

JUEGOS LINGÜÍSTICOS CON IMÁGENES PARA MEJORAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA DE LOS NIÑOS 2019

LINGUISTIC GAMES WITH IMAGES TO IMPROVE THE CHILDREN'S PHONOLOGICAL AWARENESS 2019

Yubithza María Arias Loyola¹

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar si los Juegos lingüísticos con imágenes para mejorar la conciencia fonológica de los niños de 3 años de la institución educativa “San Silvestre” 2017. La investigación es de tipo Cuantitativo – descriptivo Correlacional, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia entre las variables. Esta investigación se realizó con una población total de 132 niños de 3, 4 y 5 años, de los cuales se tomó una muestra de 31 estudiantes con la cual se llevó a cabo el desarrollo del programa didáctico durante 15 sesiones. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el software estadístico SPSS. Versión 21 sobre la prueba no paramétrica y con sinos de Willcoxon, donde el valor de $P = 0,000 < 0,01$, demostrando una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje en la mejora de la conciencia fonológica, resultados contrastados en el Pre Test y Post Test.

Palabras clave: Juegos lingüísticos, Imágenes, conciencia fonológica, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation is referred to determine if the playful activities improve the reading and writing in the children of 4 years of the educational institution N ° 302 - Russian, Chimbote, 2017. The investigation is of Quantitative - descriptive Correlational type, which was carried out to determine the influence of the independent variable on the dependent variable. This research was carried out with a total population of 132 children of 3, 4 and 5 years, of which a sample of 28 students was taken with which the development of the didactic strategy was carried out during 15 sessions. The SPSS statistical software was used to test the hypothesis. Version 21 on the non-parametric test and with WillCoxon sinuses, where the value of $P = 0,000 < 0.05$, demonstrating a significant difference in the level of learning achievement in the improvement of reading, data obtained in the Pre Test and Post Test.

Keywords: Language games, Images, phonological awareness, students.

¹ Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial-ULADECH CATOLICA

INTRODUCCIÓN

La manera como el niño se interrelacione en su etapa inicial, marcará los procesos más importantes los cuales a futuro darán resultados positivos en su socialización, interacción y comportamiento dentro de la sociedad. Educarlo a tiempo y en el momento preciso garantizará una mejor evolución en todos los niveles de su vida.

Los sucesos y procesos, marcarán en el niño, estableciendo parámetros de acuerdo a su edad, estos parámetros se van dando por las reacciones, tales como girar por sí solo, sentarse, gatear, caminar y correr, tal como lo afirma González (2019), en el niño se va dando una serie de disciplinas que deben estar presentes en el momento indicado, es allí donde la educación inicial debe formar al niño para el futuro.

El estado peruano a través del Ministerio de Educación genera las políticas educativas nacionales y en coordinación y articulación intergubernamental con los demás entes relacionados con la educación (gobiernos regionales y municipales), se articulan para mejorar y promover la calidad educativa a través del diálogo y participación ciudadana, tomando como punto de base, el Currículo Nacional para que los estudiantes logren una formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, lográndose los objetivos propuestos en la educación básica y el proyecto educativo peruano.

El estado peruano ha promovido las Rutas del Aprendizaje (2015), las cuales son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en las áreas tales como: matemática, comunicación y ciudadanía, planteando capacidades y competencias, que se tienen que asegurar en los estudiantes la calidad educativa, cuyos indicadores, que se verán reflejados en los logros de aprendizajes en los niveles de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria)

La educación en el Perú, referente a la conciencia fonológica, todavía no ha alcanzado los objetivos esperados, a diferencia de otros países, en otros países europeos o asiáticos, donde la educación tiene otros estándares de calidad, en nuestra región Ancash y casi todas las provincias, la educación o conciencia fonológica, está muy por debajo de lo que se espera a estas alturas del ciclo XXI, donde la educación fonológica debería de tomar más énfasis en todas las instituciones, tanto del estado como privadas.

Es por ello que nace la iniciativa de llevar a cabo la investigación, que se realizará en la Institución Educativa “San Silvestre” Chimbote, debido que los niños presentan problemas tales como:

- No pronuncian bien las sílabas y confunden con otras.
- Tienen Problemas de dislexia, muchos de estos problemas son generados por el hiper consentimiento de los padres que no lo corrigen a tiempo la forma de hablar.
- Otro factor en estas instituciones es que los niños utilizan mucho los adjetivos diminutivos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de la investigación: es pre experimental, con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiada estuvo constituida por un grupo social reducido. Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitieron conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo. Dichos instrumentos fueron validados por tres expertos los cuales brindaron opiniones para la mejora de los mismos, y permitieron evaluar satisfactoriamente el proceso.

