



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACION CON EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
70 545 MANCO CÁPAC DEL DISTRITO DE JULIACA DE  
LA PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGION PUNO, AÑO  
2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. AYDEE MERCADO MAMANI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADOVARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita

**PRESIDENTE**

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez

**MIEMBRO**

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

**MIEMBRO**

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A la prestigiosa universidad los ángeles de Chimbote, Por ofrecer una educación de calidad universitaria y a los catedráticos por ser el alma mater de nuestra formación profesional y a la facultad de educación.

Por habernos guiado durante los años de estudio así poder lograr nuestros objetivos metasplanteadas de ser prestigiados profesionales.

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos: Gabriel,  
Jimena con mucho amor para mi madre  
Para ellos con mucho amor que me  
inspira y ser el impulso para lograr mis  
metas.

A mi pareja incondicional quien me  
brinda apoyo incondicional, confianza  
y comprensión.

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 manco capacdel distrito de juliaca de la provincia de san Román región de puno. Se seleccionó de manera intencional 60Alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres).

Como objetivo general de la investigación determinar la Influencia de la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación. Esta investigación correspondió al tipo cuantitativo; que se realizó a estudiantes de educación primaria. El instrumento y técnica que se utilizó fue la encuesta y el cuestionario para obtener información necesaria de la investigación. Para el proceso y contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico de prueba Wilcoxon. Dando como resultado la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Se concluyó aceptando la hipótesis planteada a la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes.

palabras claves: comprensión lectora, aprendizaje significativo, área de comunicación

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to establish the relationship that exists between reading comprehension and its relationship with meaningful learning in the area of communication in the second grade students of the primary educational institution 70545 Manco Capac of the Juliaca district of the province of San Román Puno region. 60 students of 7 and 8 years old (28 boys and 32 girls) were intentionally selected.

As a general objective of the research to determine the influence of the application of reading workshops under the focus of significant learning using printed material, improves reading comprehension in the area of communication. This investigation corresponded to the quantitative type; that was done to primary school students. The instrument and technique that was used was the survey and the questionnaire to obtain necessary information from the investigation. For the process and testing of hypothesis, the Wilcoxon test statistic was used. Resulting in the influence of the independent variable on the dependent variable.

It was concluded accepting the hypothesis raised to the application of reading workshops under the focus of significant learning using printed material improves reading comprehension in the area of student communication.

Key words: reading comprehension, meaningful learning, communication area

Key words: reading comprehension, meaningful learning, communication area

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
INDICE.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE DE TABLAS .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERTURA .....	5
2.1. Antecedentes del estudio.....	5
2.2. Bases teóricas .....	8
2.2.1. Teorías que sustentan el estudio .....	8
2.2.2. Enfoques de la Comprensión Lectora .....	9
2.2.3. Enfoque de Cassany .....	9
2.2.4. Enfoque de Solé .....	13
2.2.5. Solé (2001) sostiene que: .....	13
2.2.6. Niveles de procesamiento de la comprensión lectora .....	14
2.2.7. Nivel literal .....	17
2.2.8. Nivel inferencial o interpretativo .....	19
2.2.9. Nivel crítico .....	21
2.2.10. Procesos del aprendizaje.....	28
2.2.11. Teorías del aprendizaje .....	30
2.2.12. Teoría cognitiva .....	32
2.2.13. Teoría constructivista .....	33
2.2.14. Teoría socio-cultural.....	34
2.2.15. Aprendizaje en los estudiantes .....	35
2.2.16. Aprendizaje en el área de Comunicación Integral.....	35
2.2.17. Relación de la compresión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral .....	37
2.2.18. Definición de términos básicos.....	37
III. HIPOTESIS .....	40

3.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	40
3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICA .....	40
IV. METODOLOGÍA.....	41
4.1. Tipo de investigación .....	41
4.2. Metodología de la investigación .....	41
4.3. Técnica de recolección de datos.....	48
4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
4.4.1. Población.....	49
4.4.1. Muestra .....	49
V. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	53
5.1. Valides de los instrumentos .....	53
5.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	54
5.3. El método de consistencia interna.....	55
5.4. Descripción de otras técnicas de recolección de datos .....	56
5.5. Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	57
5.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	74
VI. CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	77
APÉNDICES .....	82



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla de específica .....	45
Tabla 2. Cuestionario del aprendizaje en el area de comunicacion integral.....	46
Tabla 3. Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el aprendizaje en el área de Comunicación Integral.....	47
Tabla 4. Baremo del cuestionario sobre el aprendizaje en el área de Comunicación Integral.....	48
Tabla 5. Características demográficas según género de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal manco capac de distrito de juliaca provincia de san Román-puno. ....	49
Tabla 6. Características demográficas según edad de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal manco capac ..	50
Tabla 7. Validez de contenido por juicio del cuestionario comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral .....	53
Tabla 8. Valores de los niveles .....	54
Tabla 9. Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna .....	55
Tabla 10. Valores de los niveles de confiabilidad .....	55
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora según los estudiantes de educación primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca provincia de san roman región puno año 2019.....	58
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión lectora literal según los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca de la provincia de san Román región puno, año 2019.....	59
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión lectora inferencial según los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca de la provincia de san Román región puno, año 2019.....	60
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión lectora crítica según los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca de la provincia de san Román región puno, año 2019.....	62

Tabla 15. Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje en el área de Comunicación según los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca de la provincia de san Román región Puno, año 2019. ....	63
Tabla 16. Distribución de frecuencias de la dimensión expresión y comprensión oral según los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca de la provincia de san Román región puno, año 2019 .....	65
Tabla 17. Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión y producción de textos según los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca de la provincia de san Román región puno, año 2019.....	67
Tabla 18. Distribución de frecuencias de la dimensión audiovisual y artístico según los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca de la provincia de san Román región puno, año 2019.....	68
Tabla 19. Pruebas de normalidad.....	70

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad podemos ver cómo año tras año nuestros estudiantes, de educación primaria, presentan una deficiente comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación, la cual se ha convertido en uno de los más complejos problemas que afronta la educación peruana. Por tanto, es indispensable que los maestros de Educación primaria, conozcan la realidad en la cual tienen que desempeñarse; para que, con conocimiento de esta realidad, puedan realizarse los cambios y modificaciones para un adecuado logro de la comprensión lectora, y por tanto, del aprendizaje significativo en las distintas áreas.

En el Perú una de las dificultades fundamentales de la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes de educación primaria, las causas son diversas como: poco hábito de lectura. Los docentes que no motivan a los alumnos inadecuada metodología para desarrollar la habilidad y la capacidad de la comprensión lectora.

En la actualidad los docentes deberían aplicar y planificar las estrategias de aprendizaje en forma mecánica y rutinaria:

La Comprensión Lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Leer es comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc., lo que importa es interpretar lo leído.

Las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de esos signos. Esto es lo que significa básicamente leer.

Según la psicóloga educacional Pinzás (2003) la comprensión lectora se ordena en tres grandes momentos o procesos: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

En relación a dichos niveles, hemos podido detectar algunos hechos, que despierta nuestro interés sobre la comprensión lectora la relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Es decir, el nivel en el que se presenta mayor dificultad de comprensión lectora en los estudiantes, se da prioritariamente en los niveles inferencial y criterial, esto sucede por la existencia de deficiencias en la decodificación, la falta de interés y motivación, en la tarea que se realiza, conocimientos previos limitados y pobreza de vocabulario.

Se considera importante la mejora de la comprensión lectora para lograr mejores aprendizajes a nivel general. El análisis de dicha realidad ha motivado la necesidad de realizar el presente proyecto de investigación.

Dicha investigación nos permitirá determinar ¿cuál es la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje significativo?; esto puede ferrificar en los estudiantes de educación primaria las necesidades físicas y afectivas de los estudiantes son importantes para que se dé el aprendizaje. También se debe trabajar de la mano con la familia, escuela y comunidad.

A manera de reflexión, nos formulamos las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en laera de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria 70545Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román?

Objetivo general

Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70545 del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, de Región de puno, año 2019.

### Objetivos específicos

Establecer la relación existente entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región puno, año 2019.

Determinar la relación existente entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región puno, año 2019.

Establecer la relación existente entre la comprensión lectora Criteral y el Aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, Región puno, año 2019.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el capítulo uno se aborda lo referente al marco teórico dividido en: antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

.

Es de conocimiento en el ámbito de la educación formal, que la comprensión lectora es la base para un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante en sus distintas etapas de desarrollo; y por tanto, para el logro de un aprendizaje exitoso, favorable o sobresaliente en los estudiantes de Educación Básica Alternativa. También basado en otros estudios, sabemos que la comprensión no es determinante en el aprendizaje, ya que existen otros factores que influyen de manera negativa sobre algunos estudiantes como: el socioeconómico, problemas de aprendizaje, medios de comunicación no educativos, falta de interés, falta de apoyo familiar, desmotivación de los docentes, situación cultural y educativa no adecuada.

a lectura comúnmente suele concebirse como una actividad que consiste en pasar la vista por un escrito, otorgando significación a los caracteres observados... Esta concepción resulta sin embargo muy limitada... Pues más que una simple decodificación de signos, la lectura es una actividad constructiva,

un “proceso caracterizado por el desarrollo de capacidades y destrezas que involucran percibir informaciones, organizar, inferir e interpretar los contenidos allí expuestos seleccionándolos, valorándolos y aplicándolos en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo”

Frente a la pregunta ¿cómo podemos estimular la comprensión de textos cuando ésta se encuentra descendida en los niños con dificultades de aprendizaje?, primero debemos considerar que la lectura "es un proceso activo, cognitivo, de elaborar significados a partir de la confrontación entre el contenido del texto y el trasfondo psicolingüístico del lector “(Bravo, 1995). A partir de ello, entonces se puede decir que, en aquellos niños que inician su proceso lector, debemos considerar que la comprensión estará íntimamente ligada al desarrollo de habilidades de lenguaje previas que son necesarias para la comprensión de significado. Esto quiere decir que la lectura inicial, requiere del desarrollo de factores verbales previos para tener éxito en el proceso lector. Por lo tanto, la estimulación en comprensión lectora supone un trabajo paralelo de desarrollo de habilidades verbales o psicolingüísticas, si éstas no han sido desarrolladas.

los docentes de la institución educativa utilizan diversas estrategias y metodologías encaminadas a potenciar el proceso de la lectura, sin embargo, muchos estudiantes presentan deficiencias en su comprensión lectora lo que ha repercutido de manera negativa su proceso de aprendizaje.

## II REVISIÓN DE LA LITERTURA

### 2.1. Antecedentes del estudio

La investigación es acerca de nivel de investigación de comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en establecimientos educacionales y llegaron a la conclusión de que existen diferencias significativas en el rendimiento de comprensión lectora.

uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación del segundo grado de educación primaria en la institución educativa de manco capar de Juliaca concluye que luego de aplicar la estrategia se evidencia la comprensión lectora por parte de los estudiantes, ya que los resultados solo nos reflejan un porcentaje significativo a favor de las categorías mediante el logro y no logrado afirma que el poco uso de estrategias para la comprensión lectora influye directamente al alumno con el carácter de conocimiento de las estrategias que nos favorecen la comprensión lectora y lo cual pocas veces obtienen la comprensión lectura

Se realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la universidad. Luego de aplicar la comprensión lectora a la muestra sustituida por alumnos, la autora concluyo que los estudiantes ubican en el nivel de deficiencia en lo que la comprensión lectora por lo cual interviene que la dificultades comprender persisten en los niveles superiores de educación. Entre la cusas es el estrés que les domina.

De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana En este sentido el estudio reveló que existe coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros

Escolares) , que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos.

- Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias meta cognitivas en lectura, presentaron mayor eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”

En cuanto a los niveles de comprensión lectora presentes en los alumnos, en la escuela A se da el mayor porcentaje de estudiantes con niveles de normalidad a moderadamente alto, seguido de la escuela B con resultados similares.

La autora hace hincapié en el hecho de que muchos de los niños de diversas escuelas leen de forma mecánica, sin comprender el significado de lo que leen; observó que unos números de alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos,

Tampoco de seguir instrucciones escritas, lo que contribuye a una limitación de conocimientos escolares, y por tanto, en muchos casos, al fracaso escolar. Por la presente la investigación permite arribar a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias meta cognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”.

Ya que las estrategias meta cognitivas del tipo globales han conseguido buenos resultados, se debe destacar la importancia de fomentar en los estudiantes la utilización de las mismas (anticipar el contenido del texto, conocer el propósito de la lectura, entre otras), que favorezcan aprendizajes eficaces.

Mediante este estudio se ha podido conocer que los estudiantes, al realizar una lectura comprensiva, captan y generan nuevos significados para aquello que leen poniendo en práctica procesos cognitivos y meta cognitivos que le permitan relacionarse con el texto.



Vallejos (2007) en su investigación “Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre”, relacionó la comprensión lectora y pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Se determinó que la correlación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación tienen una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 64%.

La correlación entre comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 63%.

La correlación entre comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 66%.

La correlación entre comprensión criterial y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 63%.

Mediante este estudio se ha podido conocer que los estudiantes, al realizar una lectura comprensiva, captan y generan nuevos significados para aquello que leen poniendo en práctica procesos cognitivos y meta cognitivos que le permitan relacionarse con el texto.

Vallejos (2007) en su investigación “Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre”, relacionó la comprensión lectora y pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto desde un enfoque cognitivo menciona que: Podemos entender la comprensión lectora como un producto y un proceso; como producto sería la resultante de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. La comprensión lectora y su relación con el aprendizaje, como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.

La comprensión lectora es un proceso tan complejo, que para llegar a ella, existen numerosos factores que la condicionan como: la edad, el sexo, la escuela de procedencia, la educación, factores internos y externos del lector.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías que sustentan el estudio**

Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitivo porque implica controlar los propios procesos acerca de la comprensión lectora, la cual el significado global que da sentido a los elementos textuales. También consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia.

La comprensión lectora, también puede ser entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado de su interacción con el texto; en el cual pone en práctica habilidades decodificadoras de análisis y organización de lo leído.

En este proceso, juega un papel fundamental los objetivos para los que se lee, las predicciones, inferencias, estrategias, habilidades cognitivas y sobre todo se activan los conocimientos previos.

La comprensión lectora es un proceso interno e individual, y para la obtención de un resultado óptimo, se deben tomar en cuenta las características individuales de cada lector para lograr comprender lo que lee a través de subprocesos que interactúan entre sí, relacionando los procesos cognitivos y el interés entre la interacción del texto y el lector.

