



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL  
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN  
EL ÁMBITO DE LOS DISTRITOS DE SURQUILLO Y SAN  
MARTÍN DE PORRES DURANTE EL AÑO ACADÉMICO  
2016**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial

Autora:

Br. Janet Fabiola Amado Sánchez

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga de Jiménez

Lima – Perú

2016

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

*Mgr. Eduardo Mendoza Diaz*

***Presidente***

*Mgr. Carmen Maura Misari Arroyo*

***Secretaria***

*Mgr. Cristóbal Ormachea Céspedes*

***Miembro***

*Mgr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez*

***Asesora***

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mis hijos que son los pilares de mi vida y en especial a mi

Tío Oscar Sánchez que cumplió siempre la función de padre en mi vida y que está recuperándose con el favor de Dios de un traumatismo cerebral, gracias por tu apoyo papito, me haces mucha falta y todo lo que te paso me anima a seguir adelante para a través de mi labor docente dar mi granito de arena a la sociedad y poder colaborar con niños que tengan una visión mucho más positiva de la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ayudarme a llegar hasta aquí, a mis hijos por su colaboración, paciencia y amor a mi mamá Elsa por su apoyo y a mis profesores que en estos años me enseñaron además de conocimientos como desempeñarme mejor en una aula.

A mis Padres por haberme permitido venir a este mundo y a mi madre por sustentarme a mi Tía abuela Elisa que partió pero siempre está conmigo a través de sus consejos y sobre todo a mi asesora en esta tesis la Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga a la que le deseo de corazón su pronta y óptima recuperación.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer las estrategias didácticas más utilizadas por el docente en su práctica y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Referente a la metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 430 estudiantes, se aplicó el cuestionario respecto a la variable estrategias didácticas y se indagó las calificaciones del registro de notas trimestrales del año académico 2016. En cuanto a la modalidad de organizar la enseñanza eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía, en cuanto al enfoque metodológico el más utilizado fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso como soporte de aprendizaje fue la realidad medioambiental, de tipo dinámica generadora de autonomía. Se concluyó que las estrategias más utilizadas fueron las dinámicas, en cuanto al logro de aprendizaje el 100% de estudiantes obtuvieron un nivel aprendizaje alto. El 60% realizo sus estudios en institutos, el 65% obtuvieron el grado académico de Bachiller, 60% si tienen estudios de segunda especialidad el 55% tienen de experiencia laboral de 10 a 20 años, en cuanto a la situación de trabajo en que se encuentra los docentes es de 55% son contratados.

**Palabras clave:** Estrategia didáctica, logro de aprendizaje.

## ABSTRAC

The general objective of the research was to establish the didactic strategies most used by the teacher in his / her practice and the learning achievement of the students of the initial level. Regarding the methodology used in the research was of quantitative type, descriptive level and non-experimental design. The study population consisted of 20 teachers and 430 students, the questionnaire was applied with respect to the variable didactic strategies and the qualifications of the register of quarterly notes of the academic year 2016 were investigated. Regarding the modality of organizing the teaching, they chose the workshops of dynamic type of autonomy generator, in terms of the methodological approach the most used was the significant learning of dynamic type generator of autonomy and the resource as learning support was the environmental reality, of a dynamic type generating autonomy. It was concluded that the most used strategies were the dynamics; in terms of learning achievement 100% of students obtained a high learning level. 60% of the students studied in institutes, 65% obtained a Bachelor's degree, 60% had a second specialty, 55% had a work experience of 10 to 20 years, in terms of their work situation. Found the teachers are 55% are hired.

**Keywords:** Teaching strategy, Learning Achievement

## CONTENIDO

### CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Didáctica.....	20
2.2.1.1 Estrategias didácticas.....	20
2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	22
A. Modalidades de organización de la enseñanza estática.....	23
1. Exposición.....	23
2. Técnica de la pregunta.....	24
3. Demostraciones.....	24
B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica.....	24
I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el	

grupo.....	24
1. Trabajo en grupo colaborativo.....	24
2. Lluvia de ideas .....	25
3. Trabajo en grupo cooperativo.....	26
II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía.....	26
1. Método de Proyectos.....	26
2. Talleres.....	27
3. Juegos como estrategia de enseñanza.....	27
4. Dramatizaciones.....	31
2.2.2.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	31
A. Enfoque metodológico del aprendizaje estático.....	32
1. Metodología del aprendizaje conductual.....	32
2. Metodología del aprendizaje repetitivo.....	32
3. Metodología del aprendizaje de informaciones.....	32
4. Metodología del aprendizaje reproductivo.....	32
5. Metodología del aprendizaje mecánico.....	32
B. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	33
I. Enfoque metodológico de los aprendizajes dinámicos orientados por el grupo.....	33
1. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	33
2. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	34



3. Metodología del aprendizaje basado en dinámicas grupales.....	34
II. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	35
1. Metodología del aprendizaje significativo.....	35
2. Metodología del aprendizaje constructivo.....	38
3. Metodología del aprendizaje sociocultural.....	39
4. Metodología del aprendizaje constructivo por descubrimiento.....	39
3.2.2.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	39
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	39
1. La palabra del docente.....	40
2. Láminas.....	40
3. Videos.....	40
B. Recursos como soporte del el aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	41
1. Internet páginas interactivas.....	41
2. Bits de aprendizaje.....	41
3. Canciones.....	41
4. Cuentos.....	42
5. Carteles grupales.....	42
6. Afiches.....	43
Recursos como soporte del el aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	43

1. Representaciones gráficas y esquemas.....	43
2. Fichas impresas.....	43
3. Contexto medioambiental.....	43
2.2.3 Logro de Aprendizaje.....	44
2.2.3.1 Logro de aprendizaje conceptual.....	44
2.2.3.2 Logro de aprendizaje procedimental.....	44
2.2.3.3 Logro de aprendizaje actitudinal.....	45
• 2.3 Rol del docente.....	45
• 2.4 Indicadores de logro.....	46
a. Logro previsto.....	47
b. Logro en proceso.....	47
c. . Logro en inicio.....	47
III. Metodología.....	47
3.1 Diseño de la investigación.....	49
3.2 El Universo.....	49
3.2.1 Área geográfica.....	49
3.3 Población y muestra.....	51
3.3.1 Población.....	51
3.3.1.1 Criterio de inclusión.....	51
3.3.1.2 Criterio de exclusión.....	51
3.3.2 Muestra.....	51
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	52

3.4.1 Definición de las variables.....	52
3.4.1.1 Estrategias Didácticas.....	52
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	52
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	52
3.5 Técnica e instrumentos.....	54
3.5.1Técnica la encuesta.....	54
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	55
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado.....	55
A. Validez del instrumento .....	55
B. Confiabilidad del instrumento.....	55
3.6 Plan de análisis.....	56
3.6.1 Medición de variable.....	56
3.6.1.1 Variable: Estrategias didácticas.....	57
3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	59
3.7 Matriz de consistencia lógica.....	59
IV.Resultados.....	61
4.1Análisisde resultados.....	90
4.1.2En relación con el objetivo específico.....	95
4.1.3En relación al objetivo específicooperfilar académicamente al docente.....	96
V.CONCLUSIONES.....	97
Referencias bibliográficas.....	
Anexos.....	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	50
Población de Docentes de las Instituciones Educativas del ámbito los distritos de Surquillo y San martin de porres.	
<b>Tabla 2</b> .....	53
Operacionalización de Variables	
<b>Tabla 3</b> .....	56
Baremo para estimar las Estrategias Didácticas del Docente de aula	
<b>Tabla 4</b> .....	57
Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas	
<b>Tabla 5</b> .....	57
Matriz de la Dimensión de Estrategia Didáctica: Modalidades de Organización de la Enseñanza	58
<b>Tabla 6</b> .....	58
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Enfoque Metodológico de Aprendizaje	
<b>Tabla 7</b> .....	59
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas; Recursos de Aprendizaje.	
<b>Tabla 8</b> .....	60

Consolidado de las tres dimensiones de las Estrategias Didácticas	
<b>Tabla 9</b> .....	62
Baremo de logro de Aprendizaje	
<b>Tabla 10</b> .....	63
Nivel	
<b>Tabla 11</b> .....	64
Edades que Enseñan	
<b>Tabla N° 12</b> .....	65
Donde realizó sus estudios	
<b>Tabla 13</b> .....	66
Grado académico	
<b>Tabla 14</b> .....	67
Estudios de Segunda Especialidad	
<b>Tabla 15</b> .....	68
Experiencia Laboral	
<b>Tabla 16</b> .....	69
Tiempo que labora en la I.E	
<b>Tabla 17</b> .....	70
Situación de Trabajo	
<b>Tabla 18</b> .....	71
Actualmente labora en otra I.E	
<b>Tabla 19</b> .....	72

Como inicia una Clase	
<b>Tabla 20</b> .....	73
Planifica Actividades	
<b>Tabla 21</b> .....	74
Busca la alternativa de solución de solución	
<b>Tabla 22</b> .....	75
Que es lo que más usa para iniciar una sesión de clase	
<b>Tabla 23</b> .....	76
Elección de Prioridades de Organizar la Enseñanza	
Tabla N 24.....	77
Posee suficiente información para llevar a cabo modalidades.....	
<b>Tabla 25</b> .....	78
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
<b>Tabla 26</b> .....	79
Criterios para Implementar una modalidad de Organización	
<b>Tabla 27</b> .....	80
Formas o Modalidades de Organización de la Enseñanza	
<b>Tabla 28</b> .....	81
Enfoque Metodológico	
<b>Tabla 29</b> .....	82
Actividades Estratégicas	
<b>Tabla 30</b> .....	83

Usa estrategias como eje de la Problematización	
<b>Tabla 31</b> .....	84
Para el trabajo grupal que elementos considera	
<b>Tabla 32</b> .....	85
Las Estrategias Didácticas usada logran los Objetivos	
<b>Tabla 33</b> .....	85
Considera Formación Sobre estrategias Didácticas es Suficiente	
<b>Tabla 34</b> .....	86
El Enfoque Metodológico más importantes para conducir la sesión	
<b>Tabla 35</b> .....	86
Recibe capacitación y uso de Estrategias Didácticas	
<b>Tabla 36</b> .....	87
Recursos	
<b>Tabla 37</b> .....	88
Logro de Aprendizaje	
<b>Tabla 38</b> .....	89
Matriz de Puntuación de las Variables	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	61
Nivel que enseña	
<b>Figura 2</b> .....	62
Edades en nivel Inicial	
<b>Figura 3</b> .....	63
Dónde realizó sus estudios	
<b>Figura 4</b> .....	64
Grado Académico	
<b>Figura 5</b> .....	65
Segunda Especialidad	
<b>Figura 6</b> .....	66
Experiencia laboral	
<b>Figura 7</b> .....	67
Tiempo que labora en la Institución	
<b>Figura 8</b> .....	68
Situación de trabajo	
<b>Figura 9</b> .....	69
Actualmente labora en otra Institución	
<b>Figura 10</b> .....	70



Cómo inicia una sesión de clase	
<b>Figura 11</b> .....	71
Planifica actividades	
<b>Figura 12</b> .....	72
Busca alternativa de solución más adecuada	
<b>Figura 13</b> .....	73
Que es lo que más usa para iniciar una sesión de clase	
<b>Figura 14</b> .....	74
Elección de Prioridades de Organizar la Enseñanza	
<b>Figura 15</b>	75
Posee suficiente información para llevar a cabo modalidades de organizar	
<b>Figura 16</b> .....	76
Criterios para seleccionar una modalidad de organizar de la enseñanza	
<b>Figura 17</b> .....	77
Criterios para Implementar una modalidad de organizar la enseñanza	
<b>Figura 18</b> .....	78
Formas o Modalidades de Organizar la enseñanza más utilizadas	
<b>Figura 19</b> .....	79
Enfoque Metodológico	
<b>Figura 20</b> .....	80
Actividades Estratégicas	
<b>Figura 21</b> .....	81

Usa Estrategias como eje de la Problematización	
<b>Figura 22</b> .....	82
Para el Trabajo grupal que elementos considera	
<b>Figura 23</b> .....	83
Las Estrategias Didácticas usada logran los objetivos	
<b>Figura 24</b> .....	84
Considera Formación sobre Estrategias Didácticas es suficiente	
<b>Figura 25</b> .....	85
El Enfoque Metodológico más importante para conducir la sesión	
<b>Figura 26</b> .....	86
Considera necesario recibir capacitación y uso de estrategias didácticas	
<b>Figura 27</b> .....	87
Recursos	
<b>Figura 28</b> .....	88
Estrategias didácticas mas utilizadas	
<b>Figura 29</b> .....	89
Logro de aprendizaje	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación infantil a nivel mundial es la que produce el mayor rendimiento en cuanto a adaptación social de los niños. Los estados miembros y los Miembros Asociados de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Educación y Atención a la Primera Infancia (EAPI) deberían invertir más en la educación infantil como medio eficaz para sentar las bases del aprendizaje, previniendo el abandono escolar e incrementando la igualdad en los resultados y en los niveles globales de competencia. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) nos señala que los países con mejores resultados en la última encuesta PISA en la que se evalúa la calidad, la equidad y la eficiencia de los sistemas educativos los países de la OCDE con mejores resultados son Japón, Estonia, Finlandia y Canadá. En Finlandia la educación básica se imparte en una estructura unificada. Los niños comienzan la enseñanza obligatoria, el año en que cumplen siete. Cada autoridad local puede decidir si se imparte la educación preescolar en escuelas, guarderías infantiles o en otro sitio adecuado, desde el nacimiento hasta la edad de seis años, los niños pueden ir a guarderías infantiles o a grupos de menores atendidos en residencias privadas. No hay exámenes nacionales para los alumnos de escuela preescolar ni en primaria. Los educadores son reconocidos como la clave de la calidad de la educación, se centran en la educación social, física y ética, siguen fomentando el juego como forma de aprendizaje, a tan corta edad no se les pueden exigir que sigan estudiando más de 6 horas aprendiendo diversas asignaturas. Al igual que en la sociedad danesa que tiene muy buenos resultados esta tiene como política la famosa frase *Jente Lov*, que se podría decir que viene a ser la idea de que nadie en la

sociedad es mejor que nadie. El espíritu de competición que existe en otros países como manera para fomentar el valor al esfuerzo y a la superación, no se practica de la misma manera en Dinamarca. Los daneses están de acuerdo en que el esfuerzo debe ser recompensado pero eso no te "otorga" (por así decirlo) el que uno se considere mejor que otro. Valoran los progresos de sus hijos sin fomentar la presión negativa que a veces la competición puede llevar consigo. Los niños daneses no tienen deberes tal y como lo conocemos en Latinoamérica hasta los 10 años aproximadamente

Por esta razón, la comisión ha convertido la educación infantil en un área prioritaria para la cooperación entre los estados miembros en 2009-2010, en particular para promover un acceso equitativo generalizados y para reforzar la calidad de la oferta y el apoyo al docente.

La primera infancia es un periodo especialmente delicado en el desarrollo infantil. Existe una amplia gama de factores socioeconómicos que pueden ejercer una considerable influencia negativa en el desarrollo psicológico del niño y en sus oportunidades de éxito en la escuela. Entre ellos se incluyen: la pobreza; la pertenencia a clases sociales desfavorecidas; el bajo nivel de instrucción y el analfabetismo funcional de los padres; y las tradiciones religiosas asociadas a unos hábitos culturales en los que la alfabetización no se valora debidamente. Si bien situaciones tales como la escasez de ingresos o la pertenencia a minorías étnicas no son en sí mismos factores negativos determinantes, la combinación de ambos sí puede acarrear graves consecuencias para el desarrollo infantil. La educación infantil puede contribuir de forma decisiva a luchar contra las desigualdades educativas, siempre que se cumplan ciertas condiciones. Los

programas de intervención más eficaces son los que aúnan una educación intensiva, temprana, centrada en el niño y desarrollada en centros educativos, así como un serio compromiso y formación por parte de los padres, junto con una programación de actividades educativas en el hogar y medidas de apoyo familiar. La mayoría de los expertos también coincide en que el decentado encargado de las actividades de EAPI debería poseer titulaciones equivalentes al grado universitario y contar con formación especializada.

Todos los países europeos cuentan con servicios de EAPI autorizados y subvencionados, pero en algunos de ellos (la República Checa, Grecia, Irlanda, los Países Bajos, Polonia, el Reino Unido y Liechtenstein) la oferta educativa para niños menores de tres años sostenida con fondos públicos es muy limitada o prácticamente inexistente, y la tasa de participación en centros subvencionados es muy baja.

En Europa la oferta de EAPI se organiza en torno a dos modelos principales. En el primero, se escolariza a los niños de corta edad en centros integrados, estructurados en una única etapa para todos los niños en edad preescolar. Se trata de centros con un equipo directivo único para toda la etapa de educación infantil, y donde el personal encargado de las actividades educativas tiene, por lo general, la misma cualificación y salario sea cual sea la edad de los niños a los que atiende. Estos docentes o monitores suelen trabajar en colaboración con personal perteneciente a otras categorías profesionales en el ámbito de la atención a la infancia, tales como cuidadores o auxiliares de jardín de infancia. Este modelo de carácter integrado es el que prevalece en los países nórdicos (excepto en Dinamarca), Letonia y Eslovenia. En el segundo modelo,

el más extendido en Europa, los servicios de EAPI se estructuran de acuerdo a la edad de los niños (normalmente un nivel para niños de 0 a 3 años y otro para niños de 3 a 6 años).

Cada uno de estos niveles de escolarización puede depender de ministerios distintos. En muy pocos países coexisten ambos modelos (Dinamarca, Grecia, España, Chipre y Lituania). La edad de acceso a la oferta de EAPI varía considerablemente en Europa. En la mayoría de los países se encuentra disponible prácticamente desde el nacimiento del niño (sobre los tres meses de edad). En Dinamarca, Eslovaquia y Liechtenstein los niños pueden acceder a la edad de 6 meses. Bulgaria, Estonia, Letonia, Lituania, Austria, Eslovenia y Suecia ofrecen estos servicios solamente a partir del primer año de edad. Hasta ese momento se anima a los padres a permanecer en casa con sus hijos mediante un sistema de ayudas familiares y prestaciones por maternidad o paternidad.

América Latina desde los años setenta se ha caracterizado por la diversidad de experiencias de educación preescolar, así como; por el surgimiento de diferentes actores sociales que las han impulsado. La incorporación de las mujeres a la fuerza laboral necesitó resolver el cuidado y la atención a la niñez tempranamente.

En este sentido, Chavarría (1993) argumenta que la presencia femenina en el campo laboral no ha significado mejores condiciones de vida para ellas, ni para sus familias. En el enfoque anterior, se encuentran pocos estudios que retomen de manera integral el tema de la niñez, familia, mujeres y contexto social.

Rogoff (2002) el modelo educativo se ha caracterizado por responder a las demandas del sistema económico propiciando la tecnificación y masificación de los servicios y dejando de lado aspectos integrales del desarrollo humano.

Cordero (2003) esto tiene como consecuencia directa que no siempre se toman en cuenta las necesidades de distintos grupos humanos, ni sus identidades particulares, ni se respetan las prácticas culturales existentes.

La situación de la educación inicial en el Perú según, Noriega (2009) el 65,2% de la población de 3 a 5 años asiste a un servicio o programa de educación inicial público o privado. Si bien este dato nos señala que estamos avanzando en el acceso y la cobertura a la educación inicial, no dice nada sobre cómo estamos avanzando en el logro de las competencias básicas.

No existen datos precisos sobre la calidad de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes de este nivel, habida cuenta que todavía no se conocen los resultados de la primera evaluación de logros de los niños de 5 años realizada por el Ministerio de Educación en el 2008. Pero el sentido común pedagógico considera que la educación inicial tiene mejor calidad que los otros niveles.

Sin embargo, habría que precisar que los factores que determinan la calidad de la educación inicial, como los ambientes de aprendizaje, se encuentran en mal estado, como es el caso de los PRONOEI (Programas no Escolarizados de Educación Inicial), especialmente en el sector rural. Otros problemas son las serias limitaciones que los docentes tienen y la presión que se ejerce sobre los niños para que vivencien procesos antes de su edad.

Montessori (1940) el secreto de la buena enseñanza es considerar la inteligencia del niño como un fértil campo en el que se pueden sembrarse semillas, para crecer bajo el calor de una flamante imaginación, para el entusiasmo hasta de su propio corazón mientras el niño elige mostrando su voluntad que viene del mismo ser.

