



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO

Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en
pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa,
Chorrillos, Lima, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA

AUTOR

WALDO FEDERICO MONROY CHÁVEZ

ASESOR

Mg. Frey Antonio Campana Cruzado

Lima-Perú

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. José Rafael Rodríguez Falla
Presidente

Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez
Miembro

Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez
Miembro

Mg. Frey Antonio Campana Cruzado
Asesor

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado primero a Dios, por darme la fortaleza en momentos difíciles de mi vida y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional

A mi hija Lady Diana, por su apoyo y confianza incondicional en todo el proceso de mi formación personal y profesional.

Agradecimiento

A mi Alma Mater, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas más anheladas.

A mi Asesor de Tesis, Mg. Frey Antonio Campana Cruzado por su paciencia, consejos y aportes brindados durante la elaboración de este trabajo.

De la misma forma a todos mis profesores, por todas sus enseñanzas y apoyo durante mi formación profesional

CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Contenido.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Marco Referencial.....	15
1.2 Planteamiento del problema.....	15
a) Caracterización del problema	15
b) Enunciado del problema	15
1.3 Justificación de la investigación	16
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
2.1 Antecedentes	12
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1 Autoestima	12
2.2.1.1 Definición	12
2.2.1.2 Componentes de la autoestima	16
2.2.1.3 Características de las personas con autoestima positiva.....	17
2.2.1.4 Características de las personas con autoestima negativa	19
2.2.1.5 Niveles de la autoestima	20
2.2.1.6 Dimensiones de la autoestima.....	21
2.2.2 Satisfacción vital.....	39
2.2.2.1 Definición	39
2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital	40

2.2.2.3 Satisfacción vital y autoestima	41
2.2.2.4 Satisfacción vital y bienestar material percibido	42
2.2.3 Expectativas acerca del futuro	42
2.2.3.1 Definición	43
2.2.3.2 Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro	44
2.2.4 Pobreza material	45
2.2.4.1 Definición	45
2.2.4.2 Causas de la pobreza en el mundo	46
2.2.4.3 Comportamiento económico de los pobres.....	46
2.2.4.4 Consecuencias de la pobreza	47
III.METODOLOGÍA	60
4.1 Diseño de la investigación	61
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	61
4.3 Población y muestra.....	62
4.4 Definición y operacionalización de las variables	63
4.4.1 Variable Autoestima	64
4.4.2 Variable Satisfacción vital	64
4.4.3 Variable Expectativas acerca del futuro	65
4.5 Técnicas e instrumentos.....	78
4.5.1 Técnica.....	80
4.5.2 Instrumentos.....	95
4.6 Plan de Análisis	95
4.7 Principios Éticos	96
Matriz de consistencia	96
IV.RESULTADOS	97
5.1 Resultados.....	97
5.2 Análisis de los Resultados	97
VI.CONCLUSIONES	98
6. 1 Conclusiones.....	36
6.2 Recomendaciones	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	38
ANEXO	44
Anexo N° 1.....	44

Anexo N° 2.....

RESUMEN

La presente investigación “**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018**”, es un estudio de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo cuyo objetivo principal fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de esta localidad.

La muestra es de tipo no probabilística e intencional. Como instrumentos de investigación se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)-Modificada, la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, y la Escala de Desesperanza (BHS) de Beck, Weissman, Lester y Trexler.

Los resultados de la presente investigación describen las variables psicológicas en todas sus dimensiones asociadas con la pobreza material que presenta la población en estudio, tal como fue planteada en la hipótesis.

Palabras clave: Autoestima, satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, pobreza material, asentamiento humano.

ABSTRACT

The present investigation "Psychological variables associated to the material poverty in settlers of the Túpac Amaru human settlement of Villa, Chorrillos, Lima, 2018", is a quantitative and descriptive level study whose main objective was to determine the psychological variables associated to the material poverty in the inhabitants of this town.

The sample is non-probabilistic and intentional. As research instruments, the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE) - Modified, the Life Satisfaction Scale (SWLS) of Diener, Emmons, Larsen and Griffin, and the Beck, Weissman Scale of Hopelessness (BHS) were used. Lester and Trexler.

The results of the present investigation describe the psychological variables in all their dimensions associated with the material poverty that the population under study presents, as it was proposed in the hypothesis.

Keywords: Self-esteem, life satisfaction, expectations about the future, material poverty, human settlement.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, muchos investigadores señalan que dentro de la sociedad es una gran desventaja carecer de baja economía donde la pobreza material, implica que la persona tenga baja autoestima, y sienta insatisfacción con la vida y su entorno. No siendo solo una cuestión económica; si no la forma de vida del ser humano, de vivir en condiciones dignas que no afecten su persona, y tengan la capacidad básica de vivir con dignidad, y poder desenvolverse dentro de su ambiente familiar y social. *“una condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales”* (Naciones Unidas, 2012).

Según el banco Mundial en el año (2018) señala que, en el mundo, casi 736 millones de personas viven en situación de pobreza, siendo uno de los principales países como África al sur del Sahara, Asia Oriental y el Pacífico, Europa y Asia central, las regiones que presentan el índice más alto de pobreza (Grupo Banco Mundial, 2019).

Sin embargo, según la investigación de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el año 2016, el número de habitantes más pobres en América Latina llegó a obtener uno de los índices más altos de la historia siendo un total de aproximado de 186 millones, es articular que, el 30,7% de la población, mientras que la pobreza extrema desfavorable es un 10% de la población, cifra equivalente a 61 millones de habitantes (CEPAL, 2018).

No obstante, del crecimiento económico que tuvo el país en los últimos años, según el Instituto Nacional Estadística Informática en el año (2016), el nuestro país mantiene una cifra de 21,8% de pobreza y un total de 4,1% de pobreza extrema.

El propósito de esta presente es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018”.

Este trabajo consta de los siguientes capítulos considerando las siguientes partes:

El Capítulo I, enfoca el planteamiento y caracterización del problema del estudio, la justificación de la investigación, así como el objetivo general y los objetivos específicos.

El Capítulo II, referido a la revisión de la literatura, analiza los antecedentes internacionales y nacionales relevantes y señala las bases teóricas vinculadas al tema.

El Capítulo III, plantea la metodología utilizada, señalando el diseño, tipo y nivel de investigación, así como la población y muestra, técnicas e instrumentos, definición y operacionalización de las variables, plan de análisis y principios éticos, entre los aspectos esenciales del estudio.

El Capítulo IV contempla el procesamiento y análisis de los resultados a partir de la información recogida en campo con la aplicación de los instrumentos de la presente investigación.

El Capítulo V establece las conclusiones a las que ha arribado la investigación, además de proponer recomendaciones y sugerencias orientadas a mejorar la calidad de vida de los pobladores de los asentamientos humanos.

I. Planteamiento del Problema

1.1 Marco referencial

1.2 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

Según el Banco Mundial (2018), *“pese a los avances en la reducción de la pobreza, la cantidad de personas que viven en condiciones de pobreza extrema en el mundo sigue siendo inaceptablemente alta”*.

De acuerdo con las últimas estimaciones, el 10% de la población mundial vivía con menos de USD 1,90 al día en 2015, en comparación con el 11% en 2013. Esta proporción es inferior al valor de casi 36% registrado en 1990. (Banco Mundial, 2018).

En la actualidad, casi 1100 millones de personas menos viven en la pobreza, en comparación con 1990. En 2015, había 736 millones de personas que vivían con menos de USD 1,90 al día, cifra inferior a los 1850 millones de 1990. (Banco Mundial, 2018).

Si bien las tasas de pobreza han disminuido en todas las regiones, los avances no han sido uniformes:

Más de la mitad de la población extremadamente pobre vive en África al sur del Sahara. De hecho, la cantidad de pobres de esa región aumentó en 9 millones, por lo que en 2015 había 413 millones de personas que vivían con menos de USD 1,90 al día, cifra superior a la de todas las demás regiones en conjunto. Si esta tendencia se mantiene, para 2030 prácticamente 9 de 10 personas extremadamente pobres vivirán en África al sur del Sahara. (Banco Mundial, 2018).

La mayoría de las personas pobres del mundo viven en zonas rurales y tienen escasa instrucción, trabajan principalmente en el sector de agricultura y son menores de 18 años. (Banco Mundial, 2018).

La pobreza es uno de los problemas más graves que enfrenta la humanidad. El club de Roma reportó en 1989 que dos terceras partes del mundo eran pobres y de no revertirse esta situación, para el año 2025, el porcentaje se incrementará al 80% de la población mundial. (Palomar y Pérez, 2003).

De acuerdo con la información más reciente de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en 2016 el número de personas pobres en América Latina llegó a 186 millones, es decir, el 30,7% de la población, mientras que la pobreza extrema afectó al 10% de la población, cifra equivalente a 61 millones de personas (CEPAL, 2018).

Asimismo, según CEPAL, el 2014, el 28.5% de la población de la región se encontraba en situación de pobreza, y en el 2016 el porcentaje ascendió hasta el 30.7%. En este mismo periodo, la pobreza extrema pasó de 9% a 10.2%. La pobreza impacta especialmente a mujeres, que padecen esta situación hasta un 25% más que los hombres. Igual de alarmante es el caso de los menores de edad, pues en el 2016 el 46.7% de los latinoamericanos de 0 a 14 años eran pobres. (CEPAL, 2018).

La pobreza material es un problema estructural cuya atención por parte del Estado no ha tenido resultados muy alentadores en las últimas décadas. Si bien las políticas públicas de superación de la pobreza han permitido remontar un porcentaje considerable de pobreza, ésta aún se sigue acentuando sobre todo en las poblaciones rurales de nuestro país. (INEI, 2017).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el mayor porcentaje de personas en esta condición vive en las zonas rurales y se dedica a trabajar su pequeña parcela para subsistir. (INEI, 2017).

De acuerdo con el informe técnico Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2016 del INEI, la pobreza pasó de 21.8% en el 2015 a 20.7% en el 2016, es decir que 264,000 peruanos dejaron de ser pobres, pero aún hay 6.5 millones que mantienen esa situación. (INEI, 2017).

La pobreza extrema se redujo de 4.1% a 3.8% en el mismo período, una disminución de tres puntos porcentuales, equivalentes a 70,000 peruanos fuera de la miseria. (INEI, 2017).

En el período 2007-2016 este indicador se redujo en 7.4 puntos porcentuales, quedando todavía un millón 979,000 catalogados como pobres extremos, con un gasto por debajo de los 176 soles por persona que es lo que cuesta la canasta básica alimentaria. (INEI, 2017).

En el ámbito de las regiones, la Sierra concentra la mayor pobreza extrema con 8.3%, seguida de la Selva (6.5%) y la Costa (0.5%); en la región Cajamarca este índice puede llegar al 23.3%. (INEI, 2017).

En el tema de la pobreza monetaria, nuevamente la región andina se coloca en el primer lugar con 47.8%, seguida de la selva rural con 39.3% y la costa rural con 28.9%. (INEI, 2017).

De otro lado, la pobreza como fenómeno psicosocial no sólo afecta el desarrollo biológico de las personas, sino también el socioemocional, repercutiendo en la calidad de vida de las personas y familias, lo que genera un sentimiento de desesperanza permanente, el mismo que es transmitido en forma intergeneracional.

b) Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018?

1.3 Justificación de la investigación

El presente estudio justifica su realización en la medida que no se encuentran mayores antecedentes de esta línea de investigación en nuestro país. En tal sentido, constituye un estudio exploratorio que pretende aportar cuáles son las variables psicológicas (con sus propias dimensiones) relacionadas con la pobreza material en pobladores de este asentamiento humano.