### **2.2.2. Enfoques de la Comprensión Lectora**

Para poder abordar los enfoques bajo los cuales la comprensión lectora puede ser entendida, se necesita primero tomar en cuenta que existen distintas corrientes que intentan explicar la misma, muchas de ellas se manejan en el campo psicológico, en el campo neurológico, entre otras.

Pero para los fines de esta investigación, se ha decidido tomar en cuenta sólo la perspectiva pedagógica y didáctica, ya que estas se encuentran estrechamente relacionadas con la investigación.

Tras realizar el debido análisis de algunas teorías, se procederá a exponer los enfoques desde el punto de vista de dos autores, de reconocida trayectoria y que han realizado estudios importantes sobre comprensión lectora. Estos autores son Daniel Cassany e Isabel Solé.

### **2.2.3. Enfoque de Cassany**

La vida diaria. Enfoque del autor Cassany le otorga gran importancia a la lectura ya que la misma representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, en mayor grado en los niños, tanto en los aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje.

**Cassany, (2001) sostiene que:**

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

Cassany (2001) entiende a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

Cassany identifica nueve micro habilidades:

**a).- Percepción:** El objetivo de esta micro habilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta micro habilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.

**b).- Memoria:** Esta microhabilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

**C.-Anticipación:** A través de esta micro habilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta micro habilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.

**d). Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):** Son fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida.

Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura general, la cual nos permita obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

**e). Inferencia:** Esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.

**f). Ideas principales:** Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

**g). Estructura y forma:** Con esta microhabilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). En esta microhabilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

h). **Leer entre líneas:** Esta microhabilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.

i). **Autoevaluación:** Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la microhabilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Tras haber adquirido todas estas habilidades, podríamos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto, y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos. A manera de resumen, Cassany nos ofrece una distinción entre las habilidades conseguidas por un lector experto en comparación con un lector principiante, de la siguiente manera:

**Fuente:** Habilidades de lector experto y principiante (Cassany, 2002,)

## **LECTOR PRINCIPIANTE    LECTOR EXPERTO**

Seleccionan la información según su importancia en el texto y entienden cómo ha sido valorada por el emisor.

Seleccionan las palabras en función de la situación en el texto y no por la importancia en el mismo. Normalmente se centran en las frases Sintetizan la información y comprenden de forma precisa el contenido del texto.

Leen la información si comprenden correctamente el contenido suprimiendo aquella información que no entienden.

#### 2.2.4. Enfoque de Solé

Del modelo de Solé, consideramos que entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

La teoría propuesta por Solé, afirma que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

#### 2.2.5. Solé (2001) sostiene que:

Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

- **Antes:** Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
- **Durante:** Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
- **Después:** Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé, es importante mencionar que en el proceso de la lectura, realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

## **2.2.6. Niveles de procesamiento de la comprensión lectora**

Gran parte de la complejidad del proceso de comprensión está en la profundidad de los niveles en que ocurre, algunos de los cuales el lector es consciente mientras que de otros no lo es. Las clasificaciones acerca de aquéllos es variada, pero los investigadores coinciden al establecer que la percepción de las letras constituye el nivel más bajo y que el proceso se completa cuando el lector construye el significado global del texto.

Una de las clasificaciones es la que divide en dos grupos las actividades que debe realizar el lector.

### **2.2.6.1. Las actividades de microprocesamiento**

Son de ejecución automática y se relacionan con la codificación de proposiciones. Cualquier lector con experiencia las puede realizar, sólo se percata de ellas cuando se enfrenta a un texto que se le hace difícil leer. Estos micro procesos están constituidos por el reconocimiento de grafías e integración silábica, el reconocimiento de palabras, la codificación sintáctica y la codificación de proposiciones.

El reconocimiento de letras o grafías es un proceso perceptivo de reconocimiento de patrones. El sistema visual analiza las características elementales de los trazos (inclinación, líneas curvas o rectas, ángulos de intersección...) y sintetiza las letras, las cuales se integran en patrones silábicos. Las letras y sílabas se agrupan en palabras, cuya codificación supone un acceso a los conceptos de la memoria semántica. Las palabras se relacionan unas con otras mediante reglas sintácticas que el lector, sea o no consciente de ello, utiliza para guiar su lectura. Por último, las frases del texto superficial incluyen proposiciones elementales que el lector abstrae de un modo automático., que son unidades semánticas y abstractas que pueden organizarse en estructuras de tipo jerárquico. Son independientes de sus



manifestaciones léxicas y gramaticales: no es lo mismo la cantidad de oraciones que la cantidad de proposiciones.

Los microprocesos son aquellas actividades en las cuales se ponen de manifiesto los procesos de decodificación y codificación para lo cual se requiere conocer las letras, construir y combinar palabras sencillas; esta actividad ejercitada frecuentemente hacen que estos microprocesos sean automáticos que son la base para una buena comprensión lectora.

### **2.2.6.2.Las actividades de macroprocesamiento**

El lector no solo lee e interpreta frases, sino que construye un modelo coherente e integrado del texto global. Ello supone la utilización activa de esquemas temáticos y formales (de acuerdo con el tipo de texto) que guían la comprensión. Estas actividades demandan mayor consciencia que las anteriores.

Los macro procesos más importantes son: la integración de proposiciones, la integración y construcción del significado global; y la construcción de un modelo mental o de la situación.

En un primer momento, la tarea fundamental del proceso de comprensión es el establecimiento de la coherencia local, que implica un proceso de comprensión lineal del texto como una secuencia de proposiciones, el discurso organizado como una secuencia semántica. Identificando la relación lineal de estas unidades semánticas, se obtiene un significado que se denomina micro estructura. Sin embargo, la coherencia proporcionada por el hecho de que todas las proposiciones compartan una referencia común no es suficiente.

Los textos deben tener un significado global que esté por encima del nivel del micro estructura. Como resultado de procesos inferenciales que operan sobre el micro estructura y representando los puntos esenciales del texto, es que se

obtiene la macro estructura: una descripción semántica abstracta del significado global del discurso.

El proceso de elaboración de la macro estructura está guiada por una serie de operaciones. Mediante las reglas de omisión y de selección se suprime información pero de distinta manera: se omite lo que se considera poco importante para los propósitos de la lectura y, en la selección, se suprime información porque resulta obvia o redundante.

Mediante las reglas de generalización y de construcción o integración, se sustituye una secuencia dada de proposiciones por una proposición más general que recoge lo esencial de todas ellas. A través de la generalización, se abstrae de un conjunto de conceptos, uno de nivel superior capaz de englobarlos. Cuando se construye o integra, se elabora nueva información que sustituye a la anterior, con la particularidad de que dicha información no suele estar en el texto.

Unidireccionalmente, sino que interactúan en sentido bidireccional entre el lector y el texto, ascendente y descendentemente.

Según el modelo interactivo, dos son los factores que intervienen en la comprensión lectora: lo que aporta el texto y lo que aporta el lector.

El nivel de los macro procesos implica suprimir la información irrelevante, generalizar buscando proposiciones que contengan la idea general, construir inferencias o proposiciones implícitas e integrar información relevante de todas las partes del texto. Por tal motivo se considera a los macro procesos como superiores y más complejos

### **2.2.6.3. Niveles de la comprensión lectora**

Ahora bien, la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en la evolución y en el dominio pleno de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona guardan una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana.

### **2.2.7. Nivel literal**

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de

comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas.

De lo anterior deducimos que la comprensión lectora literal sucede cuando una persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí. Es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto.

En el nivel de comprensión literal, el alumno es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto.

**a) Acceso léxico:** Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje.

**b) Análisis:** Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

A través de la literalidad decodificamos los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Además recogemos formas y contenidos explícitos de texto. Como la captación del significado de palabras y oraciones, identificación del texto, se descubren y establecen relaciones. Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos. Captación de la idea principal del texto. Identificación de personajes principales y secundarios. Reordenamiento de una secuencia. Resumen y generalización.

En este caso podríamos destacar que además de lo anterior, los estudiantes no cuentan con las estrategias necesarias para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, las cuales no han detalles y

secuenciación de sucesos. Sido debidamente asimiladas y ejercitadas a lo largo del proceso educativo.

### **2.2.8. Nivel inferencial o interpretativo**

El nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está.

Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee.

Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura.

A través de las inferencias se descubren aspectos del texto como:

- Complementación de detalles que no aparecen en el texto.
- Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.
- Formulación de hipótesis acerca de los personajes.

- Deducción de enseñanzas.

En el caso de los estudiantes del segundo grado de primaria, podemos decir que muchos de ellos, no realizan logros completos en este nivel, y si llegan a este nivel, es de manera básica y limitada.

Lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto. Denominada también interpretativa.

En el nivel inferencial, el alumno es capaz de aplicar macro procesos, de esta forma se logra una representación global y abstracta que va más allá del contenido del texto escrito.

Para estos autores el nivel inferencial está formado por tres procesos:

**a) La integración.** Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla. Por ejemplo, en la expresión:

-El toro perseguía al corredor. Él se apartó

Lo que hace el lector experto ante la lectura de estas frases es lo siguiente:

-Utiliza las reglas aceptadas sobre las inferencias pronominales para inferir que (él) en la segunda oración se refiere al corredor en la primera oración.

-Utiliza sus conocimientos previos sobre lo que se hace cuando un toro persigue a alguien, es decir, intenta apartarse para que no le pille.

**b) El resumen.** La función del resumen mental consiste en producir en la memoria del lector una macro estructura o esquema mental, y se considera como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales. Se forman macro estructuras cuando se encuentran expresiones en el texto del tipo: “por consiguiente”, “por lo tanto”, “en consecuencia”, etc.

c) **La elaboración.** Es lo que aporta o añade el lector al texto que está leyendo. Se une una información nueva a otra que ya resulta familiar, por lo que aumenta la probabilidad de la transferencia. Por ejemplo:

-Lo que pone el texto:

Lo que añade el lector:

La comprensión lectora inferencial es el proceso de comprensión lectora mediante el cual se induce y desprende algo del texto, detalle que no estaba explícito pero que es inherente, que está inmerso y relacionado directamente al texto.

Mediante la inferencia se extrae, devela y aclara algo que estaba contenido aunque velado y oscuro en un escrito. Derivamos algo espontáneo y pertinente del texto, refiriéndose a aspectos que están allí, pero no de manera clara. En cambio, el nivel siguiente en el proceso de la lectura, el nivel de la interpretación, se aleja del texto al punto de poder contraponerse a él y hasta negarlo y destruirlo.

El conocimiento previo. Basándonos en la realidad, y en nuestra propia experiencia, hablar de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de educación primaria, es un tema complicado, tanto para maestros como para estudiantes. Porque es un problema que está enraizado en nuestros estudiantes desde hace mucho tiempo; ya sea por la incapacidad del lector, para construir con certeza una representación de la información contenida en el texto, ya sea por el uso de palabras desconocidas para el lector, poco frecuentes o abstractas. Son problemas que al ser cotidianos, estamos acostumbrados a ver y a tratar, hasta parecen ser normales; pero tienen un trasfondo, que a simple vista, no podemos notar, ni solucionar de un día para otro.

### **2.2.9. Nivel crítico**

Señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia

del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla. Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores y, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas:

- ❖ Formulación de una opinión.
- ❖ Deducción de conclusiones.
- ❖ Predicción de resultados y consecuencias.
- ❖ Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
- ❖ Juicio de verosimilitud o valor del texto.
- ❖ Separación de los hechos y de las opiniones.
- ❖ Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.
- ❖ Juicio de la actuación de los personajes.
- ❖ Enjuiciamiento estético.

Los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector, caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

El sujeto debe ser capaz de ordenar y reordenar los conceptos dentro del texto (tareas realizadas en niveles anteriores) para captar el mensaje del autor de acuerdo con la realidad que se está analizando. Al realizar la lectura, el lector va enriqueciendo y transformando el texto con su propio pensamiento.

La lectura crítica implica una participación activa por parte del lector en lo que lee a través de la búsqueda de información que le permita realizar un análisis,



ya que para interpretar y valorar, se requiere contar con puntos de vista para efectuar comparaciones. Estos puntos de vista pueden ser las experiencias y vivencias del propio lector.

Y finalmente, en el nivel crítico-valorativo, el problema principal lo constituye el no poder determinar el propósito de la lectura, es decir la incapacidad de plantear de forma general, las ideas contenidas en el texto y no saber evaluar el proceso global de la lectura.

### **2.2.9.1. Comprensión lectora en segundo grado de primaria**

La comprensión lectora es un elemento indispensable en cualquier dimensión del desarrollo intelectual y del saber educativo. La lectura es una habilidad compleja, que consiste en utilizar el lenguaje escrito para acceder a la información que se encuentra contenida en un texto. Para lograr este propósito, se necesita un funcionamiento correcto tanto de los mecanismos inherentes a la decodificación ortográfica, como a la comprensión lectora.

Es decir, la lectura de un texto implica no sólo la conversión de los símbolos escritos en lenguaje, sino también la transformación de esos símbolos en una representación abstracta a la que se llega, a través de la intervención de diversos mecanismos cognitivos complejos lingüísticos y no lingüísticos, tales como el procesamiento morfológico y sintáctico, codificación de proposiciones, reposición desde la memoria, inferencias, inhibición, integración temática, identificación de ideas principales, integración del conocimiento de mundo, entre otros. Al ser dos procesos independientes, la decodificación ortográfica y la comprensión lectora pueden verse alterados de manera disociada en el sentido de que un sujeto puede tener comprometida la comprensión lectora, sin que se vean afectados los procesos de decodificación. Por consiguiente, el objetivo de la investigación se basa en conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los estudiantes de segundo grado de primaria, específicamente, en los ciclos inicial e intermedio, por cuanto

muchos de ellos no están familiarizados con la lectura; pues, leer no sólo se reduce a decodificar las palabras, sino también, y lo más importante, significa comprender el mensaje escrito en un texto. Los estudiantes de Educación primaria lamentablemente están en el nivel literal, que da entender que la población de esa modalidad le es difícil comprender un texto. Este se debe a muchos factores; es preciso señalar que la falta de interés y hábito de leer, lleva a que los estudiantes tengan estas dificultades:

- Déficit de comprensión lectora
- Dificultades en la comprensión de las instrucciones de sus evaluaciones.
- Baja motivación por la lectura
- Lectura silábica, lo que les dificulta aún más la comprensión, ya que sus esfuerzos están centrados en la codificación de las palabras y no a lo que intenta expresar la lectura

- Pobreza en la producción de texto (vocabulario, falta de imaginación)

En el nivel literal: en este nivel, el estudiante enfatiza su atención a lo que está escrito explícitamente en el texto, puede responder acerca de lo leído siempre y cuando la información se encuentra en el texto; es decir, esta etapa permite conceptualizar, describir acerca de lo leído, respetando las ideas del autor. Además en esta parte de la comprensión lectora el estudiante de Educación primaria, en su gran mayoría, responden con facilidad ya que cuentan con experiencias; no le es difícil responder preguntas literales, a menudo saben reconocer los conceptos y categorías. En el nivel inferencial: en este nivel le es más difícil al estudiante de Educación primaria identificar las respuestas correctas, porque consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. Es decir, descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto. Esto ocurre por diversas razones, porque el lector desconoce el significado de una palabra, falta de hábitos de lectura, falta de atención, retención, además de no contar con un vocabulario más amplio y

conocimientos previos, no puede relacionar lo leído con sus saberes previos, no formulan hipótesis y nuevas ideas.