Se oye hablar a menudo del “método Montessori” y no son pocos los que lo reivindicán haciéndolo suyo. Devaluado en tantas ocasiones como una fórmula de venta tras la cual a veces no hay más que humo el “método Montessori” es una etiqueta tan reverenciada como incomprendida. Concebida a menudo por muchos como un conjunto de técnicas de aprendizaje dirigida a escuelas de élite o sólo al alcance de cualificados especialistas académicos, lo que la mayoría desconoce es que la Dra. María Montessori en cuya biografía figura el hito de haber sido la primera mujer médico titulada en Italia, concibió y puso en marcha sus revolucionarias tesis en el contexto de los suburbios industriales más pobres de la Roma de hace un siglo.

En una escuela Montessori, se verá que los estudiantes eligen sus actividades de manera independiente y cambian de una actividad a otra, siempre devolviendo las cosas al lugar de origen después de que las han utilizado. Usted experimentará una atmósfera de calma y verá a niños pequeños concentrarse por periodos sorprendentes de tiempo. Los niños trabajan individualmente, en grupo o con un amigo. La mañana debe durar un mínimo de tres horas tres horas en las que no existe un “calendario “fijo. Los grupos surgen de forma espontánea en vez de a una hora fija cada día. María Montessori observó que este período ilimitado de tiempo era esencial para que los niños desarrollen el tipo de concentración que se ve cuando un niño se involucra con algo que es esencial



para su desarrollo. No hay límites de tiempo para el niño – que puede funcionar con cualquier cosa que elija durante el tiempo que a él le gusta. Lo que se conoce como el “ciclo de trabajo de tres horas”

Se necesita trabajar con los docentes para mejorar los procesos de enseñanza en el desarrollo de su práctica pedagógica para así mejorar el aprendizaje.

La universidad ULADECH Católica propone para la carrera de Educación la línea de investigación “Intervenciones Educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientada al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular del Perú”, esta investigación se derivó de esa línea.

De los párrafos anteriores se dedujo el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres durante el año académico 2016?

Se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres durante el año académico 2016.

Por ello se formularon los siguientes objetivos específicos:

Determinar en el docente el dominio de los componentes de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de conocer cuáles son las estrategias más utilizadas por los docentes y que su aplicación pudo mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la pertinencia con los intereses institucionales permitió fortalecer el conocimiento de las estrategias dinámicas orientadas por el grupo, queriendo llegar a utilizarse, con mayor frecuencia las que generan autonomía, ya que estas son las que preparan al estudiante para su vida futura que les ayudará a solucionar problemas de la vida cotidiana, esto se hizo mediante la publicación de los resultados en cada institución educativa de esta investigación para su conocimiento.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo en el contexto áulico la aplicación de esta investigación permitió conocer qué tipo de estrategias didácticas utilizaron los docentes, así como el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las mismas que ayudaron a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes escolares desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuyeron a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación.

En lo metodológico; la ejecución fue un aporte a la ciencia de la educación ya que sirvió como referencia a futuros docentes, permitió determinar desde el espacio

áulico, la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizaron los docentes y el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

En consecuencia, la importancia de ejecutar esta investigación radica en el aporte de un nuevo conocimiento relacionado a las estrategias didácticas como procedimientos utilizados para el diseño de las sesiones de aprendizaje que promovieron un aprendizaje significativo en el estudiante.

La Metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo simple, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 20 docentes y 430 estudiantes. En cuanto a las conclusiones obtenidas referente a las estrategias didácticas más utilizadas por el docente arrojaron que el 100% utilizaron las de tipo dinámico y en cuanto a la segunda variable nivel de logro de aprendizaje fue de 100% alto.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Fabián (2009) realizó una tesis para obtener el Título de Licenciado acerca de *“Métodos y Estrategias para iniciar el Aprendizaje de la Escritura en los Niños y Niñas en Sala de Cinco Años”*. San Francisco, Venezuela. Tuvo como objetivo aplicar estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en las salas de 5 años de la Escuela Básica Betulio. La metodología de la investigación aplicada tuvo un enfoque cualitativo. Se llegó a la conclusión en cuanto a la dotación de los espacios de aprendizaje, se determinó que los niños y niñas muchas veces no tienen a su alcance los recursos necesario para desarrollar habilidades tales como la escritura, razón por la cual se doto la sala 5 para tal finalidad. Con respecto a propiciar las experiencias para iniciar niños y

niñas en la escritura, se puede concluir que los docentes motivan a los alumnos a participar espontáneamente en actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando.

Aldana (2012) en su tesis para obtener el grado de Magister sobre “*Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios*”. Flacso, Argentina. Tuvo como objetivo conocer cuáles son las prácticas de lectura en las situaciones didácticas que se desarrollan con los niños y niñas en los grupos de nivel inicial en los centros educativos complementarios (CEC) y analizar las diferencias y las similitudes con el jardín de infantes. La metodología utilizada fue de carácter cualitativa ya que se busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros. Se llegaron a las siguientes conclusiones: existe cierta estabilidad en relación a las prácticas que se desarrollan en las salas de Jardín de Infantes (respecto al tipo de situaciones que se presentan y a la forma escolar que se propone) y en las concepciones que sustentan los docentes del CEC, en la variedad de situaciones observadas en las tres instituciones. Se reafirma la concepción de la educación complementaria como una invención, construida a partir de acuerdos locales, pero que son compartidos en ambos CEC. Y en esa construcción se emula en gran parte lo que se hace en el Jardín de infantes.

Barragán y González (2009) en su tesis titulada *diferencias entre método Montessori y el método tradicional en la primera infancia* en Latacunga, Ecuador ,para obtener el grado de maestría este estudio tiene como objetivo analizar y estudiar cuáles

son las diferencias de las estrategias usadas entre un modelo Montessori y un modelo Tradicional en la primera infancia ,con base en el desarrollo de la lectura la elección de mi tema se debe a que es preocupante la falta de interés que tienen los niños a la hora de leer un libro. Pues hoy en día los infantes solo desean lo visual, ya que su distracción, entretenimiento es con base en T.V, videojuegos, etc. Sin embargo hay que tener muy presente que si esto sigue, el vocabulario se volverá limitado, la ortografía mala y el habla no será fluida. Pero lo más importante es que afecta el futuro del infante, al momento que este entra a una escuela superior. El colegio Montessori ejerce un modelo constructivista y escuela tradicional uno conductista. Por tal motivo en el Montessori, si un niño no es bueno en el ámbito de la lectura, este modelo no obliga al infante y mejor lo enfoca a otra cosa, en la que el niño se destaque. En cambio el modelo tradicional, obliga a los niños les guste o no, de esta manera se les hará un hábito que con el tiempo se notaran sus beneficios. A través de la investigación se pudo observar en el método Montessori Que este consistía en desarrollar la autonomía del niño, con trabajo personal y según su libre elección, a la solución de problemas prácticos interesantes, mediante el variado material disponible. El principio era el de dejar de hacer; impulsar un desarrollo seguro y de desembocar, en descubrimientos espontáneos y conquistas según un ritmo natural y según una sucesión de “periodos sensitivos”. Era un programa y apostolado que se inscribía con caracteres propios en el movimiento de la “escuela activa” Desde 1909, profesaba en Citt`a di Castello cursos para maestros y escribía artículos en italiano y en inglés, para ilustrar su método y su pensamiento, que más tarde sintetizó en el Manual de pedagogías científica. A partir de 1913-14, se multiplican sus estancias en:

Alemania, Gran Bretaña, España, Holanda y Suecia. El pensamiento de María Montessori, aun conservando las líneas esenciales, desarrollaba los gérmenes espirituales, la visión algunas veces mística de la naturaleza, la inspiración religiosa, que afloraba ya en las primeras obras. Las etapas de su evolución, están representadas por el volumen II secreto de la infancia. Cada vez concentraba más su apostolado en la idea de que el niño educado con pleno respeto a su libertad y a sus infinitos recursos debía ser el educador del adulto. Podemos comparar entre lo más resaltante del método Montessori y el método tradicional lo siguiente: El ambiente y el método Montessori alientan la autodisciplina interna. En el tradicional la maestra actúa con una fuerza principal de la disciplina externa. La enseñanza individualizada y en grupo se adapta a cada estilo en el tradicional la enseñanza en grupo es de acuerdo al estilo de enseñanza aprendizaje según el alumno. En Montessori hay grupos con distintas edades. Tradicional son grupos de la misma edad. El niño escoge su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad. En el método tradicional la estructura curricular para el niño está hecha con poco enfoque hacia el interés del niño. Él niño trabaja por el tiempo que quiera en los proyectos o materiales en la tradicional al niño se le da un tiempo específico, limitando su trabajo y su creatividad y estos son escogidos por el docente no por el niño. El niño marca su propio paso o velocidad para aprender en la tradicional él El paso de la instrucción es usualmente fijado por la normas del ministerio. Después de esta investigación es que a pesar de todo, siento que sí importa demasiado el modelo educativo de cada escuela, ya sea un modelo constructivista o uno conductista, puesto que existen unas que son, por así decirlo más liberales y estrictas que otras, sin embargo creo que depende mucho de

los alumnos en sí, y de sus ganas de aprender las cosas. Ya para concluir es de suma importancia la educación que los niños tomen, ya que con eso, forjaran su forma de estudio, hasta su carácter. Por eso creo que lo mejor para todos es que los alumnos se rijan por una estudio donde estén presente todo tipo de disciplina así como un carácter fuerte y bien formado para que los alumnos puedan hacer las cosas que se les piden, y sobre todo obedezcan las cosas que se les pide y no exista la necesidad estar detrás de ellos para que ejecuten lo pedido.

Villarroel (2006) realizó una tesis para optar el grado de Bachiller, sobre *“Integración de Niños(as) con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Preescolar”*. Ubicado en Punta Arenas, Chile. Tuvo como objetivo compartir habilidades sociales mediante la integración de niños y niñas que presenten síndrome de Down, al sistema educativo regular. La metodología fue de tipo descriptiva, donde se pretende llegar a describir un objeto de estudio basado exclusivamente en documentos, libros, y páginas web. La validez y confiabilidad de la información que se manejará estarán fundamentadas en la seguridad y veracidad de las fuentes bibliográficas, debido a que es este tipo de trabajo no se pretende demostrar la validez de la investigación. Se llegó a la conclusión que en el ámbito educativo, la integración debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos; por lo tanto, implica una nueva forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de los alumnos y de utilizar los recursos humanos, materiales y técnicos que puedan existir, tanto en el establecimiento educacional como en su entorno, a través de redes de apoyo que permitan potenciar el proceso de integración.

Cañizales (2005) realizó una tesis para Licenciamiento en Educación sobre *"Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar"*. Caracas, Venezuela. El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográficos, en la modalidad de investigación de campo. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo, el análisis realizado, se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

Díaz y Trejo (2007) en su tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Educación sobre *"Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar"*. Mérida, Venezuela. En la cual propusieron como objetivo el manejo de estrategias didácticas para promover el placer por la lectura a través de la lectura diaria en voz alta y dramatizaciones como rutina de trabajo. La metodología de la investigación fue cualitativa, enmarcada dentro de la modalidad de investigación de acción. El diagnóstico arrojó que la mayoría de los niños no disfrutaba del placer de la lectura, las estrategias propuestas se evidenció que la lectura grupal y en voz alta de cuentos infantiles constituyen una importancia didáctica, en cuanto a despertar interés y



motivación por el alumno por la lectura. La investigación se realizó en 2007 estudiantes de 5 años del nivel inicial, esta investigación fue de tipo cualitativa enmarcada dentro de la modalidad de investigación acción- participante. Luego de haber aplicado las estrategias mencionadas anteriormente se obtuvo como resultado que el 75% de los estudiantes sintieron gusto y placer por las lecturas infantiles. Concluyendo que la lectura grupal en voz alta y las dramatizaciones son importantes estrategias didácticas, en cuanto a despertar interés y motivación por la lectura en los niños de edad preescolar.

Vélez (2010) realizó una investigación para optar el Título profesional de Licenciada en educación Inicial titulada “*Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los alumnos del nivel preescolar 2010*”. Barcelona, España. Tuvo como objetivo general: Describir las diferentes estrategias que utilizan las docentes de transición para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de 5 a 6 años. La metodología de la investigación fue descriptiva y explicativa. Se utilizó la técnica de la observación y entrevista para la recolección de datos, luego de analizar esta información. Se concluyó que se encuentran dos tipos de estrategias básicas: unas planeadas, consientes, razonadas o pensadas desde referentes didácticos y otras, que por el contrario, surgen en las docentes espontáneamente a partir de los condicionamientos sociales, donde el grado de reflexión sobre la estrategia utilizada es menor y las estrategias utilizadas por los docentes tienen diferentes matices respecto a la forma en que ellas esperan que estas sean aceptadas por los estudiantes y lo que reciben

de ellos, la brecha es amplia considerando que no se encuentra lo deseado por el docente sino más bien acciones que van en contravía de los deseados por ellas.

Wetzell (2002) realizó un trabajo de investigación para obtener el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional "*La Motivación y Aprendizaje*". Lima, Perú. Cuyo objetivo fue *responder* a las preguntas de investigación, ¿Cuál es el CMC que se presenta en los colegios de la provincia constitucional de Callao? ¿Existen diferencias entre en el clima en la clase de colegios estatales y particulares del Callao? y ¿Cuál es la validez y confiabilidad del CMC VENZ ampliado para la muestra del estudio? La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, comparativa. Los resultados revelan que los estudiantes de colegios estatales y particulares perciben un clima motivacional en la clase medianamente adecuado, destacando el *Clima de interés* sobre los demás. En este sentido, posiblemente los estudiantes sienten que aún no cuentan con suficiente apoyo en su aprendizaje para desarrollar la autodeterminación y motivación intrínseca.

Águila y Córdova (2009) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciadas sobre "*Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años*" en la ciudad de Trujillo, Perú en la I.E.I "Divino Salvador de la Urbanización Esmeralda. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación de los niños de 5 años. La metodología que se aplicó fue el diseño cuasi-experimental, con pre y post test, se tuvo una muestra a 60 niños de 5 años, 33 de un aula como grupo control y 27 como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el

pre y post test. Los resultados obtenidos del pre test a ambos grupos mostraron que los estudiantes del grupo experimental presentaron un rendimiento menor que el grupo control con un porcentaje de 47.5% y el grupo control obtuvo un 68%. Luego de la aplicación del programa de juegos y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo de 86.5% que comparado al pre test logró un incremento del 39%, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños no lograron mejorar su rendimiento académico en el área mencionada manteniéndose con el 68%. Con estos resultados se concluyó que la aplicación del programa de juegos ayuda a mejorar significativamente el rendimiento académico.

Ruíz y Córdova (2004) realizó una investigación para optar el Título de Licenciado sobre *“El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía”*. En la ciudad de Piura, Perú. El objetivo fue Si los materiales educativos determinan el desarrollo de estrategias meta cognitivas, de procesamiento y de apoyo. La metodología fue una investigación acción, que se desarrolló en tres ciclos: ciclo de diagnóstico, ciclo de orientación y ciclo de evaluación. El objetivo de la investigación se enmarcó en demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía. Se llegaron a las siguientes conclusiones que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias meta cognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica, cognitivas que facilitan la

función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del alumno.

Arroyo y Santibáñez (2009) en su investigación para lograr el Título de Licenciadas en Educación. Sobre *"Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma, Ancash en el año 2009"*. Ancash, Perú. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. La metodología utilizada en este estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la Estrategias Didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Castillo y Paredes (2009) realizaron una tesis para optar el Título de Licenciada en Educación. Sobre *"Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años en la ciudad de Trujillo, Perú en la Institución Educativa Inicial N 224 Indo américa"*. Trujillo, Perú. El objetivo fue determinar la influencia de los juegos psicomotoras para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas de 5

años de edad. La investigación fue aplicada, con diseño cuasi-experimental, con pre y post test la cual tuvo como muestra a 39 niños y niñas de 5 años, 22 estudiantes de un aula como grupo control y 17 estudiantes como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Esta investigación tuvo como fin primordial abordar la problemática que presentan la mayoría de educandos en edad preescolar, quienes presentan dificultades en su lenguaje oral, lo cual repercute en su logro del aprendizaje. Los resultados obtenidos del pre test a los grupos control y experimental, mostraron que los niños y niñas tuvieron dificultades en el lenguaje oral (palabras trabadas, oraciones con: palabras directas, palabras inversas y trabadas) Luego de la aplicación de los juegos psicomotores y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo en cuanto al mejoramiento de su lenguaje oral, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños presentaron una ligera mejora en su lenguaje oral. Con estos resultados se concluyó que la aplicación de juegos psicomotores ayuda a mejorar el lenguaje de los niños y niñas de forma significativa.

Benites y Santo (2007) realizaron una investigación para optar el grado de Doctor sobre *“Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Santa Ana de la ciudad de Trujillo- Perú en el año 2007”*. El objetivo de ésta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influye en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo, para este estudio se aplicó la metodología cuasi-experimental, con una muestra de 80 niños, distribuidos en 2

grupos 40 cada uno, se tomó al aula verde como grupo control y el aula celeste como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación. Los resultados obtenidos del pre y post test, la dimensión que tuvo mayor significancia en los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6; asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Con los resultados obtenidos se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios del grupo control.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Didáctica**

“Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Comenio, Juan 2000. p. 188).

“La enseñanza es de vital importancia para la sociedad contemporánea. A través de los años, las sociedades han establecido instituciones para poder incorporar las matemáticas y la ciencia con la intención de favorecer entre la población y poder desarrollar una visión científica” (Cantoral y Farfán, 2003, p.203)

## **2.2 Estrategias didácticas**

Nureña (2007) afirma que es el docente quien al enseñar debe incluir un amplio catálogo de procedimientos, métodos, técnicas, materiales y proyectos para guiarlos

roles que desempeñaran los estudiantes .Por eso al hablar de estrategias consideramos las de enseñanza que los docentes aplican y las de aprendizaje que utilizan los estudiantes. Existen diversos métodos para este fin (Método de proyectos, método de casos, método lúdico, método de preguntas), técnicas (exposición, lluvia de ideas, interrogatorio, lectura comentada, panel de discusión) y materiales de enseñanza (textos, mapas, láminas, maquetas).

Ferreiro (2006) define las estrategias didácticas, como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (Interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

Asimismo, Revel (2007) fundamenta que las estrategias didácticas que constituyen las estrategias de enseñanza, son recursos o procedimientos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de sus estudiantes; las cuales pueden ser utilizadas en forma individual o simultáneamente según las considere necesaria, lo cual dependerá del tipo y estilo de aprendizaje, los intereses y el contexto en que se debe aprender. Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender y es en este marco en donde debe entenderse la importancia del proceso sobre la del producto en la actividad escolar. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los estudiantes.

Díaz y Hernández (2008) recogen la siguiente definición de estrategia de enseñanza: son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y

flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. En esta definición se destaca que las estrategias de enseñanza están vinculadas con el docente, con las ayudas, acciones, procedimientos, medios o recursos que utiliza para orientar el aprendizaje de los estudiantes. En el trabajo de aula, se utilizan muchas estrategias de enseñanza, las mismas que se clasifican bajo diversos criterios, los autores mencionados presentan tres propuestas: Estrategias pre instruccionales (inicio): Preparan y alertan al aprendiz en relación con qué y cómo va a aprender, tratando de incidir en la activación o generación de conocimientos y experiencias previas. Estrategias coinstruccionales (durante): Apoyan en la codificación, conceptualización, organización e interrelación de los contenidos durante el proceso mismo de aprendizaje. Estrategias postinstruccionales (término): Ayudan a formar una visión de síntesis, integración y valoración del material de aprendizaje mediante organizadores visuales.

En consecuencia, Domínguez (2004) concluye que la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta hacia donde se orientan las acciones. Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia también puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue para lograr un aprendizaje significativo.

### **3.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza**



Díaz y Hernández (2003) definen a las modalidades como variantes del proceso educativo, son establecidas con la finalidad de atender las condiciones y Particularidad de los estudiantes.

## **A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas**

### **1. Exposición**

Para Ausubel (2002) La exposición es la modalidad más eficiente en cuanto a organización estática y produce conocimientos más sólidos en comparación con los alumnos que son autodidactas. La exposición se utiliza en actividades dirigidas para la adquisición de conceptos por parte de los alumnos esta técnica permite trabajar contenidos amplios en corto tiempo, permite también desarrollar habilidades de expresión oral en los alumnos, incrementa la comunicación en grupos. Es el profesor quien debe motivar a los alumnos a lo largo de la sesión interrumpiendo la exposición con preguntas. La pizarra, los gráficos, maquetas, láminas, los diferentes organizadores visuales etc. apoyaran el desarrollo de la exposición.

