

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

AUTOESTIMA PREVALENTE EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

FIGUEROA QUIÑONES JOEL

ORCID: 0000-0003-3907-7606

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Figueroa Quiñones Joel

ORCID: 0000-0003-3907-7606

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Érica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A todas las jóvenes mentes del hoy y del mañana.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima prevalente en los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la autoestima de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Por ello se planteó los siguientes objetivos, de manera general describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017. El universo fueron los estudiantes universitarios. La población estuvo constituida por 1441, estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue probabilístico, de tipo por conglomerados polietápico, por lo que la muestra estuvo constituida por 309 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de la escala de autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que el nivel de autoestima prevalente en los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017 es bajo.

Palabras clave: Autoestima, pobreza, universitarios.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the level of self-esteem prevalent among university students in the first cycle of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, 2017. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological because the self-esteem of the university students of the first cycle of the Los Angeles Catholic University of Chimbote was studied. Therefore, the following objectives were proposed, in a general way, to describe the level of self-esteem prevalent in students of the first cycle of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, 2017. The universe was the university students. The population was constituted by 1441, students of the first cycle of the Catholic University los Angeles de Chimbote, of the city of Chimbote. The sampling was probabilistic, of type by multistage conglomerates, so the sample consisted of 309 students to whom the instrument of the Rosenberg self-esteem scale was applied. The result of the study was that the level of self-esteem prevalent in university students of the first cycle of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, 2017 is low.

Keywords: Self-esteem, poverty, university.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes.	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Biografía de Morris Rosenberg	10
2.2.2 Definición de autoestima.....	10
2.2.3. Autoconcepto y Autoestima	11
2.2.4. Importancia de la autoestima.....	12
2.2.5. Niveles de autoestima.....	12
2.2.6. Formación de la autoestima.....	13
2.3. Universitario.....	14
2.4. La educación superior un ambiente nuevo e impactante.....	14
2.5. Autoestima y otros factores de adaptabilidad a la vida universitaria	15
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Nivel de investigación	18
3.3. Diseño de investigación	18
3.4. Universo y muestra	18
3.5. Definición y Operacionalización de la variable.....	19
3.6. Técnicas e Instrumento.	20
3.6.1. Técnicas:.....	20
3.6.2. Instrumento:	20
3.7. Plan de análisis.....	23
3.8. Matriz de consistencia	23
3.9. Principios éticos.	26
IV. RESULTADOS	27
4.1 Resultados	28
4.2 Análisis de los resultados.....	33

V. CONCLUSIONES	35
5.1 Conclusiones	36
5.2 Recomendaciones	37
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	28
Tabla 2.	29
Tabla 3.	30
Tabla 4.	31
Tabla 5.	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1, Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de Autoestima de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.....28

Figura 2. Gráfico de circular de la distribución porcentual del sexo de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.29

Figura 3. Gráfico circular de la distribución porcentual de la situación laboral de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.....30

Figura 4. Gráfico circular de la distribución porcentual de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017, que conviven con ambos padres.31

Figura 5. Gráfico circular de la distribución porcentual del lugar de residencia de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.....32

INTRODUCCIÓN

Actualmente el acceso a la educación superior se ha facilitado, ya que hasta el 2005 se registraron más de ciento treinta y cinco millones de matriculados en universidades en todo el mundo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2007). América Latina y el Caribe han tenido grandes avances en el desarrollo económico y global, disminuyendo los índices de pobreza, lo cual fue favorable para mejorar el acceso a la educación (Unesco, 2012). Se estima que en América Latina existen más de dos mil instituciones universitarias y que integran millones de estudiantes de educación superior, eso es importante ya que las universidades tienen el objetivo de contribuir al conocimiento para generar mayor desarrollo humano y social, logrando el avance y desarrollo, en tecnología, salud, economía a través de las diversas áreas y campos dictados y son los estudiantes universitarios, los cuales son personas relevantes para la continuidad del desarrollo; sin embargo aún existe una brecha significativa de acceso a la educación superior debido a los bajos recursos económicos, exámenes de preselección complejos además y otros (López, 2006).

Hoy en día los universitarios ingresantes se enfrentan a una serie de desafíos y retos, como la adquisición y establecimiento de nuevas relaciones interpersonales, el cambio de hábitos de estudio en su cantidad de tiempo y forma de estudiar, en síntesis se requiere que los estudiantes de hoy aprendan a solucionar problemas haciendo uso de sus habilidades y competencias (Castillo y Gamboa, 2013). Además el uso y dominio de las nuevas tecnologías es indispensable ya que es uno de los cambios más importantes que se ha dado a lo largo del tiempo y es uno de los nuevos desafíos a los cuales se están enfrentando los estudiantes universitarios de hoy (Gisbert y Esteve, 2011).

Diversos estudios han hallado que el éxito académico de los estudiantes universitarios está asociado al desarrollo de una buena y sólida autoestima (Whitesell, Mitchell, Spicer y The Voices of Indian Teens Project Team, 2009), por lo tanto realizar

intervenciones para mejorar la autoestima de los estudiantes resultará importante para elevar su rendimiento académico (Hosseini et al., 2016), debido a que poseer una adecuada autoestima permite tener un desarrollo personal eficaz, experimentar mayor satisfacción con respecto a los logros, obtener mejores relaciones interpersonales, mayores progresos laborales, académicos y de pareja, además la presencia de una autoestima alta servirá para solucionar problemas y dificultades de manera adecuada y eficiente (Branden, 1995). Sin embargo muchos estudiantes universitarios abandonan los estudios durante su primer ciclo académico debido a motivos como sus bajas calificaciones y pobre rendimiento (Vries, Arenas, Romero y Hernández, 2011). Es así que una de las etapas de deserción académica generalmente se presenta durante el proceso de admisión e incorporación del estudiante a la etapa superior, ya que se suelen generar expectativas equivocadas en cuanto a la vida del estudiante e institución como un óptimo rendimiento medido a través de altas calificaciones y rendimiento (Torres y Rodríguez, 2006), no obstante pese a que existan varios factores en general, el poseer una alta autoestima es un predictor de un buen rendimiento académico (Fernández, Martínez y Melipillán, 2009), es por ello que resulta no solo importante sino necesario el implementar asesorías psicológicas, tutorías y otras responsabilidades para que se encarguen del desarrollo personal y el bienestar psicológico del estudiante, de esta forma el individuo experimentará mejores resultados en diversas áreas de su vida, como en lo laboral, personal, social (González, Valdez y Serrano, 2003).