En el nivel criterio: en este nivel al estudiante le es difícil emitir un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales, acerca de lo que se lee ya que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

### **2.2.9.2. Aprendizaje en el área de comunicación integral**

- **El aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de obtención del conocimiento que a través de su desarrollo, ha tenido varias definiciones y tratamientos a continuación consideramos los siguientes conceptos:

Para Meza (2003), el aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el comportamiento de los organismos que tiene lugar como resultado de la práctica o de la experiencia.

Otro punto de vista que nos ofrece Meza, es ver al aprendizaje como un proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, etc., en el que interviene un conjunto de procesos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos.

De acuerdo con este autor, el aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican comportamientos y se adquieren conocimientos, habilidades, procedimientos, valores, todo ello como resultado de la práctica o experiencia, de la interacción con el propio contexto, además del razonamiento y la observación.

Debemos tener en cuenta que el aprendizaje es una de las más importantes funciones cognitivas que poseen los seres humanos. Pero recordemos que los seres humanos no son los únicos que aprenden, compartimos esta facultad con otros seres vivos que han pasado por un desarrollo evolutivo muy parecido; en contraposición con otras especies, que se dejan guiar por una conducta instintiva y por patrones genéticos.

El aprendizaje humano generalmente es conceptualizado como cambio, modificación, adquisición, incorporación entre otros.

Este aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender, y finalmente, poner de manifiesto aquello que no ha sido “enseñado”, es decir cuando aprendemos algo modificamos nuestra conducta para adaptarnos y estar acordes a las exigencias del medio que nos rodea. El aprendizaje requiere de un cambio, en mayor o menor medida, en la conducta del individuo.

En los seres humanos el aprendizaje ha llegado a ser un factor fundamental para su desarrollo. De este modo, el hombre a través del aprendizaje, ha logrado sobrevivir en situaciones que no le favorecían, dominar aquello que antes le era imposible. Hasta cierto punto, ha logrado independizarse de su contexto ecológico, e incluso modificarlo según su conveniencia.

El aprendizaje de los seres humanos se encuentra estrechamente relacionado con la educación y el desarrollo individual. Para que este aprendizaje sea enriquecedor debe estar adecuadamente orientado y será mucho más relevante si el sujeto del aprendizaje se encuentra motivado.

Gagné (1965) define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

En este caso, el primer autor define al aprendizaje como un cambio en la disposición que es interiorizado por el individuo, y que se mantiene dentro del mismo como parte de propio ser humano, además plantea que el aprendizaje no es sólo otra característica del crecimiento

Pérez Gómez (1988) el aprendizaje es un proceso subjetivo a través del cual el individuo sólo incorpora información a sus estructuras mentales, no modifica su comportamiento; dicha información proviene de su interacción con otros individuos y con su contexto real.

“El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”

Knowles, Holton y Swanson (2001) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

En las distintas definiciones, podemos distinguir algunos puntos de coincidencia, sobre todo en aquéllas que hablan sobre un cambio de conducta y que el aprendizaje se da como resultado de la propia experiencia.

El aprendizaje es el medio que nos permite no sólo asimilar conocimientos o información, sino que a través de él también adquirimos valores, aptitudes, comportamientos, etc.

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros:

- Al incorporarnos a un nuevo puesto de trabajo.
- Cuando debemos realizar una presentación a otras personas: dar a conocer nuevos productos, resultados anuales de la organización.
- Siempre que necesitemos persuadir de que los que nos escuchan tomen una decisión que consideremos la mejor para ellos (y para nosotros).
- Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en los que nos las soliciten.
- Cuando solicitamos información que los demás tienen o pedimos aclaraciones sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros.

#### **2.2.10. Procesos del aprendizaje**

Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración; son actividades individuales que se desarrollan en un contexto social. El aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevos conocimientos (conceptos, valores, procedimientos, etc.) que luego son aplicables a la realidad. Aprender implica: observar, conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, enjuiciar y valorar. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. La información, los estímulos del ambiente, se reciben a través de los receptores sensoriales.

De allí pasan, a lo que Gagné llama, el registro sensorial, que es una estructura hipotética, a través de la cual, los objetos y los eventos son codificados de

forma tal que obtienen validez para el cerebro. Esta información pasa a la memoria de corto plazo donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual. En este punto, se pueden presentar varias alternativas en el progreso:

- La primera alternativa, podría ser que con el estímulo adecuado, la información pase a ser repetida en una secuencia de veces, que facilite su paso a la memoria de largo alcance.
- La segunda alternativa, puede ser que la información que llegue esté estrechamente ligada a una información ya existente en el cerebro, y en ese caso, ya pase inmediatamente a ser almacenada en la memoria de largo plazo.
- Una tercera posibilidad es que la información venga altamente estimulada por eventos externos que haga que pase inmediatamente a la memoria de largo plazo.
- Una cuarta posibilidad es que la información no sea codificada y que por lo tanto desaparezca.

### 2.2.10.1. Fase del aprendizaje y proceso psicológico

FASES DEL APRENDIZAJE	PROCESO PSICOLÓGICO
Motivación	Expectativa
Aprehensión	Atención selectiva
Percepción	
Adquisición	Cifrada
Retención	Acumulación en la memoria
Recordación	Búsqueda y recuperación
Generalización	Transferencia
Desempeño	Respuesta
Retroalimentación	Reforzamiento

**Fuente:** Fases y procesos del aprendizaje. Meza (2003).

La motivación energética o dinamiza la actuación del aprendiz respecto de la búsqueda de una meta; ella genera una expectativa que supone la anticipación a la recompensa.

La aprehensión es un acto de aprendizaje que requiere prestar atención y estar en capacidad para organizar un proceso de percepción selectiva que registre información precisamente identificada y discriminada.

Un acto de adquisición por aprendizaje requiere que alguna información ingrese a la memoria de corto plazo para luego transvasarse a la memoria de largo plazo. Aquí se produce el “incidente esencial del aprendizaje” porque la información alcanza a ingresar al almacén de la memoria de largo plazo y se produce su retención permanente.

A través de la recordación la información acumulada se vuelve accesible a la conciencia actual; recordar lo aprendido implica haberlo recuperado antes desde el almacén de la memoria de largo plazo.

La generalización permite que lo aprendido pueda ampliar en su aplicación a situaciones o contextos distintos del original. Está vinculada a la transferencia del aprendizaje.

En la fase de desempeño tiene lugar las ejecuciones que permiten evaluar si hubo o no aprendizaje.

La retroalimentación, por último, ocurre cuando inmediatamente después de la ejecución el estudiante se percata si alcanzó o no el objetivo de aprendizaje ya sea por los resultados de su propia acción o porque alguien se lo comunica.

### **2.2.11. Teorías del aprendizaje**



Escamilla (2000) explica que los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

(Mencionado por Escamilla, 2000) define la teoría del aprendizaje como: Un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje.

Pérez Gómez (1988), profundizando más, considera que: La mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además, expresa, que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

- Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje: donde es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.
- Fenómenos de adquisición: que son todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje.
- Fenómenos de transferencia: toda teoría del aprendizaje debe afrontar el tema de la transferencia, del valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas.
- Fenómenos de invención, creatividad: son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas).

Las teorías que abordaremos según nuestro criterio y siguiendo la línea de nuestra investigación serán las siguientes:

Teoría Cognitiva

Teoría Constructivista

Teoría Socio-cultural

### **2.2.12. Teoría cognitiva**

Los principales representantes de esta teoría son Piaget y Rogers.

Piaget centró sus estudios en la psicología del desarrollo y en la teoría de la Epistemología Genética. Ausubel planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

La teoría de Carl Rogers se basó en que “toda teoría se construye a partir de otras teorías, o bien de algunos principios de orden filosófico, o bien de la observación empírica”.

Con el aporte científico de estos investigadores apareció la teoría cognitiva. El término cognitivo hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción interpretación y pensamiento.

Este enfoque fija su atención e interés en los procesos internos de los individuos, estudia el proceso, a través del cual se transforman los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. Esta corriente teórica toma del conductismo los estímulos y las respuestas por ser susceptibles de observación y medición, coincidiendo sus autores en señalar que hay procesos internos a través de los cuales se interpreta la información que luego es reflejada a través de conductas externas (Navarro, 1989).

La enseñanza cognitiva comprende una serie de métodos educativos que orientan a los alumnos a memorizar y recordar los conocimientos, así como a

entenderlos y desarrollar sus capacidades intelectuales (Reigeluth, 1999). En tal sentido, diversos autores hacen

Referencia al aprendizaje significativo en oposición al aprendizaje de información sin sentido y memorístico. Para ellos, el aprendizaje consiste en añadir significados para modificar las estructuras cognitivas, las cuales se definen como el conjunto de aprendizajes previos que tiene el individuo sobre su ambiente (Navarro, 1989).

### **2.2.13. Teoría constructivista**

Los principales representantes de la teoría constructivista son David Ausubel, Jean Piaget y Bruner.

Este enfoque se desprende de la perspectiva cognitivista, y plantea que el alumno puede desarrollar su propio conocimiento a través de sus necesidades e intereses y según su ritmo particular para interactuar con el entorno. Según sus teóricos, el aprendizaje se realiza cuando el alumno ha elaborado activamente su propio conocimiento, el cual no necesariamente debe estar basado en el descubrimiento (Mayer, 1999). Esto se desprende de los aportes del psicólogo suizo Jean Piaget, quien establece una franca relación entre los aspectos biológicos del individuo y el origen del conocimiento (Aragón Diez, 2001). Para este autor, la característica fundamental de la inteligencia, es la transformación que hace el individuo de los objetos que lo rodean, llegando a conocerlos sólo cuando ha realizado dicha transformación (Poole, 2000). Para los teóricos constructivistas, el conocimiento se desarrolla a través de una participación activa, por lo que éste no se reproduce; y va a depender de los aprendizajes previos y de la interpretación que el alumno haga de la información que recibe. Así mismo, el entorno en el que se adquiere el aprendizaje es de suma importancia, ya que éste permitirá en el alumno el pensamiento efectivo, el razonamiento, la solución de problemas y el desarrollo de las habilidades aprendidas (Gros, 1997)

#### 2.2.14. Teoría socio-cultural

En la teoría cognitiva se pretende identificar cómo aprende un individuo y la teoría sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje.

El constructivismo, al igual que las otras corrientes ya estudiadas, presenta distintas formas o clasificaciones, una de ellas considera: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. La segunda de ellas es la que nos ocupa en este apartado.

En la corriente sociocultural, distinguimos a Lev Vygotsky (1896-1934), autor de: El Desarrollo de procesos psicológicos superiores (1931), Lectura de psicología escolar (1934) y Pensamiento y Lenguaje (1934), quien es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia de él aún permanece.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven; la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo.

La actividad del sujeto que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el sujeto que aprende, por un lado transforma la cultura, y por otro, la interioriza. La interiorización o internalización la define De Pablos (1998) como: “la incorporación al plano individual, intrapsicológico, de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás”

En un primer momento, el individuo depende de los demás; en un segundo momento, a través de la interiorización, adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Es así, como en contextos socioculturales organizados, toma parte la mediación cultural, a través de la intervención del contexto y los artefactos socioculturales, y se originan y desarrollan los procesos psicológicos superiores: la inteligencia y el lenguaje.

### **2.2.15. Aprendizaje en los estudiantes**

El mundo en el que vivimos actualmente es un mundo que presenta y refleja muchos cambios, tanto tecnológicos, culturales y sociales, aquí la información digital ya se encuentra al alcance de cualquiera persona; así, tener una computadora hoy es una necesidad, pero dicha afirmación no significa que cualquiera pueda acceder a la educación o al menos a la educación equitativa y de calidad. Existe una mayoría que aún se encuentra excluida de algo tan básico y vital como es la calidad educativa. Para poder reivindicar a esta población, que vive en condiciones de marginalidad y pobreza, surge la Educación del segundo grado de primaria de la ciudad de Juliaca

### **2.2.16. Aprendizaje en el área de Comunicación Integral**

El aprendizaje en el área de Comunicación Integral, desarrolla competencias comunicativas, como expresarse en forma oral y saber escuchar, producir y comprender diferentes tipos de textos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas, así como la expresión artística y audiovisual.

El dominio de estas competencias supone necesariamente un eficiente manejo de la lengua materna para construir la interculturalidad, lograr relaciones equitativas en el ámbito familiar, laboral y promover la participación democrática.

Componentes:

El Diseño Curricular Básico Nacional de Educación primaria organiza el área de Comunicación Integral en tres componentes:

- Expresión y comprensión oral.
- Comprensión y producción de textos.
- Audiovisual y artístico.

La expresión y comprensión oral busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de escuchar comprendiendo y de analizar de manera crítica el mensaje escuchado. En un segundo momento, podrían expresarse en forma libre, espontánea, con empatía y capacidad de diálogo, para ser parte activa y transformadora en la vida social y laboral.

La comprensión de textos apunta, a que los estudiantes entiendan y reflexionen sobre los mensajes escritos funcionales y literarios. Ello implica que aprendan a interpretar ideas y mensajes con una actitud de apertura, procesándolos y emitiendo, juicios basados en criterios observables y que desarrollen el placer por la lectura. En los textos funcionales, deben manejar los códigos específicos y su utilidad; en el caso de los textos literarios, se enfatiza la lectura que permita la construcción de una interpretación personal en la cual los estudiantes incorporen su mundo y su propia voz.