### **2. Técnica de la pregunta**

López B Hinojosa E (2000) afirman que la técnica de la pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, de la memoria a corto o a largo plazo. La técnica de la pregunta atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico; permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

### **3. Demostraciones**

Baal y Bollen (1996) señalan que la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera.

#### **B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas**

##### **I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas impulsadas por el grupo**

###### **1. Trabajo en grupo colaborativo**

Salinas (2000) Menciona que el aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes como resultado de la interacción de un grupo el aprendizaje colaborativo se estimula la iniciativa individual, Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones. En este aprendizaje se le atribuye mayor responsabilidad individual al estudiante y por lo tanto, la estructura de la actividad tiende a ser más libre.

Driscoll y Vergara (1997) explicitan para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo son responsabilidad individual: los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. La interdependencia

positiva miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr una meta en común. las habilidades de colaboración, aptitudes necesarias para que el grupo funcione trabajo en equipo liderazgo , solución de conflictos, trabajo en equipo, desarrollo de estrategias de aprendizaje realizada por el grupo reflexiona y evalúa su funcionamiento ejecutando los cambios necesarios para obtener el logro deseado.

## **2. Lluvia de Ideas**

Osborn (1957) conocido como (Brainstorming) esta técnica de grupo sirve para generar ideas originales que ayuden a resolver un problema. Fue creada en 1941 por Alex Osborn Faickney cuando observo que de forma espontánea sin estructuras los grupos producían más y mejores ideas que si fuera de manera individual.

Asimismo Gardner (1995) para Gardner la técnica de lluvia de ideas tiene tres diferentes formas de expresión primero la llamada flujo libre o no estructurada, en esta se busca un facilitador de grupo que tome notas con el menor número de palabras , que discrimine el aporte de ideas si estas se están repitiendo, poder ampliar las misma partiendo de una idea ya dada sin criticar ninguna ,estableciendo un tiempo límite aproximado de 25 minutos .Segundo tenemos el Estructurado (en círculo).las metas son las mismas que la lluvia de ideas no estructurada. La diferencia es que cada miembro presenta sus ideas en un formato ordenado de izquierda a derecha si no tiene una idea en el momento puede ceder su turno sin problema. Por último la tercera seria La Silenciosa lluvia de ideas escritas. Se solicita a los participantes que piensen y registren en una hoja sus ideas en silencio, luego intercambian sus hojas y agregan ideas relacionadas así cada

participante construye sobre las ideas de otros sin conflictos o intimidaciones durante aproximadamente 30 minutos.

### **3. Trabajo en grupo cooperativo**

Serrano (1996) considera que el trabajo colaborativo es una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.

## **II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía**

### **1. Método de proyectos**

Carrasco (2004) el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. Al trabajar con proyectos, el alumno aprende a investigar utilizando técnicas propias de las disciplinas en cuestión, llevándolo así a la aplicación de estos conocimientos a otras situaciones. Existen algunas características que facilitan el manejo del método de proyectos: Un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas. Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas. Colaboración entre los estudiantes, maestros y otras personas involucradas con

el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la “comunidad de aprendizaje”. El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante a representar sus ideas. Estas herramientas pueden ser: laboratorios computacionales, hipermedias, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones. Se concluye que el método de proyectos permite a los alumnos formar sus propias representaciones de tópicos y cuestiones complejas, determinar aspectos del contenido que encajan con sus propias habilidades e intereses y trabajar en tópicos actuales y de interés.

## **2. Talleres**

Martínez y Delgado (1981) analizaron el significado de la expresión plástica en el niño en los talleres desde tres aspectos: Medio de expresión mediante el cual comunican sus vivencias, proceso toman diversos elementos de la experiencia y les otorga un nuevo significado, actividad lúdica donde las actividades gráfico plásticas representan un juego, estimulan el desarrollo motriz y se convierten en acciones útiles para la enseñanza de otros conocimientos. En ellas intervienen sensaciones, percepciones, y el pensamiento. Analizados estos aspectos se puede comprender por qué el arte o la expresión artística se convierten en una actividad con un rol potencial en la educación de los niños mediante los talleres

## **3. El juego como estrategia de enseñanza**

Bautista y Moya (2001) definen al juego como una actividad placentera, fuente de gozo que suscita excitación, que hace aparecer signos de alegría y

siempre es elevada positivamente por quien la realiza. El juego es una actividad espontánea, voluntaria y libremente elegida.

Estas características de la propia dinámica del juego son las que se utilizan en muchas ocasiones para la creación de determinados hábitos sociales que permiten a las personas vivir en comunidad, en donde reglas, normas, libertad, autonomía y responsabilidad se conjugan como fórmulas para la creación de espacios de convivencia. Con el juego el niño se libera de posiciones que la función de lo real le exige, para actuar y funcionar con sus propias normas y reglas que a sí mismo se impone y que de buena gana acepta y cumple, los niños y niñas cuando juegan y disfrutan, están contribuyendo de una manera esencial a la satisfacción de su ser integral.

Bautista (2002) indica que el juego como estrategia tiene un elevado potencial didáctico en todas las áreas especialmente en comunicación, ya que activa y enriquece los procesos de enseñanza, aprendizaje en los niños y niñas. Con esta estrategia se puede lograr que los niños y niñas mejoren su lengua oral y puedan: Describir objetos, leer imágenes, dramatizar distintas situaciones, participar de conversaciones respetando el turno para hablar y escuchar, utilizar la banda de registros narrativos, de narrar historias escuchadas, continuar la narración de una historia, modificación de un texto a partir de la lectura del docente, ordenar secuencias lógicas, preguntar por determinados objetos familiares. Además, transmitir mensajes, hacer uso de referentes para la producción de textos escritos convencionales o no convencionales, utilizar las expresiones gráficas para discriminar sonidos, invención e interpretación

de diversas formas de representación. Los docentes debemos ofrecer a los niños una variedad de textos y géneros literarios, que permitan diferenciar lo real de lo imaginario.

Fusellas (1983) indica que el juego guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego. Se refiere a la vinculación del juego con el desarrollo humano en general (creatividad, solución de problemas, desarrollo del lenguaje o papeles sociales). El juego tiene lugar en la vida de los seres humanos y, por tanto, es una actividad que desde un punto de vista holístico está impregnada y conectada con la persona entera, creando un vínculo, por ello mismo, con todas las otras actividades que la propia persona hace realidad. El juego, así, aparece conectado con todo lo previo y con todo lo posterior a la actividad personal. El deseo de ser mayor como motor del juego subyacente a toda actividad lúdica es el deseo de ser mayor, de hacerse grande, de ser adulto y tener capacidades, funciones y privilegios del adulto que el niño desearía tener.

En el juego el niño expresa su personalidad integral, pero no sólo es una oportunidad de autoexpresión para él, es una actividad significativa de las posibilidades de descubrimiento, de exploración y experimentación con las sensaciones, con los movimientos, con las relaciones, a través de las cuales el niño descubre y se descubre a sí mismo. Es, además, un proceso de descubrimiento de la realidad exterior, a través del cual va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo.

Bautista (2002) hace mención de algunos de los principios de la actividad lúdica: la participación, es el principio básico, que expresa la manifestación activa de

las fuerzas físicas e intelectuales, es un elemento clave en la atención educativa a la diversidad. El dinamismo, expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica del niño. El juego es interacción activa en la dinámica de los acontecimientos. El entrenamiento, refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un fuerte efecto emocional en el niño y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación en el juego. El valor didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitivos. La interpretación de papeles. Están basados en la modelación lúdica de la actividad humana y refleja los fenómenos de la imitación. La retroalimentación, la cual en su materialización para ajustar el proceso de enseñanza supone: La obtención de información, su registro, procesamiento y almacenamiento, la elaboración de efectos correctores, su realización. Carácter polémico. En el juego didáctico niños y niñas expresan las irregularidades lógico, psicológicas del pensamiento y del aprendizaje. Si se enfrentan a una meta difícil y existen ciertas motivaciones para alcanzarla, en el trayecto aparecen por lo regular problemas que dan lugar a situaciones polémicas. La obtención de resultados concretos. Refleja la toma de conciencia del balance de los actos lúdicos como actividad material completa, los resultados del juego figuran como saldo de la actividad teórica desplegada. La competencia. Sin competencia no hay juego y ésta incita a la actividad independiente, dinámica y moviliza todo el potencial físico- intelectual. La iniciativa y el carácter sistémico.



Al ser una actividad independiente, la riqueza de estrategias que permite desarrollar hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia. Es lógico pensar que dadas estas posibilidades estemos ante un método didáctico y una estrategia que permite una más adecuada educación en la diversidad.

#### **4. Dramatizaciones**

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de estudiantes, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas.

##### **2.2.2.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Álvarez y González (1998) observa que el enfoque metodológico viene a ser el centro de la planificación estratégica en educación mediante el cual se una buscan constantemente diferentes posibilidades y recursos para adoptar estrategias cada vez más acordes con los resultados esperados en los alumnos.

#### **A. Enfoques metodológicos del aprendizaje estáticos**

##### **1. Aprendizaje conductual**

Garaigordóbil (1995) señala que el conductismo es basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría descrita por el psicólogo Skinner, toma en cuenta la causa y el efecto que es para Él lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto con

este enfoque se utilizan técnicas que ayudan a predecir y comprender el comportamiento en los seres humanos y tratan de explicar cómo se adquieren destrezas y habilidades que ayudan al razonamiento y a permitir la adquisición de nuevos conocimientos.

## **2. Aprendizaje repetitivo**

Iriarte y Sierra (2004) aprendizaje repetitivo, memorístico por descubrimiento guiado. En este caso el docente se limita a orientar y enseñar estrategias técnicas, como es el caso de las estrategias cognitivas de resolución de problemas, descuidando los conceptos y marcos de referencia. Por tanto la mediación del docente es metodológica no conceptual. Supone entonces una manera de aplicación de técnicas y fórmulas para resolver problemas.

## **3. Aprendizaje de informaciones**

Pilco (2011) sobre enfoque explica que a partir de la década del 60, en la segunda mitad del Siglo XX, integrando el modelo conductista dentro de un esquema cognitivo, aparece el aprendizaje como procesamiento de información y resalta la importancia de las estructuras internas que mediatizan las respuestas. Por analogía con las computadoras, que tratan de reproducir en forma artificial el funcionamiento de la mente, las funciones de la mente serían, con respecto a la información: almacenar, ordenar, jerarquizar.

## **4. Aprendizaje reproductivo**

## **5. Aprendizaje mecánico**

Ausubel (1983) señala que el aprendizaje mecánico, es opuesto al significativo, en este la información es adquirida de manera involuntaria sin necesidad de recurrir a los saberes previos, como en el caso de la física la información se incorpora a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando "el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga.

## **B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos**

### **I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico impulsadas por el grupo**

Addine (1997) define al enfoque metodológico dinámico impulsado por el grupo como: conjunto del conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad, de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo. Es la forma o medio de cómo se predisponen los estudiantes para aumentar su motivación estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

#### **1 Aprendizaje cooperativo**

Johnson, Jhonson y Holubec (1999) se trata de trabajar para lograr el bien común del grupo. Los alumnos están conscientes de que pueden alcanzar sus objetivos sólo si todos los integrantes del grupo también lo alcanzan. El profesor dirige la actividad de manera que este predefinida y estructurada.

Ferreiro y Calderón (2006) el perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, lo que implica el desarrollo de la triada maestros, directivos y administrativos en los escolares. El aprendizaje cooperativo estimula el desarrollo cognitivo y la interacción en ocasiones proyectada hacia los padres, comunidad, consejeros, alumnos.

## **2. Aprendizaje colaborativo**

Panitz y Panitz (1998) señalan que la premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo;

mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas. Está fundamentado en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los estudiantes, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Enfatizan la participación activa del estudiante en el proceso porque el aprendizaje surge de transacciones entre los estudiantes y entre el docente y los estudiantes.

## **3. Aprendizaje de dinámicas grupales**

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

## **II. Enfoque metodológico dinámico del aprendizaje generador de autonomía**

## **1. Aprendizaje significativo**

(Ahumada P. 2007) por aprendizaje significativo se hace referencia a: “...poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso enseñanza – aprendizaje y aceptar que los alumnos deben aprender diferentes tipos de contenidos (factuales, conceptuales, procedimentales y estratégicos) y son capaces de atribuirles un significado o sentido...”

## **2. Aprendizaje constructivo**

Piaget (1972) en su teoría de aprendizaje individual plantea que los niños aprenden cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Aprenden por asimilación, acomodación y retención. Asimismo plantea que los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven. El niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas, es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo. El mecanismo general de formación del conocimiento según Piaget es el equilibrio, la resolución de los desequilibrios cognitivos a través de la organización más equilibrada a niveles superiores. El equilibrio implica dos procesos, la asimilación y la acomodación como ya mencionamos anteriormente. A medida que los niños se desarrollan, van integrando diferentes patrones de conocimiento organizado que le permitirán construir una visión del mundo y de él mismo. Las etapas del desarrollo cognitivo según el autor son: Sensomotriz (desde el nacimiento hasta los

dos años), Pre operativa (de los dos a los seis años), Operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada.

Piaget (1985) ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum. Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. Aprovechar la curiosidad y la iniciativa inmediata del niño, cuando la curiosidad y la iniciativa son evidentes, sabemos que está habiendo una actividad mental. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo.

Noriega (2006) en base a la teoría de Piaget, afirma que la actuación sobre el entorno nos permite examinar, probar, observar, organizar la información y alterar nuestros procesos de pensamiento; a la vez que se producen experiencias sociales que permiten la transmisión social del conocimiento y el equilibrio o regulación de los anteriores, ya que en toda experiencia debe existir un equilibrio entre lo biológico y lo social, entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento. Diversas investigaciones han demostrado, que los niños son mucho más competentes a nivel

cognitivo del que se pensaba. Basándonos en los conocimientos actuales dentro del marco de la teoría socio-cognitiva, las diferencias de comportamiento en función del sexo son el resultado de la interacción entre el entorno y el conocimiento social y el desarrollo de las estructuras cognitivas. Durante el desarrollo individual, los niños aprenden primero a través de un proceso de regulación externa y posteriormente a través de un proceso de autorregulación.

Bruner (1990) en su teoría del aprendizaje por descubrimiento plantean que el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. El niño aprende mediante el contacto directo con los objetos. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este

descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

### **3. Enfoque metodológico socio cultural**

Para Vygotsky (2004) el desarrollo humano no puede ser comprendido sin considerar la forma en que los cambios históricos sociales afectan al comportamiento y el desarrollo. En este sentido toda conducta es creada por la sociedad y transmitida al individuo. Esta característica unida al uso de la experimentación y la medición permiten ubicar su epistemología en el plano objetivista. Los conceptos claves de su enfoque son: la Zona de desarrollo próximo o nivel de desarrollo potencial; la mediación del aprendizaje y la formulación de conceptos. El desarrollo cultural del niño, aparece dos veces en dos planos distintos: En el plano social (categoría ínter psicológica) y en el plano psicológico. (Categoría intra psicológica), el niño aprende del entorno en el que vive.

Vygotsky (2004) en su teoría del aprendizaje social afirma que el medio en el que se desarrolla el niño moldea los procesos por los que se forma el pensamiento verbal. El niño aprende de su entorno, aprende a hablar antes de aprender a comunicar. Se entiende así a los niveles en el desarrollo del habla infantil: El pensamiento interior se desarrolla a través de una lenta acumulación de cambios funcionales y estructurales que se derivan de este primer lenguaje del niño; finalmente, las estructuras del lenguaje manejadas o dominadas con maestría por el niño se vuelven estructuras básicas de su pensamiento. El desarrollo del pensamiento



del niño tiene una triple determinación: El lenguaje, las herramientas lingüísticas del pensamiento y las experiencias socioculturales del niño.

#### **4. Enfoque del aprendizaje por descubrimiento**

Marina (2013) en su artículo menciona que el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí mismo los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación e incide en la solución de los problemas.

##### **2.2.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje**

Imideo (1973) expone a los recursos como materiales que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante siendo utilizados en el contexto áulico. Estos recursos didácticos desarrollan múltiples funciones: proporcionan información al alumno, son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información, ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación e interés y nos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento.

#### **A. Recursos como soporte de aprendizaje estáticos**

##### **1. Palabra hablada del docente**

Imideo (1973) para Imideo la palabra hablada o escrita es una expresión perfecta de nuestro pensamiento, que revela al mundo exterior lo que podemos brindar para hacer un vínculo más potente y eficaz de las relaciones recíprocas. La palabra

hablada nos caracteriza como ser humano y nos permite a los docentes utilizarla como recurso para poder llegar a nuestros estudiantes y transmitirle conocimientos.

## **2. Láminas**

Ordoñez y Tinajero (1957) Las láminas, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para los niños. Las láminas despiertan la imaginación e interés de por el contenido a estudiar sirven como apoyo , para desarrollar la observación en los niños, incentivan la comunicación , descripción y, narración permiten facilitar y acortar el tiempo de clase aliviando el trabajo del docente y el alumno , logrando mejores resultados en los estudiantes.

## **3. Videos**

Ordoñez y Tinajero (1957) indican que los vídeos educativos son materiales que pueden tener una muy acertada utilidad en educación, las generaciones actuales están creciendo en un ambiente de mucho color y dinamismo en la transmisión de información, los vídeos didácticos que esta elaborados con una intencionalidad educativa para la educación pueden resultar útiles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.se utilizan como un medio para aprender, evaluar e informar El uso del video en el salón de clases facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los estudiantes.

## **B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos**

## **A. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos impulsado por el grupo**

### **1. Internet páginas interactivas**

Ordoñez y Tinajero (1957)) Nos explican como las páginas educativas son un recurso metodológico que nos permite compartir los contenidos en clase de una forma amena, atractiva y dinámica. Insertando así la informática educativa.

### **2. Bits de aprendizaje**

Carrasco (2004) indica que los bits de aprendizaje son un método didáctico dirigido a niños de entre 0 y 6 años e ideado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman, este programa de estimulación temprana se utiliza, en el entorno escolar como familiar, para apoyar y acelerar el proceso de desarrollo de los niños. Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma rápida, mediante tarjetas de información. Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores. Mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. El objetivo de los bits es introducir a los niños en el divertido mundo del aprendizaje de la lectura.

### **3. Canciones**

Fumerton (2012) plantea que las canciones son un recurso didáctico de primer orden siempre y cuando se trabaje con unos parámetros pedagógicos oportunos, es decir, cuando logremos que la canción se integre en la programación y sirva para los objetivos curriculares del curso. Las canciones son materiales gustosos que por su propia naturaleza permiten entretener y

enseñar. La canción es un recurso para: La práctica de varias destrezas (comprensión auditiva, lectora, expresión escrita, oral, motora y musical) Aumentar la seguridad emocional y la confianza, estimula la alfabetización del niño y niña, ya que en las canciones las sílabas son rimadas y repetitivas, y a menudo van acompañadas de gestos que se hacen al cantar. El niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de la palabra, mejorar su concentración y potencia su memoria.

#### **4. Cuentos**

Acosta (2007) sostiene que el cuento “no solo es un recurso de entretenimiento sino un instrumento elemental de socialización y de descubrimiento de la identidad personal de cada alumno Los estudiantes aprenden a crear sus cuentos tomando conciencia de lo que saben y lo que son capaces de transmitir, al tiempo que se enriquecen con las aportaciones de los demás, aprenden a expresar sus necesidades, vivencias y desarrollan otras capacidades como la autoestima, la concentración y la memoria, asumiendo la estructura temporal del cuento y desarrollan el gusto estético. Permite a los estudiantes estimular su lenguaje, aprenden a cooperar, a tomar iniciativas y trabajan en la resolución de conflictos cotidianos que se reflejan en los cuentos.

#### **5. Carteles grupales**

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto.

Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

## **6. Afiches**

Diccionario ABC (2013) un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido con una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual.

### **B. Recursos como soporte de aprendizaje generadoras de autonomía**

#### **1. Representaciones gráficas y esquemas**

Campos (2000) son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que permiten la negociación de significados y la presentación jerárquica y relacional de la información y el conocimiento.

#### **2. Fichas Impresas**

Ordoñez y Tinajero (1957) sostienen que las fichas impresas en el nivel inicial son un recurso muy importante ya que fomenta la expresión escrita, la lectura y la comunicación oral en los niños y niñas, ofrecen una primera toma de contacto con las diferentes formas de grafismos, favorece diferentes habilidades como el desarrollo motor, estimulación y potenciación de la coordinación manual y la psicomotricidad fina.

