



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA - DISTRITO
VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

Autora

Bach. María Teresa Seminario Vásquez

Asesor

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Piura-Perú

2019.

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro
Presidente

Mgr. Marco Antonio Camero Morales
Miembro

Dra. Julieta Milagros Sánchez Castillo
Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobretodo felicidad. Le doy gracias a mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

DEDICATORIA

A Dios por guiarme por el camino correcto, porque nunca me ha abandonado, gracias por haberme dado una excelente familia, por permitirme conocer excelentes profesores y amigos y porque has llenado mi corazón con la luz de tu espíritu dejando que cumpla esta meta. A mis padres Estela y Ricardo por ser los pilares fundamentales todo lo que soy, darme su apoyo incondicional, por haber depositado su confianza, su amor, y su anhelo

RESUMEN

La investigación, planteada tuvo objetivo primordial, determinar el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa San Juan Bautista-Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018. En tal sentido contamos con una población y muestra de 90 estudiantes, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, dichos estudiantes provienen de diversos tipos de familia. En el mismo contexto, se orientó en una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, mediante un diseño No experimental de corte transeccional. Tomando al Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar, como instrumento. Concluyendo, al procesar los resultados estadísticamente y tomando en cuenta sus diversas sub escala, como en el sub escalas, Si mismo, Social, Hogar, prevalecen el nivel promedio y en la sub escala Escuela prevalece el nivel alto respectivamente.

Palabra clave: Autoestima-Adolescentes

ABSTRAC

In the research, we had as primary objective, determine the level of self-esteem of the fourth and fifth grade students of secondary education of the educational institution "San Juan Bautista" -District October 26 - Piura, 2018. It is in such sense that we have a population 90 students, the total number of students enrolled in the 2018 period, being as Muestra 90 students, selected under the non-probabilistic criteria for convenience whose base were the inclusion and exclusion criteria, these students come from various types of family. In the same context, the present there is his orientation in a methodology of quantitative type, descriptive level, through a non-experimental design of transectional cut. Taking the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory as a school instrument. Concluding, when processing the results statistically and taking into account its various areas, that in the area itself, Social, Home, prevail the average level and in the sub-scale School prevails the high level respectively.

Keyword: Self-esteem-Teenagers

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA ITERATURA.....	6
III. HIPÓTESIS	49
IV. METODOLOGÍA.....	50
4.1. Diseño de la Investigación.....	50
4.2 Población y Muestra.....	51
4.3. Definición y Operacionalización de la Variable Autoestima.	51
4.4 Técnica e Instrumento.....	53
4.5 Plan de análisis.....	56
4.6. Matriz de Consistencia	57
4.7. Principios Éticos.....	58
V. RESULTADOS	59
5.1. Resultados	59
5.2. Análisis de Resultados.....	64
5.3. Contrastación de Hipótesis	68
VI CONCLUSIONES.....	69
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS.....	79

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018	59
Tabla 2 Nivel de autoestima en la sub-escala Sí mismo, de los estudiantes de cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018.....	60
Tabla 3 Nivel de autoestima en la sub-escala Social, de los estudiantes de cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018.....	61
Tabla 4 Nivel de autoestima en la sub-escala Hogar, de los estudiantes de cuarto y Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018.....	62
Tabla 5 Nivel de autoestima en la sub-escala Escuela, de los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018.....	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación Secundaria de la institución educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018	59
Figura 2 Nivel de autoestima en la sub-escala Sí mismo, de los estudiantes de cuarto y Quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista- Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018.....	60
Figura 3 Nivel De Autoestima En La Sub-Escala Social, De Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis De Octubre - Piura, 2018	61
Figura 4 Nivel de autoestima en la sub-escala Hogar, de los estudiantes de cuarto y Quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018.....	62
Figura 5 Nivel de autoestima en la sub-escala Escuela, de los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista- Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018.....	63

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la autoestima, es considerada un factor determinante en la personalidad del adolescente según Coopersmith (1967) lo define como la evaluación que se hace el individuo, que generalmente mantiene al respecto de sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se considera capaz, importante con éxito y valioso. Después de ese primer preámbulo, es necesario expresar que esta investigación centra su intención en la determinación del nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria, de la I.E. San Juan Bautista. Por lo mismo, es ineludible iniciar mencionando que, en todos los niveles de formación básica, el accionar Educativo dirige su actividad a desarrollar y fortalecer idoneidades y competencias en los estudiantes, endosando así, una formación integral, con el fin de primar que su integración en la sociedad sea efectiva y pueda vivir en avenencia con los demás.

La misión de las instituciones educativas se dirige principalmente a formar ciudadanos críticos, reflexivos, con pensamiento lógico y creativo, el cual garantice la contribución a la sociedad efectiva, propia y típica, repercutiendo en la persona misma.

En esta etapa es donde se evidencian cambios fisiológicos y psicológicos, el contexto social es muy importante para el adolescente. Según, Coopersmith (1967) la autoestima está modulada por el ambiente en el cual el adolescente se desenvuelve, debido a que es una etapa de cambio, esta puede verse afectada y reflejada, según el autor en la forma de pensar y en las condiciones con su entorno, la autoestima alta está asociada al éxito, y a la ejecución armoniosa de las funciones cognitivas, emocionales y conductuales en el adolescente, mientras que la autoestima baja está asociada al fracaso, autocrítica y desvaloración En nuestro país se reporta que el 57,2% de los hogares tiene entre sus miembros al menos una persona menor de 18 años (INEI, 2018). También expresa el

mismo informe hecho por el INEI, que el 78,7% de los adolescentes y niños, son hijos de la jefa o jefe del hogar, un 18,1% son los nietos y el 3,2% son otros parientes. Así mismo de la población mundial escolar secundaria, el 65% asiste o está matriculado, mientras que un 35% no asiste debido a la carencia recursos, la falta de interés, motivación y/o la ausencia de uno o ambos progenitores (UNFPA, 2017). En el territorio peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática indica que en los periodos de octubre - diciembre 2016 y octubre - diciembre 2017 la asistencia escolar secundaria se acentuó de 80,8% a 82,9% (INEI, 2018). En contraste, estos índices, aunque son buenos, no disminuye la problemática que radica en la salud de los estudiantes adolescentes, pues si bien, la mayoría de adolescentes pueden solazarse de un adecuado estado de salud, alrededor del 20% de estos, vive experiencias emocionales poco sanas o padece algún tipo de enfermedad mental, tal como depresión, baja autoestima, abuso de sustancias psicoactivas, comportamientos e ideas suicidas, trastornos de alimentación o trastornos del estado de ánimo (OMS, 2018). Y en nuestra población, muchas investigaciones evidencian niveles de Autoestima bajos, sobre todo en poblaciones escolares. Es así, que nuestra población de estudio llama nuestro interés por lo mencionado por las autoridades directivas de ésta, las Cuales mencionan la rivalidad entre algunos estudiantes, la inhibición o falta de interés de socializar en algunos y el confirmado conflicto familiar en el que yace su diario vivir. Pues como mencionan, la corrección violenta y la falta de interés de los padres para con sus hijos es expresada por los mismos estudiantes, hecho que cabe resaltar he podido verificar al entrevistarme con algunos estudiantes previos a esta investigación.

En base a lo mencionado en párrafos anteriores, es que proponemos el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018?,

Al mismo, se pretende dar respuesta, a través del objetivo general, que dicho sea de paso es Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018. Dicho objetivo General ha sido desglosado en los objetivos específicos que muestro a continuación:

Describir el nivel de autoestima en la subescala Si mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala Social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018.

Describir el nivel de autoestima con respecto a la sub escala Hogar-Padres de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista- Distrito Veintiséis de Octubre –Piura 2018.

Teniendo ya, bien planteados nuestros objetivos, debo mencionar que la presente investigación encuentra su importancia en la necesidad de abordar con mayor interés el necesario desarrollo intrapersonal en los estudiantes, conforme se cita esto sería con la

Atención de la Autoestima de estos por parte de las instancias competentes. El trabajo se justifica por el conjunto de teorías que nos refieren que la autoestima es un factor de gran importancia durante la etapa de adolescencia, debido a que es un proceso de muchos cambios; llegar a ella sin las herramientas emocionales puede ser contraproducente, pues al no saber enfrentar estas nuevas situaciones, puede generar conflictos internos en el adolescente.

Por este motivo la presente investigación es de mucha relevancia, ya que los Resultados obtenidos nos permiten identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de la I.E. San Juan Bautista Distrito de Veintiséis de octubre, Piura, ya que no existen investigaciones realizadas en la muestra estudiada y los resultados obtenidos nos permiten beneficiar a los adolescentes que muestren dificultad en el desarrollo de la autoestima.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal - transeccional; se obtuvo como resultado general que el 31.1% de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima Promedio, en la sub-escala Si mismo el 38% en un nivel promedio, en la sub-escala social el 46% en un nivel promedio ,en la sub-escala Hogar el 57 % en un nivel promedio, en la sub-escala Escuela el 38% en un nivel Alta , y se concluyó finalmente que el nivel de autoestima de los estudiantes de Cuarto y Quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista – Distrito Veintiséis de Octubre-Piura,2018 prevalece el nivel Promedio. Por lo antes mencionado, pasamos a describir cada uno de los capítulos que distribuyen estructuradamente la presente investigación.

Así, el capítulo I abraza la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad o problemática, el enunciado del mismo, los objetivos y la justificación de la presente.

El capítulo II contiene la Revisión de la literatura, enmarcada en los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de la variable a estudiar y las Hipótesis de la Investigación.

El capítulo III contiene las Hipótesis que nos hemos planteado en relación a la realidad previamente observada.

El capítulo IV, abarca la Metodología, la cual indicará el diseño de esta investigación, la población y muestra de la misma, definición y Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos utilizados, así como el procedimiento que vamos a seguir en la investigación, nuestra matriz de consistencia y los principios éticos respetados.

El capítulo V, muestra los Resultados obtenidos, distribuidos en tablas, el análisis de los resultados y la contratación de hipótesis.

El capítulo VI Presenta las Conclusiones a las que se llegó a partir del análisis de resultados.

Para finalizar con aspectos complementarios, como las recomendaciones, las Referencias Bibliográficas y los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Sangrador, M. (2017) realizó una investigación con el objetivo general de conocer la influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido, el ajuste escolar y el trato percibido, en el rendimiento académico de los adolescentes en España. Esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque metodológico mixto y se seleccionaron dos muestras. El criterio de selección fue cuantitativo mediante un muestreo no probabilístico y la constituyeron 334 adolescentes, estudiantes de 3º, 4º de ESO y 1º de BACH en un Instituto de Educación Secundaria. Para la recogida de datos, tras unas preguntas sobre sexo, edad, curso, nota media y trato percibido, se utilizaron los cuestionarios de Autoestima de Rosemberg (1965), Autoconcepto Forma 5 de García y Musitu (2009), Apoyo Social percibido de Zimet, Dahlem, Zimet y Farley (1988), y Ajuste Escolar (Moral, Sánchez, & Villarreal, 2010), todos ellos validados previamente. La muestra para el estudio cualitativo la conformaron diez profesores y diez padres, cinco de alumnos de alto rendimiento y cinco de bajo, a los que se realizó entrevistas semiestructuradas. Entre sus resultados se encontró una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y el autoconcepto académico y en dos de las dimensiones del ajuste escolar: rendimiento y expectativa académica. Así mismo, encontró diferencias en autoestima, autoconcepto físico y emocional en función del sexo, a favor de los hombres y de apoyo social de amigos a favor de las mujeres. Por otra parte, observaron diferencias en autoestima y ajuste escolar en función del maltrato: mayor percepción de maltrato, peores niveles de las dos variables. Concluyendo

así que aparentemente la diferencia entre los alumnos de alto y bajo rendimiento es que, los primeros, son capaces de asumir actitudes de trabajo e implicación para alcanzar el éxito académico, asociados a una mayor madurez.

