



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES Y
CUATRO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL SIERVOS DE DIOS DEL DISTRITO
DE CRUCERO, PROVINCIA DE CARABAYA, REGIÓN
PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. NOEMÍ LUICHO QUISPE

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a los docentes que me han dado su apoyo incondicional en cuanto a mi carrera profesional.

A mis padres:

Por haberme dado la vida y su apoyo moral.

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy día a día. Por iluminarme mi camino y haber puesto en mi camino al ser querido mi esposo Percy Yrpanocca Turpo que ha sido mi soporte y compañía a quien reconozco con mucha gratitud por su apoyo y comprensión incondicionalmente en todo momento.

También a mis padres por darme la vida. Juan y Flavia por su apoyo constante en todo momento para alcanzar a ser Licenciada en Educación Inicial.

RESUMEN

El Presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019. Esta investigación fue cuantitativa. El nivel fue descriptivo. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 25 niños a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo denominado TEPSI (test de desarrollo psicomotor), para determinar el nivel de psicomotricidad, para el análisis de los datos, se utilizó el programa Excel. El análisis de los datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva. En los resultados obtenidos se observa que nivel de psicomotricidad, el 68,00% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 32,00 % en un nivel de riesgo y el 0% se encuentran con un nivel de retraso. En relación a la dimensión de coordinación el 72,00 % de los niños se encuentran en un nivel normal. En la dimensión Lenguaje el 56,00 % de los niños se encuentran en un nivel normal y finalmente en relación a la dimensión Motricidad el 64,00 % de los niños se encuentran en un nivel normal. Como resultado del presente trabajo de investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría de los niños tienen un nivel de psicomotricidad normal.

Palabras claves: Psicomotricidad, Coordinación, Lenguaje y Motricidad

ABSTRACT

The present study had as a general objective: To determine the Psychomotor Level in children of three and four years old of the Initial Educational Institution Siervos de Dios of the district of Crucero, province of Carabaya, Puno region, year 2019. This research was quantitative. The level was descriptive. The methodology used in this investigation corresponds to a non-experimental, descriptive design. The study population consisted of 25 children who were applied an evolutionary questionnaire called TEPSI (psychomotor development test), to determine the level of psychomotricity, for the analysis of the data, the Excel program was used. The analysis of the data was made using descriptive statistics. In the obtained results it is observed that level of psychomotricity, 68.00% of the children are in a normal level, 32.00% in a level of risk and 0% are with a level of delay. In relation to the coordination dimension, 72.00% of children are at a normal level. In the Language dimension, 56.00% of children are at a normal level and finally, in relation to the Motor dimension, 64.00% of children are at a normal level. As a result of the present statistical research work, it is concluded that most children have a normal level of psychomotricity.

Keywords: Psychomotor skills, coordination, language and motor skills

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1 Psicomotricidad.....	9
2.3 Desarrollo psicomotor.....	16
2.3.1 Importancia del desarrollo psicomotor.....	19
2.3.2 Proceso del desarrollo psicomotor:	21
2.3.3 Maduración:	23
2.3.4 Aprendizaje:	25
2.3.5 Crecimiento y áreas evolutivas	27
2.3.6 Evolución de las capacidades psicomotoras:	32
2.3.7 Componentes del desarrollo psicomotor:.....	34
2.3.8 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor	35
2.4 Coordinación	37
2.4.1.1 Coordinación visomotriz.....	39
2.4.2 Motricidad	41
2.4.3 Lenguaje.....	44
2.4.4 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor	48
2.4.5 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial	50
III. METODOLOGÍA.....	55

3.1	Diseño de la investigación	55
3.2	Población y muestra	56
3.2.1	Área geográfica del estudio.....	56
3.2.2	Población.....	56
3.2.3	Muestra.....	57
3.3	Definición y operacionalización de variable e indicadores.....	57
3.4	Técnica e instrumentos.....	61
3.4.1	Técnicas.....	61
3.4.2	Instrumento	61
3.5	Plan de análisis	63
3.5.1	Condiciones para la administración del Test	64
3.5.2	Criterios para el registro y puntuación del Test	65
3.6	Matriz de consistencia.....	68
3.7	Principios éticos	69
IV.	RESULTADOS	70
4.1	Resultados	70
4.1.1	Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019	70
4.2	Análisis de resultados.....	74
4.2.1	Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios Distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región de Puno, Año 2019.....	74
4.2.2	Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno.	75
4.2.3	Nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno.	76
4.2.4	Nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno.	77
V.	CONCLUSIONES	78
	REFERENCIAS.....	79
	ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios de la ciudad de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019.....	56
Tabla 2. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	58
Tabla 3. Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.....	67
Tabla 4. Matriz de consistencia	68
Tabla 5. Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019	70
Tabla 6. Nivel de Coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019	71
Tabla 7. Nivel de Lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019	72
Tabla 8. Nivel de Motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, Año 2019	70
Gráfico 2. Nivel de Coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019	71
Gráfico 3. Nivel de Lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019	72
Gráfico 4. Nivel de Motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019	73

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de la infancia y la juventud en la sociedad actual no remite sólo al estatuto social de una franja de la población, sino a un problema que compromete las nuevas maneras de configuración de la cultura contemporánea (Jurado, 2002).

Entre los fenómenos de las últimas décadas, se encuentra la irrupción de la infancia como actor social. Touraine, citado por Jurado, haciendo su aparición de manera novedosa, demandando nuevas reflexiones sobre su lugar desde la sociedad, la cultura y la educación. Así, la infancia aparece como un problema de la contemporaneidad, como resultado de complejos procesos relacionados no con una crisis coyuntural del Capitalismo, sino con la aparición de nuevas formas de organización social, económica y política que caracteriza a nuestra época (Tedesco 2001: 11)

Mendiara, (2008) Define la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás).

Las competencias, habilidades, actitudes que el educador debe desarrollar cuando hace psicomotricidad. Según Bunk, citado por Mendiara, afirma que son cuatro componentes básicos del modelo: Saber, saber hacer, saber estar y saber ser. Saber: referida a la competencia técnica. Saber hacer: relacionado a la competencia metodológica. Saber estar: relacionado a la competencia participativa. Saber ser: competencia personal.

Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el principal medio que los niños y las niñas emplean para expresar sus deseos, sensaciones y emociones, así también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea. De esta manera, el bebé va adquiriendo progresivamente las primeras posturas –como pasar de boca arriba a boca abajo o viceversa, sentarse, arrodillarse y pararse– hasta alcanzar el desplazamiento y continuar ampliando sus posibilidades de movimiento y acción. (MINEDU, 2016)

Los problemas que enfrentan los niños en éstos últimos años, son muy peculiares, me voy a referirme a (Ortega, 2007), quién afirma que “Pobres los niños de este siglo XXI, me parece que no tienen las alegrías que teníamos en nuestra niñez y no soy de los que digo todo tiempo pasado fue mejor: me apoyo en hechos concretos... Los amigos ya no son los del barrio, esos desconocidos: a lo mucho son los del colegio, donde los peligros pueden ser mayores. La droga, el alcohol, la navaja los espera en la secundaria, incluso es materia optativa en la promo”

En éste contexto, la familia cumple un rol muy importante, de cuidado, protección, guía, para un desarrollo normal del niño, (Velásquez, 2013) afirma que la postmodernidad ha desmitificado la familia nuclear como la organización normal y universal, y ha pasado a reconocer otras formas de vida que también son llamadas familias: las hay de todo tipo, extensas, nucleares, reconfiguradas, mixtas, monoparentales, homosexuales, etc.

Cabe destacar que la Psicomotricidad en Familia es una actividad conjunta, donde madres y padres se encuentran con sus hijos e hijas para favorecer la relación, la

comunicación, la creatividad y el juego a partir de la experiencia de su propio cuerpo en acción, de la exploración del espacio, el material y de la presencia cercana y respetuosa de otros niños y adultos que conforman el grupo.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar..., dejando toda la responsabilidad a la escuela, por ende, al maestro.

En nuestra región, la familia no está presente en la formación de sus menores hijos, se dedican a las tareas agrícolas o comerciales, cumpliendo con enviar a las instituciones educativas, solo para tener tiempo y realizar sus tareas sin inconvenientes. Por otro lado hay padres de familia sobreprotectores, según (Rius, 2013), afirma que aseguran los educadores que éste es uno de los errores más frecuentes en la sociedad actual. Los padres asumen muchas tareas de los hijos, estudian con ellos, les disculpan ante el profesor, intervienen antes de verles sufrir las consecuencias de una mala decisión, les dicen constantemente lo que han de hacer, organizan toda la vida familiar a su alrededor, les evitan disgustos... “Esta sobreprotección resulta muy pernicioso porque hace ciudadanos dependientes y a veces muy tiránicos, porque crecen pensando que el mundo gira a su alrededor, que son los reyes de la casa, no uno más de la familia”.

Advierte Javier Urra. La sobreprotección provoca personas inseguras, incapaces de tomar decisiones y de enfrentar las dificultades y contratiempos diarios, que no saben asumir las consecuencias de sus actos y con problemas de autoestima.

Las docentes de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, requieren formarse y profundizar sobre el conocimiento de los niveles de psicomotricidad, formular las estrategias metodológicas y la práctica, en la mejora de la aplicación de sesiones de psicomotricidad.

Tomando como referencia éste contexto, nos plantearemos como enunciado del problema. ¿Cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019?

El objetivo general fue: Determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019.

Los objetivos específicos que se consideraron: Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en niños de tres y cuatro años. Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión, lenguaje en niños de tres y cuatro años. Y precisar el nivel de psicomotricidad de la dimensión motricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019.

La presente investigación se justifica por que permitió conocer los rasgos de los niveles de desarrollo psicomotor de los estudiantes del nivel inicial de los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero,

En lo teórico; se aportó en la medida que al consignar y sistematizar la información de los sustentos teóricos sobre psicomotricidad; permitió brindar orientación en la práctica pedagógica a la docente en aula.

En lo metodológico, permitió determinar la forma cómo se realizó la aplicación de los items del test TEPSI, aplicado a los estudiantes, por lo tanto, la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como un nuevo aporte para futuras investigaciones que estén relacionados con el desarrollo psicomotor, con el fin de que la docente innove e implemente las dimensiones lenguaje, coordinación y motricidad en el aula para mejorar su enseñanza y aprendizaje y lograr una mejora en la educación básica regular del nivel inicial.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Silva, (2017) La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 387 niños y la muestra fue 193. Se utilizó la observación como técnica de recopilación de datos de las variables psicomotricidad y lectoescritura; se empleó como instrumento El Test para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,887 para el test de psicomotricidad y 0,844 para el test de lectoescritura, indicándonos una muy alta confiabilidad. Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 ($r=0,762$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Mayta, Neciosup, & Ortiz, (2013) El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del campo Psicológico de la educación, aborda el tema La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte - 2013. Es un estudio de tipo descriptivo correlaciona!, corresponde a un diseño no experimental. de corte transversal. La hipótesis formulada corresponde a que existe una relación directa entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Happy Childrens Gardens del Distrito de Ate

Vitarte- 2013. La población consta de 180 alumnos· tomando de muestra· el aula Jirafitas (5 años) que está conformada por 30 alumnos~ considerándose esta la muestra para nuestro estudio. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de la relación directa entre las variables en estudio. En conclusión, la aceptación de la hipótesis nos lleva a la formulación de sugerencias que implican incidir en los estudiantes, llevar la Psicomotricidad de manera adecuada, a fin de desarrollar el aspecto cognitivo.

Gastiaburú, (2012) La investigación tuvo como propósito constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pretest y postest con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Becerra, (n.d.) El desarrollo psicomotor es un aspecto importante en la formación integral de los niños, por ello, esta investigación de carácter descriptivo, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños. Se trabajó con 44 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo, en

agosto del 2016. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, de Bases teóricas.

Aguinaga, (2012) La investigación tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011). Los resultados mostraron que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel de normalidad, es decir que su desarrollo psicomotor está de acuerdo a su edad cronológica.

Figuroa & Vasquez, (2016) En los primeros años de vida del niño, el desarrollo psicomotor ocurre con mayor velocidad, por ello es de importancia evaluarlo de manera periódica y sistemática. La presente investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Provincial Docente Belén Lambayeque – Enero 2016. El tipo de investigación fue cuantitativa descriptiva, la población conformada por 130 niños menores de un año inscritos en la estrategia de Crecimiento y Desarrollo, la muestra la integraron 58 niños obtenidos estadísticamente y de tipo probabilístico aleatorio estratificado. Se utilizó para la recolección de datos la técnica de la observación y como instrumento el test peruano, estructurado en 80 ítems que permitió identificar al desarrollo psicomotor. Los datos fueron procesados en el sistema Excel y presentados en tablas, al análisis se realizó en base al marco

teórico durante el proceso de investigación. Se aplicaron los principios éticos y de rigor científico. Se concluye por su edad que el 84% de los niños atendidos presentaron un desarrollo normal en las áreas viso motor postural, lenguaje y personal social y el 16% se encontraron en riesgo de desarrollo siendo el área que se encuentra en mayor riesgo el viso motor postural. Estos resultados garantizan que la mayoría de niños tendrán un adecuado desarrollo durante la etapa de su crecimiento, no sufrirán dificultades en el ámbito de la capacidad motriz, social y emocional.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Psicomotricidad

Es aquella que implica movimientos de grandes grupos musculares. Estos son muy importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje. De esta manera, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. (Borja, n.d.)

La psicomotricidad es algo más que una técnica que se aplica, algo más que un conocimiento que se adquiere. Es, o ha de ser, una forma de entender las cosas que se vive, que se siente, que se experimenta, y que sitúa una actitud de disponibilidad, que supone la comprensión, el respeto y el favorecimiento del cambio y del desarrollo en nosotros mismos y en los demás. (Pacheco, 2015a)

Además, éste autor afirma: una definición que ha intentado integrar todas las acepciones del término psicomotricidad es la que han elaborado De Lièvre y Staes, para quienes la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser

entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada. Sería preciso matizar que la intervención psicomotriz no 9 obedece a una única pauta sino que existen diversas orientaciones de la práctica y diferentes enfoques metodológicos para realizarla

A través de la psicomotricidad, en el niño, se intenta conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, generan las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.

Camargos, y Maciel, (2016). Para éstos autores, la psicomotricidad es una neurociencia que transforma el pensamiento armónico motor también la educación psicomotriz es el "punto de partida" para el proceso de aprendizaje de los niños. Comúnmente, si su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje es el resultado de alguna deficiencia en el desarrollo psicomotor.

La escuela y el profesor tienen, especialmente en los años iniciales, importancia, influyendo directamente en el desarrollo del estudiante. En cuanto a la aptitud física,

los profesionales pueden utilizar juegos recreativos y juegos que estimulan distintos aspectos del niño, como el motor, social, afectivo y cognitivo.

A través de jugar un niño involucrado en el juego y sentir la necesidad de compartir con los demás. Aunque la postura opuesta es una relación de colaboración. Esta interfaz expone el potencial de los participantes, afecta las emociones y pruebas de las habilidades a prueba límites. Jugando y jugando al niño tendrá la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para su futuro desempeño profesional, tales como atención, afecto, el hábito de mantenerse centrado y otros psicomotricidad perceptiva. Jugando al niño se convierte en operativa.

