



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL
PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70 605 DOMINGO SAVIO DEL
DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN,
REGIÓN PUNO, AÑO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. ROSALUZ JUSTO DEZA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Tercer Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por haberme guiado para lograr mi meta que siempre soñé, seguidamente agradezco a mis padres por haberme apoyado económicamente y moralmente y por ultimo agradezco a mi esposo por haberme apoyado en todo momento.

Y también agradezco a mi hijita querida Nicole Marycielo quien fue mi motor y mi motivo para poder logra mi meta que soñé por mucho tiempo.

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a mis padres Sabina y Alejandro que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional.

A mi hija Nicole, a mi esposo, a mis hermanitos y demás familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera Universitaria.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo. Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016, la metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 138 estudiantes del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2016 de la región de Juliaca a quienes se aplicó el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información) para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel. De los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 68,8% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, ya que puede deberse a otros factores. Y solo un 31,2% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como Elaboración, estas se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

Palabras Claves: Estrategias, Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the learning strategies developed by sixth grade students of the primary level of Basic Education of the Educational Institution 70 605 Domingo Savio of the District of Juliaca, Province of San Román, Puno Region, year 2016, the methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The population and study sample was made up of 138 students from the sixth grade of regular basic education enrolled in the 2016 academic year of the Juliaca region to whom the test called ACRA (Acquisition, Codification, Recovery and Support to the processing of information) To obtain data regarding the variable learning strategies. For the analysis of the data, we used the Excel statistical program. From the results obtained in relation to the learning strategies developed by 6th grade students, it is observed that 68.8% use learning strategies categorized as elaboration, as it may be due to other factors. And only 31.2% use learning strategies categorized as acquisition. It is concluded that students use mostly learning strategies such as Elaboration, these are generally used when the stimulus materials are meaningless to the learner.

Key words: learning : Acquisition, coding, retrieval, support for information processing.

CONTENIDO

	Página.
Hoja de firma de jurados y Asesor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	14
2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje.....	17
2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	20
2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	20
2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales.....	22
2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración.....	22
2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación.....	23
2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado.....	23
2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado.....	24
2.2.1.2.1.2. Estrategias de repetición.....	25
2.2.1.2.1.2.1. Repaso.....	25
2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales.....	26
2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación.....	27
2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización.....	27
2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración.....	28
2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustración.....	28
2.2.1.2.2.1.2. Metáforas.....	29
2.2.1.2.2.1.3. Parafraseo.....	30

2.2.1.2.2.1.4. Autopreguntas	31
2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización.....	31
2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes	31
2.2.1.2.2.3.2. Secuencias.....	32
2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales	32
2.2.1.2.2.3.4. Diagramas	33
2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación	33
2.2.1.2.3.1.1. Estrategias de búsqueda	34
2.2.1.2.3.1.1.2. Búsqueda de codificación	34
2.2.1.2.3.1.1.3. Matrices	34
2.2.1.2.3.1.1.4. Seguir la pista.....	35
2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios	35
2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras claves	35
2.2.1.2.3.1.2.2. Búsqueda directa.....	36
2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta.....	36
2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.....	36
2.2.1.2.4.1. Estrategias metacognitivas.....	37
2.2.1.2.4.2. Estrategias socioafectivas	37
2.2.1.2.4.3. Estrategias de aprendizaje.....	38
2.2.1.2.4.3.1. El aprendizaje significativo	38
2.2.1.2.4.3.2. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?	40
2.2.1.2.4.3.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	43
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y nivel de la investigación	44
3.2. Diseño de la investigación	44
3.3. Población y muestra.....	45
3.3.1. Área geográfica del estudio	45
3.3.2. Población	45
3.3.3. Muestra	46
3.4. Plan de análisis.....	46
IV. RESULTADOS	
4.1. Resultados.....	53

4.1.1. Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes	53
4.2. Análisis de resultados.....	58
4.2.1. Estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.....	58
4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.....	58
4.2.3 Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.....	58
4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.....	59
4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016	59
V. CONCLUSIONES	60
Referencias.....	61
ANEXOS.....	66
Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	53
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016	
Cuadro 2	54
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.	
Cuadro 3	55
Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.	
Cuadro 4	56
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.	
Cuadro 5	57
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	53
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	46
Número de estudiantes de la institución educativa 70 605 Domingo Savio, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016	

I. INTRODUCCIÓN

Una Estrategia de Aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que en un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Barriga, Castañeda y Lule, citado por: Legorreta, s.f.).

Asimismo, esta autora afirma que las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que esta sea (el niño, el alumno, una persona con discapacidad mental, un adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre, algún contenido de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje

En la actualidad estamos en una etapa de cambio en diversos niveles de la sociedad, la educación no está ajena a ello, estos cambios se dan básicamente en la aplicación de nuevas posturas y tendencias que van de la mano con el desarrollo tecnológico.

El docente debe ser el formador de las nuevas generaciones, con habilidades, sabiduría y actuaciones que lo conviertan en modelo a seguir para sus discípulos, el maestro también debe ser poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo

rico en ideas, que permita tener una diferencia con las concepciones tradicionales. Para que esto ocurra, el maestro debe tener una actualización permanente que influya en la enseñanza-aprendizaje del alumno.

No hay duda sobre que el maestro sea responsable del proceso educativo, ha sido formado y capacitado para ello. En cambio el sujeto fin de la educación el estudiante no la ha sido.

Las estrategias de aprendizaje es fundamental para que el estudiante logre procesos de aprendizaje con mayor calidad, comparables a los de países con mayor desarrollo económico y educativo, así como en reducir las brechas de desigualdad que todavía determinan limitaciones difíciles de superar para los alumnos que proceden de las familias más pobres o con problemas de violencia o integración.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del estudiante.

Nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los

niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el estudiante de nivel superior se motive con una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante, el docente debe ser el formador de las nuevas generaciones, con habilidades, sabiduría y actuaciones que lo conviertan en modelo a seguir para sus discípulos, el maestro también debe ser poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo rico en ideas, que permita tener una diferencia con las concepciones tradicionales y que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos.

La educación en nuestro país, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas tecnológicas basadas en otros países; se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto. De acuerdo a la experiencia, muchos de nuestros estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje por el simple hecho que ningún docente se las ha enseñado en el aula porque cuando realizan una actividad pedagógica, no pueden resolverla. Por el simple hecho de que aún persiste el aprendizaje memorístico.

A nivel regional se está implementando un enfoque por competencias y el diseño curricular modificado el magisterio se avoca a su quehacer educativo basado en aplicación de diversas estrategias de aprendizaje que le puedan posibilitar logros de

aprendizaje, haciendo hincapié en los mapas de progreso, los fascículos de rutas del aprendizaje. En nuestra región Puno, se está implementando un proyecto educativo regional que propone aprendizajes basados en competencias con inmersión en contextos inmediatos que favorezcan su desarrollo.

Los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Juliaca se encuentran en una etapa de formación donde evidenciamos deficiencias de rendimiento académico de más de un 60% de estudiantes en evaluación censal 2015, (ECE 2016), donde el logro de los aprendizajes esperados es: está listo para seguir aprendiendo y se encuentra en el nivel 2 (satisfactorio). Ministerio de Educación, (2015).

Esto implica que la política educativa tiene ante sí un enorme desafío en los próximos años, probablemente mucho mayor que si la mayoría de los estudiantes se encontrará próximo a alcanzar el estándar deseado. Hemos llegado a enunciar el siguiente problema:

¿Cuáles son estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016?

El objetivo general de nuestra investigación fue: Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del

Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

Especificar las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

Describir las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

Señalar cuáles son las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

La presente investigación se considera relevante debido a que, las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de matemática.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Juárez, Hernández, Escoto, (2011), en su trabajo de investigación titulado rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología, su estudio tuvo como propósito caracterizar e identificar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura en psicología de una universidad pública en el municipio de Ecatepec, Estado de México, México. Para identificar el orden de estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes se utilizó el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), así como, el historial académico de cada sujeto como evidencia de su rendimiento académico. Los resultados sugieren que el estilo predominante en los participantes es el reflexivo. En los hombres el estilo pragmático predomina mientras que en las mujeres es el reflexivo. En la comparación por semestre se encontraron diferencias significativas en el estilo reflexivo [$F(5, 221) = 2.33$ $p \leq .042$]. No existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Carrillo y Gálvez (2009); hablan en su investigación sobre “Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque” en la Universidad de Cesar Vallejo, San Pedro de Lloclla – Perú; en la cual se propone Planificar y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que ayuden a construir el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y creativo para mejorar el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del segundo grado

de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque. El estudio se realizó con 42 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en 2 secciones.: A = 18 y B = 24 alumnos, por lo que el investigador puede deducir que es una población de tipo finita por que permitió ser medidas. Al finalizar la investigación se establecerán las diferencias entre los valores de los indicadores de S1 y S2 para determinar los resultados de aplicación de estrategias metodológica de enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico.