Ojeda, Z y Cárdenas, M. (2017), Realizaron un trabajo de investigación cuyo propósito era el de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la Autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Utilizaron para ello un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Sánchez (2016), realizó una investigación con la finalidad de determinar la relación de la Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes, Guatemala. Para ello, la investigación fue de tipo descriptiva. La muestra estuvo conformada por 50 adolescentes entre 14 a 16 años cursante del primero al tercer grado básico del instituto IMEBCO, de Nebaj, Quiché. Se utilizó dos instrumentos, para la variable autoestima

se empleó la Escala de Autoestima (EAE), en cuanto a la variable conductas autodestructivas se construyó una escala de likert. Los resultados demuestran que en cuanto al autoestima, los adolescentes presentan un alto nivel de autoestima, mientras que en referencia a la segunda variable la mayoría presentan un nivel promedio en tendencia a conductas autodestructivas; por lo que se demuestra que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra.

Antecedentes Nacionales

León, K. (2017) realizó una investigación con el objetivo de describir la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017. La investigación fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa “Gauss”, en Lima. La muestra fue censal, puesto que está constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to, a quienes se les aplicó la escala de Autoestima de Rosemberg. El resultado del estudio fue que la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017, es media.

Velásquez, H. (2017) El presente proyecto de estudio tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en los escolares del nivel secundaria de

la institución educativa pública Alfonso Ugarte de Cañete. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Teniendo en cuenta que el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por todos los escolares del nivel secundaria de la institución educativa pública Alfonso Ugarte de Cañete 2017. El muestreo fue no probabilístico y de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los escolares de la institución educativa pública Alfonso Ugarte que asistieron a clases, en las que se les aplicó un instrumento de evaluación, escala de autoestima de Rosemberg. El resultado obtenido del estudio fue que la autoestima prevalente en los escolares del nivel secundario de la institución educativa pública Alfonso Ugarte de Cañete, 2017 es alto.

Velarde, R. (2016) realizó una investigación cuyo objetivo principal era determinar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la Institución educativa secundaria San Antonio de Padua de la ciudad de Puno durante el tercer trimestre del año escolar 2016. El estudio fue de tipo descriptivo y un diseño no experimental de corte trasversal, contando para ello con una muestra de 61 estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Entre sus conclusiones percibía que 39 estudiantes (que corresponden al 64%) poseen un nivel de autoestima baja debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia en sus hogares ya que son el modelo de sus hijos, por otro lado, podemos apreciar la falta de orientación por parte de los docentes en la institución ya que es

muy importante la libre expresión sin temor a equivocarse o burlarse. Por último, la falta de autovaloración de los mismos estudiantes. Muestran un desinterés para superar su autoestima.

Antecedentes Locales

Ramos, T. (2017) investigó el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre -Piura 2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Carrasco, L. (2016) La presente investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – A.H Talarita - Castilla - Piura 2016. La metodología de esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional. Dicha investigación con una muestra de 157 estudiantes mujeres, a la que aplicó el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith. Entre sus resultados se encontró que el nivel de autoestima en Las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Fernandez, K. (2016) realizó una investigación con la finalidad de Describir el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. La investigación contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, no experimental de corte

transversal. Al grupo se le aplicó para la recolección de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

2.2.2. 1 Etimología

Cuando nos viene a la cabeza el vocablo Autoestima, podemos acertar en que lo conforman un prefijo, de origen griego – Auto- el cual interpretamos como, por sí mismo y por la palabra de origen latina, -Estimare- que interpretamos como, el proceso evaluativo y valorativo. Añadiendo, cuando definimos etimológicamente la palabra Autoestima, la entendemos como, aquella valoración hacia nosotros mismos. Por añadidura, la R.A.E., mejora esta definición etimológica, sugiriendo que la Autoestima es: “La valoración que es generalmente positiva de sí mismo”

Por ende, obtenemos que no solo es materia de amparar una valoración sobre sí mismo, para ser calificada autoestima,

sino que esta esté encauzada correcta y sanamente o mejor dicho de forma saludable.

1.1.1.2 Definiciones

La palabra Autoestima, no obstante, de su complejidad; es bastante utilizada en distintos ámbitos y ha habido un empeño por definirle. Precisamente, de partir de Autoestima concurre en un vínculo organizado efímero, armonizado por percepciones que se refieren al propio ser (Rogers, 1967, citado en Paz, 2015). Ciertamente, podemos exponer que ciertos ejemplos de ello serían: las peculiaridades, actitudes, atributos y carencias, capacidades y coartes, valores y relaciones que el ser humano reconoce e identifica como propios y que, para su entender, estos son datos de su persona (Rogers 1967, citado por Paz, 2015). Considerando ello, Valék (2007), menciona que para Rogers el concepto de Autoestima es netamente subjetivo, donde cada persona posee una experiencia individual, muy propia a su experiencia.

De la misma forma, Rosemberg (1996, citado en Carrasco, 2018), enuncia que la autoestima yace en como una persona se juzga a sí misma ya sea de forma asertiva o negativa, que se apoya en un cimiento de índole afectivo y cognitivo, puesto que cada hombre o mujer siente de una forma muy personal y que deriva de lo que recapacita sobre sí.

Aquellos entes que permutan estima propia sana o alta, saben afrontar voluntariamente más riesgos en la vida, porque se sienten seguros, capaces y completos. De igual importancia, aquellos hombres con baja autoestima, pueden evadir por completo lo nuevo o aquello que socialmente no los haga sentir bien, y sufren por lo tanto de patrones depresivos u otros Problemas en su salud mental.

Cabe acentuar, que esta investigación se ajusta en la definición que Coopersmith (1996), quien sostiene con atañe a la autoestima, que esta se da; cuando un hombre se auto-aplica una evaluación a sí mismo y esta, por lo general es indeleble. En consecuencia, esta autoestima se exhibe a través de una condición ya sea de aprobación o desaprobación y que va a reflejar que tanto una persona va a creer en sí misma, para lograr ser capaz de forjar lo que quiera con productividad, pensándose importante y totalmente merecedora de ello. Por lo tanto, la autoestima también implica un pensamiento muy personal de la dignidad que se demuestra en las buenas actitudes y detalles que una persona tiene consigo misma.

1.1.1.3 Teoría de la Autoestima de Stanley Coopersmith

Stanley Coopersmith concibe la autoestima con fuente en 4 factores. Así, para Coopersmith (1981, citado en Espinoza,

2015), no dice que el primer factor está orientado al tipo de trato que todo niño(a) da y/o recibe, de personas significativas para su entorno emocional, de tal forma, que en la medida que perciban caricias positivas está influyendo directamente en el desarrollo de su autoestima. Lo que, adicionalmente, asentirá que aprenda a profesarse bien consigo mismo y también con los demás.

El segundo factor, nos dice que está orientado al éxito, al estatus y/o la ubicación que la persona perciba tener dentro de su contexto emocional.

El tercero serán sus proyectos de vida, sumados a los valores que cada persona posee, las que irán de la mano de la propia motivación y le permitirán alcanzar metas. Y para culminar el cuarto factor, que es una mirada auto evaluativa de la persona sobre sí misma.

Así mismo, Stanley Coopersmith, menciona que la autoestima tiene cuatro características en cuanto a la estructura de su constructo. Y que son las siguientes:

La primera característica, se basa en la praxis vivencial y que es estable en el tiempo. Esta praxis es proclive a generar cambios que producen maduración personal, generándose así, nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda propone que la autoestima puede moldearse en

base a variables intervinientes como: la edad cronológica del ente, el género y funciones que las personas tienen en situación a su competencia sexual.

La tercera característica, habla sobre la propia individualidad, vinculada a las experiencias de la persona; y finalmente la cuarta está orientada al nivel de conciencia sobre nuestro propio ser y esta es expresada por indicadores que pueden observarse como: el timbre de voz, el lenguaje, la postura, etc. (Coopersmith 1981, citado en Espinoza, 2015)

Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, la cual estaba íntimamente definida desde el entorno familiar. Es así que esta toma la competencia como un elemento eje dentro de la determinación de la autoestima. Coopersmith, ostenta que las propias usanzas relacionadas a competencias y autoestima de los padres, son factores relevantes en el desarrollo de su propia autoestima. Tanto los niños como los adolescentes se auto-evalúan mirando a sus padres, reconociendo en ellos las características buenas y también sus deficiencias, así como haciéndole cara la crítica. Para Bednar et al. (1989) las expectativas de carácter y nivel positivo que creamos con respecto a nosotros mismos, tienen una mayor posibilidad de lograrse o llevarse a cabo,

si antes las vemos en nuestros padres bien asentadas y utilizadas (Teorías de la Autoestima, s.f.)

Stanley Coopersmith llevo a cabo la elaboración de un instrumento de evaluación con la firme creencia de una estructura unidimensional de la estima personal, es decir, la autoestima. Así, surge el Test de Autoestima de Stanley Coopersmith, que conocemos hasta la fecha en sus diferentes versiones.

Posteriormente a la evaluación de padres con una autoestima alta, Coopersmith (1959) concluyó, que en un entorno familiar debe existir ciertas condiciones para el desarrollo de una autoestima sana, Así, manifiesta que estas deben ser las siguientes:

- Los padres deben comunicar claramente al niño su aceptación, acreditando que el adolescente se conciba un miembro de la familia apreciable, importante y querido.
- Establecimiento de límites bien definidos
- Expectativas altas con respecto a la conducta del niño
- Respeto a su individualidad, facilitándole libertad para ser disímil y único. (Teorías de la Autoestima, s.f.)

Stanley Coopersmith, consideró que la alta autoestima en los niños y/o adolescentes se asociaba con ambientes bien estructurados y con un firme

equilibrio entre los límites que se establecen y las demandas que se exigen. De donde se fundamenta la teoría de que el aspecto social, no tiene una gran influencia en niños y/o adolescentes con una autoestima alta, ya que estos confían en su propio criterio y las decisiones que toman, a pesar de que estas no sean compartidas por el grupo; por lo que son más conscientes de las opiniones que dan y manifiestan con mayor certeza sus convicciones aún frente a puntos de vista opuestos (Teorías de la Autoestima, s.f.)

Por otro lado, se encuentran aquellos cuyas decisiones u opinión para consigo mismos es débil; siendo por ello más cautelosos, evitando a toda costa contradecir o exponerse a ser criticados o criticar; siendo así, más dependientes del factor social.