La producción de textos tiende a fomentar la capacidad creativa para producir textos literarios y la capacidad analítica y de síntesis para producir textos funcionales. Se debe partir de los intereses y necesidades de los estudiantes para que puedan reflejar en los textos sus sentimientos, experiencias y conocimientos.

El componente audiovisual y artístico, se centra en que los estudiantes procesen críticamente los mensajes visuales y audiovisuales que reciben de los medios de comunicación, para pasar de la recepción pasiva al juicio crítico, reconozcan y valoren las diferentes manifestaciones artísticas (danza, cantos, fiestas patronales, escultura, pintura,cerámica, etc.) y valoren la labores o actividades que realizan como parte de su contribución al bien común y como acciones que les permiten proyectarse en la sociedad y trascenderse en el tiempo. (Ministerio de Educación, 2011)

### **2.2.17. Relación de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral**

Con respecto a la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral, hemos podido percibir que, a mayor comprensión lectora, mayor aprendizaje se obtendrá o a menor comprensión lectora, menor aprendizaje. Ya que la comprensión lectora es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente.

La comprensión lectora, es un proceso complejo y requiere su práctica y reflexión constante, las cuales al ser desarrolladas en los estudiantes, permiten un aprendizaje autónomo, permanente y crítico, pues se integran a la cultura escrita y a las habilidades digitales, se vinculan con procesos como el de aprender a aprender, buscar, valorar, seleccionar, ponderar y transmitir información, cuyo resultado será un aprendizaje permanente.

### **2.2.18. Definición de términos básicos**

- **Aprendizaje:** Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.
- **Área de Comunicación Integral:** Es el área en la cual se pretende mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos, de manera competente, en diversas situaciones comunicativas; comprender y producir diversos tipos de texto. Asimismo, que puedan manifestar su sensibilidad perceptiva al relacionarse con el mundo y las expresiones creativas haciendo uso de los elementos estéticos a través de diversas formas artísticas: música, artes plásticas, teatro y danza.
- **Comprensión:** La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes. Básicamente, el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente los datos externos que disponemos.

- **Comprensión lectora:** Es un proceso, a través del cual, el lector le da un significado particular a lo leído en un texto, dicho significado se construye teniendo en cuenta las experiencias previas del lector. Para lograr la comprensión lectora, se requiere poner en práctica habilidades superiores de lectura.
- **Comprensión inferencial:** Es la interpretación de aquello que no se encuentra explícito en el texto.
- **Críterial:** Es la apreciación y formación de juicios propios con respuestas subjetivas del lector. Se elaboran opiniones.
- **Decodificación:** Es el proceso a través del cual se reconocen y descifran los grafemas o fonemas.
- **Enfoque:** Es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc. Se trata de un tipo de acercamiento estratégico a un problema, su comprensión o intervención. Constituye una visión particular o colectiva de un contexto o problema y la forma de abarcarlo con la intencionalidad de intervenir, cambiar y resolverlo.
- **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea, de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- **Educación primaria segundo grado:** Conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes (formal, no formal e informal) y destinadas a satisfacer las necesidades educativas básicas. En la que asegura la correcta adquisición de competencias básicas para la vida diaria, incluida la alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.
- **Educación primaria:** Es una modalidad de la Educación primaria destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación primaria, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan.



- **Inferencia:** Deducción, suposición o hipótesis de lo que presume que podría suceder en un texto.
- **Inferencial:** Es la acción de interpretar aquello que el autor quiere comunicar, pero que no se encuentra explícito en el texto.
- **Lectura:** La lectura es la actividad interpretativa que realiza el lector ante un texto proceso de reconocimiento de formas y de activación de sentido. Estas operaciones suponen no sólo una competencia lingüística, sino también el poseer unos saberes sociales, culturales y psicológicos que rigen el uso contextual de la lengua y su interpretación.
- **Literal:** Es un adjetivo empleado para referirse a aquella interpretación que se hace de un texto y que es fiel o se apega al sentido original de las palabras plasmadas en él.
- **Meta cognición:** Es la forma en que una persona es consciente de su propio razonamiento y pensamiento, aplicando el mismo a su modo de actuar y aprender.
- **Organización:** Es la jerarquización que se da entre los niveles, funciones, elementos, actividades, procesos, entre otros

## **II. HIPOTESIS**

### **3.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román del departamento de Puno

### **3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICA**

La comprensión lectora literal se relaciona directamente con el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román del departamento de Puno.

La comprensión lectora inferencial se relaciona directamente con el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román del departamento de Puno.

comprensión lectora crítica se relaciona directamente con el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román del departamento de Puno.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **4.1. Tipo de investigación**

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, pues trata de responderá un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto derechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes, 2006).

La presente investigación es del tipo básica y “se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos y filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Quezada, 2010,).

La investigación básica o sustantiva está integrada en un contexto teórico y su principal finalidad es el desarrollo de teorías o principios generales de amplia aplicación, es decir, su objetivo es la búsqueda del conocimiento con la pretensión de describir, explicar y/o predecir. (Tamayo y Tamayo, 2000,)

La investigación es de enfoque cuantitativo, “usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Hernández, 2003,).

#### **4.2. Metodología de la investigación**

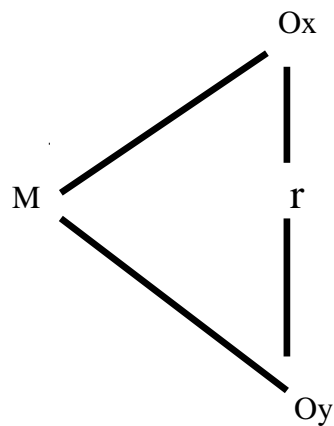
El método de investigación es descriptivo-correlacional para Sánchez (2009) consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que lo caracterizan, de manera tal y como

se dan en el presente. Se refiere a las características, cualidades, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad.

De acuerdo al método descriptivo-correlacional, describimos y analizamos ambas variables; se determinará si ambas variables están correlacionadas o no. Si el aumento o disminución en la comprensión lectora coincide con el aumento o disminución del aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

De esta manera, se considera transversal porque la medición de las variables se realizará en un solo momento determinado de la realidad problemática y correlacional porque se hallará la relación entre las dos variables.

El diseño correspondiente es el siguiente:



Denotación: Oy

M = muestra

O = observación

x = V1: Comprensión lectora

y = V2: Aprendizaje en el área de Comunicación Integral

r = relación entre variables

#### **4.2.1. Comprensión lectora.**

##### **4.2.1.1. Definición conceptual.**

Según Vallés (2005): “La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos

Que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información

Lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

#### 4.2.1.2. Definición operacional

La variable comprensión lectora está compuesta por cuatro dimensiones que son:

Comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial, criterial y reorganizativa, evaluados a través de las fichas. En el siguiente cuadro se mencionan los indicadores de cada dimensión de la comprensión lectorales

#### DIMENSIONES

VARIABLES	IDIMENSIONES	ININDICADORES
Comprensión lectora	comprensión lectora literal	Reconocimiento de ideas principales Reconocimiento de secuencias Reconocimiento comparativo Reconocimiento e causa y efecto reconocimiento
	comprensión lectora inferencial	Deducción de las ideas principales Deducción de secuencia Deducción de comparaciones Deducción de causa y efecto Deducción rasgos de carácter Deducción de resultados
	Comprensión lectora criterial	Realidad o fantasía Valor ,convivencia y aceptación hechos y opiniones
	Comprensión lectora reorganizativa	Clasificar. Esquematizar. Resumir. Sintetizar

Cuadro 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora. Fuente: Pinzás (1997) y Elaboración propia CADORES

#### **4.2.1.3. Elementos aprendizaje**

Cuando alguien aprende modifica su conducta su visión del mundo, cambia: acrecentando sus conocimientos ya sean conceptuales. Valorativos o adquieren nuevas herramientas para resolución de problemas.

Este método suele aplicarse cuando no forman una secuencia natural y significativa de acción y no se necesita practicar por separado, una vez denominado se incorpora en una sola secuencia.

#### **4.2.1.4. Instrumento de la investigación**

Los instrumentos que se seleccionaron, en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación. El instrumento en referencia es del tipo escala Likert: cuestionario N° 1 “Comprensión lectora”, y cuestionario para la variable “Aprendizaje en el área de Comunicación Integral”.

Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2014) “Un cuestionario es un conjunto de preguntas sobre una o más variables que se van a medir o evaluar. El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide”

#### **a) Cuestionario sobre comprensión lectora**

##### **Ficha técnica**

- **Nombre:** cuestionario sobre comprensión lectora para los estudiantes de segundo grado de la Institución Educación primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019.
- **Autora:** Aydee Mercado Mamani
- **Administración:** individual y colectiva
- **Tiempo de administración:** 30 minutos aproximada mente
- **Ámbito de aplicación:** estudiantes del segundo grado de primaria.
- **Significativo:** nivel de comprensión lectora según les estudiante del segundo grado de Primaria de la institución educativa Manco Cápac del

distrito de Juliaca de la provincia de San Román Región de puno del año 2019.

- **Tipo de respuesta:** los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo polinomial de tres valores categoriales.
- **Objetivo:** El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de comprensión lectora según los estudiantes de Educación primaria del segundo grado de primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román región puno, año 2019.
- **Carácter de aplicación**  
El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.
- **Descripción**  
El cuestionario consta de 27 ítems, cada uno de los cuales tiene tres posibilidades de respuesta: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.
- **Estructura**  
Las dimensiones que evalúa la comprensión lectora son las siguientes:
  - a. Comprensión lectora literal
  - b. Comprensión lectora inferencial
  - c. Comprensión lectora crítica.

**Tabla 1:** *Tabla de específica*

Dimensiones	Estructura de la encuesta	total	Porcentaje
	ítems		
Comprensión lectora literal	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33,33%
Comprensión lectora inferencial	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33,33%
Comprensión lectoras critica	1,2,3,4,5,6,7,8,9,	9	33,33%
Total de ítems		27	100.00%

**Tabla 2.** *Cuestionario del aprendizaje en el area de comunicacion integral*

Niveles	Bajo	Medio	Regular
<b>Comprensión lectora literal</b>	<b>9-15</b>	<b>16-21</b>	<b>22-27</b>
<b>Comprensión lectora inferencial</b>	9-15	16-21	22-27
<b>Comprensión lectora critica</b>	9-15	16-21	22-27
<b>Comprensión lectora</b>	27-45	46-62	54-27

**b) Cuestionario sobre aprendizaje en el área de Comunicación Integral.**

**Ficha técnica**

- **Nombre:** cuestionario sobre aprendizaje en el área de Comunicación Integral para los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, Región Puno, año 2019.
- **Autor:** Aydee Mercado Mamani
- **Administración:** individual y colectiva
- **Tiempo de administración:** entre 30 minutos, aproximadamente
- **Ámbito de aplicación:** estudiantes de educación primaria del segundo grado
- **Significación:** percepción sobre el aprendizaje en el área de Comunicación Integral para Los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, Región Puno, año 2019.
- **Tipo de respuesta:** los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo polinomial de tres valores categoriales.
- **Objetivo**
- El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de percepción del aprendizaje en el área de Comunicación Integral según los estudiantes de segundo grado de



primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, Región Puno, año 2019.

- **Carácter de aplicación**
- El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.
- **Descripción**
- El cuestionario consta de 18 ítems, cada uno de los cuales tiene 3 posibilidades de respuesta: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X).
- **Estructura**
- Las dimensiones que evaluación en el aprendizaje del área de comunicación integral son las siguientes:
  - Expresión y comprensión oral.
  - Comprensión y producción de textos.
  - Audiovisual y artístico

**Tabla 3.** *Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el aprendizaje en el área de Comunicación Integral*

dimensiones	Estructura de la encuesta		porcentaje
	ítems	total	
expresión y comprensión oral	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33,33%
comprensión y producción de textos	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33,33%
audiovisual y artístico	1,2,3,4,5,6,7,8,9,	9	33,33%
Total, de ítems		27	100.00%

**Tabla 4.** *Baremo del cuestionario sobre el aprendizaje en el área de Comunicación Integral*

niveles	Bajo	medio	regular
Expresión y comprensión oral	9-15	16-21	22-27
Comprensión y producción de textos	9-15	16-21	22-27
Audiovisual y artístico			
Aprendizaje en el área de comunicación	9-15	16-21	22-27
	27-45	46-62	54-27

### **4.3. Técnica de recolección de datos**

#### **4.3.1. La encuesta**

La encuesta es una técnica de recogida de información que consiste en la elección de una serie de personas que deben responderlas sobre la base de un cuestionario.

En esta investigación se aplicó dos instrumentos (cuestionarios) para la variable Comprensión lectora y la variable Aprendizaje, en el área de Comunicación Integral, según los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de provincia de san Román región de puno, año 2019

#### **4.3.2. Técnica bibliográfica**

Según flores (2011) es una lista de todos los materiales escritos o audiovisuales que han servido para el desarrollo de la tesis.

Mediante la técnica bibliográfica, revisaremos las tesis, libros, artículos o páginas webs, referentes al tema, analizando cada una de las variables en estas fuentes referente a la comprensión lectora en su relación con el aprendizaje.

#### **4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **4.4.1. Población**

En esta investigación la población estuvo conformada por 30 alumnos de la institución educativa Manco Cápac, todos domiciliados de la zona, de situación socio cultural, Económica media y baja, provenientes de familias disfuncionales con un nivel socioeconómico, cultural bajo.

Desde el punto de vista estadístico, una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. También se puede definir como el conjunto de datos acerca de unidades de análisis (individuos, objetos) en relación a una misma característica, propiedad o atributo (variable). (González&Salazar, 2008, p.11).

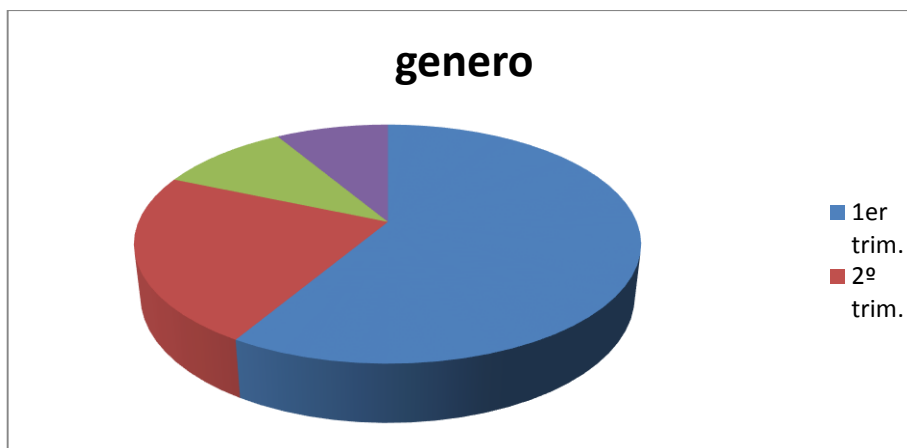
##### **4.4.1. Muestra**

La muestra fue de 60 alumnos (28 niños y 32 niñas) que fueron elegidos mediante el Muestreo no probabilístico de tipo disponible.