#### **3. Contexto medioambiental**

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.” Por ello, “la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

### **2.2.3 Logro de aprendizaje**

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como “El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje

#### **2.2.3.1 Logro de aprendizaje conceptual**

Pozo (1999) argumenta que este logro está representado por los diversos conceptos, los conocimientos, datos y principios a la estructura mental de comprensión. Permite describir, entender, explicar, fundamentar y proyectar la acción, en este logro se evalúa los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **2.2.3.2 Logro de aprendizaje procedimental**

Pozo (1999) sustenta que este logro está representado por la parte práctica, es saber hacer algo, no sólo comprenderlo o decirlo, es la adquisición de técnicas o estrategias de acción. Permite el desarrollo de capacidades, implican

secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta, en este logro se evalúa lo que el alumno hace o realiza durante la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.3.3 Logro de aprendizaje actitudinal**

Pozo J (1999) afirma que este logro está representado por los valores morales, consiste en la modificación o adquisición de actitudes, no se logra sólo persuadiendo o brindando información, porque más importante que el mensaje es quién lo emite. Se logra con mayor eficacia por exposición a modelos o provocando situaciones de conflicto que hagan evidentes las contradicciones entre el juicio, el sentimiento y la acción. Requiere disposición al cambio por parte de quien aprende, en este logro se evalúa el comportamiento y actitudes de los estudiantes frente a la clase.

## **2.3 Rol del docente**

Zabala (1992) indica que el tipo de ambiente escolar que se planifique hará variar el papel que vaya a desempeñar el docente. Se sabe que el medio juega un papel importante en el desarrollo del niño y el docente debe saber controlar el ambiente como contexto de aprendizaje, ya que su rol es de guiador en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, su labor es la de orientar al estudiante en su tarea, reforzar su trabajo pero el propio medio y el propio estudiante son quienes desempeñan los papeles más relevantes. Así mismo, Barrón A<sup>(66)</sup>; señala que el instructor es un mediador entre el conocimiento específico y las comprensiones de los individuos desde el momento en que se activa el potencial

intelectual del aprendiz, ya que no es en forma espontánea y necesariamente se le hace un trabajo intencional. Facilita el aprendizaje, para ello diseña y elabora estrategias, realiza actividades acordes con el conocimiento que se desea enseñar. El docente está pendiente de las problemáticas que surgen en los estudiantes para poder orientarlos, además de verificar si siguen correctamente las pautas y si hay para que ellos mismos lo corrijan. Se concluye que el rol del docente es principalmente de facilitador de la comunicación, desarrolla su rol como consejero y adopta una función constante de instructor reflexivo, catalizador dinámico en su preocupación por la enseñanza y el aprendizaje.

#### **2.4 Indicadores de logro**

León (2001) son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente. Son “son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas. Los procesos y logro de aprendizaje se analizaran a partir de la Información sobre rendimiento escolar, de esta manera cobra importancia contar con Evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del rendimiento académico de los educandos, a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativo y establecer una evaluación de los procesos o Meta evaluación.

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:



**a. Logro Previsto (Alto)**

A. (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

**b. Logro en Proceso (Regular)**

B. (En proceso). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

**c. Logro en Inicio (Bajo o deficiente)**

C. (En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

**III. METODOLOGÍA**

La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante de educación superior como a los profesionistas una serie de herramientas teórico, prácticas para la solución de problemas mediante el método científico.

Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad...

**3.1 Diseño de la investigación**

El tipo de investigación fue cuantitativa según, Sarantakos (1998) es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

La metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar.

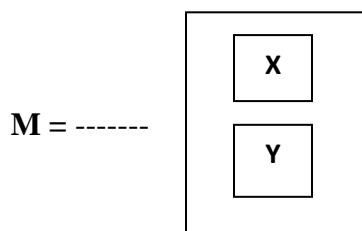
El nivel fue de tipo descriptivo, según, Merino (2007) los tipos de estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo.

De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior.

Hay diferentes maneras de organizar dichos estudios siendo la más simple la descripción de algún problema registrando las características de las personas afectadas y del ambiente.

El diseño de la investigación fue no experimental. El diseño de la investigación indica que es la estrategia general que opta el investigador para responder al problema planteado. (Arias.2006, p.26)

### **Ideograma**



### **Dónde:**

M= Muestra de docentes

X= Estrategias didácticas

Y= Logro de aprendizaje de los estudiantes

## **3.2 El Universo**

En esta investigación el universo estará conformado por todos los docentes y estudiantes, de todos los niveles, áreas y turnos de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Lima metropolitana.

### **3.2.1 Área geográfica**

El distrito de Surquillo es uno de los 43 que conforman la ciudad de Lima, a su vez en la Provincia de Lima, en el Departamento de Lima, Perú. Limita al norte con el distrito de San Isidro y el distrito de San Borja, al este con el distrito de Santiago de Surco y al sur y oeste con el distrito de Miraflores.

San Martín de Porres es un distrito de la provincia de Lima, situado al norte del río Rímac. Limita por el norte con los distritos de Ventanilla, Puente Piedra y Los Olivos; por el sur, con los de Lima (Cercado); por el este, con los del Rímac, Independencia; y, por el oeste el Callao. Conforman parte integral del área urbana de Lima Metropolitana. El Aeropuerto Internacional Jorge Chávez está ubicado a poca distancia de este Distrito.

## **3.3 Población y Muestra**

### **3.3.1 Población**

La muestra de la investigación está conformada por los docentes en número de 20 docentes y 430 estudiantes de las tres instituciones educativas de los distritos de Surquillo, San Martín de porras cifradas en esta investigación del ámbito del distrito de Surquillo y San Martín de Porres.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) define la población de la

Siguiente manera: por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas.

Una población, pues, se definirá como tal si tiene continuidad en el tiempo y si esta continuidad está asegurada por vínculos de reproducción que ligan padres e hijos y garantizan la sucesión de las generaciones.

Finalmente, una población se define también por las características que trazan su perfil y sus límites.

Los límites y fronteras de las distintas poblaciones son tales que los agregados así definidos asumen su propia autonomía y estabilidad, reproduciéndose y conservándose en el tiempo.

**Tabla 1. Población de docentes y estudiantes**

	<b>Institución Educativa</b>		<b>N° docentes de Inicial</b>	<b>N° estudiantes de inicial</b>
<b>Surquillo y San Martín de Porres</b>	I. E. P Mi pequeña casita	Surquillo	3	<b>40</b>
	556 Niño Jesús	Surquillo	10	<b>210</b>
	0038 San Martín de Porres	San Martín de Porres	6	<b>120</b>
	<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>430</b>

**Fuente:** *Secretaría de las Instituciones Educativas*

### **3.3.1.1 Criterio de inclusión**

Se incluyeron solo a los 20 docentes y 430 estudiantes del nivel inicial de las tres instituciones educativas comprendidas en el ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres.

Hernández et al. (2006) el criterio de inclusión son las características necesarias que determinan que las unidades de análisis formen parte de la población de estudio

### **4.3.1.2 Criterio de Exclusión**

Hernández et al. (2006) criterio de exclusión tiene como objetivo reducir los riesgos aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación. Se excluyen a docentes y a estudiantes del nivel primaria y secundaria de las instituciones involucradas en esta investigación y las que no lo están de los niveles inicial, primaria y secundaria del ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres.

### **4.3.2 Muestra**

La muestra de la investigación está conformada por los docentes en número de 20 docentes y 430 estudiantes de las tres instituciones educativas de los distritos de Surquillo, y San Martín de Porres involucradas en esta investigación del ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres.

Hernández et al. (2006) la muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

Para justificar que la población es igual a la muestra tomamos a Hernández (2006)

Si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra.

### **3.4 Definición y operacionalización de variables**

#### **3.4.1 definición de las variables**

##### **3.4.1.1 Variable: Estrategia didáctica**

Santibáñez (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte.

##### **3.4.1.2 Variable: Logro de aprendizaje**

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas.

#### **3.4.2 Operacionalización de las variables**

**Tabla 2. Operacionalización de variables**

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES		INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial ubicados en el ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres durante el año académico 2016?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Modalidades de organización de la enseñanza estáticas	Exposición Técnica de pregunta Demostraciones
			Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas
			Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Dramatizaciones Juegos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque metodológico de aprendizaje estáticos	E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Reproductivo E. Mecánico
			Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicos orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Basado en Dinámicas grupales
			Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo E. Socio cultural
		Recursos como soporte del aprendizaje	Recursos como soporte del aprendizaje Estáticas	La palabra del docente Láminas Videos
			Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo	Internet páginas interactivas Bits Canciones Cuentos Carteles grupales Afiches
			Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Fichas impresas Contexto medioambiental
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto
	En proceso			Regular
	En inicio			Bajo

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección**

Según Bartolomé (2002) enumera varias razones que justifican la práctica habitual de los exámenes en la escuela. Es necesario obtener medidas que nos ayuden a calificar a los estudiantes que han cursado una determinada asignatura. El examen garantiza que todos los estudiantes son medidos de la misma manera. Sea buena o mala es una medida igual para todos. Comparativamente, el examen es una forma rápida, cómoda y económica de obtener mucha información en un corto período de tiempo. El examen es la forma de evaluación que el estudiante toma más en serio, el resultado es crucial.

#### **3.5.1 Técnica la encuesta**

La técnica que se utilizó estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento, el cual permitió recoger información para determinar la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de las Instituciones Educativas Iniciales de la región Lima Metropolitana y logro de aprendizaje de los estudiantes a través del registro de notas de los docentes.

#### **3.5.2. Instrumento el cuestionario**

El cuestionario utilizado fue de tipo estructurado pregunta y respuestas, estuvo dividido en dos partes:

La primera parte se abordó los datos generales de la formación docente y constó de nueve preguntas.



La segunda parte estuvo referida al desarrollo didáctico, el cual estuvo conformado por quince preguntas.

Según Hernández et al. (2006) un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

### **3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado**

Los instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación Inicial de la sede central.

#### **A. Validez del instrumento**

Hernández et al. (2006) explican que la validez se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de la (s) variable (s) de interés.

#### **B. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Según Hernández et al. (2006) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

### **3.6 Plan de Análisis**

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula. Asimismo, para procesar los datos

y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación.

Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables. Para el análisis de los datos se empleó el programa Microsoft Programa Excel 2010, y una base de datos diseñada por la asesora.

### 3.6.1 Medición de Variables

#### 3.6.1.1 Variable1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

**Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas**

<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>JUICIO</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1. 5 a 26</b>	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

**Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas**

<b>PRIORIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO</b>	<b>+4</b>	<b>+4</b>	<b>+3</b>	<b>+2</b>	<b>+1</b>
<b>DINAMICAS AUTONOMAS</b>	<b>+5</b>	<b>+5</b>	<b>+4</b>	<b>+3</b>	<b>+2</b>
<b>ESTATICAS</b>	<b>-5</b>	<b>-5</b>	<b>-4</b>	<b>-3</b>	<b>-2</b>

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de la variable estrategias didácticas, según: Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: modalidades de organización**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
	<b>Orientadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres

Técnica de pregunta	Trabajo cooperativo	Proyectos
	Lluvia de ideas	Dramatizaciones
		Juegos

Enfoque Metodológico de Aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: enfoque metodológico de aprendizaje**

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Enfoque conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje por descubrimiento
Enfoque de Informaciones	Enfoque de dinámicas de grupo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque reproductivo		
Enfoque mecánico		

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje", tienen como objetivo,

facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje**

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Laminas y fotografías	Bits	Contexto medioambiental
Videos	Canciones	
	Carteles grupales	

### 3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

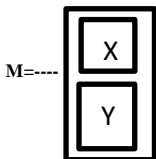
El logro de aprendizaje es el promedio, bajo la forma cualitativa, que obtiene el estudiante en los tres primeros bimestres como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales

**Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje**

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

### 3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres durante el año académico 2016.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres durante el año académico 2016?	<p><b>Objetivo General:</b> -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres durante el año académico 2016.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas utilizadas por el docente. <b>Dimensiones:</b> -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p><b>Población:</b> Estará conformada por 20 docentes y 430estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> Descriptivo No Experimental</p>  <p>M=---  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">X</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">Y</div></p> <p>Dónde M = Muestra X = Estrategias Didáctica Y = Logro de Aprendizaje</p>	<p><b>El Cuestionario:</b> Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad</p>
	<p><b>Objetivos Específicos:</b> -Estimar el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente del Nivel inicial</p>	<p><b>Variable 2:</b> Logro de Aprendizaje de los estudiantes. <b>Dimensión:</b> -Indicadores de logro</p>	<p><b>Muestra:</b> Estará conformada por 20 docentes y 430 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito de los distritos de Surquillo y San Martín de Porres</p>		

#### IV. RESULTADOS

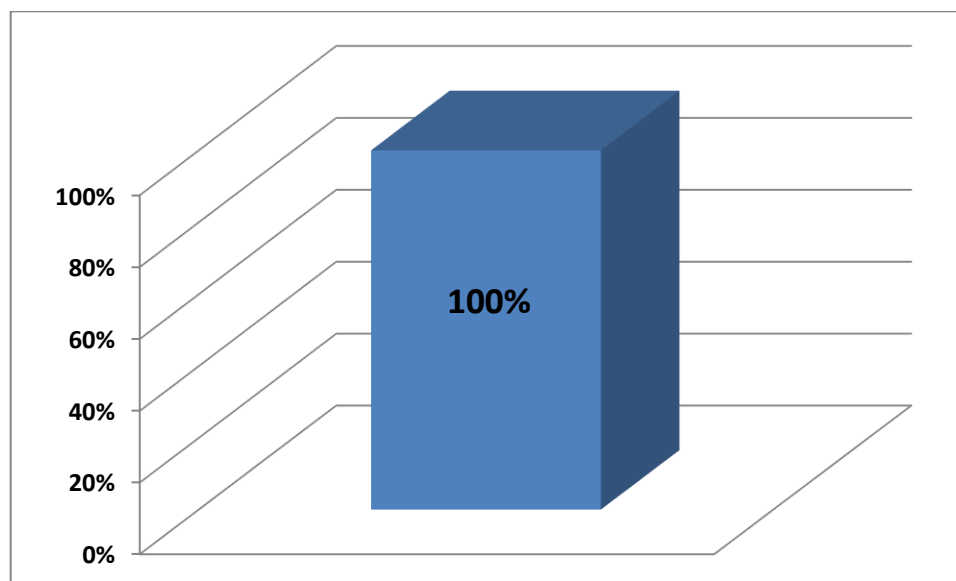
Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

##### I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

*Tabla 9. Nivel mencionado en su título*

Nivel	N° de docentes	%
Inicial	20	100%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016*



*Figura 1: nivel inicial*

*Fuente: tabla 9*

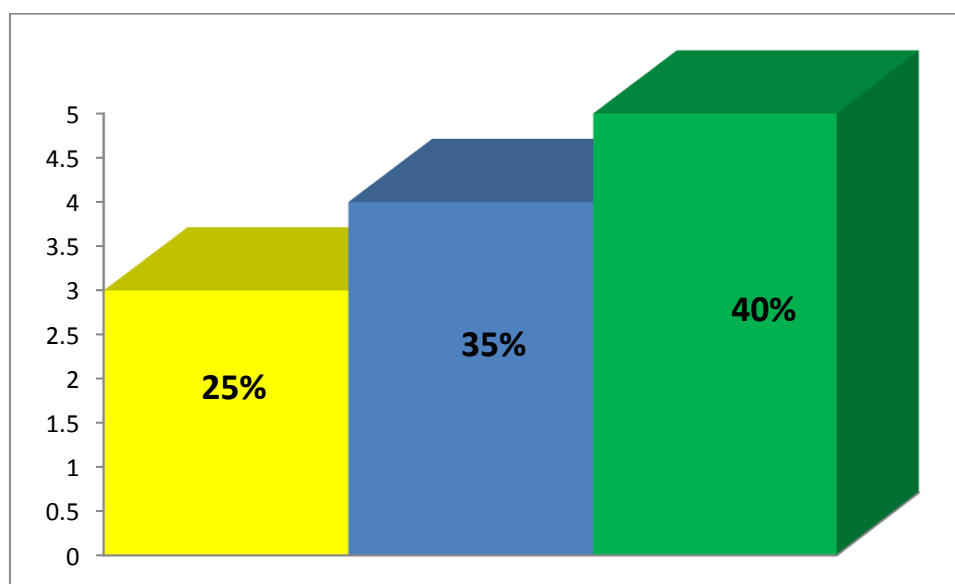
Según tabla 9 y figura 1 el 100% (20) docentes son del Nivel Inicial.

**Tabla 10. Edades que enseña**

<b>Edades</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>100 %</b>
3 años	5	25%
4 años	7	35%
5 años	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre

2016



**Figura 2: edades que enseña**

**Fuente:** tabla10

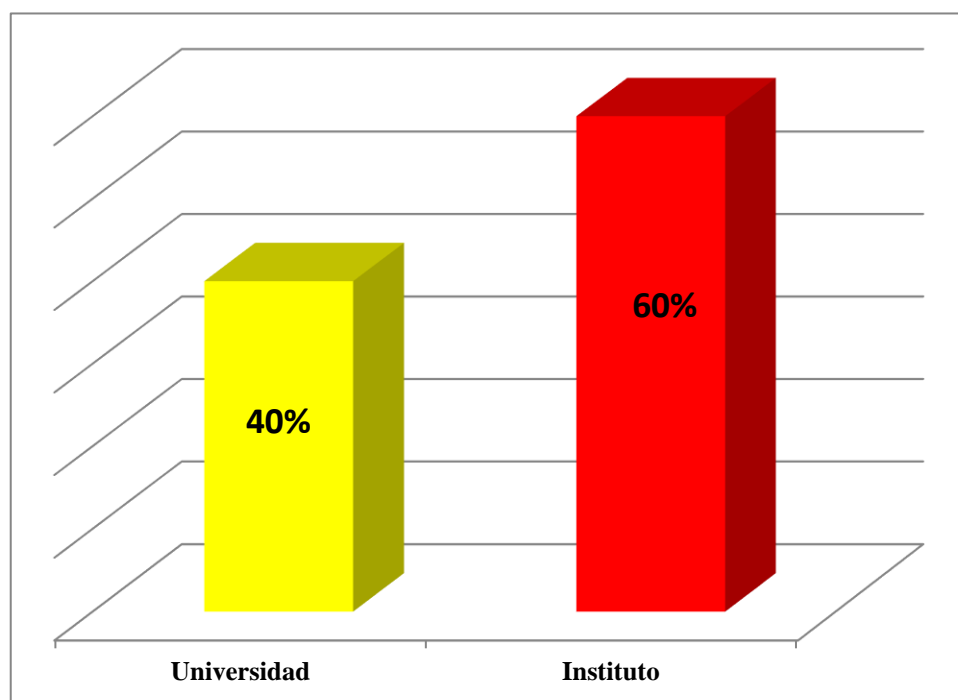
Según tabla 10 y figura 2 el 40 % (8) docentes enseña a niños de 5 años, 35% (7) enseña a niños de 4 años de edad, el 25 % (5) enseñan a niños de 3 años.



**Tabla 11. Dónde realizó sus estudios**

<b>Donde realizó sus estudios</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>%</b>
Universidad	8	40%
Instituto	12	60%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 3: donde realizó sus estudios**

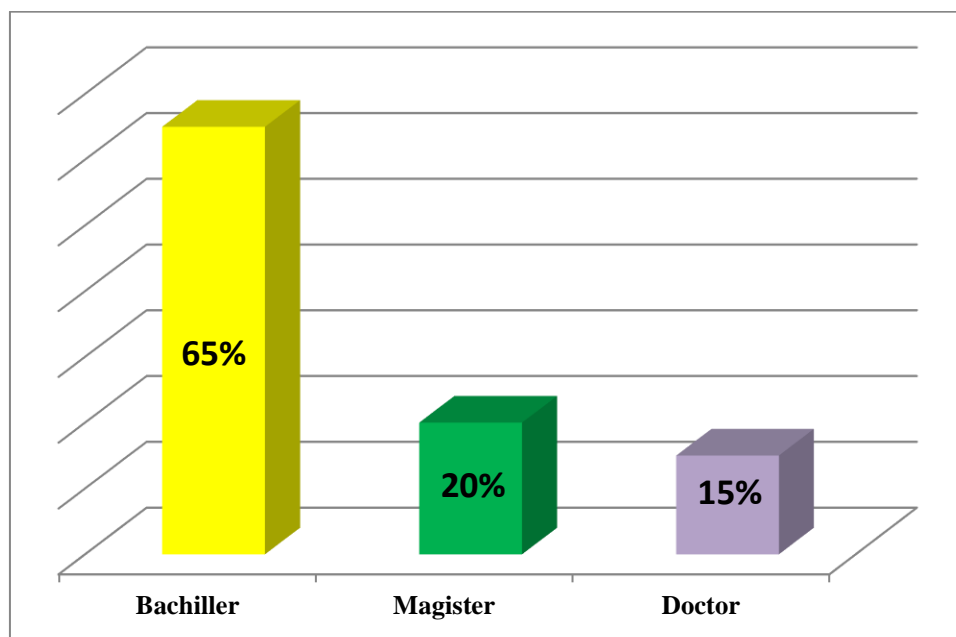
**Fuente:** tabla 11

Según tabla 11 y figura 3 el 60% (12) docentes estudiaron en el instituto y el 40% (8) en universidad.