Dentro del contexto que plantea Coopersmith, también destaca la gran relevancia de autoevaluarse, así, con respecto a cada persona y la apreciación que tiene de sus destrezas y emulación muy personal. Cabe resaltar que esta autoevaluación debe incluir también a la dimensión cognitiva es definitivamente relevante, pues Coopersmith nos indica en su teoría, que el individuo constantemente esta autoevaluándose, contrastando y haciendo juicios de su situación actual. Así como del afecto que percibe en su familia, lo que determinará por completo en ese momento dicha evaluación.

Como no podría ser de otra forma, la teoría de Stanley Coopersmith, pone mucho énfasis en aquella influencia que ejercen los padres en la sana

autoestima, aprobación y atención que cada niño y/o adolescente recibe de éstos concluyendo que el acompañamiento que la familia de en la vivencia de cada una de las experiencias de éxito o fracaso son factores que incidirán en el desarrollo de la autoestima (Teorías de la autoestima, s.f.)

1.1.1.4 Tipos de autoestima

Autoestima baja

Es muy común en las personas con baja autoestima que no puedan hacerse responsable de sus propios problemas. Por lo que siempre van imputando a alguien más sus fallas y sus traspies. Resultado de ello, es que es muy diferente como toma un individuo con baja autoestima un desplome, un fracaso, determinándose por perderse en el abismo, no importa lo que suceda o le digan, de cualquier forma, buscara culpar a alguien más, cerrándose así, la posibilidad de tomar dicha caída como herramienta de aprendizaje.

Es por lo mismo, que evaden tomar riesgo por algo que quisieren o desean, puesto que solo pueden vivir con la comodidad que tienen, rechazando así, algo mejor o simplemente ambicionar algo más para ellos mismos en cualquier ámbito de sus vidas.

Otro sin sabor, de este tipo de autoestima, es que siempre están auto-criticándose, comparándose con otras personas; como si hubiera dentro de ellos una pequeña vocecita que les va dictando todos sus desaciertos y por lo cual son personas que no aspiran a mucho, viviendo siempre en burbuja cerrada sin la iniciativa estimulante de salir a desarrollarse y evolucionar.

Definitivamente la relación entre la baja autoestima y la tendencia de tener sentimientos de incompreensión, de inferioridad frente a otros y no ser capaz de decir lo que siente o quiere, son muy estrechas. Y del mismo modo el hecho sustantivo de no poder ni expresarlo como debe ser, puesto que lo único que espera de otras personas es el rechazo, la crítica y el auto-menosprecio.

En cuanto le sea posible mostrará ser una persona negativa, en donde la solución siempre tendrá un nuevo problema, ya que solo estará caminando por la línea de sus experiencias pasadas, de aquellas en donde fracasó, dejándose invadir por el miedo de volver a caer y por lo tanto no mejorar, crecer o evolucionar.

Autoestima Media

En este apartado, existen aquellos que se caracterizan por ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica. No obstante, en su interior, sienten inseguridad, hablando en relación a su valía personal, por lo que su predilección a la búsqueda de experiencias que le transporten al fortalecimiento de su autovaloración, son elevadas; lo que en conclusión los lleva a depender básicamente de la aceptación social.

Autoestima elevada

En este apartado, podemos decir que concurren muchas características que te trasladaran a tener una buena autoestima y sin prejuicios de ti mismo. En explicación propia según autor, habla de que creerás en ti firmemente, creerás en tus valores y que los practiques y actúes de acuerdo a ellos, por lo mismo serás autosuficientemente capaz de defenderlos, puesto que sin preámbulos serán parte de tu personalidad. Las personas con evidente autoestima elevada, suelen ser en

general, personas con claras metas, con objetivos en la vida, con sanas ambiciones, con relaciones de amistad y de pareja sanos también.

Esto sucede definitivamente, en la persona que tiene muy bien definido lo que desea para sí, y el orgullo de percibirse bien con quien es. Es la satisfacción que experimenta interiormente, de poseer las cualidades que ya tiene, siendo así imposible de sentirse desvalido o no valorado, porque la seguridad en sí misma es perpetua, confiando certeramente en todas las habilidades que puede desarrollar cuando se lo proponga o lo desee, está en su vida, jamás se sentirá mejor que nadie ni más que nadie.

Existe una elevada ventaja en tener autoestima alta, ya que eres dueño de ti mismo y de aquellos momentos en los que buscas mayor información o actividades para potencializar tu ser Mismo siendo para ti, una ventaja y algo pleno, poder gozar de ello.

1.1.1.5 Formación de la Autoestima

Considerando algunas posiciones teóricas en las que se pretende descifrar y explicar la formación de la Autoestima, podemos tomar lo que a Craig (1998) expresa en relación a la autoestima. Craig menciona que se forma: “inicialmente desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los posteriores años al nacimiento del niño, alrededor de los 5 años de edad, el cual aprenderá, conforme a lo percibido en todo lo que le rodea, su entorno, si es apto para lograr objetivos, o si por el contrario debe desde ya resignarse a ser común, un ser más en la

sociedad, en la que existirá solo y posiblemente resentido, marchando muy por debajo de su real potencial.

En la misma línea, Ramírez (2005) indica: que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente de su entorno y a su vez, singular. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. Conforme el crecimiento se va haciendo presente es necesario el lenguaje cuyo rol muy importante, es apoyar el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Páez et al (2004) definen a la autoestima como aquella actitud de una persona en afinidad a ella misma, erigiendo el componente evaluativo del auto- concepto. Por su puesto, la autoestima personal se entenderá como los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. O lo que es lo mismo, con mayor auto-estima toleran mejor hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez. Aquellos con autoestima menor poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos

Haya relación con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Si se da, una buena autoestima, se sabe importante tendrá una

sensación de competencia, la cual le facultará para enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse de forma apta con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizan en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

Componentes de la Autoestima. Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto

esquema, auto concepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable.

Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

1.1.1.6 Los padres y la Autoestima del adolescente

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales.

Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realíza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo

moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

1.1.1.7 La autoestima y la confianza en sí mismo

Una persona con una autoestima sana tiene la confianza para buscar lo que quiere sin hacer que otra persona se sienta indigna.

La confianza en sí mismo la manera correcta como se ve y se siente una persona con autoestima. La seguridad en sí mismo a menudo es tranquila y es detectada por otros. Cuando entras en una sala los demás sentirán la presencia de una persona con confianza y de hecho gravitarán hacia esta persona. Cuando observamos que una persona es bastante amable y agradable, es la sensación de confianza la que nos atrae.

Estar erguido y exponer una gran sonrisa es tener seguridad. Permitir que una persona tome un atajo es tener confianza. Compartir una mesa en un restaurante durante una cena solitaria es confianza. Comprarle un café a un extraño es confianza.

Puede ser difícil sonreír al principio y arriesgarse a ser visto, pero con el tiempo ese reconocimiento se verá y se sentirá correcto para ti porque realmente tienes una sonrisa encantadora.

Características de una persona con una adecuada Autoestima

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma
- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.
- Organiza su tiempo
- Se aprecia a sí mismo y valora a los demás
- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa siente y cree.
- Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.

1.1.1.8 Factores que influyen en la autoestima La familia

La influencia familiar es muy importante en la autoestima del niño, porque le transmite o enseña valores que fortalecen su personalidad. La comunicación de los padres con sus hijos va a influir en las relaciones interpersonales y la autoestima.

En sí, la familia es el núcleo social que transmite o enseña los valores y principios personales que enriquecen la autoestima del niño.

Factores Personales

Formadas durante los primeros años de vida, los éxitos y tropiezos de cómo fue uno tratado en cada ocasión por la familia, maestros, amigos, entre otros.

Estas acciones contribuyen a la creación de uno mismo, la cual llevamos dentro y que establece el nivel de autoestima. Se refiere a la imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, entre otros.

Escuela

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros; es muy importante que se les enseñe el significado de esos valores en todos los ambientes la persona tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

1.1.1.9 Desarrollo de la Autoestima

Reasonar (1982) sostiene en sus trabajos realizados que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un rol predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño delinearé, si asume o no, estas actitudes, las cuales son:

1. Sentido de seguridad

Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño.

Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole una estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario pautas para que el adolescente pueda salir adelante.

2. Sentido de identidad o de auto-concepto

El cual se puede lograr y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando confiando en sus actos, así como también demostrando amor.

3. Sentido de pertenencia

Para todo ser humano es importante el sentirse aceptado, pero en el caso de los adolescente estos se presentan de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc. Estos necesitan sentirse único, aunque sin embargo, en ocasiones necesitan también sentirse iguales al resto.

4. Sentimiento de determinación

El saber ponerse y/o fijarse metas, favorece a que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización

5. Sentido de competencia persona

Es el lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta por delante, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es

decir percibir ser capaces de sobrellevar cualquier interferencia a lo largo de nuestras vidas. Características de la Autoestima

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), que es su individualidad.

Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a

evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

Explican que, en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Concluyendo en referencia al conocimiento de los sentimientos, anexan que la autoestima le da un valor único a las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, con singularidad.

Singularidad que, sin duda, aumentará la probabilidad de un individuo auto-sostenible, capaz y apto.

1.1.1.10 Importancia de la autoestima

Esta radica en que nos concierne totalmente, pues es nuestra manera de ser, le da sentido a nuestra manera de ser y actuar en el mundo y nos lleva a nivel más alto de realización. Nada huye al influjo de nuestra autoestima, en palabras sencillas, existe en el sentir, pensar, decidir y actuar. Por cuanto, en ausencia de la consideración de lo que realmente valemos, sin reconocer y apreciar la cualidades y talentos que definitivamente poseemos, sin la serenidad en el camino para apreciar nuestras limitaciones, seremos presa tangible de la inseguridad y la desconfianza en

nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

1.1.1.11 Teoría humanista

Carl Rogers (1980, citado en Pezzano, 2001) afirma que una persona sana y bien desarrollada, se percibirá en patrones positivos, evidenciando ausencia de preocupación por acciones o reconocimientos puntuales. Por consiguiente, en el fin de conseguir este nivel de desarrollo, es relevante

un clima de aprecio positivo incondicional, en otras palabras, un entorno en el que perciban que son valiosos y por lo tanto valorados con amplitud, independientemente de su comportamiento sea aprobado o rechazado. De acuerdo a este principio, se critican o reprobaban las acciones y no las personas.

1.1.1.12 Aspectos que se incluyen en la autoestima

Para Cooper Smith (1967), los siguientes aspectos se evidencian como:

- Vinculación que es el resultado del sentimiento de satisfacción que se produce de establecer vínculos importantes para toda persona.
- Singularidad que es el resultado del conocer y respetar a la persona que siente por las características que las hacen especiales y distintas, afirmando el respeto y las aprobaciones de los demás.
- Poder es el resultado en que la persona dispone de los medios, oportunidades y capacidades para la modificación de las consecuencias de manera significativa.
- Pautas que son el reflejo de las capacidades de toda persona que considera ejemplo humano, utilizando el establecimiento y afirmación de la escala de valores.