**Tabla 5.** *Características demográficas según género de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal Manco Cápac de distrito de Juliaca provincia de San Román-puno.*

<b>genero</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
masculino	28	46.7
femenino	32	53.3

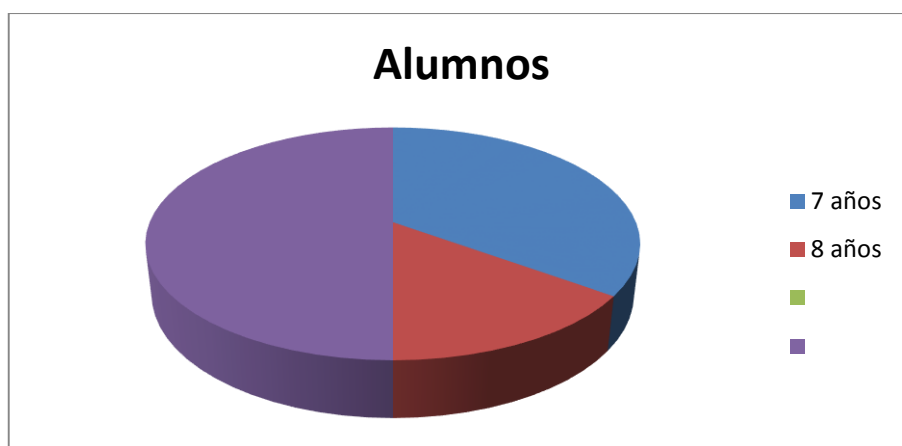
De la tabla se observa que el 46.7% son de sexo masculino y el 53.7% son de sexo femenino.



**Tabla 6.** Características demográficas según edad de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal Manco Cápac

edades	N	%
7	42	70
8	18	30

De la tabla se aprecia que 70% del total de alumnos tienen edad de 7 años y el 30% del total de los alumnos tienen edad d



**Figura 2.** Características demográficas según edad de la muestra. el mayor porcentaje de niños de 7 años (70%) con referencia a la muestra

La muestra es del tipo probabilístico, utilizando la muestra aleatoria simple.

Para Carrasco (2006) “en esta clase de muestras todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra”.

Cuando la población es finita (se conoce N) en variable cuantitativa.

Denotación:

$n_0$  = Tamaño inicial de muestra

N = Población

Z = Coeficiente de confianza

E = error o nivel de precisión

### **Análisis de la ficha ACL2.**

El texto de esta ficha incluye las distintas áreas del diseño curricular para alumnos de segundo grado de primaria, tendiendo fundamentalmente la flexibilidad lectora. El alumno, ya desde el principio debe estar preparado para leer cualquier clase de material, ya que se sabe que una buena habilidad general para leer no garantiza que el estudiante lea bien en todas las asignaturas o áreas del currículo. El material de esta ficha contiene un vocabulario específico que les es propio, es evidente que los niños de segundo grado de primaria deben dominar cierto número de vocabulario básico antes de abordar una lectura.

Así pues, dado que esta aptitud para adaptarse a la naturaleza del texto es considerada por muchos expertos como un requisito importante para conseguir una buena comprensión, en esta ficha ACL2 se ha tenido en cuenta este aspecto, incluyéndose textos similares a los empleados en lecturas reales dentro del contexto escolar, y con un nivel de dificultad que implique utilizar los mismos procesos que con lecturas hechas en clase. Así, se han recogido textos de diferentes tipologías textuales: narrativos, expositivos y retóricos que afectan a diferentes áreas curriculares: Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA). Se ha separado el proceso de descodificación del tratamiento del texto, ya que los procesos se influyen mutuamente. Así pues, se ha considerado a la

vez las habilidades cognitivas subyacentes en la comprensión de la micro estructura, la macroestructura y la superestructura del texto. Se ha tenido en cuenta neutralizar al máximo la necesidad de conocimientos previos, tratando temas habituales de la Institución Educativa en función de la edad y dando la información suficiente dentro del texto para que esta no dependa tanto de los conocimientos adquiridos como de la capacidad de organizar su propia información que el texto aporta.

La ficha ACL2, según Gloria Catalá (2005), se elaboró partir de la taxonomía de Barret, presentada por Clymer, y teniendo en cuenta las aportaciones de P.H. Johnston y J.D. Cooper, se han considerado las siguientes dimensiones cognitivas: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio. Hay que tener en cuenta que estos significados no se dan por separado, sino que un buen lector los emplea simultáneamente conforme va leyendo y que no siempre se puede asumir que los niveles implicados están o pueden ser ordenados jerárquicamente, ya que todos ellos son necesarios a la hora de comprender un texto.

## IV. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### 5.1. Validez de los instrumentos

Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral. La validez del instrumento: se midió a través de la validez de contenido, el mismo que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento, cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 75%; se consideró al calificativo superior a 70% como indicador de que el cuestionario sobre Comprensión lectora y relación con el aprendizaje, en el área de Comunicación Integral, reunía la categoría de bueno en el aspecto evaluado.

**Tabla 7.** *Validez de contenido por juicio del cuestionario comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral*

<b>EXPERTOS</b>	<b>Comprensión lectora</b>	<b>Aprendizaje en el área de comunicación</b>
Huamán Cosme, Crisóstomo Marino	80.00%	80.00%
Ramos Chávez, Laura Antonieta	80.00%	80.00%
García Cruz, Josefina	80.00%	80.00%
Guadalupe Álvarez, Ronald Hugo	80.00%	80.00%
<b>PROMEDIO DE VALIDEZ</b>	<b>75.75%</b>	<b>75.75%</b>

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, en ambas variables, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en la siguiente tabla.

**Tabla 8.** *Valores de los niveles*

VALORES	NIVELES DE VALIDES
91- 100	Excelente
81_90	Muy bueno
71_80	Bueno
61_ 70	Regular
51_ 60	malo

**Fuente:** Cabanillas A., G. (2004, p.76). Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la satisfacción académica de los encuestados de Ciencias de la Educación”. UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre comprensión lectora obtuvo el valor de 75% y el cuestionario sobre aprendizaje en el área de Comunicación Integral obtuvo el valor de 75%, podemos deducir que el instrumento tiene una buena validez.

## **5.2. Confiabilidad de los instrumentos**

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos.

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad del ALFA DE CRONBACH.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna, primero se determinó una muestra piloto de 10



encuestados. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.

Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos,

### 5.3. El método de consistencia interna

El cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento. Posteriormente, se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de ALFA DE CRONBACH.

Así tenemos:

De la observación de los valores obtenidos tenemos.

**Tabla 9.** Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna

ENCUESTA	Nº ítems	Nº de caso	Alfa de Cronbach
Comprensión lectora	27	10	0.935
Comprensión aprendizaje significativo	27	10	0.817

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos a los grupos pilotos, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

**Tabla 10.** Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVELES DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	confiabilidad nula
0.54 A 0,59	confiabilidad baja

0.60 A 0,71	muy confiable
0,66 a 0,71	excelente confiabilidad
1,0	confiabilidad perfecta

**Fuente:** Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México.

Dado que en la aplicación del cuestionario de Comprensión lectora, se obtuvo el valor de 0,935, y en la aplicación del cuestionario de Aprendizaje en el área de Comunicación Integral, se obtuvo el valor de 0,817, podemos deducir que ambos instrumentos.

#### **5.4. Descripción de otras técnicas de recolección de datos**

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- a) Cuestionario de Comprensión lectora, constituido por 27 ítems, dirigido a estudiantes de
- b) Educación primaria, para conocer las características de la variable 1 (Comprensión lectora).
- c) Cuestionario para Aprendizaje en el área de Comunicación Integral, constituido por 27 ítems, dirigido a estudiantes de educación primaria , para conocer las características de la variable 2 (Aprendizaje en el área de Comunicación Integral).
- d) Cuestionarios bibliográficas y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.

- e) Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (Chi Cuadrado y Rho de Spearman), mediante el software estadístico SPSS 20.

### **5.5. Tratamiento estadístico e interpretación de datos**

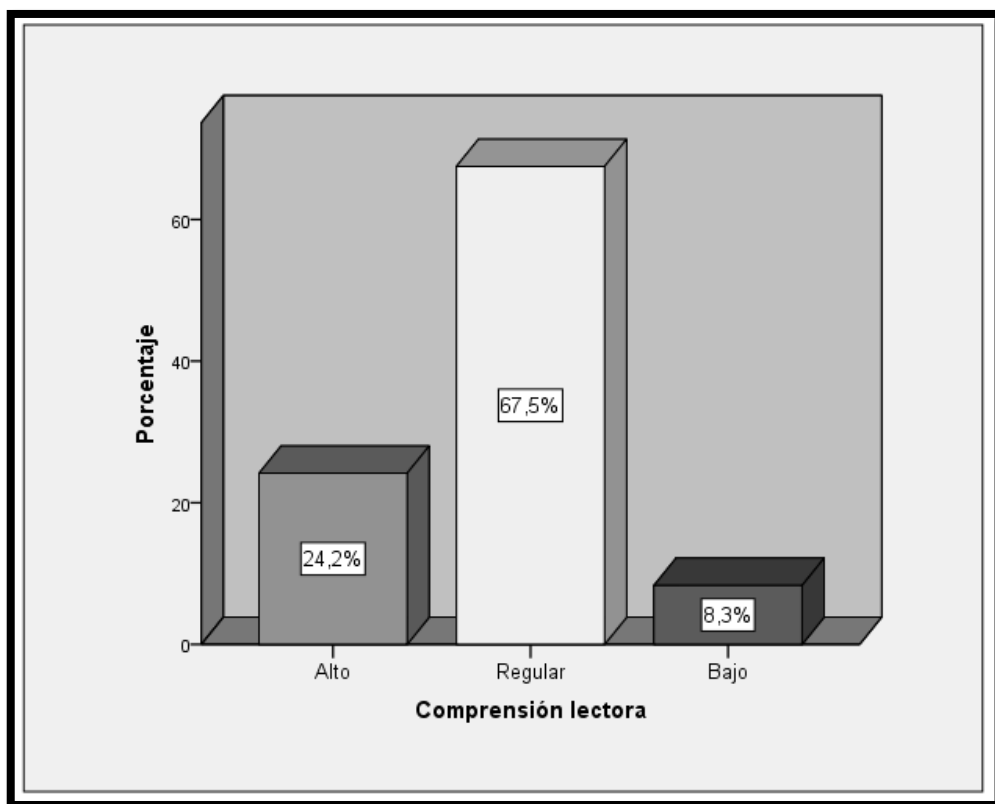
Luego de la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

## 5.5.1. Nivel descriptivo

### 5.5.1.1. Niveles de la variable comprensión lectora

**Tabla 11.** Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora según los estudiantes de Educación Primaria 70545 Manco Cápac del Distrito de Juliaca provincia de San Román región puno año 2019.

niveles	rango	frecuencia absoluta(f)	frecuencia relativa %
Alto	64 – 81	29	24.25%
Regular	46 – 63	81	67.5%
Bajo	27 - 45	10	8.3%
Total		120	100,0



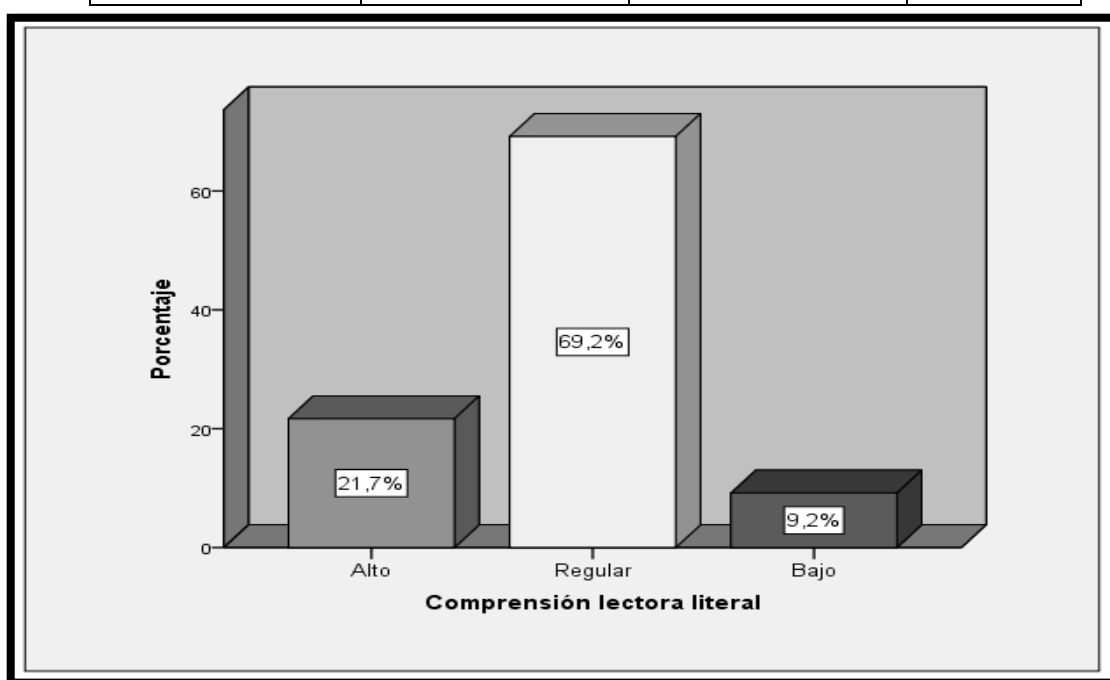
*Figura 1: Comprensión lectora*

La tabla 13 y figura 1, de una muestra de 120 encuestados, el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora y su relación con 1

aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70545 Manco Cápac del Distrito de Juliaca provincia San Román Región Puno, el 24,2% (29) considera que es de nivel alto y el 8,3% (10) considera que es de nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 57,77, que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, corresponde al nivel regular.