Por otra parte, actualmente en nuestro país hasta el año 2013 el número de ingresantes al primer ciclo académico universitario fueron poco más de un millón (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2013). No obstante nuestro país sigue reflejando un rendimiento académico relativamente bajo cuando es sometida a exámenes evaluativos por instituciones nacionales y más aún las internacionales (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE], 2016). Por otra parte son varios los

estudios que indican que los universitarios en nuestro país parecen tender una tendencia significativa a padecer cuadros depresivos lo cual estaría asociado efectos negativos, en su rendimiento académico y vida personal en general, evidenciando una pobre autoestima (Riveros, Hernández y Rivera, 2007).

En el distrito de Chimbote, se encuentran diferentes universidades, que integran constantemente nuevos estudiantes, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote es la que alberga en su mayoría personas de nivel socioeconómico promedio bajo, de distintos asentamientos humanos, pueblos jóvenes y urbanizaciones, además generalmente son los jóvenes que recién acaban de terminar la educación secundaria quienes se integran a la universidad, por lo tanto es posible que los estudiantes de esta institución se encuentren expuestos a factores como la baja economía, problemas, económicos, familiares, y otros, por lo que el poseer una sólida autoestima será un factor importante para saber sobrellevar todas las dificultades que se le presenten, es por ello el interés en conocer las características psicológicas respecto a la autoestima de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este informe de investigación es un sub proyecto de la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica, titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material” de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017?, del cual se desprende el siguiente objetivo general de describir la autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Y de manera específica:

Describir el sexo prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Describir la situación laboral prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Describir la prevalencia de estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017, que conviven con ambos padres.

Describir el lugar de residencia prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Esta investigación se justifica a nivel teórico porque permite describir la autoestima de los estudiantes universitarios de primer ciclo, sabiendo que el poseer una autoestima alto influye en el funcionamiento integral del individuo, permitiendo mejorar y contribuir a un adecuado desarrollo psicológico en la persona. Por otra parte, esta investigación producirá aportes relevantes, convirtiéndose en un referente para la ejecución de posteriores trabajos de investigación. A pesar de que el estudio no tiene carácter práctico, se puede utilizar la información resultante identificar la prevalencia de estudiantes según su nivel de autoestima, para que cada escuela adopte medidas y políticas responsables junto al departamento de tutoría y psicopedagogía para la realización de talleres o actividades orientadas fortalecer y mejorar la autoestima y otros factores, en los estudiantes, reduciendo así los factores de riesgo.

De tal manera se optó por estructurar el estudio de la siguiente forma:

Introducción en el cual figura la caracterización del problema que consiste en contextualizar las diferentes investigaciones de otros lugares con respecto a los

universitarios y el nivel de autoestima, además se declara el enunciado de la investigación, así como sus objetivos y justificación, en el cual se argumenta la necesidad de realizar el estudio y los posibles beneficios obtenidos a partir de aquello.

La revisión de la literatura en donde se plasman a los diferentes autores cuyas investigaciones adoptadas como antecedentes expongan variadas definiciones usadas en la investigación;

La metodología de la investigación en donde se refiere al tipo y diseño de estudio, población y las diferentes técnicas e instrumentos usados para el estudio de nuestra variable y los principios éticos.

Los resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico, finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Hosseini et al. (2016) en un estudio titulado locus de control o autoestima, cual es el mejor predictor de rendimiento académico en estudiantes universitarios iraníes, cuyo objetivo fue determinar la predicción del locus de control y la autoestima en el rendimiento académico entre los estudiantes, el estudio fue descriptivo de corte transversal, con una población de 300 estudiantes universitarios, utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, el estudio halló que un 76,2 % presentó un autoestima alto.

Andrade y Gonzales (2016) en su estudio titulado relación entre riesgo suicidad, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato en Ecuador, con el objetivo de describir la relación entre aquellas variables. El estudio fue correlacional y transversal con una población de 821 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, el estudio concluyó que el 76,7% presentó una autoestima baja.

Ante (2017) publicó un estudio titulado autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador, el estudio fue descriptivo de corte transversal, la población fue de 1300 estudiantes y una muestra de 312, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, finalmente el estudio arrojó que el 58,33 % de los estudiantes poseen un nivel de autoestima medio alto.

Valek (2013) en su estudio titulado autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior del Instituto Universitario San Francisco, Venezuela, cuyo objetivo fue determinar la relación entre aquellas dos variables en aquellos estudiantes, realizó un estudio correlacional, transversal con una población de 274 estudiantes y una muestra de 73 participantes, utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, los resultados finales arrojaron que existe un nivel de autoestima media 62% entre aquellos estudiantes.

González y Guevara (2015) realizaron un estudio titulado autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015, con el objetivo de conocer los niveles de autoestima existentes de aquellos estudiantes, el estudio fue descriptivo y de corte transversal, estuvo conformada por una muestra de 100 estudiantes, se utilizó Test de Autoestima de Coopersmith, el estudio arrojó que un 51.0% tuvieron un nivel medio de autoestima.

Una investigación realizada por Chilca (2017) titulada autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, con el objetivo de determinar la relación entre aquellas variables, el diseño del estudio fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal, además la población de estudio, fue 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes, asimismo se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, finalmente los resultados arrojaron que el 52.3% de estudiantes tiene un nivel de autoestima alto.