El aporte que pretende obtenerse a partir de los resultados de esta investigación sería de utilidad no sólo para construir el perfil psicosocial de los pobladores de los asentamientos humanos en situación de pobreza material, sino también como insumo para la formulación de estrategias de intervención psicosocial en estos pobladores como componente de una política social de superación de la pobreza, la misma que debe incorporar un enfoque de desarrollo de capacidades como instrumento para revertir la condición de pobreza material en la población que repite de manera intergeneracional este fenómeno.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de autoestima en los pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.
- Describir el nivel de satisfacción vital en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.
- Describir el nivel de expectativas acerca del futuro en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

Link (2014) realizó la investigación: *Factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida en Chile*, en la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

- En esta investigación sobre el bienestar subjetivo, resulta un lugar común el entender la relativa independencia de los factores positivo y negativo de su dimensión afectiva de toda persona. Por el cual con lleva a una relación subjetiva.
- Sin embargo, existe muy poca información que sustente esta relativa independencia en la dimensión cognitiva del bienestar subjetivo.
- Sin embargo, la satisfacción y la insatisfacción son dos fenómenos polares de un mismo sustrato tiene por corolario que en términos de política pública,
- los objetivos de maximización de la satisfacción con la vida dentro y fuera de a sociedad y de minimización de la insatisfacción refieren a los mismos medios.
- En esta investigación hemos elaborado evidencia la mejoría de que sugiere la minimización de la insatisfacción como objetivo de la política pública más que la satisfacción dado su carácter social, en comparación a un carácter más psicológico privado de la satisfacción; y dado
- que remite a situaciones en que la política pública puede intervenir. Así, se articula un doble argumento, por un lado uno de posibilidad de acción de la política pública, por otro lado el carácter normativo de esta acción a la luz de la distinción entre elementos privados y sociales del bienestar subjetivo.
- Algunas investigaciones resultan necesarias para profundizar en los factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción vital.
- Por un lado, se requiere la inclusión de variables psicológicas sin que con ello se elimine la serie de variables aquí estimadas.

- Ello permitirá conocer con mayor profundidad el comportamiento de la satisfacción, pues si la hipótesis aquí defendida es correcta, es difícil comprender las dinámicas de la satisfacción en su dimensión de independencia a partir de la Encuesta CASEN.
- Por el otro, aquí se analizó solo relaciones entre las variables independientes y las dependientes, por lo que se requiere su análisis en términos de efectos, para lo cual bases de datos de panel son recomendables.

Schnettler et al (2014) realizaron la investigación: *Variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile*, estudio realizado por la Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

- La presente investigación se centra en identificar variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distintos NSE en las principales ciudades del sur de Chile, y hace énfasis en determinar si el nivel de satisfacción con la alimentación influye en la satisfacción con la vida.
- A pesar de que en la muestra total predominaron las personas satisfechas y extremadamente satisfechas con su vida, la mayor proporción de extremadamente satisfechos en ABC1 y de insatisfechos en C3, D y E permite confirmar el efecto positivo de los recursos económicos en la satisfacción vital (Agrawal et al., 2011; Cracolici et al., 2012; Cummins, 2000; Oshio & Kobayashi, 2011; Salinas-Jiménez et al., 2010; Schnettler et al., 2014; Vera-Villaruel et al., 2012b). Por otra parte, la superior proporción de extremadamente satisfechos con su alimentación en ABC1 y de insatisfechos en C3, D y E confirma que una mayor disponibilidad de recursos económicos mejora la satisfacción con la alimentación (Schnettler et al., 2011). Esto se relaciona con la posibilidad de gastar un monto superior en alimentos para el hogar, lo que permite acceder a una alimentación de mayor calidad (Giskes, Van Lenthe, Avendano-Pabon & Brug, 2011; Schnettler et al., 2012) y variedad y de acuerdo con los gustos y preferencias del individuo sin la limitación de precio.

- Entre los resultados de los modelos logit ordinales, destaca el nivel de satisfacción con la alimentación al ser la única variable significativa en la muestra total y en los tres NSE estudiados. La disminución de la probabilidad de una alta satisfacción con la vida si la persona no está extremadamente satisfecha según la SWFL, confirma los resultados de Grunert et al. (2007) y Schnettler et al. (2012, 2013a, 2013b) con respecto a la relación positiva entre la satisfacción con la alimentación y la satisfacción con la vida. Sin embargo, contrariamente a lo esperado, se encontró que la satisfacción con la alimentación influye positivamente en la satisfacción vital independientemente del NSE.
- Lo anterior indica que una necesidad tan básica y cotidiana como la alimentación puede ser una importante fuente de satisfacción vital. Comer no es solo un acto biológico, sino un acto de significado subjetivo y social que vincula a los individuos con necesidades afectivas y de reconocimiento que forman parte de su construcción de identidad (Hausman, 2005; Macht & Simons, 2011). En este sentido, la alimentación involucra actividades y consideraciones diarias (Grunert et al., 2007) que resultan transversales para los distintos NSE. Además, la alimentación se relaciona con otros dominios de la vida: la salud (American Dietetic Association, 2005; Chen, 2011) y la interacción social (Macht & Simons, 2011), que ya fue reportada previamente como fuente de felicidad (Macht & Simons, 2011) y de BS (Vera-Villaruel et al., 2012b).
- La cantidad de días con problemas de salud fue una variable explicativa de la satisfacción vital en la muestra total, en C2 y en el conjunto formado por C3, D y E. La disminución de la probabilidad de una alta satisfacción con la vida si aumenta el número de días con problemas de salud concuerda con estudios que indican que la satisfacción vital y la salud se relacionan positivamente (Boehm & Kubzansky, 2012; Chyi & Mao, 2012; Veenhoven, 2008). La ausencia de significación estadística en ABC1 concuerda con el menor número de días con problemas de salud en este NSE, probablemente porque tienen mejor y más oportuno acceso a los servicios médicos que las personas de NSE más bajos (Cummins, 2000).
- La discrepancia del yo fue una variable explicativa de la satisfacción vital solo

en la muestra total. Hay evidencia de que la discrepancia con el yo ideal es una variable significativa asociada principalmente al sexo, y se refleja especialmente en las diferencias en la percepción de discrepancias sobre el atractivo físico (Dittmar, 2008).

- La edad fue una variable explicativa de la satisfacción vital sólo en las submuestras ABC1 y C3, D y E, pero de manera contrapuesta. Por ejemplo, en ABC1 se evidenció que a mayor edad disminuye la probabilidad de una alta satisfacción con la vida, en concordancia con los resultados de Fujita y Diener (2005), mientras que en los NSE bajos se observó mayor probabilidad de satisfacción con la vida en las personas de 66 o más años, en concordancia con los resultados de Agrawal et al. (2011). Vale la pena mencionar que el aumento de la satisfacción con la vida a mayor edad se ha atribuido a cambios en la autopercepción personal y en las metas establecidas (Diener et al., 1999).
- La disponibilidad de recursos económicos es un aspecto central del bienestar en circunstancias de escasez de recursos para satisfacer necesidades básicas (Cummins, 2000). Esta afirmación concuerda con el aumento de la probabilidad de una alta satisfacción vital en el NSE C2 y en los grupos C3, D y E en la medida que se incrementa el número de bienes que poseen. El efecto positivo del matrimonio en el BS (Agrawal et al., 2011; Oshio & Kobayashi, 2011, Salinas-Jiménez et al., 2010), solo se confirmó en C2. Los motivos que expliquen que no se haya dado esta relación en los niveles ABC1 y C3, D y E deberán ser abordados en nuevas investigaciones. Sin embargo, cabe anotar que el motivo en ABC1 puede relacionarse con la composición de la submuestra (el 60.2% de solteros, separados, divorciados o viudos). Las causas pueden ser distintas en C3, D y E, en los que predominaron las personas casadas o que viven en pareja (58.7%), debido a que en contextos de pobreza es común que los miembros de la familia se encuentren en condiciones similares de vulnerabilidad.
- El aumento de la probabilidad de una alta satisfacción con la vida si aumenta el tamaño de la familia se relacionaría con el bienestar asociado al ámbito familiar. El apoyo emocional de la familia amortiguaría los cambios en la satisfacción vital durante periodos traumáticos o con problemas (Brannan, Biswas-Diener, Mohr, Mortazavi & Stein, 2013). No obstante, ocurre lo

contrario si aumenta el número de niños que viven en el hogar. Blake et al. (2009) indican que padres con mayor cantidad de hijos presentan menores niveles de satisfacción debido a las múltiples exigencias familiares. Aunque otros estudios indican una relación positiva entre tener hijos y la satisfacción vital (Ángeles, 2010; Schnettler et al., 2013a), el efecto depende de las características de la persona. La existencia de hijos mejora la satisfacción vital en los casados, mientras que para los solteros la situación empeora con la presencia de hijos (Ángeles, 2010). Esto podría explicar la disminución de la satisfacción vital en la muestra, al estar compuesta por más de un 50% de personas solteras o sin pareja.

- 10. Respecto a la edad de los hijos, en ABC1 la satisfacción vital fue menor para los participantes con hijos menores de 12 años. Blake et al. (2009) encontraron bajos niveles de satisfacción en padres con mayor cantidad de hijos pequeños, debido a que exigen mayor atención y trabajo. Por el contrario, en C2 fue mayor la probabilidad de una alta satisfacción vital en personas con hijos entre 5 y 12 años. Aunque esto podría asociarse a que los niños de estas edades en familias de clase media-media comienzan a colaborar en labores domésticas y descargan a los padres de algunas actividades, esto deberá ser abordado en futuras investigaciones.
- 11. Además se observó que las personas con más educación están más satisfechas con su vida que sus homólogos con menos educación (Agrawal et al., 2011; Oshio & Kobayashi, 2011). Esto concuerda con la disminución de la probabilidad de una alta satisfacción con la vida en las personas del NSE C2 que solo cursaron estudios básicos.
- 12. Ninguno de los reactivos incluidos para evaluar creencias acerca de las principales fuentes de felicidad fue variable significativa explicativa de la satisfacción vital. Sin embargo, los resultados obtenidos indican que en la muestra estudiada la satisfacción vital tiene la influencia de distintos dominios: alimentación, salud y familia.
- 13. Una de las principales limitaciones de este estudio radica en que la muestra estaba constituida en alta proporción por participantes de los NSE más altos, por lo que no es representativa de la distribución socioeconómica de Chile. Por lo tanto, se necesitan nuevas investigaciones con muestras

representativas del NSE de la población, más numerosas y en otras zonas del país.

Beytía (2012) realizó la investigación: *La pobreza invisible. Sobre la satisfacción con la vida en los campamentos de Chile*, en el Centro de Investigación Social (CIS) de TECHO, Chile. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

- La pobreza no es sólo un fenómeno material, sino que también incorpora características inmateriales y subjetivas, que se expresan al estudiar los pensamientos y emociones que experimentan quienes más carecen de bienes e ingresos monetarios.
- Entre las personas que habitan los campamentos de Chile, existe una tendencia hacia poseer una menor satisfacción vital que la que posee en promedio la población del país.
- La cantidad de ingresos del hogar tiene un vínculo positivo en el bienestar subjetivo de los chilenos. Dicho de otra forma: en general los chilenos más pobres tienden a tener una menor satisfacción con la vida.
- La relación entre dinero y satisfacción con la vida es decreciente: mientras más riqueza tienen los chilenos, menor impacto en su bienestar psicológico tienen los ingresos. De igual modo, mientras más pobres son los chilenos, mayor impacto en su satisfacción vital tiene el dinero.
- Por lo anterior, la misma cantidad objetiva de riqueza tiene mayor valor subjetivo en los campamentos en comparación con la población chilena en general. Según los datos utilizados en este estudio (que tienen como referencia los cambios de 100.000 pesos per cápita en el hogar), una misma cifra de dinero es aproximadamente 2,5 veces más efectiva para el bienestar psicológico de las personas que habitan campamentos en Chile, que para el promedio de la población del país.