Cabe resaltar que, a menester de lo antes mencionado, Stanley Coopersmith propuso 4 dimensiones de segundo orden que apoyan la idea de Harter (1983) de una “autoestima global que se localiza en la cima de la estructura” (Teorías de la Autoestima, s.f.) éstos son:

- ✓ Significación que es el grado que siente el adolescente que es amado y aceptado por personas importantes para él.
- ✓ Competencia que es la habilidad de desarrollar las tareas que se consideran importantes.
- ✓ Virtud que es la consecuencia de los valores morales y éticos.
- ✓ Poder que es el grado de influencia en la propia vida y la de los demás.

1.1.1.12 Dimensiones de la Autoestima

Según Coopersmith (1996), señaló que los sujetos presentan distintas maneras y niveles de percepción, como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y la respuesta a distintos estímulos del ambiente, presentando dimensiones que se caracterizan por la amplitud y el radio de su acción.

Para Smelser (1989), citó componentes como los siguientes:

a) Dimensión Afectiva:

Capacidad de sentir, expresa, sentir, temer y establecer relaciones afectivas reconociendo como valioso a los amigos, familiares, reforzando afrontando distintas situaciones.

b) Dimensión física:

Valorar lo que el adolescente hace de todo con su físico incluyendo el sentirse fuerte y defenderse, armónicamente.

c) Dimensión social:

Se refiere a la evaluación que un sujeto hace respecto a el mismo en base a las relaciones sociales, considerándose como la capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica el juicio personal que expresa en actitud hacia sí mismo.

d) Dimensión académica:

Evaluación que hace el sujeto respecto a el mismo en base al desempeño en la escuela, que considera considerándose como la capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica el juicio personal que expresa en actitud hacia sí mismo.

e) Dimensión ética

Está relacionada con la manera de sentirse bien y confiable como persona, de lo contrario malo o poco confiable, atribuyéndose el sentimiento responsable e irresponsable, trabajador o flojo.

Esta dimensión depende de la manera en que el sujeto interioriza el valor y la norma, y el sentimiento de hacerle frente a un adulto que lo cuestiona o sanciona. Para esto el autor también afirma que este bienestar e idea de si mismo se encuentra expuesto a cambios y alteraciones relativas a la resistencia a estos cambios. Estableciendo, un sentido de continuidad personal, las experiencias que están asociadas al desarrollo de las actitudes positivas o negativas de las categorías como éxito, valore y aspiración y defensas que se piensa detallar.

Coopersmith entiende el “Self”, como la forma multidimensional que refleja las distintas dimensiones como experiencias, atributos, capacidades y brinda énfasis al proceso de abstracción. La atención se centra en las actitudes de valor que la persona tiene hacia e mismo, importancia que es atribuida al éxito de cada persona y que se relaciona con los valores interiorizados de los padres o personas significativas.

Por otro lado, McKay y Fanning (1999), señaló que la autoestima existe la valoración global acerca de si mismo y de la conducta del yo, hay dimensiones de la misma:

- ✓ Dimensión física es la de sentirse atractivo.
- ✓ Dimensión social, es el sentimiento de sentir la aceptación y pertenencia en un grupo.
- ✓ Dimensión afectiva, es la auto percepción de distintos caracteres de la personalidad.
- ✓ Dimensión académica, es el enfrentarse con éxito a los estudios, carrera y auto valorar las capacidades intelectuales.
- ✓ Dimensión ética, autorrealización de valor y norma.

Craighead, McHale y Pope (2001), comparten estas dimensiones afirmando que la autoestima se puede observar a través de las siguientes áreas:

Área corporal, determinando el valor del individuo, reconociendo las cualidades y aptitudes físicas del sujeto; que abarca, la apariencia y la capacidad en relación a su cuerpo.

En el nivel académico abarca, desde el conocimiento de sus cualidades hasta el conocimiento de los estándares del logro académico, pues esto le da la seguridad y convicción de aptitud para desarrollarse en cualquier ámbito, a la vez que es

reconocido por ello mismo. También en el área social, pues el individuo valora la vida en constante interacción y sentimiento hacia otros amigos, lo que a su vez abarca la necesidad de pertenencia social y el grado de satisfacción que en ella experimenta.

A nivel familiar, se refleja el sentimiento acerca de sí mismo como parte del grupo familiar, el valor que siente tiene y la seguridad que esta evidencia o siente tener en cuanto al amor. Por otra parte, el respeto que se tiene hacia él, es también una percepción importante ya que globalmente se basa en la evaluación que configura su opinión personal.

1.1.1.13 Áreas de exploración de la autoestima

Las áreas que se exploran en el Test de Stanley Coopersmith (1967) están divididas en cuatro sub escalas o sub test:

- La sub escala o sub área Mentira

Esta sub escala indica la falta de consistencia en las respuestas, lo que a su vez sirve para ser invalidado el test.

- La sub escala o sub área de Sí mismo

Los puntajes altos en la sub escala sí mismo indica el valor de sí mismo y los altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza y habilidades adecuadas sociales y los atributos personales.

- La sub escala o sub área de Social-Pares

Una puntuación alta en la sub escala social-pares, indica que el individuo posee mayor dote y habilidad en relaciones con sus pares como también con sujetos ajenos, la aceptación en la sociedad y de uno mismo está relacionado, un nivel alto

en la revelación de las cualidades y habilidad en relaciones íntimas con su familia, como sentirse respetado, independiente conociendo la moral propia.

- La sub escala o sub área de Escuela

Los niveles altos en la sub escala escuela, indican el afrontamiento adecuado de las principales tareas académicas, su desenvolvimiento en cuanto a predisposición de aprendizaje y el nivel de satisfacción del mismo.

1.2.1 Adolescencia

Para la organización mundial de la salud, fondo de las naciones unidas para la infancia y el fondo de las naciones unidas para actividades en materia de población, declararon que este término hace referencia a la población cuya edad oscila entre los 10 y 19 años, criterios que han sido tomados por el ministerio de salud con la finalidad de unir los estándares internacionales, para realizar evaluaciones objetivas verificables, en la actualidad el MINSA, ha realizado una modificación en el rango de las edades para así estar acorde a la normativa nacional, ya que esta edad estaría comprendida a nivel nacional desde los 12 hasta los 17 años.

En esta etapa se producen procesos de identificación, donde la persona toma conciencia de un ser individual y hace diferencia con respecto a los demás, deseando saber quién es, como es y cómo define en las diferentes áreas que los constituyen, en pocas palabras, modifica y conforma el auto concepto físico, familiar y emocional, social y académico, estos aspectos configurarían la imagen global que se tiene de el mismo.

Siendo esta una etapa que es difícil ya que está llena de cambios con la búsqueda de la identidad para poder tener un contacto con otros que lo rodean y así pasar de la dependencia a la independencia.

1.2.2.1 Cambios biológicos

El cambio más grande de la adolescencia es su maduración física, que consiste especialmente que se gana en el “estirón puberal”, marcando el aumento del crecimiento del cuerpo que se encuentra distribuido asincrónicamente, comenzando por las extremidades, hasta el tronco, este cambio se produce en ambos sexos.

Las hormonas alteran y cambian el estado emocional, trayendo consigo las preocupaciones sobre la auto imagen y la apariencia física, invirtiendo horas frente a un espejo, preocupación o quejas por la estatura, o la lucha con el acné. Para la OMS, los cambios es responsabilidad de la glándula que se encuentra en el cerebro denominado hipófisis, produciendo y liberando sustancias denominadas hormonas, circulando por la sangre y llegando a distintas partes del cuerpo.

Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas (llamadas testosterona) o las hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona). En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y

progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación. A nivel mental lo hace sentirse medio adormilado y desorganizado y a nivel emocional lo vuelve agresivo y competitivo, con deseos de dominar.

Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 años y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años. Esto no quiere decir que en las edades posteriores no siga viviendo modificaciones, sino que es en estos periodos cuando los cambios son más evidentes e intensos. A continuación, se mencionarán los principales cambios físicos que se presentan en el cuerpo de los varones y mujeres.

1.2.2.2 Cambios psicológicos

Los adolescentes pueden parecer agresivos, con rebeldía, aislados de los demás, sobre todo figuras parentales, inestables y hasta groseros. Todo ello, debido a que es una etapa en que piensan diferente a los demás.

El estado de ánimo en los adolescentes varía, de repente pueden sentir depresiones, ira y al rato pueden estar felices o incluso pueden cambiar la percepción que tienen de sí mismo de un día para otro.

A menudo, pueden sentirse presados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo.

La atracción por otras personas empieza a surgir, sienten que se agradan, quieren pasar la mayor parte del tiempo juntos e incluso acariciarse o besarse con ellas o ellos.

Aparecen también las “fantasías”, que no son otra cosa que soñar despierto, creando un mundo imaginario relacionado con esa persona que les atrae o el personaje del mundo de la farándula que es su “amor platónico”.

Crean modelos de pareja, según lo que ven en las revistas, el cine, la televisión, Internet o la publicidad e idealizan el amor como algo romántico, dependiente, posesivo, eterno y materialista.

Todos estos cambios emocionales o psicológicos son normales, ya que los y las adolescentes están expuestos y expuestas a unos fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo

1.2.2.3 Cambios sociales

Los adolescentes cambian su forma de vestir y su apariencia física dependiendo de la moda del momento o del grupo de amigos con que se relaciona. es importante el grupo al que pertenece el adolescente ya que así forma su personalidad.

En algunos grupos de jóvenes pueden encontrar diferentes tendencias, adicciones a sustancias como drogas, alcohol, cigarrillo u otras adicciones que pueden afectar su desarrollo personal.

Muchos jóvenes piensan que en las drogas encontrarán ayuda en su desempeño sexual o la solución a sus problemas, esto es completamente falso, las drogas sólo pueden traer problemas psicológicos, físicos y sociales.

También existen otras prácticas que si no se controlan pueden afectar otros aspectos de la vida como la adicción incontrolable a la televisión, los videojuegos, la Internet e incluso al sexo o al amor.

Poblaciones de promiscuidad, sobre todo en la población inmigrantes con el consiguiente riesgo de embarazos no deseados.

Emersión de adicciones relacionadas con las nuevas tecnologías.

Dificultad en la relación de padres e hijos, adolescentes y problemas de control parenteral que surgen de dificultades para conciliar la vida laboral y la familiar.

1.2.2.4 Influencia de la autoestima sobre el adolescente

Una elevada autoestima, definitivamente será un patrón de influencia sustancial que reforzará las posibilidades del adolescente en su vida adulta efectiva. Estas son:

- Ser plenamente consciente, con claridad; con qué fuerzas, haberes, intereses y objetivos se cuenta.
- Tener un nivel sano de afectividad en la relaciones.
- Claridad de objetivos.
- Ser productivo dentro o fuera de casa, como en el colegio y el trabajo.

Acompañando a los adolescentes en la aventura de acrecentar su autoestima se pueden inducir escenarios beneficiosos y fortalecer así los recursos del adolescente para la vida adulta. Para él es una fidedigna necesidad crear su identidad y sentirse bien consigo mismo. Si alcanza satisfacer tal necesidad a su debido tiempo, será propio de él, avanzar y estar listo para asumir la responsabilidad de satisfacer sus necesidades en la vida adulta.

