

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P TNTE CESAR
PINGLO CHUNGA, LA UNIÓN – PIURA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BACHILLER: YANINA DEL ROSARIO ANDRADE GUEVARA

ASESOR

Mgtr SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

PIURA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas

A mi madre por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco a todos los docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron a desarrollarme como persona y profesional en esta prestigiosa universidad

DEDICATORIA

A Dios y a nuestra madre santísima, ejemplos de vida, amor y servicio a los demás que por su infinita bondad, misericordia y generosidad nos dan su protección y nos guían por la senda del bien y con su ejemplo somos demostración de tenacidad y perseverancia en el logro de nuestros ideales fortaleciéndonos nuestro espíritu del abandono en ellos.

A todas las personas que nos inculcaron el espíritu de lucha, entrega y responsabilidad a nuestras metas trazadas, en especial a nuestros padres, maestros y asesor.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo; Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo – Correlacional, cuya población fueron los estudiantes de la institución educativa TNTE Cesar Pinglo, la unión, Piura: el tipo de muestreo fue no probalístico por conveniencia siendo 44 los evaluados; Utilizando como instrumento el cuestionario de Escala de Clima social familiar (FES) y autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El resultado de la investigación nos muestra que entre el clima social familiar y autoestima no existe relación significativa entre ambas variables, estas son variables independientes lo que significa que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. Por otro lado tenemos que el nivel de clima social familiar es medio y el nivel de autoestima es promedio.

Palabras claves: clima social familiar, autoestima.

ABSTRACT

The present investigation had as objective; Determine the relationship between family social climate and self-esteem in the fourth grade students of the IEP TNTE "Cesar Pinglo Chunga", La Unión - Piura, 2019. This study is of a quantitative and descriptive level - Correlational, whose population were the students of the educational institution TNTE Cesar Pinglo, the union, Piura: the type of sampling was non-probabilistic for convenience with 44 being evaluated; Using the questionnaire of the Family Social Climate Scale (FES) and Coopersmith's self-esteem school version as an instrument. The data were analyzed using the Spearman correlation coefficient. The result of the research shows us that between the family social climate and self-esteem there is no significant relationship between both variables, these are independent variables which means that if one increases or decreases in its levels it does not affect the other variable. On the other hand we have that the family social climate level is medium and the level of self-esteem is average.

Keywords: family social climate, self-esteem.

ÍNDICE DE CONTENIDO:

	Pág.
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
III. HIPÓTESIS.....	49
IV. METODOLOGÍA.....	50
4.1 Diseño de la Investigación.....	50
4.2 Población y muestra.....	50
4.3 Definición y Operacionalización de la Variable.....	51
4.4 Técnicas e instrumentos.....	54
4.5 Plan de Análisis.....	57
4.6 Matriz de consistencia.....	58
4.7 Principios éticos.....	60
V. RESULTADOS.....	61
5.1 resultados.....	61
5.2 Análisis de resultados.....	67

VI.	CONCLUSIONES	71
	Aspectos complementarios... ..	72
	Referencias bibliográficas.....	73
	Anexos... ..	77

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I: Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019	61
Tabla II: Nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.....	62
Tabla III: Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.	63
Tabla IV: Relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.....	64
Tabla V: Relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.....	65
Tabla VI: Relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.....	62
Figura 02: Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.	63

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. En nuestra actualidad, la sociedad se encuentra viviendo cambios, algunos no tan perceptibles, otros más evidentes, estos no solo siguen causando polémica si no que continúan con gran influencia en el mismo y aun sobre todo en las formas de vivirlo. Dentro de la institución educativa, según refiere la dirección y área de tutoría se han presentado casos de violencia entre compañeros tanto físicos como psicológicos, dichos casos no han sido considerados de gravedad, aun así es importante mantener la prevención. Además también se evidencia falta de motivación por parte de los estudiantes y padres de familia, en su mayoría no acude al llamado del tutor y hacen caso omiso a las indicaciones u orientaciones.

Dentro del marco de factores de riesgos a los cuales los adolescentes están expuestos, la familia cumple un rol muy importante, los miembros ejercen valores y seguridad en el cuidado de los suyos, he aquí la importancia de determinar la influencia del clima familiar en los adolescentes y su relación con el nivel de autoestima de los mismos. Pero ello no es el inicio, la autoestima cumple una función importante en el desarrollo integral de los nuevos ciudadanos y que hoy en las aulas escolares se ha mostrado un mayor interés en el conocimiento y formación del mismo.

Según Calero Pérez, Máviló (2000, citado por acuña, L. 2012). Tener una autoestima positiva, es una consecución de ver y hacer cada día mejor la vida, de realizar con amor los propios deberes, de ser servicial con los demás; de ser buen

compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos.

Según Ribeiro, Lair (1997, citado por Acuña, J. 2012) indica que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con las demás personas (familia, maestros, amigos, etc.).

La importancia de desarrollar el presente proyecto radica en la utilidad y beneficio que nos brinda los resultados y análisis de los mismos, de tal manera los futuros profesionales de la salud mental tengan un alcance de la presente realidad de los adolescentes.

La institución educativa Privada TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, ubicado en el distrito de La Unión, no es ajena a los diversos factores de riesgo a las cuales están expuestos los jóvenes estudiantes de nuestra región y que por consiguiente atraen diversas problemáticas como las que se describen a continuación; actualmente la sociedad se encuentra viviendo cambios, algunos no tan perceptibles, estos no solo siguen causando polémica si no que continúan con gran influencia en el mismo y aun sobre todo en las formas de vivirlo. La violencia, la delincuencia, la drogadicción y los antivalores están dejando una sociedad de corrupción, machista y conformista en el mundo (según; estudio internacional americano) los jóvenes son los más afectados y es la población más vulnerable y generadora en los altos índices, en las instituciones de américa latina actualmente se incorporó un plan de acción y prevención en factores de riesgo para canalizar la violencia, pues tanto en violencia física y psicológica los más afectados son las mujeres, producto de ello tenemos la

explotación y trata de personas en todo el mundo. Pero según los expertos el mayor índice de causa de los principales problemas antes mencionado radica en el funcionamiento familiar, este como educador muchas veces no cumple el rol adecuado, ya que en pleno siglo XXI se ha perdido el interés y apoyo continuo que el padre y madre de familia debe brindar a su hijo en pleno desarrollo académico, muestra de ello es la ausencia en las actividades escolares y en muchas ocasiones la falta de autoridad para ejercer e incentivar al cumplimiento de responsabilidades del educando.

Dentro la institución educativa, según refiere la dirección y área de tutoría se han presentado casos de violencia entre compañeros tanto físicos como psicológicos, aun así es importante mantener la prevención, además también se evidencia falta de motivación por parte de los estudiantes.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019?

Para llegar a obtener el resultado, análisis y conclusiones se plantearon los siguientes objetivos:

- Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura,

2019.

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

Esta investigación se realizó con la finalidad de obtener un conocimiento más amplio sobre la importancia y relevancia del clima social familiar y su relación con la autoestima, de esta manera determinar datos que nos muestren una mejor visión de la realidad del problema de estudio, pues dicha información permita dar a conocer nuestros resultados finales, de tal manera esta investigación contribuya al avance de las investigaciones en psicología y a los futuros profesionales de la misma. Además la importancia de brindar una visión informativa amplia a los responsables de la I.E.P TNTE Cesar Pinglo Chunga, así contribuir en su futuro plan de trabajo enfocado en la familia.

Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo – Correlacional, cuya población fueron los estudiantes de la institución educativa TNTE Cesar Pinglo, la

unión, Piura: el tipo de muestreo fue no probalístico por conveniencia siendo 44 los evaluados; Utilizando como instrumento el cuestionario de Escala de Clima social familiar (FES) y autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El resultado de la investigación nos muestra que entre el clima social familiar y autoestima no existe relación significativa entre ambas variables, estas son variables independientes lo que significa que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable.

En esta investigación se indaga la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019 por medio de la escala de clima social familiar de MOOS y escala de autoestima de Coopersmith, está dividida en los siguientes capítulos: En el Capítulo I, se tendrá en cuenta la Introducción, el planteamiento de la investigación, objetivos generales y específicos de investigación y la justificación; en Capítulo II, trataremos la revisión de la literatura que contiene los antecedentes, bases teóricas e hipótesis; en el Capítulo III se expondrán las hipótesis, El Capítulo IV explicará la metodología, el tipo de investigación, la definición y Operacionalización de la variable y el instrumento de evaluación, en el Capítulo V corresponde al resultado y análisis de los mismos; y por último se encuentra el capítulo VI que corresponde a las conclusiones, finalizando con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Avendaño, K. (2016), realizo una investigación titulada “ Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol” (Guatemala) esta investigación tuvo por objetivo principal, identificar el nivel de autoestima de las los adolescentes que practican la disciplina deportiva de Futbol, la metodología de este estudio fue de tipo descriptivo en el cual se utilizó la escala de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965, El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, los resultados obtenidos según la escala de Rosenberg indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, como base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, poseen niveles altos de autoestima lo, que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Fleitas, M. (2014), realizó una investigación denominada “Estilos de apego y autoestima en adolescentes”. El objetivo del presente trabajo es Indagar la relación entre los estilos de apego en vínculos románticos y no románticos y la autoestima en adolescentes. Se examinó una muestra de 430 individuos, 221 mujeres y 209 varones con un rango etario de 15

a 18 años (Varones M= 16,51 años; DS= 1,09; Mujeres M= 16,50 años; DS= 1,11), residentes en la zona sur del conurbano bonaerense. La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional, y la secuencia temporal, transversal. Para la evaluación de las variables, se administraron la Escala sobre Estilos de Apego en Vínculos Románticos y No Románticos (Casullo & Fernández Liporace, 2005), la Escala de Autoestima de Rosenberg, (1965), validada en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires (Góngora, Fernández Liporace, y Castro Solano, 2010), así como un cuestionario sociodemográfico. Los resultados han señalado que el estilo de apego seguro en vínculos románticos y no románticos está relacionado con la autoestima alta, y que los estilos de apego ansioso y evitativo en vínculos románticos y no románticos están relacionados con baja autoestima, tanto en varones como en mujeres.

2.1.2 Nacionales

Toribio M (2018); El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental de corte transversal, se llevó a cabo con la finalidad de establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano - distrito La Esperanza, 2017. La muestra estuvo constituida por 159 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: la escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra

(1993) y el test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003) adaptado y mejorado por Ruiz (2006). El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SSPS versión 23, con el que se elaboraron tablas porcentuales para obtener los siguientes resultados: Existe una correlación altamente significativa y directa entre las variables de Clima Social Familiar y Autoestima, en los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza, siendo $r=.384$; lo que indica que si los adolescentes perciben un clima familiar adecuado, éste influirá de manera positiva en la valoración que tienen de sí mismos (Autoestima), pero si por el contrario perciben un clima familiar inadecuado éste influirá de manera negativa en la Autoestima de los mismos. Se concluye que el Clima Social Familiar que demuestran los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza es altamente influyente en la autoestima; lo que significa que a mayor nivel de Clima Social en la Familia hay una tendencia a mayor Autoestima.

Ponte D, (2018); El presente trabajo de investigación, fue de tipo cuantitativo-correlacional con diseño no experimental-transversal, se realizó con el propósito de determinar el clima social familiar y la autoestima en una muestra de 183 estudiantes del nivel secundario cuyas edades oscilan entre 12 a 18 años. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: La Escala del Clima Social Familia (FES) y el Test Autoestima -25. El análisis y el proceso estadístico se realizaron con la prueba de correlación de Spearman para obtener los resultados de

correlación de las variables de investigación, siendo la $r = ,334$. Se llegó a la conclusión que si existe correlación de manera altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa- Trujillo, 2017. Asimismo, existe correlación altamente significativa y directa entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones ($r=.291$), desarrollo ($r=.236$) y estabilidad ($r=.207$) con la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.

Pérez O. (2017); El presente estudio se realizó con el objetivo principal de determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro. La metodología que se empleó fue no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 117 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario del FES de Moos adaptado por César Ruíz Alva y el inventario de Autoestima-25 de César Ruíz Alva. Para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, por lo que se obtuvieron los siguientes resultados: existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables, a mayor nivel de clima social familiar, existirá una mejor autoestima. El afecto, los valores, la comunicación y comprensión dentro de la familia será el soporte para que la autoestima se desarrolle de una manera relativa, de ésta manera los

estudiantes se desarrollarán de una manera adecuada dentro de la sociedad.

2.1.3 Locales

Lama K. (2017): La presente investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la institución educativa San José – Piura 2015”, tuvo como principal objetivo comprobar si existe relación entre las variables de trabajo, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional transversal, no experimental; para ello se utilizó la escala de “Clima Social Familiar de Moos y El Inventario de Autoestima Coopersmith, teniendo como población del presente estudio a los estudiantes del nivel secundario, cuya muestra fue los estudiantes de tercer grado de nivel secundario de ambos sexos; para hallar la correlación usamos la prueba de correlación de spearman procesada con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 21, obteniéndose como resultado que no existe relación estadísticamente significativa a nivel general entre las variables de estudio. Finalmente se concluye que “No existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer año de nivel secundario de la institución educativa san José – piura 2015”

Hernández A. (2016); El presente estudio se realizó en un contexto rural de la serranía piurana, en la Institución Educativa San Fernando, ubicada

en el Distrito de Chalaco, Provincia de Morropón, Departamento de Piura, con una muestra de 100 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico, intencional donde se han considerado criterios de inclusión y exclusión, con el cuál se buscó determinar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa mencionada, para obtener los resultados de dicha investigación, se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH Moos y el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley COOPERSMITH; siendo la investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo- correlacional, utilizando un diseño de investigación no experimental – de corte transversal- transeccional. ; Para determinar la relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman; Obteniéndose los siguientes resultados, El Clima Social familiar de los estudiantes es Bueno, en cuanto al nivel de Autoestima, se observa que la categoría que predomina en los estudiantes es Promedio. El estudio concluye que si existe relación significativa (p es menor a 0.05) entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, con ello se infiere que las variables de estudio son dependientes.

Paz D. (2016); La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

2.2 bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

Familia:

La Organización de las Naciones Unidas (1994) define a la familia como una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Escardo, F. (1964) bajo este marco de estudio sostiene que: “La Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas”. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Sloninsky, T. (1962) al referirse a la familia sostiene que “Es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Benites, L. (1997) sostiene que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Definición de Familia

Aguilar (2001) nos señala:

“La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar” (p.38). En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

Por otro lado, Touriñan (1999) refiere que:

La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano. De guía sirven los planteamientos actuales de la psicología del desarrollo para Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección”.