En el estudio realizado por Silva, Ayala, Mendonça y Partezani (2017) titulada estilo de vida asociado a autoestima y variables demográficas en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, el estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con una población 349 y una muestra de 183 estudiantes, se utilizó el inventario de Autoestima – Adultos (Forma C) de Stanley Coopersmith adaptada, los resultados arrojaron que el 41.5% de la población indica tener una autoestima medio alto.

El estudio realizado por Cabrera, Aguirre, Alarcón y Cabrera (2016) titulado rendimiento académico y autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén, Perú, cuyo objetivo fue determinar cómo se relaciona la Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes aquella carrera

profesional, el estudio es correlacional transversal no experimental, con una población de 176 estudiantes universitarios, el instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima de la Universidad Faustino Sánchez Carrión, finalmente los resultados indican que el 56, 6% de estudiantes presentan un nivel medio de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Biografía de Morris Rosenberg

Morris Rosenberg nació en New York City en 1922, fue profesor de Sociología en la Universidad Estatal de New York y trabajó en el laboratorio de Estudios socio-ambientales en el Instituto Nacional de Salud Mental, posteriormente continuo enseñando en la Universidad de Maryland hasta el día de su muerte en 1992, Rosenberg quién mantuvo un enfoque sociocultural presidió la asociación de investigaciones sociológicas y publicó varios libros entre ellos “la sociedad y el adolescente imagen de sí mismo” en donde hablo sobre el concepto de autoestima y posteriormente creó la escala para medirla (Universidad de Maryland, s. f.)

2.2.2 Definición de autoestima

Se entiende como autoestima el valor positivo o negativo que el individuo tenga con respecto hacia la percepción de sí mismo (Universidad de Maryland, s. f.).

Para Coopersmith (citado por Vargas, 2007) la autoestima es aquella percepción, interpretación que involucra pensamiento y sensación con respecto a lo que la persona cree de sí misma, si esta percepción es positiva la persona expresa ser importante, capaz de lograr sus objetivos.

Asimismo Rosenberg (citado por Reina, Oliva y Parra, 2010) señala que la autoestima es un juicio que el individuo realiza de manera integral con respecto a lo que

piensa de sí mismo, es decir su autoconcepto, implica un profundo autoconocimiento, y que se va a traducir en una valoración es decir un agrado o desagrado respecto a aquel juicio, y además aquello tendrá repercusiones en cuanto a emociones y pensamientos.

La autoestima se refiere a si la persona tiene seguridad y cree en sus capacidades, proponiendo dos elementos esenciales siendo el primero la valía personal entendida como aquella evaluación positiva o negativa que la persona ejerce con respecto lo que piensa de sí misma es decir su autoconcepto, por otra parte el otro elemento esencial del autoestima corresponde al sentimiento de capacidad personal entendida como autoeficacia es decir aquella creencia de que la persona puede realizar bien algo que tiene que hacer (Undurraga y Avedaño, 1997).

Asimismo la autoestima es el resultado que obtenemos de lo que pensamos de nosotros mismos (Branden, 1990).

La autoestima es la existencia de la valoración positiva o negativa del autoconcepto, entendiendo a esta última como un aspecto cognitivo ya que se trata de la visión que la persona tiene con respecto a sí misma, sobre sus capacidades, comportamientos, experiencias y la autoestima le otorga la parte emocional a aquella visión o imagen que la persona realiza de sí misma, es decir que lo que siente con respecto a ello, si le agrada, satisface o si no le agrada y le frustra, por lo que el autoconcepto terminara teniendo una valoración tanto positiva como negativa a lo cual se refiere como un alto o bajo autoestima (Zabalza, 2001).

2.2.3. Autoconcepto y Autoestima

El autoconcepto abarca una auto descripción, puesto que se refiere a los conocimientos y creencias que tiene la persona sobre sí misma, aquel termino hace

referencia a la parte cognitiva, mientras que la autoestima está asociada a la parte evaluativa o valorativa sobre aquello (Tiscar, 2015).

2.2.4. Importancia de la autoestima

La autoestima orienta el pensamiento, las acciones y las sensaciones que tienen las personas de sí mismas y de las demás personas, facilitando y dando la oportunidad de autoconocerse, aceptarse a sí mismo, contribuye a que el individuo logre alcanzar la felicidad, madurez y autoconfianza, así como gozar de una óptima sensación de bienestar, utilidad y valía (Vargas, 2007).

2.2.5. Niveles de autoestima

Rosenberg (Universidad de Maryland, s. f.) propone tres niveles de autoestima:

- 1) Una autoestima elevada: concebida como autoestima normal.
- 2) Una autoestima media: el individuo no presenta algún problema en su autoestima, no obstante, sería ventajoso que la mejore.
- 3) Autoestima baja: implica que el individuo posee dificultades en su autoestima.

Asimismo para Coopersmith (Citado por Válek, 2013) también existen tres clasificaciones para la autoestima, primero una autoestima alta caracterizada porque la persona se expresa con facilidad y de manera asertiva, además de tener buenas relaciones sociales y cumplir de manera satisfactoria sus objetivos académicos y presentar una actitud positiva frente a situaciones futuras o de adversidades, no obstante por otra parte una persona con autoestima media está caracterizada porque existen metas y pensamientos moderados y realistas así como expresividad, pero tienen cierta dependencia por ser aceptados socialmente y por último una autoestima baja que se caracteriza porque la

persona muestra dificultad para expresarse, es desanimada y sus fracasos repetitivos están asociados a las actitudes negativas que muestra para consigo mismo, es así como sus capacidades y su atractivo físico esta percibido como carente o poco agraciado.

2.2.6. Formación de la autoestima

Según Coopersmith (citado por Berrospi, 2014) la autoestima está formada de la siguiente manera:

1.- Por el nivel de respeto, atención y acogida que la persona obtiene con respecto a las personas de su entorno que él considera como importantes.

2.- Por el cumplimiento de sus planes y sus logros obtenidos a lo largo de su vida, involucrando la posición y el status que posee en su medio.

3.- Por los objetivos propuestos y los valores que posee.

4.- Por la forma única en como la persona reacciona frente a aquellas cosas que disminuyen la autoestima, es decir la forma en como la reduce, la evita o la distorsione la interpretación de sus fallas y la de los otros.

