

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE POR LOS ESTUDIANTES

LEARNING STRATEGIES IN THE AREA OF SCIENCE AND ENVIRONMENT BY STUDENTS

Hervías De la Cruz Katerin¹

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del tercer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente de la Institución Educativa 88005 Corazón de Jesús, Chimbote 2018. Se aplicó un cuestionario para conocer las estrategias didácticas que emplean los estudiantes en el área de ciencia y ambiente. La metodología utilizada en esta investigación es del nivel descriptiva con un diseño no experimental. El tipo de muestra que se utilizó fue el intencionado por cuotas, en este caso, se trabajó con 30 niños y niñas de tercer grado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, y como técnica la encuesta. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva a través del programa Microsoft Excel. Al concluir la investigación, se determinó que las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación primaria son las estrategias de elaboración obteniendo un resultado del 63%.

Palabras clave: Estrategias de adquisición, codificación, recuperación, de apoyo al procesamiento de la información.

¹ Estudiante de la escuela profesional de Educación Primaria-ULADECH CATÓLICA

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the learning strategies used by third grade students in the area of science and environment of the Educational Institution 88005 Corazón de Jesús, Chimbote 2018. The methodology used in this investigation is of the descriptive level with a non-experimental design. The type of sample that was used was the one intended by quotas, in this case, we worked with 30 children of the third grade. The instrument used for data collection was the questionnaire, and the survey technique. For the analysis of the results, descriptive statistics was used through the Microsoft Excel program. At the conclusion of the research, it was determined that the learning strategies most used by students in the third grade of primary education are the elaboration strategies obtaining a result of 63%.

Keywords: Acquisition strategies, coding strategies, recovery strategies, support strategies for information processing, primary level.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo es fundamental en el desarrollo de la sociedad humana, porque permite transmitir los conocimientos aprendidos en diferentes épocas, es indispensables en los estados-nación ya que ello permite el control y la calidad de una población, los estados en el mundo invierten económicamente en su población, porque consideran que el desarrollo está en la consolidación de las personas que forman parte de una sociedad.

“Lamentablemente en el Perú se ha invertido poco en educación a comparación de otros países hermanos tales como Brasil, Uruguay, México y Chile, en el caso de Perú el Programa de Evaluación Internacional de Estudiante” (2013), tuvo como resultado que el Perú se encuentra en el último lugar en cuanto a comprensión lectora comparado con otros países latinoamericanos.

“Es importante entender que el aprendizaje permite el desarrollo biológico y social del niño, por ello es indispensables las estrategias didácticas de los docentes deben usar, ello permitirá el desarrollo emocional y socio-cultural de los niños para adaptarse a su entorno natural y social” (Minedu, 2009).

El sistema educativo debe crear las condiciones para ir eliminando las dificultades en el aprendizaje y esto proviene porque los niños no manejan estrategias para poder internalizar el conocimiento, y ello se manifiesta en la falta de motivación, creatividad e innovación tanto de los maestros como del sistema familiar y la sociedad en su conjunto lo que conlleva a problemas de aprendizaje.

Desde este aspecto, la familia y el sistema educativo juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños, teniendo como guiador en el aula al maestro generando en el niño el aprendizaje de estrategias para aprender e internalizar, con un pensamiento crítico su realidad individual y socio-cultural.

El MINEDU a través del currículum de Nivel Primaria, establece áreas de aprendizaje tales como comunicación, persona-sociedad y ciencia y ambiente, estas áreas

son fundamentales y el maestro debe incidir en los niños el manejo de estrategias de aprendizaje.

En la institución educativa N° 88005 “Corazón de Jesús” no existe investigación sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, lo que motivo hacer un estudio sobre las estrategias de aprendizaje de los niños del tercer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente, esto conlleva a tomar acciones en el aprendizaje integral donde el niño es el gestor de sus conocimientos.

Ante lo descrito anteriormente se plantó el siguiente problema: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de ciencia y ambiente por los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 88005 “Corazón de Jesús”, Chimbote 2018?