**Tabla 12. Grado académico**

<b>Grado académico</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>%</b>
Bachiller	13	65 %
Magister	4	20 %
Doctorado	3	15 %
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016*



**Figura 4: grado académico**

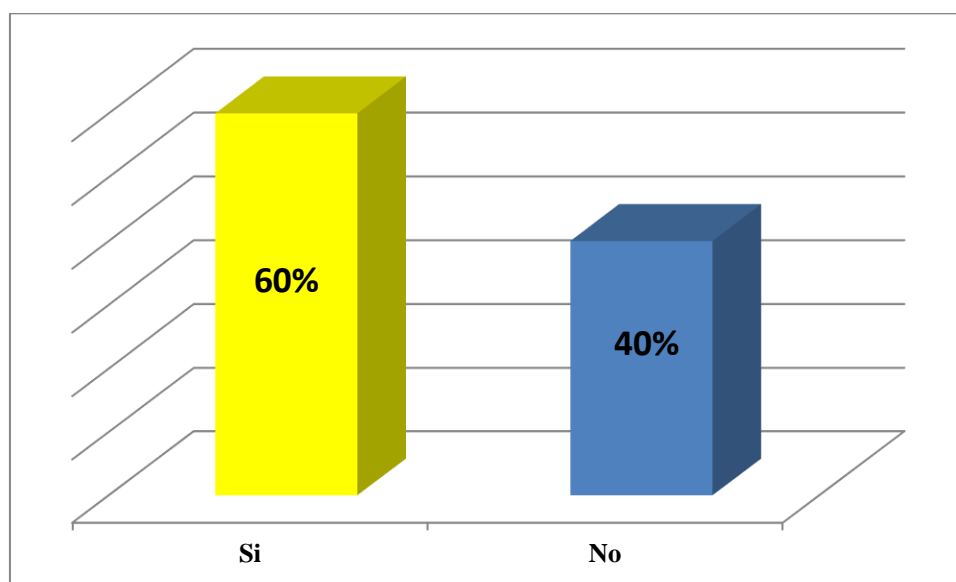
*Fuente: tabla 12*

Según tabla 12 y figura 4 el 65 % (13) docentes tienen el grado de bachiller, el 20% (4) magister y el 15% (3) doctorado.

**Tabla 13. Segunda especialidad**

<b>Segunda especialidad</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>%</b>
Si	12	60 %
No	8	40 %
Total	20	100 %

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 5: estudio segunda especialidad**

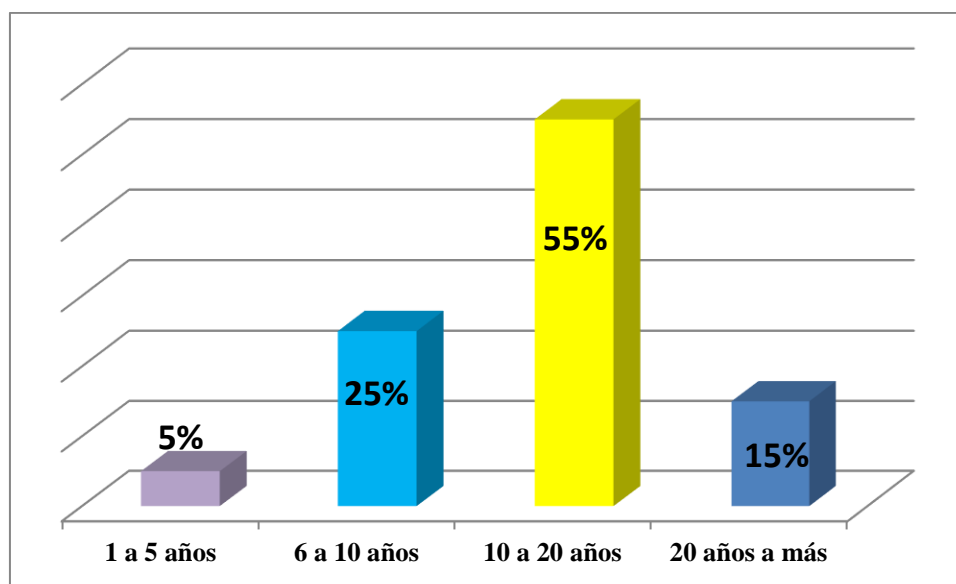
**Fuente:** tabla13

Según tabla 13 y figura 5 el 60% (12) docentes SI tienen estudio de segunda especialidad y el 40% (8) NO tienen.

**Tabla 14. Experiencia laboral**

<b>Experiencia laboral</b>	<b>N° de docente</b>	<b>%</b>
1 a 5 años	1	5%
6 a 10 años	5	25%
10 a 20 años	11	55%
20 a más años	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 6: tiempo de experiencia laboral**

**Fuente:** tabla 14

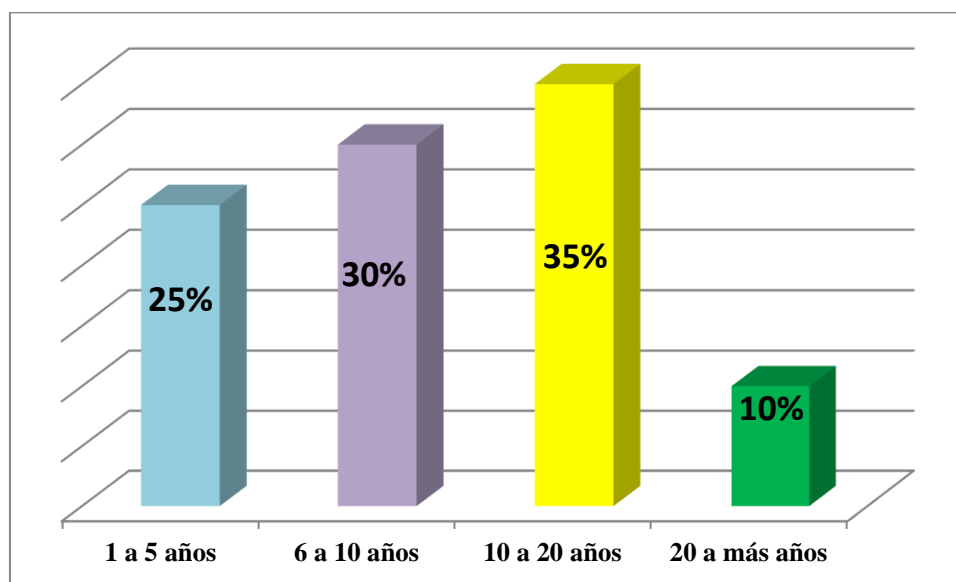
Según tabla 14 y figura 6 el 55 % (11) docentes tienen de 10 a 20 años de experiencia laboral, 25 % (5) de 6 a 10 años, 15% (3) de 20 años a más y 5% (1) de 1 a 5 años.

**Tabla 16. Tiempo que labora en la I.E**

Tiempo que labora en la I.E	Nº de docente	%
1 a 5 años	5	25 %
6 a 10 años	6	30 %
10 a 20 años	7	35 %
20 a más años	2	10 %
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre

2016



**Figura 7: tiempo que vienen laborando en esta Institución**

**Fuente:** tabla 15

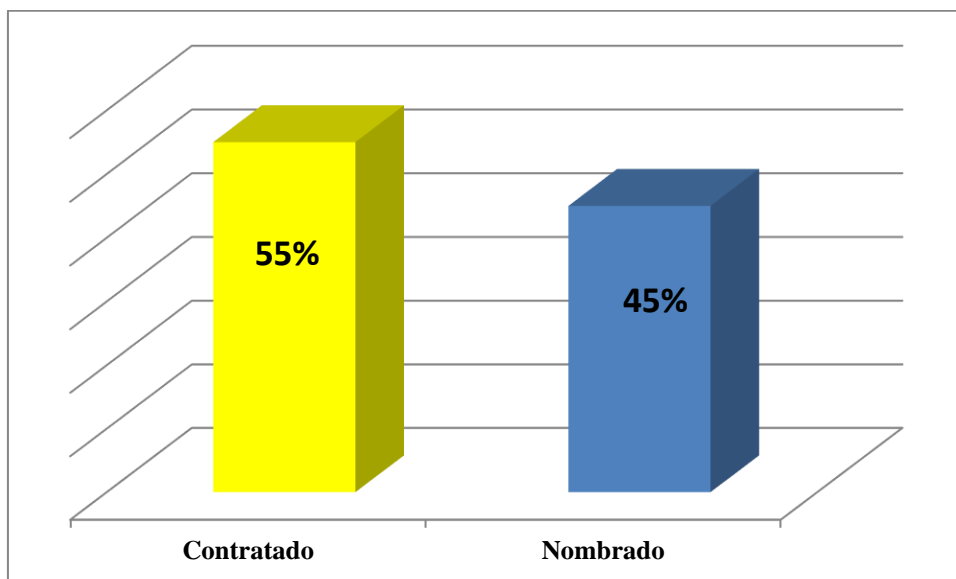
Según tabla 15 y figura 7 el 35 % (7) docentes tienen de 10 a 20 años trabajando en la I. E., 30% (6 de 6 a 10 años, 25% (5) de 1 a 5 años y 10% (2) de 20 años a más.

**Tabla 16. Situación de trabajo**

<b>Situación de trabajo</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>%</b>
Contratado	11	55%
Nombrado	9	45%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre*

*2016*



**Figura 8: situación de trabajo**

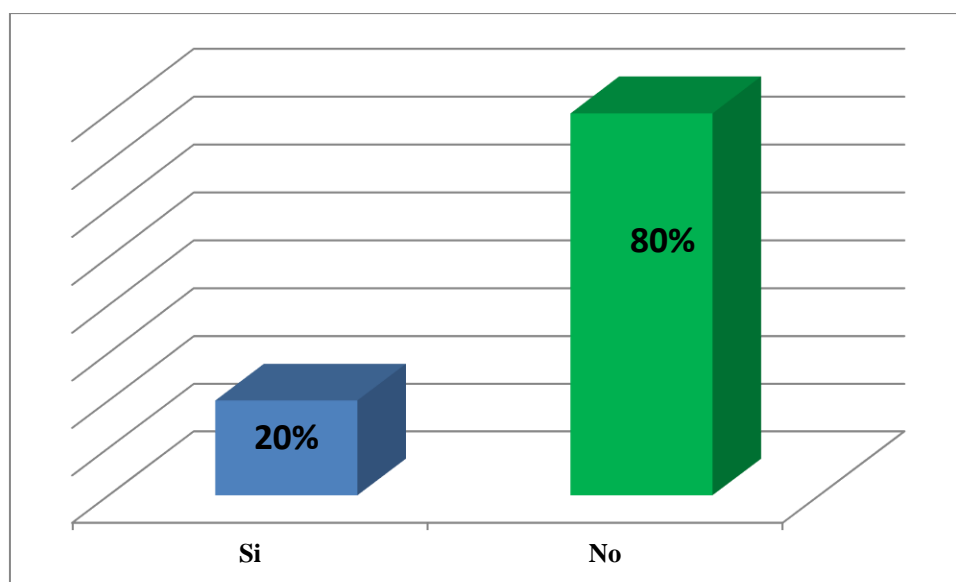
*Fuente: tabla 16*

Según tabla 16 y figura 8 el 55 % (11) docentes son contratado y el 45% (9) son nombrados.

**Tabla 17. Actualmente labora en otra I.E**

Actualmente labora en otra I.E	N° de docentes	%
Si	4	20%
No	16	80%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 9: laboran en otra I.E**

**Fuente:** tabla 17

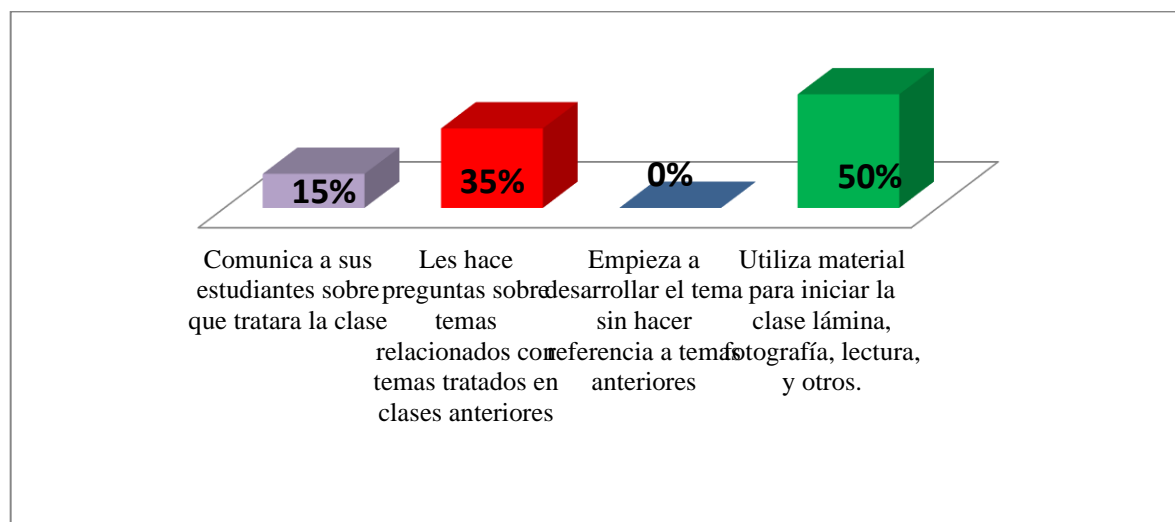
Según tabla 17 y figura 9 el 80% (16) docentes laboran en otra institución educativa mientras que el 20% (4) no labora en otra institución educativa.

## II DESARROLLO DE LA SESION DE CLASE

**Tabla 18. Como inicia una clase**

Como inicia una clase	N° de docentes	%
Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase	3	15%
Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores	7	35%
Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	0	0%
Utiliza material para iniciar la clase lámina, fotografía, lectura, y otros.	10	50%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 10: cómo inician su clase**

**Fuente:** tabla 18

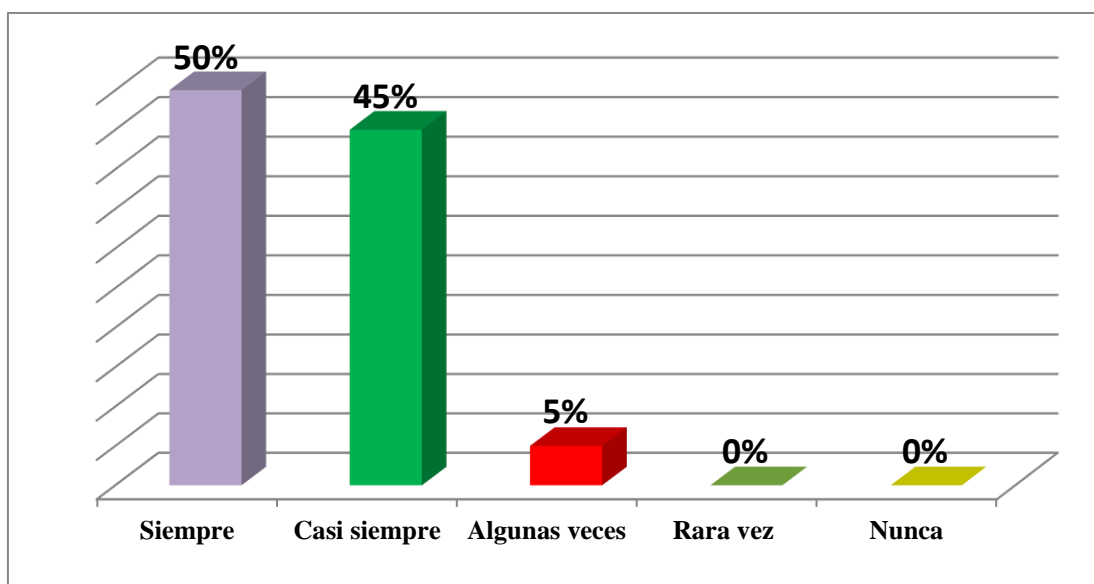
Según tabla 18 y figura 20 el 50% (10) docentes utiliza material para iniciar una sesión, el 35% (7) les hace preguntas sobre el tema, el 15% (3) comunica a sus estudiantes sobre que tratará la clase.



**Tabla 19. Planifica actividades**

<b>Planifica actividades</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>%</b>
Siempre	10	50%
Casi siempre	9	45%
Algunas veces	1	5%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 11:** planifican las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

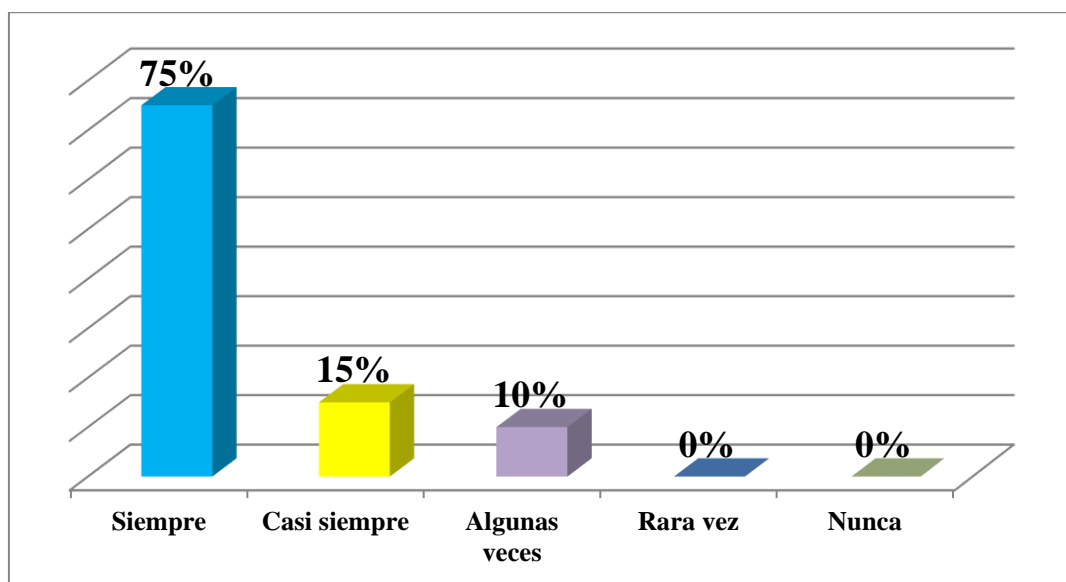
**Fuente:** tabla 19

Según tabla 19 y figura 11 el 50% (10) docentes siempre planifica actividades, el 45% (9) casi siempre, 5% (1) algunas veces.

**Tabla 20. Busca la alternativa de solución más adecuada**

<b>Busca la alternativa de solución más adecuada</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>%</b>
Siempre	15	75%
Casi siempre	3	15%
Algunas veces	2	10%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 12:** buscan alternativa de solución más adecuada

**Fuente:** tabla 20

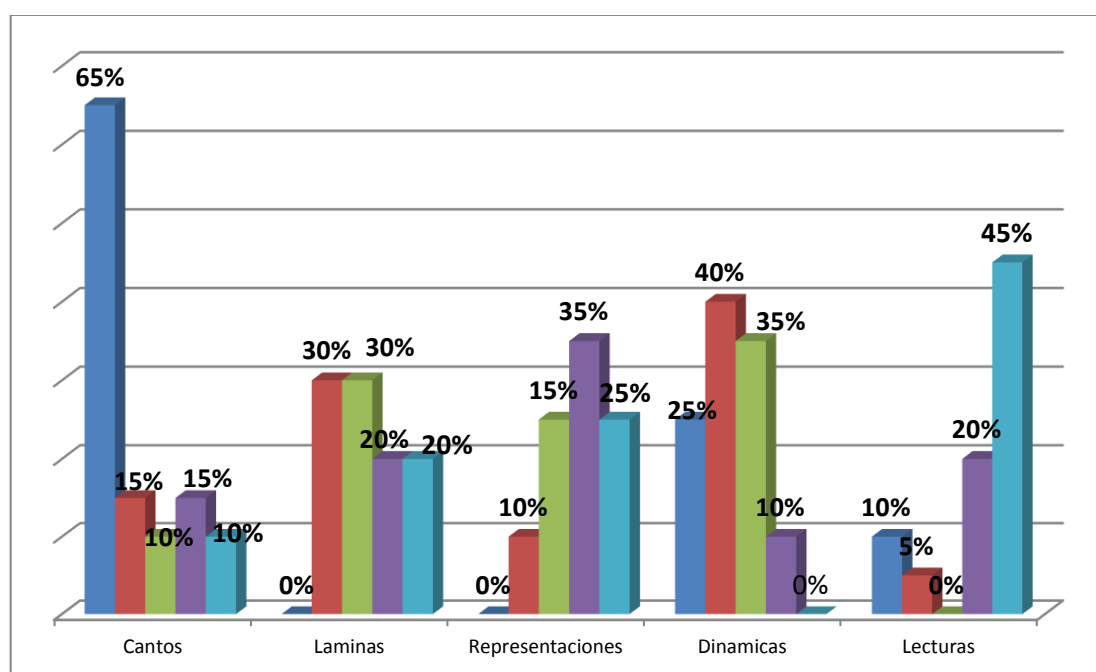
Según tabla 20 y figura 12 el 75% (15) docentes siempre busca alternativa de solución, 15% (3) casi siempre y 10% (2) eligieron algunas veces busca alternativa de solución.

