

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
TRUJILLO, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

EDERLITH DIANA BAILON AGUEDA

ORCID: 0000-0002-4796-964X

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE- PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Bailón, Ederlith

ORCID: 0000-0002-4796-964X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica Del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A mi Padre:

Que está en el cielo, por haberme demostrado su amor, dedicación, e interés, sintiéndose orgulloso de mi, guiando mis pasos desde muy temprano, preparándome hacia el futuro para ser persona de bien; convirtiéndose en mi fortaleza moral y emocional.

A DIOS:

Por haberme brindado la fuerza necesaria, brindándome sabiduría, paciencia, empuje, bienestar, logrando conseguir mis objetivos.

A mi dulce abejita y mi pequeña

jirafilla:

Mis dos amores que siendo tan pequeñas me comprendían, convirtiéndose en mi inspiración para poder continuar y desenvolverme en un futuro como profesional de la salud.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2017. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional con diseño no experimental y corte transversal. El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 96 estudiantes de ambos sexos de nivel secundaria. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala del Clima Social Familiar, y Autoestima 25. Para los resultados obtenidos se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman, donde se halló que entre el clima social familiar y autoestima existe una correlación altamente significativa ($p < 0.01$). Los resultados concluyen que, mientras exista adecuado clima social familiar, el estudiante presentara autoestima alta y fortalecida.

Palabras clave: Clima social familiar, Autoestima, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and self-esteem in students of an Educational Institution, Trujillo, 2017. The research was quantitative, correlational level with non-experimental design and cross-section. The sampling was not probabilistic of type for convenience, so the sample consisted of 96 students of both sexes of secondary level. The instruments used for data collection were the Family Social Climate Scale, and Self-Esteem 25. For the results obtained, the statistical test of Spearman correlation was used, where it was found that between the family social climate and self-esteem there is a highly significant correlation ($p < 0.01$). The results conclude that, as long as there is adequate family social climate, the student will present high and strengthened self-esteem.

Keywords: Family social climate, Self-Esteem, Students.

Contenido

DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Clima Social Familiar.....	10
2.2.2. Dimensiones del Clima Social Familiar.....	11
2.2.3. Moos y su Teoría del Clima Social.....	13
2.2.4. Clima Social Familiar y sus Características.....	15
2.2.5. La Familia	15
2.2.6. Tipos de Familia.....	18
2.2.7. Funciones de la familia.....	19
2.2.8. Clima social familiar en estudiantes	21
2.2.9. Influencia del clima familiar en los estudiantes	21
2.2.10. Dinámica Familiar	22
2.3. Autoestima	23
2.3.1. Tipos de autoestima.....	27
2.3.2. Dimensiones de la autoestima	28
2.3.3. Autoestima, educación y familia	30

2.3.4.	Características de la autoestima	30
2.3.5.	Componentes de la autoestima	32
2.3.6.	La autoestima y su Importancia	34
2.3.7.	Aspectos para la formación de la autoestima	36
2.3.8.	Teoría de la autoestima.....	36
2.3.9.	Autoestima en los estudiantes.....	38
2.3.10.	Clima social familiar y Autoestima en estudiantes	40
III.	HIPÓTESIS.....	41
IV.	METODOLOGÍA	42
4.1.	Tipo de investigación	43
4.2.	Nivel de investigación:	43
4.3.	Diseño de investigación:.....	43
4.4.	El universo y Muestra.....	43
4.5.	Definición y Operacionalización de Variables e indicadores.....	45
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
4.6.1.	Técnica:	47
4.6.2.	Instrumentos:	47
4.7.	Plan de análisis de datos	48
4.8.	Matriz de consistencia	49
4.9.	Principios éticos	51
V.	RESULTADOS.....	52
5.1.	Resultados	53

5.2.	Análisis de los resultados	61
VI.	CONCLUSIONES	63
6.1.	Conclusiones	64
6.2.	Recomendaciones	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
	ANEXOS	71

INDICE TABLAS Y CUADROS

Tabla 1	53
Tabla 2	54
Tabla 3	55
Tabla 4	56
Tabla 5	58
Tabla 6	59
Tabla 7	60

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como estudio al Clima social familiar y autoestima en una Institución Educativa Trujillo; se tomó importancia estas dos variables, puesto que se presenciaron comportamientos inadecuados, como empujones, golpes, acompañado de comentarios subidos de tono en ciertos estudiantes; por otro lado también se presenciaron armonía, interacción, y diálogo fluido en otro grupo de estudiantes. Estas líneas de investigación son importantes ya que se encuentran relacionadas en el proceso evolutivo del estudiante, como se sabe el desenvolvimiento que tenga, o el comportamiento que presente, se verá reflejado en el entorno familiar que se encuentre, sin duda la familia es un cimiento que ayudará a formar un abanico de sentimientos, desde su temprana edad, hacia su futuro, he ahí donde el clima social familiar ira sembrando habilidades y capacidades en el estudiante, a la vez formando su autoestima, mediante ella podrá autoevaluarse y tener un concepto de sí mismo, cabe resaltar, que el autoconcepto que tenga cada estudiante, estará estrechamente vinculada de acuerdo al clima familiar que se encuentre. Pues como se sabe, la familia es identificada mundialmente como una unidad básica de la sociedad, llegando a ser uno de los más antiguos y pasando por muchos cambios desde su existencia, que esta a su vez ya cumplían muchos roles y funciones; pero a lo que hoy en día papá y mamá son encargados de brindar apoyo emocional, material, desarrollo y velar por el bienestar de sus integrantes, desde luego que el factor económico y social se encuentran conectados.

Por otro lado, Oliva (2006) menciona que el clima social familiar muchas veces atraviesa por diferentes cambios, a su vez vienen acompañados por conflictos , ante estas dificultades tendrá que ser resuelta de manera propicia y oportuna sin dañar a uno de sus integrantes, a su vez refiere que las familias pasan por un proceso de cambios continuos y solo un 5% presentará problemas graves, asegurando que cada familia que se encuentre atravesando este proceso de cambios, encontraran sus propias soluciones logrando afrontar sus dificultades, claro está que dependerá de su dinámica familiar. (Pág. 3)

Es propicia mencionar que el estudio de estas dos variables es importante para nuestra sociedad, dado que, ante los resultados obtenidos, se podrá tener en cuenta las dificultades que atravesarían los estudiantes y su relación con su vínculo familiar. Por tal motivo se cuestionó lo siguiente: ¿Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2017?

Así mismo se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Trujillo, 2017 a su vez teniendo como objetivos específicos: Identificar el nivel del clima social familiar; identificar los niveles de autoestima; establecer la relación entre las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2017.

La investigación, justifica su realización en un sentido teórico puesto que busca conocer su relación entre ambas variables, es decir entre el clima social familiar y autoestima, permitiendo indagar sobre lo que influye en el desarrollo de los estudiantes.

Aunque la investigación no tiene carácter práctico o aplicado; pero podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas para mantener adecuado clima social familiar y como presentar autoestima positiva.

Cabe señalar, que la investigación es factible y viable, dado que se guardan los cuidados éticos, a su vez coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel de estudio, como tampoco la inversión en tiempo y dinero sobrepasa lo planificado para el desarrollo de la investigación.

Para una mejor comprensión, la investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera, se inició con la introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se menciona las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica, el enunciado del mismo que debe estar alineada y coherente con los objetivos; seguidamente se considera la justificación, el cual argumenta la realización del estudio. En cuanto a su revisión de la literatura, misma que brinda el sustento teórico e información recabada principalmente de estudios anteriormente realizados. Seguidamente, en la metodología, se encuentra los aspectos claves como el

tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada, también se describe la población y muestra, la operacionalización de las variables, y los principios éticos; se concluye con los resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Pérez (2017) título a su investigación Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N° 80081 Gutiérrez Solari. Trujillo, teniendo como objetivo determinar la relación entre ambas variables, la población estuvo constituida por 168 estudiantes de ambos sexos, de la cual tomaron como muestra a 117 estudiantes, utilizando el tipo de muestreo probabilístico estratificado aleatorio, para la recolección de datos utilizó el cuestionario del Fes y el inventario de Autoestima – 25, llegando a la conclusión que entre ambas variables existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa, a mayor nivel de clima social familiar, existirá una mejor autoestima.

Herrera (2016) tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes del Nuevo Chimbote, su población estuvo constituida por 710 estudiantes de secundaria de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 11 y 15 años, de la cual tomaron como muestra a 250 estudiantes, utilizando el tipo de muestreo no probabilístico estratificado, para la recolección de datos utilizó el instrumento Clima social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima, llegando a la conclusión que entre clima social familiar y autoestima existe una relación positiva de (0,397**) y un (**p <0.01) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Vílchez y Zúñiga (2014) realizaron una investigación nombrada: Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla -Huancavelica, teniendo como objetivo: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima, teniendo como población a 240 estudiantes pertenecientes al 4to año de secundaria de edades entre los 13 y 19 años, para ello tomaron como muestra a 122 estudiantes, a través del muestreo probabilístico estratificado aleatorio simple, para la recolección de datos utilizo el cuestionario de la Escala de Clima Social familiar y test de Autoestima, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto más favorable es el clima social familiar mayor será el nivel de autoestima de los adolescentes, haciendo énfasis que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima.

Robles (2012) realizó una investigación denominada: Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, Lima; teniendo como objetivo: establecer la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, la población la conformaron 246 estudiantes del 2º, 3º y 4to grado del nivel secundario entre varones y mujeres de edades entre los 12 a 16 años, tomando una muestra de 150 estudiantes, a través de la muestra probabilística estratificada, para la

recolección de datos se utilizó la escala de Clima Social Familiar y el inventario de autoestima, llegando a la conclusión que existe correlación baja entre el clima social familiar y la autoestima.

Torres (2013) elaboró la investigación denominada: La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal Dorotea Carrión de la ciudad de Loja, Ecuador; la cual tuvo como objetivo general: Analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la autoestima de las estudiantes, asimismo la población y muestra estuvo constituida por 57 estudiantes, pertenecientes a familias disfuncionales, el método que utilizaron, fue el método científico, el analítico – sintético, el inductivo – deductivo y el estadístico, asimismo llegaron a la conclusión que la mayoría de las estudiantes pertenecen a familias disfuncionales y la baja autoestima prevalece en este grupo investigado, evidentemente la funcionalidad familiar, participa en la formación de la autoestima de las estudiantes, porque los porcentajes más elevados recaen en las familias disfuncionales y con baja autoestima.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Clima Social Familiar

Moos (1974) menciona que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, y aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Citado por Robles, 2012, Pág. 19.

Para , Mugueta (citado por Herrera 2016) refiere que la familia es donde el ser humano se va autorrealizando y viendo lo mejor de sí mismo, se van desarrollando con las personas de su entorno, puesto que considera que la familia tiene el rol de desempeñar y orientar a los hijos a que se valgan por si solos, llegando así a tener buena autoestima y valoración propia, llegando a la prosperidad del ser humano, en un ambiente tranquilo, de esa manera se podrá establecer normas y límites a cada miembro de la familia, además entregarles deberes, de esta manera los padres tendrán como primer punto, apoyar a sus hijos, y ellos puedan responder de un modo propicio, ya sea ante situaciones difíciles que se les pueda presentar en un futuro. (Pág. 18)

Para un desarrollo fructífero del estudiante es necesario contar con el apoyo familiar, es decir, contar con un ambiente familiar funcional, tal como expone Isaza (2012) refiriendo que la calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen a la familia

como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia.

Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, teniendo una influencia directa en el desarrollo social de los hijos. (Pág. 1)

Por otro lado, se dice que: La familia es un sistema de seres humanos de diferentes edades, biológicos y psicológicos que tienen entre todo, un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas. Donde el clima familiar o ambiente de interacción coadyuva al desarrollo y adaptación personal de sus miembros o por el contrario los perjudica. (Guerrero, 2014, pág. 58)

2.2.2. Dimensiones del Clima Social Familiar

Según Moos (1974) refiere que para estudiar o medir el clima social familiar es necesario mencionar las tres dimensiones afectivas que son fundamentales y deben ser consideradas, encontrándose subdivididas en diez áreas:

- **Dimensión Relaciones:** Esta dimensión se encuentra vinculada con el grado de comunicación y la libre expresión dentro la familia; de tal modo, está relacionada con un nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión se divide en tres áreas:

Cohesión: Esta área explica que, los miembros del grupo familiar se compenetran y apoyan mutuamente.

Expresividad: Refiere que cada miembro de la familia debe actuar libremente y expresar de modo directo sus sentimientos.

Conflicto: Esta área menciona que cada miembro de la familia se debe manifestar abiertamente su molestia, como la cólera, agresividad y conflicto.

- **Dimensión Desarrollo:** Esta dimensión mide la relevancia de determinados procesos de la familia, como son el desarrollo personal, encontrándose divididas cinco áreas:

Autonomía: Esta área se refiere a que cada integrante de la familia debe mostrar seguridad de sí mismos, independencia y capacidad para tomar decisiones propias.

Actuación: El área de actuación está relacionado a las actividades, ya sea del ámbito escolar o laboral, y se enmarcan en una estructura situada a la acción o competición.

Intelectual – Cultural: Esta área se encuentra relacionado con el grado de interés por las actividades vinculadas a lo político – intelectuales, sociales y culturales.

Social- Recreativo: Esta área nos manifiesta el grado de participación que tiene cada integrante en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad – Religiosidad: Es el área que se encuentra relacionada a la práctica de valores siendo de tipo ético y religioso.

- **Dimensión Estabilidad:** Esta dimensión consiste en la estructura y organización familiar siendo el grado de control que habitualmente practican unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión se divide en dos áreas:

Organización: Esta área describe el valor dado en el hogar a una organización y estructura clara al planear actividades y responsabilidades familiares.

Control: Esta área evalúa la dirección en la que la vida familiar se ha tiene a reglas y procedimientos establecidos. (Curiel, 2017, págs. 26 – 27)

2.2.3. Moos y su Teoría del Clima Social

Según Moos citado por Pérez (2017) menciona a la psicología ambientalista, cuya teoría se encuentra relacionado con los efectos psicológicos ambientales, misma que influye en el individuo, a su vez, asegura que esta se interrelaciona con el ambiente físico y la conducta. Pág. 27 - 28

La teoría de Moos, hace énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta; pues no solamente los escenarios físicos pueden afectar la vida de las personas, también los individuos influyen activamente sobre el ambiente. Ante lo expuesto considero algunas características de la psicología ambiental, estas son:

- El estudio de las relaciones Hombre – Medio Ambiente en un ambiente dinámico, esta característica se basa en la adaptación que cada individuo logra conseguir, adaptándose continuamente al lugar donde pueda encontrarse, logrando su desarrollo y cambiando en el ambiente donde le toque o elija estar.
- La psicología del medio ambiente tiene como prioridad al ambiente físico, tomando en cuenta la parte social estableciendo la relación entre el hombre y el medio ambiente; siendo el ambiente físico representada por el ambiente social.
- La conducta del individuo y su relación con el ambiente debe ser evaluado íntegramente para saber el motivo de sus reacciones.
- El comportamiento de una persona en su entorno no es tan solo una respuesta a un acto y a sus variaciones físicas; sino que este es un área de posibles estímulos.

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; misma que asume un rol fundamental como formador del comportamiento humano, a su vez contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, como también físicas, dado que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.4. Clima Social Familiar y sus Características

Actualmente existen muchas maneras de comunicarse con los estudiantes y poder involucrarse con el desarrollo de estos, según Pérez (2017) expone que para poder vivir en un adecuado ambiente familiar se requiere el apoyo mutuo, lo que significa que cada progenitor tiene como deber velar por el bienestar integral del estudiante, llegando a conocer sus valores, asimismo sus capacidades, logrando desarrollar en ellos la confianza, e inculcarles valores morales. Cabe resaltar que el estudiante que presente adecuada salud mental, obtendrá relaciones interpersonales saludables, ya que es natural que se puede producir cambios emocionales o físicos, según las diferentes etapas de desarrollo en que se encuentre, convirtiendo a la familia como apoyo principal. (Pág.28)

2.2.5. La Familia

Planiol, Ripert (2002), exponen a la familia como el medio específico en donde se genera, el cuidado y desarrollo de la vida. De esta manera se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana. (Villa 2013, párr. 31)

Para Zamudio (citado por Santos, 2012) considera a la familia como una red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico- afectivo y por su papel en los procesos de

reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. De tal modo que, la familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, dependiendo de sus reservas de cohesión social. Tal es así, que en los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de tiempo y espacios familiares derivadas entre la tensión de horarios laborales e insatisfacciones individuales vinculadas con las limitaciones económicas. (Pág. 12)

Aroca, Cánovas y Robles (citado por Salazar, 2017) afirman que, en todos los contextos culturales, la familia constituye el primer grupo de apoyo social, donde se debe brindar afecto, seguridad, además de cubrir con todas las necesidades que demanden los hijos para su formación y desarrollo. (Pág.10)

Por otro lado Gustavikno (citado por Villa, 2014) manifiesta que la familia está presente en la vida social, aduciendo que es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad, siendo la familia como la comunidad que no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde, convirtiéndose en el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra.

Ciertamente Vargas, Paolino y Lorente (citado por Calle, 2013) enfatizan que normalmente el ambiente familiar se ha visto como el factor de mayor fuerza en la socialización. Puesto que la familia es esencialmente nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y social, se puede decir, el contexto más importante en el cual se forjan las competencias del estudiante, a partir de dicha vinculación el estudiante desarrollará la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán las principales fuentes de su aprendizaje. En definitiva, las primeras experiencias tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social del estudiante. (Pág., 2)

Al igual, para Gea (citado por Calle 2013) manifiesta que la personalidad se forma a través del proceso de socialización, donde el estudiante asimila las costumbres, valores, actitudes en la sociedad y familia. Para ello los padres cumplen un rol fundamental en este proceso ya que se convierten en figura de identificación para sus hijos; es decir, el hogar será la primera escuela de aprendizaje emocional, capaces de proporcionarles un adecuado respeto por su privacidad, sentimientos, opiniones, fomento de su autonomía y la toma de decisiones. En cuanto a su estilo de crianza de los progenitores y el tipo de clima familiar serán influencia significativa en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo y emocional de los integrantes. Es importante concebir abiertamente a la familia como un grupo social básico o también llamado célula base de la sociedad, el cual esta creado por vínculos de parentesco, presente en todas las sociedades, además la familia tiene como tarea

primordial el proporcionar los cuidados de protección, compañía, seguridad y socialización a todos sus miembros. (Pág. 2)

2.2.6. Tipos de Familia

Desde hace bastante tiempo, los profesionales e instituciones relacionadas con el mundo educativo, toman gran interés por la familia y por su dinámica, lo que se interpreta como una actuación familiar poco seria, un estilo educativo poco apropiado, una participación y colaboración poco constante de los padres y madres en relación al proceso educativo y escolar de sus hijos e hijas. Comellas (citado por Ramos, 2016 pág. 17).

Dentro de lo que se puede considerar una familia, las realidades son diversas, por ello existen diversos tipos de familia:

- **Familiar Nuclear:** Este tipo de familia es más habitual en la sociedad actual, logrando ser de tipo biológico (padre con hijos) y sociales (parejas consensuales, o por adopción)
- **Familia Extensa:** Este tipo de familia provienen de hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo, hay que destacar que, aunque hoy en día las distintas generaciones no convivan como familias extensas, sí mantienen unos vínculos especiales de relación. Además de ello esta familia nuclear, está constituido por abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

- **Familia Monoparental o uniparentales:** Este tipo de familia está compuesta por un solo progenitor ya sea por el padre o por la madre, con uno o varios hijos. En la sociedad actual, estas familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, logrando ser uno de los tipos de familia que más ha crecido en los últimos años; ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, este tipo de familia son una realidad, que presenta su problemática particular.
- **Otro tipo de Familia:** Este tipo de familia son aquellas conformadas únicamente por hermanos, o por amigos; donde el sentido de la palabra “*familia*” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

2.2.7. Funciones de la familia

Ramos (2016) considera que la función principal de la familia, es decir papá y mamá, tienen un rol básico en la vida de los hijos, el cual es ir moldeando en ellos una determinada forma de ser, sentir, conocer, pensar y de actuar en el mundo. Es por ello que su rol educativo es irremplazable y un complemento necesario para el rol que cumple en la escuela. Ministerio de Educación, pág. 18

A continuación, se detallan aspectos básicos de las funciones de la familia:

- **Sexual:** La familia es la institución reconocida, mediante la cual las sociedades organizan y regulan la satisfacción de los deseos sexuales, principalmente mediante el matrimonio. Pero no siempre, esta función ideal llega a ser cumplida por todos, porque la mayor parte de las sociedades proporcionan otras salidas y tolera comportamientos que desacatan sus normas, como las relaciones pre y extramatrimoniales y las actividades sexuales desaprobadas.
- **Económica:** Todos los seres humanos deben cubrir necesidades básicas entre ellas de alimentación, vestimenta, casa, atención médica, etc. Dentro del núcleo familiar, los adultos son principalmente los responsables de cumplir con esta función, aunque es necesaria la participación y comprensión de todos sus integrantes.
- **Reproductiva:** Este aspecto asegura la conservación de la especie, es decir de la procreación, de un modo moral, armónico y feliz. La familia provee a la sociedad nuevos miembros mediante la concepción y el nacimiento de nuevos seres.
- **Educativa:** Este aspecto cumple un papel fundamental como primer agente de la educación de los hijos.

2.2.8. Clima social familiar en estudiantes

Los padres constituyen el factor esencial en el desarrollo de los hijos; el conjunto familiar es como la unidad social de seres humanos con edades diferentes, interrelacionados de manera psicológica y biológica, que tiene una influencia ambiental recíproca a su vez posee un profundo impacto sobre el estudiante, particularmente en su salud física y psicológica. Moos (1974)

Por su parte, Carrasco (citado por Castro y Morales 2014) refiere que la familia debe ofrecer al estudiante, oportunidades reales de encontrar, permitiéndoles nuevos roles donde puedan desenvolverse en el papel de adulto, de tal modo que alcanzará su autonomía suficiente para su funcionamiento adulto. (Pág. 21)

2.2.9. Influencia del clima familiar en los estudiantes

Cárdenas (citado por Tafur 2016) asegura que la manera en que los padres se interrelacionan con el estudiante se verá afectada si llegara a notar algunos cambios radicales, y probablemente sus demás integrantes también lo perciban. (Pág. 47)

Ante ello es muy probable, que cada estudiante se encontrara atravesando etapas de transformaciones grandes y a menudo drásticas, tal es así, que la familia como sistema social también se modifica, lo mismo que la comunicación intergeneracional, la cual en algunas ocasiones conlleva interpretaciones confusas.

Se puede considerar el clima familiar como la atmosfera psicológica de la casa familiar, claro está, que esto varía visiblemente entre una y otra, ya que algunos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima al ser cambiante, aun dentro de casa, el clima puede variar. Es más probable que el clima sea insatisfactorio para el estudiante en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Ya que hay pocos estudiantes que piensan que un buen clima favorece las relaciones familiares, ante ello pueden presentar autoestima baja, y empezaran a caracterizarse como infelices, criticando y censurando su atmosfera psicológica; en forma directa influyen sus pautas de conducta; si el clima es feliz para el estudiante reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, ha situaciones extrañas.

2.2.10. Dinámica Familiar

Mazón, Valverde y Yanza (2017) manifiestan que la dinámica familiar corresponde con las formas de interacción que existe en el interior del hogar, las mismas que están presentes de forma activa y en continua adaptación, teniendo como objetivo de mantener la homeostasis familiar. Entre las dimensiones de la dinámica familiar considera a la comunicación, armonía, cohesión, adaptabilidad, efectividad, los roles y la permeabilidad. (pág., 281)

En tanto Borja (citado por Montenegro 2017) expone a la dinámica familiar como: Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de los aspectos, decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros. (Pág. 6).

2.3.Autoestima

Coopersmith (1967) manifiesta que la autoestima es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo, dándose mediante actitud de aprobación, atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue.

Por su parte, Ruiz (2003) considera que la autoestima es el valor que la persona otorga a la imagen que tiene de sí mismo, siendo de actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, la autoestima positiva se da cuando la persona se respeta y estima, sin considerarse mejor o peor que los demás, dicho de otro modo, es cuando la persona reconoce sus capacidades y sus limitaciones esperando mejorar por otra parte, en cuanto a la autoestima baja, denota insatisfacción y desconformismo de su persona, incluso pudiendo llegar a sentir desprecio y rechazo.

Por otro lado, la autoestima también es considerada como una necesidad psicológica básica, que se debe de cubrir para alcanzar un

desarrollo armónico con nuestra personalidad. Casualmente Ribeiro (citado por Tapullima y Reátegui, 2017) manifiesta que la autoestima es la fuerza interna que impulsa al individuo a desarrollarse, poniendo en práctica sus capacidades, de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida. Además de ello, confirma que es el aspecto de confianza en sí mismo que se da en una autoestima sana, apreciar el valor e importancia propio y tener el carácter para ser responsable de sí y de actuar responsablemente hacia los demás. (Pág. 19)

Para Rosenberg (1965) la autoestima es considerada como una actitud positiva o negativa, hacia un objeto particular, en concreto el Yo, considerada además que autoestima baja sugiere autorrechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa.

La autoestima que desarrollan las personas en su vida diaria, ya sean constructivas o destructivas influyen en la formación de su propio autoconcepto. Para poder atender a las críticas, la persona tiene que tener seguridad de sí mismo para que pueda discernir cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad como persona, debido a que una crítica negativa es capaz de hundir a una persona y de afectar en gran medida el amor propio, llevándolo incluso a sentirse que es un verdadero fracaso. Es válido resaltar, que el tipo de autoestima que presente el estudiante tendrá que ver, con el papel que desarrollaron sus progenitores. Bolívar (citado por Chilca, 2017, pág., 6).

La autoestima debido a su complejidad se compone de varios aspectos, que involucran de forma directa al individuo en sí, sin embargo, lo coloca inmerso en la sociedad, como ser receptor de las experiencias, mediante las cuales se forja autoestima positiva o negativa. Se tiene así los siguientes elementos:

- **Autoconocimiento:** Es conocer las partes que componen el “Yo”, teniendo en cuenta cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es conocer, por qué, cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos que desde luego no funciona por separado, sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo lograra tener una personalidad fuerte y unificada, si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será difícil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración.

- **Autoconcepto:** Es la valoración global que el individuo se hace de sí mismo, teniendo concepto positivo o negativo. El autoconcepto negativo viene a ser una evaluación que degrada, devalúa a una persona, por otro lado, el concepto positivo, viene a ser una tendencia por lo cual una persona se juzga positiva o favorablemente. La influencia social en la formación de la psiquis determina que la autoestima y el autoconcepto se forman en función de la valoración que una persona recibe en cuanto a su competencia social, en función de lo que una cultura determinada considere socialmente hábil.

- **Autoevaluación:** Indica la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de sí mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, que le permitan crecer y aprender, es buscar y evaluar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo. Los desajustes entre el autoconcepto y la autovaloración dan la oportunidad de saber en qué dirección se puede ir desarrollando como persona, reorganizando o jerarquizando valores, ajustando constructivamente nuestras ideas acerca de nosotros, regularizando niveles de exigencia, teniendo en cuenta que todo es mejorable, pero nada es perfecto.

- **Autoaceptación:** Es la manera de evaluarse a sí mismo, determina en gran medida la forma de sentir y actuar. Nadie es absolutamente bueno ni malo, ni es exitoso en todas sus labores, ni fracasa siempre en todos los ámbitos de su vida, en tanto es ilógica la autovaloración y además de ser absurda e insostenible a nivel teórico, a menudo es autodestructiva y fomenta la inestabilidad psicológica.

- **Autorespeto:** El autorespeto es una cualidad personal muy relevante a la hora de saber cuánto valemos como seres humanos. Autorespeto quiere decir gustarte, amarte a sí mismo, sentirte orgulloso y digno de quién eres.

Expresar y manejar en forma conveniente emociones y sentimientos, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por uno mismo es la sensación de considerarse digno de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no acceder que los demás lo traten mal, es el

convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

2.3.1. Tipos de autoestima

Coopersmith (1967) considero tres tipos de autoestima: Autoestima Alta; Autoestima Media y Autoestima Baja.

- Autoestima alta: Los individuos que presenten este tipo de autoestima demostrarán ser activos, mantendrán buenas relaciones sociales y académicos, se sentirán seguros de sí mismos, comunicativos, demostraran creatividad, originalidad, e independencia.
- Autoestima media: Los individuos que presenten este tipo de autoestima poseen tendencia a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, tienden a depender de la aceptación del entorno social. Generalmente suelen tomar una posición activa buscando aprobación y experiencias que engrandezcan su autoevaluación.
- Autoestima baja: Los individuos con este tipo de autoestima presentan dependencia, valoran las ideas de los demás que las suyas, se desaniman y se deprimen con facilidad, se aíslan, se sienten incapaces, suelen ser débiles para enfrentar algunas deficiencias, son sensibles a las críticas.

Los estudiantes con una autoestima alta disfrutaban de más experiencias positivas a su vez son eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso. (Dodgson, Wood 1998; Dumont, Provost 1999; citado por Pérez, 2017).

2.3.2. Dimensiones de la autoestima

- **Familia:** La familia es sin duda el contexto más importante en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que es el contexto más inmediato desde los primeros años de la vida de todo ser humano, encargada de satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales, de modo que la familia influye en la personalidad de todo niño, esto es así porque se establece el lazo emocional más importante para los hijos, el vínculo del apego que los niños establecen con la familia en especial con los padres.

- **Identidad personal:** La identidad personal hace referencia al conocimiento, valoración y control que toda persona va adquiriendo de sí mismo, desde su temprana edad, esta se forma en base a las experiencias vividas, entonces, este proceso empieza a surgir en la etapa de la infancia y se construye a lo largo de la vida.

- **Autonomía:** El saber, sentir y actuar con seguridad, se logra a través de los aprendizajes, los cuales permiten actuar con independencia. La autonomía posibilita que el individuo tome decisiones y resuelva de forma activa los requerimientos, las exigencias con que se encuentre,

basándose en el análisis de la realidad y de los factores que la determinen.

- **Emociones:** Las emociones son reacciones afectivas que surgen súbitamente ante un determinado estímulo, todas las personas alguna vez han sentido emociones agradables o desagradables, esto ocurre cuando recibieron un estímulo interno o externo. Las emociones que son consideradas básicas en el ser humano son la alegría, ira, tristeza y el miedo, que surgen en base a situaciones y experiencias vividas, el aprender a percibir, reconocer, controlar estas y otras emociones depende en gran medida de la inteligencia emocional que presente cada persona.

- **Motivaciones:** Se explica que la motivación es un estado interno del organismo, el cual es denotado mediante el comportamiento que presenta la persona en determinadas circunstancias. Es por ello, que todas las personas necesitan estar motivados para obtener el logro de sus objetivos, ya sea mediante una frase, un gesto o por el sencillo hecho de sentirse satisfecho, no hay ninguna conducta humana que no tenga su razón de ser, estas motivaciones pueden ser intrínsecas o extrínsecas.

- **Socialización:** El contexto social de algún modo influye en el desarrollo de la persona, es decir cuando son niños aun, se encuentran en etapa de aprendizaje, de imitación, y lo que observe a su alrededor será automáticamente imitado, estas imitaciones pueden ser positiva o negativa, pero solo son imitaciones, ante ello la familia se verá en obligación de orientar y educar a sus hijos, según Monzón, 2012.

2.3.3. Autoestima, educación y familia

Rosillo (2017) manifiesta que los estudiantes llegan a la escuela portando dentro de sí, las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos, es decir con su entorno familiar, y lo que significa ellos para el menor. La relación más importante es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos estudiantes también les afectaran las experiencias que tengan con sus abuelos, especialmente si viven bajo un mismo techo, tías, tíos y cuidadores. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el estudiante desarrollara su autoestima. Tal es así, que cuando los estudiantes alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, misma que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase. (Pág., 41)

2.3.4. Características de la autoestima

Coopersmith, menciona que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, puesto que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

De acuerdo ante lo mencionado, el autor dice que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima, que es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, esta es la resultante de las experiencias individuales de cada persona, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. Del mismo modo la autoevaluación implica en el reporte de la autoestima, exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Por otro lado Barroso (citado por Bereche y Osore, 2015) consideran que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentra el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, el cómo se supera ante las limitaciones, se valora y valora a los que le rodea, teniendo sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asumiendo sus errores y maneja eficazmente sus sentimientos. (Pág., 19)

Otros autores consideran que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre ellas: una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

Refieren que, ante la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima, describe como el individuo se considera así mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, dado que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Y, por último, en referencia al conocimiento de los sentimientos, añaden que la autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

2.3.5. Componentes de la autoestima

La autoestima presenta tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes se encuentran estrechamente correlacionados, de modo que una alteración en uno de ellos comporta una alteración hacia los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

- **Componente Cognitivo:** Nos plantea, opinión, creencias, percepción, decisión, convicción hacia los procesamientos de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Dado que el autoconcepto

ocupa un punto privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.

- **Componente Afectivo:** Es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo o negativo, acarrea un sentimiento propicio, o contraproducente que notamos. Este componente se asocia con la parte temperamental de la persona, aduciendo sentirse simpático o irritado consigo mismo; a su vez enlaza la estima ante la propia valía, sintiendo dolor o tristeza ante miserias o debilidades, volviéndose un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

Este componente es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos. Se puede formular mayor carga física, mayor potencia de nuestra autoestima.

- **Componente Conductual:** Este componente habla sobre la parte conductual de la autoestima, lo cual se refleja mediante la tensión, intención, decisión de actuar, y de llevar a la ejercitación un comportamiento consecuente y coherente, lo cual va convirtiéndose en el proceso final de toda dinámica interna. Además de ello, es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo, lo que busca la consideración de reconocimiento por parte externa, es decir de su entorno social, dicho sea de paso es el esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

El componente cognitivo y el componente conductual, ambos se encuentran unificados, una conlleva a la otra, mientras que el cognitivo se encarga de discernir lo negativo e irracionales, sustituyéndolo por raciocinios positivos y lógicos; el otro componente tiene como labor actuar sobre lo que siente, es decir actuar sobre las emociones y sentimientos que uno presente, así lo expone Eguizábal, citado por Pérez, 2017.

2.3.6. La autoestima y su Importancia

La persona que presenta autoestima adecuada o buena, contribuirá en la formación de una personalidad bien fortalecida y definida, así lo refiere Rogers citado por Lojano, 2017, entonces se asegura que la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad. Pág. 7.

Entonces se podría asegurar que la autoestima desempeña un papel sustancioso en la vida de las personas, la confianza en sí mismo, seguridad, que lo hará sentir competente, es crucial para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto va a llevar al niño a poder reaccionar positivamente antes los errores, frustraciones y a la crítica de los demás.

Por otro lado, también se asegura que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, formando parte de la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación.

Sin duda alguna la autoestima influye en la personalidad, en todo lo relacionado de la conducta, en las decisiones que tome las personas, influye en su proyección a futuro, y en su plan de vida, ante ello se dice que define la gran mayoría de nuestras vivencias y elecciones que vamos tomando a lo largo de nuestras vidas.

Por su parte Barrera (citado por Lojano 2017) considera las siguientes perspectivas para comprender la importancia de la autoestima:

- Condiciona el aprendizaje; los estudiantes que presentan una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales; los estudiantes con autoestima alta o positiva se sienten con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; el estudiante podrá desarrollar sus habilidades, mediante su imaginación, de un modo espontáneo, logrando denotar su autoconfianza.
- Determina la autonomía personal; si el estudiante tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; el estudiante que se siente seguro de sí mismo, puede relacionarse mejor. (Pág., 8)

2.3.7. Aspectos para la formación de la autoestima

Coopersmith citado por Pérez, 2017 manifiesta que el aspecto de la autoestima va en función a las relaciones sociales que establece la persona, y su clima familiar constituye el primer lugar donde se inicia la interacción y consideró tres esenciales condiciones, que deben estar presentes en las relaciones con la categoría de formación, las cuales son:

- Aceptación por parte de los padres hacia el niño.
- Mantener definidos y claros los límites.
- Mantener el respeto hacia la libertad, a través de las acciones individuales, dentro de los límites establecidos.

2.3.8. Teoría de la autoestima

El término autoestima es multilateral ya que la literatura psicológica se ha encargado de estudiarlo y hallar sinónimos como parte o como constructo inclusivo de términos como autoconcepto, autoreconocimiento, autoeficiencia, autocontrol o autoconciencia, según Caso y Hernández citado por Sparisci, 2013, pág., 6.

Coopersmith, considera a la autoestima como la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo; a su vez esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. Por otro lado refiere que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y

autoconceptos diferente. Así mismo se enfatiza que las personas presentan entre autoestima alta, media y baja. (Sparisci, 2013 pág., 7).

También se dice que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras, la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección, la razón y la responsabilidad, de este modo vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de autoconfianza y autorespeto.

Ante lo mencionado, la autoestima presenta seis pilares cruciales y fundamentales que forman parte integral de la vida en las personas y estas se basan en distintas prácticas:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de aceptarse a sí mismo.
- La práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo.
- La práctica de la autoafirmación
- La práctica de vivir con propósito
- La práctica de la integridad personal.

Poniendo en práctica estos pilares es probable que se logre una mejor disposición y voluntad de poder vivir en armonía, siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que sintetiza nuestra autorrealización personal, si esto se pone ausente, la autoestima se ve perjudicada

necesariamente, así lo manifiesta Branden, citado por Sparisci, 2013 pag.,9.

Por su parte Llaza (citado por Sparisci, 2013) manifiesta sobre la autoestima, aduciendo que es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos, de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, con la sensación gratificante de querernos, aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, que habilidades tenemos a través de nuestras experiencias, expectativas, siendo el resultado de la relación entre el temperamento de la persona y el ambiente en el que este se desarrolla.

2.3.9. Autoestima en los estudiantes

Los estudiantes que se encuentran en la secundaria atraviesan un proceso crucial e importante de cambios, tanto físico, como biológicos, conductuales y cognitivos, donde cada estudiante, necesita ser aceptado en la sociedad, en el medio de amistades que usualmente frecuenta, y comienza a experimentar nuevos pensamientos a adquirir nuevas conductas para no ser excluido del entorno que lo rodea, así lo expone Jiménez (citado por Merchán, 2017, pág., 33).

Para entender, en el siguiente apartado se detallará acerca de las etapas y edades que pasa el estudiante de secundaria, según la Organización Mundial de la Salud (OMS):

- La primera etapa es denominada adolescencia temprana; lo cual comprende desde los 11 hasta los 13 años, entre estas edades se comienza a observar los cambios a nivel corporal.
- La segunda etapa es denominada adolescencia media; comprende desde los 14 a los 17 años, en esta etapa los cambios han alcanzado casi un desarrollo del 95%, y la prioridad de los adolescentes es la de permanecer en ciertos grupos, originando a que realicen conductas inadecuadas que puedan ser de riesgo y puedan comprometer su desarrollo normal como persona.
- La última etapa denominada adolescencia tardía, y comprende desde los 17 hasta los 21 años, es la edad en la que el crecimiento ha terminado y los estudiantes ya son físicamente maduros.

El presentar alta autoestima en esta etapa propiciara más aspiraciones, mayor confianza, y aceptar retos más complicados en su vida adulta. (Martínez citado por Merchán, 2017). Puesto que la mayoría de los estudiantes de secundaria no tienen una alta autoestima, si no se siente aceptado por su grupo de amigos o no se siente valorado por el sexo opuesto, tiene muchas posibilidades de desarrollar una baja autoestima; los problemas físicos también contribuyen a que el estudiante desarrolle baja autoestima.

2.3.10. Clima social familiar y Autoestima en estudiantes

En la familia es donde se genera sentimientos de cuidado, protección, a la vez se ira convirtiendo como un nicho ecológico, porque es en ella donde determinará las actitudes e influirá en el estudiante, ya que desde muy temprana edad van aprendiendo valores éticos, sociales y culturales. En tanto su autoestima, que es aprender a querernos o aceptarnos, también ayudará a que se desenvuelva satisfactoriamente dentro de su círculo, el aceptar a los demás, mediante el respeto y siendo tolerantes, contribuirá a ser aceptado con su círculo social, así lo refieren Planiol, Ripert, citado por Villa 2013.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General:

Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2017

H_0 = No existe relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2017

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo; porque se realizó una medición numérica de la variable mediante un análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014 págs., 4, 5).

4.2. Nivel de investigación:

El nivel de investigación es correlacional, porque va permitir relacionar las variables del clima social familiar y autoestima. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014 pág., 42).

4.3. Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue no experimental, ya que no se manipularon las variables, transversal, porque las variables fueron medidas en una sola ocasión. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, págs.152, 154).

4.4. El universo y Muestra

El universo lo conformaron los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, a su vez cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que contaban con la edad requerida.
- Estudiantes que aceptaron participar libremente para la investigación
- Estudiantes que respondieron adecuadamente el instrumento.
- Estudiantes que asistieron a clases el día que se realizó la encuesta.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no respondieron completo el instrumento.
- Estudiantes que hicieron borriones y marcaron dos alternativas.
- Estudiantes que no asistieron a clases, la cual no participaron

Por lo que la Población hizo un total de N= 128 estudiantes.

El muestreo fue no probabilístico, (Hernández, Fernández y Baptista ,2014 pág., 176) de tipo por conveniencia o accidental. La muestra la conformaron 96 estudiantes.

4.5. Definición y Operacionalización de Variables e indicadores

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Clima Social Familiar		Muy malo	Ordinal, politómica
	Relación	Malo	
	Desarrollo	Medio	
	Estabilidad	Bueno	
		Muy bueno	

VARIABLE ASOCIADA	DIMENSIONES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Familia	Alta autoestima	Ordinal, politómica.
	Identidad personal	Tendencia a alta autoestima	
	Autonomía	Autoestima en riesgo	
	Emociones	Tendencia a baja autoestima	
	Motivación	Baja autoestima	
	Socialización		

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica:

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la psicométrica.

4.6.2. Instrumentos:

Para la recolección de datos, se les informo a los estudiantes que se les brindará el test de la escala de clima social familiar, el test de autoestima. A continuación se detalla los instrumentos que se utilizaron:

Escala de clima social familiar (FES)

Escala de clima social familiar (FES) de R. H. Moos y E.J. Trickett, la adaptación fue hecha en Lima en el año de 1993 por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín; la aplicación es individual y colectiva de 13 a 18 años y el tiempo de evaluación es un promedio de 20 minutos. Las áreas que mide son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización y control. La confiabilidad, para la estandarización es 0.89. Para su validez, se contó con la participación de 2100 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 13 y 18 años, y con 900 familias pertenecientes a los tres estratos socioeconómicos.

Test de autoestima

Test de autoestima – 25 de Cesar Ruiz Alva, la adaptación y revisión lo realizó el mismo autor en el año 2006, la forma de administración es colectiva e individual, el tiempo de evaluación es un promedio de 15 minutos y su aplicación es desde los 8 años en adelante (escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos). La confiabilidad es de 0.91. Para su validez, participaron estudiantes de 3° de primaria hasta 5to de secundaria, como también adultos, siendo un total de 600 personas.

4.7. Plan de análisis de datos

Teniendo en cuenta que el estudio de investigación fue de nivel correlacional, y las variables fueron analizadas estadísticamente en función a sus puntajes directos; y como se pretendió medir la fuerza de correlación, la prueba de hipótesis elegida fue Rho Spearman.

4.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable (S)	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Trujillo, 2017?	<p>General: Determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Trujillo, 2017</p> <hr/> <p>Específicos: * Identificar el nivel del clima social familiar. * Identificar los niveles de autoestima. * Establecer la relación entre las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con la autoestima en</p>	Clima social familiar	<p>Relación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>El tipo de investigación es de tipo cuantitativo; porque se realizó una medición numérica de las variables mediante un análisis estadístico. Hernández, Fernández y Baptista 2014 págs., 4, 5.</p> <hr/> <p>El nivel de investigación es correlacional porque, va permitir relacionar las variables del clima social familiar y autoestima. Hernández, Fernández y Baptista 2014 pág. 42.</p> <hr/> <p>El diseño de investigación fue no experimental; puesto que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, de corte transversal; ya que se recopilaron datos en un momento único. Hernández, Fernández y Baptista 2014, págs. 152, 154. Correlacional; porque describen relaciones</p>

estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2017.	Familia Identidad	entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.
Autoestima	Autonomía	Población y muestra: La población estuvo conformada por 128 estudiantes.
	Emociones	Asimismo, se utilizó el muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia o accidental. Hernández, Fernández y Baptista 2014 pág., 176.
	Motivación	
	Socialización	La muestra estuvo constituida por 96 estudiantes.
		Técnicas: La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la psicométrica.
		Instrumentos: Los instrumentos que se utilizaron fueron: La escala de clima social familiar y la prueba de Autoestima

4.9.Principios éticos

El estudio de investigación contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad, se trabajó de manera formal, evidenciándose el documento de permiso realizado por Coordinación de Escuela de Psicología de la ULADECH Católica, Filial, Trujillo; dirigido al director de la Institución Educativa. Seguidamente, se procedió a explicar el objetivo de la evaluación a cada grupo estudiantil, añadiendo que la participación es de manera voluntaria. Posterior a ello, se realizó la entrega de instrumentos de evaluación.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Tabla 1

Correlación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2017

Clima Social Familiar y	Correlación de Spearman	Sig.
autoestima	Rho = 0,424	P = 0,000 **

Fuente: Extraída de la Base de datos.

Coefficiente de correlación de Spearman, altamente significativos $p < 0.01$

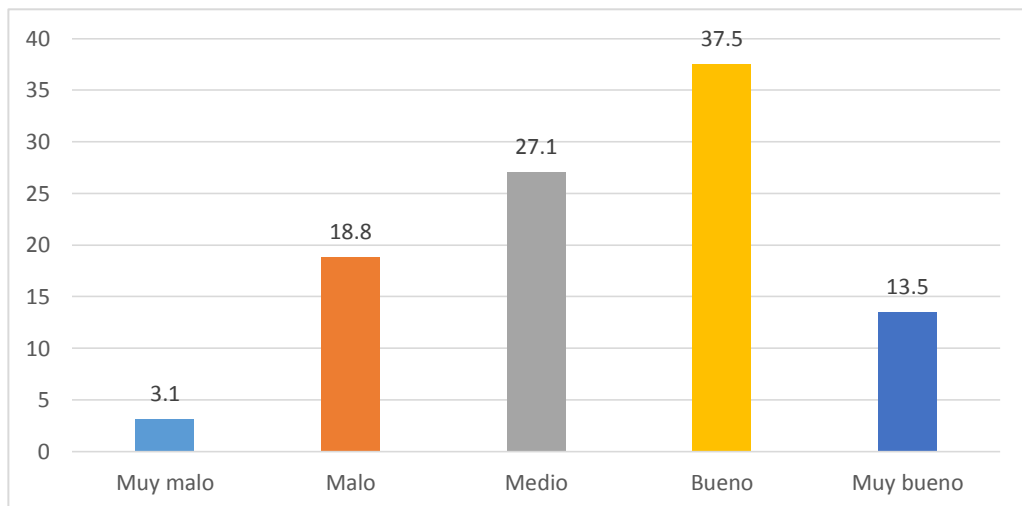
En la tabla 1, se presentan los resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman, donde se observa que el Clima Social Familiar y Autoestima existe una correlación altamente significativa ($p < 0.01$), la cual indica que hay suficiente evidencia para demostrar que es una correlación directa y de nivel moderado, en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, involucrados en la investigación.

Tabla 2

Distribución de frecuencias según nivel de Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2017

Nivel de clima Social Familiar	N°	%
Muy malo	3	3,1
Malo	18	18,8
Medio	26	27,1
Bueno	36	37,5
Muy bueno	13	13,5
Total	96	100,0

Fuente: Extraída de la Base de datos.



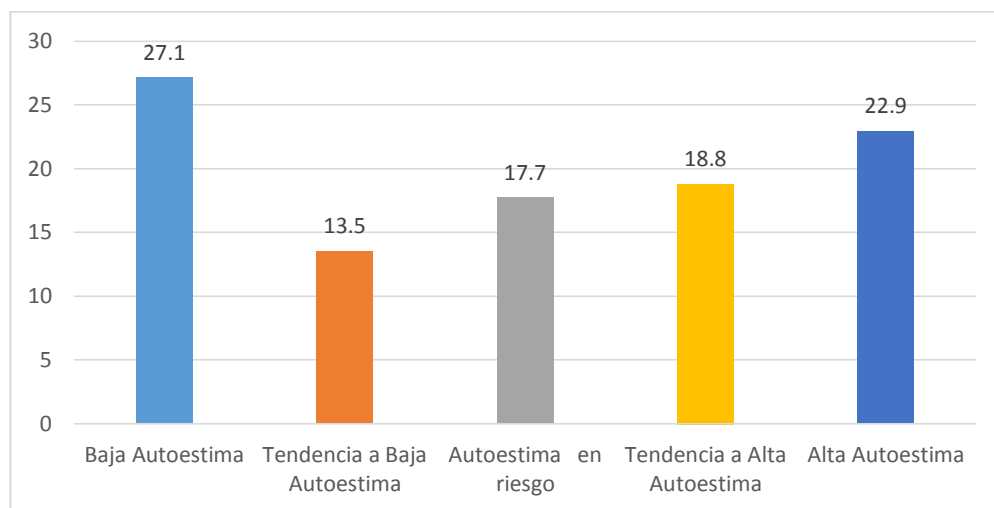
En la tabla 2, se presentan los niveles del Clima Social Familiar en estudiantes de una institución educativa, donde se observa que el nivel predominante fue el nivel bueno con el 37.5%. Asimismo, se observa que el 27.1% de estudiantes registró un nivel medio, el 13.5% registró un nivel muy bueno y finalmente en los niveles malo y muy malo del clima social familiar se identificó al 21.9%.

Tabla 3

Distribución según nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2017

Nivel de Autoestima	N°	%
Baja Autoestima	26	27,1
Tendencia a Baja Autoestima	13	13,5
Autoestima en riesgo	17	17,7
Tendencia a Alta Autoestima	18	18,8
Alta Autoestima	22	22,9
Total	96	100,0

Fuente: Extraída de la Base de datos.



Los resultados presentados en la tabla 3, se refieren a los niveles de Autoestima que registraron los estudiantes participantes de la investigación, donde se puede observar que el nivel predominante es el nivel baja autoestima, con el 27.1% de estudiantes, seguido por el nivel Alta Autoestima, con 22.9% de estudiantes que registraron este nivel. En tanto que entre los niveles Tendencia a Baja Autoestima y Autoestima en riesgo se ubicó el 30% de estudiantes, y en tendencia a alta autoestima el 18.8%.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones “Relaciones, desarrollo y estabilidad” del Clima Social Familiar y “Autoestima” en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2017

Relaciones de dimensiones del clima social familiar con autoestima	Correlación de Spearman	Sig.
Dimensión: Relaciones	Rho = 0,370	P = 0,000 **
Dimensión: Desarrollo	Rho = 0,233	P = 0,023 *
Dimensión: Estabilidad	Rho = 0,333	P = 0,001 **

Fuente: Extraída de la Base de datos.

Interpretación entre dimensión Relaciones y autoestima: se presentan los resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman, donde se observa que entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Autoestima existe una correlación altamente significativa $P = 0,000^{**}$, donde encontramos que ($p < 0.01$), la cual indica que hay suficiente evidencia para demostrar que es una correlación directa y de nivel moderado, en estudiantes de una Institución Educativa Trujillo, involucrados en la investigación.

Interpretación entre dimensión Desarrollo y autoestima: se presentan los resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman, donde se observa que entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima existe una correlación significativa $P = 0,023^*$, donde encontramos que ($p < 0.05$), la cual indica que hay suficiente evidencia para demostrar que es una correlación directa y de nivel bajo en estudiantes de una Institución Educativa Trujillo, involucrados en la investigación.

Interpretación entre dimensión Estabilidad y autoestima: se presentan los resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman, donde se observa que entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima existe una correlación altamente significativa $P = 0,001^{**}$, donde encontramos que ($p < 0.01$), la cual indica que hay suficiente evidencia para demostrar que es una correlación directa y de nivel bajo en estudiantes de una Institución Educativa Trujillo, involucrados en la investigación.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2017

FES	Z de K-S	Sig.(p)
Clima Social Familiar	,230	,000 **
Relaciones	,254	,000 **
Desarrollo	,195	,000 **
Estabilidad	,325	,000 **

Nota:

n: Tamaño de muestra

*** : Valores altamente significativos $p < .01$.*

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

En la tabla 5, se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, utilizada para evaluar la distribución de las puntuaciones presentadas por los estudiantes de una Institución Educativa Trujillo, donde se observa que la Escala de Clima Social Familiar a nivel general y sus dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, presentan diferencia altamente significativa ($p < 0.01$), con la distribución normal; es decir no se cumple la normalidad.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del instrumento de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2017

Z de K-S	Sig. (p)
Autoestima = 0,171	0,000**

Nota:

n: Tamaño de muestra

***:* Valores altamente significativos $p < .01$.

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

En la tabla 6, se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov los mismos que evidencian que la distribución de las puntuaciones obtenidas por el instrumento de Autoestima difiere de manera altamente significativa ($p < 0.01$), de la distribución normal.

Tabla 7

Distribución según nivel en dimensión del Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Trujillo 2017

Nivel en dimensión del Clima Social Familiar	N°	%
Relaciones		
Muy malo	15	15,6
Malo	18	18,8
Medio	15	15,6
Bueno	37	38,5
Muy bueno	11	11,5
Total	96	100,0
Desarrollo		
Muy malo	1	1,0
Malo	23	24,0
Medio	28	29,2
Bueno	30	31,3
Muy bueno	14	14,6
Total	96	100,0
Estabilidad		
Muy malo	1	1,0
Malo	11	11,5
Medio	23	24,0
Bueno	53	55,2
Muy bueno	8	8,3
Total	96	100,0

Fuente: Extraída de la Base de datos.

En la tabla 7, se presentan los niveles según dimensión del Clima Social Familiar, donde se puede observar que en las tres dimensiones predominó el nivel bueno, con porcentajes que oscilan entre 31.3% y 55.2%; asimismo se observa que, en los niveles de malo a muy malo, de la dimensión Relaciones se ubica el 34.4%, en la dimensión Desarrollo el 25.0% y en Estabilidad el 12.5%.

5.2. Análisis de los resultados

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2017, cuyos resultados deducen que el 37.5% presentan nivel bueno de clima social familiar; mientras que el 27.1%, presenta nivel de baja autoestima. Los resultados hallados en dicha investigación, se pueden contrastar con las investigaciones anteriores, que coincidentemente Pérez (2017) realizó un estudio sobre el clima social familiar y autoestima, cuyo objetivo fue determinar su relación entre ambas variables, concluyendo que existe correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa, lo cual evidencia que a mayor nivel de clima social familiar, la autoestima del estudiante será mejor. Por su parte, Herrera (2016) en su investigación encontró relación positiva y altamente significativa entre estas dos variables, es decir entre el clima social familiar y autoestima, aduciendo que la autoestima positiva o negativa, dependerá de acuerdo al clima familiar que presente.

Es válido mencionar que, los padres constituyen el factor esencial en el desarrollo de los hijos, el conjunto familiar es la unidad social de seres humanos con edades diferentes, interrelacionados de manera psicológica y biológica, que tiene una influencia ambiental recíproca a su vez posee un profundo impacto sobre el estudiante, particularmente en su salud física y psicológica, así lo expresa Moos (1974). Así mismo, es en la familia donde se genera sentimientos de cuidado, protección, a la vez se va convirtiendo como un nicho ecológico, porque es en ella donde determinara las actitudes e influirá

en el estudiante, ya que desde muy temprana edad van aprendiendo valores éticos, sociales y culturales, en tanto su autoestima, que es aprender a querernos o aceptarnos, también ayudara a que se desenvuelva satisfactoriamente dentro de su círculo, el aceptar a los demás, mediante el respeto y siendo tolerantes, contribuirá a ser aceptado con su círculo social, según Villa (2013).

Por otro lado, el tipo de autoestima que presente cada estudiante, está dependerá únicamente de acuerdo al rol o tarea que desempeño su familia, es decir papá y mamá; ante lo mencionado Coopersmith (1967) considera que las personas que presenten autoestima alta, demostraran ser activos, mantendrán buenas relaciones sociales y académicos, sintiéndose seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, e independencia; mientras que la autoestima media se relaciona con la tendencia a ser dependientes, soliendo buscar aprobación del entorno social, a su vez podrían fingir un papel que no sea el suyo, con la finalidad de agradar al resto; en cuanto a los estudiantes que presenten dependencia, que valoran las ideas de los demás dejando de lado las suyas, que se desaniman y se deprimen con facilidad, aislándose, o se sienten incapaces, demostrando debilidad para afrontar deficiencias y son sensibles ante las críticas, estas características son pertenecientes al tipo de autoestima baja.

VI. CONCLUSIONES

6.1.Conclusiones

- El clima social familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2017, es correlacional y altamente significativa.
- Respecto a la variable asociada, se halló que el 27.1% presentan baja autoestima.

6.2.Recomendaciones

- A los investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios sobre el clima social familiar y autoestima, a su vez indagar sobre las características que debe presentar una familia y como llevar un clima equilibrado, por otro lado, que factores favorecen el desarrollo de la autoestima.
- Se sugiere a la institución educativa realizar actividades integradoras, con el objetivo de fomentar la autoestima en los estudiantes de esta manera poder desenvolverse saludablemente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bereche, V. y Osores, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Baptista, M, Fernández, C, y Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Calle Jiménez, D. (2016). *Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de una universidad particular*, Trujillo, 2013. In *Crescendo Ciencias de la salud*, 3(1), 52-59. doi:https://doi.org/10.21895/in_crescs.v3i1.1232
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Medicina. Escuela de Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/usat/348/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Curiel, K. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Psicología. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel_Kelly_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chilca Alva, M. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de Quinto de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. [En Línea]. (Tesis de Maestría). Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Herrera, M. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología. Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1
- Isaza, L. (2012). *El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. Colombia. (Revista electrónica). Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>
- Lojano, A. (2017). *Como Influye la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el Área de Matemáticas, en el Periodo 2015-2016*. (Tesis de Licenciatura). Carrera de Pedagogía. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Mazón, J, Valverde, A, Yanza, R. (2017) *Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/320097102_DINAMICA_FAMILIAR_Y_COMPORTAMIENTO_AGRESIVO_DE_ESTUDIANTES_DE_PRIMERO_DE_BACHILLERATO_DEL_COLEGIO_TECNICO_NACIONAL_HERLINDA_TORAL_EN_EL_PERIODO_LECTIVO_2016-2017
- Merchán, V. (2017). *El acné y su relación en el autoestima de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Fernández Suarez Palacio del Barrio Carigan de la ciudad de Loja*. Ecuador. (Tesis de pos grado) Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19511/1/TESIS%20VERONICA%20MERCHAN.pdf>
- Montenegro, N. (2017) *Sistematización del proceso de acompañamiento a cinco familias de colaboradores de la empresa grupo San Francisco como estrategia para el mejoramiento del desempeño laboral*. (Tesis de Pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14433/1/UPS-QT12009.pdf>

- Monzón, A. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de Ventanilla*. (Tesis de Post grado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima- Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1223/1/2012_Monz%C3%B3n_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20el%20cuarto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%206%20de%20Ventanilla.pdf
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Anuario de Psicología, 37 (3), 209-223. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=97012834001>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pérez, O. (2017). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.N. 80081 Julio Gutiérrez Solari. El Milagro*. El Milagro. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (Tesis de Pregrado). Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045431>
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL – Canchis – Cusco 2015*. (Tesis de Posgrado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Cusco. Perú. Recuperado de: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TEISIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosillo, K. (2017). *Relación entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa n° 020 Hilario Carrasco Vines – Corrales-Tumbes 2017*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044641>
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Reyes, L. (2017). *Coopersmith Inventario de autoestima*. Recuperado de <https://prezi.com/lqh4lvdkrg0t/coopersmith/>

- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de : http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Salazar, S. (2017). *El clima social familiar como predictor de la violencia filio-parental: un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres*. Ecuador (Trabajo de Titulación de grado previo a la obtención del título de psicólogo generalista). Universidad Estatal de Milagro Facultad de Ciencias Sociales, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3583>
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Chacabuco, Argentina. (Tesis de licenciatura). Universidad Abierta Interamericana. Argentina. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Tafur, J. (2016). *Clima social familiar y asertividad en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio estatal de la Esperanza, Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE_PSICO_JULIANA.TAFUR_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASSERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%C3%91O_DATOS.PDF
- Tapullima, J & Reátegui, Y. (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del tercer al quinto nivel de estudios facultad de enfermería universidad nacional de la amazonia peruana*. (Tesis de licenciatura) universidad nacional de la Amazonia Peruana. Quito. Perú. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5015/Juan_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, R. (2013). *La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de las estudiantes del centro de formación básico artesanal Dorotea Carrión, de la ciudad de Loja* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado desde: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5254/1/Rosa%20Mati%20de%20Torres%20Salinas.pdf>

- Vela, G. y Chiles, P. (2015). *Relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y Autoestima en adolescentes femeninas de entre 14 y 20 años de edad, del colegio 24 de mayo de la ciudad de Quito, durante los meses de junio a julio del 2015* (Tesis Doctoral). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10241/RELACI%C3%93N%20ENTRE%20LA%20INSATISFACCI%C3%93N%20DE%20LA%20IMAGEN%20CORPORAL%20Y%20AUTOESTIMA%20EN%20ADOLESCENTES%20FEMENINAS%20DE%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Recuperado desde: https://uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/juris/volumen-10-no-1/3_REVISTA_JURIS_1-14_Articulo%201.pdf
- Vílchez, K. y Zúñiga, L. (2014). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica* (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/800/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Clima Social Familiar FES

I. Ficha técnica:

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1987
Estandarización	: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín – Lima 1993.
Administración	: Adolescentes y adultos. (Individual o colectiva).
Duración	: variable (promedio 20 minutos)
Significación	: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o en grupo familiar

Áreas que mide:

- **Cohesión (CO):** Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas tres áreas nos hablan de la dimensión RELACIONES que es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- **Autonomía (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC):** Grado en que las actividades tal como el colegio o trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades de tipos políticos – intelectuales, culturales y sociales.
- **Social – Recreativo (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Moralidad – Religiosidad (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
- **Organización (OR):** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN):** En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Confiabilidad

Para la estandarización para Lima, se usó el método de consistencia interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual – cultural, expresión

y autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad de 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R. H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadero marcará en la hoja de Respuestas con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso)

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa nos rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia, la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. . Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surgen un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos a otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no se puede salir con la suya.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre y Apellidos:Edad:

Sexo: () Femenino () Fecha de hoy: .././..

Institución Educativa:Grado:

Nº de hermanos: ...

Lugar que ocupa entre los hermanos: 1, 2, 3,4,5,6 ()

Vive:

Con ambos padres ()

Solo con uno de los padres () Quien:

Otros:.....

La familia es natural de:

									ESCALA	PD	T
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F			
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F			
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F			
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F			
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F			
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F			
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F			
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F			
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F			
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F			

Anexo 2: Tes de Autoestima – 25

I. Ficha Técnica

Nombre de la prueba	: Test de Autoestima – 25
Autor	: Cesar Ruiz Alva
Adaptación	: 2da Edic. Revisada. Cesar Ruiz, Lima 2006 – Baterías del Champagnat, Surco, Lima, Perú / Mejora del instrumento y mayor cobertura.
Duración	: Variable (promedio 15 minutos).
Aplicación	: Desde 8 años en adelante. Escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos.
Significación	: Evalúa el nivel general de autoestima de la persona.
Numero de ítems	: 25
Calificación	: Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de autoestima.

II. Confiabilidad:

Método de consistencia interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. (100 casos por grupo – total 600 sujetos)

S i	* Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do. Secun	5to secun	Jóvenes	Adultos
	r11	0.90*	0.89*	0.92*	0.91*	0.94*	0.92*

gnificativo al 0.01 de confianza.

Método test Retest:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 casos por grupo, haciendo un total 600 sujetos)

Grupo	3ero. Prim	6to.Prim	2do. Secun	5to secun	Jóvenes	Adultos
r11	0.92*	0.90*	0.92*	0.92*	0.93*	0.90*

*significativo al 0.01 de confianza.

III. Validez:

Una forma de probar valides en un test psicológico, se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y valido, de amplio uso en el diagnostico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de correlación de los puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del test de autoestima de Coopersmith, empleando el método de coeficiente de correlación producto momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados (100 casos por grupo, haciendo un total 600 sujetos)

Grupo *	3ero. Prim	6to.Prim	2do. Secun	5to secun	Jóvenes	Adultos
RI	0.75*	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

nificativo al 0.01 de confianza.

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el nivel de autoestima:

Pc	Nivel de autoestima
75 a mas	Alta autoestima
65 – 74	Tendencia a alta autoestima
45 – 68	Autoestima en riesgo
30 – 40	Tendencia a baja autoestima
25 o menos	Baja autoestima

TEST DE AUTOESTIMA – 25

(Cesar Ruiz, Lima, 2003)

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____

Instrucción: Lea atentamente y marque con una X en la columna (SI/NO)

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1.Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9.Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11.Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan a hacer		
12.Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13.Pienso que mi vida es muy triste		
14.Los demás me hacen caso y considera mis ideas		
15.Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16.Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa		
17.Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago		
18.Pienso que soy una persona fea comparado con otros		
19.Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo		
20.Pienso que en mi hogar me comprenden		
21 siento que le caigo muy mal a las demás personas		
22.En mi casa me fastidian demasiado		
23.Cuando intentó hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24.Siento que tengo MÁS problemas que otras personas		
25.Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

según corresponda. Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor

Anexo 3: Consentimiento informado

CARGO

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Trujillo, 29 de mayo del 2017

OFICIO N°081-2017-Comit.Ps.-Filial Trujillo-ULADECH CATÓLICA
Señor: Charo Tirado Castillo
SUB - DIRECTOR DE LA LE "CEPAE"
Presente:

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su institución dar las facilidades y autorizar el ingreso de la estudiante Bailón Agueda Edertith Diana de La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote- ULADECH CATÓLICA, con la finalidad de que pueda realizar las prácticas de la asignatura de Tesis II, en su representada institución, la actividad a realizar consiste en la aplicación de instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: "Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. CEPAE, de Trujillo, 2017".

De ser posible la flexibilidad de ingreso de la estudiante, el horario será coordinado con su persona.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHIMBOTE
Sub. Trujillo
[Firma]
Alc. Mariela Bachmann León
COORDINADORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHIMBOTE
CEPAE
SECRETARÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

[Firma]

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2014				2017				2017				2018			
		2014 – 02				2017 - 01				2017 – 02				2019 – 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X			
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación															X	X
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																X
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													X
5	Mejora del marco teórico y metodológico									X	X	X	X	X	X	X	
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Recolección de datos						X										
9	Presentación de resultados								X								
10	Análisis e Interpretación de los resultados									X	X						
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																X
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																X
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación													X	X	X	X
15	Redacción de artículo científico															X	

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	300	90.00
Fotocopias	0.05	800	400.00
Empastado			
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin			
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	12	3	36
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			789.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00