Mendiara, Rivas, Javier, y Madrona, Pedro (2016). La psicomotricidad una ciencia y un oficio específico en el que también quedaría incluido el campo de intervención, los objetivos y ciertos cometidos propios del profesor de educación física. Por estas razones siempre es reconfortante que, como en este caso, desde la educación física se difundan cuantas iniciativas propongan adecuar sus planteamientos y sus recursos metodológicos a las orientaciones psicomotricistas.

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto. Es por medio de movimientos creativos y no monótonos que el ser humano explora su entorno, se expresa y refuerza su seguridad personal. (Soto, 2013). Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Según Mascietti, (2012). El concepto de psicomotricidad parte de la noción de unidad soma-cuerpo como base de la promoción de un máximo desarrollo de las individualidades del niño, valiéndose de la experimentación y ejercitación del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades, en relación consigo mismo, y con el medio en que se desenvuelve.

En líneas generales está orientada a dotar al individuo de la mayor cantidad de recursos; lograr la unidad de los componentes bio-psico-sociales y la interacción de las funciones psíquicas y motrices; la importancia del yo y el cuerpo en relación: con uno, con los demás y con el entorno.

Teniendo en cuenta que la psicomotricidad interviene en la modelación del cuerpo y de su manera de estar en el mundo, base para el desarrollo de otras funciones que a su vez repercuten en ella, la evaluación de la misma es considerada una herramienta indispensable de aplicar no sólo en niños en los que se sospecha o en quienes ya ha sido declarada determinada afección, sino también en pequeños sanos, procurando su armónico desarrollo.

Así mismo desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa de la maestra de educación preescolar, planteada desde una pedagogía activa, flexible y crítica que pondere el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

Según Puerto, Martín, (2016).Manifiestan que la psicomotricidad en la Etapa Infantil es muy importante para los niños en cuanto al desarrollo físico, cognitivo y social.

Entre las edades de 2 y 5 años hay un progreso rápido en todas las áreas de desarrollo (Moreno, et al. 2004). La creatividad en la Atención Temprana juega un papel importante. López (2005) indica que es necesario desarrollar la creatividad motriz en sentido estricto, ya que es clave para el desarrollo cognitivo y motor. Por otro lado, expone que los docentes de Educación Física han orientado sus sesiones hacia los aprendizajes motores más que por otro tipo de conocimiento. (Flanagan y McPhee, 2009) cita que para fomentar y desarrollar la creatividad en edades temprana es necesario llevar un juego exhaustivo y confiable sobre el desarrollo de los niños y adaptado a sus experiencias de aprendizaje. Kutluca y Tuncel, (2012) respaldan el desarrollo físico, cognitivo y social a través de la creatividad.

A su vez la psicomotricidad piensa en las zonas de mejora que lo acompañan, así como: La trama del cuerpo es el aprendizaje y la relación psicológica que el individuo tiene de su propio cuerpo; la lateralidad es la trascendencia de un lado del cuerpo, controlada por la calidad inigualable del lado cerebral del ecuador.

A través de esta zona, el niño construye las ideas de derecha-izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y reforzando el área como una razón del camino para leer y componer; el equilibrio es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diferentes ejercicios de motor, esta zona se crea en conexión con el plano del cuerpo y el mundo exterior; la organización espacial incorpora la capacidad del joven para mantener el área consistente de su propio cuerpo, así como la capacidad de ordenar y dominar los componentes existentes.

Los desafíos de este territorio se pueden comunicar a través de la composición o la perplejidad entre las letras; El tiempo y el estado de ánimo sugieren la solicitud mundana como una dirección moderada, rápida y espacial como antes y después; Las habilidades motoras aluden al control que el joven puede practicar solo con el cuerpo, se demuestra dos tipos de aptitudes de motor: el motor bruto aludió a la coordinación de desarrollos expansivos y el desarrollo de motores finos incluye desarrollos progresivamente exactos.

Es importante destacar las competencias, habilidades, actitudes que la educadora debe desarrollar cuando hace psicomotricidad. Según Bunk, citado por Mendiara, considera cuatro componentes básicos del modelo: Saber, saber hacer, saber estar, saber ser.

Saber: referida a la competencia técnica. Dominio de conceptos básicos, relacionados con la psicomotricidad, emanados de las ciencias humanas y de la educación (psicología, pedagogía, sociología y otras afines). Conocimiento de contenidos y de técnicas de mediación corporal propias de la psicomotricidad, considerando diversas perspectivas, distintos patrones teóricos y metodológicos, y admitiendo formulaciones alternativas a los modelos establecidos. y Sólida formación científico-cultural y tecnológica.

Saber hacer: relacionado a la competencia metodológica. Capacidad de organización y planificación (diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que contemplen la psicomotricidad en el marco de una escuela inclusiva). Capacidad para diseñar espacios y preparar, seleccionar o construir materiales didácticos que sean fuente de experiencias psicomotrices y de

comportamientos cargados de significación. Capacidad de promoción del desarrollo global (persona total) y autónomo de los alumnos (desde edades tempranas y en un clima de atención a la diversidad). Capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones encaminadas a garantizar la calidad del trabajo en el aula (amplitud y flexibilidad metodológica). Capacidad de participar en proyectos de trabajo y de construir saberes propios vinculados a la psicomotricidad con una visión de carácter integrador e interdisciplinar (trabajo en equipo y multidisciplinario).

Saber estar: relacionado a la competencia participativa. Capacidad para dinamizar el trabajo y el descanso de los alumnos, así como para afrontar y resolver las situaciones problemáticas durante el desarrollo de las sesiones de psicomotricidad. Actitud del educador que se manifiesta poniendo en marcha los siguientes rasgos de conducta: Dar la oportunidad, observar, saber esperar. Guiar, orientar, animar, estimular, impulsar, potenciar. Utilizar la propia capacidad de movimiento, acción, desinhibición, pensamiento, creatividad, equilibrio emocional y las dotes para relajar. Ejercer la capacidad de expresión y comunicación verbal y no verbal: escucha, acuerdo, simultaneidad, complementariedad, acogimiento, diálogo tónico (gesto, postura, tono de voz, sonidos, mirada, modulaciones tónicas, contacto corporal,...). Actuar en la no directividad como actitud pedagógica esencial (no se trata de dirigir ni tampoco de dejar hacer; se puede solicitar y, si es necesario, precisar o concretar la solicitud). - Valorar adecuadamente, explotar las respuestas positivas. Capacidad de relación con los demás en las variadas circunstancias de la actividad profesional (trabajo en equipo con los compañeros, colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa).

Saber ser: competencia personal. Ser auténtico, tener una imagen realista de uno mismo, actuar conforme a las propias convicciones, mantener una conducta fiable y consistente, tomar decisiones amparadas en las mejores intenciones escolares o educativas, asumir responsabilidades y relativizar las posibles frustraciones. Asumir las dimensiones éticas (moral), deontológica (deberes) y empática (afectividad) propias del educador en psicomotricidad, lo que implica: Aceptar incondicionalmente a todos los alumnos. Tratarlos como personas (trato de persona a persona). Respetar sus producciones. Atenuar dificultades. Satisfacer necesidades. Comprender. Dar confianza y seguridad. Proporcionar medios que potencien su rendimiento académico (logros) y su progreso escolar (independencia responsable creciente) en el marco de una educación integral, marco impregnado de afectividad, de experiencias gratificantes y de relaciones satisfactorias. Capacidad para entender y aceptar la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

2.3 Desarrollo psicomotor

Un adecuado desarrollo psicomotor permitirá al niño dominar su movimiento corporal. Logrando este objetivo, muchos otros aspectos del desarrollo se verán altamente beneficiados. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. Estas tres áreas podrían ser las que más destacan a la hora de mencionar los bienes obtenidos como resultado de un apropiado desarrollo p psicomotor desde tempranas edades. Las áreas de la Psicomotricidad son: esquema,

corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo-ritmo: motricidad gruesa y motricidad fina.

Según Ramírez, (2017). El Desarrollo Psicomotor es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de los tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje.

De los tres a los cinco años: La acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (lo que determinará que sea diestro o zurdo).

De los cinco a los siete años: Se produce una integración progresiva de la representación y la consciencia de su propio cuerpo; cada vez más, el niño y la niña afina en el control de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás. El proceso de integración del esquema corporal se alarga hasta los once doce años.

Para Schönhaut, Schonstedt, Álvarez, Salinas y Armijo, (2010). El desarrollo psicomotor (DSM) es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas.

Si bien cada ser humano al nacer tiene un potencial de desarrollo determinado congénitamente, su expresión final es resultado de la interacción de la genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario. Probablemente ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo

Narbono (2011). El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.

Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje del bebé, luego niño el hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

Vericat, Orden, (2013). Señala que el término desarrollo psicomotor (DPM) se atribuye al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1848-1905), quien lo utilizó para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia. Las habilidades mencionadas comprenden la comunicación, el comportamiento y la motricidad del niño. Illingworth aportó una de las definiciones más precisas expresando que el desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños pero con un ritmo variable.

Una de las particularidades del desarrollo psicomotor es la existencia de variaciones interindividuales. Estas variaciones en niños pequeños, dificultan a menudo distinguir entre los cambios que podrían considerarse normales o esperables y los retrasos de maduración provenientes de desórdenes temporales o permanentes, siendo cada camino diferente y particular, con trayectorias caracterizadas por continuidades y discontinuidades.

Esto es así porque durante el desarrollo, la adquisición progresiva de funciones no se realiza según un programa secuencial rígido, sino que por el contrario, presenta

variaciones en el ritmo o tiempo de desarrollo que requiere cada nueva habilidad lograda, así como también en la edad cronológica en que es esperable el logro de una habilidad o evento determinado. Un ejemplo conocido es la adquisición de la marcha, que puede variar entre los 9 y los 16 meses de edad del niño.

El desarrollo psicomotor (DPM) resulta de la interacción de factores propios del individuo (biológicos) y aquellos vinculados a determinantes del contexto psicosocial (familia, condiciones de vida, redes de apoyo, entre otras). Durante su maduración, los niños no son sujetos pasivos, puramente receptores de información o enseñanzas, sino que participan activamente en este proceso, explorando y dominando gradualmente el ambiente que los rodea. Las relaciones sociales del entorno del niño son básicas para un desarrollo saludable, generando factores de protección o resiliencia⁷; pero también pueden constituir factores de riesgo.

2.3.1 Importancia del desarrollo psicomotor

Según Flores, (2013) difunde la importancia del desarrollo psicomotor en nivel inicial; posteriormente presentó a través del Diseño Curricular Nacional el registro del primer ciclo y comprende la estimulación temprana de 0 a 2 años destacando el desarrollo de actividades sistematizadas en el I ciclo. Pero sólo ha quedado enunciado, pues en la práctica se observa que hay limitado esfuerzo por parte del sector educación en enfocar principalmente el I ciclo como base de aprendizaje, pues se realizan capacitaciones permanentes para las edades de 3 a 5 años.

Y a su vez esta mejora sugiere la importancia del impacto de la estimulación temprana sobre la plasticidad cerebral que tienen niños de esta edad y que tanto requiere de reforzarse para su adecuado progreso psicomotor.

Los niños de 1 a 3 años gustan arrastrarse, gatear y andar por los alrededores sin ir hacia un objetivo determinado, solamente por la alegría de hacerlo. El programa de estimulación que se aplicó al desarrollando una serie de prerrequisitos que posibilitan que el niño hable: una buena respiración con ejercicios, un reflejo de succión fuerte y una adecuada masticación y deglución. Las observaciones sobre los resultados del desarrollo psicomotor confirma la importancia que tiene actividades tales como, trabajar la fuerza de la lengua y toda la musculatura bucal a través de ejercicios como sorber con sorbete, hacer chasquear la lengua, soplar o silbar y el más simple es el masticar los alimentos (que es evitado muchas veces, al darle licuado o triturado la comida pasado el año, por temor a que se atraganten y/o abreviar el tiempo de las comidas muy frecuente.

Según Atalah, (2017). El desarrollo psicomotor es importante ya que se desarrolla el sistema nervioso que ocurre durante la gestación y los primeros dos años de vida extrauterina. En esa etapa se produce la diferenciación inicial de las neuronas, las formaciones dendríticas, las conexiones sinópticas básicas y el proceso de mielinización. Estos cambios metabólicos y estructurales hacen el cerebro particularmente vulnerable durante ese lapso. Posteriormente, la velocidad de cambio es menor, sin que exista duplicación significativa de neuronas en etapas más avanzadas. Por lo tanto, el efecto de la desnutrición va a ser muy diferente dependiendo del período en que se produzca y de la duración e intensidad del daño.

A pesar de su vulnerabilidad, debe reconocerse que el cerebro tiene una gran plasticidad, entendiendo como tal la flexibilidad que tiene para adaptarse a diferentes condiciones ambientales. Hay información muy sólida sobre rehabilitaciones espectaculares después de que el organismo ha estado expuesto a traumas biológicos y sociales durante el período más crítico del crecimiento. Otro concepto importante es el de la canalización, es decir la tendencia que tiene el organismo a seguir su propio canal de crecimiento y desarrollo, lo que le permite soportar presiones ambientales fuertes y prolongadas antes de que sufra una desviación de la trayectoria esperada.

Todos estos hechos demuestran claramente que las condiciones de salud del niño durante el período escolar pueden interferir en el aprendizaje. Esta comprobación constituye una razón convincente para incluir el estado de salud o de nutrición del niño como determinante de la escolaridad y desarrollar acciones tendientes a mejorarlo.

2.3.2 Proceso del desarrollo psicomotor:

Matute, Sarmiento y Torres, (2015) afirman que el proceso del desarrollo psicomotor es un proceso permanente por medio del cual el niño adquiere habilidades de manera sistemática las mismas que le dan la oportunidad de interactuar con el ambiente que le rodea y las situaciones diversas que se le presente. Incluye las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás y el modo de sentir y expresar sus emociones.

A su vez su desarrollo se ve favorecido al contacto con el adulto, el mismo que responde física, verbal y emocionalmente cuando interactúan proporcionando al niño diversas aplicaciones de comportamiento. Por lo tanto su desarrollo y personalidad son el resultado de esta interrelación.

De la misma manera el desarrollo motor se refleja a través de la capacidad del movimiento y depende de la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono. La evolución de la motricidad va en forma céfalo-caudal y próximo-distal en forma progresiva, en esta va disminuyendo la hipertonia flexora de las extremidades y aumentando el tono del tronco, lo cual facilita los movimientos, así mismo también ayuda la desaparición de los reflejos arcaicos y la aparición de las reacciones de equilibrio. “El desarrollo normal del lactante trae cambios en el desarrollo de diversas áreas como son: la evolución de las reacciones arcaicas, el desarrollo motor grueso, la evolución de la motricidad fina, la sensorial y la que afecta a las áreas del lenguaje y social.

Para Jean Piaget, el desarrollo cognoscitivo del lactante corresponde a la etapa sensorio motriz, que va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad y en la cual la vida mental se reduce a ejercicios de aparatos reflejos, o sea de coordinaciones sensoriales (ver, oír, etc.) Y motrices (agarrar, succionar etc.), aquí los deseos de satisfacción físicas de los niños y niñas se crea por vínculos ligados a la experiencia sensorial.