1.2.2.5 Aspectos y condiciones para el desarrollo de la Autoestima

Según Palladino, 1992, presenta una guía en su libro titulado “Como desarrollar la autoestima”, guía que sirve y describe una serie de aspectos y condiciones que se sugieren para el desarrollo y mejora de la autoestima en el adolescente, describiendo 10 claves que hacen posible el desarrollo de la autoestima:

- El amor que es la tarea de suma importancia para amar e interesarse por los hijos, brindando sensaciones de seguridad, pertenencia y apoyo.
- Hacerles más llevadera las situaciones difíciles de la sociedad.
- Una disciplina constructiva, otorgando directivas que sean claras e imponiendo límites a los hijos, eligiendo indicaciones positivas.
- Pasar tiempo con los hijos, jugando, hablando y enseñando a desarrollar el espíritu y un sentido de pertenencia familiar.
- Priorizar las necesidades de la pareja, estas tienen más éxito de labor como padres cuando se pone en primer lugar el matrimonio, no preocupándose por los hijos estando ocupados, los hogares que en donde su vida gire alrededor de los hijos no desarrollaran matrimonios ni hijos felices.
- Enseñar a los hijos las diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo, necesitan enseñarse valores y maneras básicas con amabilidad, respeto y honestidad, siendo un modelo unipersonal, con valores, moralidad y evidencia de integridad.
- Desarrollar un respeto mutuo, actuando de manera respetuosa hacia los hijos diciéndoles “por favor y gracias”, ofreciendo disculpas cuando se hayan cometido errores, los niños que perciben un buen trato actuarán de la misma manera con los demás.

- Escucharlos manera en que se les dedique tiempo y una atención completa, dejando de lado las creencias y los sentimientos, entendiendo desde el punto de vista de los hijos.
- Ofrecer una guía, breve y pronunciando discursos sin obligar a los hijos a brindar sus opiniones.
- Promover la independencia, permitiendo que los adolescentes puedan gozar de libertad y un control en sus vidas.
- Se realista esperando a cometer errores, siendo conscientemente de la existencia de influencias externas, como por ejemplo la presión de los pares, aumentando conforme vaya madurando el adolescente, esperando que las cosas vaya siempre bien ya que siempre se ha sabido que la educación de un hijo nunca es fácil.

1.2.2.6 Escuela, Adolescencia y Autoestima

Hablar de la relación escuela, adolescencia y Autoestima, es tocar varios subtemas de gran importancia. Mas, para esta investigación, tocaremos tres puntos relevantes en relación a ello. Expectativas académicas, Aprendizaje y relaciones interpersonales. Así, para Hernández (2014) los padres y docentes deben aceptar las capacidades, limitaciones y personalidad de cada adolescente. Cada adolescente es único en relación a ello y su equilibrio personal dependerá de dicha actitud de auto quererse. Y quererse implica que cada estudiante tenga expectativas o aspiraciones que estén dentro del marco de la realidad. Así, el no conseguir algo, no implica carencia de aptitudes, sino necesidad de mayor

esfuerzo y/o expectativas en base a una previa autoobservación y juicio crítico (Hernández, 2014).

En cuanto el estudiante o adolescente, reconozca dichas aptitudes, se auto observe y cree expectativas acordes y en equilibrio, su predisposición a aprender aumentará. Siendo contrario en el adolescente con poca o baja autoestima, quien lleva su proceso de aprendizaje con carente dedicación, entusiasmo y esfuerzo que si su autoestima respecto a ese aprendizaje fuese alta. Cuando es esto lo que persiste, el estudiante suele ponerse en evidencia a sí mismo, en áreas que cree no domina buscando así, contenido que lo mantenga a gusto consigo en sí. (Hernández, 2014).

Hernández (2014) también menciona que en la preocupación de ponerse en evidencia pueden generarse conflictos con sus otros compañeros. Esto nos abre un poco el panorama para explicar como también la carencia de auto quererse, puede acarrear la violencia en el entorno educativo. Así, en los últimos años, en nuestro país, la preocupación por intervenir en caso de violencia escolar y Bullying ha aumentado, debido a la implicancia directa de esta en la valía personal del estudiante. Nuevos programas por parte del Ministerio de educación contra la violencia y acoso escolar se han visto implementados en su gran necesidad, Asi tenemos la Tutoría educativa y el aplicativo Si se ve que intervienen en estos casos. Es rotundamente necesario aludir que, la autoestima es inherentemente inseparable a cada uno de los seres humanos que habitamos este mundo. El ser humano es un ente social, resultado de su interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas (Acosta y Hernández, 2004).

2.2.2.7 Instituciones educativas de entornos rurales, Adolescencia y Autoestima Montes, Escudero y Martínez (2010) manifiestan que un entorno escolar rural, mantiene expectativas en relación a los adolescentes de extremo a extremo, así, manifiesta que mientras que un porcentaje de estudiantes mantiene expectativas demasiado altas o irreales, otros evidencian un rechazo rotundo a la creencia de un mejor futuro y solo van al colegio por inercia y/o porque así está establecido socialmente.

Esto cabe resaltar es algo que los adolescentes adoptan desde casa, en donde los mismos padres tienden a transmitir pensamientos carentes de optimismo y nada constructivos con respecto al porvenir de estos (Manzano, 2016).

Por otro lado, considerando lo antes mencionado, vemos que ya la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2003) menciona en zonas rurales los jóvenes no tienen oportunidades reales que les permitan avanzar en su desarrollo personal y su preparación para la vida en el ámbito laboral.

Coincidiendo con dichas afirmaciones el Ministerio de Educación (2015) a través de las estadísticas de calidad Educativa ESCALE, menciona que, aunque entre el año 2002 y 2015 los índices de deserción escolar han disminuido, aún prevalece un porcentaje a considerar con desmedro en zonas rurales. Y ya que se verifican índices de deserción a considerar, en muchos casos vinculados con la escasa significación que los estudiantes adolescentes encuentran en los contenidos curriculares de los programas de enseñanza respecto a la realidad del entorno de desarrollo en los que viven. Esto trae aparejado además un importante nexo con la vulnerabilidad de su autoestima, que en resumen tendrá su existencia en base a

lo que percibe el estudiante en su entorno educativo, lo que aspira y lo que considera carece.

1.2.2.8 Situación de los adolescentes en las escuelas rurales del Perú

UNICEF (2014) en la Convención sobre los derechos del niño, menciona que un 72.8% de los adolescentes que viven en zonas rurales, está matriculado en la educación secundaria. Y dentro ellos, los que están entre los 17 y 18 años, solo un 42.5% ha culminado la secundaria.

Por otra parte, manifiestan que, entre las adolescentes que terminan el nivel secundario, un 26.8% evidencian atraso escolar, siendo el promedio en los varones, por debajo de este. Es decir, que evidencian un nivel académico por debajo del promedio o lo que es peor la carencia de una buena educación en el ámbito rural.

1.2.2.9 El psicólogo y su intervención en la Autoestima de los y las estudiantes.

La ley 29719, establece que en cada colegio debe haber un psicólogo como mínimo, para intervenir en los temas que afecten el buen desarrollo formativo personal del estudiante. Sin embargo, esta medida se ve afectada por dos grandes problemáticas.

La primera problemática que se evidencia es la carencia de psicólogos en nuestro país, esto en relación a la cantidad de colegios que existen en el Perú. Así, existen aproximadamente 80 mil escuelas en nuestro país, mientras que hay poco más de 50 mil psicólogos en el país, de los cuales no todos pertenecen al área educativa. Siendo auditorio testigo de la necesidad de potenciar la formación profesional en salud mental.

Por otro lado, y con mayor relevancia, está el ausente cumplimiento por parte del estado, de la ley antes mencionada. Cabe resaltar que, aunque se han tomado medidas para

intervenir en los casos de acoso y violencia escolar por medio del sistema SISEVE, en los centros educativos y modelos de intervención tutorial integral, estos modelos carecen de un completo respaldo y apoyo al psicólogo en sus labores. Es así, que, hasta la fecha, la ley de contratación de un psicólogo por centro educativo, no se aplica, viéndose limitada a Centro educativos de Jornada Escolar Completa, los que sin embargo también se cumplen con mucho desorden e irresponsabilidad, como es el contrato de psicólogos meses después del inicio de clases, como ya se viene evidenciando negativamente en el presente año.

Cabe resaltar que el nuevo modelo educativo Tutorial, refiere incongruentemente en su modalidad de contrato de psicólogos, que, para la elección de un equipo tutorial o tutores, estos deben cumplir con un perfil específico determinado por el personal de la salud mental, es decir el psicólogo (MINEDU, 2015)

La razón de ser un tema relevante en esta investigación, es la evidencia que la intervención adecuada del psicólogo se ve interrumpida o bloqueada desde antes de empezar las clases. Y se ve limitada durante todo el proceso, al no poder intervenir completamente, estando establecido que ningún psicólogo que labore en un centro educativo podrá intervenir mediante tratamiento a los estudiantes, pues está limitado a evaluar, diagnosticar y solo en algunos casos concretos intervenir, viéndose obligado a derivar a un centro de salud la fase de tratamiento si el caso lo demanda.

Si bien esta nebulosa no tendría mucha relevancia en el ámbito educativo urbano, en el ámbito educativo rural, si lo tendría, pues como lo manifiesta Paz (2018) en su artículo, Limitaciones de la población rural al exceso de salud mental, la población del entorno rural, requiere y solicita apoyo del profesional psicólogo, sin embargo este solo lo

encuentra en las ciudades principales de su región o provincia, viéndose imposibilitado de acceder con frecuencia o como debería por las distancias que pueden alcanzar de 2 a 6 horas a pie y su carencia económica para pagar por ello.

Anexando a esto que otro gran porcentaje según menciona Paz (2018) desconoce la importancia de la salud mental, prefiriendo acceder a sus creencias mágicas, como chamanes, curanderos o brujos.

III. HIPÓTESIS HIPÓTESIS

GENERAL

- El Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018, es Baja.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El Nivel de Autoestima en la subescala Sí mismo de los Estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018, es baja.
- El Nivel de Autoestima en la subescala Social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018, es promedio.
- El Nivel de Autoestima en la subescala Hogar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018, es baja
- El Nivel de Autoestima en la subescala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Distrito veintiséis de Octubre - Piura, 2018, es baja.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

La presente se ha trabajado con un diseño no experimental, de corte transversal. En ese sentido, Hernández, et al (2010), manifiesta que los estudios que se realizan con este diseño, son aquellos en los que, no se manipula deliberadamente las variables y en los que no se pretende averiguar la relación causa-efecto entre las variables estudiadas, pues solo se pretende observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Además, anexa el autor antes indicado, que el diseño, de corte transversal, es aquel donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.151). Nuestra investigación se encuentra estructurada bajo una metodología de tipo cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de investigación “usa la recolección de datos para probar hipótesis, cuyo eje es la medición numérica y análisis estadístico, para así, determinar patrones de comportamientos y probar teorías”.