**Tabla 12.** *Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión lectora literal según los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román Región Puno, año 2019.*

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
alto	22 – 27	26	21.7%
Regular	16 – 21	83	69.2%
bajo	9 - 15	11	9.2%
total		120	100%



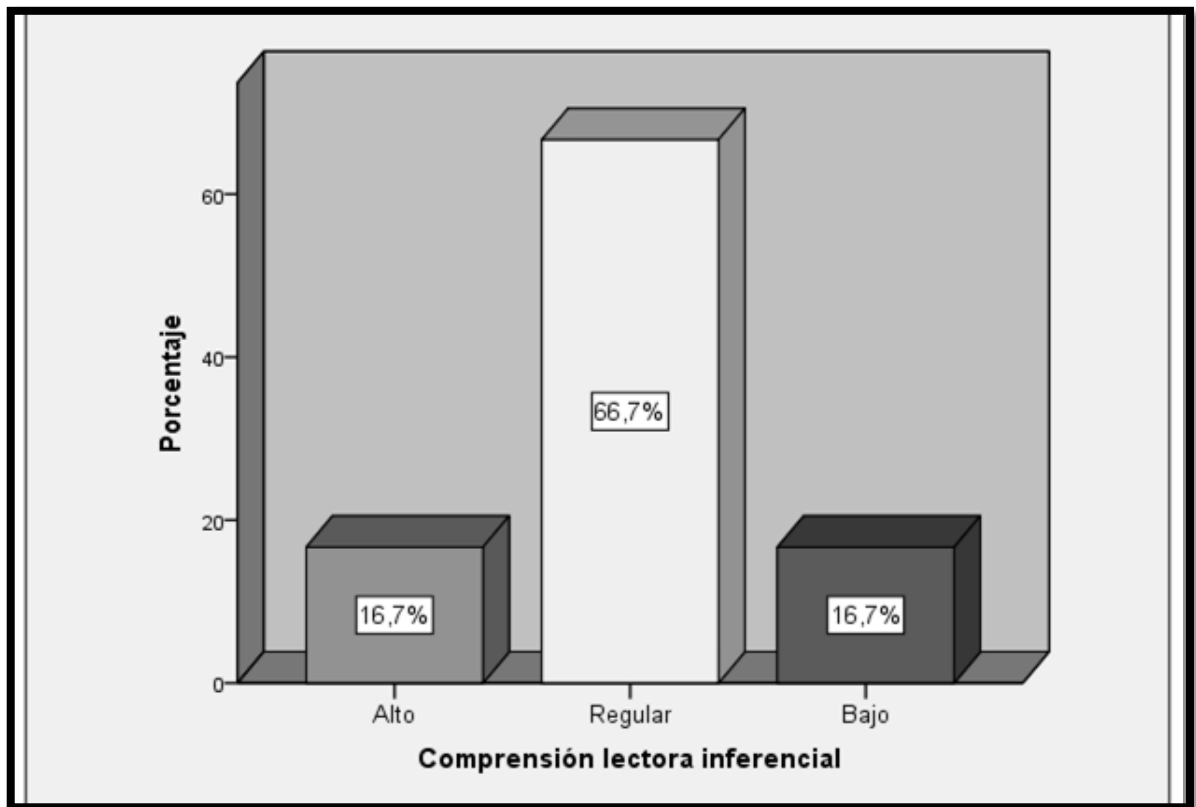
*Figura 2 comprensión lectora literal*

**La tabla 14 y figura 2,** de una muestra de 120 encuestados, el 69,2% (83) considera de nivel regular la comprensión lectora literal en los estudiantes del

segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria 70545 Manco Cápac del Distrito de Juliaca de la provincia de San Román, Región puno, año 2019.

**Tabla 13.** *Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión lectora inferencial según los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román región puno, año 2019*

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
alto	22 – 27	20	16.7%
Regular	16 – 21	80	66.7%
bajo	9 - 15	20	16.7%
total		120	100%

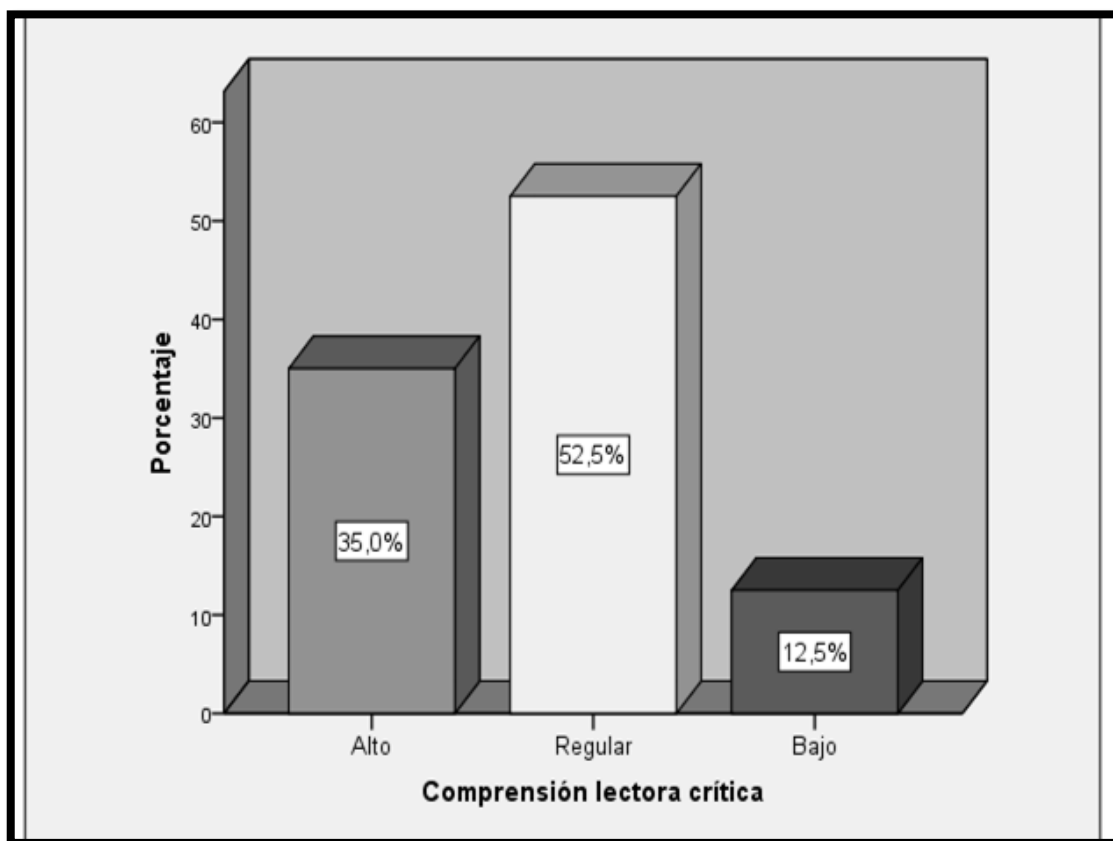


*Figura 3: Comprensión lectora inferencial*

La tabla 15 y figura 3, de una muestra de 120 encuestados, el 66,7% (80) considera de nivel regular la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019. El 16,7% (20) considera que es de nivel alto y el 16,7% (20) considera que es de nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 18,65, que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, corresponde al nivel regular.

**Tabla 14.** Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión lectora crítica según los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román región puno, año 2019

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
alto	22 – 27	42	35.0%
Regular	16 – 21	63	52.5%
bajo	9 - 15	15	12.5%
total		120	100%



La tabla 12 y figura 4, de una muestra de 120 encuestados, el 52,5% (63) considera de nivel regular la comprensión lectora crítica en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región Puno, año 2019, el 35% (42) considera que es de nivel alto y el 12,5% (15) considera que es de nivel bajo. Estos datos son

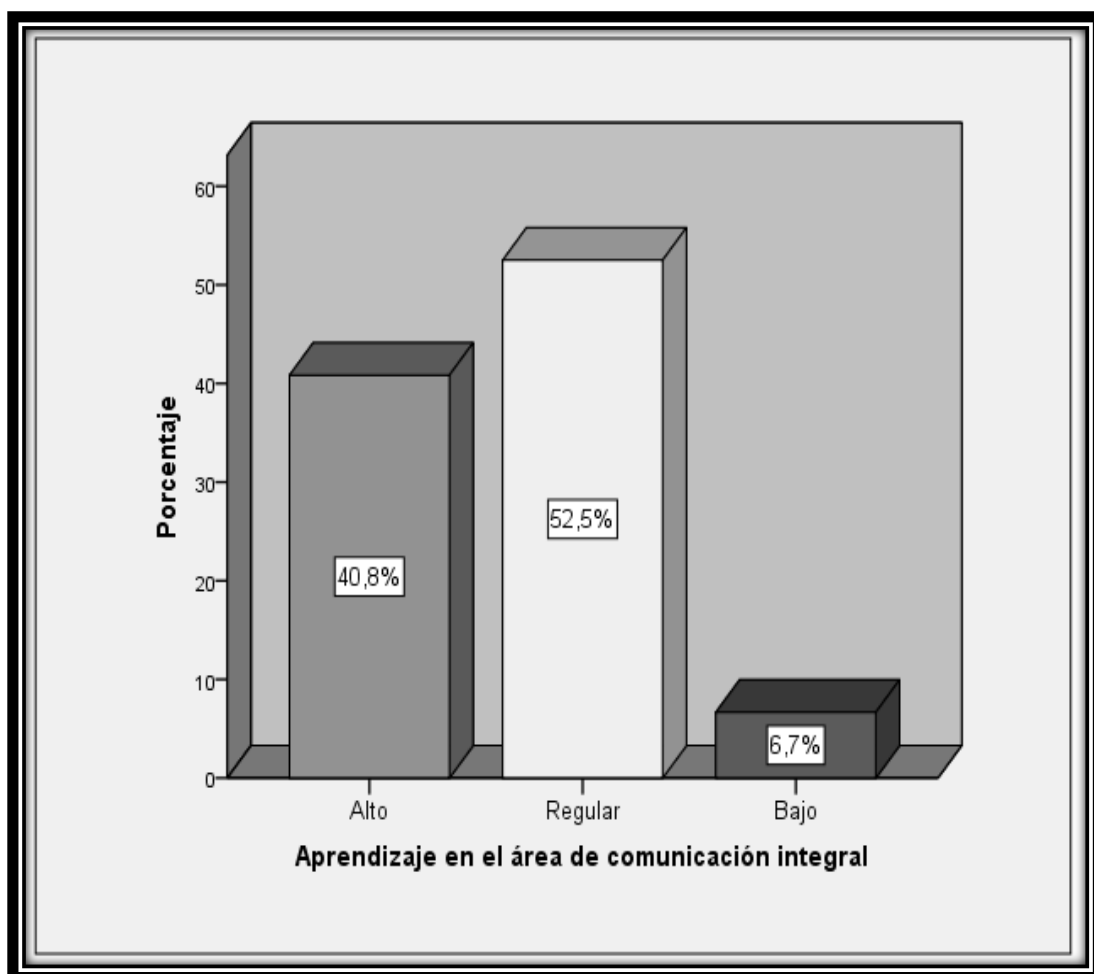


confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 19,69, que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, corresponde al nivel regular.

### 5.1.1.2. Niveles del variable aprendizaje en el área de Comunicación Integral

**Tabla 15.** Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje en el área de Comunicación según los Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román región Puno, año 2019.

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa %
alto	64 – 81	49	40,8%
Regular	46 – 63	63	52,5%
bajo	27 - 45	8	6,7%
total		120	100%

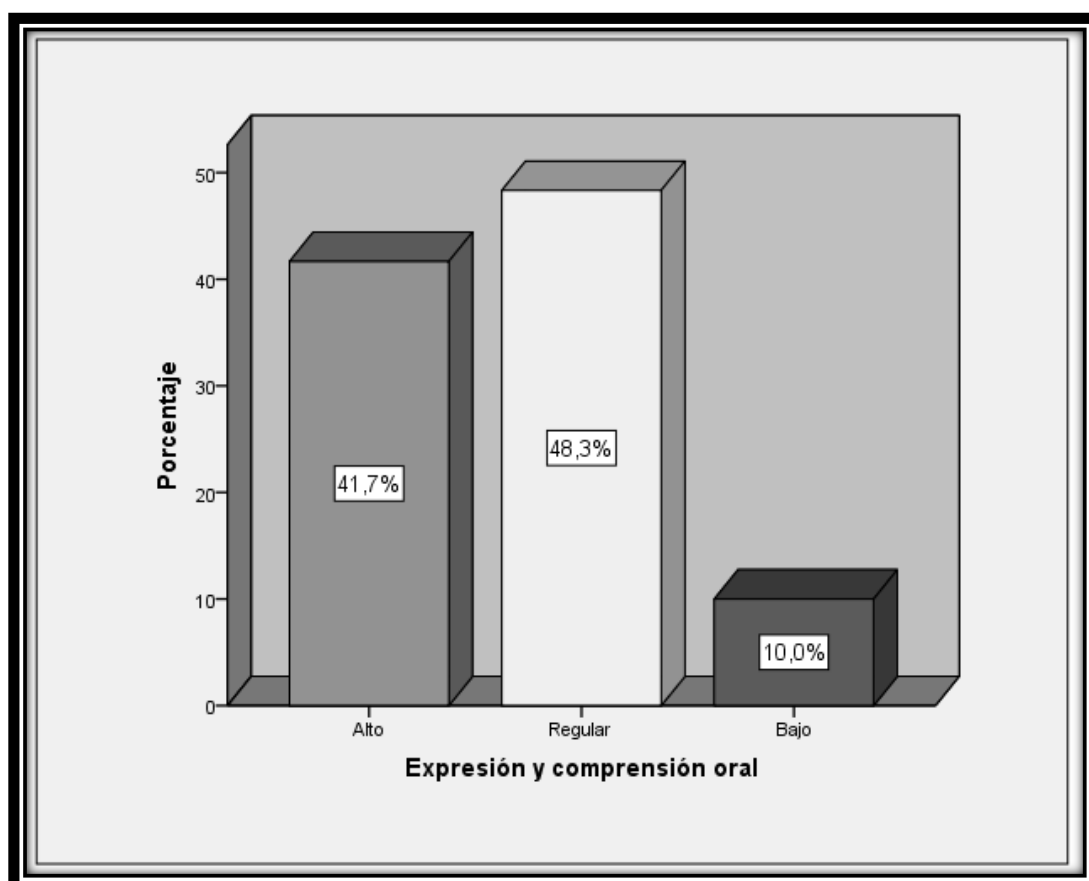


*Figura 5; aprendizaje en el área de comunicación integral*

La tabla 17 y figura 5, de una muestra de 120 encuestados, el 52,5% (63) considera de nivel regular el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco capa del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019. El 40,8% (49) considera que es de nivel alto y el 6,7% (8) considera que es de nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 60,13, que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, corresponde al nivel regular.

**Tabla 16.** Distribución de frecuencias de la dimensión expresión y comprensión oral según los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa primaria 70545 manco capa del distrito de Juliaca de la provincia de San Román región puno, año 2019

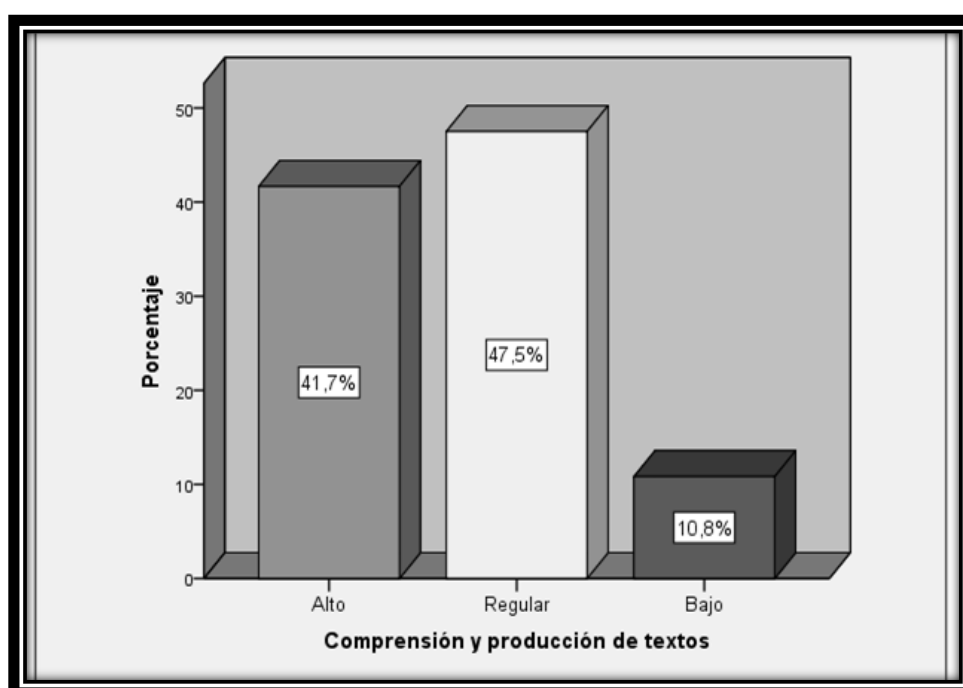
Niveles	Rango	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa %
alto	22– 27	50	41,7.%
Regular	16 – 21	58	48,3%
bajo	9 - 15	12	10,0%
total		120	100%



La tabla 18 y figura 6, de una muestra de 120 encuestados, el 48,3% (58) considera de nivel regular la expresión y comprensión oral en los estudiantes de los del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019 el 41,7% (50) considera que es de nivel alto y el 10% (12) considera que es de nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 20,39, que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, corresponde al nivel regular.

**Tabla 17.** Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión y producción de textos según los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román región puno, año 2019

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa %
alto	22– 27	50	41,7.%
Regular	16 – 21	58	48.3%
bajo	9 - 15	12	10,0%
total		120	100%



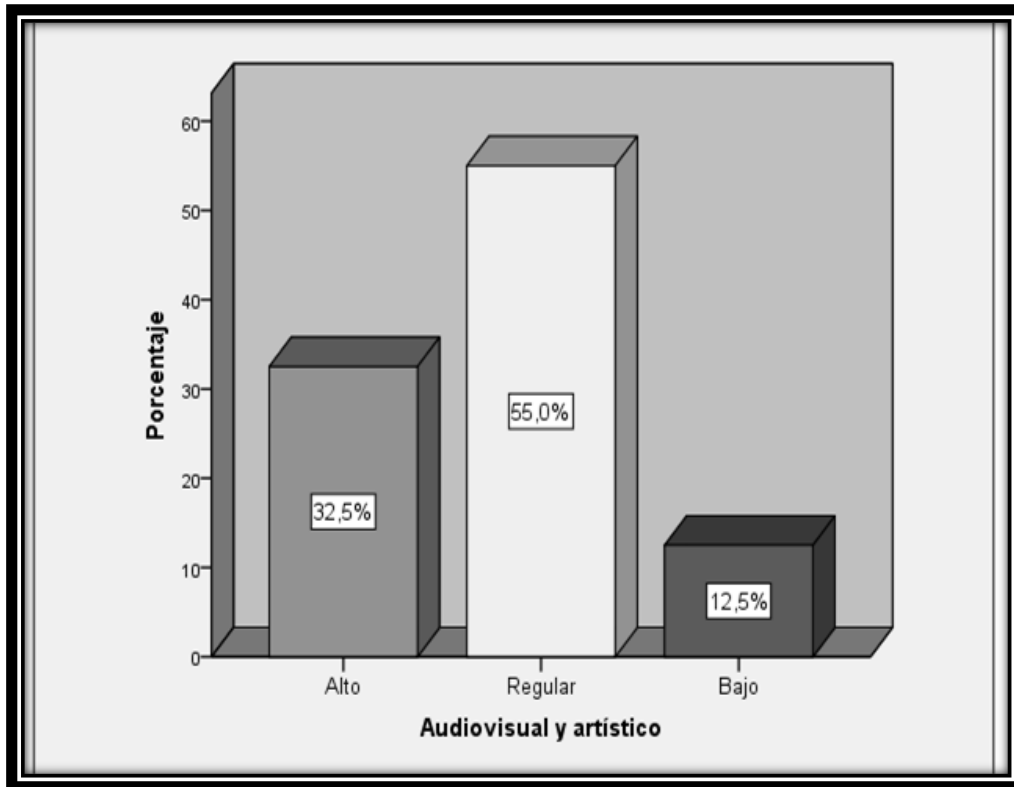
*Figura 7: Comprensión y producción de textos*

figura 7, de una muestra de 120 encuestados, el 47,5% (57) considera de nivel regular la comprensión y producción de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de

juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019, el 41,7% (50) considera que es de nivel alto y el 10,8% (13) considera que es de nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 20,30, que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, corresponde al nivel regular.

**Tabla 18.** Distribución de frecuencias de la dimensión audiovisual y artístico según los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 manco capac del distrito de juliaca de la provincia de san Román región puno, año 2019

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa %
alto	22– 27	50	41,7.%
Regular	16 – 21	57	47.5%
bajo	9 - 15	13	10,8%
total		120	100%



*Figura 8 audiovisual y artístico*

## 5.6. Nivel Inferencial

### 5.6.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de la variable 1, como de la variable 2 para ello utilizamos la prueba Kolmogorov-Smirnov bondad de ajuste. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticas no paramétricas (Rho de Spearman), Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

**Tabla 19. Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-smirnov		
	estadístico	g.l.	sig
comprensión lectora	,974	120	.1
aprendizaje en el área de comunicación	,967	120	,0

Formulamos la regla de decisión

Una regla decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si  $\alpha$  (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,018 y 0,005; entonces para valores Sig. < 0,05; se cumple que; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal

Así, mismo según puede observarse en los gráficos siguientes la curva de distribución difieren de la curva normal.



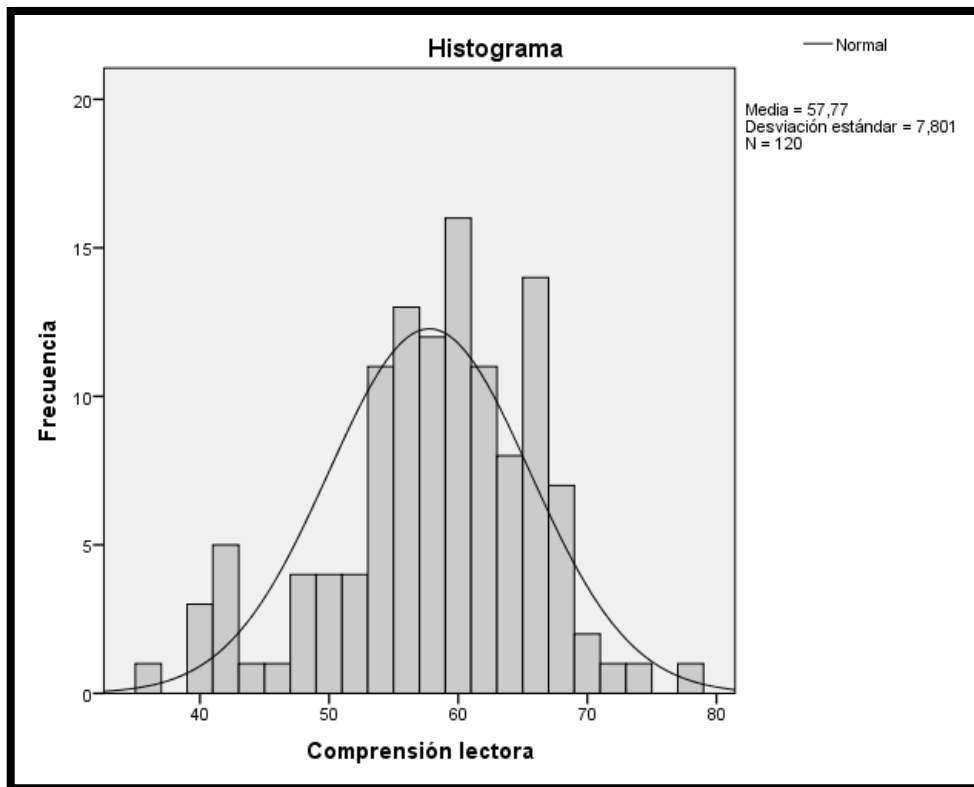
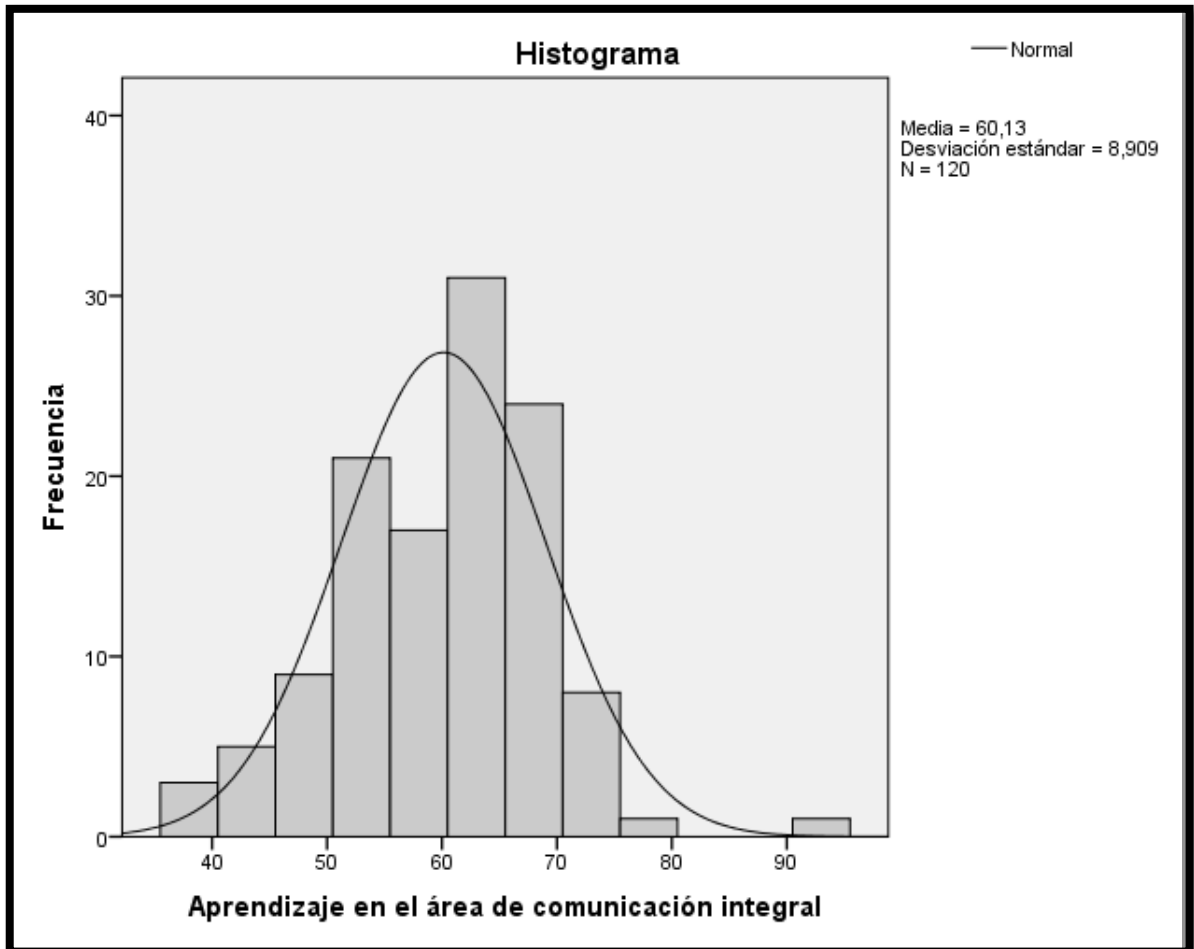


Figura 9. Distribución de frecuencias de los puntajes del cuestionario de comprensión lectora

Según puede observarse en la figura 9 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través del cuestionario de comprensión lectora se hallan sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 57,77 y una desviación típica de 7,801, asimismo, el gráfico muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal, considerada como una curva platicurtica, según Vargas (2005), “Presenta un reducido grado de concentración alrededor de los valores centrales de la variable” , por lo tanto se afirma que la curva no es la normal.



*Figura 10: Distribución de frecuencias de los puntajes de cuestionario de Aprendizaje en el área de Comunicación Integral*

Según puede observarse en la figura 10 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través de la cuestionario de Aprendizaje en el área de Comunicación Integral se hallan sesgados hacia la izquierda, teniendo una media de 60,13 y una desviación típica de 8,909. Asimismo, el gráfico muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal, considerada como una curva platicurtica. Así mismo, se observa que el nivel de significancia (Sig. asintót.) (Bilateral) para Kolmogorov-Smirnov es menor que 0,05 tanto en los puntajes obtenidos a nivel del cuestionario de comprensión lectora como el instrumento de aprendizaje en el área de Comunicación Integral, por lo que se puede deducir que la distribución de estos puntajes en ambos casos difieren de la distribución normal, por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis

se utilizó las pruebas no paramétricas para distribución no normal de los datos Chi Cuadrado (asociación de variables) y Rho de Spearman (grado de relación entre las variables).

### **5.6.2. Prueba de hipótesis**

Planteamiento de la hipótesis nula (H0) y la hipótesis de investigación (Hi1).

#### **Hipótesis nula (H0):**

La comprensión lectora no se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de segundo grado de educación primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca provincia de San Román región, puno. Año 2019

#### **Hipótesis de investigación (Hi):**

La comprensión lectora se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de segundo grado de educación primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca provincia de San Román región, puno. Año 2019.

#### **Seleccionar el nivel de significnificativo.**

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa ( $\alpha$ ).

Para la presente investigación se ha determinado que:

#### **Escoger el valor estadístico de la prueba**

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

### **Correlaciones.**

Las correlaciones entre la comprensión lectora con sus Dimensiones y el rendimiento académico (.66). La mayor correlación se encuentra en la dimensión literal 693seguido por la dimensión reorganización 313 y la dimensión crítica 313. No existe correlación entre el nivel comprensión inferencial y la variable rendimiento académico -.051 dado que en este caso de correlación la significancia obtenida es mayor que .005. Es decir, se aprueba la.

### **Hipótesis general**

Las **hipótesis 1, 3 y 4;** rechazándose la **hipótesis 2** de esta investigación

## **VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados de la presente investigación nos muestran que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y significativamente alta con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, región puno, año Teniendo en cuenta los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, los ítems y dimensiones tienen una consistencia aceptable. Dichos instrumentos obtienen valores de confiabilidad aceptables, con un Cronbach total de 0.935 y 0.817. El análisis factorial y el análisis de contenido, Comunicación Integral, sino también en otras áreas escolares. García (2012) concuerda con esta afirmación, en su investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”; revelan que la mayoría de los estudiantes de las escuelas pertenecientes a la zona urbana del Municipio de Umán, se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos. Esto evidencia que los esfuerzos estatales que se traducen en los programas como el Plan lector, van dando avances para lograr que nuestros estudiantes eleven sus niveles de comprensión lectora.

## V. CONCLUSIONES

- En cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región puno, año 2019 se encuentran en un nivel regular, tal como muestra: La tabla 13 y figura 1, de una muestra de 120 encuestados, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora.
- En cuanto al nivel de aprendizaje percibido por los estudiantes los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019, se encuentran también en un nivel regular, tal como muestra la considera de nivel regular el aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Frente a la pregunta ¿cómo podemos estimular la comprensión de textos cuando ésta se encuentra descendida en los niños con dificultades de aprendizaje, primero debemos considerar que la lectura "es un proceso activo, cognitivo", de elaborar significados a partir de la confrontación entre el contenido del texto y el trasfondo psicolingüístico del lector "(Bravo, 1995). A partir de ello, entonces se puede decir que, en aquellos niños que inician su proceso lector, debemos considerar que la comprensión estará íntimamente ligada al desarrollo de habilidades de lenguaje previas que son necesarias para la comprensión de significado. Esto quiere decir que la lectura inicial, requiere del desarrollo de factores verbales previos para tener éxito en el proceso lector. Por lo tanto, la estimulación en comprensión lectora supone un trabajo paralelo de desarrollo de habilidades verbales o psicolingüísticas, si éstas no han sido desarrolladas.
- los docentes de la institución educativa utilizan diversas estrategias y metodologías encaminadas a potenciar el proceso de la lectura, sin embargo, muchos estudiantes presentan deficiencias en su comprensión lectora lo que ha repercutido de manera negativa su proceso de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- Realizar programas destinados a mejorar la comprensión lectora no sólo en el área de Comunicación Integral, sino también en todas las áreas comprometidas.
- Realizar futuras investigaciones correlacionando la comprensión lectora y el aprendizaje en otras áreas, dirigida a la modalidad de Educación primaria, pero haciendo uso de otros instrumentos, para contrastar los resultados.
- Profundizar el estudio del variable desempeño docente, realizando un análisis comparativo de los aspectos que puedan influir en las diferencias de los niveles de comprensión lectora (material de lectura, prácticas pedagógicas, sistema de evaluación, presencia de Plan Lector la educación primaria, etc.).
- Se recomienda profundizar en la capacitación de los docentes de la institución educativa primaria Manco Cápac para el empleo de estrategias de lectura, adecuados a las necesidades de los estudiantes, para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y eficaz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, G. (2012) *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas* (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Perú.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (6° ed.) Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y ordenador*. Madrid: Dikisnon.
- Aragón, J. (2001). *La psicología del aprendizaje*. Caracas: San Pablo.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor.
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: Ed. GRAO
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC. Visor.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción*. Fundamentos para la reflexión y práctica docente. Francia: Editorial Publibook.
- De Vega, M. (1995). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (8° ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998). *Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación*. Barcelona: Cedecs.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Escoriza, J. (1996). *El proceso de lectura: Aspectos teóricos-explicativos*. (Vol. 4). Barcelona: EUB.
- Escoriza, J. (2003) *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Edición Universitat.

- Escoriza, J. (2005). *Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua escrita*. Barcelona, España: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Escurra, M. (2002). *Relación entre la comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Flores, J. (2011). *Construyendo la tesis universitaria. Guía didáctica*. Perú: Garden Graf. S.R.L.
- Gagné, R. (1965). *The conditions of learning*. Holt, Rinehart and Winston. Nueva York.
- Gagné, R. y otros (1987). *Foundations in learning research, en Instructional technology: Foundations*. Hillsdale. Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.
- Galve, J. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*. Madrid: EOS.
- Gallego, D.; Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y gestión*. Madrid: Pearsons Prentice Hall.
- García, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- García, G. (2012). *Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Gómez, G. (1994). *"Planeación y Organización de Empresas"*. México: Edit. McGraw-Hill.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. (1ra ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- González Portal, J. (1984). *Exploración de las dificultades individuales de la lectura*. Madrid: CEPE. Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos: Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona: Ariel Educación.
- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Argentina. Paraná.
- Hernández, A. (1998). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*. España: Universidad de Salamanca.



- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill
- Knowles, S., Holton, F. y Swanson, A. (2001). *Andrología: el aprendizaje de los adultos*. México: Oxford.
- Lladó, A. (2002). *Análisis de las teorías clásicas del aprendizaje, como base en el diseño y desarrollo de programas a distancia y en línea*. (tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Luque, R. (2010). *Niveles de Comprensión Lectora según el género en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Juan Francisco Bodega y Cuadra*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Mayer, E. (1999). *Diseño educativo para un aprendizaje constructivista*. En C. Reigeluth. *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción* (Parte I). Madrid: Aula XXI Santillana.
- Ministerio de Educación (2011). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú.
- Meza, A. (2003). *Introducción a la psicología*. Lima: Editorial universitaria.
- Mudarra, J. y otros (2002). *Monitor deportivo: Temario general*. España: Editorial MAD.
- Navarro, A. (1989). *La psicología y sus múltiples objetos de estudio*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela
- Orrantia, J. y Sánchez, E. (1994). *Evaluación del lenguaje escrito*. Universidad de Salamanca.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.

- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Poole, J. (2000). *Docentes del siglo XXI: cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa: Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima-Perú: Empresa Editora MACRO.
- Reigeluth, Ch. (1999). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (Parte I)*. España: Aula XXI Santillana.
- Repetto, E., Téllez, A. y Beltrán, S. (Eds) (2002). *Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje*. Madrid: UNED.
- Román, J. (2005). *El puente de papel*. Libros en red.
- Sánchez, D. (1986). *Promoción de la lectura*. Lima: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (9º ed.). Barcelona: Grao.
- Tamayo M. (2000). *El Proceso de la Investigación Científica* (3º ed.). México: Editorial LIMUSA.
- Tapia Mendieta, V. (2003) *Programa psicopedagógico de comprensión lectora: aprendo a leer a través de*
- Tamayo M. (2000). *El Proceso de la Investigación Científica* (3º ed.). México: Editorial LIMUSA.
- Tapia Mendieta, V. (2003) *Programa psicopedagógico de comprensión lectora: aprendo a leer a través de la lectura*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Túpac Yupanqui, M. (2012) *La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa Nª 2043 Sangarará de la UGEL Nª 04 de Comas*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

- Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre*. (Tesis de magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Promolibro.
- Yaringaño, J. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Marcos. Perú.
- Zabalza, M. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

# APÉNDICES

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70 545 manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019.

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación los estudiantes del segundo grado de primaria 70545 Manco Cápac del distrito de san miguel de la provincia de san Román de región puno, año 2019 ¿</p>	<p>Objetivo general ¿Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo los estudiantes del segundo grado de primaria 70545 Manco Cápac del distrito de san miguel de la provincia de san Román de región puno, año 2019?</p>	<p>Hipótesis general La comprensión lectora se relación directa y significativamente con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria 70545 Manco Cápac del distrito de san miguel de la provincia de san Román de región puno, año 2019</p>	<p>Variable 1: Comprensión lectora.</p>
<p>Problema Específico ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora literal con aprendizaje Significativo en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del segundo grado de primaria70545 Manco Cápac del distrito de san miguel de la provincia de san Román de región puno, año 2019?</p>	<p>Objetivo Específico Establecer la relación de la comprensión lectora literal con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria70545 Manco Cápac del distrito de san miguel provincia de San Román región puno, año 2019</p>	<p>Hipótesis específica La comprensión lectora literal se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria70545 Manco Cápac del distrito de san miguel provincia de San Román región puno, año 2019</p>	<p>Variable 2 Aprendizaje significativo en el área de comunicación.</p>

<p>¿Cómo se relaciona la comprensión lectora inferencial con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria70545 Manco Cápac del distrito de san miguel provincia de San Román región puno, año 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la comprensión lectora crítica con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria70545 Manco Cápac del distrito de san miguel provincia de San Román región puno, año 2019?</p>	<p>determinar la relación de la comprensión lectora inferencial con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria70545 Manco Cápac del distrito de san miguel provincia de San Román región puno, año 2019</p> <p>denominar la relación de la comprensión lectora crítica con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria70545 Manco Cápac del distrito de san miguel provincia de San Román región puno, año 2019.</p>	<p>La comprensión lectora inferencial se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria70545 Manco Cápac del distrito de san miguel provincia de San Román región puno, año 2019</p> <p>La comprensión lectora crítica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria70545 Manco Cápac del distrito de san miguel provincia de San Román región puno, año 2019</p>	
---	---	---	--

# **ANEXOS**



## **CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELITA MANCO CÁPAC**

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la tesis “Comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de segundo grado de primaria 70545 manco Cápac del distrito de Juliaca de provincia de san Roman, región sostiene por finalidad el acopio de información acerca del aprendizaje en el área de comunicación integral. Por favor, responde con sinceridad.

**Primaria:**

---

**Grado:** \_\_\_\_\_

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre el aprendizaje; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

**a) Siempre**

**b) Casi siempre**

**c) Nunca**

**INSTRUCCIONES:**

COMPRENCION LECTORA LITERAL		a)	b)	c)
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante?			
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
8	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			



COMPRENCION LECTORA INFERENCIAL				
1	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
2	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
3	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
4	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
5	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
6	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
7	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			
8	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de encuentra?			
7	¿puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se			

COMPRENCION LECTORA CRITICA		a)	b)	c)
1	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
2	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
3	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
4	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
5	¿El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
6	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
7	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
8	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
9	Al concluir una lectura ¿sientes que se a producido un cambio en tun actitud?			

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la tesis “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del segundo grado de primaria 70545 manco Cápac del distrito de san Román de provincia de san Román ,región sostiene por finalidad el acopio de información acerca del aprendizaje en el área de comunicación integral. Por favor, responde con sinceridad.

Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con la comprensión lectora. Por favor, responde con sinceridad.

**Primaria:**

\_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una x la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

**a) Siempre**

**b) casi siempre**

**c) nunca**

**Instrucciones:**

EXPRECIÓN Y COMPRENCION		a)	b)	c)
1	¿Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno?			
2	¿Te interesa escuchar lo que se comente en relación con tu ambiente laboral?			
3	¿Se te facilita escuchar la mayor parte de lo que comentan tus maestros?			
4	¿Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno?			

5	¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado? ¿Se te facilita expresar con palabras tus proyecciones personales?			
6	¿Eres capaz de expresar tus opiniones y necesidades?			
7	¿Cuándo expresas tus opiniones, lo haces de forma clara, coherente y veraz?			
8	¿Se te facilita expresarte delante de diversas personas y escenarios			

COMPRENCION Y PRODUCCION DE TEXTOS		a)	b)	c)
1	¿Te gusta leer textos cortos literarios e informativos?			
2	¿Se te facilita la lectura silenciosa?			
3	¿Al leer, respetas los signos de puntuación?			
4	¿Reconoces la finalidad de los textos que lees?			
5	¿Al leer, reconoces mensajes, personajes y contextos de los textos leídos?			
6	¿Reconoces palabras desconocidas, cuando lees un texto?			
7	¿Puedes redactar textos de acuerdo a tus necesidades e intereses			
8	¿Cuándo redactas un texto, lo haces con coherencia y usando los signos de puntuación?			
9	¿Realizas resúmenes y comentarios de lo que has leído?			

AUDIOVISUAL Y ARTÍSTICO	a)	b)	c)
¿Se te facilita realizar comentarios sobre los mensajes publicitarios que observas en los medios de comunicación?			
¿Puedes realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, íconos y símbolos que observas en el entorno?			
¿Podrías dar una opinión sobre las necesidades de consumismo que genera la publicidad?			
¿Cuándo vez un mensaje publicitario, puedes reconocer a qué público va dirigido			
¿Te gustaría participar en debates relacionados con la publicidad que muestran los medios de comunicación?			
¿Puedes emitir juicios acerca del rol que cumple la publicidad dentro de la sociedad?			
¿Se te facilita expresar sentimientos y/o emociones a través de la pintura, música, literatura, entre otros?			
¿Puedes expresar lo que comprendiste de un texto, a través de manifestaciones artísticas (música, danza, pintura, literatura, etc.)?			
¿Participas en actividades que promuevan la valoración del legado cultural autóctono (ferias, pasacalles, exposiciones artesanales, etc.)?			