Según Andraca, Pino, La Parra, Rivera, & Castillo, (2012). Afirman que el desarrollo psicomotor del niño desde el primer año de vida se caracteriza por una explosión de

habilidades motoras y cognitivas, cuya secuencia y momento de aparición son dependientes de factores genéticos y madurativos. La adquisición de nuevas habilidades se basa en un adecuado desarrollo prenatal, el que ejerce una fuerte influencia sobre el curso del desarrollo postnatal, estableciendo las bases biológicas para un desarrollo normal. Si las condiciones genéticas y prenatales han sido favorables, el niño contará con un potencial de resiliencia ante adversidades físicas o psicológicas, en especial si las condiciones de crianza son razonablemente apoyadoras. Por el contrario, una constitución genética adversa o un cuidado prenatal insuficiente establecen bases para la vulnerabilidad del desarrollo. Dependiendo de la severidad de la condición adversa, el desarrollo puede verse afectado irreversiblemente o puede presentar sólo una alteración, logrando finalmente alcanzar las metas evolutivas.

Cuando un niño presenta indemnidad biológica, el desarrollo temprano sigue un curso preestablecido en que sus hitos fundamentales (cognición, lenguaje, motricidad) difícilmente se ven alterados. Un medio ambiente favorable puede facilitar un desarrollo normal, el cual posibilita una mejor exploración e interacción con su entorno. Por el contrario, un ambiente desfavorable puede enlentecer el ritmo del desarrollo, lo que disminuiría la calidad de la interacción del niño con su medio, restringiendo su capacidad de aprendizaje.

2.3.3 Maduración:

Según Ramírez, (2017). Afirma que la maduración es un proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual, un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia. Los seres humanos no pueden

realizar desde el primer momento de su existencia, todas las funciones que las caracterizan, necesitan de un proceso madurativo.

Todos los órganos del ser humano maduran porque no están terminados totalmente en el nacimiento. Los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso. En los primeros seis años de vida es donde el niño y la niña sufren más cambios motrices y maduran más rápido.

Argüello, (2010). La maduración consiste en hacer funcionales las potencialidades de un individuo. Guarda mucha relación con la realización de los potenciales genéticos, pero no podemos reducirlo al logro pasivo de las capacidades genéticamente determinadas porque hay estructuras, genéticamente posibles, que no pueden madurar sin el concurso de factores ambientales o de estimulación/aprendizaje. Existen diferencias entre los individuos en el modo en que alcanzan los estados maduros e incluso en la forma que adoptan finalmente sus capacidades. Ello se debe tanto a la variedad de la información genética como a la diferente estimulación ambiental. El protagonismo de la herencia o el ambiente en la maduración de cada una de nuestras capacidades es diferente; unas se desarrollan casi sin estimulación externa y otras, sin embargo, necesitan la presencia de ciertas condiciones para poder madurar. No obstante, cuando utilizamos el término maduración, no nos referimos a un aprendizaje cualquiera, sino al desarrollo de una capacidad latente del individuo, esto es, genéticamente determinada y posible.

Hay quien distingue la maduración biológica, que se refiere al desarrollo del cuerpo, de la maduración psicológica, que sería la consecución de las capacidades del

individuo. Curiosamente, con estos dos términos estamos considerando la maduración no sólo como proceso, sino también como resultado (la madurez). Para nuestro propósito, hemos de entender la maduración como el proceso de diferenciación morfológica y funcional, genéticamente inducido, mediante el cual un individuo desarrolla sus capacidades. Si éstas son biológicas o psicológicas no siempre va a ser fácil de distinguir, pues al hablar de psicomotricidad el cuerpo no puede ser ya desligado de otra realidad no corporal (mental, psicológica, espiritual), sino que todas las capacidades del individuo humano se actualizan en su ser, esa unidad funcional, que reúne todas sus características, generales y específicas, que se materializa en el cuerpo y sus posibilidades expresivas

2.3.4 Aprendizaje:

Lama, (2009). Se reconoce dos tipos de aprendizaje: Aprendizaje motriz y aprendizaje cognitivo donde cada habilidad o aprendizaje motriz implica un desarrollo cognitivo que queda grabado en el cerebro. Estos aprendizajes tienen lugar en un orden determinado, que se conoce como desarrollo psicomotor.

Los aprendizajes no se dan en orden aleatorio, sino que el primero condiciona al segundo, reconociendo que el cerebro del niño es como un cuaderno en blanco que se va escribiendo con cada aprendizaje que realiza.

La capacidad del niño para aprender decae a medida que crece y resulta más difícil corregir aquellos aprendizajes que se han adquirido de forma incorrecta.

Las capacidades motrices no son inmediatas ni programadas, no surgen de forma espontánea en un momento determinado del desarrollo, sino que surgen como resultado de un largo y complejo proceso de aprendizaje y además son dependientes entre ellas.

El aprendizaje hace que el niño, con sus potencialidades genéticas vaye madurando, interviniendo en su ambiente y construyendo su identidad. Wallon (citado por Justo 2012) afirma que el desarrollo va del acto al pensamiento, de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación de afectos, comunicación que se encarga del proceso de desarrollo psicomotor.

Los diferentes logros que los niños van adquiriendo y los cambios va sufriendo afectan inmediatamente a toda persona tanto socio-afectivo y psicomotor e intelectual. Piaget (citado por Justo 2012) afirma que toda necesidad surge a partir de un desequilibrio lo cual lleva al sujeto a desarrollar dos actividades: La asimilación (incorporar nuevos objetos a su estructura ya conocida) y la acomodación (reajustar las estructuras y experiencias previas en relación a los nuevos objetos incorporados). En este interjuego entre asimilación y acomodación, sujeto y objeto se modifican entre sí, esto da a un nuevo aprendizaje y por lo tanto a una nueva adaptación. El aprendizaje será favorecido y más efectivo cuando la interacción entre sujeto y objeto sea atractiva, pues esto estimula la motivación.

2.3.5 Crecimiento y áreas evolutivas

Poblete (2012). Reafirma que el avance neurológico, que ocurre en el niño en los dos primeros años de vida, se ajusta de manera confiable a los estándares generales de mejora, la incorporación y especialización de las capacidades que se producen se modifican hereditariamente y nunca están libres de componentes naturales.

En el período preescolar gana: la mejora mental, la capacidad que el chico ha adquirido a los dos años le permite desempeñar un trabajo mucho más dinámico en su asociación con la tierra. Se mueve sin inhibiciones, siente un interés increíble por el mundo que lo abarca y lo investiga con entusiasmo, es independiente y trata de ser autónomo; el avance del motor, al marchar, correr, rebotar en dos pies, ir aquí y allá escaleras, atrapar y soltar capturas y duplicar figuras; mejora subjetiva y desarrolla la capacidad de manipula imágenes en contemplaciones y actividades, comienza a tratar con ideas, por ejemplo, edad-espacio-tiempo, avance de la capacidad representativa, es decir, la capacidad de hablar racionalmente con imágenes visuales relacionadas con el sonido o sinestéticas, comprensión de los personajes, la comprensión de las capacidades, ingieren valores y comportamientos de la forma de vida en la que están instruidos y son físicamente dinámicos.

Martínez, (2014).El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos y corporales y acciones, así como la representación mental y consiente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes que tienen que ver con el hecho que a través de su movimiento y sus

acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se va a relacionar. En este sentido el desarrollo psicomotor y la organización de la motricidad no puede ser reducido a un aspecto puramente neurofisiológico, sino que es la interacción recíproca dinámica y continua entre el individuo y el entorno quien permite seleccionar y formar los repertorios comportamentales individuales en curso de maduración.

Veletanga, Andrade, Zambrano, (2011). Motricidad que progresa de forma estructural y funcional. Es decir, que los movimientos van a ir de simples hasta convertirse lentamente en actos motores cada vez más complejos. Todo ello influido por unos factores endógenos y exógenos.

Aquellas que se desarrollan secuencialmente. Es decir, es necesario que aparezcan primero los simples para que se realicen otras más complejas. Por ejemplo, el niño primero aprende a permanecer sentado, después se queda de pie, y finalmente aprende a andar.

Del dominio corporal. El control corporal se organiza y va a responder siempre en sentido céfalo-caudal (cabeza-pies), de forma simultánea próximodistal. Se estructuran primero los movimientos dependientes de las grandes masas musculares. En el recién nacido el control de la cabeza va a ser muy escaso. Al mes de vida las partes del cuerpo y la cabeza se van a disponer de forma simétrica en relación con un eje imaginario. A los 2 meses es capaz de levantar la cabeza en posición prona. A los 4 meses al intentar sentar al niño la cabeza no va a quedar péndula. A los 6 meses

permanece sentado sin apoyo ninguno y es capaz de agarrarse una mano con otra. A los 9 meses en posición supina es capaz de darse la vuelta por sí sólo. A los 10 meses es capaz de sentarse y ponerse de pie por sí sólo.

De pie y locomoción. Indudable locomoción comienza a los 7-8 meses, y se va a realizar mediante el “gateo”. A los 9 meses se mantiene erecto y va a sostener el peso de su cuerpo, pero buscando algún punto de apoyo. A los 11 meses es capaz de trasladarse apoyándose en sitios, y a los 12 meses inicia la marcha. Esto es lo normal, pero también es normal que la marcha pueda comenzar a los 10 o 17 meses. A los 21-24 meses inicia la carrera, y es capaz de subir la escalera, y a partir de los 2 y medio o 3 años también será capaz de saltar. Habilidades manuales. El manejo de un objeto o el manejo de un artículo se completan de una manera versátil y consciente, que ya se ha hecho antes con el manual de oculi. Esto ocurre desde el mes principal de la vida. Después de 4 meses, intente acercarse al artículo con dos manos. Además, a los 5 meses lo hace singularmente. Al cabo de medio año, comienza el agarre de un contenedor, y aproximadamente 10 meses después de que se inicia el cierre manual.

A los 12 meses es capaz de meter un objeto menor en otro mayor. A los 15 meses es capaz de poner un cubo encima de otro, y a los 18 meses pone hasta tres cubos uno encima del otro. A los 2 años es capaz de pasar la hoja de un libro, y con un lápiz hace trazos verticales e incluso circulares. A partir de los 3-4 años pinta triángulos, círculos y cuadrados. B. Área adaptativa. Al mes mira a su alrededor de forma mecánica. A los 4 meses es capaz de seguir más ampliamente con movimientos de la cabeza y los ojos hacia las personas y objetos. A los 7 meses va a tener un comportamiento más activo,

mira los objetos que tiene en la mano, hace movimiento de defensa intentando quitarse los objetos q le molestan. A los 10 meses inician los movimientos de masticación y es capaz también de asociar objetos. A los 12 meses surge la valoración rudimentaria de la forma y del número, y hay una tendencia a la imitación. A los 18 meses sabe donde encontrar los objetos y a quién pertenecen, también es capaz de señalar con el dedo las partes de su cuerpo. Hay una mayor concepción de la forma y el espacio. A los 2 años va mejorando la memoria, maneja algunos juguetes y es capaz de distinguir dos colores, el blanco y el negro. A los 3 años inicia el sentido del orden, y van haciendo insistentemente preguntas (el por qué de todo). A los 5 años es capaz de resolver problemas sencillos, e incluso tienen cierta capacidad de autocrítica.

Área del lenguaje. Hay dos grandes grupos:

Fase preverbal o fase pasiva. Corresponde al periodo entre los 6-10 meses. Y la forma de comunicarse es mediante ciertos recursos (llanto, risa, balbuceo, movimiento de la cabeza sí/no,...). Al final del primer año es cuando empieza a funcionar el lenguaje comprendido. Entiende órdenes fáciles y ya con 15 meses esté muy cercano a la fase verbal.

Y la Fase verbal o vocabulario activo. Comienza con la emisión de las primeras palabras con significado entre los 10-17 meses. Cuando un niño dice “agua”, en realidad se interpreta “quiero agua”, porque no sabe hacer una frase. Entre los 3-4 años aparece el por qué y el para qué.

Área personal o social La sonrisa surge entre 1-1'5 meses. La sonrisa social aparece hacia el 1'5-2 meses. Demostraciones faciales de placer o disgusto aparecen hacia los 5 meses. Expresa su satisfacción con aplausos a los 10-11 meses. Relaciona el beso como expresión afectiva hacia los 14-15 meses. Comienza con expresiones socioemocionales (el lenguaje) a los 24-26 meses.

El territorio subjetivo; Piaget, referido por Muñoz 2009), afirma que cada instrumento psicológico depende de las habilidades del motor, reconociendo los tiempos de mejora de los jóvenes que dependen de los ejercicios mentales, donde las aptitudes del motor asumen un trabajo significativo en el avance de las capacidades intelectuales: período cero sensoriomotor hasta dos años de cobertura Seis fases y se retrata por la presencia de sensorimotor, discernimiento y límites semánticos. El joven asegura prácticas de manipulación y tiene la opción de organizar objetos; tiempo pre-empleable de dos a siete años, el niño termina teniendo en cuenta el tema y el egocentrismo aparece mostrándose en el juego representativo, el dibujo y el lenguaje; En el momento de las tareas sólidas de siete a doce, la idea resulta no tanto egocéntrica, sino más inteligente en la etapa emblemática sobrenatural; En el momento de las actividades formales de doce a dieciséis años se obtiene del pensamiento hipotético-deductivo, sus consideraciones son dinámicas consistentes, teóricas, se pueden analizar y comprobar. El territorio socio-lleño de sentimiento se identifica con los sentimientos, emociones y disposiciones y su interrelación con la condición social.

Freud (referido por Muñoz 2009) en su hipótesis psicoanalítica expresa que las etapas son formas y las organiza en: etapa apresurada u oral (de cero a dos años), donde desde

el nacimiento el placer es el lugar oral; La fase de personalismo o fálico (dos a tres y cuatro años), experimentación, interés sexual es una prueba placentera, reconocible para uno mismo, avance del complejo de Edipo; Etapa de inactividad (de cinco a ocho años): la mejora sexual ocurre en esta fase durante un tiempo de detención, la asociación con el ensamblaje mecánico clarividente con la constitución de uno mismo; La etapa prepuberal (de nueve a once / doce años) reactiva el interés y la prueba de distinción sexual, la identificación de la paridad entusiasta, la independencia más prominente y el aumento de las reuniones sociales.

2.3.6 Evolución de las capacidades psicomotoras:

Al, De Maestros, (2016). La evolución psicomotriz de niños depende, sobre todo, de la maduración neurológica, pues el desarrollo de los órganos sensoriales corre paralelo al motor y es de evolución rápida. Esta parte de los movimientos básicos (postura, desplazamiento manipulación de objetos, etc.) para llegar a las principales conductas motrices los cuales desencadenan movimientos más complejos propios de los juegos de deporte.

La percepción del medio que le rodea al niño ya desde muy pequeño le ayuda a construir esquemas mentales de su entorno más inmediato, su exploración será posible gracias al desarrollo de movimientos y esto conlleva a la adquisición de capacidades que darán lugar al desarrollo cognitivo.

Renzi, (2009). Producto de la maduración nerviosa, que permite la evolución de las capacidades coordinativas, en especial la de acoplamiento, el sujeto es capaz de unir y

ejecutar dos o más acciones motrices en forma sucesiva, por ejemplo: correr y saltar en forma continua.

A estas habilidades se las conoce como habilidades motrices combinadas o simplemente, como ‘cadenas’ motrices, porque surgen de la posibilidad de unir habilidades como ‘eslabones’.

Se pueden considerar diferentes tipos de habilidades combinadas pero, en el nivel inicial, los niños acceden sólo a las cadenas motrices simples que implican el acople de dos habilidades generales, por ejemplo: correr y saltar, correr y girar, saltar y girar. Interesa rescatar la relevancia del juego motor como contenido educativo en la educación inicial desde sus aportes al desarrollo motor de los niños.