**Tabla 21. Que es lo que más usa para iniciar una sesión de clase**

	1	2	3	4	5
<b>Cantos</b>	13	3	2	3	2
<b>Láminas</b>	0	6	6	4	4
<b>Representaciones</b>	0	2	5	7	5
<b>Dinámicas</b>	5	8	7	2	0
<b>Lecturas</b>	2	1	0	4	9

*Fuente: cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre*

2016



**Figura 13: para iniciar una sesión de clase qué es lo que más usa**

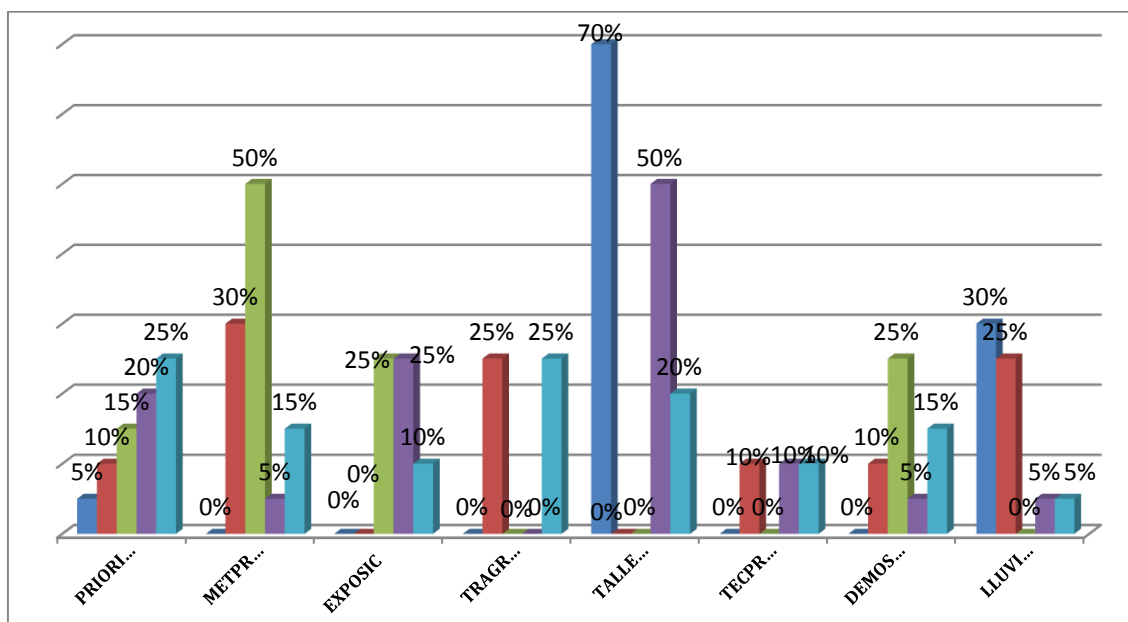
*Fuente: tabla21*

Según tabla 21 y figura 65% (13) docentes escogieron como primera prioridad cantos, 40% (8) como segunda prioridad escogieron las dinámicas y 35% (7) como tercera prioridad escogieron dinámicas.

**Tabla 22. Elección de prioridades de organizar la enseñanza**

PRIORIDADES	METPROY	EXPOSIC	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	DEMOSTRA	LLUVIDEAS
1	0	0	0	14	0	0	6
2	6	0	5	0	2	2	5
3	10	5	0	0	0	5	0
4	1	5	0	10	2	1	1
5	3	2	5	4	2	3	1

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 14:** elección de prioridades de organizar la enseñanza

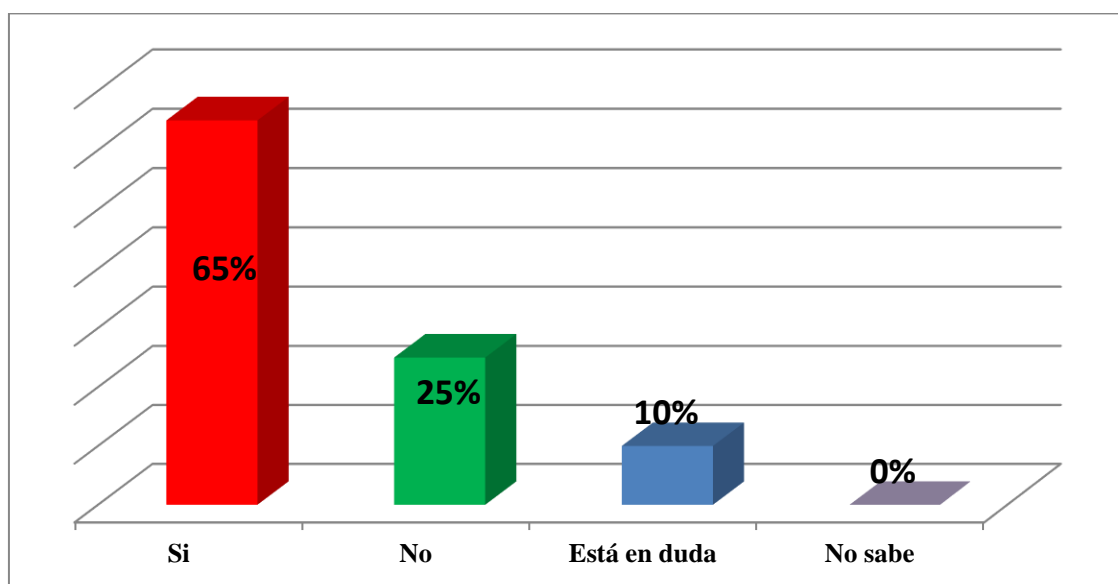
**Fuente:** tabla 22

Según tabla 22 y figura 14 el 70% (14) docentes escogieron como primera prioridad talleres 30% (6) como segunda prioridad escogieron Método de proyectos y 50% (10) como tercera prioridad escogieron Método de proyectos.

**Tabla 23. Posee suficiente información para llevar a cabo modalidades de la organización**

<b>Posee suficiente información para llevar a cabo modalidades de la organización</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>%</b>
Si	13	65%
No	5	25%
Está en duda	2	10%
No sabe	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 15: posee suficiente información para llevar a cabo modalidades de organización**

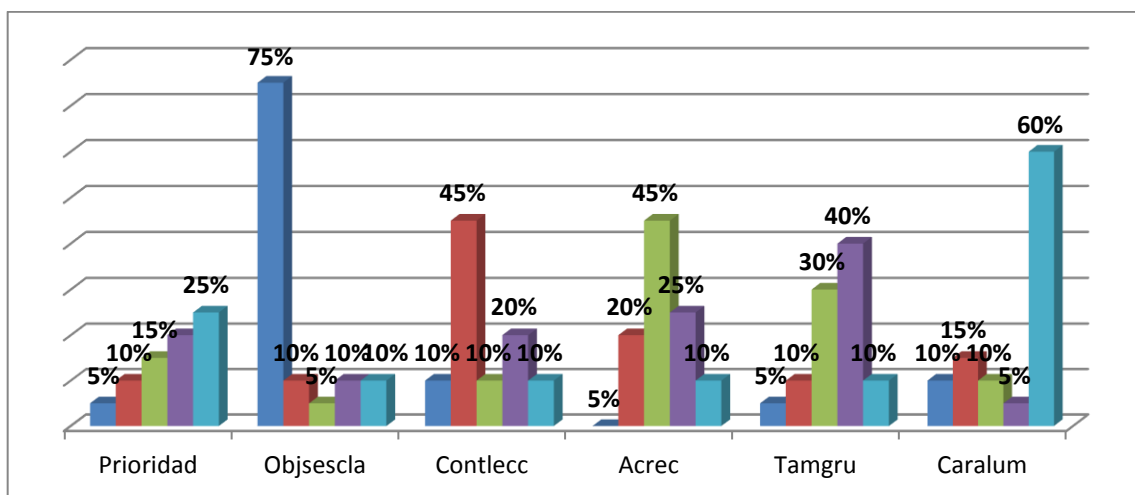
**Fuente:** tabla 23

Según tabla 23 y figura 15 65% (13) si posee suficiente información para llevar a cabo modalidades de organización de la enseñanza, 25% (5) no posee suficiente información para llevar a cabo modalidades de la organización 10% (2) está en duda.

**Tabla 24. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza**

Priorid	Objsec	Contlec	Acrec	Tamgr	Caralu
1	15	2	0	1	2
2	2	9	4	2	3
3	1	2	9	6	2
4	2	4	5	8	1
5	2	2	2	2	12

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 16: criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza**

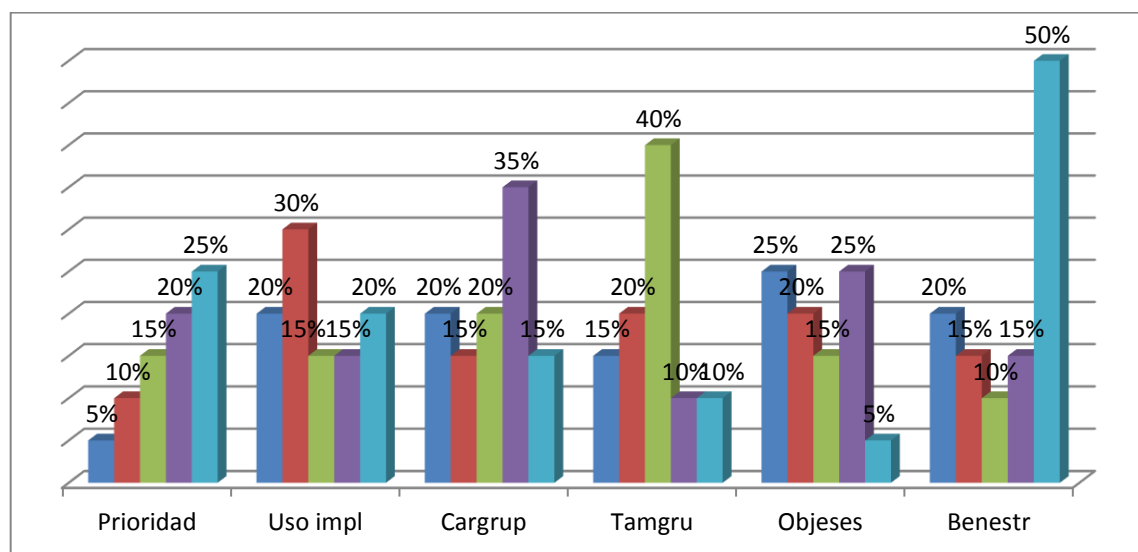
**Fuente:** tabla 24

Según tabla 24 y figura 16 como prioridad 75% (15) docentes eligieron objetivos de la sesión de clase y como segunda prioridad 45% (9) eligieron características del estudiante y como tercera prioridad 45% (9) eligieron contenido de la lección.

**Tabla 25. Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza**

Prioridad	Usoimpl	Cargrup	Tamgru	Objses	Benestr
1	4	4	3	5	4
2	6	3	4	4	3
3	3	4	8	3	2
4	3	7	2	5	3
5	4	3	2	1	10

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 17:** criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

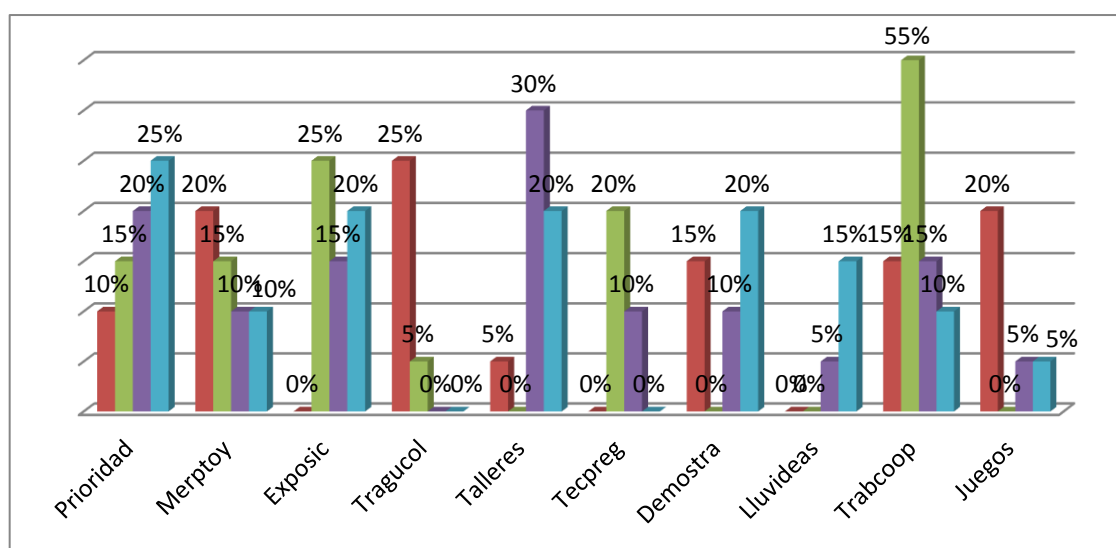
**Fuente:** tabla 25

Según tabla 25 y figura 17 como primera prioridad 25% (5) docentes escogieron el tamaño de grupo, como segunda prioridad 30% (6) conocer su uso e implementación y 40% (8) tomar en cuenta el tamaño del grupo

**Tabla 26. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas**

Prioridad	Metproy	Exposic	Tragrucol	Talleres	Tecpreg	Demost	Lluvideas	Trabajo cooperativ	Juegos
1	3	1	2	11	0	0	1	2	1
2	4	0	5	1	0	3	0	3	4
3	3	5	1	0	4	0	0	7	0
4	2	3	0	6	2	2	1	3	1
5	2	4	0	4	0	4	3	2	1

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 18:** formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

*Fuente:* tabla 26

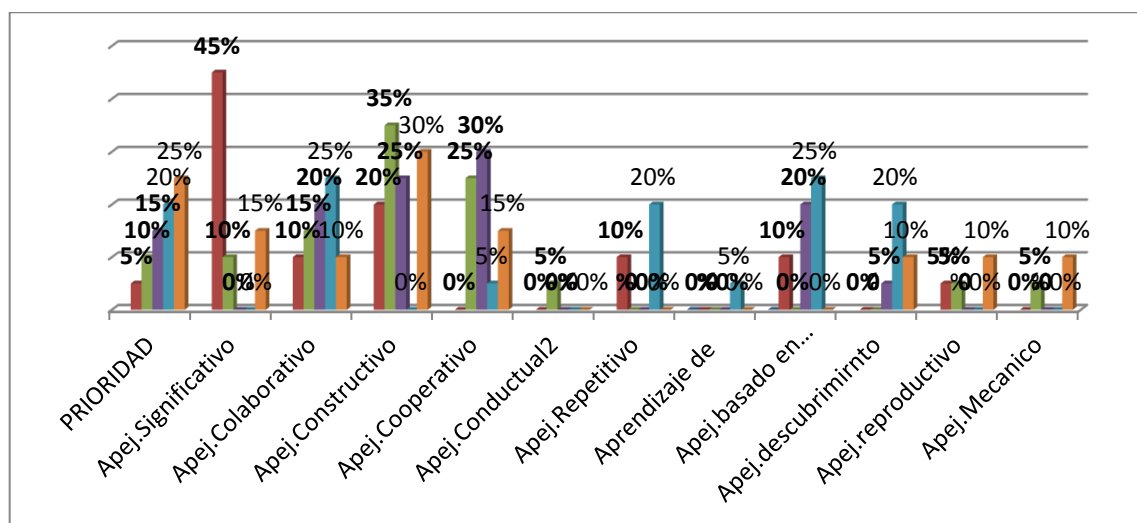
Según tabla 26 y figura 18 los docentes eligieron como primera prioridad 55% (11) talleres de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 25% (5) trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 35% (7) trabajo cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo.



**Tabla 27. Enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado**

PRIORIDAD	Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Conductual	Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje de Informativa	Aprendizaje basado en dinámicas grupales	Aprendizaje por descubrimiento reproductivo	Aprendizaje mecánico	
1	9	2	4	0	0	2	0	2	0	1	0
2	2	3	7	5	1	0	0	0	0	1	1
3	0	4	5	6	0	0	0	4	1	0	0
4	0	5	0	1	0	4	1	5	4	0	0
5	3	2	6	3	0	0	0	0	2	2	2

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 19: enfoques metodológicos de aprendizaje más utilizado**

**Fuente:** tabla 27

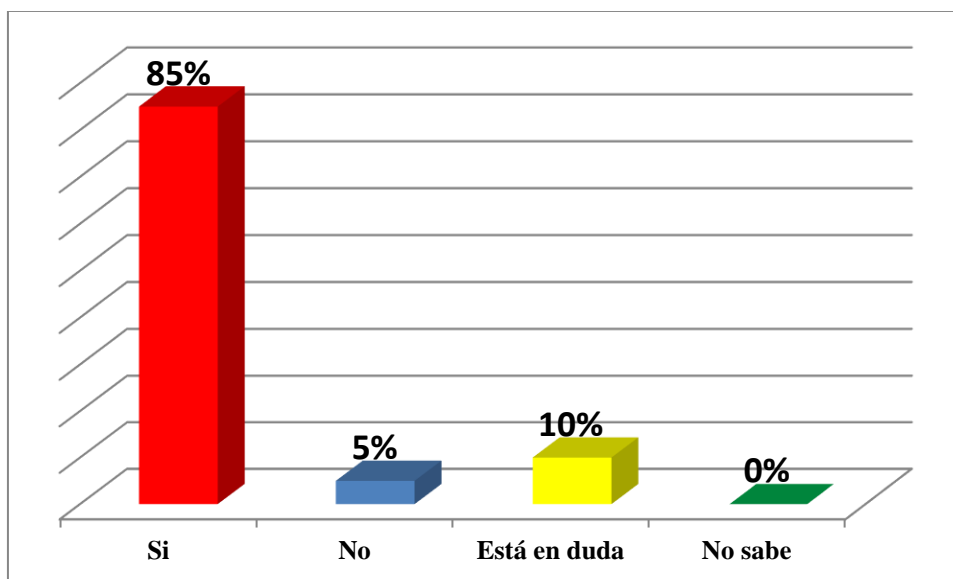
Según tabla 27 y figura 19 como primera prioridad 45% (9) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 35% (7) aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 30% (6) eligieron aprendizaje cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

**Tabla 28. Usa estrategias como eje de la problematización**

Usa estrategias como eje de la problematización	N° de docentes	%
Si	17	85%
No	1	5%
Está en duda	2	10%
No sabe	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre

2016



**Figura 21:** estrategias utilizando como eje la problematización.

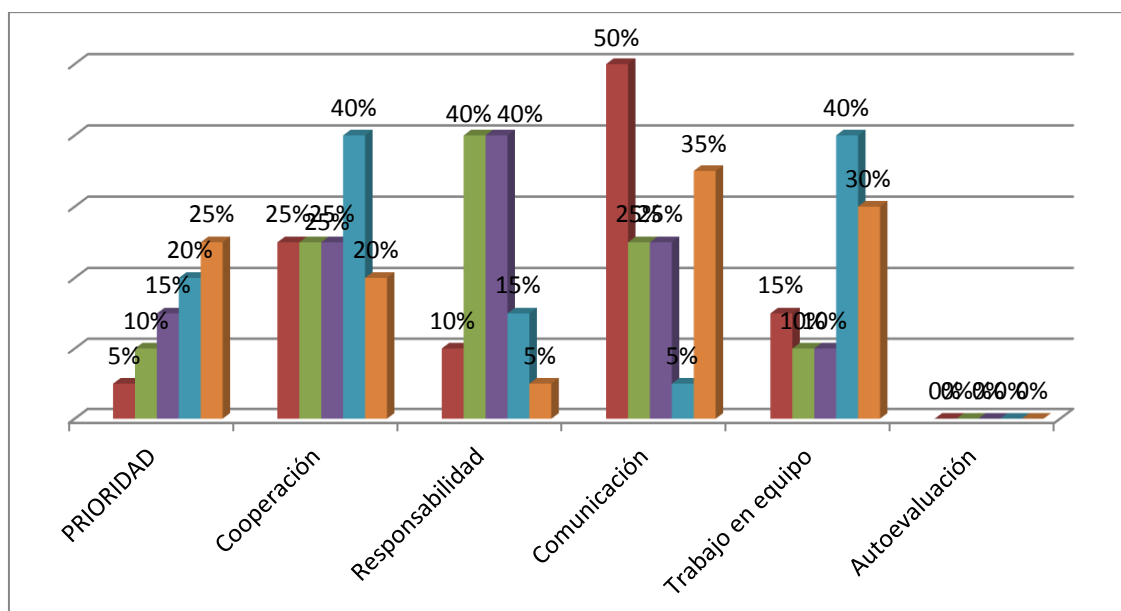
**Fuente:** tabla 28

Según tabla 28 y figura 21 85% (17) docentes si usa estrategias como eje de problematización, 10% (2) están en duda y 5% (1) no usa estrategias como eje de problematización.