Bernad, (2009), quien considera “Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar”, en España con el propósito era identificar las estrategias de aprendizaje para lo cual todos los implicados en el campo de la enseñanza, profesores, alumnos y padres, viven con tintes de ansiedad los finales de curso bajo la implacable inseguridad que crea la posibilidad del fracaso escolar. La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización en una población de escuelas. El estudio realizado según las estadísticas sobre esta plaga de la escuela son elocuentes: uno de cada tres alumnos son oficialmente calificados de «fracasados en su oficio de estudiantes» (33 por 100 en E.G.B., 40 por 100 en B.U.P. y 45 por 100 de los universitarios van retrasados de curso en la enseñanza superior española). Dos hechos marcan tales estadísticas: por un lado, el sentimiento de impotencia por parte de los actores implicados; y, por otro, la contradictoria exigencia de una mayor eficacia pedida a la escuela como consecuencia del también mayor nivel cultural que necesita el ciudadano para sentirse útil y adaptarse a la sociedad: ya no bastan las cuatro reglas y saber leer y escribir.

Soto, (2013) en su TESIS de investigación: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011” El propósito era identificar qué estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria (literal, inferencial, criterial). El estudio aborda el tema de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del 4 to grado, es un estudio de tipo básico de diseño experimental. La población de estudio estuvo conformada por los alumnos de I.E 1145 República de Venezuela y la muestra equivale a 25 alumnos correspondientes al 4 to grado “B”. El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, al aceptar la hipótesis propuesta conlleva a plantear sugerencias para continuar y fortalecer las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora. En el cual se concluye que: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria (literal, inferencial, criterial).

Ossa y Lagos (2013) precisan en su investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de educación general básica (primaria) de una universidad pública en Chile , Universidad del Bío.Bío – Chile : en la cual tuvo como objetivo, identificar los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza usadas por docentes, en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena, y relacionar los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. Se tomó una muestra de 71 estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía

General Básica (primaria) de la Universidad del Bío-Bío (Chile). Los resultados muestran un predominio del estilo de aprendizaje reflexivo, así como un predominio de estrategias de enseñanza de los docentes basadas en la exposición; así también se observa un nivel de relación positiva y significativa, aunque medianamente baja, entre el rendimiento académico, y los estilos de aprendizaje teórico ($r=0,291$) y reflexivo ($r=0,237$).

Para Ferreras (2007) sin embargo en su trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario”, su objetivo era evidenciar la necesidad de diseñar un instrumento confiable y válido que realmente permita diagnosticar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje, pues en muchas ocasiones la importancia de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se queda a nivel de grandes propósitos teóricos, que no suelen llevarse a la concreción práctica; La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización en una población escolar. Concluyó que tampoco las muchas y diversas investigaciones realizadas sobre las estrategias de aprendizaje, en forma de reflexiones teóricas o de programas concretos de intervención para la enseñanza de estrategias de aprendizaje, han tenido la repercusión y efectos deseados.

Gallardo, (2011), desarrollo una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa”, en España; en la cual es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. La

metodología de Investigación Básica, diseño cuasi experimental, se basó en demostraciones pre test y post test y su correspondiente sistematización en una población de escuelas. La investigación se desarrolló con una intervención de 80 alumnos en el ámbito de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos (Gargallo y Ruiz, 1994). En ambos casos obtuvimos buenos resultados, enseñando estrategias cognitivas y meta cognitivas de resolución de problemas y mejorando la calidad del rendimiento de los sujetos en este ámbito del aprendizaje. Utilizamos como técnicas para la intervención educativa la motivación intrínseca

García (2009), ejecuta una investigación sobre los “Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud”, en la Universidad de La Coruña, en la cual el resultado tiene como muestra alumnos nóveles, lo que les confiere un factor de estrés que les influye en las variables antes mencionadas. La metodología del tipo de investigación propuesta es el que corresponde a un estudio empírico, descriptivo, cualitativo de nivel exploratorio. Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización. Porque se propone —descubrir un fenómeno dado, analizando su estructura, explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen, sobre la base de una observación sistemática del mismo. El estudio se realizó con 614 estudiantes universitarios. También tuvo que tener en cuenta que el rendimiento académico se puede ver influenciado por factores emocionales, motivacionales y del entorno, tanto universitario como familiar o íntimo. Estas también pueden ser causa de no encontrar relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Vásquez, (2011); Llevo a cabo una investigación sobre “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo en el año académico 2011”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. En la cual se propone, Determinar la naturaleza de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante. La investigación que aquí se presenta, la constituyen 20 docentes y 727 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las Instituciones educativas de la ciudad de Pátapo-Chiclayo, departamento de Lambayeque. Los resultados demuestran que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 71%, que “Son las estratégicas de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos. El 79 % de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza complejas lo cual significa que el docente utiliza actividades estratégicas de enseñanza que aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.

Islas, Carranza, (2010) indican en su estudio sobre el “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?”, en México en la Universidad de Guadalajara, en la cual Permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una

de las herramientas más representativas de la Web. La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización. En el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara se realizó un estudio con 414 alumnos de las 14 carreras que se ofrecen en esta institución, con el propósito de conocer el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. Destacó que 71 por ciento de los encuestados señalaron que las usan para actividades escolares; 45 por ciento, para estudiar; y 42 por ciento para jugar, lo cual muestra la importancia y fuerza que las redes sociales están tomando en el proceso educativo.

Pérez (2011), quien considera las “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”, en la Universidad Panamericana de México; esta investigación busca Establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa, y se desarrolla bajo la corriente del Funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional. La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización en una población de escuelas. El 88% de estudiantes afirma que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, además facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que

todos puedan tener las oportunidades para adquirir mejor progreso académico y personal, mientras tanto el 12% de estudiantes encuestados, aún desconocen la importancia de estrategias de aprendizaje para lograr la calidad en la vida del ser humano.

Rinaudoy Gonzáles (2001) llevaron a cabo el estudio correlacional titulado “Estrategias de Aprendizaje, Comprensión de la Lectura y Rendimiento Académico” La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, el objetivo era determinar cómo es el grado de relación existente entre variables “Estrategias de Aprendizaje, Comprensión de la Lectura y Rendimiento Académico” se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización, cuyos resultados hallados para la prueba de comprensión lectora son algo más bajos que los de uso de estrategias, el rendimiento del alumnado es de nivel medio. Lo que llevó a considerar según los investigadores posibles estudios desde enfoques que integren variables de índole metacognitivo y motivacional.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Díaz y Barriga, define a estrategia de Aprendizaje como: procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (Citado por: Villalobos, 2012).

El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas y responder en

consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada en la escuela.

Las estrategias de aprendizaje son muchas y variadas; por las cuales se han propuesto muchas definiciones que han permitido conceptualizar las estrategias de aprendizaje (Moreno, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987). Sin embargo muchos de ellos coinciden en gran parte en lo siguiente:

Son procedimientos o secuencias de acciones.

Son actividades conscientes y voluntarias.

Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de los problemas académicos y otros aspectos vinculados con ellos.

Son más que “los hábitos de estudio”

Pueden ser abiertas (publicas) o encubiertas (cerradas).

Son instrumentos con cuya ayuda se potencia las actividades de aprendizaje y solución de problemas.

Son instrumentos socio cultural aprendido en contextos de interacciones con alguien que más sabe.

En ese sentido con base a estas afirmaciones podemos definir el concepto más cercano que estamos tratando:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas (Díaz Barriga, 1993).

Una definición más completa podría ser la ofrecida por Martínez R y Bonachea O (citado por Díaz, F; 1999); las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

Algunas definiciones de estrategias de aprendizaje como:

Rigney (1978) las concibe como “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos”

Derry y Murphi (1986) las concibe como “un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos”.

Dansereau (1985) como un “conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Weinstein y Mayer (1986) como “aquellas conductas y pensamientos que un sujeto utiliza durante el aprendizaje y que influyen en los procesos de codificación que este utiliza”.

Monereo (1986) entiende a las estrategias de aprendizaje como “procedimientos de mediación cognitiva encargadas por una parte de controlar la selección y ejecución de métodos y técnicas de estudio, y por otra de planificar, regular y evaluar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos”.

Román (1990) define el término estrategias de aprendizaje como “un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el

estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Las estrategias son como las grandes herramientas del pensamiento que potencian y extienden su acción allá donde actúa. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí el nombre que algunos especialistas han dado a las estrategias llamándolas inteligencia ampliada.

2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje

En resolución, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (Pozo y Postigo, 1993):

La aplicación de las estrategias es controlada y automática; requieren necesariamente toma de decisiones, la planificación previa de una actividad y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo, auto regulador.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por intelectual, el adulto, el aprendiz, etcétera. Siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

Según Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

Una capacidad, actitud o competencia mental

El estudiante puede ser consciente o no, de que la posee.

Esta almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo.

Se aprende; luego es enseñable.

Necesita de determinados desarrollos cerebrales.

Es dinámica, cambiante, flexible en función de un objetivo.

Dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades).

Funciona como una habilidad de orden superior.

Un sujeto la posee cuando es capaz de resolver eficazmente un problema repetidamente.

Permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- ✓ Objetivos o propósitos del aprendizaje
- ✓ Resúmenes

- ✓ Ilustraciones
- ✓ Organizadores previos
- ✓ Preguntas intercaladas
- ✓ Pistas topográficas y discursivas
- ✓ Analogías
- ✓ Mapas conceptuales y redes semánticas
- ✓ Uso de estructuras textuales Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

De acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.

Construccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.

Posinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Para favorecer un aprendizaje de las estrategias, resulta necesario tener en cuenta una clasificación de acuerdo a la función que realizan:

Román y Gallego (1994) las clasifica tomando en cuenta el fundamento teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad principal es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella.

2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

El aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Muñoz, M. (2005)

Cuando se aplican:

No sabemos cómo hacer una tarea.

Se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia. Permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta. Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje.

Como se llevan a cabo las estrategias:

- * Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar.
- * Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo.
- * Establece; objetivos, realiza la actividad.
- * selecciona; información, ten presente el tiempo.
- * Evalúa forma de actuar y el resultado.
- * aprende; acumula conocimiento para más adelante.

Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución.

Un estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales

Las estrategias atencionales presentan las siguientes características:

La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información.

La atención depende de la motivación y de la ansiedad.

Las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención.

Sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y las adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada.

Entre las que tenemos:

2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva.

La exploración es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación

Se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado.

Entre ellos tenemos:

2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar , dice Salas (1992:82), consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Pero, veremos que es mucho más.

Muchos estudiantes no usan el subrayado porque aducen que leer se vuelve más lento. Es cierto, pero a cambio tenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que estamos realizándola en forma activa. También resulta el subrayado un texto organizado en el que se han eliminado las partes irrelevantes, se han destacado las ideas y conceptos más importantes y se le ha dado una estructura propia .Esto facilita enormemente el estudio ya que en la Universidad sería imposible volver a releer la totalidad de los textos leídos al prepararnos para los exámenes. Los

estudiantes que no subrayan se encuentran en gran desventaja y generalmente, el tiempo no les alcanza para un estudio en profundidad.

2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado

Es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como:

- Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
- Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
- Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos
- Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes.

Estas técnicas son fundamentales, pero no siempre es posible utilizarlas. Se deben de manejar con soltura en aquellas asignaturas que manejen textos que describen o explican (IES Leopoldo Cano, 2011).

2.2.1.2.1.2. Estrategias de repetición

Ahora bien, las estrategias de repetición y almacenamiento de la información adquirida, según Pacheco (2008), son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo.

2.2.1.2.1.2.1. Repaso

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan.

El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar.

Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc...

El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo.

2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas.

La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye

una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación

Son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva.

Codificar es traducir a un código y/o de un código. La codificación se ubica en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos.

2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización

La mnemotecnia o nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo.

Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente (Noy, L).

2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustración

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las

ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

2.2.1.2.2.1.2. Metáforas

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incomprensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados. Con toda evidencia, la metáfora terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a la metáfora terminológica

empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incomprensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. (Oliveira, 2013)

2.2.1.2.2.1.3. Parafraseo

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

Para poder parafrasear es necesario:

- Comprender el texto.
- Identificar la información relevante del texto.
- Reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, A)

2.2.1.2.2.1.4. Autopreguntas

Las autopreguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como el lector la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos.

2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización

La organización de la información se realiza según las características del estudiante, la naturaleza de la asignatura y las ayudas disponibles: Entre las que se encuentran:

2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Ayuda a extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y desees aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

- ✓ un estilo narrativo.

2.2.1.2.2.3.2. Secuencias

Una secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas.

La forma más sencilla de derivar secuencias es a partir de sucesiones. Algunas secuencias, han sido estudiadas y aplicadas en diferentes ámbitos tales como el ajedrez, la generación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales.

La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. La lógica permite saber el significado correcto.

La lógica se aplica en la tarea diaria, ya que cualquier trabajo que se realiza tiene un procedimiento lógico, por el ejemplo; para ir de compras al supermercado un ama de casa tiene que realizar cierto procedimiento lógico que permita realizar dicha tarea. Si una persona desea pintar una pared, este trabajo tiene un procedimiento lógico, ya que no puede pintar si antes no prepara la pintura, o no debe pintar la parte baja de la pared si antes no pintó la parte alta porque se mancharía lo que ya tiene pintado, también dependiendo si es zurdo o derecho, él puede pintar de izquierda a derecha o de derecha a izquierda según el caso, todo esto es la aplicación de la lógica.

2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales

Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre

conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

2.2.1.2.2.3.4. Diagramas

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados.

La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero.

La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos. Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de las diferentes estrategias de Aprendizaje Visual sea realmente efectiva, es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen.

2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta.

2.2.1.2.3.1.1. Estrategias de búsqueda

Se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual es el resultado de las estrategias de codificación.

2.2.1.2.3.1.1.2. Búsqueda de codificación

La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas.

2.2.1.2.3.1.1.3. Matrices

La matriz de aprendizaje o modelo interno, es la modalidad con que cada uno de nosotros, organiza y simplifica, el universo de nuestra experiencia, el universo de conocimiento. Es personal y social, pero hay matrices que son específicas de cada uno y hay elementos que son comunes. Las distintas modalidades, pasan por diferentes lugares, culturas, ideologías, estilos diferentes de aprender, etc.

Se puede definir como matriz o modelo interno de aprendizaje a la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Esta matriz o modelo interno es una estructura interna, compleja y contradictoria, y se sustenta en una infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales, y esquemas de acción.

2.2.1.2.3.1.1.4. Seguir la pista

Esta estrategia permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que se tiene que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de interés; se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios

2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras claves

A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto.

Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta

razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado.

Recuerda que con estas palabras claves deberías estar en condiciones de captar el sentido del texto.

2.2.1.2.3.1.2.2. Búsqueda directa

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave.

2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva, la cual se deriva de una conducta adecuada a la situación.

Entre las cuales figura:

Planificación de respuestas como: Libre asociación y ordenación

Respuestas escritas como: Redacción, aplicación

2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento

Son estrategias que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

Se distinguen:

2.2.1.2.4.1. Estrategias metacognitivas:

Suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Según Kirby (1984), este tipo de estrategias serían macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo (citado por Valle, Gonzáles, Cuevas, Fernández, 1998).

El automanejo de los procesos de comprensión de acuerdo con Cook y Mayer (1983) requiere de:

- Establecer metas de aprendizaje para un material dado: planificación.
- Evaluar el grado en que se van consiguiendo: evaluación.
- Rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

2.2.1.2.4.2. Estrategias socioafectivas

De alguna u otra manera estas estrategias se dirigen a controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica, etc; que comúnmente aparecen cuando los estudiantes tienen que enfrentar una tarea compleja, larga y difícil de aprender.

Las afectivas sirven para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiantes, son entre otras, el control-dirección de auto-instrucciones, autoimágenes...etc.

Las sociales son todas aquellas que sirven para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.

Y las motivacionales sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

2.2.1.2.4.3. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Picado (2006:173) clasifica los diversos enfoques en las estrategias de aprendizaje más conocidas, entre las cuales menciona: - Enfoque Holístico o global - Enfoque Serialista o analítico Enfoque holístico o global El enfoque holístico se presenta como un proceso global evolutivo, integrador, concatenado, organizado y sucesivo. Este modelo basado en la educación holística concibe la formación de los educandos en términos de integración e interrelación,

2.2.1.2.4.3.1. El aprendizaje significativo

Ausubel (1995) planteó una asimilación cognitiva en oposición al aprendizaje mecánico; para que se dé un aprendizaje se requiere de una reestructuración activa de las percepciones, ideas, concepciones y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Existen dos dimensiones de aprendizaje que Ausubel, Novaky Hanesian (1991) definen:

a. Según la forma de cómo llega la nueva información al aprendiz:

-Aprendizaje por recepción.

-Aprendizaje por descubrimiento.

b. Según como el aprendiz procesa dentro de sí la información:

- Aprendizaje repetitivo (mecánico).

- Aprendizaje significativo.

La Estructura Cognitiva: Ausubel (2002) planteó que la estructura cognitiva está formada por redes de ideas básicas que contribuye los conocimientos previos y sirve como marco de recepción e interpretación de los contenidos nuevos. La asimilación o transformación del conocimiento se da cuando la nueva información se ubica dentro de la estructura cognitiva antigua por un proceso llamado “subsunción” o inclusión en donde a partir de los aprendizajes anteriores –ya establecidos en la estructura cognitiva-permiten el “anclaje” de los nuevos conocimientos. De otro lado, para que exista una construcción cognitiva deben ponerse en actividad los organizadores avanzados los cuales establecen el “puente” entre lo que el alumno ya sabe o conoce y lo que necesita saber o conocer.

La capacidad de vincular la nueva información reciente va a depender de: La estructura cognitiva de la persona y el propósito del tema de estudio.

El aprendizaje es individual – según Ausubel- en el que debe considerar lo que la persona ya sabe, frente a lo que se propone como nuevo contenido.

Yarlequé(1994), explicó que el aprendizaje significativo por recepción, presupone la adquisición de nuevos significados y requiere que se presente al estudiante materiales potencialmente significativos. Se considera material significativo a aquel que tiene una relación lógica con el contenido (no una relación Literal), además se requiere la disposición del estudiante de relacionar el material de aprendizaje con su estructura cognitiva, sin esta disposición y por muy significativo que sea el material, no se logra el aprendizaje y viceversa. De aquí que existe la necesidad de que el alumno aprenda estrategias de aprendizaje y no abuse de las estrategias de repetición aún en vigencia del enfoque conductista.

La importancia de la estructura cognitiva que “es el conjunto de conocimientos lógicamente relacionados que posee el individuo y hace posible la adquisición de nuevos aprendizajes significativos”.

Sin embargo, existen diferencias sustanciales en lo referente a las estructuras cognitivas ya que cada individuo tiene una distinta que favorece o limita su aprendizaje.

2.2.1.2.4.3.2. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Desde la antigua Grecia y Roma, la idea de estrategia venía gestándose con los filósofos Cicerón y Quintiliano, quienes compartían el interés por la enseñanza de las estrategias de aprendizaje.

Monereo (2000) manifiesta que las estrategias están al servicio del aprendizaje puesto que implican un plan de acción respecto a los mecanismos que pueda poner en marcha el alumno a la hora de aprender.

Para Gagné (1987, p.139) la estrategia “es una habilidad intelectual parcialmente entrenado y parcialmente estratégica que se desarrolla como consecuencia de la experiencia e inteligencia y es uno de los resultados del aprendizaje (...) son habilidades internamente organizadas, conscientes e intencionales que hace uso el alumno para guiar su aprendizaje bajo un contexto de exigencias determinadas”. Las estrategias no se aprenden exclusivamente para una tarea determinada.

Del Maestro (2003, p.35) describió que “...tradicionalmente se las ha concebido como un conjunto de técnicas de estudio que favorecen la fijación de los contenidos de estudio (...) se han enseñado como capacidades o habilidades mentales, independientes de los conocimientos sobre los que se debe actuar (...) en consecuencia, una estrategia vendría ser un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué conocimientos utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje ante determinadas situaciones educativas”.

Cuando menciona, la toma de decisiones consciente e intencional está implícita su definición dentro de la Psicología cognitiva, al respecto Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2001) señalaron que las estrategias de aprendizaje implican enseñar a conciencia, estando la definición de conciencia ligada a la psicología, de esta manera actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza-aprendizaje supone ser

capaz de tomar decisiones conscientes para regular las acciones y lograr el objetivo perseguido.

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas; resulta innegable que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en la medida en que conocen y usan estrategias de aprendizaje que la pura repetición mecánica de los contenidos. Por lo tanto, se considera que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que usan los alumnos para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de la información al momento de aprender un determinado contenido. Estas estrategias permiten al alumno controlar el funcionamiento de sus actividades mentales e interactúan estrechamente con los contenidos del aprendizaje. Se coincide con las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje al referirse que:

- Son procedimientos.
- Se enfocan sobre un punto eje: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos vinculados a ellos.
- Van más allá de las reglas o hábitos porque se realizan reflexivamente.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.
- El que el alumno adquiera variadas y pertinentes estrategias de aprendizaje es hoy en día una tarea de primer orden del Sistema Educativo, tanto en la Educación Básica Regular como en la Educación superior, puesto que tiene mucho que ver con el

aprender a aprender ya que esto último implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actúa autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

2.2.1.2.4.3.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Intentar una clasificación consensual y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje resulta una labor difícil, puesto que los autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques; algunos lo hacen en función de qué tan generales o específicas son otros por el dominio de conocimiento al que se aplican, el tipo de aprendizaje que favorecen; por la finalidad del tipo de técnica particular que conjuntan, etc.

Teniendo como marco de referencia a la clasificación hecha por Díaz, Oxford y Elosúa, se propone la siguiente clasificación:

ESTRATEGIAS COGNITIVAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de la información 2. Procesamiento de la información 3. Extensión de la información •
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meta atención 2. Meta comprensión 3. Meta memoria
ESTRATEGIAS DE APOYO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afecto emotivas 2. Control del Contexto 3. Interacción social

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. (Pita y Pértegas, 2002).

El nivel de la presente investigación es descriptivo, el mismo que permite describir situaciones, hechos o eventos. En esta dinámica se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a investigación. Esta descripción, se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así “medirlas” su implicancia en la situación, hecho o evento que se investiga

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, descriptivo ya que no se tiene en mente manipular ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en el fenómeno estudiado.

Los datos empíricos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos permiten lograr una comprensión interpretativa y un diagnóstico de la conducta de los estudiantes, en el entorno socio-educativo en que se desenvuelven.

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio.

La institución educativa 70 605 Domingo Savio, está ubicada en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, esta institución de educación básica regular presenta niveles de educación primaria y secundaria, esta institución se ocupa de formar estudiantes de nivel óptimo y competitivo, innovando sus estrategias de enseñanza – aprendizaje a favor de los estudiantes.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa 70 605 Domingo Savio, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Tabla 1. Número de estudiantes de la institución educativa 70 605 Domingo Savio, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016

Nº	Institución Educativa 70 605 Domingo Savio,	UGEL	Ámbito	Nº de estudiantes del 6to grado del nivel primaria
01	Sexto grado A	San Román	Juliaca	28
02	Sexto grado B	San Román	Juliaca	30
03	Sexto grado C	San Román	Juliaca	28
04	Sexto grado D	San Román	Juliaca	29
05	Sexto grado E	San Román	Juliaca	23
	TOTAL			138

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones educativas año 2016.

3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.4. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una variación del Test ACRA originalmente elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

El procesamiento de los datos se realizará a través del programa Excel.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en cuenta las frecuencias y los porcentajes realizándose un análisis interpretativo de cada cuadro de este trabajo.

Además los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la Tabla de Baremo.

Medición de variables

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable Estrategia de aprendizaje se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la participación de las estudiantes y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

Tabla 3. Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25
					70

Tabla 4. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales Y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión,	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

ATRIBUTOS DE LA VARIABLE

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados

Para su estudio se detalla a continuación el test ACRA elaborado por Román y Gallego (1994).

Este Test se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes. Comprende 20 ítems que corresponden a las estrategias de adquisición de información; 46 ítems que corresponden a las estrategias de codificación de información; 18 ítems sobre estrategias de recuperación de información y 35 ítems sobre estrategias de apoyo al procesamiento. Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro (valor 1 a la respuesta de D = nunca o casi nunca; 2 a la C = algunas veces, 3 a la B = bastantes veces y 4 a la A = siempre o casi siempre)

PUNTAJES MÍNIMOS Y MÁXIMOS DE LAS ESCALAS

PUNTUACIONES	ESCALA DE ADQUISICIÓN	ESCALA DE CODIFICACIÓN	ESCALA DE RECUPERACIÓN	ESCALA DE APOYO
PUNTUACIÓN MÁXIMA	80	184	72	140
PUNTUACIÓN MÍNIMA	20	46	18	35
MEDIA	50	115	45	88

Una vez que se han realizado las operaciones oportunas y se ha obtenido la **PUNTUACIÓN DIRECTA**, se debe observar la siguiente tabla para traducir dicha puntuación directa en percentil (PC)

Percentil de la Escala I. Estrategia de adquisición de información

PD	PC	PD	PC
33 – 37	1	55	55
38	2	56	60
39	3	57	65
40	4	58	70
41	5	59-60	75
42	6	61	80
43-44	7	62-63	85
45	9	64	90
46	10	65	91
47	15	66	93
48-49	20	67	95
50	25	68	96
51	30	69	97
52	35	70	98
53	40	71	99
54	50		

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

Percentil de la Escala II. Estrategia de codificación de información

PD	PC	PD	PC
70-72	1	110-111	50
73	2	110-113	55
74-76	3	114-115	60
77-79	4	116-118	65
80	5	119-120	70
81-82	6	121-124	75
83-85	7	125-128	80
86	9	129-134	85
87-90	10	135-136	90
91-93	15	137-139	91
94-97	20	140-142	93
98-100	25	143-144	95
101-103	30	145	96
104	35	146-152	97
105-106	40	153-159	98
107-109	45	160	99

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

Percentil de la Escala III. Estrategia de recuperación de información

PD	PC	PD	PC
30 - 33	1	52	55
34	2	53-54	60
35	3	55	65
36	4	56	70
37	5	57	75
38	6	58	80
39	7	59	85
40	9	60-61	90
41	10	62	91
42-43	15	63	93
44-45	20	64	95
46	25	65-66	96
47	30	67	97
48-49	35	68	98
50	40	69	99
51	50		

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

Percentil de la Escala IV. Estrategia de apoyo al procesamiento de información

PD	PC	PD	PC
60-65	1	103-105	50
66-68	2	106	55
69-71	3	107-109	60
72-73	4	110-111	65
74-75	5	112-113	70
76-78	6	114-116	75
79	7	117-118	80
80-81	9	119-121	85
82-86	10	122	90
87-88	15	123	91
89-91	20	124-126	93
92-94	25	127	95
95-96	30	128	96
97-98	35	129	97
99-100	40	130	98
101-102	45	132	99

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

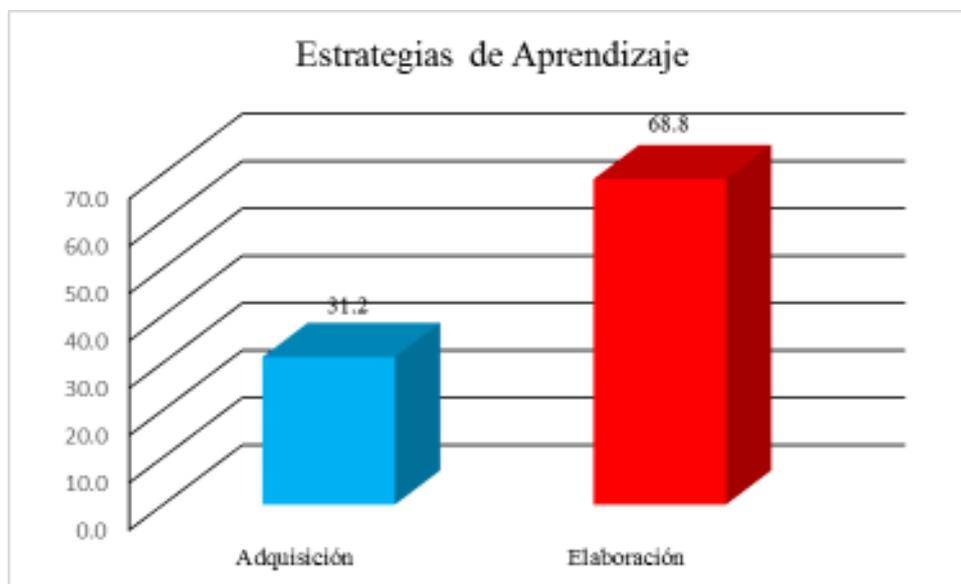
4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	43	31.2
Elaboración	95	68.8
Total	138	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.



Fuente: Gráfico 1.

Interpretación: En el cuadro y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 68,8% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración.

Cuadro 2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	12	8.7	65	47.1	37	26.8	24	17.4
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	19	13.8	46	33.3	34	24.6	39	28.3
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	14	10.1	48	34.8	36	26.1	40	29.0
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	35	25.4	32	23.2	36	26.1	35	25.4
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	18	13.0	41	29.7	34	24.6	45	32.6

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Interpretación: En el cuadro 2 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 32,6 % siempre y casi siempre utilizan anotes de palabras o frases del autor que son muy importantes en los márgenes de los libro, apuntes o en hoja aparte, mientras que el 25,4 % nunca o casi nunca cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

Cuadro 3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	8	5.8	59	42.8	45	32.6	26	18.8
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	23	16.7	56	40.6	35	25.4	24	17.4
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	11	8.0	38	27.5	44	31.9	45	32.6
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	21	15.2	59	42.8	27	19.6	31	22.5
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	31	22.5	35	25.4	37	26.8	35	25.4
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	27	19.6	61	44.2	28	20.3	22	15.9

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación: En el cuadro 3 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 32,6 % siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo que están aprendiendo. Mientras que el 22,5 % nunca o casi nunca, realizan esquemas o cuadros sinópticos de lo que vienen estudiando.

Cuadro 4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	5	3.6	41	29.7	49	35.5	43	31.2
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	14	10.1	63	45.7	45	32.6	16	11.6
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	11	8.0	45	32.6	40	29.0	42	30.4
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	8	5.8	51	37.0	48	34.8	31	22.5
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	19	13.8	41	29.7	39	28.3	39	28.3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación. En el cuadro 4 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 31,2 % siempre y casi siempre, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboró la información durante el aprendizaje. Mientras que el 13,8 % nunca o casi nunca, cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.

Cuadro 5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	21	15.2	56	40.6	38	27.5	23	16.7
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	7	5.1	38	27.5	59	42.8	34	24.6
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	6	4.3	44	31.9	42	30.4	46	33.3
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	9	6.5	59	42.8	43	31.2	27	19.6
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	26	18.8	49	35.5	27	19.6	36	26.1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación. En el cuadro 5 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 33.3 % siempre y casi siempre, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar. Mientras que el 18,8 % nunca o casi nunca, procuran que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que el 68,8% no utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, ya que puede deberse a otros factores. Y solo un 31,2% utiliza estrategias de aprendizaje.

4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Se puede observar que el 30,1 % siempre y casi siempre antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, negritas o cursivas del material a aprender, mientras que el 2,4% nunca o casi nunca. Utiliza signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), para resaltar aquellas informaciones de los textos que considere muy importantes.

4.2.3 Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que el 33,7% siempre y casi siempre, hace ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. Mientras que el 6,0% nunca o casi nunca, hace ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.

4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que el 31,0% siempre y casi siempre, Cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje mientras que el 6,0% nunca o casi nunca, Antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Se observa que el 30,1% siempre y casi siempre, Planifican en mi mente aquellas estrategias que crean que les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar, mientras que el 2,4% nunca o casi nunca Cuando comprueban que las estrategias que utilizan para “aprender” no son eficaces, busco otras.

V. CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría, de los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del distrito de Juliaca, utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración.

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes, utilizan anotes de palabras o frases del autor que son muy importantes en los márgenes de los libro, apuntes o en hoja aparte.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes del sexto grado, se observa que el mayoría, siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo que están aprendiendo.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del sexto grado, se observa que la mayoría de los estudiantes, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboró la información durante el aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizada por los estudiantes en siempre y casi siempre, es que planifican en su mente aquellas estrategias que crean que les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar.

REFERENCIAS

- Beltrán, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y otros. Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.*
- Bernad, J. (2009); “*Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar*”. Ediciones Universidad de Salamanca (España). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10366/69300>
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje. Madrid: Rialp. Artículos científicos: Treviños Noa Liliana Lessny (2013) “Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios De Huancayo” Huancayo – Per*
- Buenas tareas (2010). *Estrategias de nemotecnia.* Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Carrillo, L. y Gálvez, C. (2009); *Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque. San Pedro de Lloclla, Perú.* Recuperado de: <http://www.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-final-2496930>
- Cuevas, J. (2007); *Problemáticas y desafíos en la utilización efectiva de un virtual classroom para el aprendizaje del idioma inglés.* Recuperado de: http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/01/tesisjuancuevas_octubre2008final.pdf
- Díaz, F., Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México. McGRAW-HILL.* Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Fstrate.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usg=AFQjCNE57PUbmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Domínguez, J. Tamayo, C. (2013); *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular de Perú.* Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>.

- Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación*. (número extraordinario). Recuperado desde: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf
- EDUTEKA. (2006) *Diagramas*. Recuperado de: www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123
- Gallardo, B. (2011); *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa, en España en la cual es imposible enseñar*. Recuperado de: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71756>
- García, A, Guerrero (2009); *Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>.
- González A, Calleja V, et al. *Los estudios de encuesta. Métodos de Investigación en Educación Especial*. Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf
- Hernández R. *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-no-experimental>
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- IES Leopoldo Cano (2011). *Estrategias de aprendizaje para ESO*. Recuperado de: <http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/1/ESTRATEGIAS%2011-12.pdf>
- Islas C., Carranza MR. (2010); *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?* Recuperado de: <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198>
- Juárez, C., Hernández, S., Escoto, M. (2011), *Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Legorreta, B. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje*. Hidalgo, México. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual. Recuperado de:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/FundamentosMet/Unidad%203/estrategias_aprendizaje.pdf

- Lozano, S. (1995). *Los Senderos del Lenguaje*. Trujillo, Perú: La Libertad.
- Medina (2008). *Las auto preguntas como una estrategia cognitiva de comprensión*. Recuperado de: www.eduteka.org/proyectos.php/2/416
- Ministerio de Educación, (2013). Unidad de medición de la calidad educativa. Cuanto aprenden nuestros niños en las competencias evaluadas, informe de resultados ECE. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/AREQUIPA.pdf>
- Morales, V. (1996). *Técnicas de Estudio*. Caracas, Venezuela: Nueva América.
- Muñoz, M. (2005) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Muñoz, M. (2005); *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Neira A. *Técnicas de la comunicación*. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). *Las estrategias de aprendizaje* (A. Bermejo, trad) Madrid, España: Santillana S.A.Noy, L. Recuperado desde: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Oliveira, I (2013). *La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento*. Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2 Recuperado desde: cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm
- Página educativa. *Los mapas conceptuales en la tarea didáctica*. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17) Recuperado de: <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>
- Pérez F., (2011); *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*. Recuperado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-juridicas/doc_view/908-t-e2-216-p438
- Pita, y Pertegas (2002). *La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables*. Recuperado de: http://www.fisterra.com/mbe/investigacion/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En Monereo, C. (compil.). *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Solís, J (2009). *El Rendimiento Académico*. *Psicopedagogia Perú*. Recuperado desde: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicopedagogiaperu.blogspot.com%2F2009%2F03%2Fel-rendimiento-academico_03.html&ei=p4C7UeGnOY_p0QG9-4CADQ&usg=AFQjCNFwsihAxtBb6Q6bdqE0vqoUJ7RY0A&sig2=pqV6IXyE5tYUj5xqULzdRA&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Soto De La Cruz, Alejandrina (2013) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. *Revista de Psicondidáctica Universidad de Coruña*, 6, 53 – 68. Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uCOsROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Vásquez, J. (2011); *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo-Peru*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>
- Vásquez, R. (2003). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. *Revista Ciencia y Desarrollo*: 23 – 30. Recuperado de:

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoin2%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFHhZuLHCoVG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMyQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>

Villalobos, A. (2012). *Definiciones de estrategias de aprendizaje*. Estado de Hidalgo, México. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/definicionesEstrategicasAprendizaje.pdf.

ANEXOS



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres: _____

IE: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. (1) Nunca o casi nunca B. (2) Algunas veces C. (3) Muchas veces D. (4) Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				
TOTAL				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
TOTAL				

A. (1) Nunca o casi nunca B. (2) Algunas veces C. (3) Muchas veces D. (4) Siempre o casi siempre

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				
TOTAL				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				
TOTAL				

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL ULADECH JULLACA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
Año De La Consolidación Del Mar De Grau

COB. N° 398

Jullaca, 12 de Setiembre del 2016

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a):

Mgr. FLOY ROMÁN ASCUÑA

DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 70605 DOMINGO SAVIO

Presente.-

*Es grata dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a lo alumno **JUSTO DEZA ROSALUZ**, identificado con Código de Matrícula N° 1505050042 de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**; quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.*

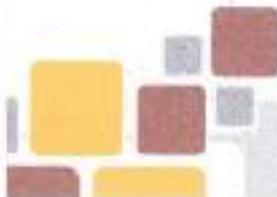
Esperando le brinde las facilidades que el caso requiera, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Lita Pamela Ríos
COORDINADORA DE LA
FILIAL ULADECH JULLACA - 2016




Mgr. FLOY ROMÁN ASCUÑA
DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 70605
12-09-2016



Av. Héroes 330 - Jullaca Perú
Tel: (053) 123675
www.uladech.edu.pe



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El presente es el resultado de un proceso de selección de estudiantes para el Nivel de Educación Superior, en el marco del Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior, en el año 2016. Este informe es de responsabilidad del Director de la U.E. Y TIBO CARLOS TORRES ORTIZ.



Código de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (IGED - UOEL)		Detalle de la Inscripción Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica							
Módulo y Horario		ANEXO EDUCATIVO 2016					Código ⁽¹⁾ / P.O.					Inicio / SEMESTRE / PAZ / SEMESTRE					Tipo / MUNIO							
Código		Código de Módulo					Código de Programa					Código de Estudiante					Código de Centro							
Número de la UOEL (IGED)		Resolución de Consejo ⁽²⁾					Forma ⁽³⁾ / Tipo					Código de Estudiante					Código de Centro							
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁴⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento					Código de Módulo							
												Sexo (M/F)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (1)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (2)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (3)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (4)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (5)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (6)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (7)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (8)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (9)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (10)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (11)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (12)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (13)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (14)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (15)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (16)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (17)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (18)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (19)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (20)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (21)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (22)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (23)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (24)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (25)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (26)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (27)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (28)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (29)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (30)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (31)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (32)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (33)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (34)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (35)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (36)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (37)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (38)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (39)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (40)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (41)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (42)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (43)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (44)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (45)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (46)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (47)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (48)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (49)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (50)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (51)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (52)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (53)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (54)					Código de Módulo							
												Situación de Matrícula (55)					Código de Módulo							
												Forma de Ingreso (56)					Código de Módulo							
												Segunda Inscripción (57)					Código de Módulo							
												Tercera Inscripción (58)					Código de Módulo							
												Cuarta Inscripción (59)					Código de Módulo							
												Quinta Inscripción (60)					Código de Módulo							
1	D N I	7 1 3 3 3 4 3 0	AVAZA UÑIFA, Raul Leo										12	10	2004	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI
2	D N I	7 1 4 2 1 0 2 1	BENJURIO BONICO, Dany Paolo										16	06	2004	M	P	P	SI	NO	C	NO	P	SI
3	D N I	7 1 4 1 3 3 2 4	BARRALTA, Maria Carolina										26	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
4	D N I	7 1 2 4 3 4 3 3	CRAMER PLEDO, Luc Jhonny										06	06	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
5	D N I	7 1 3 3 3 0 2 0 7	CHIGUENBANDA CASILLA, Robert Misael										10	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
6	D N I	7 1 3 0 0 4 4 3	COCILE SONGOS, Abel Rivas										03	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
7	D N I	7 1 0 1 0 0 1 4	CONDOR MAMANI, Eison Roberto										15	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
8	D N I	7 1 3 3 0 3 0 2	FLORES CANALLO, Jonathan Javier										29	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
9	D N I	7 1 3 3 0 2 2 0 3	FLORES SUCASANA, Leticia Clotilde										05	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
10	D N I	7 1 3 3 0 2 0 7	LACHO BARRONYES, Nothel										19	04	2004	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI
11	D N I	7 1 3 3 0 2 1 7	MACHACA MAMANI, Gilbert Raynaldo										02	08	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
12	D N I	7 1 3 3 0 2 0 8	MAMANI CONDOR, Dania Yordy										29	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
13	D N I	7 1 3 3 0 2 0 8	MAMANI MAMANI, Alexander Javier										22	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
14	D N I	7 1 3 3 0 2 0 8 9	MAMANI RABIZACA, Anahi Rosendo										13	07	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI
15	D N I	7 1 3 3 0 2 1 4 1 3	MAMANI BEJUE, Ivan Raynaldo										24	03	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI
16	D N I	7 1 0 0 0 3 0 3 0	MERCADO MAMANI, Franklin										21	04	2004	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI
17	D N I	7 1 0 0 1 0 4 0 7	GRIZ GUERPE, Fabian Jair										21	05	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI
18	D N I	7 1 3 3 0 2 1 7 4	OLIVERA ARRIAGA, Melissa Nothel										17	04	2004	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI
19	D N I	7 1 1 0 7 0 3 3	OLIVERA AVAZA, Rosmary Flavia										15	21	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI
20	D N I	7 1 3 3 0 2 1 7 7	OLIVERA CALIARMA, Josélyn Carolina										06	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
21	D N I	7 1 3 3 1 0 7 1 4	OLIVERA CHIRVA, Juan Carlos										27	06	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI

(1) Tipo de Matrícula: (1) Regular, (2) Transferencia, (3) Retorno, (4) Incompleta, (5) Retorno de Extranjero, (6) Retorno de Extranjero, (7) Retorno de Extranjero, (8) Retorno de Extranjero, (9) Retorno de Extranjero, (10) Retorno de Extranjero, (11) Retorno de Extranjero, (12) Retorno de Extranjero, (13) Retorno de Extranjero, (14) Retorno de Extranjero, (15) Retorno de Extranjero, (16) Retorno de Extranjero, (17) Retorno de Extranjero, (18) Retorno de Extranjero, (19) Retorno de Extranjero, (20) Retorno de Extranjero, (21) Retorno de Extranjero, (22) Retorno de Extranjero, (23) Retorno de Extranjero, (24) Retorno de Extranjero, (25) Retorno de Extranjero, (26) Retorno de Extranjero, (27) Retorno de Extranjero, (28) Retorno de Extranjero, (29) Retorno de Extranjero, (30) Retorno de Extranjero, (31) Retorno de Extranjero, (32) Retorno de Extranjero, (33) Retorno de Extranjero, (34) Retorno de Extranjero, (35) Retorno de Extranjero, (36) Retorno de Extranjero, (37) Retorno de Extranjero, (38) Retorno de Extranjero, (39) Retorno de Extranjero, (40) Retorno de Extranjero, (41) Retorno de Extranjero, (42) Retorno de Extranjero, (43) Retorno de Extranjero, (44) Retorno de Extranjero, (45) Retorno de Extranjero, (46) Retorno de Extranjero, (47) Retorno de Extranjero, (48) Retorno de Extranjero, (49) Retorno de Extranjero, (50) Retorno de Extranjero, (51) Retorno de Extranjero, (52) Retorno de Extranjero, (53) Retorno de Extranjero, (54) Retorno de Extranjero, (55) Retorno de Extranjero, (56) Retorno de Extranjero, (57) Retorno de Extranjero, (58) Retorno de Extranjero, (59) Retorno de Extranjero, (60) Retorno de Extranjero.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁸⁾	
			D	M	A	Sexo ⁽²⁾	Situación de Matrícula ⁽³⁾	País ⁽¹⁾	Padre vivo S / NO	Madre viva S / NO	Antecesor Nacional ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Inscrito al Estudiante S / NO	Hizo examen de ingreso S / NO	Excedente de la Matrícula ⁽³⁾		Nacimiento Registrado S / NO
22	D.N.I. 7 5 8 7 5 5 3 4 1 9	QUISPE OLIVERA, Steven Santiago	25	11	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
23	D.N.I. 7 4 4 5 8 0 8 2 0	QUISPE COLA, Isabella Edith	20	01	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
24	D.N.I. 7 5 3 5 9 3 2 0	QUISPE MERICANO, Eodan Fredy	16	04	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
25	D.N.I. 7 1 0 0 6 0 4 1 1	QUISPE PARISACA, Rony Eder	20	06	2003	H	P	P	SI	NO	C	P	NO	SI			
26	D.N.I. 3 2 3 3 7 3 9 8	ROJO LIPA, Rishi Karan	06	02	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
27	D.N.I. 7 3 9 3 8 1 8 8	SALINAS CARCASI, Ruth Miran	28	01	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
28	D.N.I. 7 5 4 5 3 2 5 8 9	SUTAPICA COYNEJO, Raul Yael	03	02	2005	H	P	P	S	SI	C	NO	S	SI			
29	D.N.I. 7 0 2 0 0 0 8 1	TOQUE GOMEZ, Cridy Nayaly	23	05	2005	M	P	P	S	SI	C	NO	S	SI			
30	D.N.I. 7 5 2 7 2 6 5 3	YUPA SUCAJUA, Ruth Erica	08	07	2006	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI			
31	D.N.I. 7 5 3 3 3 4 6 7	ZAPANA QUISPE, Gracia Dany	30	12	2004	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
32	D.N.I. 7 5 3 3 3 4 8 6	ZAPANA OLIVERA, Gracia Wlady	30	12	2004	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Nombres	15
Mujeres	15
Total	32

[Firma]
 Fina Dina Ascuña López
 ESP EDUCACIÓN PRIMARIA
 UOEL SAN ROMÁN

[Firma]
 SERRUTO MANRIQUE, DINA CLORINDA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



[Firma]
 ROMAN ASCUÑA BLOY
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula			
N.º. Institucional	Día	Mes	Año
N° 021	15	04	2010



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El sistema de matrícula se realizó de acuerdo a la Nomenclatura de Aplicación Informativa SIGUE (Sistema de Información de Gestión Educativa) de la Dirección General de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y a la Ley Orgánica del Poder Judicial y el Código Orgánico de Admisión de la Educación Superior.



Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (IGED - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica		
Código	2 1 0 0 1		Módulo o Nombre				Grados		PRO	Inicio	FIN	Fin	Fin	Opc.	PURO	
Número de la UGE - UGHI	UGEL San Torres		Resolución de Consejo		Grado/Edad		Nivel		Turno		Datos del Estudiante				Opc.	PURO
	UGEL San Torres		Resolución de Consejo		Grado/Edad		Nivel		Turno		Datos del Estudiante					
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo		Situación de Inscritivo		País		País		País		País	
	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo		Situación de Inscritivo		País		País		País		País	
1	D N I	7 3 3 2 5 8 8 9	ADCO GUANI, Juanito Espinoza		27 01 2005		M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	D N I	7 0 0 0 2 1 7 1	APAZA MAMANI, Rayán Alicia		14 04 2005		M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	D N I	7 0 6 8 1 4 8 0	APAZA VALERO, Jhon Alexander		11 02 2005		H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	D N I	7 0 4 9 2 2 0 1	AVILES APAZA, Erik Ronald		30 10 2004		H	P	P	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	D N I	0 0 2 2 1 3 6 0	CABINENA, Milton Yohán		28 07 2005		M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	D N I	7 3 5 1 8 1 1 8	CACARI GARCIA, Luz David		11 05 2002		H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7	D N I	7 1 7 5 8 5 5 5	CHEWVA JACO, Shaula Pilar		15 02 2004		M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	D N I	7 4 7 1 4 4 3 3	COLLA SUCA, Dely I. Ibañeta		05 12 2004		M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9	D N I	7 1 4 3 0 3 9 1	DE LA FUENTE MAMANI, Juan Anthony		17 02 2005		H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	D N I	7 5 5 3 7 1 4 7	DÍAZ GÓMEZ, Cristian Leonardo		17 11 2004		H	P	P	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	D N I	7 7 0 4 0 8 3 0	HUANGA GARCIA, Ylla Teresa		21 12 2005		M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	D N I	7 5 5 5 1 2 3 4	HUANCO GALIHERREZ, Walter Renny		13 03 2005		H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13	D N I	7 3 3 5 5 3 3 5	HUANI A AGUIAR, Yungay Alejandra		08 11 2004		H	P	P	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14	D N I	7 4 2 3 6 2 3 8	LARIÑO GUSTO, Fernando Orlando		27 09 2004		H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
15	D N I	7 5 0 8 7 3 1 3	MAMANI BORDA, William Felipe		05 12 2004		H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16	D N I	7 5 2 3 8 4 7 5	MAMANI FLORES, Justo Roberto		06 01 2005		M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	D N I	7 5 2 3 3 4 4 9	MAMANI LARIÑO, Rony Ricardo		08 10 2004		H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
18	D N I	7 4 3 5 0 8 5 4	MAMANI MAMANI, Cristian Adolfo		22 10 2004		H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
19	D N I	7 4 7 2 1 4 5 1	MAYTA GONZA, Alexander Gary		19 12 2004		M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
20	D N I	7 3 9 9 2 2 0 4	MONTES MAMANI, Bryan Rival		17 08 2004		H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
21	D N I	7 4 5 8 1 4 5 8	ORTIZ SANCHEZ, Jose Luis		18 05 2005		H	P	P	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI

(1) Nivel: (01) Primaria, (02) Secundaria, (03) Técnico, (04) Superior.
 (2) Modalidad: (01) Educación Regular, (02) Educación Alternativa, (03) Educación Especial.
 (3) Ciclo: (01) Educación Básica, (02) Educación Superior.
 (4) Grados: (01) Primaria, (02) Secundaria, (03) Técnico, (04) Superior.
 (5) Turno: (01) Diurno, (02) Vespertino, (03) Nocturno.
 (6) País: (01) Ecuador, (02) Colombia, (03) Venezuela, (04) Perú, (05) Bolivia, (06) Chile, (07) Brasil, (08) Argentina, (09) Cuba, (10) México, (11) España, (12) Italia, (13) Francia, (14) Alemania, (15) Portugal, (16) Grecia, (17) Turquía, (18) China, (19) India, (20) Corea del Sur, (21) Japón, (22) Taiwán, (23) Singapur, (24) Malasia, (25) Tailandia, (26) Filipinas, (27) Vietnam, (28) Camboya, (29) Laos, (30) Myanmar, (31) Tailandia, (32) Indonesia, (33) Singapur, (34) Malasia, (35) Brunei, (36) Filipinas, (37) Vietnam, (38) Camboya, (39) Laos, (40) Myanmar, (41) Tailandia, (42) Indonesia, (43) Singapur, (44) Malasia, (45) Brunei.

(1) Sexo: (01) Masculino, (02) Femenino.
 (2) Situación de Inscritivo: (01) Regular, (02) Reserva, (03) Inscrito, (04) No Inscrito.
 (3) País: (01) Ecuador, (02) Colombia, (03) Venezuela, (04) Perú, (05) Bolivia, (06) Chile, (07) Brasil, (08) Argentina, (09) Cuba, (10) México, (11) España, (12) Italia, (13) Francia, (14) Alemania, (15) Portugal, (16) Grecia, (17) Turquía, (18) China, (19) India, (20) Corea del Sur, (21) Japón, (22) Taiwán, (23) Singapur, (24) Malasia, (25) Tailandia, (26) Filipinas, (27) Vietnam, (28) Camboya, (29) Laos, (30) Myanmar, (31) Tailandia, (32) Indonesia, (33) Singapur, (34) Malasia, (35) Brunei.
 (4) País: (01) Ecuador, (02) Colombia, (03) Venezuela, (04) Perú, (05) Bolivia, (06) Chile, (07) Brasil, (08) Argentina, (09) Cuba, (10) México, (11) España, (12) Italia, (13) Francia, (14) Alemania, (15) Portugal, (16) Grecia, (17) Turquía, (18) China, (19) India, (20) Corea del Sur, (21) Japón, (22) Taiwán, (23) Singapur, (24) Malasia, (25) Tailandia, (26) Filipinas, (27) Vietnam, (28) Camboya, (29) Laos, (30) Myanmar, (31) Tailandia, (32) Indonesia, (33) Singapur, (34) Malasia, (35) Brunei.

(1) País: (01) Ecuador, (02) Colombia, (03) Venezuela, (04) Perú, (05) Bolivia, (06) Chile, (07) Brasil, (08) Argentina, (09) Cuba, (10) México, (11) España, (12) Italia, (13) Francia, (14) Alemania, (15) Portugal, (16) Grecia, (17) Turquía, (18) China, (19) India, (20) Corea del Sur, (21) Japón, (22) Taiwán, (23) Singapur, (24) Malasia, (25) Tailandia, (26) Filipinas, (27) Vietnam, (28) Camboya, (29) Laos, (30) Myanmar, (31) Tailandia, (32) Indonesia, (33) Singapur, (34) Malasia, (35) Brunei.
 (2) Situación de Matrícula: (01) Regular, (02) Reserva, (03) Inscrito, (04) No Inscrito.
 (3) País: (01) Ecuador, (02) Colombia, (03) Venezuela, (04) Perú, (05) Bolivia, (06) Chile, (07) Brasil, (08) Argentina, (09) Cuba, (10) México, (11) España, (12) Italia, (13) Francia, (14) Alemania, (15) Portugal, (16) Grecia, (17) Turquía, (18) China, (19) India, (20) Corea del Sur, (21) Japón, (22) Taiwán, (23) Singapur, (24) Malasia, (25) Tailandia, (26) Filipinas, (27) Vietnam, (28) Camboya, (29) Laos, (30) Myanmar, (31) Tailandia, (32) Indonesia, (33) Singapur, (34) Malasia, (35) Brunei.
 (3) País: (01) Ecuador, (02) Colombia, (03) Venezuela, (04) Perú, (05) Bolivia, (06) Chile, (07) Brasil, (08) Argentina, (09) Cuba, (10) México, (11) España, (12) Italia, (13) Francia, (14) Alemania, (15) Portugal, (16) Grecia, (17) Turquía, (18) China, (19) India, (20) Corea del Sur, (21) Japón, (22) Taiwán, (23) Singapur, (24) Malasia, (25) Tailandia, (26) Filipinas, (27) Vietnam, (28) Camboya, (29) Laos, (30) Myanmar, (31) Tailandia, (32) Indonesia, (33) Singapur, (34) Malasia, (35) Brunei.
 (4) País: (01) Ecuador, (02) Colombia, (03) Venezuela, (04) Perú, (05) Bolivia, (06) Chile, (07) Brasil, (08) Argentina, (09) Cuba, (10) México, (11) España, (12) Italia, (13) Francia, (14) Alemania, (15) Portugal, (16) Grecia, (17) Turquía, (18) China, (19) India, (20) Corea del Sur, (21) Japón, (22) Taiwán, (23) Singapur, (24) Malasia, (25) Tailandia, (26) Filipinas, (27) Vietnam, (28) Camboya, (29) Laos, (30) Myanmar, (31) Tailandia, (32) Indonesia, (33) Singapur, (34) Malasia, (35) Brunei.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Ciudadano										Institución Educativa de procedencia ⁽⁹⁾		
			D	M	A	Sexo (M)	Situación de Matriculación ⁽²⁾	País ⁽¹⁾	Padre: Voto SI / NO	Madre: Voto SI / NO	Lengua materna ⁽³⁾	Segunda Lengua ⁽⁴⁾	Trabaja el Bilingüe SI / NO	Horas semanales con labors	Educación de la madre ⁽⁵⁾	Institución Regadora ⁽⁶⁾	Tipo de Bilingüe ⁽⁷⁾	Código Nacional
22	D.N.I. 7743512070	RICO CONNOR, Leon Meroe	00	06	2013	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
23	D.N.I. 7731571545	CRISTE KALANOKA, Sora Nazario	10	12	2024	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
24	D.N.I. 7754114166	CRISTE HUANCA, Sofía Camacho	02	01	2016	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
25	D.N.I. 7724120705	RAMOS CHIPANA, Jorly Miroles	01	01	2016	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
26	D.N.I. 7757711787	ROQUE CUTIPEDEZ, Jordan Fide	18	07	2026	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
27	D.N.I. 7742000107	SILVERIO COA, Naki Reyes	25	06	2016	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
28	D.N.I. 7771515079	TIHOMAMANI, Jairo Miguel	03	02	2016	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
29	D.N.I. 776226808	VASQUEZ SUCAPARE, Marlen Yanezi	04	07	2014	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		
51																		
52																		

[Firma]
 PROF. SOLITA ROSA LOPEZ
 IEP EDUCACION Y PERSONA
 UOPE SAN ROMAN

Resumen	
Homocis	10
Heterocis	13
Total	23

[Firma]
 MARIANO GUAN
 Responsable de la Institución
 Firma - Post Firma



[Firma]
 ROMAN ASCUNA ELUY
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nota			
R.C. Institucional	Día	Mes	Año
1/025	16	06	2025

IP Coleg.	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽²⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo (1/M)	Situación de familia (1/0)	Padre (1)	Fecha de nacimiento (1/ / /)	Matrícula (1/0)	Segunda Matrícula (1/0)	Segunda Matrícula (1/0)	Segunda Matrícula (1/0)	Trabaja al momento (1/0)	Forma de ingreso a la escuela (1/0)	Escuela (1/0)	Escuela (1/0)	Escuela (1/0)	Código (1/0)	Número y Nombre
22	D.N.I. 17-2-4-7-9-7-4-1	PAREDES YUCRA, Jossy Nancy	28	10	2014	H	0	P	24	24	11	NO	SI	SI						
23	D.N.I. 17-7-1-3-3-8-2-2	RICO GOMEZ, Shayra Yareika	05	05	2015	M	0	P	24	24	11	NO	P	SI						
24	D.N.I. 17-1-6-2-3-0-6-3	OLIVERA MANABÍ, Jhosé Plácido	04	02	2025	H	1	P	24	24	11	NO	P	SI						
25	D.N.I. 17-5-2-6-5-0-3	SOLE MAMANI, Estefany Ruth	03	05	2025	M	1	P	24	24	11	NO	P	SI						
26	D.N.I. 17-3-3-5-5-2-7	TACER LAMBA, José Adolfo	24	03	2024	H	0	P	24	24	11	NO	P	SI						
27	D.N.I. 17-8-2-3-0-9-7-5	TURPO QUISTE, Andy Joséph	17	08	2004	H	0	P	24	24	11	NO	P	SI						
28	D.N.I. 17-5-0-0-6-2-7	YUCRA CORDERO, César Fabrice	05	07	2009	H	0	P	24	24	11	NO	P	SI						
29	D.N.I. 17-3-8-3-5-6-6	YUCRA ZARANA, Thais Ines	18	11	2004	M	0	P	24	24	11	NO	P	SI						
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

[Firma]
 PROF. GONZALEZ LARA
 CAP. EDUCACION PRIMARIA
 UCEL SAN JOSE

[Firma]
 HILABACA MANANI, MARIS ANTONIA
 Responsable de la matrícula
 Firma - No. Firma



[Firma]
 ROMAN ASCUÑA ELOY
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - No. Firma y Sello

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	18
Total	28

Aprobación de la Matrícula			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 025	15	04	2016

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽²⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo F/M	Situación de Matricula ⁽³⁾	Filiación ⁽¹⁾	Fecha Mat. SI / NO	Exame. Insc. SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Título de Estudios SI / NO	Forma de Matricula ⁽¹²⁾	Exclusión de la Matricula ⁽¹²⁾	Matrícula Regular SI / NO	Tipo de Matricula ⁽¹²⁾	Código Modular
22	7-1-2107137-8	COQUE NOLA VARELA, Delbano	07	11	2021	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
23	7-9-1142193-8	PACCO CALSINA, Cristian Jean	29	07	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
24	7-1-0655411-0	QUISPE GUTIERREZ, Dayr Mark	10	02	2025	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI				
25	7-1-9132178-9	QUISPE PASCORAZA, Juan Fredy	13	08	2024	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
26	7-3-4135866-0	RAMIREZ QUISPE, Felipe	11	02	2026	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
27	7-4-8191109-9	RIVEROS ZAFANA, Ysabela	13	09	2028	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

[Firma]
 Prof. Soledad Espinoza López
 I.E. EDUCACIONAL TRINIDAD
 URB. SAN ROMÁN

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	9
Total	22

[Firma]
 PAREDES TORREALBA, JAVIER
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post. Firma



[Firma]
 ROMÁN ASCUÑA ELOY
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post. Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula			
R.D. Institucional:	Día:	Mes:	Año:
N° 025	13	04	2016



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres: George Humberto Danzón Simardán
 IE: Dominico Salvo Grado: 5^{TO} Fecha: 19-09-16

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando está asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación.

24 A. Nunca o casi nunca B. Algunas veces C. Muchas veces D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				X
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...) a algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	
TOTAL				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeñas experiencias, etc. como aplicación de lo aprendido.				X
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.			X	
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				X
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrónimos, acrónimos o siglas.		X		
TOTAL				

A. Nunca o casi nunca B. Algunas veces C. Muchas veces D. Siempre o casi siempre

III ESCALA (Estrategias de Recuperación de información)		A	B	C	D
1.	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2.	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3.	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.		X		
5.	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				X
TOTAL					

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)		A	B	C	D
1.	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2.	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3.	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				X
4.	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5.	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				X
TOTAL					

Gracias por su colaboración.