También las habilidades motrices generales, también denominadas básicas, son las primeras manifestaciones motrices del ser humano. Son las formas motrices más simples, a las cuales se accede como producto de la maduración nerviosa, y que responden a una herencia filogenética, es decir, son compartidas por otras especies animales, excepto las habilidades manipulativas, que son propias de algunas especies como los primates superiores y los humanos, sobre cuya evolución tendrá mayor influencia el aprendizaje.

2.3.7 Componentes del desarrollo psicomotor:

Báez, (2017). Los componentes son los que se encargan del proceso que permite la interacción adecuada y pertinente del desarrollo motor y del desarrollo cognitivo, dentro de los componentes tenemos el Típico y Atípico:

Componentes del Desarrollo Típico: Es el componente que cumple con normalidad los hitos establecidos en el desarrollo, cada hito está favoreciendo a que 9 el niño/a logre realizar movimientos complejos y variados ya que el desarrollo motor es definido como sensorio-motor (sensorial: visual, vestibular y somato sensorial y motor: habilidad de moverse y hacer transiciones)

Componentes del Desarrollo Atípico: Es el componente que puede comenzar a partir del componente típico, teniendo en cuenta que dentro de lo atípico están ausentes muchos componentes típicos, siendo así que el niño empieza a compensar en los movimientos para poder lograr su objetivo, dichos movimientos se vuelven patológicos.

Bedregal, (2008). A Travez de los componentes el desarrollo humano es integral es posible analizar dos tipos de cambios: cuantitativo y cualitativo. El primero corresponde a los cambios sucedidos en cantidad en el niño, y que implican el crecimiento físico; el segundo corresponde a la aparición de nuevos fenómenos que se suelen expresar a través de la conducta. En el desarrollo cualitativo se suele diferenciar al menos 5 componentes: motor, cognitivo, del lenguaje, emocional y social.

Gran parte de la investigación en el área de desarrollo se ha centrado en su descripción, para lo cual se han desarrollado múltiples instrumentos de medición, los que se sustentan en la elaboración de estándares para los diversos componentes. Del mismo modo se han creado indicadores que permiten dar cuenta de manera parcial de la situación de niños.

Desde el punto de vista de la medición es interesante destacar que la mayor parte de la información disponible internacionalmente corresponde a la situación del desarrollo físico de los niños. Existe escasa información sistematizada sobre los otros 5 componentes, en particular en los menores de tres años. Esto por que el ingreso a la educación formal contempla en muchos países, sistemas de monitoreo de la calidad, que involucran explorar al menos el desarrollo cognitivo de los niños

2.3.8 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor

Según Márquez, (2014) La evaluación de la mejora psicomotora permite conceptualizar las prácticas observadas en el avance, como lo indica una amplia caracterización estos van desde el desarrollos reflejo mecanicos y programados incluso los desarrollos compuestos complejos. Los sistemas creados para evaluar este procedimiento suponen una mayoría de elecciones metodológicas, orígenes hipotéticos y acentuación en varios puntos de vista.

Desde una perspectiva, hay algunos instrumentos tradicionales cuyo objetivo es obtener una proporción mundial de avances, y luego, nuevamente, algunas técnicas para evaluar regiones de mejora explícitas. La mejora psicomotora debe evaluarse en

cada joven que se someta a supervisión de bienestar o control sólido. Se prescribe para registrar el avance del joven, desglosando los logros observados desde el último control. Este es también el mejor momento para encuestar con los guardianes la incitación que recibe el niño y hacer las sugerencias apropiadas. Moore (citado por Riquelme, Rodríguez y Salas,

Flores y Soler (2010). La psicomotricidad es el control, este revisa el cuerpo en desarrollo y la mente. Este cuerpo, resultado de la intersección de la forma de vida del niño, es el asiento de las sensaciones, el impacto, la historia y las articulaciones. El niño pequeño transmite lo que necesita ser por medio de movimientos y la correspondencia de poda con otros es a través del desarrollo. Básicamente, esta correspondencia del motor continúa durante la adolescencia temprana y avanza desde una apariencia incontrolada y difusa de todo el cuerpo a las dimensiones de la restricción en expansión.

En este sentido, es significativo que el instructor realice una evaluación psicomotora en los jóvenes ocasionalmente para evaluar su mejoría psicomotora.

La motivación detrás de la evaluación del avance psicomotor es conocer el perfil de la mejora, lo que nos permitirá realizar una investigación cercana y, en relación con esto, aceptar las medidas consideradas.

Los niños pueden ser evaluados racionalmente para evaluar la capacidad de reacción ante las mejoras, la evaluación psicomotora para el control del cuerpo, la coordinación

y las aptitudes psicomotoras y la evaluación social que toma en cuenta el seguimiento de las disposiciones, los intereses, los sentimientos y el movimiento.

2.4 Coordinación

Robles, (2008). La coordinación de movimientos es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona y las pone de acuerdo con las fuerzas externas para lograr una solución oportuna a un problema motriz determinado en forma precisa y equilibrada.

La coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. La coordinación dinámica general juega un papel importante en la mejora de los mandos nerviosos y en la precisión de las percepciones (Maganto, C., Cruz, S., 2008)

La coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos son la base de la coordinación.

La coordinación está formada por la capacidad del equilibrio, ritmo, capacidad de orientación espacio-temporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación, y capacidad de combinación de acoplamiento de los movimientos.

Existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, producto de la experiencia con el medio, de esa manera se forma patrones a la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular. Los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales.

A medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. La coordinación más precisa se establece a los seis años, es razonable encontrar en ese periodo algunos movimientos agregados, que son aislados y llamados sincinesias.

El movimiento sincinésico, en edad avanzada implica una alteración en el desarrollo psicomotor, debe ser combatida a través de la ejercitación psicomotriz.

Lorenzo, (citado por Robles 2008) afirma que la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido.

Perez, Guell y Hernandez (2011). El niño es un sujeto sometido a profundas transformaciones morfo-funcionales, y psico-motoras, esta es la fase más delicada y es el periodo donde se van a producir grandes transformaciones en el plano motor, los

especialistas afirman que el setenta por ciento lo que el sujeto va a lograr en término motor se aprende en esta etapa de vida.

El niño desde su primera etapa de va desarrollando de manera acelerada habilidades motrices basadas en correr, saltar, trepar, reptar y lanzar; y en ejecución de estas habilidades van a estar presentes las capacidades motrices que se comportan como potencialidad del organismo del niño para el desempeño de dichas capacidades.

En la base de todo movimiento se tiene la coordinación motriz como fenómeno controlador y regulador de las acciones, sin una buena coordinación motriz no es posible alcanzar una plena y satisfactoria educación del movimiento. Esto se logra a través de la educación física.

2.4.1.1 Coordinación visomotriz

La coordinación visomotora es muy importante en la Educación inicial, ya que influye directamente en la escritura en los años posteriores. En la etapa preescolar el niño comienza a desarrollar su escritura con el dibujo, el garabateo, después comienza a distinguir entre dibujo y escritura e inicia la escritura con letras sueltas. A continuación expongo algunos conceptos dados por algunos investigadores:

- Condemarán, (1986) considera que la percepción visual es una función que se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual.

- Frostig, (1980) plantea que la coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual.
- Bender (1960) define coordinación visomotora como función del organismo integrado por la cual éste responde a los estímulos dados como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una gestalt. Afirma que la función visomotora, comprende la percepción visual de las formas, sus relaciones en el espacio, su orientación y la expresión motora de lo percibido. La capacidad de observación y atención son fundamentales en el desarrollo de esta función. La coordinación viso-motora implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que exigen de mucha precisión, son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, enhebrar, encajar, colorear, escribir, etc.

Para la coordinación visomotora Corvin (1973) señaló tres etapas:

1. Exploración visual activa y repetida: entre las 17 y las 28 semanas el bebé suele seguir la siguiente secuencia: mira un objeto, se mira las manos, 16 Intervención psicomotriz con niños de tres y cuatro años para desarrollar la coordinación visomotriz vuelve a mirar el objeto intentando cogerlo, cuando consigue cogerlo lo lleva a la boca y con ella sigue explorando.

2. Iniciación a la presión, prensión y/ o manipulación: entre las 28 y las 40 semanas el niño está aprendiendo a usar sus ojos para guiar sus acciones y suele seguir esta secuencia: localiza el juguete con los ojos se estira para alcanzarlo, se despista, mira el juguete fijándose más en él, agarra el juguete y sigue mirándolo.

3. Refinamiento y precisión: desde las 40 semanas el niño explora y manipula los objetos con mayor precisión. Como conclusión se puede afirmar que en el proceso de la actividad y apoyado habilidad de observar las niñas y los niños desde las edades tempranas comienzan a desarrollar la coordinación visomotora, la cual es imprescindible para realizar las actividades de pre escritura en sexto año de vida, el dibujo, el modelado recorte, rasgado, coloreado, entre otras que influyen y determinan la preparación para la adquisición de la escritura en el en niños de educación inicial.

2.4.2 Motricidad

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: Motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y motricidad fina (presión).

Robles (2008), la motricidad como en todas las especies y en el hombre según Portelland (citado por Robles 2008) afirma que la motricidad está regido por do leyes: Céfalocaudal donde el desarrollo se produce arriba (cabeza) hacia abajo y la ley próximo-distal el desarrollo se produce del centro a la periferia.

El desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales que tienen la función de controlar los movimientos. Esta zona cerebral se desarrolla durante los primeros años de la infancia.

Existen cuatro áreas principales de desarrollo motor: La cabeza, tronco, los brazos-manos, y las piernas-pies.

El niño logra la capacidad de volver el cuerpo de un lado a otro en el segundo mes, voltearse de la posición decúbito lateral a la posición decúbito supino, y en el cuarto mes puede pasar de decúbito supino a lateral, revelando una maduración que permite mayor control del tronco. Cuando el niño se voltea vuelve primero la cabeza y en último término las piernas siguiendo una secuencia céfalo-caudal y próximo-distal.

Alrededor de los cuatro meses puede sentarse, lo que revela que ha logrado un control del tronco; a los seis meses sostiene el cuerpo derecho y se mantiene sentado, reflejo mayor dominio motor. A los nueve meses puede desplazarse gateando; y los diez meses se puede mantener en pie y camina en promedio al año.

La secuencia del desarrollo motor es inestable, pero existen diferencias individuales en la velocidad que el niño logra diferentes habilidades, guardándose una relación en el proceso si el niño es precoz se predice que caminará tempranamente y viceversa.

La coordinación y la motricidad están relacionadas de manera que el control primario de los movimientos dinámicos generales se hacen a través de la coordinación.

Paez (2011), la motricidad es definida por Jimenes (citado por Paez 2011) afirma que la motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de modificarlos.

La motricidad se clasifica en: Motricidad gruesa o global se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, estos llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar y saltar). El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios o involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

Berruelo (citado por Paez 2011); afirma que la motricidad fina se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa; la motricidad fina es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como

un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del cuerpo, de la experiencia y del conocimiento y requieren de una inteligencia normal, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

2.4.3 Lenguaje

Según Sanchez, (2014). Los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos”. En realidad, muchos de ellos sólo pueden ser considerados como prelingüísticos porque se producen en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos.

Es decir los balbuceos que emiten los pequeños al inicio son solo eso, lo importante es que los padres y todas las personas que están en constante contacto con él bebe le hablen para que sea más fácil que el aprenda a hablar, ya que al escuchar las palabras claras cotidianamente se familiarizara con ellas, por esto se debe ser claro al expresarse y evitar hablar incorrectamente, para el beneficio de todos.

En consecuencia podemos hablar de tres fases sucesivas

- El período del grito.
- El período del gorjeo o lalación.
- El primer lenguaje.

Grito

El grito es el primer sonido que emite el niño. No tiene función ni intención comunicativa. “Desde el momento del nacimiento el niño grita o chilla por simple

reflejo ante el comienzo de la respiración aérea que sustituye los intercambios de oxígeno anteriores en el medio intrauterino”

Durante varias semanas el grito constituye su única manifestación sonora, que no es lingüística. “Esta producción de sonidos es casual, pero pronto se convierte en un juego por parte del niño. Así consigue experimentación y fortalecimiento de los elementos fisiológicos que luego intervendrán en la articulación del lenguaje”.

Aunque el grito no tiene valor lingüístico, en cuanto el niño descubre su influencia en el entorno, tanto el grito como el llanto se convierten para él en instrumentos de apelación más que de comunicación. De todas formas, el grito del niño, incluso el grito intencionado, no puede considerarse como lenguaje, ya que no está constituido por elementos discretos.

El gorjeo o balbuceo

La actividad del gorjeo o lalación aparece a veces desde el primer mes de edad del niño, y contribuye a la organización progresiva, y cada vez más fina, de los mecanismos de producción de sonidos”, “Se trata de sonidos preferentemente vocálicos, indiferenciados, con tendencia a su mayor articulación. Estos sonidos a veces son respuesta a estímulos somáticos, visuales o acústicos” Pero a menudo se producen espontáneamente, y hasta los emite el niño en estado de reposo.

A partir de los dos meses, los gorjeos del niño pueden responder a veces a palabras de la madre, con lo cual se establece una especie de diálogo. El gorjeo sigue siendo, no

obstante, una manifestación prelingüística que utiliza los órganos de la voz para vibraciones, gargarismos, chasquidos, sonidos silbantes... Si no constituyen un lenguaje, mucho menos puede pensarse que formen parte de una lengua.

El primer Lenguaje:

El primer lenguaje abarca dos aspectos distintos:

- La comprensión pasiva,
- La expresión activa

Es evidente que la comprensión es anterior a la expresión. Precisamente la comprensión pasiva resulta más difícilmente evaluable. Para conseguir su evaluación, siempre imprecisa, hemos de servirnos de conjeturas y de testimonios extralingüísticos. Así podemos observar que el niño sonríe, palmea o se agita alegremente ante determinadas palabras o frases. En consecuencia interpretamos estas reacciones como que el niño entiende, o tal vez recuerda, o quizá se le provoca un reflejo condicionado.

Para algunos, en estos contactos, el niño capta un material sonoro que va acumulando y que constituye sus futuras primeras palabras cuando pueda convertirlo en material articulado. Sus emisiones no se producen inmediatamente. Al contrario, parece ser que en muchos niños las primeras palabras van precedidas de un período de silencio. El gorjeo o balbuceo queda recortado o se limita a los juegos de acostarse y levantarse, y se prolonga incluso durante el sueño.

Durante este período de mutismo el niño reduce, con toda probabilidad, la amplísima gama de sonidos propia del período de lalación, para centrarse en sus esfuerzos en los grupos fonemáticos propios de la lengua materna, razón por la cual es indispensable que la madre estimule al bebe con cantos y mimos.

Estos fenómenos se producen paralela y simultáneamente a la aparición de las primeras palabras. La síntesis entre el sonido y el significado de las palabras supone un fenómeno muy complejo, y para Piaget se realiza gracias a la facultad de representación, inmersa en el juego simbólico.

A los 12 meses el niño puede conocer de 5 a 10 palabras a las que atribuye un sentido impreciso y global. A los 2 años su vocabulario puede alcanzar ya 200 palabras. A los 2 años y medio, unas 400; y a los 3, ya ronda el millar. Para poseer entre 2.000 y 3.000 a los seis años. El niño progresa en el desarrollo y adquisición del lenguaje, no por simple adquisición de estructuras cada vez más complejas, sino en virtud de la comprensión del medio.

Hernández (citado por Solís). Indica que la zona de idioma, por ejemplo, "El marco de correspondencia de tyke que contiene los sonidos utilizados, signos e imágenes, determina que el territorio de la lengua, por ejemplo, el marco de correspondencia de niños que contiene los sonidos utilizados, signos e imágenes realistas que son descifrado y comprendido, debido a la presencia de principios explícitos para cada idioma. El límite académico, las mejoras ecológicas y el desarrollo dinámico, unidos

al aire de Tyke para reflejar, apoyan la vocalización explicada y la forma correcta de expresar cada palabra". La zona lingüística está formada por tres partes:

- Lenguaje receptivo: este es el procedimiento tangible mediante el cual el canal relacionado con el sonido obtiene explícitamente un impulso (sintonizar con la mejora).
- Lenguaje perceptivo: actividad interpretativa por métodos para los cuales el individuo comprende, clasifica y asocia lo que ve. Es un procedimiento que utiliza canales visuales y relacionados con el sonido.
- Lenguaje expresivo: actividad del motor para producir sonidos y encargos demostrativos.

2.4.4 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor

Existe también un tipo poco frecuente de trastornos transitorios del desarrollo a los que Illingworth llamó "disociaciones del desarrollo" que consisten en el retardo de un área concreta del desarrollo siendo las demás áreas normales. Así pues, nos podemos encontrar ante niños que presentan una motricidad fina adecuada para su edad (realiza pinza distal) con imposibilidad para mantenerse sentado (retraso en área motriz). (Iceta & Yoldi, 2002)

En Chile, la desnutrición infantil en los últimos años ha disminuido ampliamente, específicamente en sus formas excesivas. Sin embargo, el déficit de la carga por edad, en términos de las tablas NCHS / OMS, afecta al 17% de los niños en edad preescolar por encima de las cosas dentro de los servicios de salud a nivel nacional. Una

evaluación a través de regiones, servicios de acondicionamiento físico, comunidades o clínicas indica variaciones marcadas que dependen del grado de desarrollo de la población, con una incidencia en algunos casos más alta dentro de las regiones más deprimidas.

Este desarrollo se ha hecho a través del desarrollo de un conjunto de programas sociales (Privadas y estatales), de una buena cobertura, adecuados para los sectores más vulnerables, cuyo uso ha demostrado ser un aspecto de protección para las familias de bajos ingresos. En la edad universitaria, la desnutrición ya no alcanza el drama de los primeros años de vida, porque sus resultados orgánicos parecen ser menores. Sin embargo, en este nivel, se descubre una mejor incidencia de déficit nutricional, debido al efecto acumulado de una desnutrición continua. Las comidas restringidas normalmente se intensifican en la edad puberal, período en el que existe la mejor brecha entre la ingesta y las necesidades.

Por lo tanto, al emplear criterios comparables, la situación nutricional chilena es menos dramática que en la mayor parte de los países latinoamericanos. Los progresos en el campo de la nutrición infantil no han tenido un paralelismo en el desarrollo psíquico del niño, otro indicador muy importante de su calidad de vida. Aunque ha habido algunas iniciativas tendientes a instaurar sistemas de vigilancia y estimulación del desarrollo psicomotor, ellas no se han mantenido en el tiempo y su cobertura ha sido baja e irregular.

Existen signos de alerta en el desarrollo psicomotor, y son aquellas manifestaciones en el desarrollo psicomotor del niño que nos pueden hacer sospechar que estamos ante

una disfunción neurológica y así poder establecer un diagnóstico precoz de daño cerebral.

A continuación, detallamos los principales signos de alerta por orden cronológico:

- 1 mes de edad -Irritabilidad persistente. -Trastornos de succión. - No fija la mirada momentáneamente. - No reacciona con los ruidos.

- 2 meses de edad - Persistencia de irritabilidad. - Sobresalto exagerado ante ruido. - Aducción del pulgar. - Ausencia de sonrisa social.

- 3 meses de edad - Asimetría de actividad con las manos.
- No sigue con la mirada. - No respuesta a los sonidos. - No sostén cefálico.

- 4 meses de edad - Pasividad excesiva. - Manos cerradas. - No emite risas sonoras. - Hipertonía de aductores (ángulo inferior a 90°).
- No se orienta hacia la voz.

2.4.5 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial

Según Cobos, citado por (Gastiaburú, 2012), el desarrollo psicomotor es entendido como: “la madurez relacionada con los físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p.21). Esta definición es más pragmática teniendo en cuenta no sólo el aspecto biológico sino como lo mencionan lo social donde se estimule al niño para la obtención de aprendizajes que deben ser demostrables en la acción misma.

- Realizar un correcto programa de educación sensorial, especialmente a través de la estimulación del tacto y oído, con el fin de compensar o paliar la falta de funcionalidad del sentido de la vista.

- Relacionarse constructivamente con el niño con deficiencia visual, dotándole de cierto protagonismo, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando cualquier tipo de conducta o acción discriminatoria hacia su persona.
- Ofrecer un correcto conocimiento y contacto con el medio donde va a interactuar el alumno/a, mostrándole a través de la palpación todo el material con el que va a interactuar, la sala por donde se va a desplazar, etc.
- Proporcionar una mayor cantidad de explicaciones descriptivas a través de la voz, evitando las explicaciones visuales a través de los gestos.
- No dar por hecho el correcto entendimiento de la tarea por parte del alumno/a a la primera explicación del docente, si hace falta solicitaremos la presencia, en ocasiones, del niño/a con deficiencia visual para la ejemplificación de la tarea.
- El docente debe realizar un exhaustivo análisis de las posibles limitaciones del alumno/a y de sus posibilidades motoras, con el fin de adecuar las tareas a su nivel de destreza motriz.
- Dedicar un pequeño tiempo de cada clase para concienciar y sensibilizar a los demás niños/as sobre la deficiencia visual, mostrándole las distintas formas de

guiar a una persona invidente. - Dada la ausencia del sentido de la vista, el docente deberá esforzarse por ofrecer una descripción más detallada de los juegos.

- Hacer que el niño acepte su desventaja de una forma natural, aceptándole nosotros de la misma manera.
- Intentar dotar al alumno de la máxima autonomía y protagonismo, de tal manera que se sienta animado a realizar las tareas solicitadas en el aula. tres aspectos a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

Durante el desarrollo de la sesión, el docente deberá prestar atención a una serie de parámetros que deberá cumplir para facilitar el aprendizaje del alumno/a con deficiencia.

Entre estos aspectos se encuentran los siguientes:

- El docente deberá permanecer siempre en el mismo sitio. Existirá una zona donde todos los alumnos se reunirán tras finalizar cada tarea.
- El objetivo de esto es facilitar la orientación en el espacio del alumno con deficiencia visual. De esta forma tendrá una mayor orientación y conocerá en todo momento donde se encuentra ubicado el material, la salida del pabellón, las paredes, etc.
- Colocar a un metro del profesor una cuerda con cinta adhesiva en el suelo. Este recurso permitirá que el alumno/a con deficiencia visual se ubique en cada explicación que realice el docente. Reservando un espacio para él de tal manera que pueda oír bien nuestra voz, sin tener murmullo de fondo.

- Es importante también que el docente utilice un vocabulario correcto, sin recurrir a demasiados tecnicismos, en ocasiones, las personas invidentes poseen un vocabulario menos enriquecido.

Antes de iniciar la sesión práctica es importante que el niño realice un reconocimiento del espacio donde va a interactuar, especialmente si es la primera sesión que realizamos con él. Este reconocimiento espacial, nos va a permitir dos aspectos: por un lado proporcionar seguridad en la práctica deportiva y por otro lado facilitar el reconocimiento de cualquier tipo de obstáculo que pueda existir dentro del aula.

Si es necesario, esta tarea de orientación y reconocimiento del espacio se podría repetir en sucesivas sesiones, hasta que el niño domine la interpretación y conocimiento del medio donde actúe.

Actualmente conviven dentro del aula de Educación los niños con diferentes capacidades físicas y habilidades motoras. Tal como señala el curriculum de Educación Inicial, el docente de Educación debe abogar por la programación de tareas motrices que logren un incremento del potencial motriz en niños, Realmente, resulta complejo en apenas dos horas de Educación impartir los contenidos establecidos en el curriculum, especialmente si intentamos aplicar el principio de individualización de la enseñanza.

A mayores, el docente puede enfrentarse, en ocasiones, a una aparente dificultad añadida, que es la presencia de algún niño/a con alguna discapacidad. A través de este

artículo se pretende otorgar una mayor relevancia a este hecho, ofreciendo al docente herramientas válidas de trabajo para una educación física inclusiva, perdiendo así el miedo a actuar ante estos casos y favoreciendo el crecimiento personal de todos los niños/as, tanto desde el punto de vista psicomotriz como desde el punto de vista socioafectivo. En esta ocasión, se presentará un modelo de sesión de E.F. adaptado a una clase con un niño/a con deficiencia visual.

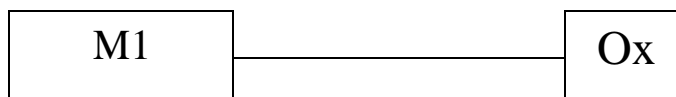
III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Según Alfaro, (2012). La Investigación Descriptiva responde a las preguntas: ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuánto son?, ¿Quiénes son?, etc; es decir nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado.

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo. Según Salinas, (2007) La investigación no experimental se caracteriza porque no hay manipulación de la variable independiente, no se asignan al azar los grupos. Solo se observan los cambios que ocurren. Se le ha dividido en 1) Investigación Correlacional o ex post facto, 2) Investigación Descriptiva y 3) Investigación Metodológica. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio)¹; no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información.

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de los niños y niñas de cuatro años de edad.

Ox = Nivel de psicomotricidad

3.2 Población y muestra

3.2.1 Área geográfica del estudio.

El distrito Crucero es uno de los 10 distritos que conforman la Provincia de Carabaya, ubicada en el Departamento de Puno, perteneciente a la Región Puno, en el sudeste Perú. Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte de la Prelatura de Ayaviri en la Arquidiócesis de Arequipa.

3.2.2 Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población estará conformada por 35 niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Siervos de Dios del distrito de Crucero, Provincia de Carabaya, Región Puno, año 2019.

Tabla 1. Número de niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios de la ciudad de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019

Institución Educativa	Ugel	Ámbito	N° de niños por sección		Total
			3 años	4 años	
Institución Educativa Inicial Siervo de Dios	Carabaya	Educación Inicial	10	15	25

Fuente: Nómina de matrícula de niños de cuatro años de la Institución Educativa 2019

3.2.3 Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores

El Desarrollo psicomotor: es un procedimiento continuo que va desde la originación hasta el desarrollo, con una agrupación comparativa en todos los jóvenes, pero con un estado de ánimo variable. A través de este procedimiento, el niño adquiere habilidades en varias zonas: lenguaje, motor, manipuladores y sociales, que permiten una autonomía dinámica y un ajuste a la naturaleza. El DPM se basa en el desarrollo correcto del sistema sensorial focal, los órganos sensoriales y una condición psicoemocional satisfactoria y estable. (García y Martínez, 2016).

La psicomotricidad es un procedimiento básico para la mejora conjunta del cerebro en un esfuerzo conjunto con el sólido y lleno de sentimiento.

Tabla 2. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	<ul style="list-style-type: none"> -Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. -Construye un puente con tres cubos con modelo presente. -Construye una torre de 8 o más cubos. -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata Cordones -Copia una Línea recta -Copia un Círculo -Copia una Cruz -Copia un Triángulo -Copia un Cuadrado -Dibuja 9 o más partes de una figura humana -Dibuja 6 o más partes de una figura humana -Dibuja 3 o más partes de una figura humana -Ordena por tamaño

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
	Lenguaje	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	Reconoce grande y pequeño. -Reconoce más y menos -Nombra animales -Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de objetos. -Discrimina pesado y liviano -Verbaliza su nombre y apellidos. -Identifica su Sexo. -Conoce el nombre de sus padres. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Señala colores -Nombra figuras geométricas. -Señala figuras geométricas. -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales -Reconoce antes y después -Define palabras. -Nombra características de objetos.

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
	Motricidad	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	<ul style="list-style-type: none"> -Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. -Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. -Lanza una pelota en una dirección determinada. -Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más. -Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más. -Se para en un pie 1 segundo o más. -Camina en punta de pies seis o más pasos. -Salta 20 cms. con los pies juntos. -Salta en un pie tres o más veces sin apoyo -Coge una pelota. -Camina hacia adelante tocando talón y punta. -Camina hacia atrás tocando punta y talón.

3.4 Técnica e instrumentos.

3.4.1 Técnicas

Para recolectar la información relevante del estudio, se utilizará la técnica de observación. La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo:

La investigación cuantitativa se basa en técnicas mucho más estructuradas, ya que busca la medición de las variables previamente establecidas, por esta razón en este apartado se hará referencia la encuesta estructurada. (López y Sandoval, 2016)

Es el camino que se sigue para lograr una meta u objetivo; es el procedimiento que se recorre en la investigación para obtener conocimientos. La técnica, en las ciencias sociales se define como un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos. (Morán y Alvarado, 2010).

3.4.2 Instrumento

En la presente investigación se recurrió a utilizar como instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en su décima edición, cuyas autoras son Haeussler & Marchant (2009).

La autoras son psicólogas y docentes del Departamento Especial de la Universidad de Chile quienes vieron la necesidad de contar con un instrumento de medición que refleje

efectivamente características del desarrollo psicomotor de niños entre 2 a 5 años de una región o país.

El test se elaboró en 1980, la publicación y la primera edición del test fue en el año 1985, luego se han seguido publicando más ediciones, la última es del año 2009.

El TEPSI es de fácil administración y corrección, utiliza pocos materiales y de bajo costo; permite detectar normalidad, riesgos o retrasos en el desarrollo psicomotor, mide tres áreas básicas del desarrollo infantil: coordinación, lenguaje y motricidad. Las autoras se basan en estudios de Wallon, Ajuriaguerra, Piaget y Vygostky, definiendo al desarrollo psicomotor como la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a las tres áreas básicas.

También sirve para evaluar programas preescolares y puede ser utilizado en investigaciones y a nivel clínico.

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la concurrente, donde se han estandarizado la progresión de puntaje por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlacional de los ítems de los subtest.

En Perú El Ministerio de Salud respaldado por la Organización Mundial de la Salud hasta la actualidad viene utilizando el test en diversos programas como el Programa de Crecimiento y Desarrollo (CRED), pero no han realizado la validez y confiabilidad, solo lo han estandarizado dando la normatividad para su uso.

Siendo necesaria tener la confiabilidad del instrumento en nuestro país, considerando las propias características de los niños, se realizó en la investigación un estudio de campo para dicho fin.

3.5 Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test de Tepsi que tiene como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño.

La consistencia interna del instrumento, se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostró ser altamente significativa (K.R 20 para el Test Total =0.94). También fue significativa la consistencia de los Subtests (k-R 20 Coordinación = 0.89; K-R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n = 540). Empíricamente se analizó la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlación ítem-subtest.

La validez concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales. Empíricamente se analizó:

- La validez concurrente en el Test Stanford – Binet (Terman-Merril, 1975)
- La validez concurrente en el Test de Denver (Frankenburg et al, 1989)

3.5.1 Condiciones para la administración del Test

El Test debe ser administrado y puntuado, por un examinador competente y entrenado.

La administración del Test debe efectuarse de forma idéntica a la señalada en el Manual de Administración. No debe agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varíe de examinador a examinador.

Antes de administrarse el Test debe estudiarse éste detalladamente. Durante la evaluación, la atención del examinador debe centrarse en el niño y no en el material impreso.

El Test debe administrarse completo a cada niño y en el orden estipulado, es decir debe comenzarse con el ítem 1 del Subtest Coordinación y llegar hasta el 16, luego deben aplicarse los veinticuatro ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los doce ítems del Subtest Motricidad. No se debe suspender la administración de un Subtest pese a fracasar el niño en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, puede darse un descanso entre dos Subtest.

El Test es de administración individual, por lo tanto, debe aplicarse en un lugar en que sólo se encuentre el examinador y el niño. Dicho lugar debe tener una mesa y dos sillas y es deseable que tenga poco distractores y esté bien iluminado.

El examinador debe darse un tiempo para familiarizarse con el niño y asegurarse de su interés y cooperación. Durante la administración debe reforzarse el esfuerzo del niño y no dar claves para que el niño sepa si su respuesta fue correcta o incorrecta.

El Test debe administrarse sólo si el niño está en condiciones adecuadas en cuanto a salud y sueño, es decir, si puede cooperar e interesarse por las tareas propuestas .

Previa administración del test deben anotarse los datos de identificación del niño en la hoja de registro o protocolo.

Al disponer a pasar el Test, el examinador debe dejar la caja de los materiales fuera del alcance del niño.

3.5.2 Criterios para el registro y puntuación del Test

La administración del test debe registrarse y puntuarse en el protocolo u hoja de registro.

En el Manual de Administración aparecen detalladas las respuestas del niño que deben anotarse textualmente. Asimismo, aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

En el Subtest Coordinación los siete primeros ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo inmediatamente después de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser puntuados de inmediato puesto que requieren de un análisis más detallado una vez administrada la totalidad del Test, deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes que aparecen en el Anexo 4.

En el Subtest Lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y analizarse posteriormente si se trata de éxitos o fracasos contrastando las respuestas con los criterios del Manual.

En el Subtest Motricidad, todos los ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo, inmediatamente después de su administración. Para ello es necesario conocer con exactitud los criterios de éxito o fracaso que detalla el Manual para cada ítem.

Medición de la variable: Nivel de psicomotricidad

Para este efecto se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño:

- Normalidad
- Riesgo
- Retraso

Corresponden a normalidad los puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los subtests, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños de tres y cuatro años .

Tabla 3. Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.

De acuerdo al puntaje total	Categorías	Código
de 40 a mas	normal	1
de 30 a 39	riesgo	2
de 29 a menos	retraso	3

Fuente: TEPSI

3.6 Matriz de consistencia.

Tabla 4. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	METODOLOGIA.
¿Cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019?	<p>General: Determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en niños de tres y cuatro años. – Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión, lenguaje en niños de tres y cuatro años. – Y precisar el nivel de psicomotricidad de la dimensión motricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019. 	Nivel de psicomotricidad	<p>Tipo de investigación descriptiva Nivel de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: no experimental, descriptivo. M1 -----Ox</p> <p>Donde:</p> <p>M1: Muestra de los en niños de tres y cuatro años . Ox= Nivel de psicomotricidad</p> <p><u>Población y muestra de Estudio</u> Está conformado por 25 niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, Provincia de Carabaya, Región Puno, año 2019.</p> <p><u>Técnica e instrumento de recolección de datos</u> Técnica: Observación Instrumento: Tepsi</p>

3.7 Principios éticos

Principios que rigen la actividad investigadora.

- a) Protección a las personas
- b) Beneficencia, no maleficencia
- c) Justicia
- d) Integridad científica
- e) Consentimiento informado y expreso

Buenas prácticas de los investigadores.

- a) El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.
- b) En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas.
- c) Las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación deben citarse respetando el derecho de autor.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

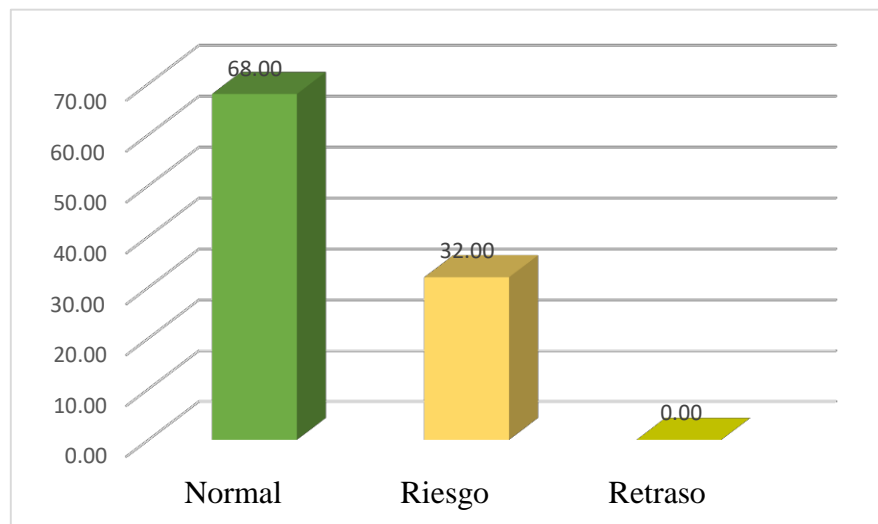
4.1.1 Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019

Tabla 5. Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019

Nivel de Psicomotricidad	n	%
Normal	17	68,00
Riesgo	8	32,00
Retraso	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a niños, abril 2019

Gráfico 1. Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, Año 2019



Fuente: Tabla 2

En el tabla 5 y gráfico 1, en relación al nivel de psicomotricidad, se observa que el 68,00% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 32,00 % en riesgo y el 0% se encuentra con retraso.

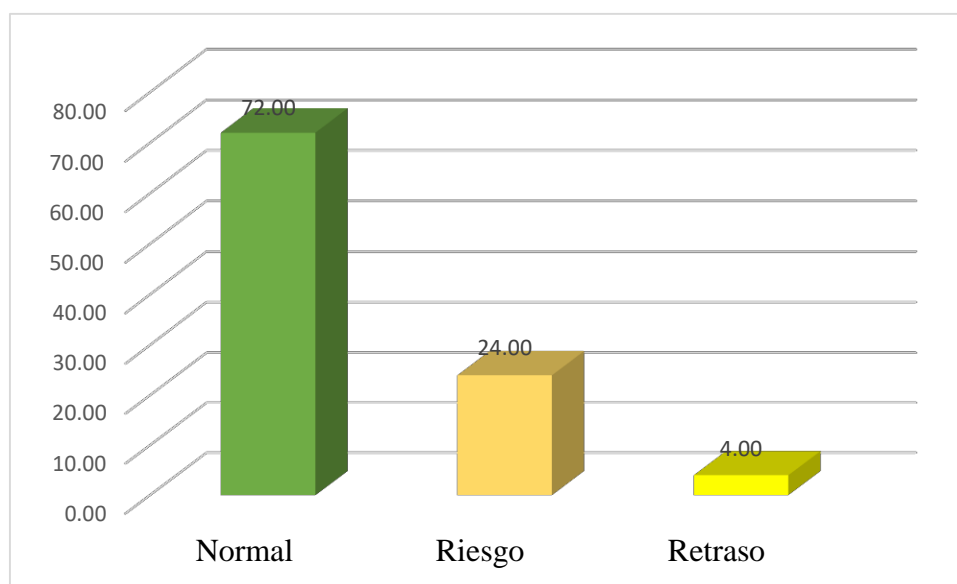
4.1.2. Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019

Tabla 6. Nivel de Coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019

Nivel de Coordinación	n	%
Normal	18	72,00
Riesgo	6	24,00
Retraso	1	4,00
Total	25	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a niños, abril 2019

Gráfico 2. Nivel de Coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019



Fuente: Tabla 3.

En el Tabla 6 y gráfico 2, en relación al nivel de Coordinación, se observa que el 72,00% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 24,00 % en riesgo y el 4,00% se encuentra con retraso.

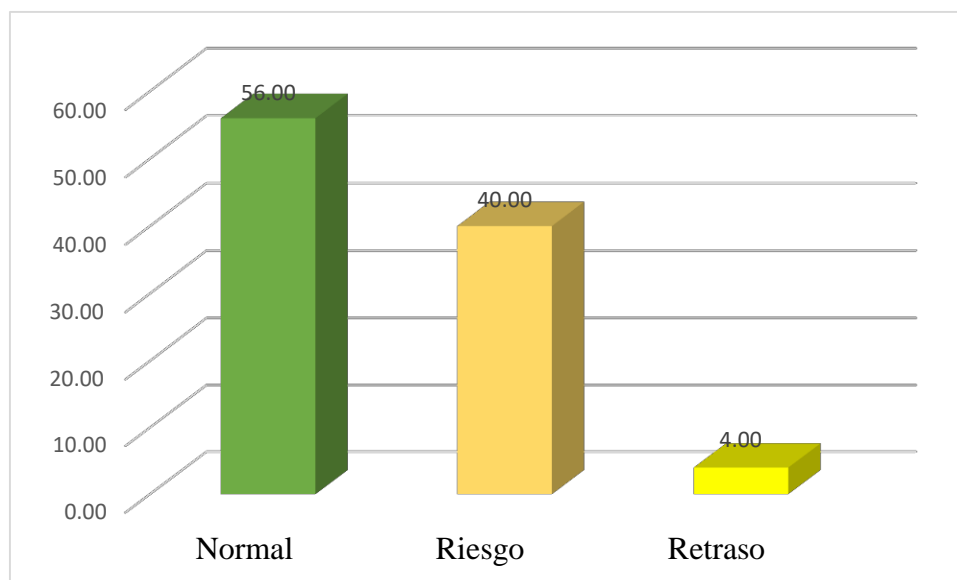
4.1.3. Nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019

Tabla 7. Nivel de Lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019

Nivel de Lenguaje	n	%
Normal	14	56,00
Riesgo	10	40,00
Retraso	1	4,00
Total	25	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a niños, abril 2019.

Gráfico 3. Nivel de Lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019



Fuente: Tabla 4

En el Tabla 7 y gráfico 3, en relación al nivel de Lenguaje se observa que el 56,00% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 40,00% en riesgo y el 4,00% se encuentra con retraso.

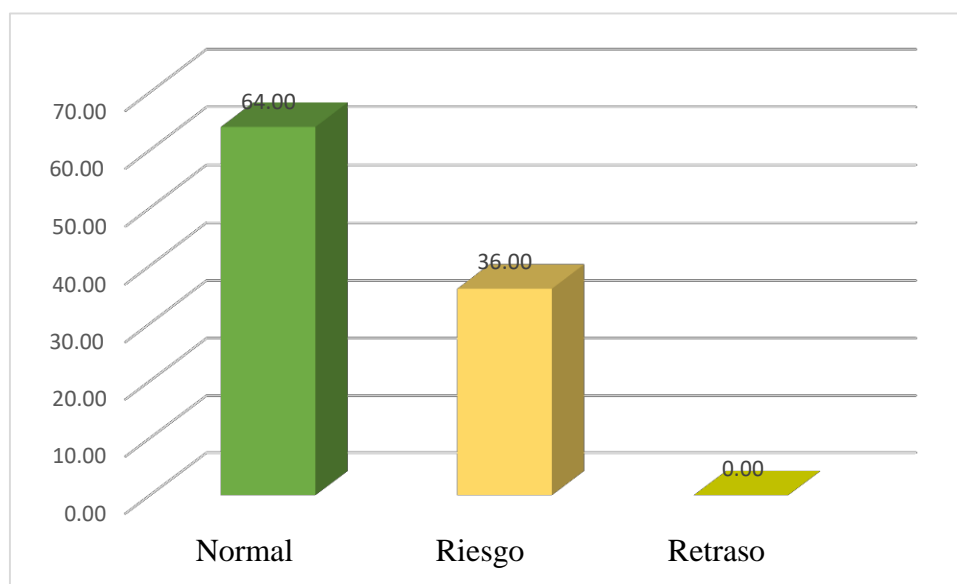
4.1.4. Nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019

Tabla 8. Nivel de Motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019

Nivel de Motricidad	n	%
Normal	16	64,00
Riesgo	9	36,00
Retraso	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a niños, abril 2019.

Gráfico 4. Nivel de Motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, año 2019



Fuente: Tabla 5

En el Tabla 8 y gráfico 4, en relación al nivel de Motricidad, se observa que el 64,00% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 36,00 % en riesgo y el 0,00% se encuentra con retraso.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1 Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios Distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región de Puno, Año 2019

Los resultados aparecen en la tabla 5 y en el gráfico 1 en relación con la dimensión de la psicomotricidad en los niños de tres años en la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, Provincia de Carabaya, región de Puno, año 2019, se observa que el 68,00% de los niños y niñas tienen un desarrollo normal.

La psicomotricidad le permite al niño tener una mejora fundamental, lo que le permite tener una información importante para toda su vida, al igual que permite el desarrollo del aprendizaje a través de desarrollos de diversos ejercicios, por lo que se le ha dado más importancia en los primeros años de vida a la psicomotricidad. (Herrera, Tapia, y Gonzalina, 2017).

La psicomotricidad en los niños les permite encontrar y desarrollar sus habilidades motoras. Se ha recomendado que los problemas en el desarrollo motor tengan resultados negativos en las formas de aprendizaje, que se identifiquen con la edad ordenada del niño y que pudieran reconocerse en el niño cuando son jóvenes. (Lázaro, 2018)

4.2.2 Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno.

Los resultados demostrados en la tabla 6 y Gráfico 2 en relación al nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años en la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, Provincia de Carabaya, Región Puno, año 2019, se observa que los resultados demuestran que el 72,00% de los niños tienen un nivel de coordinación normal.

Estos resultados están respaldados por el examen realizado por (Robles, 2008), titulado "Coordinación", suponiendo que la coordinación de los desarrollos es la calidad que ordena, sincroniza y organiza todos los poderes internos del individuo y los coloca en concurrencia con los poderes Componentes externos para lograr una respuesta favorable para un problema de motor decidido de manera exacta y ajustada.

La dimensión de la coordinación es el factor esencial del confinamiento espacial y las reacciones direccionales exactas. La vista de las facultades asume un importante trabajo en desarrollo, la impresión de cada una de nuestras facultades es la premisa de coordinación que caracteriza a Maganto, Cruz, (2008).

4.2.3 Nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno.

Los resultados demostrados en la tabla 7 y gráfico 3, en relación al nivel de Lenguaje se observa que el 56,00% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 40,00% en riesgo y el 4,00% se encuentra con retraso.

Estos resultados son corroborados por el trabajo realizado por Cervantes, B. (2011) titulado " Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial ", El niño que empieza la educación preescolar -cuatro años- goza ya de un dominio de la lengua bastante notable. En modo alguno se trata de que el educador lo inicie en el conocimiento de la lengua. Más bien se empieza un periodo de reflexión sobre ella que entrará con más fuerza cuando el niño comience a estudiar gramática.

El lenguaje es la expresión más compleja y diferenciada de la función simbólica. Por ello la dimensión semántica del aprendizaje de la lengua no -222- puede reducirse al ámbito de la comunicación. Participa también de la elaboración de conceptos y de la plasmación en comportamientos.

La producción de las primeras palabras por el niño supone un logro muy interesante: las palabras son el resultado de la fusión de secuencias fonéticas y de significados. La dimensión del lenguaje es que la generación de sonidos es fácil de manejar, sin embargo, pronto se convertirá en una diversión con respecto al tío, por lo que

experimentará y reforzará los componentes fisiológicos que luego mediarán en la explicación lingüística indicada por Francescato (citado por cervantes). 2011).

Los resultados adquiridos en la dimensión del lenguaje para hombres jóvenes y mujeres jóvenes de tres años, se encuentran en la clasificación típica que se basa en que los jóvenes comprenden y expresan según su edad.

4.2.4 Nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno.

Los resultados demostrados en la tabla 8 y Gráfico 4 en relación al nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años en la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, Provincia de Carabaya, Región Puno, año 2019, se observa que el que el 64,00% de los niños tienen un nivel de motricidad normal.

Estos resultados son confirmados por el examen realizado por Robles (2008) titulado "La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años ", Según Lorenzo, la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que al determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero, provincia de Carabaya región Puno, en su mayoría se encuentran en un nivel normal ya que representa el 68,00% y en una mínima cantidad los niños muestran un nivel bajo en riesgo y retraso.

El nivel de coordinación se conoce que el 72,00% de los niños de tres y cuatro años se encuentra en un nivel normal y el 24,00% en riesgo. El niño y la niña supera la posibilidad de realizar construcciones con objetos, hacer copiados y dibujos cuya referencias son buenas.

El nivel de lenguaje el 56,00% de los niños de tres y cuatro años se encuentran en el nivel normal y el 40,00% en riesgo. El niño está en condiciones de reconocer tamaño, cantidad, distancia, peso, utilidad, nombra, señala, define, etc.

El nivel de motricidad el 64,00% de los niños de tres y cuatro años se encuentra en un nivel normal y el 36,00% está en riesgo y 0,00% en retraso. En niño y la niña hace movimientos coordinados y precisos.

REFERENCIAS

- Aguinaga H. (2012). Desarrollo psicomotor en un grupo de Estudiantes de 4 años de educación Inicial de la red 06 Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Aguinaga_Desarrollo-psicomotor-en-un-grupo-de-estudiantes-de-4-a%C3%B1os-de-educaci%C3%B3n-inicial-de-la-Red-6-Callao.pdf
- Alfaro, C (2012). Metodología de Investigación Científica aplicado a la Ingeniería. Universidad Nacional del Callao Lima, Perú. Recuperado de [http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Final es_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf](http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Final_es_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf)
- Becerra, S. (n.d.). Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016. Retrieved from [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra Mera Shirley Jimena Tesis.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra_Mera_Shirley_Jimena_Tesis.pdf)
- Berruezo, P. (1995). La psicomotricidad. Recuperado en: www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm
- Borja, Q. (n.d.). ¿Qué es la psicomotricidad? Diferencias entre la psicomotricidad gruesa y fina. Retrieved June 23, 2019, from <https://www.serpadres.es/bebe/0-3-meses/articulo/que-es-la-psicomotricidad-diferencias-entre-la-psicomotricidad-gruesa-y-fina-391463049575>
- Bravo, M. Y Conya, L. (2012). Importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extracurricular. Revista digital. Buenos Aires. Recuperado en: www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm
- Camargos, E., & Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento.
- Celis, M. (2009). La psicomotricidad y el juego para favorecer el desarrollo del niño preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: www.Biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/25809.pdf
- Cervantes, B. (2011). Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial. Biblioteca virtual. Valencia. Recuperado en: www.cervantesvirtual.com/...desarrollo-del-lenguaje...preescolar.../ff...

- Colmenares, L., Cuberos, N. y García, C. (2010). Desarrollo de la psicomotor. Evaluación de las adquisiciones psicomotricas de los niños de 0-7 años. Unidad VII. Venezuela. Recuperado en: www.slidehare.net/.../desarrollo-psicomotor-del-p
- Consejo, C. (2010). La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar. Recuperado de: www.Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/psicomotricidad/11.pdf
- Devia, S. (2012). Etapas evolutivas del lenguaje. Recuperado en: www.slideshare.net/sdevia/etapas-evolutivas-del-lenguaje.
- Figuerola, T., & Vasquez, C. (2016). Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del hospital provincial docente Belen Lambayeque. 2016. Retrieved from http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/754/FIGUEROA_ZAPATA_TATIANA_DEL_ROSARIO_y_VASQUEZ_ALZAMORA_CARMEN_NOELIA_KATHERINE.pdf;jsessionid=CE8D01757318E37D57A0E8DF0287155E?sequence=1
- Flores L. (2010). Nivel de desarrollo dela psicomotricidad y su relación con la iniciación de la lectoescritura ellos niños y niñas de 5 años dela I.E.I. N° 275 “LLAVINI” Puno-2009.Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Puno, Perú. Recuperado de: <http://luzflowers0502.wordpress.com/>
- García, A. (2011). La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años. Recuperado de: www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf
- Gastiaburú, G. (2012). Programa “Juego, coopero y aprendo” para el Desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiaburú_Programa-Juego,cooperoyaprendo-paraeldesarrollopsicomotordeniñosde3añosdeunaIEdelCallao.pdf
- Giner, M. (2013). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. [Publicación de blog: Psicología y pedagogía]. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>
- Jaramillo, C. (2011). Proceso del desarrollo psicomotor. Recuperado en: www.slideshare.net/.../proceso-del-desarrollo-psicomotor-segunda-pa...

- Jurado, J. (2002). Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, (28), 205–216. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052002000100013>
- Justo, E. (2012). La intervención educativa en el desarrollo psicomotor. Recuperado en: www.val.es/GruposInv/HUM638/.../revistas/rv11/.../cap%2012.html
- Lavado, J. (2014). “Desarrollo psicomotor y estimulación temprana”. Universidad privada Norbert Wiener. Lima-Peru. Recuperado de <http://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollo-humano>
- López, N., & Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Martínez, E. J. (2014). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad (Vol. 36). Universidad Almería.
- Mascietti, M. E. (2012). Evaluación psicomotriz del niño en preescolar sano y hallazgos potenciales. Recuperado de: http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/207/2012_K_022.pdf?sequen
- Mayta, M., Neciosup, I., & Ortiz, R. (2013). La Psicomotricidad y su relación con el Desarrollo Cognitivo en los niños - , de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte- 2013. Retrieved from http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/804/TL_EI-E-i_M32_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendiara, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 62(2), 199–220. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Mendiara, Rivas, Javier, and Madrona, Pedro Gil. (2016). Psicomotricidad educativa, Wanceulen Editorial,. ProQuest Ebook Central, Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5102740>.
- Mijangos, J. (2005). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel preprimario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango. Guatemala.

(Tesis de licenciatura universidad Rafael Landivar). Recuperado en: www.url.edu.gt/.../

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Molina, R. (2009). El desarrollo psicomotor. Artículo. Recuperado en: www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS_MOLINA_2pdf.

Morán G. y Alvarado D., (2010). Métodos de investigación. Compañía multinacional británica de servicios y contenidos educativos. España. Recuperado de: <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>

Mosquera, A. (2011). Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de 5 años. (Tesis doctoral. Universidad de Málaga). Recuperado en: www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tisisum/16788497pdf.

Muñoz A. (2006). El desarrollo de la Psicomotricidad como favorecedor de la escritura. Universidad Academia de Humanismo Cristiano Universidad Privada Chilena. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/733/tpeb463.pdf;jsessionid=A4B691E1CDC969766C29F9E4839E5E64?sequence=1>

Ortega, H. (2007). Los niños del siglo XXI. Retrieved June 23, 2019, from <https://critica.cl/reflexion/los-ninos-del-siglo-xxi>

Pacheco, G. (2015a). Psicomotricidad en Educación Inicial. Retrieved from http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Pacheco, G. (2015b). Psicomotricidad en Educación Inicial (Vol. 1). Retrieved from [http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Psicomotricidad en educación inicial.pdf](http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Psicomotricidad%20en%20educaci3n%20inicial.pdf)

Peinado, I. (2008). Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia: Profesores en el aula. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.profesoresenelaula.com%2Fprofaula%2FLibros%2FEdInfantil%2F2009%2FDesarrolloCognitivo...InmaculadaPeinadoP.pdf&ei=VO->

7UZatJLLI0AHTnYCYAg&usg=AFQjCNEnpkCro831yre7-
PmBqA7NybX8tw&sig2=cjfuRUoz9jyVynlbs7qEkg&bvm=bv.47883778,d.d
mQ

- Pita, S. y Pértegas, S. (2002). Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa. Coruña, España. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. Recuperado de: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Poblete, M. (2012). Etapas evolutivas del ser humano. (Diplomado medicina interna Universidad Católica del Norte de Chile). Recuperado en: www.slideshare.net/drmiguelpoblete/etapas-evolutivas-del-ser-humano.
- Programa Curricular de Educación Inicial (2016). Perú. Ministerio De Educación
- Puerto, G., & Martín, J. (2016). La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 115-127
- Rius, M. (2013). Los 12 errores más comunes de los padres. Retrieved June 23, 2019, from <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130222/54366970668/los-12-errores-mas-comunes-de-los-padres.html>
- Robles, H. (2008). La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. Recuperado en: www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora.
- Roncancio, P y Sichacá, E. (2009). La Actividad Física Como Juego en la Educación Inicial de los Niños Preescolares. Universidad de Antioquia Facultad Nacional De Salud Pública Héctor Abad Gómez Sede Bogotá -Colombia Recuperado de: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/429/1/ActividadFisicaComoJuego.pdf>.
- Silva, M. (2017). Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6210/Silva_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto, V. (2013). Diseño y aplicación de un programa de creatividad para el desarrollo del pensamiento divergente en Segundo Ciclo de Educación Infantil (Tesis doctoral), 794. Retrieved from <http://eprints.ucm.es/22396/1/T34662.pdf>
- Urrea, M. (2009) El desarrollo Psicomotor de los niños. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-niños>.

Velásquez, J. (2013). El niño en los inicios del siglo XXI. Retrieved June 23, 2019, from <http://nel-medellin.org/el-nino-en-los-inicios-del-siglo-xxi/>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. -Construye un puente con tres cubos con modelo presente. -Construye una torre de 8 o más cubos. -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata Cordones -Copia una Línea recta -Copia un Círculo -Copia una Cruz -Copia un Triángulo -Copia un Cuadrado -Dibuja 9 o más partes de una figura humana -Dibuja 6 o más partes de una figura humana -Dibuja 3 o más partes de una figura humana -Ordena por tamaño

Lenguaje	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce grande y pequeño. -Reconoce más y menos -Nombra animales -Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de objetos. -Discrimina pesado y liviano -Verbaliza su nombre y apellidos. -Identifica su Sexo. -Conoce el nombre de sus padres. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Señala colores -Nombra figuras geométricas. -Señala figuras geométricas. -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales -Reconoce antes y después -Define palabras. -Nombra características de objetos.
-----------------	--	--

	Motricidad	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<p>-Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.</p> <p>-Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.</p> <p>-Lanza una pelota en una dirección determinada.</p> <p>-Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.</p> <p>-Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.</p> <p>-Se para en un pie 1 segundo o más.</p> <p>-Camina en punta de pies seis o más pasos.</p> <p>-Salta 20 cms. con los pies juntos.</p> <p>-Salta en un pie tres o más veces sin apoyo</p> <p>-Coge una pelota.</p> <p>-Camina hacia adelante tocando talón y punta.</p> <p>-Camina hacia atrás tocando punta y talón.</p>
--	-------------------	--	---

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS
 Haeussler y Marchant 1985

Nombre del Niño: _____

Fecha de Nacimiento: ___/___/2___ Edad: ___ años ___ meses ___ días

Lugar y Fecha del Examen: _____, ___/___/2016

Institución Educativa Inicial o Colegio: _____

Nombre del Padre: _____ de la Madre: _____

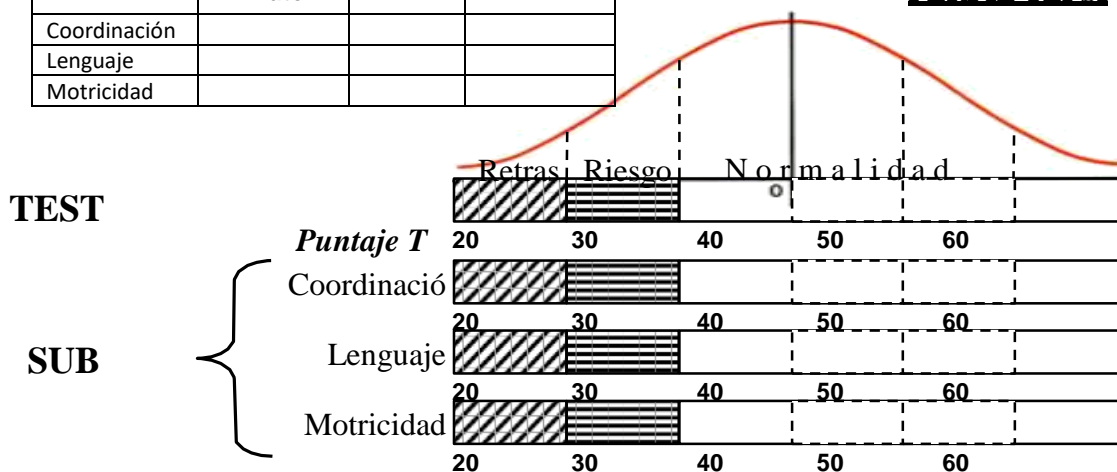
Dirección: _____

Examinador: _____

Test Total	Puntaje Bruto	Puntaje T	CATEGORIA		
			Retraso	Riesgo	Normal
3 Sub test					

Sub Test	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

PERFIL TEPsi



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO LIVIANO
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS SOBRE BAJO

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

N° Orden	Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica		
	Código	Nombre de la DRE - UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Inicio	Fin	Dpto.	Provincia	
			Característica (8)	Forma (6)	11/03/2019	31/12/2019	PUÑO	CARABAYA	
1	D.N.I. 811033717	AGUIRRE CATUNTA, Jhavyron Evans	11033717	11033717	H	P	S	S	CRUCERO
2	D.N.I. 811405948	AQUINO SANTI, Nayeli Leydy	1405948	1405948	M	P	S	S	CRUCERO
3	D.N.I. 78061933	AQUINO SORIA, Darwin	78061933	78061933	H	P	S	S	CRUCERO
4	D.N.I. 80759560	CALSINA LEQUE, Michael Fabre	80759560	80759560	H	P	S	S	CRUCERO
5	D.N.I. 78417606	CONDORI COYLA, Francis Anderson	78417606	78417606	H	P	S	S	CRUCERO
6	D.N.I. 811033757	CRUZ PARICAHUA, Ronald Alexis	11033757	11033757	H	P	S	S	CRUCERO
7	D.N.I. 783037211	CUTIPA AJRA, Flor Nathaly	783037211	783037211	M	P	S	S	CRUCERO
8	D.N.I. 78416999	HUARACHA CONDORI, Luciana Male	78416999	78416999	M	P	S	S	CRUCERO
9	D.N.I. 80759556	HUISA HUISA, Lizeth Yaelin	80759556	80759556	M	P	S	S	CRUCERO
10	D.N.I. 811405813	LEQUE CCANCCAPA, Yoselyn	1405813	1405813	M	P	S	S	CRUCERO
11	D.N.I. 80759553	LINO HUISA, Fred Slefano	80759553	80759553	M	P	S	S	CRUCERO
12	D.N.I. 81405807	LOPEZ AQUINO, Israel Reynaldo	1405807	1405807	H	P	S	S	CRUCERO
13	D.N.I. 80929091	MAMANI CONDORI, Frans Anthony	80929091	80929091	M	P	S	S	CRUCERO
14	D.N.I. 811405857	ROJAS CUTIPA, Max Liam	1405857	1405857	M	P	S	S	CRUCERO
15	D.N.I. 811033701	SONCCO CRUZ, Betza Yamilet	11033701	11033701	M	P	S	S	CRUCERO
16	D.N.I. 81405821	TURPO MACHACA, Dennis Yomarly	1405821	1405821	M	P	S	S	CRUCERO
17	D.N.I. 81405829	ZAPANA QUISPE, Anyhele Drake	1405829	1405829	M	P	S	S	CRUCERO
18									
19									
20									
21									