Familia con hijos adolescentes

En las familias con hijos adolescentes, es necesario reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con él o la adolescente y

acerca de los conflictos que suelen presentarse. Para Elías (2001) citado en Carrillo (2009) una tarea importante para los adolescentes “consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado”.

Con respecto a lo mencionado anteriormente Minuchin (1999) manifiesta que “en esta etapa la familia debe renegociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas y permitir que el hijo tenga mayor libertad para vincularse con sistemas extra familiares”.

Ochoa (1995) plantea:

“Las familias con hijos adolescentes deben hacer más flexibles sus normas para permitir al hijo entrar y salir del sistema. Se les debe delegar algunas funciones para que empiecen a tomar decisiones por sí mismos, paralelamente con la concesión de mayor autonomía”

Por tanto, las familias con hijos adolescentes necesitarán renegociar los límites con los ellos, dándoles protección tanto como reconociendo, habiendo crecido en autonomía y madurez, en este periodo es frecuente que se presenten crisis en los hogares.

Función Psicológica de los estilos de familia.

El aprendizaje es un proceso psíquico humano donde el aprendizaje familiar es un elemento mediador psico-socio-cultural, que nos conduce a referirnos a los estilos de crianza que han dado significado a nuestra historia personal y familiar. El estilo educativo de los padres influyente en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela.

Para Hidalgo y Palacios (1999) refieren que:

Estilo autoritario:

Se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos.

Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas

En función a lo expuesto es que Musitu, Román y Gutiérrez (1996) manifiesta que en este estilo “su disciplina se basa en el uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegio, bajo nivel de comunicación.”

Estilo permisivo:

Los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto- niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común.

En este estilo permisivo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Dejan a sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina. Como señalan Papalia, Olas y Feldman (2001) que “los progenitores permisivos tienen hijos que suelen ser inmaduros, tienen problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, y menos perseverantes”

Estilo democrático o positivo:

Los padres favorecen la autonomía de sus hijos potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomenten la participación. En consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos. (p.302). En relación al estilo negligente Hidalgo y Palacios (1999) manifiestan “que los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Toda la familia esta desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos.

Teoría Clima Social Familiar

Definiciones

Moos ,1996 (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización.

Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el “clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”.

Galli, 1989 (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Para Kemper y Segundo (2000), “la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1994), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación.”

Holaban (1996); citado por Kemper y Segundo (2000) refiere: “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.”

Por otro lado, Kemper y Segundo (2000) nos hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: “el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”.

Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1. RELACIONES:

Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. DESARROLLO:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.
- **Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. ESTABILIDAD:

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

- **Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Influencia del clima social familiar

Tomando en cuenta el trabajo de Cruz Romero, podemos entender que “Sobre nuestra personalidad, vemos reflejado directamente la influencia del clima familiar, ya que las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, que el hijo, va asimilando desde que nace, así que, un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y, un clima negativo, con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.(Alarcón y Urbina,2001)

Es entendible que la familia, en cualesquiera de sus organizaciones, siempre será la primera influencia de socialización sobre los adolescentes, ya que será el más importante transmisor de patrones de conducta, valores, conocimientos y roles que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

Formar un hogar feliz es lo más importante que los padres pueden hacer para el desarrollo social y mental de los hijos; por el contrario, si la familia vive ambientes de ira y desdicha, se tendrá un ambiente con un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.”
(La Cruz Romero, 1998), (Alarcón y Urbina, 2001)

2.2.2 Autoestima

Definición

Según Maslow en el año 1979, La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima puede hacer que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. Su importancia radica en lo que concierne a nuestra persona, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal, por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de sentir y de relacionarnos con los demás, todo lo que hagamos, sintamos o decidamos está influenciado en ella. Abraham Maslow propone una teoría psicológica en base a la autoestima, en la cual habla de una jerarquía de necesidades humanas, en esta propuesta A. Maslow defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, las personas irán desarrollando deseos y necesidades más elevados, para de esa manera poder llegar a la autorrealización personal.

Maslow, denomina la “Pirámide de Necesidades de Maslow” en su obra “Teoría de la motivación humana” en el año 1943. La Pirámide de necesidades está dividida en 5 tipos de necesidades en un orden propuesto de menor a mayor, siendo las necesidades iniciales las Básicas o Fisiológicas, siguiéndole a estas las necesidades de Seguridad, Necesidades de Afiliación, Necesidad de Reconocimiento y por último la Necesidad de Autorrealización, llegando a ser esta el máximo nivel de las necesidades, el cual solo podrá llegar a ser cumplido habiendo sido satisfechas las necesidades anteriores.

Las necesidades y la autoestima mantienen una importante relación, pues suelen complementarse mutuamente, es decir a medida que se desarrollen satisfactoriamente las necesidades, también se irá desarrollando una adecuada autoestima, esto debido a que el sentimiento de satisfacción producido por el logro (En este caso logro de poder satisfacer las necesidades) será relacionado con el bienestar personal, y como ya anteriormente fue mencionado de eso depende la autoestima del “Valor, Bienestar, Satisfacción personal o de uno mismo”, así mismo cabe mencionar que una “Autoestima Solida” aportara a el óptimo desarrollo de las necesidades, puesto que una adecuada autoestima brindara seguridad, la cual es un factor importante y fundamental, que permitirá ir escalando en lo que a satisfacción de necesidades respecta.

Rossemberg, 1983 citado por De Garrido, M. (1997) La autoestima dominada la vida subjetiva del individuo, determina en gran medida sus pensamientos, sus sentimientos y sus conductas. A primera vista parece tratarse de un fenómeno exclusivamente individual, personal o idiosincrático, sin embargo, el autorretrato del envidio no constituye una obra estrictamente subjetiva, sino es más bien un retrato más o menos claro basado en la información recibida de la experiencia social.

Así mismo en el año 1991, Branden nos decía que: La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos."

Las formas existentes de comprender la autoestima son diversas, sin embargo no hay aun definición que cuente con el consenso general. De Garrido, M. (1997) Teóricamente asumimos que la autoestima es una actitud hacia un objeto. Es decir, partimos del supuesto de lo que la gente tiene actitudes hacia los objetos y que el sí mismo es uno de los objetos hacia el cual se tienen actitudes.

Según Vera y Zebadúa (2002) citado por Caza, G. (2014), en su libro "Contrato pedagógico y autoestima", menciona que: "La autoestima se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para

la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorrealización. Está relacionada con nuestro bienestar en general. Muchos problemas psicológicos que hoy existen como la depresión, los trastornos de conducta, de aprendizaje, el alcoholismo, la drogadicción, trastornos en la alimentación, bajo rendimiento en el trabajo, malos tratos conyugales, el abuso a los niños, la pasividad, el suicidio están relacionados con una autoestima baja o defectuosa. En su definición Coopersmith centrándose en la autoestima en general y no en cambios específicos y transitorios llega a la conclusión de que la autoestima puede variar de acuerdo a factores determinantes como lo son: Edad, Género, áreas de experiencia personal y entre algunas otras condiciones definitorias de roles, de manera que con respecto al término “Autoevaluación” este haría referencia a un proceso de juicio en el cual el individuo estaría dispuesto a la exanimación de sus atributos, capacidades y desempeños de acuerdo a sus valores y normas personales, llegando así a la decisión de su mérito.