**Tabla 29. Para el trabajo grupal que elementos considera**

Prioridad	Cooperación	Responsabili	Comunicació	Trabajo en equipo	Autoevaluaci
1	5	2	10	3	0
2	5	8	5	2	0
3	5	8	5	2	0
4	8	3	1	8	0
5	4	1	7	6	0

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 22:** utilizan el criterio para el trabajo grupal

**Fuente:** tabla 29

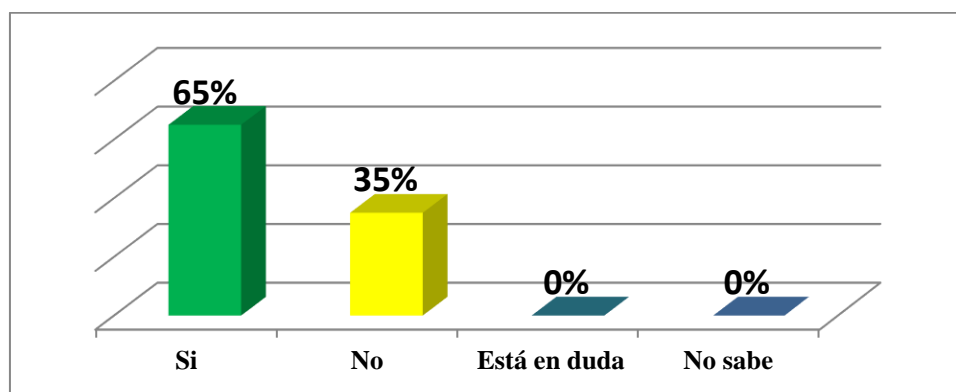
Según tabla 29 y figura 22 como primera prioridad 50% (10) docentes eligieron la comunicación, como segunda prioridad 40% (8) eligieron la responsabilidad y como tercera prioridad 40% (8) la responsabilidad.

**Tabla 30. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos**

Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	N° docentes	%
Si	13	65%
No	7	35%
Está en duda	0	0%
No sabe	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre*

2016



**Figura 23: las estrategias didácticas usada logran los objetivos**

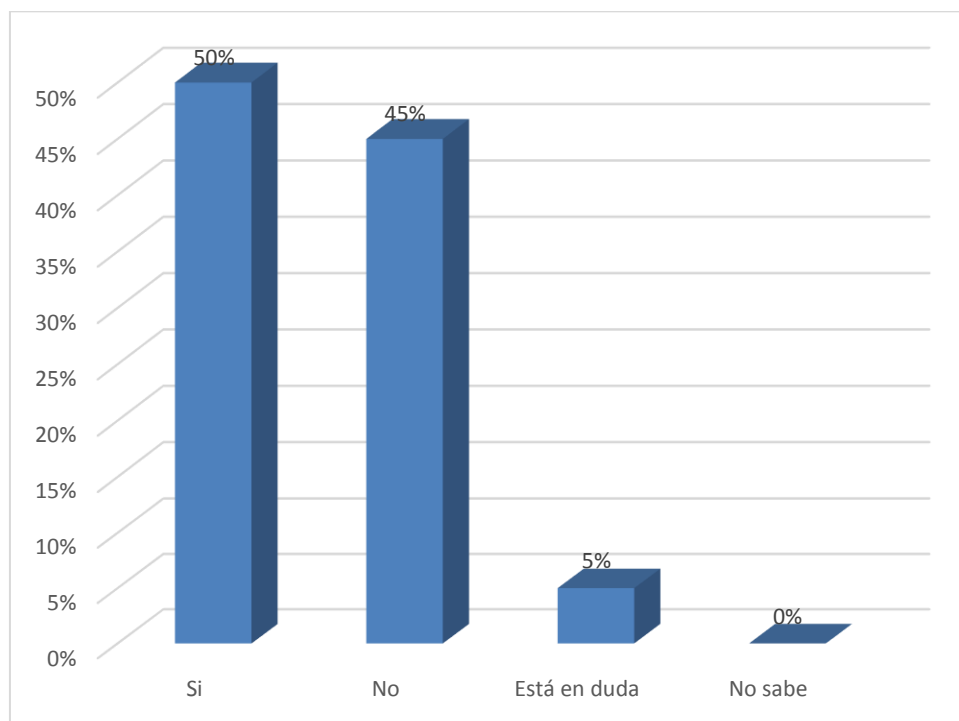
*Fuente: tabla 30*

Según tabla 30 y figura 23 como primera prioridad 65% (13) docentes si considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas. Como segunda prioridad 35% (7) no considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayuden a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.

**Tabla 31. Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente**

<b>Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
Si	10	50%
No	9	45%
Está en duda	0	5%
No sabe	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016



**Figura 24:** considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente

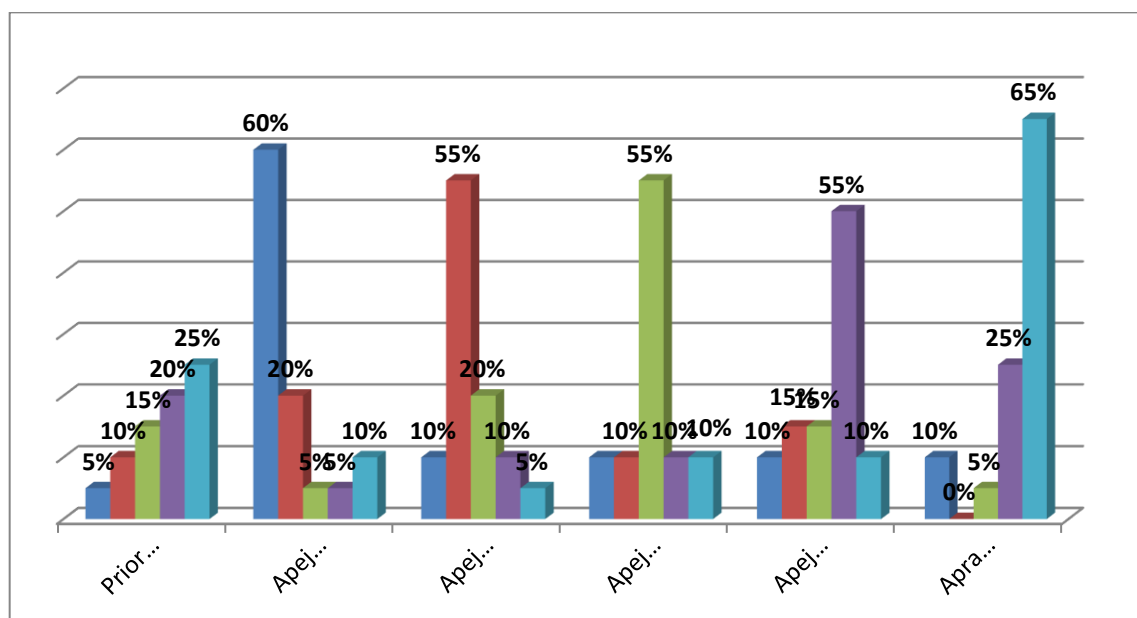
**Fuente:** tabla31

Según tabla 31 y figura 24 50% (10) docentes considera que si es suficiente 45% (9) no es suficiente y 5% (1) está en duda.

**Tabla 32. El enfoque metodológico que aplica en la sesión de clase**

Prioridad	Aprsignif	Aprconst	Aprcola	Aprcomp	Aprautor
1	12	2	2	2	2
2	4	11	2	3	0
3	1	4	11	3	1
4	1	2	2	10	5
5	2	1	2	2	13

*Fuente: cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016*



**Figura 25: el enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase**

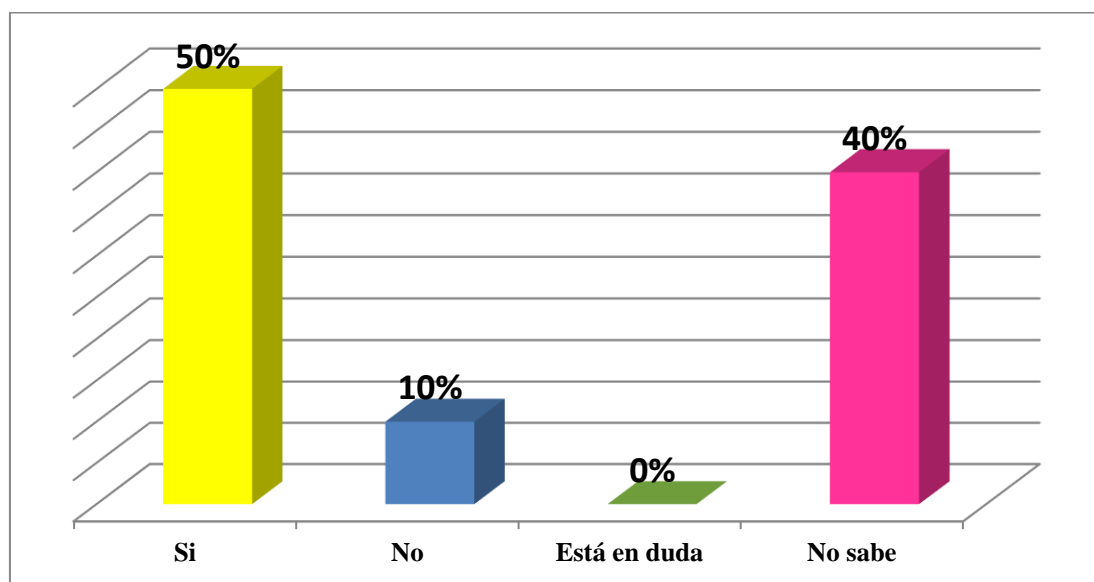
*Fuente: tabla 32*

Según tabla 32 y figura 25 como primera prioridad 60% (12) docentes eligieron aprendizaje significativo, como segunda prioridad 55% (11) aprendizaje constructivo y como tercera prioridad 55% (11) aprendizaje colaborativo.

**Tabla 33. Considera necesario recibir capacitación en uso de estrategias didácticas**

Considera necesario recibir capacitación y uso de estrategias didácticas	N° docentes	%
Si	10	50%
No	2	10%
Está en duda	0	0%
No sabe	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en distrito Surquillo y San Martín de Porres noviembre 2016*



**Figura 26: considera necesario recibir capacitación en usos de estrategias didácticas**

*Fuente: tabla 33*

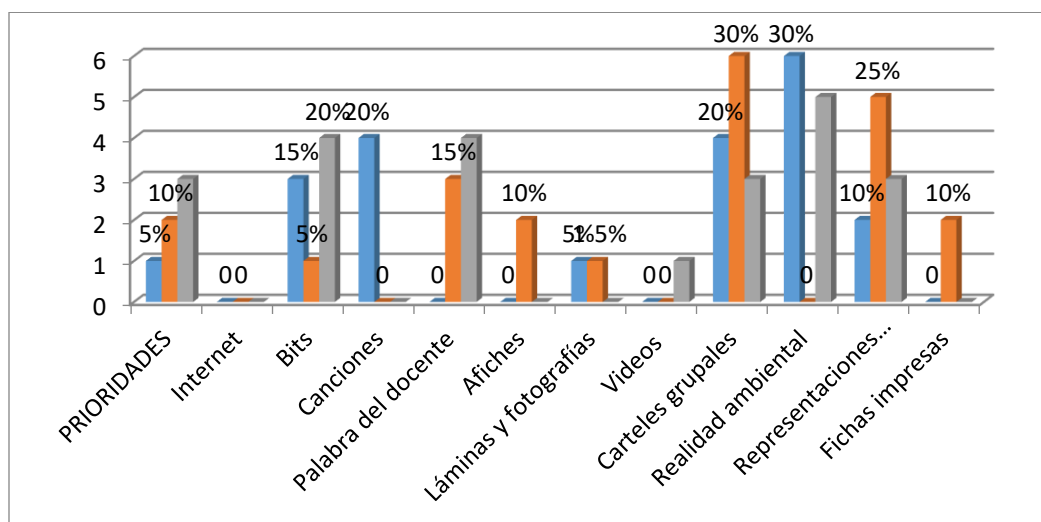
Según tabla 33 y figura 26 50% (10) docentes considera necesario recibir capacitación en usos de estrategias, 40% (8) no sabe y 10% (2) no considera necesario.

**Tabla 35. Recursos que utiliza en el desarrollo de clase**

PRIORIDADES	Internet	Bits	Canciones	Palabra del docente	Afiches	Láminas y fotografías	Videos	Carteles grupales	Realidad ambiental	Representaciones gráficas y esquemas	Fichas impresas
1	0	3	4	0	0	1	0	4	6	2	0
2	0	1	0	3	2	1	0	6	0	5	2
3	0	4	0	4	0	0	1	3	5	3	0
4	0	0	2	5	0	2	3	4	4	0	0
5	0	5	5	1	2	1	2	0	0	2	2

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de los distritos de Surquillo y

San Martín de Porres



**Figura 27:** recursos que utiliza en el desarrollo de clase

**Fuente:** tabla 35

De la tabla 35 y figura 27 manifiesta los docentes al utilizar los recursos en el desarrollo de sus clases emplean como primera prioridad 30% (6) la realidad medioambiental, como segunda prioridad 30% (6) los carteles grupales y como tercera prioridad 25% (5) la realidad medioambiental.



**Tabla 36. Matriz de puntuaciones de las variables**

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	34	DINÁMICO	2	ALTO
2	39	DINÁMICO	2	ALTO
3	40	DINÁMICO	2	ALTO
4	29	DINÁMICO	2	ALTO
5	34	DINÁMICO	2	ALTO
6	31	DINÁMICO	2	ALTO
7	34	DINÁMICO	2	ALTO
8	43	DINÁMICO	2	ALTO
9	39	DINÁMICO	2	ALTO
10	32	DINÁMICO	2	ALTO
11	37	DINÁMICO	2	ALTO
12	43	DINÁMICO	2	ALTO
13	43	DINÁMICO	2	ALTO
14	42	DINÁMICO	2	ALTO
15	43	DINÁMICO	2	ALTO
16	44	DINÁMICO	2	ALTO
17	33	DINÁMICO	2	ALTO
18	47	DINÁMICO	2	ALTO
19	43	DINÁMICO	2	ALTO
20	45	DINÁMICO	2	ALTO

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho noviembre

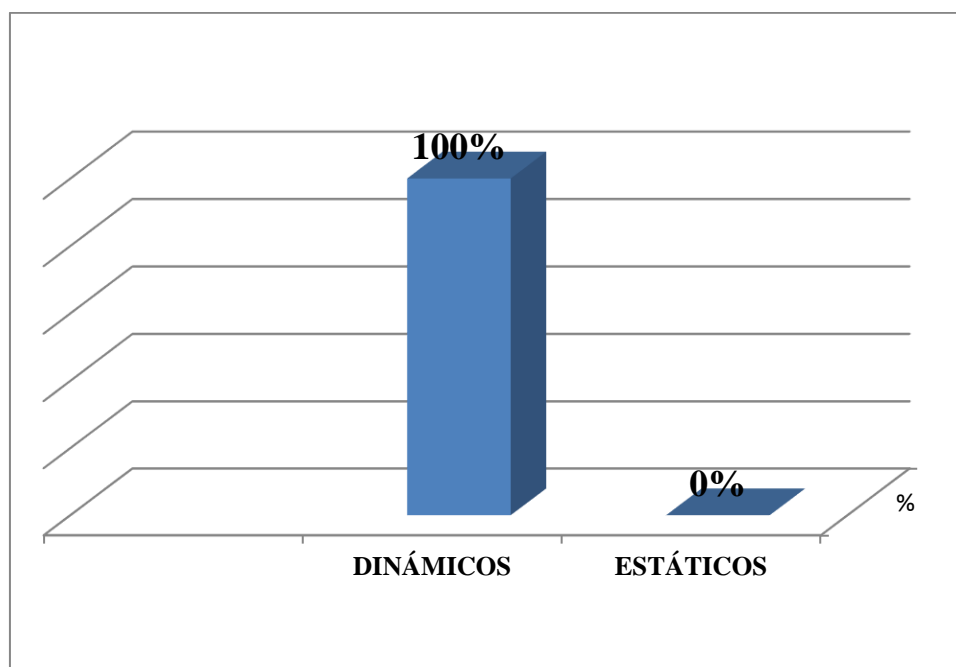
2016

Según tabla 36 el 100% (20) docentes son de tipo dinámico y el 100% (430) estudiantes, obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

**Tabla 37. Estrategias didácticas más utilizadas por el docente**

<b>Tipo de estrategias</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
DINÁMICOS	20	100%
ESTÁTICOS	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>430</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho noviembre 2016



**Figura28:** estrategias didácticas más utilizadas

**Fuente:** tabla 37

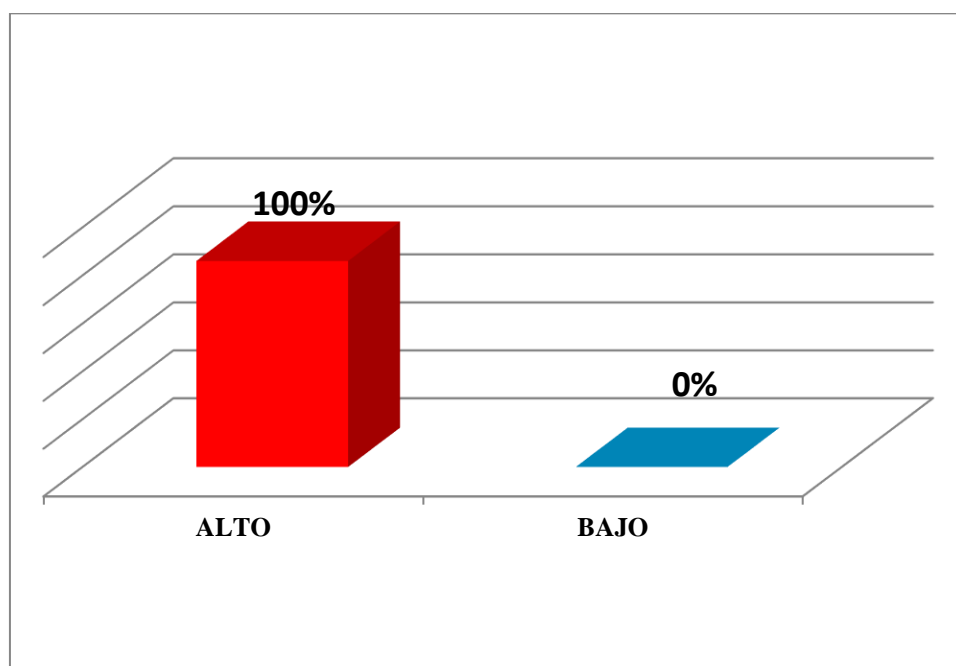
Según tabla 37 y figura 28 se observa que el 100% (20) docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas

**Tabla 38. Logro de aprendizaje**

<b>Logro</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>%</b>
ALTO	430	100%
BAJO	0	0
<b>Total</b>	<b>430</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho noviembre

2016



**Figura 29:** logro de aprendizaje

**Fuente:** tabla 38

Según tabla 38 y figura 29 el 100% (430) estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto.