(1) Nivel Cobro : Para el caso EBRERE (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA (NI) Inicial (INT) Intermedio (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBE) Educ. Básica Especial (EBA) Educ. Básica Alternativa
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5)
 En caso de E. Primaria registrar Edad (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
 En caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, 3°, 4°
 C. Cobro : si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P),
 Inicial (I), Primaria (PR) o Secundaria (S)
 (4) Característ. : (U) Unicostruente, (PM) Poliostruente Multigrado y (PC) Poliostruente
 Complejo.
 (5) Form. UGEL : CRUCERO
 (6) Form. Institución Educativa :
 (7) Gestión : (PD) Privada de gestión directa, (PP) Pública de Gestión Privada, (PR) Privada
 si se trata de nivel inicial
 (8) Sección : A, B, C... Cobrar "4" es sección única o
 (9) Modalidad : (EBE) Educ. Básica Especial (EBA) Educ. Básica Alternativa
 (10) Situación de Matrícula : (M) Matrícula, (T) Tardí, (N) Noche
 (11) País : (I) Ingresante, (P) Promovido, (RC) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante
 (12) Tipo de inscripción : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (13) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (14) Escalón de la Maestra : (SE) Sin Escalón, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (15) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motor, (SC) Sordociega (OT) Otro
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
 (16) IE de procedencia : El Cod. de Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 (17) IE de procedencia : El Cod. de Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽³⁾					
					Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	6
Total	17


OLVIA COLCA, Olvia
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




YANA YANA, Benedicta Corafina
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
003-2019	15	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El recibo de matrícula se entregará basándose en la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I. E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Código	Nombre y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N°	Nivel/Clasif ⁽¹⁾	Modalidad ⁽²⁾	Inicio	Fin	Dpto.	Provi.	Direc.	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
2	UGEL Cruceiro					11/03/2019	31/12/2019	PUNO	CARBAYA	CRUCEIRO																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo</th> <th colspan="2">Fecha de Nacimiento</th> <th colspan="2">Datos del Estudiante</th> <th colspan="2">Tipo de Discapacidad⁽¹⁴⁾</th> </tr> <tr> <th>Número y/o Nombre</th> <th>SERVICIOS DE DIOS</th> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> <th>Situación de Matrícula⁽¹⁰⁾</th> <th>Padre vive SI / NO</th> <th>Trabaja el Estudiante SI / NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8-1-4-0-5-9-0-0</td> <td>AURA QUISPE, Yuyim Jade</td> <td>21</td> <td>05</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>P</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8-1-2-8-2-2-8-6</td> <td>AQUINO AQUINO, Daylin Gisela</td> <td>06</td> <td>10</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7-8-5-9-6-7-3-2</td> <td>ARACAYO CHATA, Liam Yhair</td> <td>29</td> <td>04</td> <td>2014</td> <td>H</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SP</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8-1-2-8-2-2-8-9</td> <td>CARCAUSTO APAZA, Yadhira Micaela</td> <td>06</td> <td>08</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8-1-2-8-2-2-9-3</td> <td>CHUI KJALLE, Elisafat Eliesser</td> <td>08</td> <td>11</td> <td>2014</td> <td>H</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>8-1-4-0-5-8-7-8</td> <td>COPIA CUTIPA, Nicol Aracely</td> <td>10</td> <td>05</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8-1-2-8-2-2-9-2</td> <td>HUISA AGUILAR, Nathaly Camila</td> <td>08</td> <td>10</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>8-0-7-5-9-5-6-3</td> <td>HUISA LING, Naydis Saremy</td> <td>01</td> <td>07</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>7-9-2-1-0-3-4-9</td> <td>LEQUE COANCCAPA, Yoel Rusever</td> <td>20</td> <td>02</td> <td>2015</td> <td>H</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>7-9-0-9-3-0-3-3</td> <td>MAMANI PAVE, Iker Aeron</td> <td>23</td> <td>03</td> <td>2015</td> <td>H</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>8-1-4-0-5-8-9-5</td> <td>MAMANI QUISPE, Katerine Helcen Jhandy</td> <td>24</td> <td>05</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>7-8-8-0-0-7-3</td> <td>MULLISACA HUMALLA, Yezmin Mayumi</td> <td>05</td> <td>11</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SP</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>7-8-9-8-4-0-3-4</td> <td>PARRA CALSIMA, Dianet Yasmin</td> <td>08</td> <td>02</td> <td>2015</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>7-9-1-3-3-3-5-5</td> <td>PILCO MAYHUA, Diego Abel</td> <td>07</td> <td>11</td> <td>2014</td> <td>H</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>P</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>8-1-2-8-2-2-7-6</td> <td>QUISPE PORTILLO, Yeremi Fernando</td> <td>17</td> <td>09</td> <td>2014</td> <td>H</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>8-1-4-0-5-8-9-2</td> <td>QUISPE QUISPE, Angie Genesis</td> <td>10</td> <td>05</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>7-8-2-4-9-4-5</td> <td>SONCCO CHUI, Rubi Katerine</td> <td>05</td> <td>10</td> <td>2014</td> <td>M</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>8-1-4-0-5-8-6-3</td> <td>SONCCO SACACA, Liam Edward</td> <td>14</td> <td>04</td> <td>2014</td> <td>H</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>P</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>8-1-2-8-2-2-9-7</td> <td>SONCCO SUCARI, Robben Milton</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>2014</td> <td>H</td> <td>P</td> <td>SI</td> <td>SI</td> <td>Q</td> <td>NO</td> <td>P</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>21</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>												Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Número y/o Nombre	SERVICIOS DE DIOS	Día	Mes	Año	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Trabaja el Estudiante SI / NO	1	8-1-4-0-5-9-0-0	AURA QUISPE, Yuyim Jade	21	05	2014	M	P	SI	Q	NO	P	SI	2	8-1-2-8-2-2-8-6	AQUINO AQUINO, Daylin Gisela	06	10	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI	3	7-8-5-9-6-7-3-2	ARACAYO CHATA, Liam Yhair	29	04	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	SP	4	8-1-2-8-2-2-8-9	CARCAUSTO APAZA, Yadhira Micaela	06	08	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI	5	8-1-2-8-2-2-9-3	CHUI KJALLE, Elisafat Eliesser	08	11	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	SI	6	8-1-4-0-5-8-7-8	COPIA CUTIPA, Nicol Aracely	10	05	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI	7	8-1-2-8-2-2-9-2	HUISA AGUILAR, Nathaly Camila	08	10	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI	8	8-0-7-5-9-5-6-3	HUISA LING, Naydis Saremy	01	07	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI	9	7-9-2-1-0-3-4-9	LEQUE COANCCAPA, Yoel Rusever	20	02	2015	H	P	SI	SI	Q	NO	SI	10	7-9-0-9-3-0-3-3	MAMANI PAVE, Iker Aeron	23	03	2015	H	P	SI	SI	Q	NO	SI	11	8-1-4-0-5-8-9-5	MAMANI QUISPE, Katerine Helcen Jhandy	24	05	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI	12	7-8-8-0-0-7-3	MULLISACA HUMALLA, Yezmin Mayumi	05	11	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SP	13	7-8-9-8-4-0-3-4	PARRA CALSIMA, Dianet Yasmin	08	02	2015	M	P	SI	SI	Q	NO	SI	14	7-9-1-3-3-3-5-5	PILCO MAYHUA, Diego Abel	07	11	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	P	15	8-1-2-8-2-2-7-6	QUISPE PORTILLO, Yeremi Fernando	17	09	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	SI	16	8-1-4-0-5-8-9-2	QUISPE QUISPE, Angie Genesis	10	05	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI	17	7-8-2-4-9-4-5	SONCCO CHUI, Rubi Katerine	05	10	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI	18	8-1-4-0-5-8-6-3	SONCCO SACACA, Liam Edward	14	04	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	P	19	8-1-2-8-2-2-9-7	SONCCO SUCARI, Robben Milton	14	11	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	P	20													21												
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Número y/o Nombre	SERVICIOS DE DIOS	Día	Mes	Año	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Trabaja el Estudiante SI / NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
1	8-1-4-0-5-9-0-0	AURA QUISPE, Yuyim Jade	21	05	2014	M	P	SI	Q	NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
2	8-1-2-8-2-2-8-6	AQUINO AQUINO, Daylin Gisela	06	10	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
3	7-8-5-9-6-7-3-2	ARACAYO CHATA, Liam Yhair	29	04	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	SP																																																																																																																																																																																																																																																																																																
4	8-1-2-8-2-2-8-9	CARCAUSTO APAZA, Yadhira Micaela	06	08	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
5	8-1-2-8-2-2-9-3	CHUI KJALLE, Elisafat Eliesser	08	11	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
6	8-1-4-0-5-8-7-8	COPIA CUTIPA, Nicol Aracely	10	05	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
7	8-1-2-8-2-2-9-2	HUISA AGUILAR, Nathaly Camila	08	10	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
8	8-0-7-5-9-5-6-3	HUISA LING, Naydis Saremy	01	07	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
9	7-9-2-1-0-3-4-9	LEQUE COANCCAPA, Yoel Rusever	20	02	2015	H	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
10	7-9-0-9-3-0-3-3	MAMANI PAVE, Iker Aeron	23	03	2015	H	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
11	8-1-4-0-5-8-9-5	MAMANI QUISPE, Katerine Helcen Jhandy	24	05	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
12	7-8-8-0-0-7-3	MULLISACA HUMALLA, Yezmin Mayumi	05	11	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SP																																																																																																																																																																																																																																																																																																
13	7-8-9-8-4-0-3-4	PARRA CALSIMA, Dianet Yasmin	08	02	2015	M	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
14	7-9-1-3-3-3-5-5	PILCO MAYHUA, Diego Abel	07	11	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																
15	8-1-2-8-2-2-7-6	QUISPE PORTILLO, Yeremi Fernando	17	09	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
16	8-1-4-0-5-8-9-2	QUISPE QUISPE, Angie Genesis	10	05	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
17	7-8-2-4-9-4-5	SONCCO CHUI, Rubi Katerine	05	10	2014	M	P	SI	SI	Q	NO	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																
18	8-1-4-0-5-8-6-3	SONCCO SACACA, Liam Edward	14	04	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																
19	8-1-2-8-2-2-9-7	SONCCO SUCARI, Robben Milton	14	11	2014	H	P	SI	SI	Q	NO	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																
20																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
21																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBCEBE (BN) Inicial (PRI), Primaria (SEC) Secundaria (Tercer, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo, Undécimo, Duodécimo) o Tercer Ciclo (Tercer, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo, Undécimo, Duodécimo).
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EPA) Educación Especial, (EPI) Educación Intercultural, (EPA) Educación para el Trabajo, (EPA) Educación para el Trabajo y el Empleo, (EPA) Educación para el Trabajo y el Empleo, (EPA) Educación para el Trabajo y el Empleo.
 (3) Grado/Escalón : En el caso de Primaria o Secundaria - registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. En el caso de Tercer Ciclo - registrar grados: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
 (4) Característica : (U) Unibicente, (PM) Polibicente Multigrado y (PC) Polibicente Completo.
 (5) Tipo de discapacidad : (M) Marfona, (T) Tardo, (N) Noche, (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA, (RE) Reintegrante.
 (6) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (7) Tipo de discapacidad : (S) Sin discapacidad, (OT) Otro.
 (8) Escalón de la Madre : (SE) Sin Escalón, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (9) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro.
 (10) Situación de Matrícula : En caso de no haber sido matriculado, dejar en blanco.
 (11) País : (M) Marfona, (T) Tardo, (N) Noche, (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante.
 (12) Tipo de discapacidad : (S) Sin discapacidad, (OT) Otro.
 (13) Escalón de la Madre : (SE) Sin Escalón, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro.
 (15) IE de procedencia : En caso de no haber sido matriculado, dejar en blanco.
 (16) N° de DNI o Cód. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea DNI.
 Etc.

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)



14 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE CHICO
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS MENOS
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO CORTO
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA *comer* LAPIZ *Dibujar* JABON *lavar*
ESCOBA *limpiar* CAMA *dormir* TUERA *cortar*
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE *Jhaver E.* APELLIDO *Aguirre Cabrita*
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO *Niño*
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA *patricio Grober Aguirre* MAMA *Paola Aguirre*
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE *comer* CANSADO *tomar agua* FRIO *se abriga*
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO <i>Frio</i> RATON MAMA
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ✓..... AZUL ✓..... ROJO ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △ ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ <i>Cuadrado</i> △ <i>Triangulo</i> ○ <i>Circulo</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 <i>La mamá está sirviendo el desayuno a sus hijos</i> 14 <i>Los niños están sentados y el papá</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) <i>Flores</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) <i>muchos flores</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA <i>Redonda</i> PELOTA <i>circulo para jugar</i> ZAPATO <i>para ponerse</i> ABRIGO <i>para abrigar</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA <i>no pesa</i> GLOBO INFLADO <i>Redondo</i> BOLSA <i>pesado</i>
<input type="checkbox"/>	23	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input checked="" type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input checked="" type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input checked="" type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input checked="" type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input checked="" type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input checked="" type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>	10	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB





LA APLICACIÓN DE SUBTEST DEL INSTRUMENTO APLICADO

El niño logra el armar los cubos



El niño botona y desabotona los botones de estuche



La niña desamarra el pasador de zapato



La niña se para con un solo pie más de 10 seg.



La niña desamarra el pasador de zapato



El niño camina hacia adelante topando talón y punta contando





CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

COD. 0059

Juliaca, 13 de abril del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Benedicta Serafina Yana Yana
DIRECTORA DE LA I.E.I. SIERVOS DE DIOS - CRUCERO

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante LUICHO QUISPE NOEMI con código de matrícula 6907132022, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACION
I.E. N.º 11111 "SERVOS DE DIOS" CRUCERO
Benedicta C. Yana Yana
Prof. Benedicta C. Yana Yana
C.M. 1002432381
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FUNDADA EN 1962

José Orestes Vite Ibarra
Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR





“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SIERVOS DE DIOS” BENEDICTA CERAFINA YANA YANA, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la estudiante LUICHO QUISPE NOEMI, Identificado con N° de DNI 71608462 y con Código de matrícula N°6907132022, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha desarrollado la aplicación del Instrumento de tesis del proyecto de Investigación “NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SIERVOS DE DIOS” DEL DISTRITO DE CRUCERO, PROVINCIA DE CARABAYA, REGIÓN PUNO, AÑO 2019”, en nuestra Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios”, para realizar la aplicación del Instrumento del 16 de Abril al 13 de Mayo del presente año.

Crucero, 14 de Mayo del 2019