En lo que respecta a el área social Autoestima Social, Haeussler y Milicic 1998, citados por Valdés en el año 2001 señalan que “Uno de los factores más decisivos para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una alta autoestima; es decir, saberse que uno es competente y valioso para los otros, lo que involucra las emociones, los afectos, los valores y la conducta.” De esta manera cuando se tiene un alto o adecuado concepto de sí mismo el individuo conoce

su propio valor personal y es mucho más fácil reconocer también el de los demás, a diferencia de si esto fuera lo contrario, es decir si la persona sintiese que carece de un adecuado valor personal, pues esto generara en él retraimiento e inhibición, lo cual a su vez desencadenara en él un inadecuado desarrollo en sociedad, es decir, podría llegar a mostrarse como un elemento negativo (Poco creativo, desvalorando logros personales y de los demás, critica, etc.).

Palladino Connie Ph D. (1998) La autoestima afecta todo lo que usted hace. Le proyecta a usted ante toda persona con quien entre en contacto. Cada uno de nosotros nació con la capacidad de tener sentimientos positivos, pero podemos aprender a no gustarnos mediante la práctica y/o experiencias de vida.

Sentirse bien acerca de sí mismo no es un lujo; es una absoluta necesidad. **La autoestima es confianza en sí, tener valía propia y auto respeto.** Significa respetar a otros y tener un sentido de armonía y paz internas.

La clave para la autoestima elevada es la disposición a hacerse responsable de sus sentimientos, deseos, pensamiento, habilidades e intereses, a aceptar las fortalezas personales globales y actuar en forma acorde.

Por último, encontramos a Nathaniel Branden (1995) quien define la autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

- La confianza y seguridad que se tiene para enfrentar al mundo a pesar de las adversidades.
- Confianza y valoración que se tiene de uno mismo. Lo cual hace que las personas sean dignas, perseverante y triunfadoras, logrando así mismo alcanzar sus objetivos.

Así mismo cabe resaltar que cada persona debe de tener en cuenta sus cualidades positivas y negativas para que la autoestima ocupe un lugar muy importante durante su vida, errores se comenten muchos pero ya depende de cada persona que los sepa sobrellevar, el ser humano es responsables de sus actos, para ello solo se necesita creérsela y sentirse bien consigo mismo de ahí el resto no importa es lo de menos, tu eres único e irrepitable, eso es lo que importa.

Ahora por su parte la Autoestima Escolar (Valdés, 2001) se refiere a la “autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la auto valorización de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual” (Valdés, 2001). Los maestros son una pieza clave y fundamental en lo que respecta al ámbito escolar, esto debido a que pueden ser ellos los que favorezcan u obstaculicen el proceso por el cual uno puede llegar a encontrarse a sí mismo. Esto es debido a que su comprensión o la falta de ella, favorecerán o afectara el desarrollo y consolidación de la personalidad que está en vías de manifestación. Por todo lo

anteriormente dicho es crucial que la escuela brinde una ayuda adecuada a sus educandos, para que de esta manera ellos puedan llegar a descubrirse y aprender a ser las personas que siempre anhelaron ser, teniendo en cuenta y respetando sus conflictos, tiempos y confusiones, es decir en pocas palabras “Su Individualidad.

Construcción de la autoestima

¿Cómo se construye la autoestima? ¿Qué factores influyen en la internalización de una autoestima positiva o negativa? Coopersmith (en Saffie, 2000) citado por Muñoz, L. (2011), concluyó que existirían factores importantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- La cantidad de aceptación, respeto y preocupación que el sujeto recibió del mundo externo y que fue significativo en su vida.
- La forma en que las experiencias son interpretadas y modificadas de acuerdo a los valores y aspiraciones del sujeto.

Harter (1999) citado por Muñoz, L. (2011), plantea que el desarrollo de la autoestima y su mantenimiento durante la infancia y adolescencia está influida por dos factores importantes: la competencia percibida en áreas que el niño/a considera importante, y la experiencia de apoyo social/emocional. Es decir, para el desarrollo de una autoestima adecuada existen factores internos a la persona, y factores sociales. Estas dos vertientes, surgen de dos

tradiciones teóricas que explican diferencialmente el desarrollo y mantenimiento de la autoestima.

Evolución de la Autoestima

El niño en sus interacciones sociales y experiencias está percibiéndose a sí mismo y conociéndose; después de ello será capaz de determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Por lo expuesto algunos autores sostienen que el autoconcepto se desarrolla de los 5 años y permanece básicamente en forma constante, mientras que la autoestima se desarrolla después de acuerdo con los éxitos y fracasos diarios del individuo. Por ello también el autoconcepto es también llamado el antecedente lógico de la autoestima (Calhoum y Morse, 1997).

Helen Bee (1987), refiere que la autoestima del niño se basa profundamente en sus experiencias con la familia. Si están son distorsionadas, personas o situaciones negativas bloquean su acceso al desarrollo personal.

Aguirre A. (1994), manifiesta que la formación de la identidad comienza en conocer a fondo sus posibilidades como individuo, además el adolescente necesita apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para obtener confianza. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia y a confiar en sus propios recursos existenciales. Si

durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez.

Teorías de la autoestima

Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman “la escalera de la autoestima”. Esta escalera está compuesta de la siguiente manera:

Ψ **Autoconocimiento:** consiste en aprender a valorarnos, apreciarnos y a conocernos a nosotros mismos como personas.

Ψ **Autoconcepto:** Es la aprobación que las personas tienen de sí mismo, creyéndose capaz de realizar las cosas, si se cree que está en la capacidad lo hará de manera óptima, si no se cree capaz lo hará de forma inadecuada.

Ψ **Autoevaluación:** Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verá la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras. (p.9-29).

Consideraciones sobre la autoestima

Con respecto a las consideraciones de la autoestima los estándares son elevados, esto debido a que juega un rol fundamental en cada uno de nosotros, podemos decir que puede llegar a ser la clave del éxito o del fracaso, y definitivamente

una autoestima alta, optima o buena, siempre podrá ser el conductor al éxito. Por ejemplo: Una persona con buena autoestima suele estar acompañada de confianza en sí misma, la cual es la llave a muchas puertas, por ejemplo, el tener confianza en ti para una entrevista laboral te sentara muy bien, ya que te ayudara a tener respuestas serenas y adecuadas, las cuales podrán ser calificadas de manera positiva por el entrevistador. A su vez y en cambio cuando se tiene una baja autoestima lo anteriormente mencionado se vuelve todo lo contrario. Una persona con autoestima baja, usualmente no está acompañada de confianza o fe en sí misma, si no por lo opuesto a eso, que es, inseguridad, desconfianza, baja motivación y entre otras cosas para nada positivas, las cuales la conducirán a un camino abierto al estancamiento o fracaso.

Según el autor del libro “Autoestima para Principiantes” Armando Ramírez en el año 2013, la autoestima es un meta valor que se define por la suma de otros muchos: Independencia, gratitud, resistencia, confianza, creatividad, lucidez, serenidad, pero sobre todo afecta a la dignidad de las personas, cualquiera que sea su condición y circunstancias; a su espacio más íntimo y vulnerable. Se trata de un derecho esencial que todos merecen y que permiten ejercer con responsabilidad y respeto una libertad individual que se gana cada día, sin rencores ni ataduras emocionales.