Si bien es cierto que el medio influye en el desarrollo de la autoestima, como la familia, amigos, etc. lo más importante para tener un adecuada formación de característica psicológica es lograr primero poseer seguridad y respeto por uno mismo (Branden, 1990).

La autoestima se forja en el hogar mediante los padres y demás familiares que el niño o la persona conciba como importantes para él, es así que durante su desarrollo mediante sus amigos, profesores, etc. su autoestima alta o negativa que formó, puede verse influenciada por ellos, no obstante aquellas personas y demás significativas para el niño o

la persona entonces pueden contribuir y promover la autoconfianza del individuo (Vargas, 2007).

Por otra parte los padres juegan el rol más importante cuando se trata de la formación del autoestima de sus hijos ya que los padres son los modelos más influyentes en el menor cuyas conductas y formas de ser serán tomadas de los padres, lo que quiere decir que aquellos niños a los cuales no se les otorga calidad de tiempo se auto perciben como de poca importancia y valor ya que sus necesidades son rechazadas, influyendo aquello en la formación de una baja autoestima (Ferreira, 2003).

2.3. Universitario

Universitario generalmente se le conoce a la persona que se encuentra como estudiante en una universidad, en un proceso de formación y adquisición de conocimientos y experiencia, para ser parte del futuro laboral asimismo es frecuente que durante esta etapa el universitario se encuentre en interacciones sociales constantes, así como evaluaciones y actividades académicas que se desarrollan durante su transcurso como estudiante universitario (Suárez, 2017).

2.4. La educación superior un ambiente nuevo e impactante

Al finalizar la etapa de la educación escolar secundaria el adolescente, se enfrenta nuevos desafíos y cambios, que requieren de una adecuada toma de decisiones y proyecciones hacia el futuro de mucha relevancia para su vida (Merino, 1993). Es así que muchos optan por iniciar la vida universitaria, no obstante es frecuente que se presenten muchas dificultades en el proceso de adaptación a ella (Cova et al., 2007). Al respecto conductas de riesgo; como relaciones sexuales sin protección, consumo de alcohol y cigarro, intentos de suicidio y comportamientos antisociales; están asociados en aquellos

individuos que presentan un bajo rendimiento académico (Palacios y Andrade, 2007) asimismo un inadecuado manejo del estrés en el ámbito académico, derivado de las propias exigencias que implican el curso estudiantil, puede resultar perjudicial para la salud del estudiante, resultando muchas veces en deserción y pobre rendimiento (Halgravez, Salinas, Martínez, y Rodríguez, 2016), problemas económicos, desorientación vocacional, problemas familiares y otros factores como los apreciados anteriormente obstaculizan el progreso académico en el universitario (Londoño, 2015), en este sentido tener una adecuada autoestima será necesario para superar aquellas dificultades y enfrentar los nuevos retos, ya que no solo será beneficioso para el ámbito académico sino también en diversas áreas de la vida del individuo, mejorando y enriqueciendo sus relaciones interpersonales y desempeñando funciones laborales de manera óptima (Arshad, Muhammad y Mahmood, 2015).

2.5. Autoestima y otros factores de adaptabilidad a la vida universitaria

El tomar la decisión de continuar estudios superiores supone un nuevo desafío y este trae consigo incertidumbre, miedo a fracasar, preocupaciones, desconfianza, debido a las nuevas responsabilidades y retos que se presentarán como la adquisición de nuevos conocimientos, las actividades y tareas, así como las funciones y labores en el hogar, etc. por lo tanto, tener una adecuada confianza, seguridad y evaluación positiva sobre sí mismo es fundamental para afrontar exitosamente aquellas disposiciones iniciales que podrían resultar con un efecto negativo durante el transcurso del periodo universitario (González, Valdez y Serrano, 2003; Silva et al., 2017), además ser asertivo es decir tener capacidad para comunicarse, tener autocontrol siendo aquello necesario para mantener equilibrio y ajustes emocionales para conseguir objetivos, la autonomía para poder decidir y elegir con libertad y responsablemente nuestras actividades, capacidad para solucionar problemas es otro factor importante ya que servirá para poder afrontar las diversas situaciones en donde

se perciban obstáculos, ello permitirá realizar una evaluación y alternativas de solución, por otra parte el optimismo juega un rol importante ya que ello permitirá que el estudiante tenga la creencia de que las metas y los resultados de diversas situaciones resultaran favorables y relativamente fáciles de conseguir, además dominar estrategias de estudio y métodos para buscar información son algunas características favorables para el estudiante, no obstante tener un pobre control de impulsos e intolerancia a la frustración, así como un nivel alto de agresividad y desacato a la normas y autoridad, perjudican la vida del estudiante universitario (Riveros, Rubio, Candelario y Mangín, 2013; Londoño, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue observacional, puesto que no hubo manipulación de la variable, prospectiva debido a que la información recogida es propia para la investigación, transversal porque se realizó una sola medición a la misma población y descriptiva ya que el análisis del estudio es univariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, ya que se estudió la prevalencia del nivel de autoestima de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, es decir su frecuencia (Supo, 2014).

3.4. Universo y muestra

El universo lo conforman los estudiantes universitarios, la población estuvo constituida por 1441 estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

Asimismo, se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del primer ciclo.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio brindando el consentimiento informado.

- Estudiantes que respondieron la totalidad de los ítems de las pruebas.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de segundo ciclo en adelante.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio.
- Estudiantes que no respondan la totalidad de los ítems de las pruebas.
- Estudiantes que presenten dificultades para responder el instrumento aplicado.

La muestra se calculó con la siguiente fórmula estadística

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$

El muestreo fue probabilístico, de tipo por conglomerados polietápico, la primera consistió en establecer los conglomerados constituidos por cada escuela profesional, en la segunda etapa se sortearon a los sujetos de aplicación de cada conglomerado en su proporción determinada logrando una muestra de 304 participantes.