#### **4.1 Análisis de los resultados**

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

##### **4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.**

Referente al uso de las modalidades de organización de la enseñanza, la más utilizada como primera prioridad 55% (11) docentes talleres es de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 25% (5) eligieron el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, y como tercera prioridad 35% (7) el trabajo cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Martínez y Delgado (1981) analizaron el significado de la expresión plástica en el niño en los talleres desde tres aspectos: Medio de expresión mediante el cual comunican sus vivencias, proceso toman diversos elementos de la experiencia y les otorga un nuevo significado, actividad lúdica donde las actividades gráfico plásticas representan un juego, estimulan el desarrollo motor y se convierten en acciones útiles para la enseñanza de otros conocimientos. En ellas intervienen sensaciones, percepciones, y el pensamiento. Analizados estos aspectos se puede comprender por qué el arte o la expresión artística se convierten en una actividad con un rol potencial en la educación de los niños mediante los talleres.

Salinas (2000) menciona que el aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes como resultado de la interacción de un grupo el aprendizaje colaborativo se estimula la iniciativa individual, Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones. En este aprendizaje se le atribuye mayor responsabilidad individual al estudiante y por lo tanto, la estructura de la actividad tiende a ser más libre.

Driscoll y Vergara (1997) explicitan para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo son responsabilidad individual: los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. La interdependencia positiva miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr una meta en común. las habilidades de colaboración, aptitudes necesarias para que el grupo funcione trabajo en equipo liderazgo , solución de conflictos, trabajo en equipo, desarrollo de estrategias de aprendizaje, reflexiona y evalúa su funcionamiento ejecutando los cambios necesarios para obtener el logro deseado.

Serrano (1996) considera que el trabajo colaborativo es una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.

En cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje eligieron como primera prioridad 45% (9) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad el 35% (7) el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad el 30% (6) el aprendizaje cooperativo de tipo dinámico organizado por el grupo.

(Ahumada P. 2007) por aprendizaje significativo se hace referencia a: “...poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso enseñanza – aprendizaje y aceptar que los alumnos deben aprender diferentes tipos de contenidos (factuales, conceptuales, procedimentales y estratégicos) y son capaces de atribuirles un significado o sentido...”

Piaget (1972) en su teoría de aprendizaje individual plantea que los niños aprenden cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Aprenden por asimilación, acomodación y retención. Asimismo plantea que los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven. El niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas, es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo. El mecanismo general de formación del conocimiento según Piaget es el equilibrio, la resolución de los desequilibrios cognitivos a través de la organización más equilibrada a niveles superiores. El equilibrio implica dos procesos, la asimilación y la acomodación como ya mencionamos anteriormente. A medida que

los niños se desarrollan, van integrando diferentes patrones de conocimiento organizado que le permitirán construir una visión del mundo y de él mismo. Las etapas del desarrollo cognitivo según el autor son: Sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), Pre operativa (de los dos a los seis años), Operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada.

Piaget (1985) ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum. Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. Aprovechar la curiosidad y la iniciativa inmediata del niño, cuando la curiosidad y la iniciativa son evidentes, sabemos que está habiendo una actividad mental. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo.

Noriega (2006) en base a la teoría de Piaget, afirma que la actuación sobre el entorno nos permite examinar, probar, observar, organizar la información y alterar nuestros procesos de pensamiento; a la vez que se producen experiencias sociales que permiten la transmisión social del conocimiento y el equilibrio o regulación de

los anteriores, ya que en toda experiencia debe existir un equilibrio entre lo biológico y lo social, entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento. Diversas investigaciones han demostrado, que los niños son mucho más competentes a nivel cognitivo del que se pensaba. Basándonos en los conocimientos actuales dentro del marco de la teoría socio-cognitiva, las diferencias de comportamiento en función del sexo son el resultado de la interacción entre el entorno y el conocimiento social y el desarrollo de las estructuras cognitivas. Durante el desarrollo individual, los niños aprenden primero a través de un proceso de regulación externa y posteriormente a través de un proceso de autorregulación.

El recurso didáctico elegido como primera prioridad por 30% (6) la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 30% (6) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 25% (5) la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía. (12) docentes eligieron videos de internet que es de tipo dinámico generadoras de autonomía.

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.” Por ello, “la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.



Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

#### **4.1.2. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.**

De acuerdo a los resultados el 100% (430) estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto.

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como “El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo a nuestras necesidades.

Asimismo, Correa, Guzmán y Tirado (2000) manifiestan que la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje: aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo

(producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

#### **4.1.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.**

Luego de recolectar los datos se obtuvieron que 60% (12) de docentes realizó sus estudios en institutos y el 40% (8) lo hizo en universidad, obtuvieron el grado académico de Bachiller fue de 65 (13) % obtuvieron el grado de bachiller, 20% (4) el grado de magister y 15% (3) el grado de doctor, estudios de segunda especialidad 60% (12) si tienen y 40% (8) no tienen, el 55% (11) docentes tienen de experiencia laboral de 10 a 20 años, 25% (5) de 6 a 10 años y 15% de 20 años a más, en cuanto a la situación de trabajo en que se encuentra los docentes es de 55% (11) son contratados y 45% (9) son nombrados.

## **V.CONCLUSIONES**

Al terminar esta investigación de acuerdo a los objetivos específicos planteados se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo referente al dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje, la modalidad de organización de la enseñanza que eligieron fue el 55% eligieron los talleres que es de tipo dinámico generador de autonomía. El enfoque metodológico de la enseñanza el 45% eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, y el recurso didáctico elegido en 30% fue la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía. Por lo tanto el 100% de docentes ha utilizado las estrategias didácticas de tipo dinámicas.

En cuanto al segundo objetivo específico determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial: el 100% estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto.

En relación al objetivo específico: perfilar académicamente al docente del nivel inicial, 60% de docentes realizo sus estudios en institutos, 65 % obtuvieron el grado académico de Bachiller, estudios de segunda especialidad 60% si tienen, el 55% docentes tienen de experiencia laboral de 10 a 20 años, y en cuanto a la situación de trabajo en que se encuentra los docentes es de 55% contratados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, Fátima. (2000). *Enfoque metodológico*. Recuperado de <https://dcedutecnica.wikispaces.com/file/view/Libro+Dise%C3%B1o+Curricular+F.Addine.pdf>

Águila., y Córdova. (2009). *Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Divino Salvador de la Urbanización Esmeralda en la ciudad de Trujillo. Trujillo, Perú*. Recuperado de [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&ved=0CC8QFjAB&url=http%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.pe%2Findex.php%2FPET%2Farticle%2Fdownload%2F242%2F251&ei=RkuCU\\_OVKbLQsATbuoGAAg&usg=AFQjCNFOh3ZK1JxJUAFBV3jHtl7EDVsZKQ](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&ved=0CC8QFjAB&url=http%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.pe%2Findex.php%2FPET%2Farticle%2Fdownload%2F242%2F251&ei=RkuCU_OVKbLQsATbuoGAAg&usg=AFQjCNFOh3ZK1JxJUAFBV3jHtl7EDVsZKQ)

Aldana, L. (2012). *Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf>

Álvarez, C. (1999). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia; 1999.2.

Arias. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [http://postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/2008/03/jose\\_chacin\\_08.pdf](http://postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/2008/03/jose_chacin_08.pdf)

Arroyo, D., y Santibáñez, R. (2009). *Las estrategias didácticas y su incidencia en los*

*logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de 5 años de la Educación Básica Regular, de las instituciones Educativas en el Distrito de Casma ,Ancash en el año 2009.*

Ausubel. (1983). *Aprendizaje mecánico*. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos77/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser2.shtml>

Bartolomé. (1976). *Técnicas e instrumentos*. Recuperado de

<http://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

<http://definicion.de/tecnica/#ixzz2cezhUStB>

Bautista., y Moya. (2002). El *juego didáctico*. Recuperado de

[http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6622/Juego\\_didactico.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6622/Juego_didactico.pdf?sequence=2)

Beal., y Bohlen. (1996). *La Demostración*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

Benítez, K., y Santo. (2007). *Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Santa Ana de la ciudad de Trujillo, Perú en el año 2007*. Recuperado de

<http://www.lecturalia.com/autor/110/juan-jose-benitez>

Bojorquez, Dolores. (2002). *Didáctica General*. Ed. Abedul, Lima – Perú, 2002.

Bojorquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2da Edición. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L; 2005.4.

Bruner, J. (1990). *La concepción del aprendizaje según J. Bruner*. Recuperado de

[http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31\\_aprendizaje\\_bruner.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm)

Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. DGENAMDF 2000.*

Recuperado de

[.http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf](http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf)

Cantora., y Farfán. (2003). *Didáctica de la educación inicial* (p. 203).

Carrasco. (2004). *Método de proyectos*. Recuperado de

<http://tecnologiaedu.us.es/cursosbcw/apartados/apartado11.htm>

Carrasco. (2004). *Taller*. Recuperado de

<http://tecnologiaedu.us.es/cursosbcw/apartados/apartado11.htm>

Carrasco. (2004). *Bits de aprendizaje*. Recuperado de

<http://tecnologiaedu.us.es/cursosbcw/apartados/apartado11.htm>

Carrasco. (2007). *Didáctica*. Recuperado de

<http://tecnologiaedu.us.es/cursosbcw/apartados/apartado11.htm>

Carrasco, W. (2007). *Dramatización*.

Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursosbcw/apartados/apartado11.htm>

Castillo, C., Paredes (2009). *Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años en la ciudad de Trujillo, Perú en la Institución Educativa Inicial. Tesis doctoral: Universidad de Trujillo.*

Cañizales. (2005). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Recuperado de

[http://132.248.192.201/seccion/bd\\_iresie/iresie\\_busqueda.php?indice=autor&busqueda=CA%D11ZALES,%20JOSEFA%20YAMIRA&par=&a\\_inicial=&a\\_final=&sesion=&formato=largo](http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=autor&busqueda=CA%D11ZALES,%20JOSEFA%20YAMIRA&par=&a_inicial=&a_final=&sesion=&formato=largo)

- Comenio, Juan. (2000). *Didáctica Magna*. Porrúa. p. 188. Recuperado de [https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Aportes\\_Didactica\\_de\\_la\\_educacion\\_inicial.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Aportes_Didactica_de_la_educacion_inicial.pdf)"  
[cedoc.infed.edu.ar/upload/Aportes\\_Didactica\\_de\\_la\\_educacion\\_inicial.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Aportes_Didactica_de_la_educacion_inicial.pdf)
- Comisión, Europea. (2009). *Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales*. Recuperado de [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/098ES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/098ES.pdf)
- COM (2008). *Un marco estratégico actualizado para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación*. Recuperado de [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/098ES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/098ES.pdf)
- Cordero, Teresita. (2003). *Educación Inicial en América Latina: situaciones y retos. Caso panameño*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028104>
- Correa, R., Guzmán, M., Tirado, R. (2009). *Denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos*. Recuperado de <http://blogs.ua.es/comunicacionypublicosespecificos/bibliografia/>
- Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. (2009). *Logro previsto, en proceso, en inicio*. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/Quest82/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significado-diaz-barriga-f-y-hernandez-g-2002>

- Díaz, F. (2008). *Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo*. México: E. Trillas Recuperado de [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/vrac/documentos/Curricular\\_Documentos/Evento/Ponencias\\_4/Pernalete\\_Maria.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_4/Pernalete_Maria.pdf)
- Díaz, G., y Trejo (2007). *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en Mérida-Venezuela*. Recuperado de <http://tesis.ula.ve/harvester/index.php/search/results?query=preescolar&archiveIds%5B%5D=1&isAdvanced=&searchPage=2>
- Diccionario ABC. (2013). *Afiches*. Recuperado de <http://www.abc.es/hemeroteca/diccionario>
- Domínguez, J. (2004). *Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Los Ángeles de Chimbote* [Tesis para optar el grado de magíster] Lima (Perú): Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2004.10.
- Driscoll, M., y Vergara, A. (1997). *Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro*. Pensamiento Educativo. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica; 1997.11.
- Fabián. (2009). *Métodos y Estrategias para iniciar el Aprendizaje de la Escritura en los Niños y Niñas en Sala de Cinco Años*. Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-de-la-escritura-en-ninos-de-cinco-anos.html>
- Ferreiro, R. (2006). *Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo*. Trillas: Edición Deforma; 2006.12.



- Fuñeron, M. (2012). *Las canciones*. Recuperado de [http://www.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias- múltiples- de-Howard-Gardner-presentación](http://www.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-múltiples-de-Howard-Gardner-presentación)
- Garaigordóbil, L. (1995). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad*. Bilbao: Descleé de Brouwer; 1995.13.
- Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas Una anatomía de la creatividad*. Barcelona: Paidós; 1995. 18
- Hernández., Fernández., y Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>
- Imídeo, Néreci. (1969). *Recursos didácticos*. Editorial Kapelusz, México. 1969. P. 282-356.
- Iriarte, A., y Sierra, I. (2011). *Estrategias metacognitivas en la resolución de problemas matemáticos*. Montería Colombia: fondo editorial universidad de Córdoba. Recuperado de [books.google.com.pe/books?id=QhTzoKS3MikC](http://books.google.com.pe/books?id=QhTzoKS3MikC)
- Johnson, D., Jhonson, R., y Holubec, E. (1999). *Aprendizaje Colaborativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós; 1999.15.
- León, Teresa. (2001). *Indicadores un mirador para la educación* ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes 2001.pag 49.
- López, B., y Hinojosa, E. (2000). *Técnica de la pregunta*. México: Editorial Trillas; 2000.16.

- López, G. (2011). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo*. Recuperado de <http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>
- Marina, J. (2013). *El aprendizaje por descubrimiento*. 08. Vamos a descubrir, Escuela. Artículo. Energía Creadora. Madrid. Recuperado de <http://www.energiacreadora.es/ec-8/el-aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Menton, Seymour. (2003). *El cuento*. Recuperado de <https://uacmcuentouno.wordpress.com/un-poco-de-teoria/definiciones-de-cuento-segun-teoricos/>
- Merino, G. (2007). *Nivel descriptivo*. Recuperado de [http://www.ffis.es/ups/Curso Estadistica Basica Sesion 1 2.pdf](http://www.ffis.es/ups/Curso%20Estadistica%20Basica%20Sesion%201%202.pdf)
- MINEDU. (2008). *85 años de la educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/preguntas-frecuentes.php>
- Montessori, María. (1940). *Método Montessori*. Recuperado de [http://www.abuscarcolegio.com/metodologia\\_montessori.html](http://www.abuscarcolegio.com/metodologia_montessori.html)
- Noriega, Carlos. (2009). *Educación Inicial y Primaria en el Perú*. Recuperado de <http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/entrevista/32/0>
- Nureña, M. (2007). *Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje*. 3a. ed. Buenos Aires (Argentina):
- Ordoñez, María del Carmen., y Tinajero, Alfredo. (1957) *Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva*. (1era. Edición). Madrid: Editorial Cultural S.A. Capítulo 2. Desarrollo integral del niño.
- Osborn, A. (1957). *Lluvia de ideas. Imaginación Aplicada*. Madrid: Ed. Velflex;

1957.18.

Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender*. Universidad de Lima (Perú): Realidad Visual; 2004.19.

Panitz, T. (1998). *La premisa básica del aprendizaje colaborativo*. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_cooperativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo)

Piaget, G. (1972). *El enfoque constructivista de Piaget*. Recuperado de [http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Pilco, K. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Región Callao en el año académico 2011*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Proyecto de Investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Pisa, <http://www.oecd.org/pisa/singapur-encabeza-la-ultima-encuesta-pisa-sobre-educacion-que-realiza-la-ocde-a-escala-internacional.htm> .

Pozo, Magda. (1999). *Logro de aprendizaje*. Recuperado de [http://www2.uned.es/grupointer/re358\\_04\\_pozo\\_magda\\_cano.pdf](http://www2.uned.es/grupointer/re358_04_pozo_magda_cano.pdf)

Revel, A., y González, L. (2007). *Estrategias didácticas*. Latinoam. estud. Educ. 3 (2): 87 -98; 200720.

Roquet, G. (2012). *El cartel en la Educación*. Artículo. Recuperado de [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20\(arte%20visuales%20y%20teatro\)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20(arte%20visuales%20y%20teatro)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf)

Ruíz, C., y Córdova, P. (2004). *El uso de los materiales educativos visuales y el*

*desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía.* Recuperado de

<http://www.slideshare.net/hgefcc/hge-miguelgallegos-doc>

Santivañez R. (1986). *La evolución del trabajo y su influencia sobre la educación y el empleo:* UNESCO. OREALC; 198621. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Sito, J., Tobalino, L., y Vargas Q. (2004). *Estrategias de Metodología Activa.* Universidad Nacional de Educación (Lima, Perú, La Cantuta): UNE; 2004.23.

Serrano, J.M. (1996). *El aprendizaje cooperativo.* En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.)

Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Editorial

Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244. Recuperado de

[https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.p](https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf)

[df](https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf)

Siso J. (2004). *Técnica de la pregunta.* Instituto Pedagógico de Miranda. República

Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación Superior: Universidad

Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de

[http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica de la pregunta.pdf22.](http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf22)

Sarantakos. (1998). *Investigación Cuantitativa.* Recuperado de

[http://www.academia.edu/5962074/TIPOS DE INVESTIGACION](http://www.academia.edu/5962074/TIPOS_DE_INVESTIGACION)

Velásquez, J. (2005). *El Medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje.*

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio-Diciembre,

págs. 116-124. Recuperado de

[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

- Vélez. (2010). *Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los alumnos del nivel preescolar 2010*. Recuperado de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/314/1/Estrategias\\_atencion\\_preescolar.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/314/1/Estrategias_atencion_preescolar.pdf)
- Vygotsky. (1928). *Enfoque sociocultural*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
- Villarroel, X. (2006). *Integración de Niños(as) con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Preescolar*. Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/integracion-de-ninos-con-necesidades-educativas-especiales.html>
- Wetzell, Micaela. (2009). *La Motivación y Aprendizaje*. Recuperado de [tesis.pucp.edu.pe/.../wetzell\\_espinoza\\_micaela\\_clima\\_motivacional...](tesis.pucp.edu.pe/.../wetzell_espinoza_micaela_clima_motivacional...)
- Zabalza. (2003). *Rol del docente*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1



### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

#### CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respeto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

#### I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

##### 1.- Nivel mencionado en su título Profesional

- Secundaria      b) Primaria      c) Inicial

##### 2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años (    )      4 años (    )      5 años (    )

##### 3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

\* Universidad (    )      \* Instituto Pedagógico (    )

##### 4.- Grado académico de estudio superior.

\* Bachiller (    )      \* Maestría (    )      \* Doctorado (    )

##### 5.- Título Licenciado/a

\*SI (    )    \*NO (    )

##### 5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

\* SI (    )      \* NO (    )

**6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

**7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?**

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

**8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?**

Nombrado ( )

Contratado ( )

**9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?**

\* SI ( )

\* NO ( )

## **II.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE**

**1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

<b>PRIORIDADES</b>	<b>CANTOS</b>	<b>LÁMINAS</b>	<b>REPRESENTACIONES</b>	<b>DINÁMICAS</b>	<b>LECTURAS</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					

**2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?**



2.1 Siempre ( )

2.2 Casi siempre ( )

2.3 Algunas veces ( )

2.4 Rara vez ( )

2.5 Nunca ( )

**3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que *más conoce* para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demost raciones	Trab ajo colab orati vo	Ll uvias de id eas	Trab ajo coop erati vo	Ta lle res	Ju eg os	Dramati zaciones	Mét odo de pro yect os
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					









<b>6</b>												
<b>7</b>												
<b>8</b>												
<b>9</b>												
<b>10</b>												
<b>11</b>												
<b>12</b>												

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 2

### "Año de la consolidación del Mar Grau"

Lima, noviembre del 2016

#### CARTA N°1-2016-2D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Olga Rosas

Directora

I.E.P Niño Jesús 556

Presente

#### **Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

**JANET FABIOLA AMADO SÁNCHEZ**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**"Año de la consolidación del Mar de Grau"**

Lima, noviembre del 2016

**CARTA N° 2-2016-02D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Rosalinda Muchimbay

Directora

I.E.P 0038 San Martín de Porres

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

**JANET FABIOLA AMADO SÁNCHEZ**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA



**"Año de la consolidación del Mar de Grau"**

Lima, noviembre del 2016

**CARTA N° 3-2016-02D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Patricia Zakimy

Directora

I.E.P Mi pequeña casita

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

**JANET FABIOLA AMADO SÁNCHEZ**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



  
**VICTORIA VALENZUELA A.**  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA