lo que dicha autora recomienda usar las herramientas y fomentar la formación de redes sociales con el objetivo de mejorar la comunicación entre la universidad y los estudiantes, mejorar su capacidad de trabajo colaborativo e incrementar su motivación al estudio. La magnitud de las redes sociales digitales en Internet ha alcanzado enormes números. Facebook registra actualmente más de 400 millones de usuarios registrados, y 1.171.373.339 visitas mensuales, Myspace más de 800 millones vistas mensuales.

Del mismo modo, hay que añadir que un estudio de la empresa Apoyo en nuestro país, demuestra la proclividad de los jóvenes al uso de internet; este mismo estudio señala que la tenencia de Internet en el hogar continúa con una tendencia creciente, incluso en los sectores de ingresos bajos. En cuanto a la publicidad en Internet, la mitad de entrevistados prefiere que las empresas publiciten por medio de videos y la cuarta parte de ellos opta por los banners y botones.

En concordancia con los hallazgos anteriores, algunos expertos postulan la idea que más que una tecnología, la web es un nuevo paradigma en la comunicación y la producción de conocimiento, por lo que la incorporación a Internet es para los jóvenes una necesaria e imprescindible forma de comunicación entre pares que se mantienen mutuamente informados sobre aspectos que conforman su cotidianidad.

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general del investigador, obteniendo el siguiente resultado, $p(0,00) < 0,05$, con el coeficiente de correlación es 0.741, lo que confirma que existe influencia significativa entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Asimismo, en la tabla 4, según su Aprendizaje autónomo, el 2% indicaron Nunca, el 15% A veces, el 42% Casi siempre, mientras que el 41% Siempre. Lo que finalmente se logra contrastar con ambas variables según la Tabla 5, del 100,0% de estudiantes encuestados del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, el 48,8% Siempre están Motivados, mientras que el 1,6% Nunca. Por otro lado, el 44,8% Casi siempre tienen Aprendizaje autónomo, mientras que el 1,6% Nunca.

Según Huete (2017) en su revista titulado " Uso de tecnologías digitales y logro académico en estudiantes de pedagogía chilenos" Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre uso académico y recreativo de tecnologías digitales y logro académico, en específico el uso académico de videos como medio de apoyo al aprendizaje autónomo. Los resultados muestran un uso académico y recreativo de nivel medio permanente en el tiempo. Solo el uso académico de tecnologías digitales correlaciona positivamente con logro académico en asignaturas de las áreas de cálculo, geometría y probabilidades. De igual manera, el uso académico de video es elevado y constante en el tiempo, correlacionando negativamente con asignaturas de las áreas de

cálculo y álgebra. El estudio devela una dimensión de uso de tecnologías digitales poco estudiada, aquella relacionada con decisiones autónomas orientadas a utilizar tecnologías digitales como medio de apoyo a la construcción de conocimiento pedagógico durante la formación inicial docente.

Así mismo se realizó la investigación titulada "Los recursos tecnológicos para el Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de petróleo de la universidad de Ingeniería UNI", llegando a la conclusión que los recursos tecnológicos para el Aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de ingeniería de petróleo de la UNI, se encuentra en un nivel medio. Huby, (2009) citado por Sánchez. (2015).

También el autor realizó la investigación titulada "Estudio de las relaciones entre Los recursos tecnológicos, estilos cognitivos, estrategias de Aprendizaje autónomo y actividad personal en estudiantes universitarios", obteniendo la conclusión general se encuentra que existe correlación positiva fuerte entre las variables Los recursos tecnológicos, estilos cognitivos, estrategias de Aprendizaje autónomo y la variable actividad personal. Palomino, J. (2015).

Por último, también el autor Rodríguez, (2015). Realizo la tesis titulada "Los factores motivacionales y el Aprendizaje autónomo significativo de los estudiantes de la carrera de educación física y deportes", finaliza señalando que los factores motivacionales han ejercido una gran influencia en el Aprendizaje autónomo significativo de los alumnos de las escuelas de educación física y deporte.

Por lo que concluyo de acuerdo a todos los estudios revisados, afirmar que el estudiante que se encuentre motivado tendrá mejores resultados de Aprendizaje autónomo.

Finalmente, esta investigación puede ser tomado por los investigadores como base para proponer nuevas investigaciones tanto de tipo experimental y no experimental; además, se puede considerar el método.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Existe influencia significativa entre los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.741, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,00 < 0.05 (Ver tabla pág. 49).

Existe influencia significativa entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 –I. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.722, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,00 < 0.05. (Ver tabla pág. 50).

Existe influencia significativa entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y

Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Ayacucho, Huamanga , 2018 –I. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.796, el que refleja un nivel de correlación fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$.

5.2. Recomendaciones

En que el conocimiento de que los recursos tecnológicos influyen en el mejor Aprendizaje autónomo del estudiante, se brindan las siguientes recomendaciones para reforzar y mantener lo señalado en los resultados de la investigación.

Las Universidades del sector público y privado deben brindar de manera permanentes capacitaciones o talleres que generen los recursos tecnológicos en los docentes, ello repercutirá a favor en la labor académica.

Los nuevos conocimientos que brinden como docente, será el atractivo sobre los recursos tecnológicos para que los estudiantes no pierdan el interés de aprender.

Promover mayores investigaciones sobre mejoras de Aprendizaje autónomo, que pueden ser de tipo experimental para que existan mayores evidencias en las acciones de aplicar programas y se genere cambios favorables con respecto a los recursos tecnológicos y Aprendizaje autónomo.

VI. Referencias Bibliográficas

Abolio, S. (2016). Incidencia de los factores psicológicos del alumno en el aprendizaje en entornos virtuales. (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto

*<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/191> Rescatado de:
https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/191/TFI_2013_abolio_008.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Agudelo, D. (2015). La modelación matemática a través de las TIC para la enseñanza de la solución de los sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas en el grado noveno, estudio de caso. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Medellín, Colombia 2015. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/52384/>

Concepción, D., Castañeda, E., Mansilla, J. (2018). Experiencia De Innovación En El Aula Desde La Autorregulación Y Los Estilos De Aprendizaje, Revista tendencias pedagógicas N°31. Centro Universitario de Magisterio Escuni. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/7424/942>

6)

Cerda, C., Huete, N., Molina, D., Ruminot, D. Saiz. J. (2017). Uso de Tecnologías Digitales y Logro Académico en Estudiantes de Pedagogía Chilenos. CERDA, 43(3). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300007

Díaz, E. y Quiroz, J. (2016). Desarrollo De La Comprensión Lectora Mediante El Apoyo De Ambientes Virtuales De Aprendizaje. Rescatado De: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7520/Eugenia.pdf?sequence=1>

Díaz, S. (2015). Programa de método de casos para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Uladech católica, 2015). *Revista In Crescendo. Educación y Humanidades*. 2016; 3(2): 23-36 <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/1343/1117>

Domínguez, J. (2015). Manual de Metodología de la investigación Científica p.53, recuperado por: https://evidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_evidencia.pdf.

Durán (2018) Estrategias De Aprendizaje Universidad Santo Tomás De Aquino (Recibido 09/02. Aceptado 13/03, 2018) Rescatado de: <http://repositorio.ust.edu.pe:8080/xmlui/bitstream/handle/ust/14/>

*Artículo Científico-Dr. GAGUI%
20ENRIQUE%20DUR%81N%20LARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Fracchia, F., Pérez, A Acuña, J Plaza Signos, (2015) - p3.usal.edu.ar., *Consolidación de redes de conocimiento: experiencia Comahue*, <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/3233/3979>.

García-Valcárcel y Tejedor, F (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 20(2), 137-159, doi: 10.5944/educXX1.13447 Rescatado de: <http://www.redalyc.org/html/706/70651145006/>

Jiménez, R., García, R., Azcárate, P. y Navarrete, A. (2015). Dimensión Ética de la sostenibilidad curricular en el sistema de evaluación de las aulas universitarias. *El caso de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Recuperado de: <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/17608/11-726-JimenezFontana.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Juárez, C. (2016) Universidad Autónoma del Estado de México, Journal of Learning Styles Revista de Estilos de Aprendizaje Revista de Estilos de Aprendizagem Vol. 9 No. 17, (2016) ISSN: 2232-8533 268 Relación De Los Estilos Y Estrategias De Aprendizaje Con El Rendimiento Académico En Estudiantes

Universitarios, Rescatado de:
<http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/302/212>

·
Martínez, L. y Gaeta, M. (2018). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios, recuperado de:

<https://educar.uab.cat/article/download/ep-martinez-sarmiento-gaeta/883-pdf-es>

Mendoza, I. (2014), Estrategia para lograr un aprendizaje autónomo. Rescatado de:

https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Serie%20de%20UPN/November2014_APRENDIZAJE%20AUTONOMO.pdf

Morales, Navarro y Aguirre. (2015). Metacognición y tecnologías de la información y la comunicación: coincidencias e inconsistencias en la investigación rescatado de:

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/592/585>

Murias, T. (2010). Análisis de contenido de la comunicación asíncrona en la formación

universitaria. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?](https://books.google.com.pe/books?id=NwF1CAAAQBAJ&lpg=PA285&dq=foro%20asincrono&hl=es&pg=PA285#v=onepage&q=foro%20asincrono&f=false)

[id=NwF1CAAAQBAJ&lpg=PA2](https://books.google.com.pe/books?id=NwF1CAAAQBAJ&lpg=PA285&dq=foro%20asincrono&hl=es&pg=PA285#v=onepage&q=foro%20asincrono&f=false)

[85&dq=foro%20asincrono&hl=es&pg=PA285#v=onepage&q=foro%](https://books.google.com.pe/books?id=NwF1CAAAQBAJ&lpg=PA285&dq=foro%20asincrono&hl=es&pg=PA285#v=onepage&q=foro%20asincrono&f=false)

[20asincrono&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=NwF1CAAAQBAJ&lpg=PA285&dq=foro%20asincrono&hl=es&pg=PA285#v=onepage&q=foro%20asincrono&f=false)

Palomino, J. (2015). Estrategias De Aprendizaje Autónomo Y Optimización Del Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del X Ciclo De La Escuela Académico Profesional De Educación Primaria E Interculturalidad De La Universidad De Ciencias Y Humanidades, Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1071/TM%20CE-Du%20P215%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roys, J y Pérez, R. (2009). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, enero, 2018, 145-166. ISSN: 1989-2446; Rescatado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3570/3102>

Rodríguez (2014), Fundamentos Del Proceso Educativo A Distancia: Enseñanza, Aprendizaje Y Evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia; Madrid Tomo 17, N.º 2*, (2014): 75-93. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12679/11874>

Rodríguez, J. (2015). Los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de educación física y deportes de la universidad nacional de educación – La Cantuta.

Rosario, (2004), Citado por *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN: 1409-4258 Vol. 21(1) ENERO-ABRIL, 2017: 1-17). Rescatado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763965>

Sánchez (2015), Ambiente Virtual De Aprendizaje Como Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Sordos Que Emplean La Lengua De Señas Colombiana, De Grado Cuarto De Primaria Del Instituto De Terapia De Los Sentidos Club De Leones (ITES), Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5550/1/Ambiente_Virtual_Aprendizaje_Delgado_2017.pdf pág. 50 y 57

Sánchez, W. (2015), La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú. Rescatado De: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez_gw.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Vila, R. (2015), Actitudes hacia los recursos tecnológicos en el aula de los futuros docentes. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/50047>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Programa de Educación virtual. Recuperado de: https://evirtual-sl.upnfm.edu.hn/moodle/pluginfile.php/1/theme_adaptable/adaptablemarketingimages/0/Foros_Tareas.pdf

Anexos.

INSTRUMENTO

ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO

Instrucciones: El cuestionario es anónimo y es de suma importancia para mejorar las estrategias de aprendizaje. En ese sentido, lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

- Nunca : N = 1
- Pocas veces : PV = 2
- Algunas veces : AV = 3
- Muchas veces : MV = 4
- Siempre : S = 5

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

Nº ítem final	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
01	Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.					
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.					
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construyo un resumen o síntesis personal de los contenidos.					
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas de los temas que debo aprender.					

08	Busco más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.					
09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida de los trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.					
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					

29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar mi aporte.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confeccionó un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de los temas.					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.					
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor

ENCUESTA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

Estimados estudiantes

La presente encuesta tiene por finalidad recoger sus impresiones y apreciaciones sobre el uso de los recurso tecnológico aplicados durante el semestre 2018-1 en el proceso de sus estudios. Revise y complete en su totalidad el cuestionario, esto es importante para clarificar las variables del estudio.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Genero:

a) Masculino

b) Femenino

II. RECURSOS TECNOLÓGICOS:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

N°	Indicadores	1	2	3	4	5
	Recursos técnicos					
1	Con que frecuencia su acceso a internet					
2	Su participación en los foros es					
3	La tarea facilita el estudio de la asignatura					
4	Utiliza con frecuencia vídeos					
5	Utiliza con frecuencia mensajería interna					
6	Presenta enlaces Web de biblioteca en su curso					
7	Utiliza el teléfono para comunicarse con frecuencia					
8	Utiliza correo electrónico para comunicarse con otras personas					
9	Utiliza redes sociales para compartir y comentar con compañeros de clase					
10	Elabora con frecuencia presentaciones en power point o parecido.					
	Recursos pedagógicas					
11	Con que frecuencia interactúa con el docente					
12	Con que frecuencia recibe orientaciones o mensajería interna					
13	Con que frecuencia recibe tutoría en línea					
14	Con que frecuencia su evaluación es en línea					
15	Favorece el trabajo colaborativa					
16	Trabajos independientes					
	Recursos didácticos					
17	Presenta independencia en el aprendizaje					
18	Presenta variedad de los recursos (texto, vídeo, imágenes, etc)					
19	Aprendizaje cooperativo (en grupo)					
20	Presenta alta motivación para el desarrollo de las actividades					

21	Facilidad para elaborar organizadores visuales					
22	Facilidad para organizar las actividades (foro, tarea)					
23	Flexibilidad en la información					
	Recursos materiales					
24	Su plataforma presenta el SPA					
25	La asignatura presenta material teórico publicado en el aula virtual.					
26	En contenido en línea es actualizado					
27	El contenido teórico aporta al conocimiento					
28	El contenido teórico es didáctico y claro					

Gracias por tu colaboración