Nos dice también que una autoestima sana y enérgica dota al individuo de una mayor confianza en sus capacidades, le moviliza a la acción revitalizadora y le permite dirigir de manera equilibrada sus sentimientos y deseos.

El cultivo y desarrollo de la autoestima mediante una adecuada educación emocional en la familia y la escuela es de enorme utilidad social, ya que iguala a las personas, de la misma forma que preserva e incentiva sus diferentes personalidades y potencialidades, con el objetivo en el horizonte de tejer una sociedad más justa, tolerante, participativa y solidaria en la que no solo se priorice la productividad y el rendimiento.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene

confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Dimensiones de la autoestima

Albaladejo (2011) citado por Herrera, M. (2016), refiere tres dimensiones en base a la autoestima el considero que es la aprobación de uno mismo (tal y como es, con sus virtudes y defectos), entre ellos menciono las dimensiones siguientes:

Ψ **Dimensión social:** Es la percepción de sus descripciones de su personalidad describiéndose como es uno mismo.

Ψ **Dimensión académica:** Son los resultados que tienen los adolescentes según su desempeño académico y cumplir con sus actividades.

Ψ **Dimensiones éticas:** Es la precisión que el ser humano tiene de una persona si se muestra confiable, si es trabajador y si es responsable. podemos superarlos sentimientos indeseables si no aceptamos que los tenemos.

Branden, N. (1995). **Nombra los Seis Pilares de la Autoestima**

Nathaniel Branden (1995) tiene una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras, la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de auto-confianza y auto- respeto. Así mismo presenta seis pilares cruciales y fundamentales ya que forman parte integral de la vida en las personas y todas se basan en distintas prácticas:

Ψ La práctica de vivir conscientemente.

Ψ La práctica de aceptarse a sí mismo.

Ψ La práctica de asumir la responsabilidad de si mismo.

Ψ La práctica de la autoafirmación.

Ψ a práctica de vivir con propósito. La práctica de la integridad personal.

Con la práctica de estos pilares lograremos una mejor disposición y voluntad de vivir en armonía, siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que 'sintetiza nuestra autorrealización personal. Cuando las mismas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente Branden 1995).

Según Collarte (1990) citado por Caza, G (2014) refiere **que** la autoestima depende de los siguientes factores:

Ψ **Sentido de seguridad:** éste se forma poniendo límites realistas y fomentando la responsabilidad y el respeto.

Ψ **Sentimiento de pertenencia:** se desarrolla al fomentar la aceptación, la relación con las demás personas y entre las personas, la incorporación a trabajos colectivos y a la creación de ambientes adecuados y positivos.

Ψ **Sentido del propósito:** éste se obtiene permitiendo la fijación de objetivos (metas) a través de la comunicación de las expectativas y el establecimiento de la confianza.

Ψ **Sentido de competencia:** se logra con la realización de opciones propias y la toma de decisiones, donde la autoevaluación y el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental.

Características de la autoestima

Para Bonet (1997) la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- 1.** El aprecio genuino de uno mismo como persona, independiente de los que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
- 2.** Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser

humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.

3. Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le agreden), con su imaginación o con su cuerpo.
4. Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto físicas, psíquicas, intelectuales y espirituales.

Coopersmith (1996), citad por Rosas & Sánchez (2006), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otra expectativa puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras conclusiones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda característica propuesta por Coopersmith (1996), dado que la autoestima está vinculada a factores esta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresa a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información que sobre sí mismo, tendera a evaluar considerando las apreciaciones que tiene elaborada sobre las personas (Rodas & y Sánchez, 2006).

Tipos de autoestima

Autoestima Alta

El desarrollo de una adecuada autoestima, o una autoestima positiva, da resultados favorables para el desarrollo de una personalidad sana, presentando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto producirá en él, lograr mayores niveles de equilibrio durante la etapa escolar y adolescencia, sabiendo lidiar con los problemas adecuadamente.

“Una autoestima alta estará caracterizada por el amor por uno mismo, y una baja autoestima se caracteriza por sentimientos moderadamente positivos o ambivalentes hacia uno mismo” 3 (Brown et al., 2001 p. 616) citado por Muñoz, L. (2011).

Según Plummer (1983) citado por Caza, G. (2014) se relacionaba con la ejecución competente, porque las personas iniciaban conductas de búsqueda de ayuda y por esto podían completar satisfactoriamente las tareas encomendadas, a

diferencia de los que poseían una autoestima baja. Una persona con autoestima positiva manifiesta sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, etc., lo que conduce, de algún modo, a la felicidad y madurez.

Características de una persona con una adecuada autoestima De acuerdo con Raúl Vallejo Corral y otros (2006) citado por Caza, (2014), en su artículo “La autoestima”:

- Ψ Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.
- Ψ Se aprecia a sí mismo y valora a los demás.
- Ψ Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa, siente y cree.
- Ψ Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.
- Ψ Respeta la Ley y los Reglamentos
- Ψ Respeta los derechos de los demás.

Así mismo Erikson (2007) plantea que la autoestima alta se da cuando el individuo se respeta y estima.

Por otro lado, encontramos a Coleman (2003), citado por Soto,A. (2014) define que “los adolescentes con alto puntaje en autoestima tienen significativamente más posibilidades de considerar como ganancias personales las cualidadessiguientes: la confianza en ellos mismos, el trabajo duro, el potencial de liderazgo y la capacidad para causar buena impresión”.

A. Características de una Autoestima Alta: (Adaptados de DE. Hamachek, Encounters with Self, Rinehart, Nueva York, 1971).

Características de una Alta Autoestima

Ψ Creen con seguridad en ciertos valores y principios, y está dispuesta a enfrentarse más aun cuando encuentre barreras y se encuentre en la capacidad de modificarlos, si las experiencias señalan que se mantenía equivocada.

Ψ Esta en la capacidad de ayudar según lo crea conveniente a través de su propia sensatez, valiéndose por si mismo, sin importa lo que diga el resto.

Ψ Solo tiende a vivir el presente, de manera placentera y se proyecta a futuro, lo que sucedió anteriormente en su vida es parte del pasado

Ψ Mantienen confianza, no le temen al problema ni tampoco a los obstáculos al contrario los fortalecen a mirar la vida de un modo diferente y positivo dándole pie a continuar asía delante.

Ψ Se considera y se demuestra tal y como es, con sus defectos y virtudes, no se siente superior ni inferior a nadie, las personas son únicas e irrepetibles.

Ψ No obstante, se dejan manipular por los demás, están en la libertad de hacer lo que se crea conveniente, sin obligación alguna

Ψ Saben reconocer sus cualidades positivas y negativas y si es necesario están dispuesta a transformar una cualidad positiva a negativa,

Ψ Es capaz de disfrutar cantidad de actividades. Para ella no hay ningún inconveniente ni problema.

Ψ Saben reconocer las injusticias como también respetan los derechos de los demás y muestran empatía y compañerismos sin obtener algo a cambio. No les gusta vivir a costa de los demás.

Autoestima Baja

Harter (2005). Refiere que una baja autoestima, son más propensos los jóvenes que tienen conductas agresivas, comportamientos antisociales, los que presentan un nivel alto en violencia escolar. Por último, podemos destacar una autoestima baja durante la etapa de la adolescencia, ya que es un factor de riesgo para diversos problemas que se irán presentando hasta la edad adulta.

Como también se habla de una autoestima pobre, cuando trae consigo consecuencias, nos afecta el modo de reflexionar, apreciar o desenvolverse en forma real. Niveles bajos en la autoestima de los adolescentes, esto se ve asociado a muchos eventos de síntoma psicopatológicos, trayendo consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas.

B. Características de una autoestima Baja:(Adaptados de DE.

Hamachek, Encounters with the Self, Rinehart, Nueva York, 1971).

Ψ Autocrítica rigorista y desmesurada, la persona mantiene un estado habitual de insatisfacción consigo misma.

Ψ Hipersensibilidad a la crítica, sienten que las personas las está atacando y que está en contra de

ellas y no son capaces de asumir las consecuencias de sus actos y culpa a los demás de sus fracasos.

Ψ Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Ψ Deberes: Deseo excesivo de complacer: le cuesta mucho decir no, por miedo a la crítica, a desgradar y perder la benevolencia a una favorable opinión del peticionario.

Ψ Perfeccionismo, autoexigencia de realizar perfectamente las cosas bien, cuando se lo propone, pero producto a ello puede terminar mal cuando las cosas no salen tan bien, como ella se lo esperaba. Debido a la posición exigida.

Ψ Culpabilidad neurótica: Se esclaviza por sus comportamientos negativos, son rencorosos y orgullosos, les cuesta mucho perdonarse y se aferran a sus errores y delitos, como también no miden las consecuencias de sus actos en su debido momento

Ψ Hostilidad flotante, muestran irritabilidad, llegando al punto de estallar aun por cosas insignificantes; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le

decepciona, nada le satisface.

Ψ Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Mora, M y Raich, R. (2006) Presenta los siguientes Aspecto a evaluar durante una autoestima baja

Para evaluar el nivel de autoestima debe hacerse en primer lugar una buena descripción de la situación actual. En que consiste, en que le perjudica y que mecanismos pueden estar manteniendo dicha baja autoestima. Es interesante llevar a cabo un estudio de la historia psicológica que la persona, haciendo hincapié en los acontecimientos que han marcado el inicio y actualmente mantienen una baja autoestima. Deben analizarse

Ψ Autoestima Global: Valoración global; opinión global sobre uno mismo; gustarse; sentirse bien, considerar que merece la misma atención, respeto y tiempo que las otras personas.

Ψ Autoconcepto en diferentes dominios; aspectos físicos; atractivo, capacidad de relación, personalidad, rendimiento en estudios o trabajo,

funcionamiento mental.

Ψ Aspectos Cognitivos, emocionales y comportamentales relacionados con la autoestima: expectativas, obligaciones, satisfacciones, perfeccionismo.

Importancia de la autoestima

Según Ramos V. (2016), refiere que la importancia de la autoestima radica en que concierne a nuestro ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no aceptamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la seguridad y desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultara casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestra posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenarnos al fracaso, de ahí la importancia de autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible

modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos.

Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y la adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

Un nivel adecuado de autoestima aleja a los adolescentes de los estilos de vida no saludables, como el consumo de sustancia tóxicas, inicio precoz de su vida sexual y la falta de participación en actividades que benefician su desarrollo personal e integración social (Irala, Osorio & Rivera, 2010).

Estrategias para mejorar la autoestima

Feldman (2005) citado por Soto, A. (2014) sugiere algunas estrategias para mejorar la autoestima:

- Aceptar a los sujetos por lo que son, esta aceptación dará entrada a los sentimientos de autoaceptación.
- Tratar a los niños y adolescentes como individuos, apreciar las diferencias y no compararles.

- Usar el nombre para referirse a los adolescentes, familiarizarse con el modo de vida y lo que les sucede a diario.
- Fijar reglas claras y expectativas de conducta. Hay estudios que sugieren que cuando los niños y adolescentes tienen límites y saben lo que se espera de ellos desarrollan una autoestima más alta.
- Dar a los adolescentes oportunidades para desahogar la energía y emociones como ejercicios y juegos al aire libre.
- Ser positivo cuando cometen errores, evitar las reacciones desmedidas cuando realizan algo mal.
- No poner etiquetas.
- Valorar la creatividad y originalidad.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general:

- Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

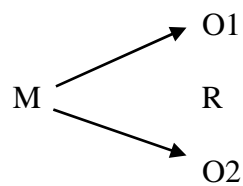
3.2 Hipótesis específicos:

- El nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Es medio.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Es Promedio.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación.

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenecen a la categoría transeccional transversal ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2006)



Donde:

M: Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga” La Unión – Piura, 2019.

O1: clima social familiar

O2: autoestima

R: relación entre variables.

4.2 Población y muestra.

La población muestra está conformado por los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga” La Unión – Piura, 2019. Siendo 44 estudiantes.

4.3 Definición y Operacionalización de la variable.

a) Definición Conceptual:

Clima social familiar: Moos (1984) Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

La autoestima, Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

b) Definición operacional:

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
Clima social familiar	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área de actuación	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área social recreativo	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área intelectual cultural	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de moralidad – religiosidad	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de organización	10,20,30,40,50,60,70,80,90
		Área de control	

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena: 59 a +

Buena: 55 a 58

Tendencia buena: 53 a 54

Media: 48 a 52

Tendencia mala: 46 a 47

Mala: 41 a 45

Muy mala: 40 a –

AUTOESTIMA

Clave de respuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si mismo General	1,3,4,7,10,12,13 ,15,18,19,24,25,27 ,30,31,34,35,38,39 ,43,47,48,51,55,56,57	26
Pares	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar padres	6,9,11,16,20,22,29,44	8

Escuela	2,17,23,33,37,42 46,54	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje Máximo		100
Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50 53,58	8

4.4 Técnica e instrumento.

a) Técnica

Se utilizara la encuesta.

b) Instrumentos

Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las Relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide:

Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se deriva del proyecto o línea de investigación.

Autoestima

FICHA TÉCNICA

Nombre : Inventario de Autoestima – Forma Escolar.

Autor : Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza - Betty Díaz Huamani

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años.

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

Validez del inventario de autoestima

Se obtuvo a través de los siguientes métodos:

a) **Validez de contenido:** La relación de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

b) **Validez de constructo:** El procesamiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

Confiabilidad

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la universidad de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenida los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r_{20}).

4.5 Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizara las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.6 Matriz de consistencia.

RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P TNTE CESAR PINGLO CHUNGA, LA UNIÓN – PIURA, 2019.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019?	Clima social Familiar	Relaciones Desarrollo Estabilizada	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.	• existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “sagrado corazón de Jesús” – Paita, 2019.	Cuantitativo	INSTRUMENTOS Escala de Clima Social Familiar FES (1984) Inventario de autoestima de Coopersmith – adolescentes. (1967)
	Autoestima		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DISEÑO	
	Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.	El nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Es medio.	No experimental, Descriptivo Correlacional			
	Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.	El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.	POBLACIÓN	Estudiantes de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.		

		<p>I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.</p>	<p>Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Es Promedio. Existe relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.</p> <p>Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.</p> <p>existe relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.</p>
--	--	---	--	--

4.7 Principios éticos.

Se programó la autorización de la dirección en la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión, departamento de Piura. Previo a la aplicación del cuestionario se explicó a los evaluados los objetivos de la investigación asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida por los mismos.

Por otro lado contamos con el principio de beneficencia y no maleficencia, en el que se tomara en cuenta la satisfacción y bienestar de los estudiantes evaluados durante la investigación.

Así mismo el principio de Justicia trata sobre el criterio razonable que se tiene que tener en cuenta para evaluar a la población; explicándoles de manera detallada de cómo resolver el cuestionario proporcionado, para de esta manera asegurarse de no tener errores ni limitaciones a la hora de resolver la encuesta, de igual modo entregar los resultados obtenidos a todos por igual una vez culminada la investigación. Por consiguiente se consideró la integridad científica, en el cual se tuvo presente las normas deontológicas de la profesión en el ejercicio profesional, en el que se evalúa y declara los daños, riesgos y beneficios que pueden recibir a quienes participan en la investigación. Además informar los conflictos que se presenten evitando que afecten el proceso de estudio. Como último punto a considerar tenemos el principio ético de Consentimiento informado y expreso; Para seguridad de los evaluados se realizó un consentimiento informado a la dirección de la I.E, para evitar el perjuicio de ellos.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados.

TABLA I

Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

		CLIMA FAMILIAR	
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	- 0,093
		Sig. (bilateral)	0,550
		N	44

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar.

En la tabla I podemos evidenciar que no existen relación significativa entre ambas variables en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,550$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = 0.093$ esto significa que existe una baja correlación entre las variables de estudio.

TABLA II

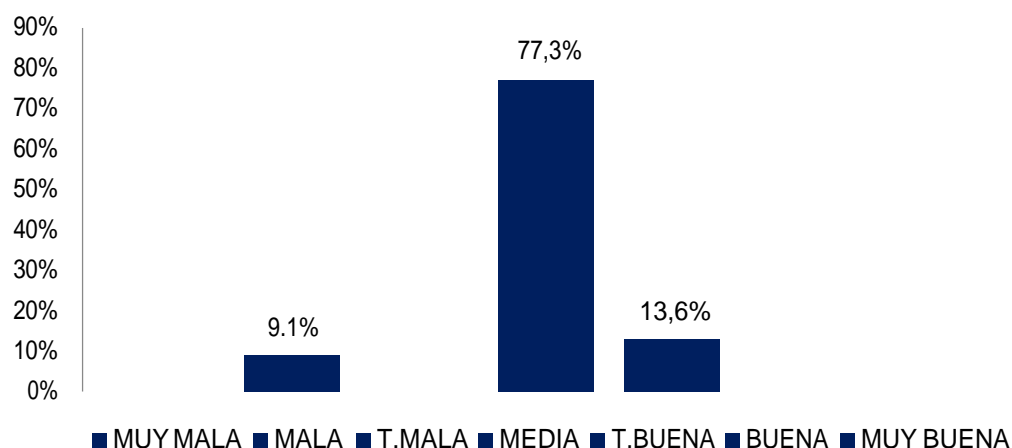
Nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	0	0
Mala	4	9,1
Tendencia mala	0	0
Media	34	77,3
Tendencia buena	6	13,6
buena	0	0
Muy buena	0	0
Total	44	100,0

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES)

FIGURA 01

Nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.



Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES)

En la figura 01 notamos que en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019., el nivel del clima social familiar, el 77.3% de ellos tienen un nivel medio, el 13.6% tienen un nivel tendencia buena, el 9.1% tienen un nivel malo.

TABLA III

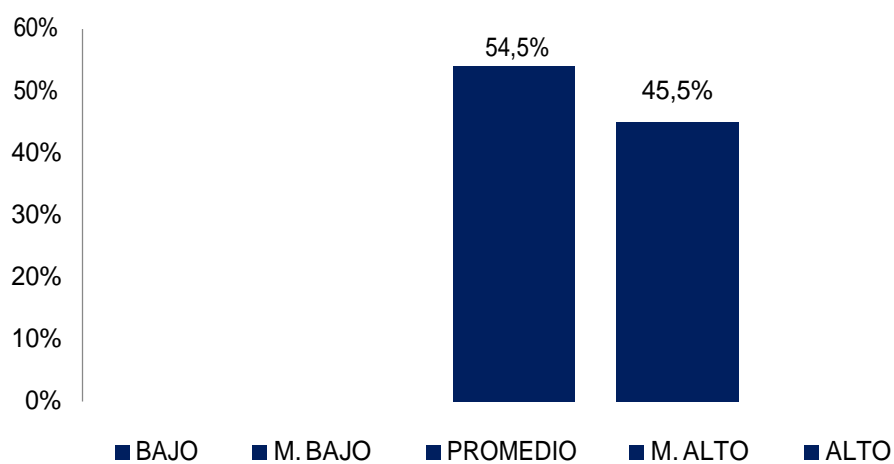
Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	0	0
Moderadamente bajo	0	0
Promedio	24	54,5
Moderadamente alto	20	45,5
alto	0	0
Total	44	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar.

FIGURA 02

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar.

En la figura 02 notamos que en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019., el nivel de Autoestima, el 54,5 %% tienen un nivel promedio, el 45.5% de ellos tienen un nivel moderadamente alto.

TABLA IV

Relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

CLIMA FAMILIAR - RELACIONES			
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	- 0,179
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0,245
		N	44

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar.

En la tabla IV podemos evidenciar que no existen relación significativa entre ambas variables en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,245$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = - 0.179$ esto significa que existe una baja correlación negativa entre las variables de estudio.

TABLA V

Relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

CLIMA FAMILIAR - DESARROLLO			
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	0,095
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0,540
		N	44

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar.

En la tabla V podemos evidenciar que no existen relación significativa entre ambas variables en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,540$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = 0.095$ esto significa que existe una baja correlación entre las variables de estudio.

TABLA VI

Relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

CLIMA FAMILIAR - ESTABILIDAD			
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	0,029
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0,852
		N	44

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar.

En la tabla VI podemos evidenciar que no existen relación significativa entre ambas variables en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,852$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = 0.029$ esto significa que existe una baja correlación entre las variables de estudio.

5.2 Análisis de resultados.

La presente investigación utilizó dos variables determinantes como son clima social familiar y autoestima; se estudió la relación entre ambas variables.

Para este estudio se evaluó a 44 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

De acuerdo a nuestro Objetivo general; busca determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Teniendo en cuenta los resultados, encontramos que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio por lo cual se rechaza la hipótesis de investigación, los resultados concluyen que son variables independientes, lo que significa que si una variable aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable; los resultados hallados se respaldan con los resultados de Lama K. (2017) en su investigación titulada relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José – Piura 2015, en la que concluye que “no existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la I.E en mención, lo cual reafirma la independencia de ambas variables en muestras similares. Además Granada (2011) refiere que si la comunicación e interacción entre los miembros de la familia es aceptable y se cuenta con un apropiado control y organización familiar, entonces no necesariamente significa que los hijos resolvieron los problemas de manera original e innovadora.

En cuanto a los objetivos específicos, se hace referencia que los estudiantes evaluados en clima social familiar obtuvieron un nivel medio según las

generalidades del instrumento, dicho nivel significa que los adolescentes en su mayoría aprecian un ambiente familiar caracterizado porque sus miembros están compenetrados y se apoyan entre sí, pudiendo expresar con libertad sus opiniones y sentimientos. Por otro lado en sus hogares existe una adecuada planificación de actividades así como de las normas, reglas y responsabilidades bien definidas que permitan mantener un adecuado control de sus miembros (Moos, R. 1984)

También se analizó los niveles de autoestima obtenidos, los cuales presenta un nivel promedio, lo que significa que los adolescentes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costara esfuerzo recuperarse. (Stanley Coopersmith 1967).