Palomar y Cienfuegos (2006) realizaron la investigación: *Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza*, en el Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana de México. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

- En primer lugar, se puede concluir que la mayoría de los sujetos percibe la pobreza como debida a factores estructurales (como bajos salarios, gobierno, dirigentes políticos, etcétera), aun cuando, a medida que se incrementa el nivel socioeconómico es menor el porcentaje de sujetos que refiere este tipo de causas. Por otra parte cuando se hace referencia al tipo de carencias de los pobres y a las características de las personas exitosas, la tendencia se invierte y los pobres le dan preponderancia a factores individuales, mientras que los no pobres se la dan a factores estructurales.
- Por otra parte, pudo observarse que solamente en algunas de las variables de personalidad medidas se encontraron diferencias de acuerdo con la percepción de la pobreza en cada uno de los grupos que participaron (pobres y no pobres) y no en todos los casos fueron las mismas para ambos grupos. Por ejemplo, en la variable de motivación al logro, solamente hubo diferencias en el grupo de no pobres, de acuerdo con su percepción de las causas de la pobreza. Lo anterior significa que el nivel socioeconómico de los sujetos tiene que ver con las puntuaciones de los sujetos en las variables de personalidad y éstas a su vez están asociadas con una manera de percibir la pobreza.
 - En el caso contrario, hay que mencionar que si bien hay ciertas tendencias en las respuestas de los sujetos de acuerdo con el grupo socioeconómico al que pertenecen, este estudio pudo evidenciar que también hay pobres y no pobres con puntuaciones similares, es decir, las diferencias que se encuentran en las variables de personalidad, de acuerdo con la percepción de la pobreza son las mismas, lo que indica que en algunos casos el nivel socioeconómico no tiene un efecto tan importante (por ejemplo, se pudo observar que pobres y no pobres con altos puntajes de internalidad consideran que el éxito en una persona está dada por sus características personales y por el grado de apoyo social).
- Se pudo concluir también que es importante profundizar el estudio de las implicaciones que tiene el significado de las categorías que utilizan los sujetos para explicar la pobreza. Por ejemplo, de manera convencional (en la literatura), se han utilizado las categorías “trabajo”, “empleo” y “educación” como aspectos que están referidos a cuestiones estructurales ya que el sistema

debe asegurar que estos están cubiertos de manera satisfactoria en todos los ciudadanos; sin embargo, muchos sujetos pueden tener la firme convicción de que los individuos llegan a tener un alto nivel educativo y un trabajo bien remunerado por mérito propio; de tal suerte que cuando los sujetos se refieren a la “falta de trabajo”, como causa de la pobreza, no podemos estar seguros del lugar en el que ponen la responsabilidad (el sistema o el sujeto). Así mismo, la categoría de “dinero” puede ser ambigua debido a que algunos pueden considerar que se accede a este por la vía del esfuerzo personal y otros por herencia (ya en efectivo o a través de facilidades para obtenerlo – e.g. consiguiéndole un buen empleo independientemente de sus capacidades). Lo anterior significa que sería deseable que en futuras investigaciones se profundice sobre el significado que los sujetos dan a las categorías referidas a las atribuciones causales de la pobreza.

- Esta investigación permitió también concluir que es importante considerar la identificación de clase de los sujetos (si se sienten o no pobres) en estudios como el presente, ya que la percepción de los sujetos sobre las causas de la pobreza y el estado psicológico asociado a esta percepción puede estar influido enormemente por el grado de privación y carencia en el que se sienten los individuos (y no solo por las condiciones objetivas en las que se encuentran). De hecho, una hipótesis que surge al respecto es que los sujetos que no se sienten pobres tienden a atribuir en mayor medida la pobreza a factores individuales, tienen mayores recursos psicológicos para afrontar las situaciones difíciles que se les presentan y eso los hacen mejores candidatos para salir de la pobreza. Lo anterior tiene grandes implicaciones para la política social ya que hallazgos como este podrían dar la pauta que promueva una mejor selección de los beneficiarios de los programas sociales (considerando este tipo de aspectos), con miras a aumentar la probabilidad de éxito.
- Para finalizar, hay que mencionar que los resultados de este estudio permiten concluir que el apoyo social es un recurso muy importante que debe ser promovido por quienes desean contribuir a la erradicación de la pobreza, ya que este empodera a los individuos para enfrentar las vicisitudes de la vida y mitiga la depresión, la ansiedad, el estrés de los individuos más desfavorecidos, proveyéndolos de soporte emocional e instrumental.

Nacionales

Grández (2018) realizó la investigación: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha*, Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

- De acuerdo a los resultados de esta investigación se determinó que la generalidad de los habitantes del asentamiento humano Monterrico presentan un nivel bajo en las variables psicosociales que se enfocaron en este estudio como es satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.
- Según el género hombres como mujeres se encuentran en un nivel bajo, según grado de instrucción el resultado fue semejante ya que se encontró en un nivel bajo. Siendo los más afectados en esta escala los hombres. Lo cual indica que existe pobreza material.
- Se puede apreciar que el total de analfabetos con respecto a la escala de desesperanza se ubican en el nivel bajo lo que estaría indicando que estas personas no tienen expectativas a futuro viven por vivir sin metas ni planes.
- En la escala de motivación de logro la mayoría de los pobladores están desanimados, viven sumidos en el conformismo.

Cachique (2017) realizó la investigación: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista – Iquitos, 2017*, Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

- A modo de conclusión los habitantes de la instalación humana Maravilla del Mundo presentan considerable déficit correspondientes a sus resultados ubicados en niveles inferiores en relación a las diferentes variables que utilizamos lo que nos permitió conocer sus niveles de complacencia que

tienen, sus inconvenientes que presentan, y sobre el amor y admiración que sienten hacia ellos mismos.

- Del mismo modo se concluye que los residentes de esta zona no poseen una buena valoración de sí mismos, lo que nos indica que son personas insatisfechas con la vida que llevan por ende no se sienten como parte integral de nuestra sociedad.
- Al mismo tiempo comprendemos como síntesis que este asentamiento está conformado por personas carentes de amor propio, con falta de valores y respeto por si mismos adolecen de confianza personal. Inseguras no son capaces de afrontar nuevos retos. Son poseedores de pensamientos conformistas puestos que no buscan el éxito, ni de su familia. Huyen de los obstáculos no se esmeran por lograr el desarrollo personal, prácticamente están sumisos a su miseria.
- Por último, cabe acotar que por sus condiciones económicas han resaltado la falta de educación que les conlleva a la falta del desempleo y un buen ingreso económico.

Salcedo (2017) realizó la investigación: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017*, Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de La Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

- La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican el en nivel bajo en las variables influyentes del aspecto psicosocial estudiado; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro. El mayor número de pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans, no perciben un bienestar general de su vida, se muestran sin logros ni expectativas.
- La satisfacción que adquieren de su familia, trabajo, amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente, tanto en hombres como en mujeres, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción, en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende

ligeramente a aumentar de acuerdo a su preparación académica.

- Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de las mujeres en relación a los hombres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad; así como también se encuentra, escasa búsqueda del éxito, la poca aceptación de riesgos, temor a la competencia, sin objetivos, que son característica en la mayoría de la población estudiada.
- Un gran número de pobladores del Asentamiento Ramitrans, de manera parcial asumen con responsabilidad lo que les ocurre en sus vidas, dependiendo del grado de instrucción que es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso procedente hacia el bienestar en general.

Valderrama (2017) realizó la investigación: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Géminis en el distrito de Callería, 2017*, Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

- En gran proporción los moradores del asentamiento humano Géminis se encuentran en los niveles bajos según las variables de medición de carácter psicosocial abordada en el estudio; satisfacción de vida, autoestima, motivación de logro y expectativa acerca del futuro.
- Tenemos consideración que aquellos moradores del este asentamiento humano no tienen una adecuada relación con uno mismo y sobre todo que la importancia que dan de su propia vida es de modo negativo.
- Muchos pobladores de este asentamiento Humano perciben la satisfacción de la vida nuclear, de lo laboral, de la sociedad de un modo bajo o insignificante en cuanto a hombres y mujeres.
- Podemos percibir que existe una diferencia favorable hacia los pobladores con años de escolaridad avanzada en relación a la satisfacción de su propia vida; ya que los valores tienden a crecer a modo que sea mayor sus años de escolaridad.

- Es muy poca la diferencia que se presenta en hombres y mujeres en relación a la autoestima, de igual modo se observa similar tendencia en los pobladores con más años de escolaridad
- En cuanto a motivación de logro se observa que existe una considerable diferencia entre hombres y mujeres, así mismo se observa que los valores tienden a crecer dependiendo el grado de instrucción escolar.
- La diferencia que existe entre hombres y mujeres en cuanto a las expectativas de la vida es considerable, de igual manera sucede con los pobladores ya que los valores presentan una importante diferencia en cuanto a sus años de escolaridad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición

Según Menciona Caso y Hernández-Guzmán (2007) (citado en Sparisci, 2013), para el investigador Caso es muy importante el concepto de autoestima para determinar el grado de autoestima que tiene cada individuo los factores que influyen dentro de la sociedad la pobreza material. También, como parte o como constructo inclusivo de términos como auto reconocimientos, auto conceptos, auto eficiencias.

Uno de los primeros antecedentes que tiene la pobreza material. Es un aspecto de autoestima, de las investigaciones del investigador William James, quien apporto en su investigación con su libro “Principios de Psicología” todo aprecio que tenemos nosotros mismos por otras personas. Dependemos de lo que somos o pretendemos ser según la evaluación de la persona o individuo que pretende hacer y ser. Según James, evaluaba la estima de la persona o del individuo a partir de todos sus logros y proyectos de sus aspiraciones son razones muy importantes como individuo y como sociedad

(Monbourquette, 2008 citado en Sparisci, 2013).

Sin embargo, La lucha contra la pobreza extrema en el Perú debió contribuir a que 5.2 millones todos los peruanos superaran su condición de indigencia. porque en la década de los noventa se contó con los recursos éstos fueron asignados:en el gasto social per cápita se incrementó de US\$91,3 en 1991 a US\$180,2 en el año 2000. Sin embargo, la inequidad ha aumentado y los pobres extremos han sido menos favorecidos por los programas sociales (Universidad del Pacífico, 2002).

Por su parte Monbourquette menciona que el investigador psicólogo de nombre Maslow el interés primordial era la salud mental, de las personas. en vez de estudiar a las personas desde un ángulo de las enfermedades mentales sostenía el espiritual. Siendo así que el mismo en 1943 indico una teoría psicológica conocida como la jerarquía de necesidad de Maslow o pirámide de

Maslow, donde formulo una jerarquía de las necesidades humanas de cada individuo y su teoría defiende que, conforme a satisfacer las necesidades básicas, los seres humanos o personas, desarrollan necesidades y deseos más elevados dentro del grupo de seres humanos dentro de la sociedad. (Monbourquette, 2008 citado en Sparisci, 2013).

Rosenberg (1965) (citado en Sparisci, 2013), menciona que la autoestima es muy importante para el ser humano dentro de la sociedad porque:

- a. Implicancia del crecimiento de los patrones,
- b. Como también define las comparaciones entre todas las personas e individuos. frente a la pobreza material basada en el resultado de autoestima del individuo y la persona.

Por otra parte, según Morris se aplica dentro en una teoría sociocultural, que sostiene todo aquel resultado de todo proceso que se compara entre discrepancia y valores. (Llaza, 2011 citado en Sparisci, 2013), también a su vez, indica que la autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo; por lo que la autoestima no es solo un sentimiento, implica también factores perceptuales y cognitivos (Mruk, 1999 citado en Sparisci, 2013).

Mencionando otra aportación de suma importancia para el estudio de la autoestima, fue la desarrollada por Coopersmith (1967) (citado en Sparisci, 2013), de la misma forma que hace mención el investigador Rosenberg, indica que toda autoestima es una evaluación que toda persona o ser humano mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. Stanley a diferencia de Rosenberg se basa en una teoría conductual. (Coopersmith 1967, citado en Sparisci, 2013).

Sin embargo el investigador plantea que diferentes niveles de autoestima porque cada persona tiene diferente modo de reaccionar ante cualquier tipo de situaciones iguales o similares, teniendo expectativas iguales y desiguales por lo cual se puede concluir a la personas con alta o baja autoestima. (Coopersmith 1967, citado en Sparisci, 2013).

Carl Rogers hace referencia en el año 1967 que la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al ser humano (Sparisci, 2013).

Podríamos mencionar como ejemplo de estas percepciones serían: las características del individuo, atributos, cualidades, defectos, capacidades, Límites, valores relaciones que el ser humano reconoce como descriptivos de sí que él percibe como datos de su identidad dentro de la sociedad" (Rogers, 1967, citado en Sparisci, 2013).

Valék de Bracho (2007) (citado en Sparisci, 2013), argumenta que para Rogers el concepto es subjetivo, donde cada individuo va a poseer diferentes experiencias.

Según el investigador Alcántara hace referencia a lo siguiente indica sobre la actitud, que debemos tener hacia uno mismo, la forma que tenemos de amar al ser humano y a nosotros mismos, pensar, sentir, comportarse con uno mismos con los demás. Describe como es la forma de comportarse ante situaciones ventajosas y desventajosas. Según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos. Es el sistema básico I por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro "YO" personal (Alcántara 1993, citado en Sparisci, 2013).

Así mismos menciona que el autoestima dentro de la sociedad, es depende del nivel de preparación que tengan las personas, sin embargo algunas de ellas tienen oportunidades y otros no. Eso con lleva a vivir de una forma limitativa. La autoestima en el margen de la pobreza es una estructura

coherente, estable, difícil de modificar. Sin embargo, su naturaleza no es estática, sino dinámica y por tanto, puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes de la persona, como así también puede debilitarse, empobrecerse desintegrarse. (Alcántara 1993, citado en Sparisci, 2013).

Sin embargo dos años después, Nathaniel Branden (1995) (citado en Sparisci, 2013) tiene una visión humanista afirma que la autoestima es una necesidad humana básica para el individuo que influye sobre nuestra conducta factores de comportamiento, el autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de autoconfianza y autorespeto.

Asimismo, según Branden (1995) (citado en Sparisci, 2013) indica seis pilares cruciales y básicos ya que forman parte integral de la vida en las personas y todas se basan en distintas prácticas:

- Para la práctica donde se puede vivir conscientemente.
- Práctica de reconocerse así mismo como persona.
- La importancia de ser responsable de sí mismo.
- La práctica de la autorrealización, ante uno mismo.
- La práctica de tener un propósito ante la vida. .
- La realización de para la integridad personal ante la sociedad. (Sparisci, 2013).

Con las conclusiones de los pilares podemos lograr la voluntad de vivir en armonía., conscientes de que necesitamos perseverancia y el valor para afirmar como debemos con llevar nuestra vida de forma pacífica. hacer el bien a la sociedad y a las demás personas. Que sintetiza nuestro auto relación personal ante la vida del ser humano y las demás personas.(Branden, 1995

citado en Sparisci, 2013).

Christopher Mruk según el investigador hace mención indicando que todo el resultado de su investigación demuestra que existen dos factores psicológicos los cuales son el autoestima con el objetivo de sentirse valioso ante uno mismo. actuar siempre de forma positiva , tener la capacidad (competente). Es decir, la autoestima es la convicción, basada en mi experiencia, de que soy: merecedor y tengo derecho a satisfacer mis necesidades vitales y a ser feliz, y por otro lado competente y soy apto para afrontar adecuadamente los desafíos básicos de la vida. (Mruk 1999, citado en Sparisci, 2013).

Como mencionamos al inicio podemos definir a la pobreza en un entorno del autoestima frente a la sociedad. Los cuales pueden ser aspectos ventajosos y desventajosos. El autoestima es un factor positivo ante la sociedad en el cual el ser humano demuestra el valor que tiene sobre la vida y la responsabilidad (Llaza, 2011 citado en Sparisci, 2013).

2.2.1.2 Componentes de la Autoestima

Según Lorenzo (2007) (citado en Sparisci, 2013), menciona que el autoestima tiene 3 componentes que actúan de forma interrelacionada de forma mutua ante la sociedad. El aumento positivo o el deterioro de algunos de estos componentes comportan una mutación de los otros en el mismo sentido para actuar de forma correcta sin hacer daño a los demás.

Componente cognitivo (cómo pensamos)

Menciona sobre la percepción de uno mismo, es el auto concepto también el conexo de autoimagen o la representación de uno mismo frente a cada circunstancia. (Sparisci, 2013).

Componente afectivo (cómo nos sentimos)

Indica la valoración de lo positivo y negativo que hay en nosotros como seres humanos. Que implica un sentido de ventaja y desventaja ante uno mismo el juicio que tenemos sobre nuestra persona, la forma de ser ante uno mismo y la sociedad que ambos siempre se involucran. Para realizar cualquier hecho. (Sparisci, 2013).

Componente conductual (cómo actuamos)

Está relacionado con nuestra forma de actuar ante los demás como nos comportamos que decimos, como nos expresamos. Somos coherentes consecuentes si somos positivos o negativos ante nosotros mismos. Es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo la búsqueda de consideración reconocimiento por parte de los demás (Sparisci, 2013).

2.2.1.2.1 Características de la persona con autoestima positiva

- Toda persona que siempre experimenta sentimientos satisfactorios como puede ser de agrados
- Se debe actuar de forma positiva y no tiene limitación ante los demás, busca siempre sobre salir y actuar de forma diferente desempeñándose en varias áreas.
- tiene mucha valorización ante su persona.
- Asume todo los riesgos frente a las adversidades y siempre busca tener muchas oportunidades para aprender a crecer y los asume como desafío siendo capaz de separarlos de sí misma.
- Todo riesgo que asume los realiza con la previa evaluación de las posibles consecuencias y no espera depender de los demás para que le ayuden ante posibles apuros.
- Mejora los errores para no repetirlos.
- Se caracteriza por ser una persona auto analítica. Acepta sus logros y sus aspectos fuertes, así como no tiene inconveniente en aceptar sus errores.
- Mejora su comportamiento y su rendimiento, acepta también el consejo

y las críticas constructivas.

- Mejoran constantemente sobre el desarrollo personal.
- Manifiesta tranquilidad, incluso ante retos difíciles.
- Tiene como característica ser persona expresiva, positiva, optimista, llena de vida y emprende sus actividades con entusiasmo y motivaciones
- Enfrenta con positivismo los obstáculos. No se siente paralizada por las preocupaciones.
- Sienten mucha seguridad de sí mismo. Ante los demás y todo obstáculo y tienen la capacidad de actuar con toda independencia y de forma autónoma. Toma decisiones de forma independiente.
- Actúa objetivamente y No necesita la ayuda de otras personas para lograr que su trabajo de manera eficiente.
- Actúa de forma segura, también brinda mucha seguridad.
- Siempre Confía en su mente, lo que le da seguridad en las actividades que emprende.
- Actúa de forma sociable y cooperativa, pero no busca llamar la atención. Le agrada tanto escuchar cómo ser escuchada. Ante los demás.
- No siente temor por el éxito y la felicidad ajena, incluso suele fomentar el desarrollo y bienestar en los demás Apoyándolos.
- Actúa de manera correcta defendiendo sus derechos de los demás y necesidades, incluso lucha por conseguirlos para otros.
- Valora a las personas y a su entorno tal y como son, sin importar sus acciones. Puede establecer relaciones de sana dependencia comunicándose de manera clara y directa con ellos y los demás.
- Tiene actitudes positivas de toda realidad en la sociedad. y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan, sin presionarlos para inducirlos en sus preferencias y apoyar a los demás.
- Es muy amable con las personas que solo tiene interés.
- Colabora con las demás personas de forma subjetiva sin traicionar sus normas y convicciones. (Sparisci, 2013).

2.2.1.2.1 Características de la persona con autoestima negativa

- Son individuos que se consideran poco valioso ante los demás y la sociedad.
- Actúan de forma negativa y nunca busca algo positivo en sí mismo.
- No saben desarrollar sus capacidades y sus habilidades.
- Siempre se están quejando por todo, ni siquiera intentan mejorar ellos mismos.
- Tienen la necesidad de llamar la atención ante las personas.
- Prefieren dar una respuesta negativa, ante de pensar un poquito, sienten que harán el ridículo.
- Se sienten normal si las personas les describen como personas perezosas y normales.
- Evitan todo los desafíos por no fracasas.
- Siempre busca ser aprobado por los demás.
- Esconden los verdaderos sentimientos que tienen ante los demás.
- Presentan la necesidad de sentirse bien ante los demás, o lastima para ser queridos.
- Son dependientes y logran establecer relaciones claras.
- Tienen inseguridad de no poder lograr las cosas ante los demás.
- Por lo particular se siente una persona incompetente y piensa que todo lo hace mal de todas las personas.
- Esperan siempre que las demás personas vean sus puntos débiles.
- Trata de ser siempre la víctima y siempre ser el pobrecito de todos.
- Son muy pesimistas y no suele percibir las oportunidades positivas. Supone que su eventual éxito es fruto de la suerte y no confía en que dure mucho.
- Carecen de no tener forma de comunicación o manera decir las cosas ante los demás.
- Les resulta recontra difícil de crear relaciones sociales y grupales.
- Siempre se siente afectado por todas las personas.
- Siempre busca la seguridad en lo conocido y por conocer en la poca exigencia (López 2007, citado en Sparisci, 2013).

La autoestima positiva tiene aquellas personas que siempre busca interrelacionarse con los demás, buscan demostrar todos sus aspectos positivos

y tratan siempre experimentar otras cosas nuevas, tienen mucha responsabilidad y siempre son personas positivas ante todas las personas. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No menosprecian a los demás para sentirse superior (Sparisci, 2013).

Cuando en algunas personas su autoestima es baja, tienen la fortaleza para luchar ante los demás y romper todos los obstáculos y no caer frente a las adversidades y no se dejan influenciar fácilmente por los demás. Sentimos y dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo (Branden, 1995) (citado en Sparisci, 2013)

2.2.1.3 Niveles de la Autoestima

Según Rosenberg (1973) (citado en Sparisci, 2013), la autoestima tiene tres niveles:

- **Alta autoestima**

Donde la persona se define como bueno y se acepta plenamente ante todo. .

- **Mediana autoestima**

La persona no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente en todo su ámbito.

- **Baja autoestima**

La persona se considera inferior a los demás hay desprecio hacia sí mismo (Fritz y col., 1999 citado en Sparisci, 2013).

2.2.1.4 Dimensiones de la Autoestima

Para Hausseler y Milicic (1994) (citado en Sparisci, 2013), menciona que la autoestima posee ciertas dimensiones que es necesario tener presente ya que existe una valoración global por parte del ser humano.

- **Dimensión física**

En esta dimensión toda la niña corresponde ser armoniosas para los niños es el ser y sentirse fuerte. (Sparisci, 2013).

- **Dimensión social**

Esta dimensión equivale a la autopercepción de las características de la personalidad de cada persona, es decir, como es cada persona solo algunas. (Sparisci, 2013).

- **Dimensión académica**

Precisa todo desarrollo o capacidad que tiene cada persona o individuo de poder enfrentar con éxito las diversas actividades escolares ya que cada ser es capaz de autovalorar todas sus propias capacidades intelectuales (Sparisci, 2013).

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1967) (citado en Sparisci, 2013) indica que la autoestima tiene cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

1. **Autoestima en el área personal:** considera en la evaluación que la persona realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo (Sparisci, 2013).
2. **Autoestima en el área académica: es toda** evaluación que el ser humano hace con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo (Sparisci, 2013).

3. **Autoestima en el área familiar:** determina que la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar y la sociedad, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo y uno mismo (Sparisci, 2013).
4. **Autoestima en el área social:** toda persona o individuo que realiza con constante frecuencia las relaciones ante los demás, siempre actúan de forma sociable, amable, respetuosa, siempre tienen un juicio positivo asumen roles (Coopersmith 1976, citado por Sparisci, 2013).

2.2.1.4 Pirámide de la Autoestima

Esta pirámide que representa al autoestima indica todo desarrollo personal y crecimiento ante uno mismo en toda la comunicación y que son los fundamentales. La misma está conformada por cuatro bloques en donde la cúspide representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad de la persona. (Díaz, citado en Sparisci, 2013).

Asimismo, describe los elementos que conforman su pirámide:

Autoconocimiento: Permite ser consciente de virtudes, defectos y sobretodo posibilidades para seguir desarrollándose. Como también las habilidades, destrezas y capacidades.

Autoconcepto: Es el concepto que tiene cada persona de sí mismo. Sobre sus creencias acerca de sí mismo. Se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

Autoevaluación: Tiene la Capacidad interna para considerar si algo me beneficia, o ayuda a crecer, por el contrario, constituye algo negativo, esto es, algo que entorpece mi desarrollo como persona.

Autoaceptación: cuando el sujeto se acepta tal y como es. Admite sus características, sin realizar comparaciones con los demás, o queriendo copiar modelos porque experimento insatisfacción frente a mí.

Autorrespeto: consiste en el respeto de uno mismo y satisfacer toda necesidad que con lleve, a expresar situaciones ante los demás. Valorar a todo aquello que uno le haga sentirse que es uno mismo y ser valorado.

Autoestima: es un elemento tan importante que expresa los aspectos positivos de la persona. Sentirse siempre bien, actuar bien sin resentimientos ante la vida. (Díaz, citado en Sparisci, 2013).

2.2.1.5 Autoestima en la mujer víctima de violencia familiar

Natacha (2003) sostiene o menciona que, *“en todo aspecto general, parecen incontrovertibles los argumentos que sustentan que en las personas que viven condiciones de maltrato al interior de sus relaciones de pareja es frecuente observar un estado de salud deteriorado, que se manifiesta en baja autoestima, temor permanente a la agresión, depresión, alteraciones emocionales y debilitamiento gradual de las defensas físicas y psicológicas, lo que se traduce en un incremento generalizado de sus problemas de salud (Amor et al., 2002; Calvete, Estévez & Corral, 2007), con presencia de alteraciones complejas, como dolores corporales y de cabeza, fatiga, colon irritable, úlceras, ansiedad y una mayor tendencia al uso de medicamentos, especialmente ansiolíticos o tranquilizantes (Larraín, 1994; Morrison y Orlando, 1999; Paz, Labrador, Arinero & Crespo, 2004; Pico et al., 2006; Traverso, 2000)”*.

2.2.1.6 Barreras de género en la autoestima de las mujeres

- El nacimiento pocas oportunidades
- La falta de identidad
- La falta de seguridad

- La discriminación que existe dentro de la familia
- Las segundas oportunidades que se les presenta ,
- Toda la mujer somos nombradas y tratadas en segundo término.
- En esta gran parte de la sociedad recibimos una educación basada en el control, la dependencia, la culpa y el miedo.
- Nos educan para servir a los otros sin tener en consideración a nuestro propio ser.
- Por otro lado la educación repercute en todos los problemas de inferioridad, inseguridad, desconfianza e impotencia, es decir, en una baja autoestima.

- **2.2.1.7 Causas de la baja autoestima de las mujeres**

- Poca oportunidad en la política
- No debería a ver violencia de género.
- Valorar y respetar los derecho delas mujeres.
- Do a la explotación económica
- Doble jornada
- Pobreza entre las personas.
- Sobrecarga familiar
- Falta de oportunidad laboral
- Falta de educación
- Falta de economía
- Falta de oportunidades ante la sociedad

2.2.2 Satisfacción vital

2.2.2.1 Definición

La satisfacción vital es toda valoración global que hace el ser humano sobre su vida, valorando los aspectos positivos, negativos y comparándolos con su ideal de vida (Diener, 1984) (citado por García y Ovejero, 2017). Tiene mucha relación Está con la autodeterminación (Verdugo y Martín, 2002;

Wehmeyer y Schwartz, 1998) (citado por García y Ovejero, 2017). Según Miller y Chan (2008) (citado por García y Ovejero, 2017), todos los factores que predicen mayor satisfacción vital en las personas con discapacidad intelectual son las habilidades para la vida (interpersonales, instrumentales y el ocio), el apoyo social, la productividad y la autodeterminación de cada persona.

Murillo y Molero (2015) menciona o sostienen que toda actitud o juicio positivo o negativo que tiene toda persona sobre su vida, con diferentes criterios con llevan a su estilo de vida que tiene cada uno. Esta satisfacción indica como una persona tiende a evaluar su vida como totalidad y dicha evaluación tiene m diferentes aspectos tanto como expectativas o estándares esta evaluación tiende a tomar (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985).

Sin embargo sintetiza todo aspecto consecuente toda satisfacción vital, de manera distinta relación el bienestar del sujeto de forma subjetiva y felicidad.

(Bilbao et al., 2007), sin embargo, cabe mencionar es relativo el consenso toda satisfacción vital. La satisfacción vital sería un juicio de largo plazo con tendencia a mayor consistencia situacional y estabilidad temporal que la felicidad. Para terminar esta última se refiere al resultado favorable del balance de los afectos positivos versus los negativos experimentados por una persona recientemente (DeNeve & Cooper, 1998) (Murillo y Molero, 2015).

Undurraga y Avendaño (1998) Indica que la satisfacción vital es la noción de estar bien con uno mismo en relación a su propia vida.

De otro lado, Veenhoven (1994) (citado por Rengifo, 2017) Menciona o define como satisfacción vital como estimación general de aspectos específicos que una persona hace de su vida propia. Una persona suele valorarse en relación a sus esfuerzos y sus frutos.

Sin embargo, Diener (1985) (citado por Rengifo 2017) Indica que la

satisfacción vital es la valoración que una persona hace de su propia vida, teniendo en cuenta lo que se ha conseguido desde el punto que esperaba obtener cada resultado.

Satisfacción vital se define como una persona puede hacer sobre su propia vida, relacionando sus logros, con todo lo que ha obtenido, con lo que esperaba tener y sus expectativas (Colvin, 1991).

2.2.2.2 Consideraciones sobre la Satisfacción Vital

García (2000) Menciona que todas aquellas personas que tienen una adecuada satisfacción vital son porque tienen una salud mental adecuada, ausente de factores negativos que impiden su evolución.

Bienestar de forma subjetivo tiene dos componentes por un lado los juicios cognitivos y por otro las evaluaciones afectivas teniendo en cuenta el humor y las emociones de todas las personas.

La satisfacción en el componente privado de la calidad de vida y está conformado por aspectos cognitivos y afectivos e la persona. (Liberalesso, 2002).

Arita (2005) Hace referencia que toda satisfacción vital suele ser descrita como el juicio cognitivo que hace la persona en relación a su condición de vida teniendo en cuenta el aquí y ahora

2.2.2.4 Satisfacción vital y autoestima

Como mencionan Murillo y Molero (2012) “establece repetidamente una fuerte positiva relación entre la satisfacción vital y la autoestima, hasta el punto de reconocerse a la segunda como uno de los mayores predictores de la primera. Entre los investigadores que encontraron una estrecha relación de estas dos variables en escenarios culturales diferentes, tenemos a los siguientes investigadores Kang, Shaver, Sue, Ming y Jing (2003), Martínez-Antón, Buelga y Cava (2007) y Ayyash-Abdo y Alamuddin (2007). Igualmente se ha

comprobado que la autoestima es un predictor mayor de medidas de bienestar subjetivo en culturas individualistas de lo que es en culturas colectivistas (Diener, Suh, Smith y Shao, 1995). Toma como referencia las primeras construyen el bienestar más sobre logros individuales ligados a la autoestima, que las segundas, que lo basan en las relaciones con personas cercanas de su entorno”. (Murillo y Molero, 2012).

Sin embargo, estos investigadores sostienen que la revisión de la literatura no “permite encontrar estudios que relacionasen directamente la satisfacción vital con el bienestar material percibido. No obstante, varios investigadores (Inglehart, 1997; Veenhoven, 1991) Varios autores (entre ellos Sirgy, 1998) atribuyen dicha relación negativa al hecho de que las personas con muchas expectativas materiales pueden frustrarse con mayor facilidad, dadas sus metas poco realistas. Se desprendería de aquí que la percepción de cumplir o superar tales expectativas, podría elevar las dimensiones psicológicas de bienestar, incluid la satisfacción vital” (Murillo y Molero, 2012).

2.2.2.4 Satisfacción vital y bienestar material percibido

Según el investigador indica lo siguiente Murillo y Molero (2012), un tema importante es constante la psicosocial, se relaciona con la satisfacción vital y la felicidad. Con todo el bien estar material toda persona subjetiva y objetiva ex presamos toda felicidad ante la sociedad. De sus logros económicos y valores materiales. Tiene satisfacción con el bienestar social y material percibidos.

Se define como una valoración y estimación personal o individual. El que vive en un factor económico tiene como referencia de forma subjetiva y objetiva donde tiene como preferencia sus ingresos económicos comprados con la realidad, lo cual hace un inca pie de forma (Murillo y Molero, 2012).

De forma general, la investigación ha establecido que mayores ingresos se relacionan positivamente con el bienestar subjetivo y no objetivo

(Veenhoven, 1991). Otra parte se establece que la relación entre la situación económica y la satisfacción vital es mayor en países pobres que en naciones ricas, en las naciones pobres las mayores necesidades a satisfacer son de subsistencia, lo cual no ocurre en países donde dichas necesidades se han suplido. (Murillo y Molero, 2012).

Cuando relacionamos o indicamos toda satisfacción que tiene los indicadores de bienes subjetivos y objetivos de todo bienestar material, y con los elementos de los valores sin embargo toda persona siempre tendrá valores materiales en dicha actuación tienden hacer negativos por ente este efecto evidencia de que al darle mucha al todo aspecto económico del dinero o metas que correspondería a los niveles de material. Podrían originarse que toda persona o individuo tenga expectativas (Sirgy, 1998). (Murillo y Molero, 2012).

2.2.3 Expectativas acerca del futuro

2.2.3.1 Definición

Numerosas investigaciones señalan que las personas que nacen en condiciones de pobreza material representan a los niveles medios bajos de la sociedad. Sin embargo, existen muy pocas posibilidades, oportunidades dentro de la sociedad. Para poderse desarrollarse de manera positiva, tener una buena autoestima. Es la representación social del mundo en el que se vive, las posibilidades y dificultades que se presenten durante el paso del tiempo. Undurraga y Avendaño (1998).

2.2.3.2 Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro

La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay

esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino de una persona frente a su expectativa de vida (Ardila, 1979).

Undurraga & Avendaño (1998) menciona que se debe explorar las expectativas acerca del futuro y como resultado hallaron que si bien en síntesis la mayoría de personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza de futuro, sin embargo dentro de la sociedad cabe mencionar en mucho ejemplos que podemos apreciar que hay muchos individuos que son conscientes de su realidad por lo que buscan superarse dentro de ella , para poder tener muchas oportunidades en la sociedad,

2.2.4 Pobreza material

2.2.4.1 Definición

Cabe mencionar que la pobreza son hogares que carece de muchas necesidades dentro y fuera de su hogar el cual existen hogares que carecen de bienes y servicios, y no cuentan con las necesidades básicas que el estado debería brindar. Sin embargo para algunos investigadores mencionan que la población es pobre porque no tiene algo que necesita, o cuando carece de los recursos para acceder a las cosas que necesita (Spicker, 2009, pp. 292).

Esta relatividad se “entiende a la pobreza como carencia de bienes o servicios materiales dentro de la sociedad. La población “necesita” cosas tales como comida, vestido, combustible o techo. Para Vic George, “la pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio”. (Spicker, 2009, pp. 292).

Indican que la pobreza como “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos” de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos”. (Spicker, 2009, pp. 292).

Define el bienestar de toda persona que incluye el buen estado de ánimo de todo individuo que tiene la valorización del estar bien. La valorización, el autoestima comprendiendo status de poder propone a toda visión de apariencia.

Sin embargo, no toda necesidad tiene como equivalente no toda necesidad puede ser vista como equivalente a pobreza lógicamente, existen varias interpretaciones que tienen algunas enfatizan la importancia que influye en particular de cierta clase de necesidades dentro de la sociedad el hogar indica toda La pobreza no se limita a una dimensión, como por ejemplo el ingreso; se manifiesta en todas las dimensiones de la vida como la vivienda, la educación la salud” (Spicker, 2009, pp. 292-293).

2.2.4.2 Causas de la pobreza en el mundo

Según OXFAM Intermón menciona que la pobreza es una afectación a nivel mundial que tiene como índice millones de personas en nuestro planeta. En el mundo, 1.400 millones de personas sufren pobreza extrema y casi 900 millones sufren hambre y necesidades básicas, no tienen acceso al agua potable

y a otros servicios básicos como la salud y la educación.

Diferentes instituciones han hecho investigaciones de todas las causas de la pobreza. Sin embargo, hay que tener en cuenta que cada territorio situación es diferente, con lo cual hablar de la casuística general es más que complejo

De acuerdo con OXFAM Intermón, los factores que influyen directamente en la pobreza e impiden el desarrollo de los países son los siguientes.

- Modelo comercial multinacional.
- Corrupción en todo el mundo.
- Cambio climático constantemente.
- Enfermedades como epidemias y otros.
- Desigualdades en el reparto de recursos humanos.
- Crecimiento de la población de todo el mundo.
- Conflictos armados.
- Discriminación de género entre las personas.
- Despilfarro de alimentos.
- Desinterés de los países desarrollados por acabar con la pobreza.
-

2.2.4.3 Comportamiento económico de los pobres

El estado tiene la obligación de brindar las necesidades básicas a las personas como mencionan en cada artículo de la constitución peruana. Sin embargo, la pobreza dentro de la sociedad tiene como resultado que las familias tengan ciertas ideas económicas; la sobrevivencia. Sus ideas y sus modos de pensar hacen que tomen acciones precavidas. Las personas pobres muestran una conducta peculiar de antipatía ante el riesgo.

Cabe mencionar que , las familias pobres para poder satisfacer sus

necesidades primarias necesitan de algún tipo de ingreso así poder asegurar su vejez, ya que ellos no cuentan con un medio seguro social esto se deben realizar de modo individual. Es de este modo que muchos estudios han propuesto la idea de asegurar ingresos económicos, de tal modo que las familias numerosas gastan sus ingresos en sus hijos y esto es parte de su modo de sobrevivir dentro de la sociedad.

Existen muchas personas pobres mejor dicho de bajos recursos que realizan muchas actividades se han positivo o negativo para huir de la pobreza, sin embargo la manera en como lo hacen siempre suele fracasar. Es por ello que las frustraciones al querer huir de la pobreza hacen que las familias pobres tomen la idea de conformarse con lo que tienen.

Sabiendo en la realidad de la sociedad que el problema social del desempleo oculto, las personas que pierden un trabajo suelen otro empleo por un tiempo determinado, con todos los beneficios laborales que le corresponde, al cabo de un tiempo de haber intentado y que todo haya sido fracasado por no cubrir con lo que ellos esperaban, estas personas abandonan la idea de seguir buscando un trabajo, es de este modo que se da el desempleo oculto.

2.2.4.4 Consecuencias de la pobreza

La pobreza tiene las siguientes desventajas en la sociedad, como, por ejemplo:

- **Criminalidad y drogas.** En algunas ocasiones la pobreza no tiene un vínculo directo con la criminalidad y las drogas, pero sí es cierto que, al estar en condiciones desesperadas y marginadas, los pobres son más propensos a aceptar negocios ilegales a cambio de un ingreso económico más alto.
- **Malnutrición.** Aspecto importante de las personas afecta Sobre todo en la población infantil, lo que eleva los índices de mortalidad infantil.
- **Resentimiento social.** La exclusión social genera resentimiento y ese resentimiento donde la persona o el individuo no se siente aceptado en la

sociedad puede devenir en violencia urbana, en apoyo masivo a líderes populistas u otros fenómenos de masas.

- **Pandemias.** La pobreza extrema, tiene muchas desventajas donde juega un papel muy importante sin embargo son desatendida médicamente con poco acceso a la salud pública, puede ser caldo de cultivo para la aparición de enfermedades de contagio masivo. (Características, s/f).

2.2.4.1 Definición

Figuroa (1991) menciona que todas las familias de pobres o de bajos recursos no logran cubrir con sus necesidades básicas. En algunas ocasiones tampoco tiene apoyo del estado y conocemos que existe una clasificación de necesidades humanas en los diferentes tipos de sociedad es por ello que los pobladores tratan de conseguir lograr esas necesidades.

Podemos definir de la siguiente manera que el proceso de las diferentes necesidades se forma de las necesidades fisiológicas y sobre todo de la protección y seguridad hacia uno mismo, las necesidades morales sociales. Se debe tener en cuenta que el logro del desarrollo humano se da cuando se cubren las necesidades de mayor orden, como lo son las morales.

2.2.4.2 Comportamiento económico de los Pobres

El estado de pobreza tiene el comportamiento dentro de la sociedad de forma positiva y negativa en el cual las familias buscan o tienen ciertas ideas económicas; la sobrevivencia. Sus ideas sus modos de pensar hacen que tomen acciones precavidas. Las personas pobres muestran una conducta peculiar de antipatía ante el riesgo.

Sin embargo, las familias pobres para poder satisfacer sus necesidades primarias necesitan de algún tipo de ingreso y así poder asegurar su vejez, ya que ellos no cuentan con un medio seguro social y esto se deben realizar de modo individual. Es de este modo que muchos estudios han propuesto la idea de asegurar ingresos, de

tal modo que las familias numerosas gastan sus ingresos en sus hijos y esto es parte de sus modo de sobrevivir.

Las personas pobres realizan de todo con tal de huir de la pobreza, sin embargo la manera en como lo hacen siempre suele fracasar. Es por ello que las frustraciones al querer huir de la pobreza hacen que las familias pobres tomen la idea de conformarse con lo que tienen.

Conociendo el problema social del desempleo oculto, las personas que pierden un trabajo suelen otro empleo por un tiempo determinado, con todos los beneficios laborales que le corresponde, al cabo de un tiempo de haber intentado y que todo haya sido fracasado por no cubrir con lo que ellos esperaban, estas personas abandonan la idea de seguir buscando un trabajo, es de este modo que se da el desempleo oculto.

2.2.4.3 La causa de ser pobres

Se puede citar cuatro causas, aunque sin duda existen muchas más causas para la pobreza, debemos tener en cuenta que una de las causas es el crecimiento poblacional (ONU, 2013), también existe la urbanización sin respetar los límites ya que si las ciudades crecen tenemos como consecuencia que las zonas agrarias desaparecen y disminuyen así la cantidad de cosechas, por otro lado tenemos los desastres naturales ya que barren con las propiedades personales causando dolor en las personas con pobreza y para finalizar tenemos a los conflictos políticos ya que esto empeora la pobreza ya que existen pobladores que se enfrentan y de este modo abandonan sus hogares pasan a ser refugiados en casas repletas de parientes (Cecilia, 2010).

2.2.4.4 Consecuencias de la Pobreza

En las personas pobres tenemos consecuencias antes del nacimiento, ya que las mujeres embarazadas se encuentran desatendidas es por ello que no

llevan un control adecuado desde el embarazo, acompañado de una mala alimentación y un ambiente psicosocial inadecuado; en consecuencia a esto los niños nacen con desnutrición y en muchas ocasiones no son amados por los padres. Así mismo tenemos en cuenta que la formalidad escolar no existe o en caso contrario es de mala calidad, el inadecuado servicio de salud, intelectual y social es importante concluyendo con esto un círculo vicioso, ya que como adultos estarán con distorsiones de sus padres y son padres inadecuado.

Normalmente la presencia de alcoholismo, drogadicción, prostitución, delincuencia y comportamientos destructivos para uno mismo se reconoce como acciones de sobrevivencia en un ambiente social.

III. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

Estudio de diseño no experimental, transeccional. No experimental porque “*se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 152); y, transeccional (transversal) porque son “*recopilan datos en un momento único*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 154).

M.....O

M : representa la muestra

O : representa la observación

4.2 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. El enfoque cuantitativo “*utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 4). Los estudios descriptivos “*buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 92).

4.3 Población y muestra

Población

La población o universo “*es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 174).

La población estuvo conformada por 2000 pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Muestra

Para el estudio se empleó una muestra no probabilística (o dirigida) y se seleccionó a 40 pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima. La muestra no probabilística *“es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 176).

Criterio de inclusión

- Pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, que deseen participar del estudio.
- Pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, que respondan a todos los ítems de los instrumentos aplicados.

Criterio de exclusión

- Pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, que no deseen participar del estudio.
- Pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, que no evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, que no respondan a todos los ítems de los instrumentos aplicados.

4.4 Definición y operacionalización de las variables

4.4.1 Autoestima

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
(Rosenberg, 1979): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 – 40 Tendencia alta 27 – 35 Medio 18 - 26
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone	Tendencia baja 9 – 17 Baja 0 – 8

4.4.2 Satisfacción vital

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	NIVEL
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 – 25 Alto 16 – 20 Promedio 15 Bajo 10 – 14 Muy bajo 5 – 9
	Condiciones de existencia	
	Plenitud de existencia	
	Logros obtenidos	
	Conformidad	

4.4.3 Expectativas acerca del futuro

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.	Alto 14 – 20 Medio 7 – 13 Bajo 0 – 6
	Expectativa de infelicidad en el futuro	Creencia de fracasar en lo que se intenta.	
	Expectativa de desgracia en el futuro	Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	
	Creencia que los acontecimientos negativos son durables	Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	
	Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar		

Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnica

Para recoger información de la unidad de análisis: pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)-Modificada, la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, y la Escala de Desesperanza (BHS) de Beck, Weissman, Lester y Trexler.

4.5.2 Instrumentos

4.5.2.1 Escala de Autoestima de Rosenberg - Modificada

a. Ficha técnica

Nombre	: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.
Autores y año	: Morris Rosenberg (1965).
Procedencia	: Estados Unidos de América.
Número de ítems	: 10.
Puntaje	: 0-40.
Tiempo	: 7-8 minutos.
Significación	: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción con la Vida, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad

- i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

- ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.
- iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.
- iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%. (Morales, 2016).

4.5.2.2 Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica

Nombre	:	Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS).
Autores y año	:	Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).
Procedencia	:	Inglaterra.
Adaptación	:	Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000).
Número de ítems	:	5.
Puntaje	:	0 – 25.
Tiempo	:	5 minutos.
Significación	:	Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento

Los ítems son positivos y se responden en una escala *likert* de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad

- i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.
- ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Documento sin título Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$).

- iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.
- iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo (Morales 2016).

4.5.2.3 Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los

sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de Screening.

4.6 Plan de Análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Microsoft Excel y el programa IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 26, conjunto de herramientas de datos para el análisis estadístico.

4.7 Principios Éticos

Koepsell y Ruíz (2015, p. 180). Estas afirmaciones son muy importantes para la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del participante. La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, la investigadora garantiza que esta investigación será original y genuina.

Justicia

En primer lugar se debe tener en cuenta que la justicia restringe expresar a peligros a un grupo para favorecer a otro, ya que hay que compartir de modo equitativo peligros y beneficios. Así como, por ejemplo, cuando la investigación se reparte con objetivos públicos, los beneficios de la razón o tecnológicos que se traspasen deben estar a disposición de toda la población, habiendo que recalcar que no sólo de los grupos favorecidos que puedan obtener a costear el acceso a esos beneficios, por consiguiente la justicia solicita de imparcialidad y de una repartición igualitaria de los bienes, en conclusión toda persona debe percibir un trato digno.

Integridad

Es importante que el investigador se esfuerce por hacer lo correcto en el cumplimiento del desarrollo de la investigación, así mismo se debe tomar en cuenta la responsabilidad, la veracidad de la información obtenida y el respeto de la confianza que brindan al participante.

V. Resultados

5.1 Resultados

En la Tabla N° 1, se puede apreciar que el 63% de los participantes son de sexo femenino y el 37%, de sexo masculino, en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Tabla N° 1

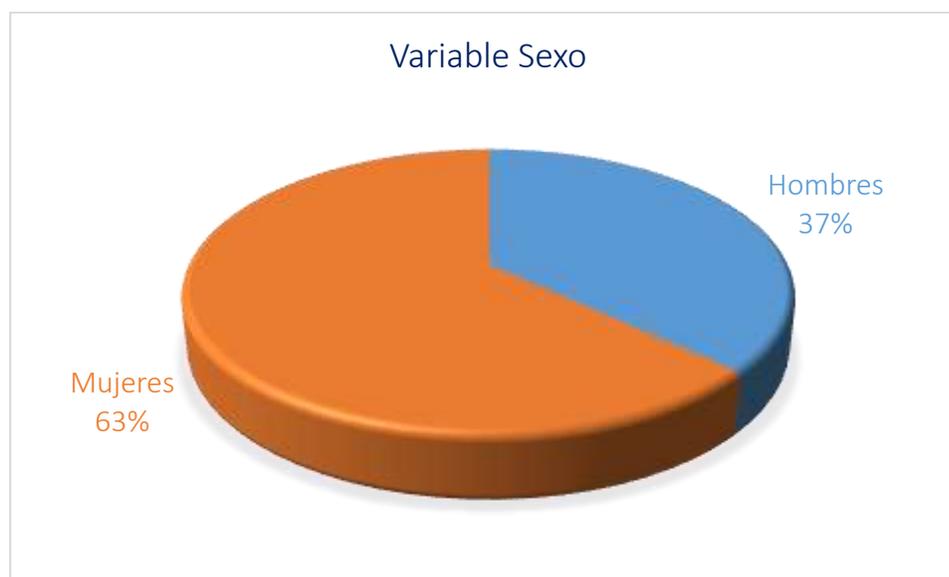
Distribución de frecuencias según sexo en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Sexo	N	%
Masculino	15	37
Femenino	25	63
Total general	40	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1

Variable sexo en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.



En la Tabla N° 2, se puede inferir que el 38% de los participantes que conforman la muestra se ubican en el rango de edad entre 30 y 39 años, seguido del 27% que se ubican entre los 20 y 29 años. Asimismo, el 25% de la muestra se encuentra en el intervalo de edad entre 40 y 49 años, y finalmente, el 10% representa a los participantes entre 50 a más años de edad, en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Tabla N° 2

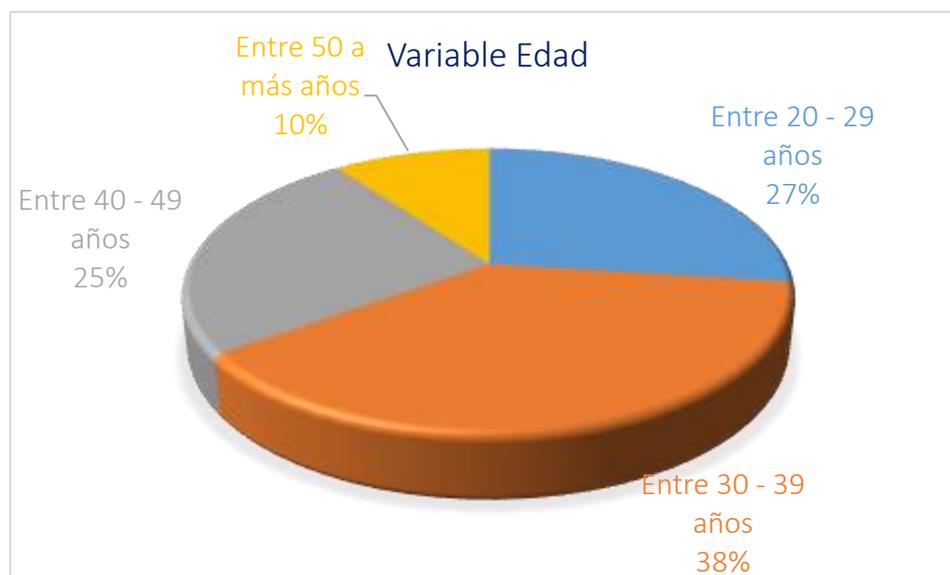
Distribución de frecuencias según edad en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Edad	N	%
Entre 20 - 29 años	11	27
Entre 30 - 39 años	15	38
Entre 40 - 49 años	10	25
Entre 50 a más años	4	10
Total general	40	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2

Variable edad en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.



Los resultados que se presentan en la Tabla N° 3, nos permite apreciar que el 42% de los encuestados son convivientes; el 38% son casados; el 15% solteros, y finalmente, el 5% son divorciados, en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Tabla N° 3

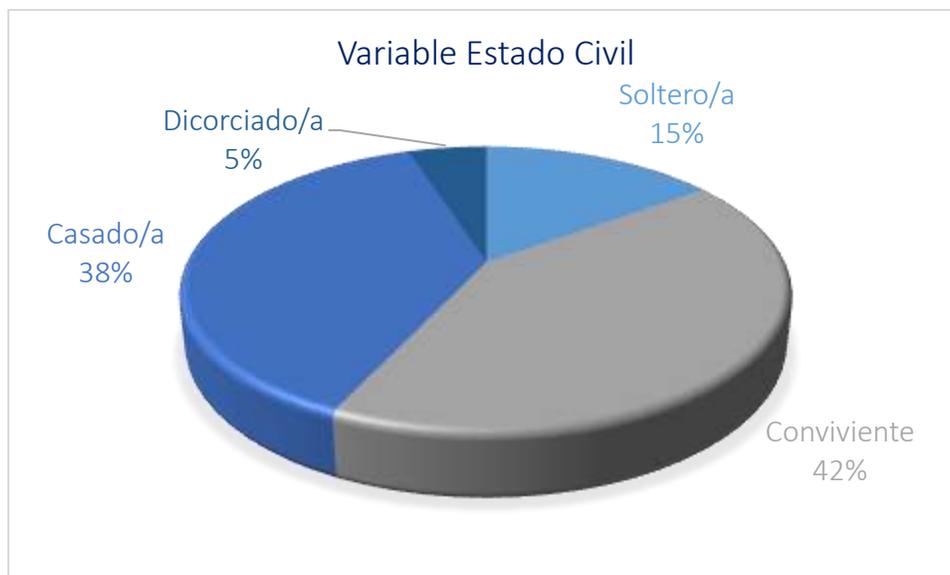
Distribución de frecuencias según estado civil en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Estado civil	N	%
Soltero/a	6	15
Casado/a	15	38
Conviviente	17	42
Divorciado/a	2	5
Total general	40	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3

Variable estado civil en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.



En la Tabla N° 4, se puede apreciar que el 57% de los encuestados refieren contar con estudios secundarios; mientras que el 18% alcanzó estudios técnicos. Asimismo, el 15% señala tener estudios de nivel primario, y finalmente, el 10% de la muestra afirma haber alcanzado el nivel de estudios superior, en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Tabla N° 4

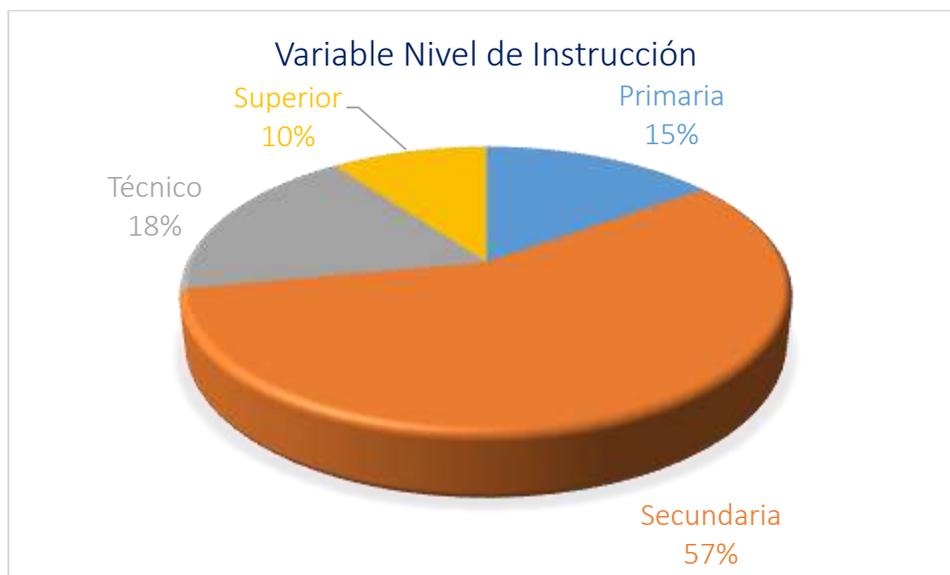
Distribución de frecuencias según nivel de instrucción en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Nivel de instrucción	N	%
Primaria	6	15
Secundaria	23	57
Técnico	7	18
Superior	4	10
Total general	40	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4

Variable nivel de instrucción en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.



Los resultados que se presentan en la Tabla N° 5, nos permite concluir que el 90% de los encuestados se dedica a alguna actividad laboral, mientras que el 10% no lo hace en el momento actual, en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Tabla N° 5

Distribución de frecuencias según ocupación en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Ocupación	N	%
Trabaja	36	90
No trabaja	4	10
Total general	40	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5

Variable ocupación en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa,

Chorrillos, Lima, 2018.



Según los resultados que se visualizan en la Tabla N° 6, podemos afirmar que el 83% de los encuestados presenta un nivel bajo de autoestima, mientras que el 17% posee un nivel promedio de autoestima, en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Tabla N° 6

Distribución de frecuencias del Nivel de Autoestima en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

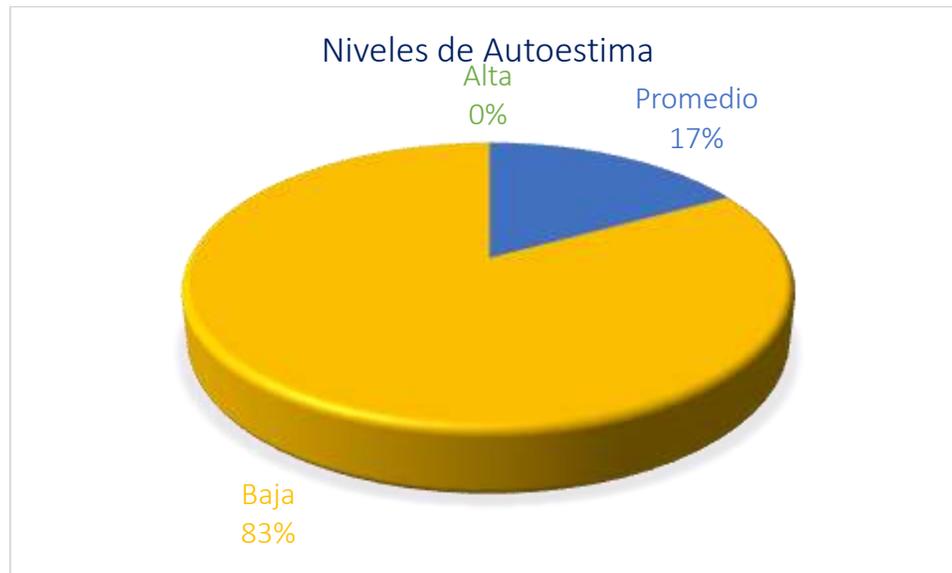
Nivel		
	N	%
Alto	0	0
Promedio	7	17
Bajo	33	83
Total general	40	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6

Niveles de Autoestima en pobladores del asentamiento humano

Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.



Según los resultados que se visualizan en la Tabla N° 7, podemos afirmar que la puntuación de los participantes del estudio se concentra en el 54% en la Dimensión Negativa de la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), mientras que el 46% restante se concentra en la Dimensión Positiva, en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Tabla N° 7

Distribución de frecuencias de las Dimensiones de Autoestima en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Nivel	N	%
D. Positiva	439	46
D. Negativa	508	54
Total general	947	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 7

*Dimensiones de Autoestima en pobladores del asentamiento humano
Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.*



Con relación a los resultados que se pueden visualizar en la Tabla N° 8, el 65% de los participantes del estudio refieren encontrarse satisfechos con su estilo de vida, seguido del 20% que expresa sentirse muy satisfechos con la vida, mientras que el 10% señala sentirse insatisfechos con su condición de vida actual, y sólo el 5% concentra sus respuestas en el nivel neutral, en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Tabla N° 8

Distribución de frecuencias del Nivel de Satisfacción Vital en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Nivel		
	N	%
Muy satisfecho	8	20
Satisfecho	25	65

Neutral	2	5
Insatisfecho	4	10
Muy insatisfecho	0	0
Total general	40	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 8

Niveles de Satisfacción Vital en pobladores del asentamiento humano

Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.



Según los resultados que se visualizan en la Tabla N° 9, podemos afirmar que el 50% de los participantes encuestados presenta un nivel leve de desesperanza (expectativas acerca del futuro), mientras que el 43% posee un nivel mínimo, y sólo el 7% concentra sus respuestas en un nivel moderado de desesperanza (expectativas acerca del futuro), en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Tabla N° 9

Distribución de frecuencias del Nivel de Expectativas acerca del Futuro en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.

Nivel		
	N	%
Alto	0	0

Moderado	3	7
Leve	20	50
Mínimo	17	43
Total general	40	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 9

Niveles de Expectativas acerca del Futuro en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, 2018.



5.2 Análisis de los Resultados

De acuerdo con la revisión de hallazgos en investigaciones y estudios tanto internacionales como nacionales, se ha podido determinar que *“la pobreza no es sólo un fenómeno material, sino que también incorpora características inmateriales y subjetivas, que se expresan al estudiar los pensamientos y emociones que experimentan quienes más carecen de bienes e ingresos monetarios”*, tal como señala Beytía (2012). El mismo autor sostiene que entre las personas pobres *“existe una tendencia hacia poseer una menor satisfacción vital que la que posee en promedio la población del país”* (Beytía, 2012).

En el presente estudio, el 83% de los encuestados presentan un bajo nivel de autoestima, mientras que el 17% posee un nivel promedio, resultados que coinciden con los hallazgos de Grández (2018), Salcedo (2017) y Valderrama (2017).

De otro lado, como concluyen Palomar y Cienfuegos (2006) *“es importante considerar la identificación de clase de los sujetos (si se sienten o no pobres) en estudios como el presente, ya que la percepción de los sujetos sobre las causas de la pobreza y el estado psicológico asociado a esta percepción puede estar influido enormemente por el grado de privación y carencia en el que se sienten los individuos (y no solo por las condiciones objetivas en las que se encuentran). De hecho, una hipótesis que surge al respecto es que los sujetos que no se sienten pobres tienden a atribuir en mayor medida la pobreza a factores individuales, tienen mayores recursos psicológicos para afrontar las situaciones difíciles que se les presentan y eso los hacen mejores candidatos para salir de la pobreza”*.

Con relación a la variable satisfacción vital, el 65% de los participantes del estudio refieren encontrarse satisfechos con su estilo de vida, seguido del 20% que expresa sentirse muy satisfechos, mientras que el 10% señala sentirse insatisfechos con su condición de vida actual. Las implicancias de este hallazgo nos permiten inferir que la mayoría de los pobladores encuestados en el presente estudio, se encuentran de acuerdo y mantienen una actitud de conformismo ante la vida, percepción que les genera una sensación de bienestar psicológico, inclusive.

Finalmente, los resultados obtenidos para la variable expectativas acerca del futuro, revelan que el 50% de los participantes presenta un nivel leve de desesperanza, mientras que el 43% posee un nivel mínimo, y sólo el 7% concentra sus respuestas en un nivel moderado de desesperanza, lo cual coincide con hallazgos de los resultados en investigaciones de Grández (2018), Salcedo (2017) y Valderrama (2017).

6.1 Conclusiones

En base a los objetivos planteados y los resultados hallados se ha podido establecer las siguientes conclusiones:

1. Los pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, presentan en su mayoría un nivel bajo de autoestima (83%), mientras que el 17% posee un nivel promedio de autoestima (Tabla N° 6).
2. Los pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, presentan en su mayoría un nivel medio de satisfacción vital (65%), seguido del 20% que expresa sentirse muy satisfechos con la vida, mientras que el 10% señala sentir insatisfacción con su condición de vida actual, y sólo el 5% concentra sus respuestas en el nivel neutral (Tabla N° 8).
3. Los pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, presentan en su mayoría un nivel leve de expectativas acerca del futuro (50%), mientras que el 43% posee un nivel mínimo, y sólo el 7% concentra sus respuestas en un nivel moderado (Tabla N° 9).
4. Existe relación entre autoestima, satisfacción vital y expectativas acerca del futuro en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima. En la presente investigación se encuentra que a un nivel bajo de autoestima le corresponde un nivel promedio de satisfacción vital y un nivel leve (bajo) de expectativas acerca del futuro.

6.2 Recomendaciones

1. Diseñar e implementar Programas de Intervención Psicosocial dirigidos a los pobladores de asentamientos humanos, con la finalidad de potenciar sus habilidades sociales en general, y mejorar su autoestima, satisfacción con la vida y reducir el nivel de desesperanza.
2. Mejorar la magnitud del presente estudio, a través de la ampliación del tamaño de la muestra, para incrementar su representatividad y de ser posible comprobar que se repliquen los resultados obtenidos en esta investigación.
3. Desarrollar investigaciones similares en otras zonas del país, con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos en el presente estudio (especialmente en el ámbito rural) dado a que pueden encontrarse otras variables que puedan ejercer una posible influencia como es el factor sociocultural.
4. Contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación con los de otros instrumentos que también evalúen el nivel de autoestima, nivel de satisfacción vital y nivel de expectativas acerca del futuro en pobladores de asentamientos humanos.

6.3 Sugerencias

1. Se sugiere realizar una evaluación de impacto de los distintos programas sociales destinados a la superación de la pobreza, pertenecientes al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), a fin de conocer si las actuales estrategias que vienen siendo implementadas son las más indicadas en materia de reducción de la pobreza en el Perú.
2. Se sugiere incorporar un componente de cambio actitudinal y modificación conductual en los programas sociales dirigidos a la reducción de la pobreza, con la finalidad que los beneficiarios desarrollen competencias autónomas que coadyuven el mejoramiento de su calidad de vida y disminuyan la dependencia de la población hacia estas ofertas públicas.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Baratz, M.S. y Grigsby, W.G. 1971 “Thoughts on poverty and its elimination” en Journal of Social Policy (Cambridge) Vol. 1, N° 2.

Cerna, J. (2018): *Variables Psicológicas* [diapositivas de power point]. Material del Taller de Investigación I. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH, impartido en el semestre 2018-I. Lima, Perú.

CEPAL y Dirección General de Estadística y Censos del Uruguay (1988): *Bosquejo Metodológico del Mapa de la Distribución de Necesidades Básicas Insatisfechas en el Uruguay*, LC/MVD/R.6/Rev.1

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.

Figueroa, A. (1991). *La Economía Política de la Pobreza: Perú y América Latina*. Pontificia Universidad Católica el Perú, Lima, Perú.

Diener et al. (1985). *The satisfaction with Life Scale*. Journal of Personal Assessment, 49 (1), 71-76.

Koepsell, D.; Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. Primera edición. Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud, México, p.180.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Quinta edición. México.

INEI (2018). *Informe técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2017*. Lima, Perú.

INEI (2017). *Informe técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2016*. Lima, Perú.

Rosenberg, M. (1996). *Counseling The Self*. Basic Book. New York.

Shin, D.C.; Johnson, D.M. (1978). *Avowed Happiness as the Overall Assesment of the Quality of Life*. Social Indicators Research, 1978, Vol. 5, 475 – 492.

Veenhoven, R. (1994). *El estudio de la satisfacción con la vida*. Intervención Psicosocial, 9, 87-116.

Hemerografía

Arita, B. (2005). *Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar*. En: Revista Psicología y Salud, 15 (1), 121-126, 2005. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Veracruz, México.

Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. & García-Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. Psicothema 2000 Dic; 12(2):314-9.

Liberalesso, A. (2002). *Bienestar subjetivo en la vida adulta y en la vejez: hacia una psicología positiva; en América Latina*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 34, núm. 1-2, 2002, pp. 55-74, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.

Palomar, J.; Cienfuegos, Y. (2006): *Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza, en el Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana de México*. Anales de Psicología 2006, vol. 22, nº 2 (diciembre), pp. 217-233. Universidad de Murcia, España.

Palomar, J.; Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*. En: Revista Latinoamericana de Psicología,

vol. 35, núm. 1, 2003, pp. 27-39. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.

Pavot, W.; Diener, E. (1993). *Review of the Satisfaction With Life Scale*. Psychological Assessment. 1993. Vol. 5., N° 2, pp. 164-172.

Linkografía

Banco Mundial (2019): *Entendiendo la pobreza*. Banco Mundial - BIRF – AIF. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>.

Beytía, P. (2012): *La pobreza invisible. Sobre la satisfacción con la vida en los campamentos de Chile*. Énfasis n° 1 (noviembre), 2012. Centro de Investigación Social (CIS) de TECHO, Santiago de Chile, Chile. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Beytia/publication/296704087_La_pobreza_invisible_Sobre_la_satisfaccion_con_la_vida_en_los_campamentos_de_Chile/links/56d9a87508aebabdb40f7bb0/La-pobreza-invisible-Sobre-la-satisfaccion-con-la-vida-en-los-campamentos-de-Chile.pdf?origin=publication_detail.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018): *Panorama Social de América Latina 2017*. Naciones Unidas. Santiago de Chile, Chile. Pp.88. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42716/7/S1800002_es.pdf8.

Feres, J.; Mancero, X. (2001): *El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile, Chile. Disponible en: https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Metodo_de_NBIs.pdf.

Morales, P. (2016). *Cuestionarios y Escalas*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España. Disponible en: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc>

Murillo, J. y Molero, F. (2016): *Relación entre la Satisfacción Vital y otras Variables Psicosociales de Migrantes Colombianos en Estados Unidos*. En: Revista Colombiana de Psicología, Volumen 25, Número 1, p. 15-32. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/44308/55294>.

Naciones Unidas / Oficina para el Alto Comisionado de los Derechos Humanos (2012): *Los Principios Rectores sobre la Extrema Pobreza y los Derechos Humanos*. Disponible en: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/OHCHR_ExtremePovertyandHumanRights_SP.pdf.

Schröder, P. (2004). *Estrategias Políticas*. Fundación Friedrich Naumann / OEA. Disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/PS1.pdf>.

Schnettler, B.; Miranda, H.; Sepúlveda, J.; Orellana, L.; Denegri, M.; Mora, M.; y Lobos, G.: (2014). *Variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile*. Suma Psicológica, 21(1), 54-62. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812014000100007&lng=en&tlng=.

Undurraga, C. & Avendaño, C. (1998). *Dimensión psicológica de la Pobreza*. Revista Psykhe 1998; 6(1):57-63. Disponible en: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/103/102>

UNESCO (2015). *Poverty. Learning to live together*. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/international-migration/glossary/poverty/>

Tesis

Cachique, O. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista – Iquitos, 2017*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1963/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_CACHIQUE_SANDOVAL_OTILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Grández, G. (2018). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha*, Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. 62 pp. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2594/AUTOESTIMA_MOTIVACION_GRANDEZ_CUMAPA_GABRIELA_NANESHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Link, S. (2014): *Factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida en Chile*. Tesis para optar el grado de Magister en Análisis Económico. Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130198/Factores%20asociados%20a%20la%20satisfacci%C3%B3n%20y%20a%20la%20insatisfacci%C3%B3n%20con%20la%20vida%20en%20Chile.pdf?sequence=1>.

Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Disponible en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence

Miranda, R. (2018). *Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa emblemática "El Triunfo", Tumbes, 2018*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8568/EXPECTATIVAS_ACERCA_DE_FUTURO_OPORTUNIDADES_MIRANDA_PALOMINO_ROS_A_OLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salcedo, R. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017*. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. 67 pp. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1954/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_SALCEDO_BENITES_ROGER_ISMAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valderrama, G. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Géminis en el distrito de Callería, 2017*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2591/AUTOESTIMA_MOTIVACION%20_VALDERRAMA_MORENO_%20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Anexos

Anexo N° 1

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSES)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, encerrando con un círculo la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Anexo N° 2

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

Anexo N° 3

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)

(Beck, Weissman, Lester y Trexler, 1974)

Instrucciones: Marque Verdadero (V) o Falso (F) según la expresión que refleje más su realidad

		V	F
1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo	V	F
2	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo	V	F
3	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así	V	F
4	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años	V	F
5	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer	V	F
6	En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar	V	F
7	Mi futuro me parece oscuro	V	F
8	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio	V	F
9	No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro	V	F
10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro	V	F
11	Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable	V	F
12	No espero conseguir lo que realmente deseo	V	F
13	Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora	V	F
14	Las cosas no marchan como yo quisiera	V	F
15	Tengo una gran confianza en el futuro	V	F
16	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa	V	F
17	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el	V	F

	futuro		
18	El futuro me parece vago e incierto	V	F
19	Espero más bien épocas buenas que malas	V	F
20	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré	V	F
PUNTUACIÓN TOTAL			