Del mismo modo, esta investigación es de nivel descriptivo, que, en palabras de Hernández, et al (2010) este tipo de estudio tiene como propósito, conocer el grado de categorías o variables en un contexto en particular y describirlas

M \rightarrow O

Donde:

M = Muestra

O = Autoestima

4.2 Población y Muestra

La población estuvo constituida por 90 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018

De esta manera se conforma una población de tipo finita, debido a que se tiene el conocimiento de la cantidad de mediciones que se van a tomar en cuenta para determinar el nivel de autoestima, según León (1997) la población finita “indica que es posible alcanzarse o sobrepasarse al contar. Es aquella que posee o incluye un número limitado de las medidas y observaciones” (p.125)

4.3. Definición y Operacionalización de la Variable Autoestima.

Definición Conceptual (D.C):

Stanley Coopersmith 1987 (citado en Zegarra Atilio 2010), define la autoestima como “El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta”.

Definición operacional (D. O):

Se medirá por medio del inventario de Autoestima de Coopersmith para estudiantes.

Los puntajes y niveles son los siguientes:

SUB ESCALAS	REACTIVO	PUNTAJE MÁXIMO
Si mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (Hog)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentira	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

Puntaje General

Muy buena	23 a +
Buena	20 a 22
Promedio	15 a 19
Baja	12 a 14
Muy Baja	0 a 11

Norma Percentil

Muy Baja	Percentil	1-5
Baja	Percentil	10-25
Promedio	Percentil	30-75
Alta	Percentil	80-90
Muy Alta	Percentil	90-99

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

Norma Percentilar (5,852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92				
98	90	26	-	-	-
97	88	25	-	-	-
96	86	-	-	-	-
95	85	-	-	-	-
90	79	24	-	-	8
85	77	23	-	8	-
80	74	21	8	-	7
75	71	-	-	-	6
70	68	20	-	7	-
65	66	19	7	-	-
60	63	-	-	-	-
55	61	18	-	6	-
50	58	17	6	-	5
45	55	-	-	-	-
40	52	16	-	5	-
35	49	15	5	-	-
30	46	-	-	-	4
25	42	14	-	4	-
20	39	13	4	-	-
15	35	12	-	3	-
10	31	11	-	-	3
5	25	9	3	-	-
1	19	7	-	-	-
NO	5,852	5	-	-	-
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

4.4 Técnica e Instrumento

Técnica

La técnica de recolección de información que se empleó fue la encuesta, utilizando para ello como instrumento un cuestionario con escalas de opinión y de actitudes tipo Likert.

INSTRUMENTO

El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

FICHA TÉCNICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Autor	:	Stanley Coopersmith
Año de Publicación	:	1967
País de origen	:	Estados Unidos
Adaptación	:	Ayde Chahuayo Apaza Betty Diaz Huamani
Ámbito de Aplicación	:	de 11 a 20 años.
Duración	:	de 15 a 20 minutos.
Forma de Administración	:	Individual y Colectiva.
Tipificación	:	Muestra de escolares
Normas que ofrece	:	Los sistemas de medida dan lugar A varias modalidades de normas.
Áreas que explora	:	El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

DESCRIPCIÓN

Sub test Mentira (M):

Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Sub test Si Mismo General (GEN):

Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Sub test Social Pares (SOC):

Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Sub test Hogar Padres (H):

Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Sub test Escolar (E)

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto individual, como grupalmente. Alcanzan niveles altos de rendimiento

Descripción de los Ítems

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas SI (Igual a mi) y NO (Distinto a mi), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de los 4 sub test, antes mencionados.

Validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Confiabilidad

En el 2013 las psicólogas Ayde Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani adaptaron el inventario de autoestima de Coopersmith (1967) mediante el alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de 0,824 y para las escalas de autoestima un puntaje de 0,806 lo cual indica que el instrumento es altamente confiable para su aplicación.

4.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

4.6. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - distrito Veintiséis de Octubre Piura 2018?	Autoestima	Sub escala Si mismo Sub escala social Sub escala Hogar Sub escala Escuela	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	ENCUESTA	
			Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista distrito Veintiséis de octubre-Piura, 2018	El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista” distrito Veintiséis de octubre-Piura, 2018 es Baja		Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo DISEÑO No Experimental Transversal - Transeccional	INSTRUMENTO Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Stanley Coopersmith. POBLACION Para efectos de este estudio la población estuvo conformada por 90 estudiantes de cuarto y quinto grado secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito veintiséis de Octubre - Piura, 2018. MUESTRA La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis De Octubre
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS			
Describir el nivel de Autoestima en la sub escala Si Mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2018. Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala Social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2018	El nivel de Autoestima en la sub escala Sí mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista” distrito Veintiséis de octubre-Piura, 2018 es Baja El nivel de Autoestima en la sub escala Social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa san Juan Bautista” Veintiséis de Octubre - Piura 2018 es baja						

4.7. Principios Éticos

Para la aplicación de las pruebas y respetando los principios éticos tanto del psicólogo como del proceso de investigación que rige la Universidad, ello con respecto a la Protección de las personas, se llevó a cabo una investigación con riesgos nulos que puedan dañar la integridad física y psicológica de los evaluados.

Así mismo se respetó el principio de beneficencia, asegurándonos que en ningún momento los evaluados se sientan o sufran daño alguno.

Con respecto al Principio de Justicia, nuestra muestra de participantes ha sido seleccionada con equidad

También se respetó el principio de Integridad Científica, llevándose a cabo la investigación científica de manera, honesta, transparente, justa y responsable.

Finalmente se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución educativa, ello; previo a la aplicación del instrumento. Explicándoseles a los participantes los objetivos de la investigación y asegurándoseles se mantendrá de manera anónima la información obtenida de las mismas, teniendo todo el derecho a no participar en la evaluación si no lo desean, sin prejuicio alguno.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

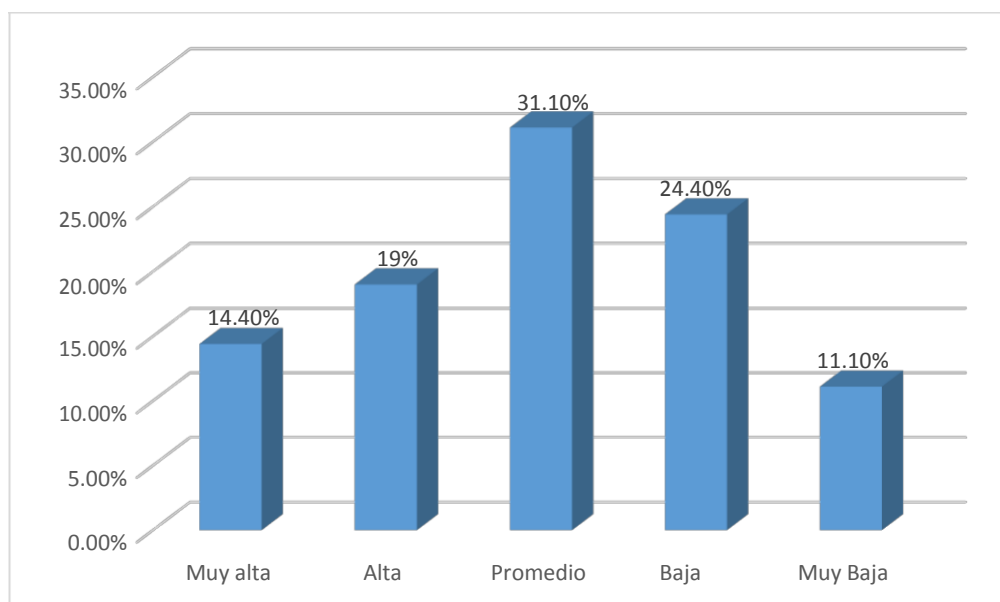
TABLA I

nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san juan bautista” - distrito veintiséis de octubre - piura, 2018

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	13	14,4%
Alta	17	19%
Promedio	28	31,1%
Baja	22	24,4%
Muy Baja	10	11,1%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Figura 1 Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Distrito veintiséis de Octubre - Piura, 2018



Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith

En la tabla I y figura 01, podemos evidenciar que del 100% de estudiantes, el 31,1% presentan un nivel Promedio con respecto a su autoestima, seguido del 24,4% de estudiantes que presentan un nivel Bajo, continuando con el 19% que presentan un nivel Alto de autoestima, seguido del 14,4% de estudiantes con un nivel Muy Alto y finalmente el 11,1% de los estudiantes presentan un nivel Muy Bajo de autoestima

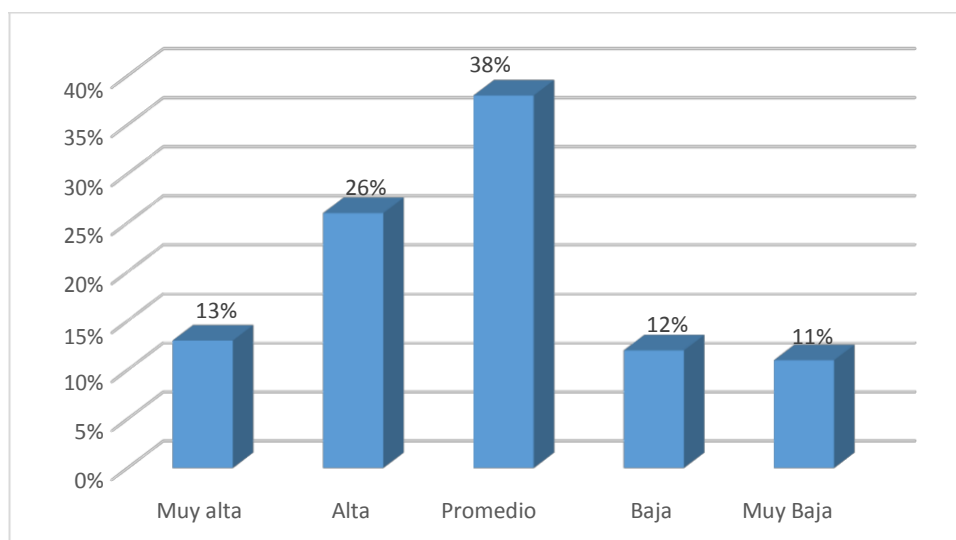
TABLA II

Tabla I Nivel de autoestima en la sub-escala Sí mismo, de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Distrito veintiséis de Octubre - Piura, 2018

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	12	13%
Alta	23	26%
Promedio	34	38%
Baja	11	12%
Muy Baja	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Figura 2 Nivel de autoestima en la sub-escala Sí mismo, de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Distrito veintiséis de Octubre - Piura, 2018



Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Descripción

Con respecto a la sub-escala Sí mismo, en la tabla II y figura 02, se puede evidenciar que del 100% de estudiantes, el 38% de los estudiantes presentan un nivel Promedio con respecto a su autoestima, seguido del 26% de estudiantes que presentan un nivel Alto, continuando con el 13% que presentan un nivel Muy Alto de autoestima, seguido del 12% de estudiantes con un nivel Bajo y finalmente el 11% de los estudiantes presentan un nivel Muy Bajo de autoestima.

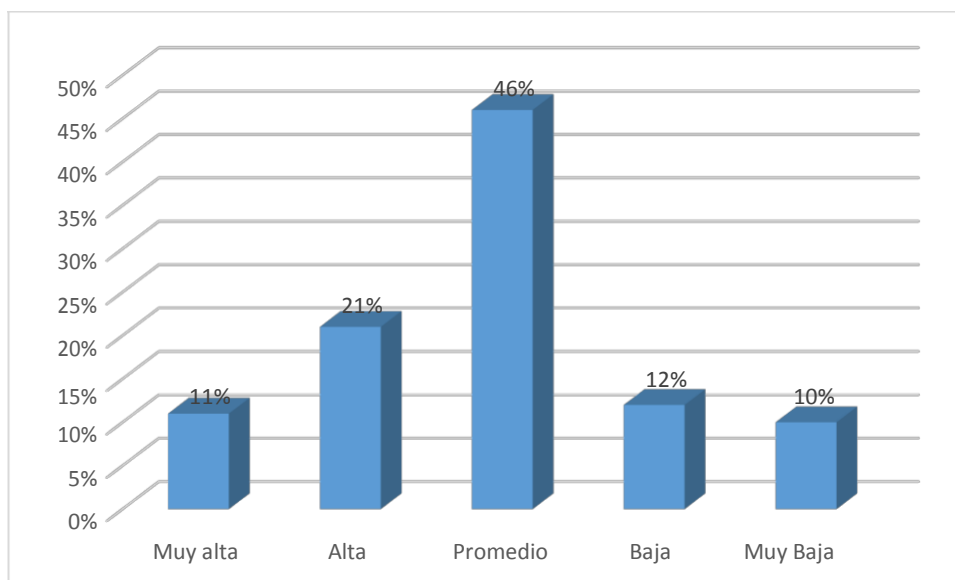
TABLA III

Tabla 2 Nivel de autoestima en la sub-escala Social, de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Distrito veintiséis de Octubre - Piura, 2018

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	10	11%
Alta	19	21%
Promedio	41	46%
Baja	11	12%
Muy Baja	9	10%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Figura 3 Nivel De Autoestima En La Sub-Escala Social, De Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa “San Juan Bautista” - Distrito Veintiséis De Octubre - Piura, 2018



Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith
Descripción

Con respecto a la sub escala Social-pares, en la tabla III y figura 03, se puede evidenciar que del 100% de estudiantes, el 46% de los estudiantes presentan un nivel Promedio con respecto a su autoestima, seguido del 21% de estudiantes que presentan un nivel Alto, continuando con el 12% que presentan un nivel Bajo de autoestima, seguido del 11% de los estudiantes con un nivel muy alto y finalmente el 10% de los estudiantes presentan un nivel Muy Bajo de autoestima

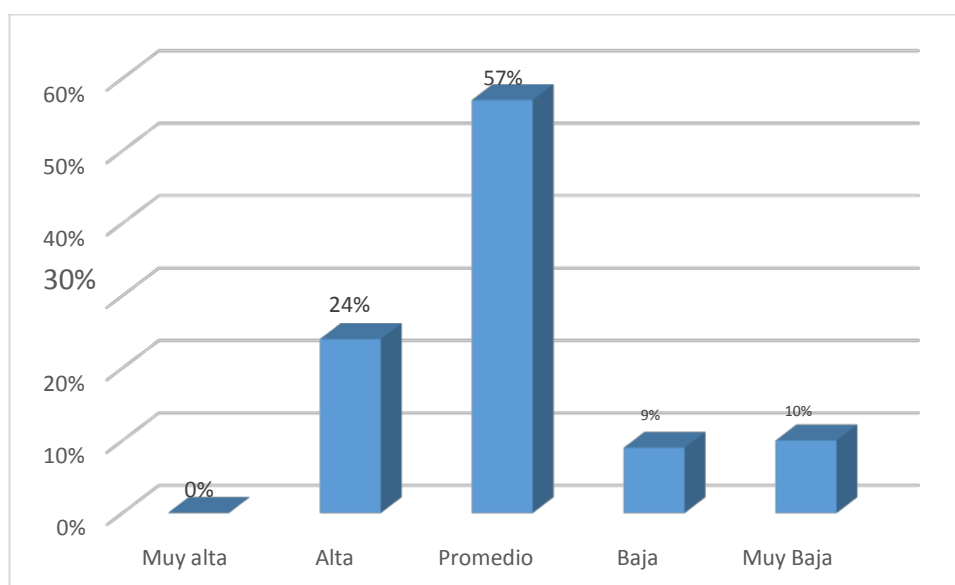
TABLA IV

Tabla 3 Nivel de autoestima en la sub-escala Hogar, de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Distrito veintiséis de Octubre - Piura, 2018

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	0	0%
Alta	22	24%
Promedio	51	57%
Baja	8	9%
Muy Baja	9	10%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Figura 4 Nivel de autoestima en la sub-escala Hogar, de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Distrito 26 de Octubre - Piura, 2018



Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith
Descripción

Con respecto a la sub escala Hogar, en la Tabla IV y figura 04, se puede evidenciar que del 100% de estudiantes, el 57% de los estudiantes presentan un nivel Promedio con respecto a su autoestima, seguido del 24% de estudiantes que presentan un nivel Alto, continuando con el 10% que presentan un nivel Muy bajo de autoestima, y finalmente del 9% de estudiantes con un nivel Bajo.

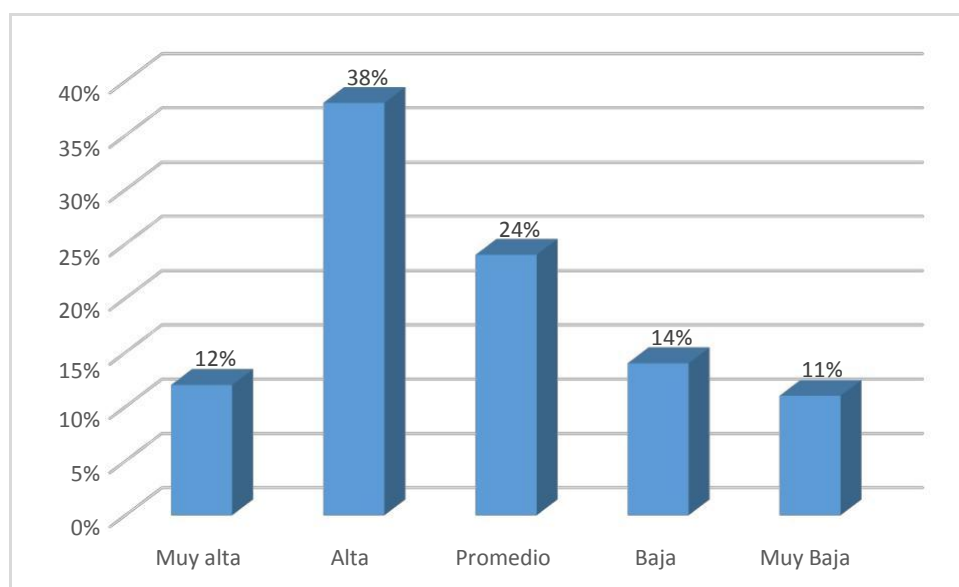
TABLA V

Tabla 4 Nivel de autoestima en la sub-escala Escuela, de los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	11	12%
Alta	34	38%
Promedio	22	24%
Baja	13	14%
Muy Baja	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Figura 5 Nivel de autoestima en la sub-escala Escuela, de los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018



Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

DESCRIPCIÓN

Con respecto a la sub escala escuela, en la tabla V y figura 05, se puede evidenciar que del 100% de estudiantes, el 38% de los estudiantes presentan un nivel Alto con respecto a su autoestima, seguido del 24% de estudiantes que presentan un nivel Promedio, continuando con el 14% que presentan un nivel Bajo de autoestima, seguido del 12% de estudiantes con un nivel Alto y finalmente el 11% de los estudiantes presentan un nivel Muy Bajo de autoestima

5.2. Análisis de Resultados

A partir de los resultados que se encontraron en la presente investigación, se procederá a presentar el análisis de resultados pertinente; en este sentido se han destacado los autores y antecedentes con relación. Así mismo, el análisis se guía a través de los objetivos que orientaron la presente.

En primera instancia nos orientaremos por el objetivo principal (Tabla I) el cual tuvo como propósito Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Distrito veintiséis de Octubre - Piura, 2018, encontrándose que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel Promedio. Así, En este apartado, nos revela que en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia si mismos tolerancia ante sus debilidades afecto hacia si mismos , sin embargo en tiempos de crisis mantendrán actitudes de insatisfacción consigo mismos. (Stanley Coopersmith 1967). Esto coincide con lo encontrado por Fernández, K. (2016) quien realizó una investigación con la finalidad de Describir el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016, encontrando que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel promedio. Así mismo coincide con los resultados obtenidos por León, K. (2017) quien realizó una investigación con el objetivo de describir la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017; encontrando

también un nivel de Autoestima Promedio. Por lo que podemos decir que los

resultados obtenidos en la presente no difieren de otras investigaciones, entiendo así; que ésta Autoestima se encuentra en Proceso de desarrollo, siendo prescindible Mejorar mucho más para acentuarse y establecerse sanamente. Por lo que consideramos, dichos resultados son óptimos, en la medida que se tomen como fortalezas para potenciar otras habilidades y de ese modo se siga fortaleciendo su Autoestima. Al respecto Caño y Rodríguez (2012) mencionan que esto serviría como aporte en Autoestima, pues con sus éxitos en determinadas áreas es que éstos, pueden experimentar emociones positivas y desarrollar fortalezas para sobrellevar los fracasos.

En relación a nuestro primer objetivo específico (Tabla II), el cual tenía como premisa, Describir el nivel de autoestima en la sub escala Si mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” - Distrito veintiséis de Octubre - Piura, 2018; los resultados arrojados nos dicen que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel Promedio, por lo que consideramos que la Autoestima en lo que respecta a ésta escala, está en proceso de mejora. Es así que, en situaciones favorables, pueden presentar muy buena valoración de sí mismos y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales tal y como lo menciona Coopersmith (1967). Sin embargo, en situaciones difíciles o frustrantes, pueden pasar al otro extremo y situarse con sentimientos adversos hacia sí mismos y actitudes desfavorables. Pueden empezar a compararse con otros y a sentirse menos importantes, por lo que se hace presente en ese momento la inestabilidad y desajuste emocional. Ya que

ese nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, también en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. De este modo entendemos además que la inconsistencia auto afectiva podría generar niveles de desarrollo personal pobres y poco óptima, que afectaría las relaciones y el ajuste psicosocial de éstos dentro de su entorno ya que las personas requieren una buena autoestima que apoye y colabore en su ajuste dentro de un entorno cualquiera, que lo haga buscar la superación en cualquier cosa que se proponga (Paz, 2010)

Por otro lado, en la búsqueda de la descripción del Nivel del área Social de Autoestima (Tabla III) de la misma población, se encontró que la mayoría de los evaluados también se ubican en un nivel Promedio, que en índices generales estos resultados estarían diciéndonos que los estudiantes de dicha institución, se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades sociales, que les permitan sentirse seguros al estar con otros jóvenes de su edad. Así, mantienen una aceptación de sí mismo y de los demás, óptima y; con mayores probabilidades de una adaptación social normal, según menciona Coopersmith (1967), el cual también menciona que de ser así pueden alcanzar niveles óptimos donde les interese los desafíos, nuevas actividades y relaciones que a su vez les permitan aprender o experimentar sensaciones nuevas o que en palabras de Haeussler y Milicic (1996, citado en Paz, 2015) significaría sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

Siguiendo con el presente análisis, en lo que respecta al objetivo de describir el nivel del área de Autoestima Hogar (tabla IV), se encontró que la mayoría

de los evaluados se encuentran en el nivel Promedio, lo que nos estaría diciendo que dentro del ambiente Familiar el autoestima de los evaluados se presenta de forma aceptable pero aún con necesidad de mayor intervención para un correcto desarrollo, es decir reflejan cualidades y habilidades positivas hacia las relaciones Íntimas con la familia, pero manteniéndose en algunas ocasiones actitudes contrarias, se consideran comprendidos y existen estándares promedio de independencia. Son amables, alegres, sociales, participativos, afectivos, regularmente pacientes frente a situaciones poco favorables dentro del entorno familiar y se suelen mostrar cercanos hacia el grupo familiar. Expresando una actitud de aprecio de sus pares familiares y auto aprecio, esto según Coopersmith (1967)

En lo que respecta al análisis de los resultados obtenidos en la sub-escala Escuela (Tabla V), un 38% de los evaluados se ubicó en el nivel Alto, por lo que podemos entender que estos estudiantes se desenvuelven intelectualmente de forma activa y eficaz, puesto que en situaciones optimas estarían dispuestos a aprender, realizar tareas en clase ya sea grupal o individualmente, sin embargo en tiempos de crisis pueden negarse a estudiar o participar en clase, pueden mostrar desinterés y poca participación en clase, desobediencia a ciertas reglas o normas del aula, en incluso podrían mostrarse hostiles y agresivos, tal y como lo menciona Coopersmith (1967).

5.3. Contrastación de Hipótesis

Se aceptan

- El nivel de Autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito Veintiséis de Octubre Piura 2018, es Promedio

Se rechazan

- HG: El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito Veintiséis de Octubre Piura 2018, es bajo
- El nivel de Autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito Veintiséis de Octubre Piura 2018, es bajo El nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” del distrito Veintiséis de Octubre Piura 2018, es Bajo.
- El nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito Veintiséis de Octubre Piura 2018, es Bajo.

V. CONCLUSIONES

- El Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018, prevalece el nivel promedio.
- El Nivel de Autoestima en la sub escala Sí mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018, prevalece el nivel promedio.
- El Nivel de Autoestima en la sub escala Social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018, Prevalece Promedio.
- El Nivel de Autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018, Prevalece el nivel promedio
- El Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018, prevalece el nivel Alto

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Los resultados obtenidos en la presente investigación, me permiten sugerir las siguientes acciones para fortalecer y optimizar el desarrollo psicológico de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista.

- Considerando que la Autoestima en general presenta en su mayoría niveles promedio Informar los resultados obtenidos de la presente investigación a los docentes, autoridades de la institución educativa, así mismo a los padres de familia, para impulsar el compromiso a la reflexión sobre su función en el desarrollo integral del estudiante en Búsqueda de sugerir aportes o compartir experiencias para elevar la autoestima de los estudiantes, el mismo que podría estar asociado a la atmósfera psicológica que hay en la Familia.
- Elaborar Programas de Prevención y Concientización sobre la importancia de fortalecer las relaciones sociales, considerando que ello implica mantener una autoestima adecuada .
- Realizar un programa psicoeducativo con la finalidad de brindar estrategias de abordamiento en temas relacionados con los cambios físicos, emocionales y psicológicos Propios de esta etapa de desarrollo, para favorecer la comprensión de los posibles cambios emocionales.
- Instaurar programas preventivos que aborden temas de autoestima para fortalecer las relaciones entre padres e hijos, a través de dinámicas grupales, juegos de roles entre los miembros de la familia para aquellos que se ubican en el nivel Promedio.

- Ejecutar actividades preventivas donde se pueda observar como tema principal el uso las habilidades sociales, la importancia de la interacción positiva con los demás, evolución de una autoestima sana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayvar, H (2016) “La autoestima y la Asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita”. Tesis de licenciatura. Universidad Femenina Sagrado Corazón Lima.

Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*: Barcelona CEAC.

Andino, D. (2015). *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásquezCuví*.

Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n,%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>.

Branden, N (1998), *El Poder de la Autoestima*. Argentina, 2da. Edición. Paidós

Branden, N. (2001). *La Psicología de la Autoestima*. Barcelona, Paidós. Branden,

N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona, Paidós. Barrenechea, A.

(1997). “Autoestima y Autoimagen”. Bogotá, Colombia: Editorial Paulinas.

Bonet, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo (7ª edición)*, España. SALTERRAE Santander.

Brizendine, L. (2010) *El cerebro femenino*. Traducción de José Buxó. Obtenido de:

http://creatividades.rba.es/libros/pdf/Cerebro_2010.pdf

Cadme, D., & Rojas, J. (2014). *Estilos de crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en adolescentes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Técnica Salesiano*. Universidad Del Azuay, Cuenca.

Calderon, N.; Mejía, E. y Murillo, N. (2014) La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/683>

Carrasco, L. (2016) Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Caño y Rodríguez (2012)

Paz 2015 , Haeusler y Milicic, 1996, citado

Castañeda, A. (2013) “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana”. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica.

Chinga, F. (2013) “Relaciones entre las variables autoestima y rendimiento académico en los alumnos del Primer y Segundo Grado de Secundaria en los Colegios C.E.P. “San José Obrero” y el Colegio N° 15027 “Amauta– Piura.

Coopersmith ,Stanley (1967) “Autoconocimiento de la Autoestma”

Coopersmith, S. (1990). Inventario de Autoestima. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.

Diario La República (22 de abril, 2014) Los Jóvenes Peruanos sufren de Baja Autoestima (artículo). Disponible en: <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>

Diario Perú 21 (2012) Portada. Recuperado en Perú 21.pe / 2017/04/21/ actualidad/padres- podrán- denunciar- bullying- colegios- 2020986.

Eguizabal, R. (2004). Autoestima. Lima, Perú: Palomino E.R.L.

Fernandez, K. (2016) Autoestima en estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México.

Huairo, J. (2015) “Resiliencia y autoestima en estudiantes de educación secundaria y su influencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de instituciones educativas de Ate-Vitarte, Lima”. Tesis de maestría.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) Estado de la Niñez y

Adolescencia. Perú.: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04_ninez-y-adolescencia-jul-ago-set2017.pdf

Lalupu, M y Reátegui, A (2013) “Autoestima y Motivación Escolar en alumnas de 3ro y 4to año del nivel secundario de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura”. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Cesar Vallejo, Piura.

Lázaro, S. (2013) “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Los Algarrobos”. Tesis licenciatura. Universidad Alas Peruanas – Piura.

Leon, K. (2017) Autoestima Prevalente en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Gauss. Lima 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. (Tesis de maestría). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/231/004-1-6-029.pdf?sequence=1>

Ojeda, Z. y Cardenas, M. (2017) El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 y 18 años. Cuenca, Ecuador. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad de Cuenca. disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>

Organización Mundial de la Salud (2017) Adolescencia. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>

Paz, D. (2016). Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en Estudiantes de I ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura en el Periodo 2015-02. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Paz, M. (2010). Déficit de Autoestima. Madrid: Pirámide. Peña, E (1998). Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación Psicosocial. (Lima). Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica.

Quinteros, V. (2017) Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. Bolivia. Ed. ECORFAN. Disponible en:http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_2.pdf

Ramos, T. (2017) Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre – Piura. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1904>

Riso, W. (2012) El Valor imprescindible de la Autoestima. Barcelona, Planeta
Rivadeneira, R (2015) “Incidencia del desarrollo de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Escuela Ángel Noguera – Cuenca”. Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana – Ecuador.

Rogers, C (1970). El enfoque humanista aplicado a la educación. Houghton Mifflin, Boston.

Rosenberg, M (1996) La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires. Paidós (Traducción al español de 1973).

Ruiz, A., Ramírez, A., Sanabria, A., & Moran, G. (2015). Autoconcepto y Autoestima. Obtenido de http://desarrollopersonalrosa.blogspot.pe/2015/09/autoconcepto-y-autoestima_11.html

Sánchez, S (2016) “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años en la institución educativa IMBCO”. Tesis licenciatura. Universidad Rafael Landívar Guatemala.

Smelser (1989) ponentes Dimensiones o componentes de la Autoestima

Sánchez, R (2013) “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio experimental Manuel Cabrera Lozano de la ciudad de Loja”, tesis licenciatura. Universidad Nacional de Loja-Ecuador.

Sangrador, M. (2017) La influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido y el ajuste escolar en el rendimiento académico de los adolescentes. disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137877>

Silvia, I y Mejía, O (2013). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Educare. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895723.pdf>

Stanley Coopersmith , (1967) “Autoestima “

Stanley Coopersmith (1996) dimensiones de la AUTOESTIMA.

Tovar, N (2010). Nivel de autoestima y practica de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Tahuantinsuyo- Independencia, 2009. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (2017) Estado de la Población Mundial 2017. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/publications/estado-de-la-poblacion-mundial-2017-1>

Velarde, R. (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la I.E.S. San Antonio de Padua de la ciudad de Puno en el año 2016. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5316>

Velasquez, H. (2017) Autoestima prevalente en Escolares de Secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, Cañete, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Zinet y Farley(1968)La influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido y el ajuste escolar en el rendimiento académico de los adolescentes,universidadBurgos- España<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis>.

ANEXOS

Inventario de Autoestima Original Forma Escolar COOPERSMITH

ADAPTADO Y ESTANDARIZADO POR AYDE CHACHUAYO APAZA Y BETTY DIAZ

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”. Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

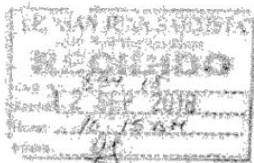
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.

17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.

41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

HOJA DE RESPUESTA

Pregunta	VERDADERO	FALSO	Pregunta	VERDADERO	FALSO
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		



"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

Piura, 12 de Setiembre del 2018.

Solicito: Permiso para poder realizar las aplicaciones de pruebas psicológicas.

Señor (a):

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA" DISTRITO VEINTISEIS DE OCTUBRE.

Yo, MARIA TERESA SEMINARIO VASQUEZ, identificada con DNI N° 02647447, Bachiller en Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, identificada con DNI N° 02647447, y con Código Universitario N° 0123092017, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, por motivo de mi investigación científica denominada NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA" DISTRITO VEINTISEIS DE OCTUBRE - PIURA, 2018; que Ud. Dirige, actualmente, solicito permiso para aplicar las pruebas correspondientes a la investigación, con el fin de poder ejecutar mi investigación a presentar para mi titulación.

Por lo expuesto, ruego a Ud. Proceder conforme a lo solicitado.

MARIA TERESA SEMINARIO VASQUEZ

DNI N° 02647447