RESULTADOS

Tabla 1. Desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas de 3 años

Logro del aprendizaje	fi	%
A	2	7.00%
B	7	23.00%
C	21	70.00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Nomina de matrícula de 2017

En la tabla 1, sobre la conciencia fonológica **través** del pre test, se observa que el 70% (21) de los niños y niñas están en el nivel C, en el nivel de inicio; y el 7 %

(1) de los niños y niñas están en el nivel “A”

Tabla 2. Evaluar el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas de 3 años

Logro del aprendizaje	fi	%
A	23	77.00%
B	7	23.00%
C	0	0.00%
TOTAL	13	100%.00

Fuente: Nomina de matrícula de 2017

En la tabla 2, en relación a la evaluación de la conciencia fonológica a través del post test, se observa que el 0 % (0) de los niños en el nivel C, es decir el nivel de inicio; y el 77 % (23) de los niños están en el nivel “A”

Tabla 3. Prueba de Rango De Wilcoxon

Estadísticos de contraste^a

	Post test - Pre test
Z	-5,103
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los signos

Conclusión

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo los calificativos mayores en el pos test. Tal “**p**” es igual a 0,000 y es < ,05 nivel de confianza

DISCUSION

Los resultados relacionados con este objetivo son el producto de la aplicación de un pre test a los niños de 3 años de edad de educación inicial relacionada al desarrollo de la conciencia fonológica que estos muestran en su corta edad. Para dichos resultados se utilizó como instrumento la lista de cotejo.

Tal como se aprecian en la tabla 1 y figura 1, en relación al desarrollo de la conciencia fonológica través del pre test, se aprecia que el 70% (21) de los niños y niñas están en el nivel C, es decir el nivel de inicio; y el 7 % (1) de los niños y niñas están en el nivel “A”

Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos mantienen problemas de aprendizaje, donde el mayor porcentaje en el pre test, y la mayoría de los niños están en el nivel de inicio o está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades; en su ritmo y estilo de aprendizaje y por tal razón el desarrollo de la conciencia fonológica necesita mayor tiempo y acompañamiento e intervención de la docente. (MINEDU, 2009).

Las conclusiones de los resultados obtenidos en el pre test reflejaron que los estudiantes tienen un bajo logro sobre el desarrollo de la conciencia fonológica, demostrando de tal manera que no desarrollaron las capacidades de sonidos iniciales de la palabra, sonidos iniciales de la palabra y sonido de las letras. Tales resultados podrían mejorar si se aplicara de manera eficaz los juegos lingüísticos.

Estos resultados son corroborados por **Quispe (2014)** quien en su tesis magistral, concluye que: “la aplicación del programa “Juegos Lingüísticos” favorece la mejora del desempeño semántico de los niños de 5 años, y los resultados obtenidos por el grupo

experimental mostrando que su desempeño es superior al concluir su aplicación logrando mejorar significativamente las habilidades de desempeño semántico, se concluye que el programa “Juegos Lingüísticos” es eficaz para mejorar el desempeño semántico. En esta investigación se presenta como propuesta para enseñar en el contexto áulico la estrategia de los juegos lingüísticos.

Para llevar a cabo este objetivo, se diseñó los juegos lingüísticos desarrollándose secuencialmente durante 15 sesiones pedagógicas dentro del contexto áulico.

Luego de terminadas las sesiones programadas se procedió a la respectiva tabulación para obtener el promedio de la aplicación de las 15 sesiones tal como se muestra en la En la tabla 2 y figura 2, se observa que el 29 % (19) de los niños y niñas obtuvieron calificaciones de “C”, es decir el nivel de inicio; y el 44 % (19) de los niños y niñas obtuvieron calificaciones de nivel “A

Según los resultados obtenidos el promedio es favorable, porque se aplicaron nuevas estrategias para mejorar la conciencia fonológica. Estos resultados son corroborados con la investigación realizada por **López (2012)** quien en su tesis de licenciatura, concluye después de haber realizado los resultados que: El Juego lingüístico es un tema nuevo como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje para los docentes, directores, padres, madres de familia y estudiantes lo que es de dominio común es el juego como tal, como, recreo, momento de descanso o de diversión y por eso a los niños se les deja en libertad para hacer lo que quieren en esos momentos, además se propuso seguir utilizando esta estrategia como producto de los resultado obtenidos en la investigación.