Por tal motivo, se tomó como objetivo general: Determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de Ciencia y ambiente por los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 88005 “Corazón de Jesús”, Chimbote 2018. Y como objetivos específicos:

Identificar las estrategias de adquisición de la información; estrategias de codificación; estrategias de recuperación y las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes de tercer grado. La investigación es importante porque nos permite determinar las estrategias de aprendizaje, que los estudiantes deben tener para poder construir sus conocimientos, este aporte es importante tanto para el maestro como para el estudiante, de ello se tendrá una visión más clara del proceso de aprendizaje y de cómo deben los estudiantes lograr sus

objetivos de aprendizaje, no solamente cognitivos sino de aplicación a la realidad socio-cultural, natural y abstracta.

MATERIALES Y METODOS

El diseño de la investigación no experimental, solamente se aplico un cuestionario a un solo grupo, ya que la población a estudiada estuvo constituida por un grupo social reducido. Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitieron conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Como trabajo de campo se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

RESULTADOS

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

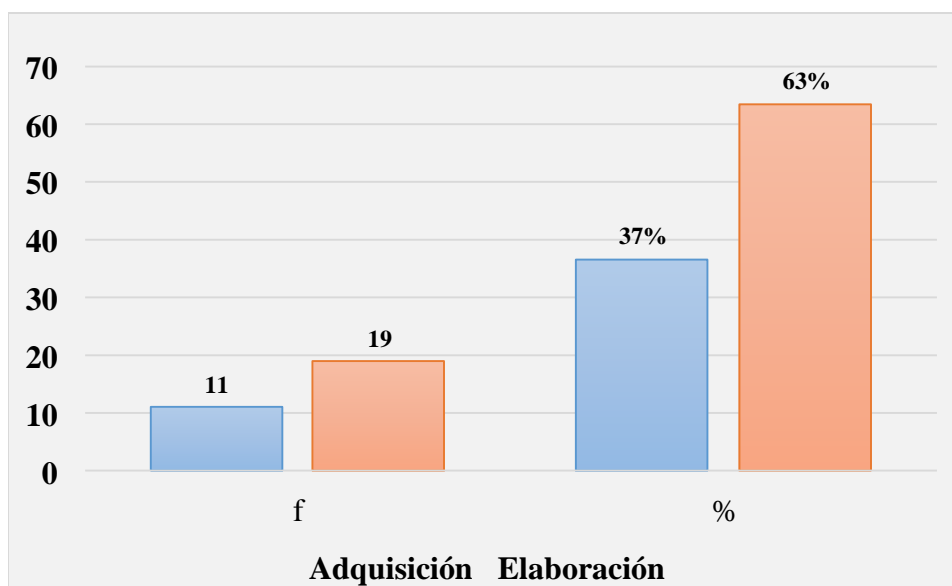


Figura 1.
Tipos de estrategias que más aplica los estudiantes

En la figura 1, los resultados obtenidos mediante el instrumento tenemos que el 37% de los estudiantes aplican estrategias de adquisición y el 63% de los

estudiantes optaron por la estrategia de Elaboración, como se evidencia hay una gran diferencia en el elegir el tipo de estrategias.

Tipos de estrategias de aprendizajes más utilizadas por los estudiantes

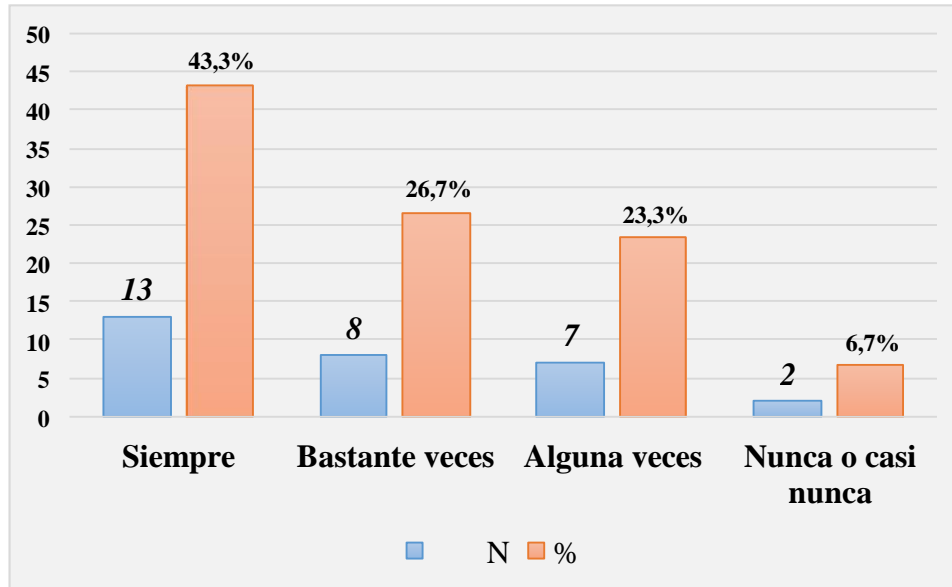


Figura 2.
Resultados del tipo de estrategia de adquisición

En la figura 2, con respecto a los resultados obtenidos sobre las estrategias de adquisición tenemos: el 43,3% de estudiantes demuestran que siempre aplican, el 26,7% bastantes veces aplica, el 23,3% manifiesta que algunas veces aplica y el 6,7% se obtuvo que Nunca o casi nunca aplica.

Estrategias de aprendizaje de codificación de información utilizadas por los estudiantes.

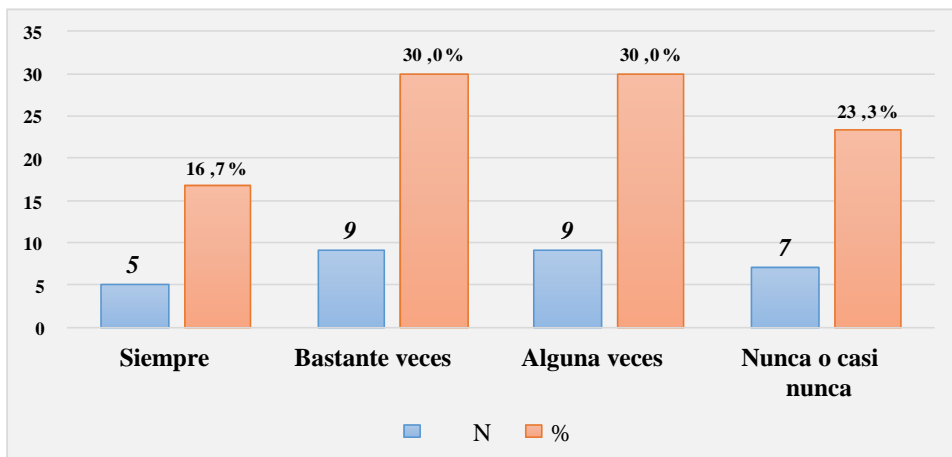


Figura 3.
Resultados del tipo de estrategia de codificación

En la figura 3, con respecto a los resultados obtenidos sobre las estrategias de codificación tenemos: el 16,7% de estudiantes demuestran que siempre aplican, el 30,0% bastantes veces aplica, el 30 % manifiesta que algunas veces aplica y el 23,3% se obtuvo que Nunca o casi nunca aplica.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes

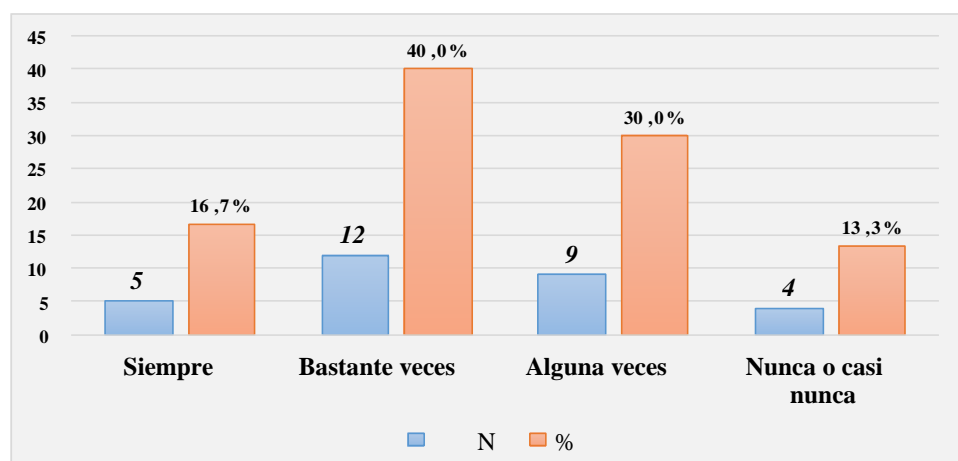


Figura 4.

Figura 4, con respecto a los resultados obtenidos sobre las estrategias de recuperación tenemos: el 16,7% de estudiantes demuestran que siempre aplican, el 40,0% bastantes veces aplica, el 30,0% manifiesta que algunas veces aplica y el 13,3 % se obtuvo que Nunca o casi nunca aplica.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información utilizadas por los estudiantes

“

.”

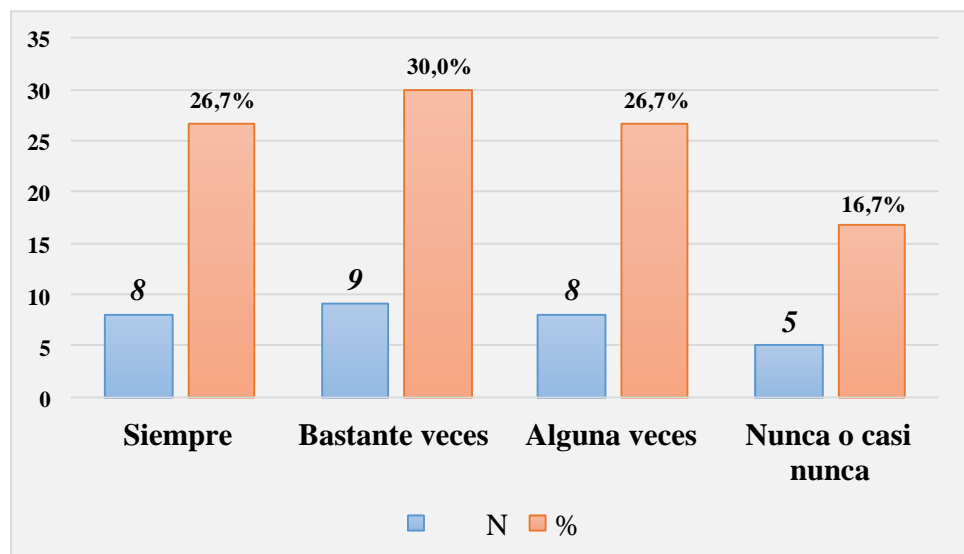


Figura 5.

Resultados del tipo de estrategia de procesamiento a la información

En la figura 5, con respecto a los resultados obtenidos sobre las estrategias de procesamiento de la información tenemos: el 26,7% de estudiantes demuestran que siempre aplican, el 30,0% bastantes veces aplica, el 26,7% manifiesta que algunas veces aplica y el 16,7% se obtuvo que Nunca o casi nunca aplica.

DISCUSION

La estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes de tercer grado de primaria es la estrategia de aprendizaje de elaboración, obteniendo un 63% de los estudiantes. Los resultados obtenidos son contrastados con los aportes de Medina (2012); titulada “Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de comunicación por los estudiantes del IV ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas Inmaculado Corazón de María, 31301 Chilca, Santa Bárbara, comprendidas en el distrito de Chilca, provincia de Huánuco en el año 2012”, concluyendo que el tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiantes es la de elaboración.

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas” (Deltin;2016). De esta manera, como señala el autor a este conjunto de procedimientos se basa en una planificación, en un diseño en donde se traza las actividades de cómo se debe llegar a esos objetivos marcados, se debe tener en cuenta que toda acción o estrategia es para dar solución a un problemas o contribuir en el logro de los objetivos.

En relación a la estrategias de aprendizaje de adquisición de información se deduce que el 43,33% de los estudiantes del tercer grado, siempre o casi siempre anota palabras o frases del autor, en los márgenes del libro o en hoja aparte. Asimismo, 6,7% de los infantes s nunca o casi nunca, al momento de repasar o estudiar un texto muy largo, lo divide en partes, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

En cuanto a lo descrito, los resultados son contrastados por Vásquez, (2013); en la tesis titulada las estrategias de aprendizaje son el conjunto de procedimiento para lograr los objetivos.

La estrategia como procedimiento, es un conjunto de acciones que va conjuntamente con las actividades, los recursos y las acciones, de esta manera las estrategias son implícitas, es decir se da si o si en el procesos de enseñanza- aprendizaje. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) “el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo” (Muñoz, 2005).

Las Estrategias de adquisición de la información, es la estrategia básica que un estudiante debe tener para poder describir, analizar e interpretar una lectura, se debe empezar leyendo el índice, los títulos, subtítulos, subrayar, y esto nos dará una noción genérica de los que nos quiere decir un autor acerca de una determinada realidad.

Estrategias de aprendizaje codificación de información se deduce los resultados que el 16,7% de los estudiantes del tercer grado siempre o casi siempre durante la explicación del profesor anota lo más importante en su cuaderno. Asimismo, el 23,3 % de los estudiantes nunca o casi nunca lo hacen para fijar datos al estudiar suele utilizar trucos tales como acrósticos.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Lomparte, (2012); titulada “Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas Inmaculada Concepción y El Nazareno comprendidas en el distrito de Casma en el año 2012”, concluyendo que la estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes es la práctica de ejercicios y experimentos que permite una mejor memorización de los conocimientos aprendidos en la clase. Al respecto, las estrategias de codificación se presenta en la restructuración; es decir los estudiantes empiezan a

identificar las palabras, sentido del párrafo o la idea que se refleja en una lectura por decir; además este proceso de codificación hace que los estudiantes realicen procesos cognitivos como el pensar, el razonar, el aplicar ideas ante los problemas planteados.

En la estrategia de recuperación de información los resultados determinan que el 16.7% de los estudiantes del tercer grado de primaria siempre o casi siempre expone oralmente o por escrito recuerdos dibujos, imágenes, de los que elaboro en sus actividades. Asimismo, 13,3% de los estudiantes nunca o casi nunca antes de la primera lectura se plantea preguntas cuyas respuestas espera encontrar en el material que va a estudiar. Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Mallqui, (2012); titulada “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Huarmey, año 2012”, concluyendo que la estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes consiste en que cuando redactan una composición sobre cualquier tema, anotan las ideas previas.

Estrategias de apoyo al procesamiento de información los resultados determinan que el 26,7 % de los estudiantes del tercer grado siempre o casi siempre cuando no entiende un tema, le pide a la profesora que le vuelva a explicar. Asimismo, el 16,7% de los estudiantes nunca o casi nunca comprueba que las estrategias que utiliza para aprender, no son eficaces, busca otras.

CONCLUSIONES

Se comprobó que el 63% de los estudiantes aplican las estrategias de adquisición con mayor frecuencia.

Se comprobó que el 43,33% de los estudiantes del tercer grado siempre o casi siempre aplican este tipo de estrategias como anotar palabras o frases del autor, en los márgenes del libro, o en hoja aparte.

Se determinó que el 16,7% de los estudiantes del tercer grado siempre o casi siempre aplican este tipo de estrategias, mientras el 30,0% manifestaron que bastante vez o algunas veces se centra en la explicación del profesor o anota lo más importante en su cuaderno.

Se comprobó que el 40,0% de los estudiantes bastantes veces aplican este tipo de estrategias de recuperación, en donde demuestra que expone oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, de los que elaboro.

Se comprobó que el 30,0% de los estudiantes bastantes veces aplica las estrategias de apoyo a la información, esto se evidencia al momento de realizar lecturas, solicitar orientaciones en el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lomparte (2012). “Metacognición y estrategias de aprendizaje”, en Pozo, J. y Monereo (coord.).

Medina (2008). Las autopreguntas como una estrategia cognitiva de comprensión.

Recuperado de: www.eduteka.org/proyectos.php/2/416

Muñoz (2005) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona

Vásquez, R. (2013). Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y

Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Revista

Ciencia y Desarrollo: Recuperado de:

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoin2%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFHhZuLHCoVG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMYQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>