3.5. Definición y Operacionalización de la variable

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino	Categoría
		Femenino	Dicotómica
			Nominal
Situación laboral	Autodeterminación	laborando	Categoría
		no laborando	Dicotómica
			Nominal
Convivencia con ambos padres	Autodeterminación	Si	Categoría
		No	Dicotómica
			Nominal

Lugar de residencia	Autodeterminación	Asentamiento Humano Pueblo joven Urbanización	Catagórica Politómica Nominal
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Catagórica Ordinal Politómica

3.6. Técnicas e Instrumento.

3.6.1. Técnicas:

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. Para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, consistente en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento:

Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y

autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo

por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

3.7. Plan de análisis

Debido a que la investigación fue de nivel descriptivo, se utilizó la técnica de análisis univariado, presentando los resultados a través de tablas de frecuencias y tablas de medidas centrales, además del uso de gráficos.

El procesamiento de los datos fue realizado utilizando el Microsoft Office Word/Excel 2007 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la autoestima prevalente en estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017?	<p>General: Describir el autoestima prevalente en estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir el sexo prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.</p> <p>Describir la situación laboral prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.</p> <p>Describir la prevalente de estudiantes del primer ciclo de la</p>	Autoestima	Unidimensional 1	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).</p>

Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote, 2017, que
conviven con ambos padres

Describir el lugar de residencia
prevalente en estudiantes del
primer ciclo de la Universidad
Católica los Ángeles de
Chimbote, 2017.

Población y muestra: La población estuvo
constituida por 1441 estudiantes universitario del
primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles
de Chimbote, de la ciudad de Chimbote. El
muestreo fue probabilístico, de tipo por
conglomerados polietápico, la primera consistió en
establecer los conglomerados constituidos por cada
escuela profesional, en la segunda etapa se
sortearon a los sujetos de aplicación de cada
conglomerado en su proporción determinada
logrando una muestra de 304 participantes

Técnicas: La técnica que se utilizó para la
evaluación de las variables de caracterización fue la
encuesta. Para la evaluación de la variable de
interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg.

3.9. Principios éticos.

La presente investigación aplicó los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos tales como: el oficio dirigido al rector de la universidad ULADECH para poder aplicar los instrumentos de evaluación, así como el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

Autoestima prevalente de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alto	97	31,4
Medio	74	23,9
Bajo	138	44,7
Total	309	100

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

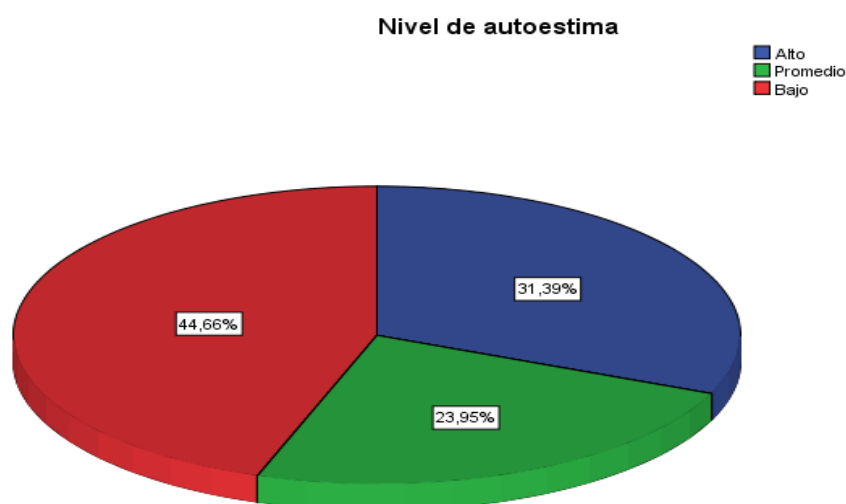


Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de Autoestima de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima bajo.

Tabla 2.

Sexo prevalente de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	197	63,8
Masculino	112	36,2
Total	62	100

Fuente: Instrumentos de datos de recolección



Figura 2. Gráfico de circular de la distribución porcentual del sexo de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría son del sexo femenino

Tabla 3.

Situación laboral prevalente de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Situación Laboral	Frecuencia	Porcentaje
No laborando	197	71,8
Laborando	112	28,2
Total	62	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

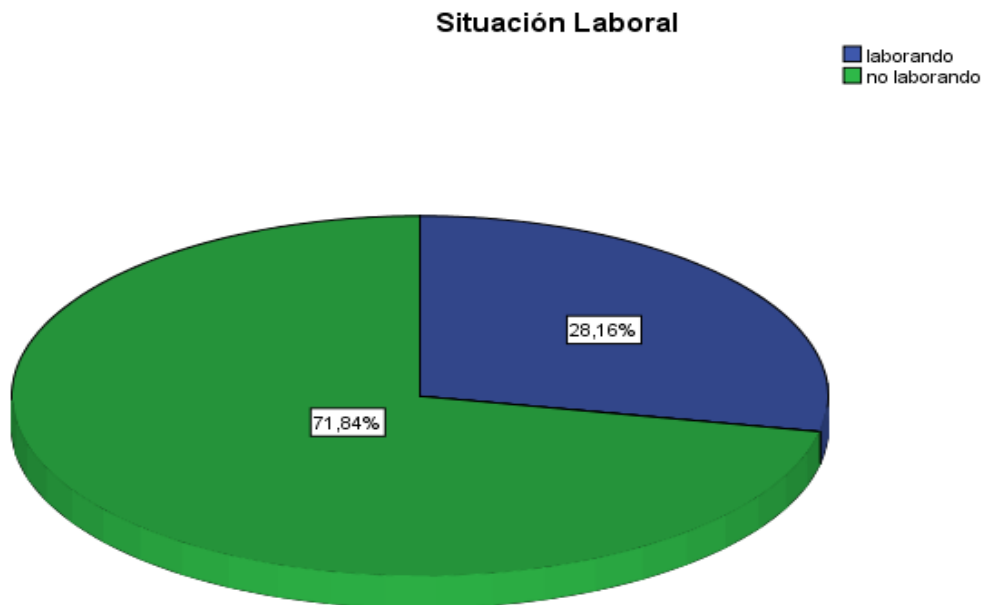


Figura 3. Gráfico circular de la distribución porcentual de la situación laboral de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría no labora.

Tabla 4.

Convivencia con ambos padres prevalente de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Convive con ambos padres	Frecuencia	Porcentaje
Si	167	54,0
No	142	46,0
Total	62	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

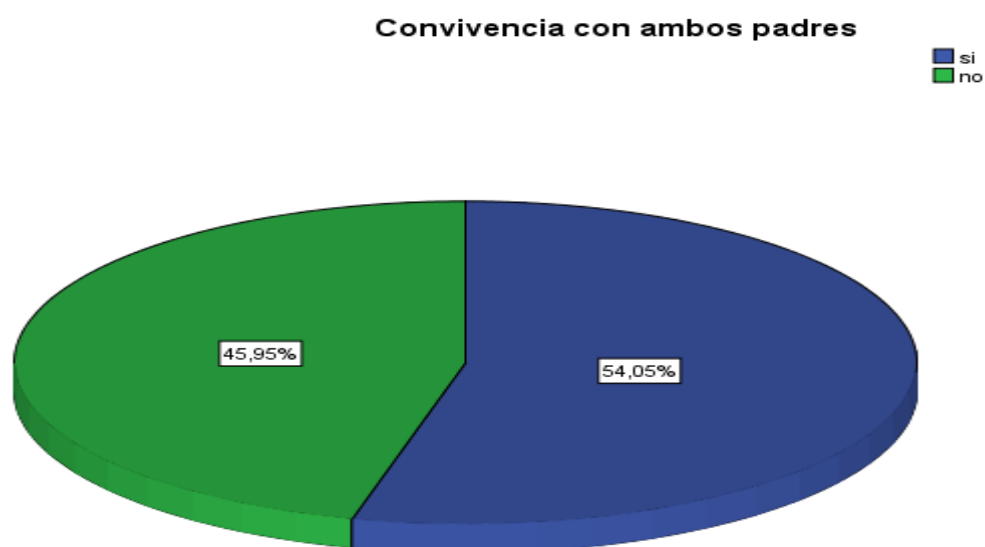


Figura 4. Gráfico circular de la distribución porcentual de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017, que conviven con ambos padres.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría convive con ambos padres.

Tabla 5.

Lugar de residencia prevalente de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Lugar de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Asentamiento humano	112	36,2
Urbanización	106	34,3
Pueblo joven	91	29,4
Total	62	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

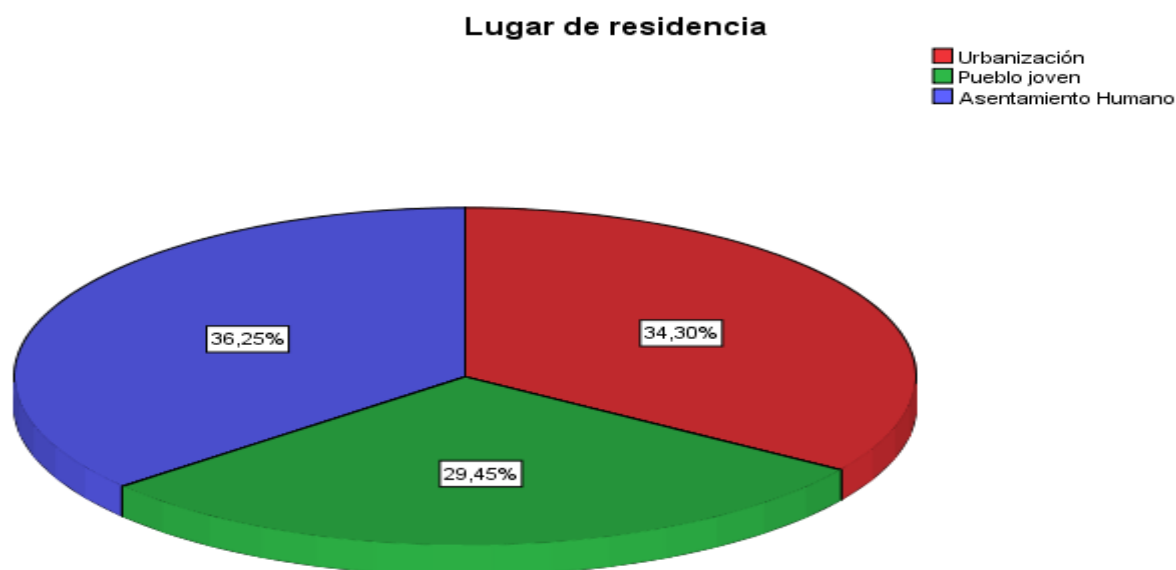


Figura 5. Gráfico circular de la distribución porcentual del lugar de residencia de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría reside en asentamientos humanos.

4.2 Análisis de los resultados

Este estudio tuvo el objetivo de describir el nivel de autoestima de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017, hallándose que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de autoestima bajo, lo que indica que la mayoría de estudiantes del primer ciclo tienen una valoración negativa con respecto a lo que piensan de sí mismos (Rosenberg citado por Reina, Oliva y Parra, 2010) produciendo problemas en la autoestima (Coopersmith citado por Válek, 2013), lo cual sería expresado a través de la pérdida de autoconfianza y la sensación de bienestar, utilidad y valía se verían afectadas negativamente de la misma manera sería afectado el estado de ánimo, su actitud para consigo mismo, y sus capacidades en general (Vargas, 2007). Estos resultados hallados son similares a los estudios realizados por Andrade y Gonzales (2016); Paucar y Barboza (2017); Gonzales, Valdez y Serrano (2003) quienes en sus estudios con estudiantes adolescentes y universitarios hallaron que la autoestima de esta población tiende a ser baja o promedio, lo cual podría explicarse debido a que los estudiantes de aquellos estudios convivían con un deteriorado y escaso apoyo entre los miembros familiares y se sabe que la familia puede influir negativamente en la formación de la autoestima cuando no cubre las necesidades afectivas de los integrantes de la familia (Ferreira, 2003). Sin embargo nuestro estudio difiere con otros hallazgos como los de Silva et al., (2017); Chilca (2017), quienes mencionan en sus estudios que los estudiantes, tienen una autoestima alta, lo cual podría deberse a que la población de estos estudios estuvo constituida por estudiantes que tenían una segunda profesión o estudios técnicos lo que significa ya los estudiantes ya habrían desarrollado habilidades, conocimientos y técnicas que le han permitido formar y establecer una adecuada autoconfianza y valoración de sí mismos (González et al., 2003; Silva et al., 2017). En el presente estudio los resultados podrían explicarse debido a que la autoestima suele ser afectada por diversos factores

como el inicio de nuevos retos y responsabilidades pues el ingresar a la universidad supone un periodo de adaptación y cambio, mediante el uso de habilidades y capacidades que requiere la vida universitaria (Cova et al., 2007), las cuales al no ser desarrolladas adecuadamente podrían ocasionar sentimientos de frustración, presión, temor y miedo al fracaso en los estudiantes causando la pérdida de autoconfianza y seguridad de sí mismo (Riveros et al., 2013; Londoño, 2015; Branden, 1990) y en consecuencia una valoración pobre de su autoconcepto o baja autoestima (Rosenberg citado por Reina, Oliva y Parra, 2010).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, no se encuentran laborando, conviven con ambos padres y residen en asentamientos humanos.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La autoestima prevalente de los universitarios de primer ciclo de la Universidad Católica de Chimbote, 2017, es bajo.

Respecto a las variables de caracterización de la población se halló que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, no se encuentran laborando, conviven con ambos padres y residen en asentamientos humanos.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se pueda relacionar el nivel de autoestima con el sexo, la convivencia con los padres, la situación laboral, puesto que probablemente aquello sea un factor influyente, tal como se mostraron en los resultados.

Debido a las resistencias mostradas por estudiantes y docentes, se recomienda, crear cultura de investigación a través de capacitación a los docentes y estudiantes mediante charlas, para informar y concientizar el valor de la colaboración y apoyo para la investigación

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presenta autoestima baja, se recomienda a las autoridades pertinentes implementar políticas correspondientes en conjunto con los servicios de psicopedagogía, tutorías, mediante talleres y asistencias personales dirigidas a los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J. y Gonzales, J. (2016). Relación entre riesgo suicidad, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372017000100070&script=sci_abstract&tlng=es
- Ante Tigasi, P. E. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>
- Arshad, M., Muhammad, S., & Mahmood, K. (2015). Self-Esteem & Academic Performance Among University students. *Journal of Education and Practice*, 6(1), 156–162. Recuperado a partir de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1083788>
- Berrospi, R. G. (2014). *El nivel de autoestima de los adolescentes consumidores de marihuana de un centro educativo básico alternativo de la ciudad de Pucallpa, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado a partir de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035984>
- Branden, N. (1990). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós, 2da. Edición.
- Castillo, M. & Gamboa, R. (2013). Diálogos Educativos. *Diálogos educativos*, 12(24), 55–69. Recuperado a partir de http://www.umce.cl/recursos-y-servicios/servicios/centro-de-descargas/doc_download/1967-dialogos-24-desafios.html
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145>
- Cabrera, A., Aguirre, N., Alarcón, A. & Cabrera, W. (2016). Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén. *Revista Pakamuros*, 4(1), 60–68. Recuperado de <https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/50>
- Cova, F., Alvial, W., Aro, M., Bonifetti, A., Herández, M., & Rodríguez, C. (2007). Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción. *Ter Psicol*, 25(2), 105–112. Recuperado a partir de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082007000200001&script=sci_arttext
- Fernández, O. M., Martínez, M., & Melipillán, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 27–45. Recuperado a partir de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100002&script=sci_arttext
- Ferreira, A. M. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación en Psicología*, 6(2), 58–80. Recuperado a partir de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/5156/5391>

- Gisbert, M. & Esteve, F. (2011). Digital learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*, 2(3), 48-59. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3839576>
- González, N. I., Valdez, J. L., & Serrano, J. M. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *CIENCIA ergo-sum*, 10(2), 173–179. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10410206>
- Gonzales Arrarte1, K. M. y Guevara Cordero, C. (2015). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 8-20.
- Gongora, V. y Casullo, M. M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico Y Evaluación Psicológica*, 1(27), 179-194. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4539884>
- Góngora, V. C., Fernandez Liporase, M. y Castro Solano, A. (2010). Estudio de validación de la escala de autoestima de Rosemberg en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires. *Perspectivas en psicología*, 7(1), 24-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5113890.pdf>
- Halgravez, L. A., Salinas, J. E., Martínez, G. I., & Rodríguez, O. E. (2016). Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. *Revista Mexicana de Estomatología*, 3(2), 27–36. Recuperado a partir de [https://doi.org/10.1016/S1405-8871\(16\)30064-5](https://doi.org/10.1016/S1405-8871(16)30064-5)
- Hosseini, S. N., Mirzaei Alavijeh, M., Matin, B. K., Hamzeh, B., Ashtarian, H., & Jalilian, F. (2016). Locus of control or self-esteem; Which one is the best predictor of academic achievement in Iranian college students. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 10(1), 1–6. Recuperado a partir de <https://doi.org/10.17795/ijpbs-2602>
- Instituto Nacional de Estadística e Informatica. (2013). *Universidades*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Londoño, C. (2015). Optimismo y salud positiva como predictores de adaptación a la vida universitaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(1), 95–107. Recuperado a partir de http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/335
- Lopez, F. (2006). Tendencias de la educación superior en el mundo y en américa latina y el caribe. *Avaliação (Campinas)*, 13(2), 267–291. Recuperado a partir de <https://doi.org/10.1590/S1414-40772008000200003>
- Merino, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos*, 60(1), 1-7. Recuperado a partir de www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206008
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2007). *Global Education digest 2007*. Recuperado a partir de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153607e.pdf>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2016). *Avanzando hacia una*

mejor educación para Perú. Recuperado a partir de <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Palacios, J. & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 5–16. Recuperado a partir de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42826797/007_Palacios.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495730029&Signature=Pma4k4LEKcbX1Ytx32TYHjeHadQ%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DAcademic_performance_and_risk_behavi
- Paucar Santiago, M. J., y Barboza Dávila, S. M. (2017). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nueva Chíncha - 2017* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%20C%20VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reina, C., Oliva, A., & Parra, Á. (2010). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 2(1), 55-69. Recuperado a partir de www.psye.org
- Riveros, A., Rubio, T. H., Candelario, J., & Mangín, M. (2013). Características psicológicas y desempeño académico en universitarios de profesiones de pronta ocupación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 15(2), 265–278. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80528401008.pdf>
- Riveros, M., Hernández, H., & Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 10(1), 91–102. Recuperado a partir de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3909>
- Schmitt, D.P. y Allik, J. (2005). Simultaneous Administration of the Rosenberg Self-Esteem Scale in 53 Nations: Exploring the Universal and Culture-Specific Features of Global Self-Esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89(4), 623-642. Recuperado de <http://www.bradley.edu/dotAsset/163329.pdf>
- Silva, J. R., Ayala, M., Mendonça, J. A. V., & Partezani, R. A. (2017). Estilo de vida asociado a autoestima y variables demográficas en estudiantes de enfermería. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(2), 72–78. Recuperado a partir de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/406/740
- Suárez Zozaya, M. H. (2017). Juventud de los estudiantes universitarios. *Revista de educación superior*, 46(184), 39-54. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-39.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tiscar, J. (2015). *La autoestima: Relación con el bienestar y su tratamiento*. Barcelona: Kairos.
- Torres, L. E. & Rodríguez, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en

- estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 11(2), 255–270. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10410206>
- Undurraga, C. & Avedaño, C. (1997). Dimensión Psicológica de la pobreza. *Psykhé*, 6(1), 51–63. Recuperado a partir de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/103/102>
- Unesco. (2012). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Recuperado a partir de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITI ED-espanol.pdf>
- Universidad de Maryland. (s. f.). *Self-Esteem: What Is It?*. Recuperado de <https://socy.umd.edu/quick-links/self-esteem-what-it>
- Válek, M. (2013). *Autoestima y Motivaciones sociales en estudiantes de educación superior* (tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela. Recuperado a partir de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/indice.htm>
- Vargas, J. H. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado a partir de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2735/Vargas_gj.pdf?sequence=1
- Vries, W., Arenas, P. L., Romero Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 40(160), 29–49. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000400002
- Whitesell, N. R., Mitchell, C. M., Spicer, P., & The Voices of Indian Teens Project Team. (2009). A longitudinal study of self-esteem, cultural identity, and academic success among American Indian adolescents. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 15(1), 38–50. <https://doi.org/10.1037/a0013456.A>
- Zabalza, P. M. A. (2001). La autoestima de los educadores. En *Ponencia del Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir junto*. Santiago de compostela. España.

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____ **Sexo:** (M) (F)

Convivencia con ambos padres: si () no ()

Situación laboral: laborando () no laborando ()

Lugar de residencia: Urbanización () Pueblo joven () Asentamiento humano ()

II. PROTOCOLO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna considerando la siguiente clave:

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
5. En general estoy satisfecho de mí mismo.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Código de participante: []

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación

Estimado participante. La presente encuesta tiene por objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y algunos aspectos sociodemográficos sobre su vida.

Los resultados obtenidos son importantes ya que permitirán ampliar nuestros conocimientos y tener información acerca de las características de los estudiantes universitarios con respecto a la autoestima. Lo cual servirá como línea de base para que las entidades pertinentes realicen las intervenciones necesarias. Por ello, le pedimos que llene la encuesta con sinceridad.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, la participación en este trabajo de investigación es voluntaria y anónima. De manera que no se registrará su nombre ni otros datos que permitan identificarlo. Su participación en el estudio no le brindará ningún beneficio económico o material, solo la satisfacción de apoyar al conocimiento sobre la autoestima de universitarios en Perú. Si tiene alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con el autor principal del mismo, Joel Figueroa Quiñones, al correo joelfq.13@gmail.com, y al teléfono **924335106 (Entel)** o con Ps. Willy Valle Salvatierra (docente asesor de la presente investigación) al correo wvalles28@gmail.com

Declaración del participante:

El estudio me ha sido explicado y voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas fueron respondidas.

Recibiré una copia de esta hoja de consentimiento aceptando participar.

- Doy permiso para usar la información obtenida en este estudio Si - No

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Firma: _____ Fecha: ____/____/____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Chimbote, 27 de octubre del 2017

OFICIO N° 586- 2017-DIR-EPP-FCCS-ULADECH CATOLICA

Señor
Ing. Dr. Julio Dominguez Granda
Rector de la ULADECH Católica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Por medio del presente saludo a Usted cordialmente y a la vez se hace de conocimiento que el señor Joel Figueroa Quiñones, estudiante del IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología solicita el permiso correspondiente para poder realizar la aplicación del cuestionario de autoestima de Rosemberg la cual servirá para describir el nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de las distintas carreras profesionales de la ULADECH Católica, a fin de cumplir con lo exigido por el curso de Tesis IV. Por ello requerimos a Usted la autorización correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de Usted.

Atentamente,

TGG/ygm
C.c Archivo

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2016 – 01				2016 - 02				2017 – 01				2017 - 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Elaboración del Proyecto	X	X	X											
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X	X	X	X	X	X		
9	Presentación de resultados														X		
10	Análisis e Interpretación de los resultados														X		
11	Redacción del informe preliminar															X	
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X	
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																X
x	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	10	3.00
Fotocopias	0.05	304	15.20
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (300 hojas)	0.05	300	15.00
Lapiceros	0.30	5	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	5.00	12	60.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			224.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			876.70