Los resultados obtenidos en relación a este objetivo son datos tabulados de la lista de cotejo con la cual se evaluó el nivel de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 3 años. Los resultados del pos test, tal como se muestran en la tabla 3 y figura 3, referente a la evaluación de la conciencia fonológica a través de la prueba de salida, se observa que el 0 % (0) de los niños y niñas están en el nivel C, es decir el nivel de inicio; y el 77 % (23) de los niños y niñas están en el nivel “A”

Los resultados muestran que el mayor porcentaje de los niños y niñas sus calificaciones han alcanzado el logro previsto, esto es debido a la correcta aplicación de nuevas técnicas, he innovadoras para mejorar la conciencia fonológica.

Los resultados se pueden corroborar con la investigación realizada por **Calzadilla, Gonzales y Pérez (2012)** quienes, en su investigación de pre grado, concluyen que las aplicaciones de los juegos lingüísticos pudieron constatar la efectividad de los juegos lingüísticos, por los índices alcanzados en los resultados del diagnóstico de salida en comparación con el de entrada, demostrando así la factibilidad y pertinencia de los mismos. Los juegos lingüísticos posibilitaron al estudiante un avance cualitativo en el desarrollo de la comunicación oral.

En relación al desarrollo de la conciencia fonológica, **Estévez (2017)** sostiene que la conciencia fonológica es la capacidad o habilidad que le posibilita a los niños reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras.

Contrastación de hipótesis

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo los calificativos mayores en el pos test. Tal “p” es igual a 0,000 y es $< ,05$ nivel de confianza.

En relación a los juegos lingüísticos, Ramírez (2015), afirma que la finalidad de los juegos verbales es desarrollar la función lúdica y creativa del lenguaje, como así también la conciencia lingüística, además para discriminar los sonidos finales de las palabras. En relación al lenguaje escrito, estimulan a los alumnos a investigar palabras en el diccionario, a escribir en forma legible y ordenada, con ortografía correcta y a transcribir estos juegos para darlos a conocer.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos referente a evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños a través de un pre-test los resultados reflejaron que el 70% (21) de los niños y niñas están en el nivel C, es decir el nivel de inicio; y el 7 % (1) de los niños y niñas están en el nivel “A” de los estudiantes de 3 años de edad lo cual demostraron que tienen un bajo nivel de desarrollo de la conciencia fonológica

El diseño y la aplicación de los juegos lingüísticos utilizando imágenes, se realizó a través de 15 sesiones de aprendizaje, los niños (as) fueron mejorando paulatinamente sus habilidades sociales de acuerdo al desarrollo del programa, fueron alcanzaron el logro esperado de modo que en el promedio de las 15 sesiones los resultados fueron que el 29 % (190) de los niños y niñas obtuvieron calificaciones de “C”, es decir el nivel de inicio; y el 44 % (190) de los niños y niñas obtuvieron calificaciones de nivel “A.

Los resultados obtenidos sobre el objetivo específico, evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica a través de un post test se evidenció se observa que todos los niños superaron el nivel C, es decir el nivel de inicio; y el 77 % (23) de los niños y niñas están en el nivel “A”

En relación al contraste de la hipótesis se concluyó que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo los calificativos mayores en el pos test. Tal “**p**” es igual a 0,000 y es < ,05 nivel de confianza, dando por aceptada la hipótesis planteada en el proyecto de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calzadilla, M., Gonzales, I., & Pérez, M. (2012). Juegos lingüísticos para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa oral. (Tesis de grado). Instituto

Politécnico “José Martí Pérez”. Holguín, Cuba. Recuperada de

<http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/733/630>

López, F. (2012). *Juego lingüístico y desarrollo del lenguaje*. (Tesis de Licenciatura).

Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Lopez-Filiberto.pdf>

MINEDU. (2010). *Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021*. Lima, Perú.

Recuperado de:

http://www.minedu.gob.pe/Publicaciones/Folleto_Metas2021_setiembre.pdf

Quispe, F. (2014). *Efectos del programa “Juegos Lingüísticos” para mejorar el desempeño semántico en los niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador-Ugel 01* (Tesis de Grado). Universidad Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima, Perú. Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5848>