En el tercer objetivo específico no se encontró un relación significativa directa entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Concluyéndose que son variables independientes, por ende no necesariamente la autoestima es influenciada por la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción con esta, así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, mejor es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo (Moos, R. 1984)

En el cuarto objetivo específico no se encontró relación significativa directa entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019, lo cual significa que a una mejor evaluación de la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. A su vez Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar y su desarrollo.

En cuanto a la relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019, no presenta una relación significativa entre las variables al ser independientes. La estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el solo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad.

5.3 contrastación de hipótesis

Se aceptan:

- El nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Es medio.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Es Promedio.

Se rechazan:

- Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

VI. CONCLUSIONES

Acorde a los resultados:

- Se determina que no existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- El nivel de clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Es medio.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019. Es Promedio.
- Se determina que no existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Se determina que no existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.
- Se determina que no existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P TNTE “Cesar Pinglo Chunga”, La Unión – Piura, 2019.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

- Para el departamento de psicología de la institución, es importante brindar los talleres de información, capacitación y orientación al grupo familiar que involucre al estudiante, abordando temas como estilo de vida saludable, valores, educación en la familia etc. Ello debe ir complementado con actividades en el aula, mediante la acción tutorial, como la “Elaboración de la historia familiar “con la finalidad de tener un mejor conocimiento del entorno adolescente, su situación familiar, trabajo de los padres y entorno emocional.
- Los docentes deben seguir motivando a través de talleres como es la danza, el teatro, el canto, manualidades etc. Complementar con competencias internas de expresión y trabajo en equipo donde los jóvenes puedan interactuar, afianzar sus habilidades sociales y fortalezas para así potenciar una muy buena autoestima, mediante actividades que son de su preferencia.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, J. (2012) autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión –Huacho (Tesis para obtener el grado académico de magister en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía,
- Andino, D. (2015). Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. (Tesis para optar el Título de Psicólogo). Universidad Técnica De Ambato Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carrin%20David%20Sebastian.pdf>.
- Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC S.A
- Avendaño, Karen (2016) Nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, Guatemala.
- Benavides, D. (2009). Factores que influyen en la autoestima. 16 de noviembre del 2015. Obtenido de: Sonora.
- Benites, L. (1997). "Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo". Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.

- Branden, N. (1995). Los Seis Pilares de la Autoestima. Barcelona: Paidós Ibérica. Caplan, G. (1983). Psicología Social de la Adolescencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bonet, J. (1997) Sé amigo de ti mismo (7ª edición), España. SALTERRAE Santander. Buendía, J. Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Piramide;
- Cardoso, G. (2005). Adolescencia. Promoción de la salud y Resiliencia-1a ed.- Cordova: Brujas,
- Caza, G. (2014). La Autoestima Y La Conducta Agresiva En Los Estudiantes De Los Séptimos Años De Educación Básica De La Escuela Pedro Vicente Maldonado De La Ciudad De Baños De Agua Santa. (Tesis para optar por el Título de Psicóloga Clínica). Universidad Técnica De Ambato – Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%B1ez%20Gissela%20Carolina.pdf>
- Coopersmith, S. (1967) Inventario de Autoestima – Forma escolar. PUCP Erikson, E. (2007). Adolescentes y Sociedad (9º ed.) Nuevo York: Academic Press. Harter, S. (2005). Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima. Santiago: Dolmen.
- Granada, (2011) artículo sistemático de comunicación y familia (S.A Pág. 43)
- Herrera, M. (2016) Clima Social Familiar Y Autoestima En Adolescente De Una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú.

Holma Figueroa (1997). Fortalece tu autoestima. Estudio Gráfico Renalsa, S.A., pág. 45

Hurlock, E. (2008). Desarrollo Psicológico del niño. Nueva York: Mc Graw-Hill.

Lama C. Karla (2017) “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la institución educativa San José – Piura 2015”

Luzuriaga, J. (2013). Diseño de un Protocolo de Intervención Psicoterapéutico focalizado en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual. (Tesis de Maestría) Universidad Central de Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad del Uzuay. Quito. Sitio web:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>

Kemper, (2000: 35). Psicología Ambiental Editorial. Pedagógica Publicaciones

Minunchi, S. (1980). “familias y terapia familiar”. Edit. Edisa Buenos Aires.

Moos, R. (1984). La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.

Moos R, Trickett E. Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA ;1993.

Mora, M y Raich, R.. (2006) Autoestima. Editorial Sintesis S.A.-España.

Moreno, A. (2015). La adolescencia Oberta UOC Publishing. SL-Barcelona.

Morales, J (2014), Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De 4° Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa “San José” Trujillo, 2014.

Paz I. Dipson (2016) relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015.

Palladino Connie Ph D. (1998) Autoestima para Estudiantes. Mexico. Editorial Iberoamericana, S. A. de C.V.

Pérez V, Orfa (2017) relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.

Philip, F. (2000). Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid : Novena Edición.

Rodríguez, M. Pellicer &. Domínguez, M. (1988). Autoestima clave del éxito personal (2da. Ed.) Mexico.DF. Manual moderno.

Toribio O, Mily (2018) relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano - distrito La Esperanza, 2017.

Vernieri, M. (2006) La Adolescencia y autoestima-2a ed-Buenos aires
Bornum, Winnicott, D. (2002). Los Procesos de Maduración y El Ambiente Facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires: Editorial Paidós

Anexos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero). Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares

por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR
COOPERSMITH

NOMBRE:

.....

CENTRO DE ESTUDIOS: AÑO:

SECCIÓN:

SEXO: (F) (M) FECHA DE NACIMIENTO:FECHA:

.....

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “*verdadero*”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “*falso*”. No hay respuesta correcta o incorrecta **Marque** con una Aspa (X) debajo de V o F.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		

21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		

53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir a la persona.		



**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN
E IMPUNIDAD"**

FECHA: 15 de febrero del 2019

SR: . Prof. Simón Chunga Golcochea

DIRECTOR I.E.P Tnte "Cesar Pinglo Chunga"

PIURA. "La Unión – Piura"

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS.

Por medio del presente me dirijo a usted, para hacerle llegar el cordial y afectuoso saludo a nombre de la **Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote"**, escuela profesional de **Psicología**, de la ciudad de Piura. Y a la misma vez manifestarle lo siguiente:

Que, al desarrollar el taller cocurricular, dentro de la escuela de Psicología, he creído conveniente realizar la aplicación de pruebas psicométricas denominadas "clima social familiar y autoestima" para la fundamentación del proyecto de investigación realizado por mi persona, dicha actividad está dirigido a los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución que usted dirige; motivo por el cual me dirijo a usted para solicitarle la autorización correspondiente para la ejecución de dicha actividad.

Agradecemos de anticipado por la respuesta positiva que tenga; y le reiteramos las muestras de estima y especial consideración.

Piura, febrero de 2019

Atentamente,

Recibido: 16/2/19
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

U.L.A. CHIMBOTE
Lic. P. Miguel A. Villegas Sandoval


Andrade Guevara Yanina del Rosario.
(Estudiante de psicología)