



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACION ENTRE MOTIVACION PARA EL LOGRO
Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bach: AURIS HUINCHO, GLADYS IRENE

ASESOR:

Lic. JAIME LUIS FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Mgtr. Yanina G. Mayorca Martínez

Miembro

Lic. Carlos A. Esteban Sáliga

Miembro

Lic. Frank E. Orozco Córdoba

Presidente

Lic. Jaime L. Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi Madre y familiares por haberme permitido realizar uno de mis objetivos, por ser un gran motivo para seguir luchando en el logro de mis anhelos y también agradecer a todas las personas maravillosas que me acompañaron durante ese largo trayecto.

A la plana de docentes de la Universidad Los Ángeles De Chimbote – filial Ayacucho, por compartir sus conocimientos durante mi formación profesional.

DEDICATORIA

Con mucho aprecio a todas las personas que han contribuido en el proceso de elaboración del presente proyecto de investigación y de manera especial, a una gran amiga y excelente compañera...Blaluz.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la motivación para el logro y la resiliencia en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública, “República Bolivariana de Venezuela” en el Asentamiento Humano del Complejo Artesanal del departamento de Ayacucho - 2018. Por tanto, se aplicó la metodología descriptiva – correlacional, de corte transversal, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Para la recolección de datos y la identificación del nivel de ambas capacidades se empleó la escala de Motivación para el logro (ML-1) de Pedro Morales Vallejo, lo cual consta de 16 ítems y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, lo cual está compuesta de 25 ítems. La población fue de 140 alumnos cuya muestra fue de tipo probabilístico conformada por 42 estudiantes que fueron elegidos en base a las características de la investigación en relación a la problemática. Para demostrar estadísticamente los análisis en función a la hipótesis se aplicó el coeficiente Tau-c de Kendall obteniendo un P valor = 0.033. En conclusión se determina que si existe relación significativa entre la motivación y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

Palabras claves: Motivación por el logro, Resiliencia y Adolescencia.

ABSTRACT

The general objective of this research study was to determine the relationship between the motivation for achievement and resilience in students from the first to the fifth grade of secondary school of the Public Educational Institution, "Bolivarian Republic of Venezuela" in the Human Settlement of the Complex Artisanal of the department of Ayacucho - 2018. Therefore, the descriptive methodology - correlational, of transversal cut, with quantitative approach and non experimental type was applied. For the data collection, the scale of Motivation for achievement (ML-1) of Pedro Morales Vallejo was used, which consists of 16 items, as well as the Resilience Scale (ER) of Wagnild and Young, which is composed of 25 items, to identify the level of both capacities. The population was of 140 students whose sample was of probabilistic type conformed by 42 students that were chosen based on the characteristics of the investigation in relation to the problematic one. To statistically demonstrate the analyzes according to the hypothesis, the Tau-c Kendall statistic was applied obtaining a P value = 0.033 In conclusion it is determined that there is a significant relationship between the level of motivation and the level of resilience in high school students of the Educational Institution "República Bolivariana de Venezuela" Ayacucho 2018.

Keywords: Motivation for achievement, Resilience and Adolescence.

INDICE

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION LITERARIA	4
2.1. ANTECEDENTES	4
2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.2.1 La Motivación del logro	10
2.2.2. La Resiliencia	16
III. HIPÓTESIS	23
IV. METODOLOGÍA.....	24
4.1. Diseño de la investigación	24
4.2.2. Muestra	25
4.3. Definición Y Operacionalización de Variables	27
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
4.5. Plan de análisis	28
4.6. Matriz de Consistencia.	29
4.7. Principios éticos.....	30
V. RESULTADOS	31
5.2. Análisis de resultados	43
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.1. Conclusiones.....	45
6.1. Recomendaciones:	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Correlación del nivel de Motivación de logro y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana De Venezuela” Ayacucho 2018.....	42
Tabla 2. Nivel de Motivación para el logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	44
Tabla 3. Nivel de Resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	46
Tabla 4. Nivel de Motivación para el logro según la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	47
Tabla 5. Nivel de Motivación según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	48
Tabla 6. Nivel de Motivación para el logro según el género en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	50
Tabla 7. Nivel de Resiliencia según la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	51
Tabla 8. Nivel de Resiliencia según el género en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	52

Tabla 9. Nivel de Resiliencia según el grado académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.....	54
---	----

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Figura 1. Nivel de Motivación para el logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	46
Figura 2. Nivel de Resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	47
Figura 3. Nivel de Motivación para el logro según la edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	49
Figura 4. Nivel de Motivación para el logro según el grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	51
Figura 5. Nivel de Motivación para el logro según el género en los estudiantes de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	53
Figura 6. Nivel de Resiliencia según la edad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	55
Figura 7. Nivel de Resiliencia según el género en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	57
Figura 8. Nivel de Resiliencia según el grado académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.....	59

I. INTRODUCCION

La motivación por el logro es un tipo de motivación considerado por los investigadores como un factor indispensable que tiene el individuo para el desempeño de cada labor y obtener el reconocimiento logrando la satisfacción y por ende la resiliencia es también otro factor que implica la capacidad de sobresalir a pesar de las adversidades y dificultades que tiene la vida, por ello el presente estudio tiene el interés por conocer las manifestaciones de la motivación por el logro y la resiliencia en los estudiantes del primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018, y la influencia que ejerce durante su desarrollo académico. Para dicho estudio se tomó como punto de partida los diferentes conceptos científicos que dan a conocer diversos autores sobre los aspectos de la motivación por el logro y la resiliencia.

Según Schunk (1997) La motivación del logro es una capacidad innata en todos los seres humanos y un impulso que se tiene en el deseo de lograr una determinada meta con el fin de satisfacer una necesidad y de esa manera conseguir el éxito. Citado en Rivera (2014).

Así mismo Machacón (2011) refiere que la resiliencia es un comportamiento que surge en los individuos al destacar en una situación de estrés e incertidumbre con resultados altamente positivos. Citado en Acosta (2013).

La presente investigación parte de las bases de la problemática de los estudiantes de nuestra región, que a falta de motivación presentan dificultades durante el proceso de aprendizaje obteniendo resultados poco favorables que

perjudican su desempeño en el ámbito escolar causándoles sentimientos de fracaso y frustración, su vulnerabilidad los conlleva ante los riesgos psicosociales y en ello también implica la interacción con su entorno quienes influyen en el fortalecimiento de sus capacidades orientadas al logro de sus metas. Para dicha investigación se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de motivación por el logro y el nivel de resiliencia en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018? Y como respuesta a dicho enunciado se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de motivación por el logro y el nivel de resiliencia en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018, y como objetivos específicos se determinó el nivel de motivación por el logro y el nivel de resiliencia según: La edad, el género y el grado académico de los estudiantes en la Institución mencionada para conocer qué nivel de resiliencia y motivación tienen los estudiantes y una vez identificada poder orientar y reforzar para que logren sus anhelos.

Al margen de los objetivos planteados, se aplicó los instrumentos correspondientes: La Escala de Motivación para el logro ML-1 de Pedro Morales Vallejos y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada en el Perú por Novella (2002) para obtener los datos necesarios y dar respuesta a los objetivos planteados, para la respectiva recolección de la información, los participantes se sometieron de forma voluntaria y respondieron los ítems bajo criterios personales. Así mismo el estudio tiene un aspecto metodológico: cuyo diseño de

la investigación es no experimental, de corte transversal, de nivel descriptivo, de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo, así mismo respecto a la muestra, se hizo una selección aleatoria de tipo no probabilístico en relación a las características de la investigación, para la Validez y confiabilidad los instrumentos fueron sometidos al proceso estadístico del programa SPSS versión 25 y el programa Excel 2013, los resultados se encuentran ilustradas en tablas y gráficos con sus interpretaciones correspondientes a cada objetivo planteado en la presente investigación. Por lo que se pretende brindar un aporte al conocimiento científico y sea de utilidad para futuras investigaciones sobre las variables en estudio que a la vez será considerada como un antecedente en nuestra región.

II. REVISION LITERARIA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Fuentes (2013) Realizó un estudio sobre la resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia en Guatemala. Su objetivo fue identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes, las características fortalecidas y su relación con la edad, género y escolaridad. Trabajó con 25 adolescentes, de género femenino y masculino entre los 15 y 17 años de edad. Utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young en (1988) y revisada por los mismos autores en 1993. Concluyó que el 84% de los adolescentes presentan un nivel alto de resiliencia y el 16% presenta un nivel medio, que la característica que tiene más fortalecida es la confianza en sí mismos/as y la que tiene menos fortalecida es la capacidad de sentirse bien solos/as y también que las mujeres tienden a confiar más en sí mismas a diferencia de los varones.

Rivera (2014) hizo una investigación para analizar sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato en México durante el año lectivo 2013. Tuvo como objetivo, analizar cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes. Utilizó la técnica del cuestionario y los instrumentos de la Escala atribucional de Motivación del Logro (EAML-M) de Manassero y Vázquez (1998) inspirada en el modelo motivacional de Weiner y la Escala de Motivación Académica (EMA) diseñada por T. Hayamizu y B. Weiner (1991). Por tanto concluyó que la variable que más influye en el rendimiento académico es la

motivación extrínseca (profesores, compañeros y padres), lo cual indica que la influencia de los factores externos influye significativamente en el buen desempeño del alumno.

Por otro lado Moran y Menezes (2017) en su estudio, la Motivación de logro como impulso creador de bienestar y su relación con los cinco grandes factores de personalidad, tuvo como objetivo de conocer la relación de los rasgos y facetas de personalidad con la motivación del logro en el ámbito académico. Para ello utilizó el cuestionario del NEO PI-R (Costa y McCrae, 2007) para evaluar la personalidad y dos dimensiones de la motivación académica: logro y resultados con el cuestionario de metas académicas. La muestra fue de 958 estudiantes Llegando a la conclusión que las variables de personalidad específicamente sus factores y facetas, están significativamente implicados en la motivación.

De la misma manera Borrero y Solano (2017) en la universidad cooperativa de Colombia, hizo un estudio de los factores de la resiliencia en adolescentes de 11 a 19 años, vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas, con la finalidad de indagar las conductas de riesgo que afectan la salud biopsicosocial del adolescente desde el enfoque de resiliencia para la prevención de conductas de riesgo. Para cuyo estudio utilizó la metodología de selección de 24 artículos que registraban el objetivo de describir dichos factores de resiliencia en adolescentes de 11 a 19 años. En conclusión, los adolescentes expuestos a circunstancias adversas del entorno, presentan una mala adaptación social, la pobreza puede ser uno de los indicadores de la adversidad para los adolescentes y otros factores como el consumo de sustancias psicoactivas, los problemas personales, sucesos estresantes de salud y sucesos

estresantes familiares que se convierten en factores de riesgo para esta población, disminuyendo de esta forma la capacidad de resiliencia en el adolescente.

Castellanos (2017) en su investigación con respecto a la resiliencia y el maltrato psicológico en adolescentes de 12 a 19 años que asisten al juzgado de primera instancia en Guatemala, tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes con maltrato psicológico. La metodología que aplicó fue de tipo descriptivo-cuantitativo y la muestra estuvo conformada de 35 adolescentes, el instrumento que utilizó fue únicamente la Escala de Wagnild y Young de 1988, revisada por los mismos autores el año 1993. En conclusión, la mayoría de los adolescentes resultaron con niveles altos, demostrando que cada uno de ellos tiene la capacidad adecuada para sobresalir ante cualquier tipo de adversidad.

2.1.2. Nacionales

Yactayo (2010) Realizó un estudio de Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa del Callao, Lima-Perú. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la motivación del logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Aplicó la Escala de Motivación de Logro Académico (MLA), la muestra estuvo conformada por 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, con edades entre los 14 y 18 años. Obtuvo un índice correlacional de 0.39 mediante la prueba de Spearman lo cual significa que existe una relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico y también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor que los varones.

Del mismo modo, Murillo (2014) en su investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia de los niveles de resiliencia en adolescentes varones y mujeres de secundaria de la Institución Educativa del distrito de la Esperanza-Trujillo, con una metodología descriptiva comparativa, trabajó con una muestra de 193 varones y 186 mujeres entre las edades de 12 a 16 años, el instrumento que utilizó para la recolección de datos fue la Escala de Resiliencia para adolescentes de Prado y Del águila (2000) ambos psicólogos peruanos, y como resultado predominaron los niveles medios y bajos en los factores: Insight, interacción, moralidad, humor e iniciativa de la conducta resiliente tanto en varones como en mujeres, en cuanto a los factores de independencia y creatividad donde ambos grupos denotan niveles medios y altos y en conclusión se ha demostrado que ambos grupos no difieren significativamente confirmándose que el factor género es independiente de la conducta resiliente.

Así mismo, Apolo (2017) en su investigación sobre Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales-Tumbes 2015, tuvo por objetivo identificar el nivel de motivación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de dicha institución, empleó una metodología de tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental, con una muestra de 194 estudiantes, en la recolección de datos utilizó la Escala de Motivación de Logro ML (Dr. Pedro Morales, 1996) En conclusión los resultados dieron que los estudiantes del segundo grado de secundaria tienen un nivel de motivación por el logro alto.

Luego mencionamos a Vargas y Montalvo (2017) quienes en su investigación en relación a los procesos de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los

niños, niñas y adolescentes de la ONG GEMA: 1990-2016. Tuvieron como objetivo, conocer el proceso de resiliencia y su efecto en el desarrollo de capacidades (hábitos y capital social), de la ONG GEMA. Cuya investigación fue de carácter exploratorio-descriptivo y con método narrativo mediante la técnica de historia de vida. En el que concluyó destacando el aporte de la ONG GEMA para con los niños, niñas y adolescentes y fomentar el empoderamiento ante la sociedad al brindarles un ambiente de protección, compañerismo y de carácter afectivo para motivar el desarrollo de sus capacidades y un adecuado proceso de resiliencia.

De igual manera, Correa (2017) hizo un estudio de investigación de Autoestima y la motivación del logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa del Triunfo- Tumbes 2016. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Motivación del Logro y la Autoestima en estudiantes del cuarto y quinto grado de dicha Institución. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, la población estuvo conformada por 150 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación del Logro y la Escala de Rosemberg. En conclusión determinó que no existe relación entre la motivación del logro y la autoestima en los estudiantes.

Huanca & Sánchez (2018) realizaron una investigación para identificar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes-Arequipa, con una muestra de 329 estudiantes con edades entre 14 a 18 años, utilizó los instrumentos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala del Proyecto de Vida de García. Cuyos resultados indicaron que no existe diferencia entre varones y mujeres respecto al

nivel de resiliencia y el proyecto de vida. Pero si existe una relación significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida en los adolescentes.

Por lo que sigue, García (2017) en su estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación de logro y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto- Tumbes, 2016, La metodología aplicada corresponde al nivel descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes, para procesar los datos se utilizó la prueba no paramétrica de Tau c de Kendall y cuyos resultados concluyeron que no existe relación significativa entre la motivación del logro y la ansiedad en los estudiantes.

Por último, Rodríguez (2018) Es su investigación sobre Motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Agallpampa – La Libertad 2016. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio, aplicó una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño correlacional, no experimental, la población estuvo constituida por 248 adolescentes entre las edades de 13 a 16 años. Para la recolección de datos se aplicó los instrumentos de la Escala de Motivación de logro de José Carlos Zelada Martínez y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) de Rodolfo prado Álvarez y Mónica del águila Chávez. En conclusión obtuvo resultados donde efectivamente existe correlación altamente significativa entre ambas variables y el nivel predominante es el nivel medio.

2.1.3. Locales.

Ccoyllo (2018) en su investigación sobre la motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to de educación secundaria de la Institución

Educativa Pública 9 de Diciembre, Ayacucho 2017. Tuvo como objetivo principal identificar el nivel de motivación para el logro en las estudiantes, con una metodología de enfoque cualitativo, de método descriptivo y con una muestra de 124 alumnas, el instrumento aplicado fue la Escala de Motivación para el Logro de Pedro Morales (ML_1) cuyos resultados obtenidos fueron que del 100% de las estudiantes se identificó el 89% tienen el nivel medio de motivación de logro, el 10% tiene un nivel alto de motivación de logro y el 1% de estudiantes se ubican en el nivel bajo de motivación. En conclusión la mayoría de las alumnas se encuentran en el nivel medio de motivación para el logro.

Chavarría (2018) en el estudio realizado sobre la motivación para el logro en estudiantes del nivel secundaria de 4to y 5to grado de la Institución Educativa pública Señor de los Milagros Ayacucho-2018, tuvo como finalidad determinar el nivel de motivación para el logro en los alumnos. La metodología que aplicó fue de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 142 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos utilizó la Escala de motivación del logro de Pedro Morales Vallejos. En conclusión, la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de motivación para el logro y en menor porcentaje presentan un nivel alto.

2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 La Motivación del logro.

Para Schunk (1997) refiere que la motivación del logro es el esfuerzo que tiene el individuo para desempeñar una tarea compleja. Así mismo se considera como una capacidad innata que posee el ser humano, caracterizado por ser un impulso que se

sostiene en el deseo de lograr una determinada meta en función a la satisfacción de sus necesidades, sometiéndose a un gran esfuerzo y sacrificio direccionado en el éxito, lo cual influye en la motivación. Citado en Rivera (2014).

2.2.1.1. Teorías de la motivación del logro.

Según (MacClelland 1989, en Maus y Medinas 2007) Define que la Motivación para el logro es un impulso que tiene la persona para lograr conseguir sus objetivos en base a sus necesidades, bajo los siguientes factores: Intensidad, dirección, persistencia. Es en sí un impulso por anteponerse a los desafíos que tiene la vida, progresar y crecer. Citado en García (2018)

Para Meece, Anderman & Anderman (2006) la teoría de la motivación del logro se encuentra en los procesos cognitivos – sociales y en los últimos veinticinco años ha surgido de manera significativa entre las teorías de la motivación, por el que ofrece una visión importante en el análisis de la influencia en la motivación de los estudiantes y su aprendizaje. Por tanto la formulación de este enfoque le corresponde a Richard Atkinson (1964) quien anunció una teoría global de la motivación y la conducta de logro, enfocadas en las diferencias individuales; por el que propone que las emociones manifestadas determinan el acercamiento o la evasión de actividades. Citado en Centeno (2008)

2.2.1.1.1. Teoría de la Motivación de Abraham Maslow

Abraham Maslow (1943) desarrollo una teoría sobre la motivación humana estructurada en categorías representadas en una pirámide y descritas por orden jerárquico, considerando su activación mediante la siguiente organización.

Necesidades Fisiológicas: Vienen a ser las necesidades de supervivencia biológica como: la alimentación, el oxígeno, el sueño, cuya privación de algunos de estos componentes, el impulso por conseguirlo sería mayor que cualquier otro.

Necesidad de Seguridad: Surge consecuentemente de las necesidades fisiológicas como: tener buena salud, integridad física, empleo, recursos económicos.

Necesidad de Afiliación: Referida a la interacción social como: afecto, pertenencia, afiliación en un determinado grupo.

Necesidad de Estima: hacen referencia al respeto y aceptación a sí mismo, incluyen necesidades de logros, competencia, conocimiento e independencia. Por lo cual el hecho de ejercer adecuadamente las necesidades conduce a un óptimo beneficio de autoconfianza.

Necesidad de Autorrealización: Implica la constancia de lograr su mayor potencial de desarrollo en las áreas: personal, económico y social. Según García (2017) citado en Ccoyllo (2018).

2.2.1.1.2. Teoría de la Motivación del Logro según McClelland

Por otro lado David Mc Clelland (1961) en su teoría explica que la motivación del individuo va de acuerdo al grado de sus deseos y se desempeña en base al logro de la excelencia o de obtener éxito en situaciones competitivas y los factores que influyen en el proceso motivacional del individuo los cuales son de carácter grupal y cultural (Hellriegel, Slocum, Woodman. 1999 en Vargas 2007). Del mismo modo, Goleman (1999) señala que Mc Clelland estudió el comportamiento del ser humano con cierto énfasis en la personalidad, tomando en cuenta los motivos, las destrezas, los rasgos adaptativos y también la cognición o los esquemas que le impulsan hacia

una determinada acción. Por lo que en su teoría busca hallar el motivo que le impulsa a la persona a realizar una actividad, en el cual menciona que los motivos y necesidades usualmente influyen de lo inconsciente, luego de numerosos estudios da a conocer tres tipos de necesidades sociales.

Logro: se refiere al impulso y el deseo impetuoso de sobresalir en una competencia, alcanzar éxitos al proponerse metas elevadas destinadas a alcanzar la excelencia y el reconocimiento, Hellriegel (1999) citado por Vargas (2007)

Poder: Es el deseo de influir en las personas por lo que aquellos individuos con alta necesidad de poder, premeditan los acontecimientos basados en el esfuerzo para obtener el ejercicio del poder y la autoridad a diferencia de los que tienen escasa necesidad de poder. Naranjo (2009).

Filiación: Basada en la pertenencia dentro de un determinado grupo a través de la interacción social y el constante esfuerzo por mantener las relaciones establecidas, cuyo efecto desencadena la reducción de la ansiedad. Naranjo (2009).citado en Ledesma (2018).

2.2.1.1.3. Teoría de la Higiene según Herzberg.

Frederick Irving Herzberg (1923-2000) psicólogo reconocido por su teoría de enriquecimiento laboral y la teoría de motivación e higiene basada en la existencia equilibrada entre los factores de higiene y los motivadores. Los higiénicos, describe que el impulso se da en relación a las necesidades básicas y de seguridad y la satisfacción es evidenciada si son cubiertas dichas necesidades o de lo contrario se muestra una actitud desmotivadora en el trabajo y los motivantes son los factores de satisfacción: representado por el contexto donde se ejecuta el trabajo, en relación al

reconocimiento y la autorrealización los cuales producen una satisfacción positiva. Citado en Rivera (2014).

2.2.1.1.4. Teoría de la Motivación del Logro según Murray.

Murray (1938) refiere que los seres humanos tienen la necesidad del logro en relación a sus rasgos de personalidad, en su libro *Explorations in personality*, describe que la motivación del logro es el deseo o la tendencia de sobresalir en los obstáculos superando las tareas difíciles de manera efectiva. Las personas con alta motivación del logro se plantean metas elevadas confiando en sus capacidades y disfrutan de sus acciones a través de sus esfuerzos, Casiello (2013 en Yactayo (2010). Desde el surgimiento de este término se definió los principales determinantes de la orientación al logro, mencionándose tres factores: las diferencias individuales, las expectativas de éxito y los resultados. A esta conclusión también se adhiere la importancia de las experiencias tempranas y de su probable influencia en la motivación del logro (Veroff, citado en Casiello 2013) refiere que el niño alrededor de año y medio de vida percibe la influencia de la motivación del logro (Snaklee 1976 citado en Mercedes, 2008) al calificar los efectos de su actividad como éxitos o fracasos en relación a sus emociones de alegría, tristeza o de frustración. Reforzando lo dicho por Veroff. Citado por Arzapalo (2018).

2.2.1.2. Motivación de logro académico y la meta del logro

Según Rodríguez (2001) La meta del aprendizaje o desarrollo de alguna habilidad implica la búsqueda en mejorar las capacidades de parte del estudiante, mientras que las metas de rendimiento centradas en el yo, resaltan más que el deseo por aprender y demostrar a los demás su capacidad de competencia a través de los

reconocimientos y evitando los juicios negativos. De esa manera la motivación se centra en mantener su permanencia. Así mismo, la motivación por el logro académico está vinculada a la meta del logro, y la meta en si tiene la facultad de orientar la motivación para el logro académico, incluyendo a otras investigaciones anteriores quienes mencionan que las diferentes metas pueden complementarse para lograr la motivación en el estudiante de manera más sólida a cumplir su objetivo. Citado en Correa (2017).

2.2.1.3. Motivación en el Aprendizaje y en el Ámbito Educativo.

(Gonzales, Valle y Núñez en Garzón, Zans 2012) menciona que la motivación es definida como la energía que impulsa a una persona para realizar una determinada acción, cuyo interés implica el aprendizaje que resulta ser de gran apoyo en relación al desarrollo académico de los estudiantes. Se debe reconocer que la motivación dentro del aprendizaje es primordial por ejercer gran influencia en su aprendizaje y el desempeño adecuado. Finalmente (Miguez citado en Garzón, Sanz 2012) manifiesta que el estudiante se sentirá motivado en el proceso de su aprendizaje, siempre en cuando el contenido del aprendizaje esté vinculado a sus necesidades e intereses en base a reconocimientos. Citado en García (2017).

2.2.1.4. Categorías de la motivación en el Ámbito Educativo

Según (Pintrich y De Groot, citado en García 2012) manifiestan que las categorías dentro del ambiente educativo consiste en las expectativas y en las creencias del sujeto en base a sus capacidades para elaborar una tarea. En ello la emoción y la motivación están estrechamente vinculadas. Diferentes autores ratifican que en las investigaciones se contempla que el individuo logra incrementar su

motivación al conservar altas expectativas de eficacia. Así mismo, García (2002) da a conocer que cuando el adolescente sea capaz de tener el control medido sobre la seguridad en sí mismo, de sus actos, su autoestima fortalecida y con clara conciencia de los valores personales, su motivación del logro será más alta. Por lo tanto es fundamental que el adolescente adquiera independencia y autonomía al construir su proyecto de vida, en ello implica un contexto libre de límites para el desarrollo de sus capacidades y no obstaculice la búsqueda de su identidad social e individual.

2.2.2. La Resiliencia

Según Werner en (1992) en su investigación observó a las personas desde su nacimiento hasta los 40 años de edad y notó que algunos niños que Vivían en condiciones que la condenarían a presentar problemas en el futuro, sin embargo demostraron la capacidad de ser personas exitosas; cuya observación conllevó a la autora a denominarlo como “niños invulnerables” sin embargo parecía un término muy extremo y rígido, buscaba algo más global y encontró denominarlo como “la capacidad de afrontar” traducido al vocabulario inglés resultaba la palabra resilient en relación a la palabra resilio (rebotar, volver, resaltar). Infante (2002) menciona que esta palabra proviene de la física para denominar a los metales que retoman su condición de origen luego de haberse sometido a una fuente de modificación de su consistencia. Citado en flores (2008). Posteriormente este término fue aplicado en las ciencias sociales para caracterizar a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. Rutter (1992)

De entonces, Wagnild y Young (1993) basándose en el origen define a la resiliencia como una característica que modera el efecto negativo que ocasiona el

estrés y difunde la adaptación. En cierto modo connota vitalidad emocional, cuyo término se ha empleado para describir a personas con capacidad de valentía y adaptabilidad ante los obstáculos, consecuentemente aplicada a la psicología se entiende como la capacidad de sobresalir con el pensamiento transformado luego de las condiciones desfavorables que implica debilitar nuestra fortaleza y ser propensos a las frustraciones.

Por tanto, Murillo (2014) considera que el término de resiliencia es un instrumento importante. Esto implica que un individuo debe superar la situación de adversidad dentro las normas culturales en las que se desenvuelve. Por otro lado los estudiosos sustentan, que la resiliencia existe en la interacción entre la persona y el entorno, por consiguiente no procede exclusivamente del entorno ni es sumamente innato porque ambos enmarcan su interdependencia para crecer. Por ello podemos decir que la resiliencia en los niños y adolescentes no es absoluta, siempre están propensos a experimentar altibajos cuando la presión de la situación estresante alcanza los niveles más altos.

De la misma manera Zautra, Hall & Murray (2010) menciona que existe la posibilidad de señalar que las primeras investigaciones tuvieron su preocupación en identificar las adversidades que afectaban a los niños y posteriormente se agregaron a ello otras etapas evolutivas como la adolescencia y la adultez. En conclusión, las distintas definiciones de la resiliencia resaltan en las características de los sujetos tales como: habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento afectivo, capacidad, resistencia a la destrucción, todas desplegadas de las situaciones estresantes que se desarrolla en función a los procesos sociales e intra psíquicos.

2.2.2.1. Teorías de la resiliencia

2.2.2.1.1. Teorías del Modelo de Wolin y Wolin

Modelo del desafío de Wolin y Wolin (1993) señala a quienes poseen la fuerza de algunas características como pilares personales bajo las siguientes definiciones:

Introspección: consiste en realizar una autoevaluación y auto respuesta de manera honesta.

Independencia: Implica la capacidad de establecer distancias emocionales y físicas con respecto a las autolimitaciones sin tener que aislarse.

Capacidad de relacionarse: Se refiere al desarrollo de habilidades para establecer lazos adecuados con otras personas.

Iniciativa: Es la capacidad de desafío en tareas progresivamente exigentes y ejercer control sobre ellos.

Humor: capacidad de hallar la jocosidad en la tragedia.

Creatividad: capacidad de idear nuevas formas a partir de la deformidad.

Moralidad: Ejercer la conciencia moral satisfactoria en base a los valores y discriminar lo malo entre lo bueno. Citado en Polo (2014).

2.2.2.1.2. Teorías Psicoanalíticas de la Resiliencia

En esta teoría menciona como componente importante al autoestima, siendo base fundamental en su desarrollo lo cual inicia a partir de los vínculos afectivos y el reconocimiento de parte de los padres. En ello describimos también la capacidad del pensamiento crítico lo cual determina la identificación, cuyo proceso opera a través

del sistema conductual de afiliación. De Bowlby y Marrone, 2001), por tanto Cyrulnik (2001) aporta sobre la influencia negativa que ocasiona la adversidad provocando estrés, genera enfermedades y desequilibrio físico, pero en caso contrario producirá fortaleza para superar la adversidad. Por tanto, el modelo freudiano según Zuckerfeld (2002) considera el yo, como un ente que conduce las relaciones con su entorno, poniendo en evidencia los beneficios de estimular los pilares de la resiliencia. En este modelo psicoanalítico esta capacidad fortalece el desarrollo de la resiliencia, donde el trauma puede ser un punto de partida como un punto de llegada generando una fuerte estructura defensiva. Freud afirmaba que el psicoanálisis se debía a lo complicado que resulta el cambio de situaciones del sujeto, por tanto el desarrollo de la resiliencia requiere cambio de la situación del sujeto, a través de otra persona que refuerce su yo para generar y fortalecer la capacidad durante la existencia. Citado en Flores (2008).

2.2.2.1.3. Teoría del desarrollo psicosocial

Realizada por Grotberg (1996) refiere a la resiliencia como una capacidad efectiva no solo en el ámbito de superación de adversidades, sino también promueve la salud mental, lo cual se incorporó en la teoría del desarrollo de Erick Erikson. Citado en Infante (2002) quien explica el término de adversidad como una constelación de factores de riesgo como: la pobreza, pérdida de un familiar, entre otros. Grotberg menciona que para sobresalir fortalecidos, los niños se basan en cuatro fuentes importantes. Citado en Flores (2008)

“Yo tengo” basada a la interacción con el entorno social; “Yo soy” y “Yo Estoy” relacionada a las condiciones personales y la fortaleza en sí mismo y “Yo puedo” centrada en sus habilidades de socialización.

2.2.2.1.4. Enfoque de riesgo y protección

Factores de riesgo

Grotberg (1996) citado en Melillo (2004) Su prevalencia está centrado en los factores que implican una mayor probabilidad de daño personal, obviando los procesos de interrelación, imposibilitando la profundización del estudio en relación a los factores protectores en las personas al tener la capacidad de recuperación ante las condiciones adversas transformándolas en ventajas productivas que implica su bienestar físico, mental, social y espiritual. Sin embargo en la actualidad prima la consecuencia de la tecnología de manera negativa, transformando hacia un futuro de incertidumbre. Citado en Huanca y Sánchez (2018).

Factores protectores

Según Rutter (1991) refiere que los factores protectores proceden de tres mecanismos: el desafío, la inmunización y lo compensatorio, mismos que operan en distintas etapas del desarrollo. En cuanto al modelo de desafío el estímulo actúa con mayor competencia, en el modelo compensatorio, los factores y los atributos individuales actúan juntamente en la predicción de una consecuencia, por último la inmunidad en la que existe una relación condicional entre los estresores y los factores protectores quienes modulan el impacto estresor. Por lo tanto es necesario reconocer las cualidades y fortalezas que en cierto sentido han permitido superar las

experiencias en situaciones estresantes, potenciando los atributos involucrados en los miembros. Citado en Huanca y Sánchez (2018).

2.2.2.2. La Resiliencia y la Adolescencia

Para Murillo (2014) durante la etapa de la adolescencia existe una constante reorganización del individuo en relación a su entorno, lo cual le favorece para fortalecer su capacidad de afrontamiento ante las adversidades y asumir riesgos. Por ello Krauskopt (1995) lo denomino a este fenómeno como la resiliencia en la adolescencia, cuya existencia hace posible las adversidades que implican fuentes de gran riesgo. Así mismo refiere que los adolescentes se encuentran en un periodo evolutivo de mayor vulnerabilidad, en el que los comportamientos de riesgo están asociadas con aquellas conductas que interfieren en el logro, la adquisición de habilidades sociales, el despliegue de la educación, por el hecho de asumir nuevos roles y competencias sociales. Igualmente, Papalia, Feldman & Martorell (2012) considera que la adolescencia abarca un aproximado de edades entre los 11 y 19 años o 20 años y que en algunas sociedades occidentales, según la determinación de los médicos han comprobado que los cambios de la etapa puberal, tiene lugar incluso desde más antes de los 10 años. Para ello se toma en cuenta la consideración siguiendo la línea de Hurlock que delimita los periodos que comprende la etapa de la pre adolescencia desde los 10 a 12 años de edad, la adolescencia inicial que abarca de los 13 a los 16 años y por último la adolescencia final de 17 a 21 años.

Por tanto, estas consideraciones fundamentan que los adolescentes pasan buena parte del tiempo en su propio mundo y separado de los adultos (Larson y Wilson, 2004; en Papalia Et al 2012) citado en Huanca y Sánchez (2018).

2.2.3. Realidad Educativa

Según el diario la república (2015) Algunos especialistas resaltan que en las ultimas evaluaciones realizadas por el ministerio de educación, se observa indicadores en la problemática educativa ya que el desarrollo de una nación depende de la calidad educativa que refleja la iniciativa creadora y de protagonismo que demuestra para operar cambios. La gran cantidad de instituciones educativas no le dan la importancia necesaria a la realidad educativa del estudiante, ni el sufrimiento, ni los sueños ni intereses de sus estudiantes. Vemos también que en su minoría se observa docentes involucrados en la mejora del desempeño de los estudiantes en relación a los factores de familias disfuncionales, o en conflicto, lo que afecta la autoestima de los niños y jóvenes los cuales deterioran seriamente su bienestar y sus capacidades de aprendizaje. En conclusión, la mayoría de los estudiantes viven una situación de abandono moral y afectivo por lo que se exponen a los riesgos sociales y escogen el camino inadecuado.

2.2.4. La pobreza

Según Ardila (1976) Es aquella situación social de los hogares que se caracteriza por una deficiencia de recursos en el cual se limitan en satisfacer sus necesidades básicas, en ella se encuentra las personas de bajos recursos económicos y quienes tienen dificultades para acceder a un nivel de vida adecuada, siendo un obstáculo en cuanto al desarrollo social, poniendo en desventaja a un país, una familia, determinadas sociedades o países en relación a las condiciones socio-económicas y gozar de los beneficios, ya sea en salud, educación, vivienda, entre otras. Citado en Reynaldo A. (2001).

III. HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Ho. No existe relación entre el nivel de Motivación por el Logro y la Resiliencia en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho- 2018.

Ha. Si existe relación entre el nivel de Motivación por el Logro y la Resiliencia en los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho-2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

- **Diseño:** Es descriptiva correlacional, porque describe hechos y acontecimientos en un espacio único y correlacional porque busca la relación entre ambas variables (supo 2012)
- **Enfoque:** El enfoque es cuantitativo lo cual es utilizado en la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Sampieri 2012)
- **Tipo:** Es no experimental ya que la investigación se realizó sin la manipulación deliberada de las variables. (Supo 2012)
- **Nivel:** Es correlacional, por que se pretende comprobar si existe o no la relación entre las variables estudiadas y los sujetos (Supo 2012)

4.2. Población y Muestra

4.2.1 Población: La población de estudio está compuesta por 140 estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho – 2018.

GRADO	SECCION	CANTIDAD
1°	A	21
1°	B	20
2°	Único	29
3°	Único	21
4°	Único	25
5°	Único	24
		Total = 140

4.2.2. Muestra

Es de tipo no probabilístico o dirigido, denominados a los subgrupos de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Hernández Baptista 2014)

Número de Muestra

La muestra está conformada por 42 estudiantes seleccionados del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho - 2018.

GRADO	SECCION	CANTIDAD
1°	Único	6
2°	Único	12
3°	Único	4
4°	Único	12
5°	Único	8
		Total = 42

Fuente: Elaboración propia

Criterio de Inclusión

En el estudio de investigación los participantes son incluidos en base a los siguientes criterios:

- Estudiantes de ambos sexos que participen de forma voluntaria.
- Estudiantes del primero a quinto año del nivel de secundaria.
- Estudiantes con buen estado de salud para brindar información adecuada.

Criterios de Exclusión

Los estudiantes no fueron participes del estudio de investigación por los siguientes criterios

- Estudiantes menores de 11 años de edad,
- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria en el estudio.

4.3. Definición Y Operacionalización de Variables

Variable 1: Escala de Motivación para el Logro (ML-1)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Valor Final
Motivación para el Logro	“Es una necesidad recurrente de alcanzar éxitos no en comparación con otros sino consigo mismo, como un reto de sus propias capacidades”. McClellan 1971	Motivación para el logro ML-1 de Pedro Morales Vallejos 2006	unidimensional	Ítems 1,2 3,4,5,6 7,8,9,10 11,12,13 14,15,16	(49-64) Alto (33-48) Medio (16-32) bajo

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Escala de Resiliencia (ER)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Valor Final
Resiliencia	Cyrlunik,(2003), es la capacidad de una persona o grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores.	Escala de Resiliencia (ER)	Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia	16, 21, 22, 25 7, 8, 11, 12 5, 3, 19 6,9,10,13,17,18 y 24 1,2,4,14,15,20,23	Muy Alto 149 a 175 Alto: 118 a 148 Medio: 87 a 117 Bajo: 56 a 86 Muy bajo: 25 a 55

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas: Se utilizó la técnica Psicométrica (Encuesta)

Instrumento: escala de Motivación MI-1 de Pedro Morales

4.5. Plan de análisis

En el presente estudio de investigación se utilizó la técnica de la encuesta a los alumnos de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” los puntajes que se obtuvieron son consignados en las correspondientes fichas de recolección de datos y después son ingresados a la hoja de cálculo de Excel versión 2013. Se muestra los resultados en las tablas estadísticas del programa SPSS versión 25, indicando la distribución numérica y porcentual según el nivel de motivación y el nivel de resiliencia de acuerdo a los objetivos planteados.

4.6. Matriz de Consistencia.

TITULO: Motivación Para El Logro Y Su Relación Con La Resiliencia en Estudiantes De La Institución Educativa “República Bolivariana De Venezuela” Ayacucho 2018.

ENUNCIADO	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	HIPOTESIS	METODOLOGIA ENFOQUE DE LA INVESTIGACION Cuantitativo
¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de Motivación para el logro y el nivel de la resiliencia en estudiantes del primero al quinto año de la institución educativa secundaria “Republica Bolivarianos de Venezuela” Del AA. HH. Complejo Artesanal de la provincia de Huamanga - departamento de Ayacucho 2018?	<p>Determinar la relación entre el nivel de motivación para el logro y la resiliencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” del asentamiento humano de Covadonga de la provincia de Huamanga-departamento de Ayacucho 2018.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>Determinar el nivel de motivación para el logro y el nivel de resiliencia en los estudiantes.</p> <p>Determinar el nivel de motivación para el logro y el nivel de resiliencia según la edad de los estudiantes</p> <p>Determinar el nivel de motivación para el logro y el nivel de resiliencia según el grado académico de los estudiantes.</p> <p>Determinar el nivel de motivación para el logro y el nivel de resiliencia según el género de los estudiantes</p>	<p>Motivación por el logro</p> <p>La Resiliencia</p>	<p>Motivación por el logro: Schunk 1997, Hace referencia al esfuerzo del individuo por desempeñar una tarea difícil y compleja en algo posible de realizarlo.</p> <p>La Resiliencia: Para Wagnild y Young 1993, la resiliencia viene a ser una característica de la personalidad que controla el efecto desfavorable del estrés y difunde la adaptación, ello connota fortaleza emocional y se ha utilizado para describir a personas que son valientes y se adaptan a circunstancias desfavorables de la vida.</p>	<p>Ha. Si existe la relación entre l nivel de motivación para el logro y el nivel de resiliencia en los estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho- 2018.</p> <p>Ho. No existe la relación entre el nivel de motivación del logro y el nivel de resiliencia en los estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la institución educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho -2018.</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACION Descriptivo-Correlacional</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION No Experimental</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACION Relacional</p> <p>POBLACION 140 Estudiantes</p> <p>MUESTRA 42 Estudiantes</p> <p>SELECCIÓN DE MUESTRA No probabilística</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de motivación para el logro ML1 de Pedro Morales Vallejo, 2006 2. Escala de Resiliencia (ER)

4.7. Principios éticos

La investigación se desarrolló tomando en cuenta los siguientes principios éticos:

El derecho a la protección y el respeto a la integridad de los estudiantes que participaron de manera voluntaria en el presente estudio de investigación, del mismo modo aseguramos su bienestar con respecto a su identidad con el principio de confidencialidad para evitar dañar su vulnerabilidad. Así mismo la información recabada se empleó únicamente para los fines de la investigación.

De la misma manera el estudio cumple con los principios básicos de la ética como el principio de beneficencia, con el respeto a la dignidad humana por lo que se brindó información necesaria a los menores, a los padres y docentes para obtener el consentimiento informado y puedan someterse por decisión propia en dicho proceso de investigación, para tal efecto, se ratifica el conocimiento de documento de autorización informada por el principio de justicia.

V. RESULTADOS Y ANALISIS

5.1. Resultados

CORRELACION DE TAU-C DE KENDALL

		RESILIENCIA	MOTIVACION
Tau c de Kendall	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	42
	MOTIVACION	Coefficiente de correlación	,075
		Sig. (bilateral)	-,033
		N	42

Fuente: procesamiento de datos del programa SPSS versión 25

Tabla 1. Correlación del nivel de Motivación de Logro y la Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana De Venezuela” Ayacucho 2018.

		MOTIVACION PARA EL LOGRO							
		Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	%
RESILIENCIA	Bajo	0	0.00	1	2.78	0	0.00	1	2.38
	Medio	2	40.0	13	44.44	1	20.0	16	38.1
	Alto	2	40.0	17	47.22	4	80.0	23	54.76
	Muy Alto	1	20.0	1	5.56	0	0.00	2	4.76
	Total	5	100	32	100	5	100	42	100

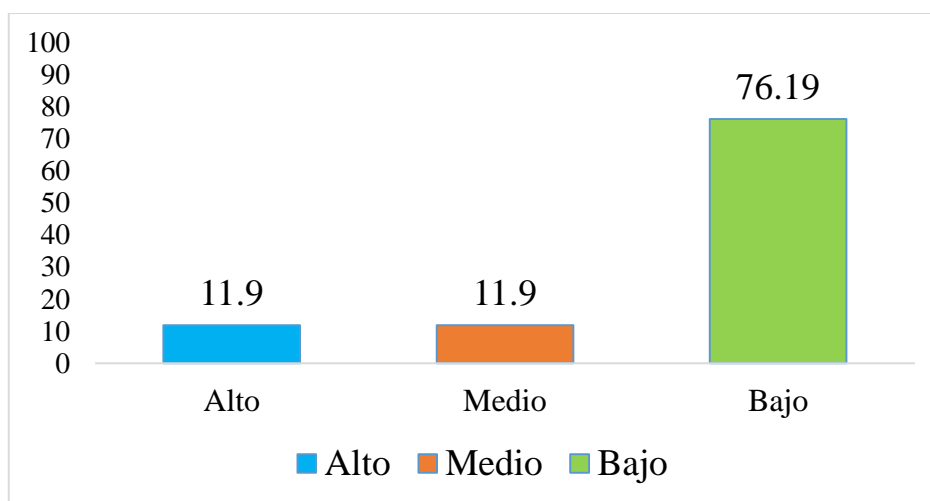
Fuentes: programa SPSS versión 25 – Elaboración propia.

El intervalo equivalente al valor $p = 0.033$, representa el nivel de correlación entre ambas variables y el valor del Tau-C de Kendall $=0.074$, representa el nivel de significancia. Por tanto, los resultados muestran que existe evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, con lo cual se confirma la correlación que existe entre las variables.

Tabla 2. Nivel de Motivación para el Logro en los estudiantes de secundaria del primero al quinto grado de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

NIVEL DE MOTIVACION EN LOS ADOLESCENTES	Fc.	%
Alta	5	11.9
Medio	5	11.9
Bajo	32	76.19
Total	42	100%

Fuente: Respuestas a la Escala de nivel de Motivación
Elaboración propia



Fuente: Respuestas a la Escala de nivel de Motivación
Elaboración propia

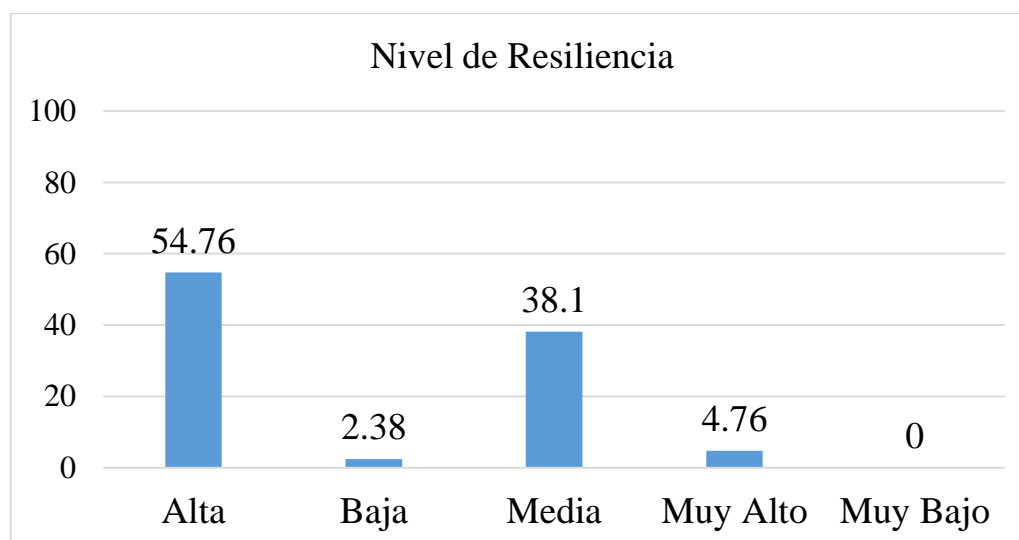
Figura 1. Gráfico de barras del nivel de motivación para el logro en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

Interpretación: En la tabla 2 y figura 1. Muestra del 100% de los estudiantes, el 79.19% representa un nivel bajo de motivación por el logro, el 11.9% representa un nivel medio, así mismo el 11.9% representa un nivel medio de motivación por el logro en los estudiantes.

Tabla 3. Nivel de Resiliencia en los estudiantes de secundaria del primero al quinto grado de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.

NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES	Frecuencia	Porcentaje
muy alto	2	4.76
Alto	23	54.76
Medio	16	38.1
Bajo	1	2.38
Muy Bajo	0	0.00
Total	42	100

Fuente: Respuestas del nivel a la Escala de Resiliencia
Elaboración propia.



Fuente: Respuestas del nivel a la Escala de Resiliencia
Elaboración propia.

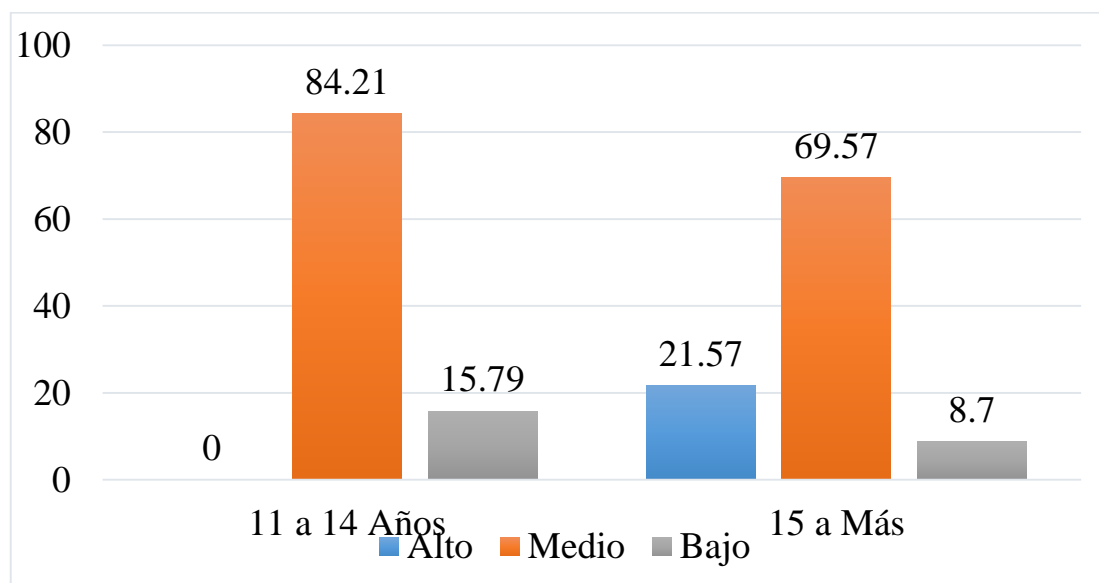
Figura 2. Gráfico de barras del nivel de Resiliencia en los estudiantes del primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.

Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 2. Presenta del 100 % de los estudiantes, el 54.76% representa un nivel alto de resiliencia, el 38.1% representa un nivel medio, el 4.76% representa al nivel muy alto y el 2.38% representa un nivel de resiliencia bajo.

Tabla 4. Nivel de Motivación para el Logro según la edad de los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

NIVEL DE MOTIVACIÓN DEL LOGRO SEGÚN LA EDAD DE LOS ADOLESCENTES	Fc.	11 a 14	Fc,	15 a Mas
ALTA	0	0.00	5	21.74
MEDIA	16	84.21	16	69.57
BAJA	3	15.79	2	8.7
Total	19	100.00	23	100.00

Fuente: Respuestas a la Escala de Motivación y procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.



Fuente: Respuestas a la Escala de Motivación y procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.

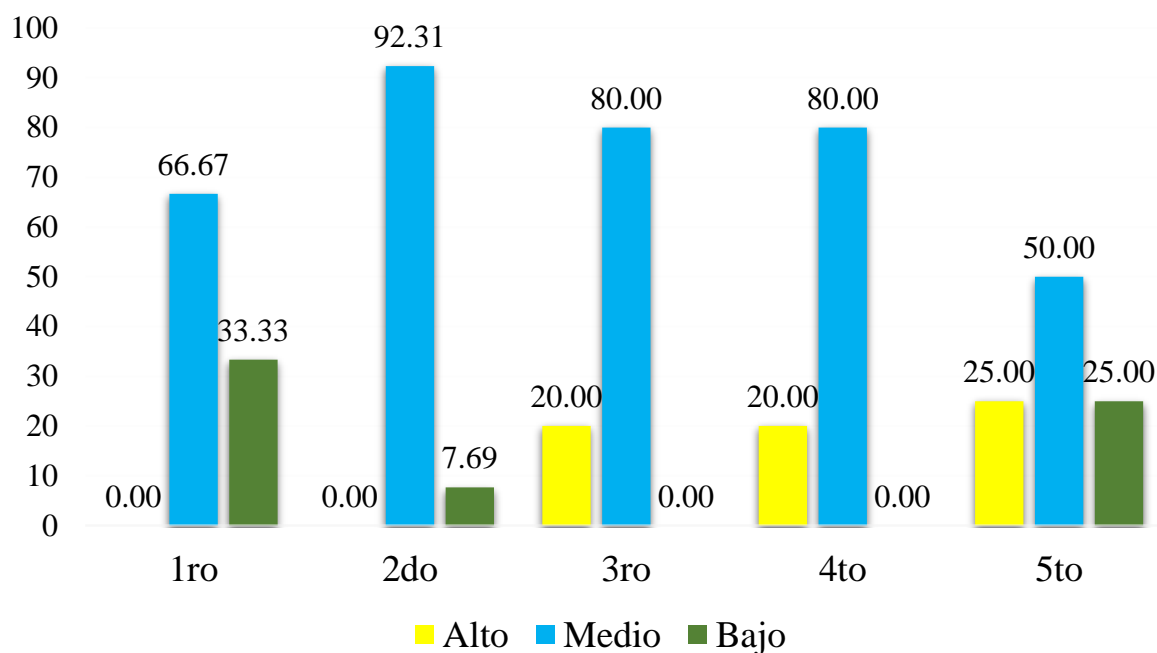
Figura 3 .Gráfico de barras del nivel de motivación para el logro según la edad de los estudiantes del primero a quinto año de secundaria de la institución educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.

Interpretación: En la tabla 4 y gráfico 3 Muestra que los estudiantes entre edades de 11 a 14 años, el 84.21% tienen un nivel medio de motivación para el logro, el 15.79% tienen un nivel bajo y entre las edades de 15 años a más, del 100% el 69.57% tienen un nivel medio de motivación para el logro, del mismo modo el 21.74% tienen un nivel alto de motivación para el logro, y el 8.7% tiene un nivel bajo de motivación para el logro.

Tabla 5. Nivel de motivación según el grado académico de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

NIVEL DE MOTIVACION SEGÚN EL GRADO ACADEMICO	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%	Total	%
	Nivel Alto	0	0.00	0	0.00	1	20.00	2	20.00	2	25.00	5
Nivel Medio	4	66.67	12	92.31	4	80.00	8	80.00	4	50.00	32	76.19
Nivel Bajo	2	33.33	1	7.69	0	0.00	0	0.00	2	25.00	5	11.90
total	6	100.00	13	100	5	100	10	100	8	100	42	100

Fuente: Respuestas a la Escala de Motivación y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.



Fuente: Respuestas a la Escala de Motivación y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia

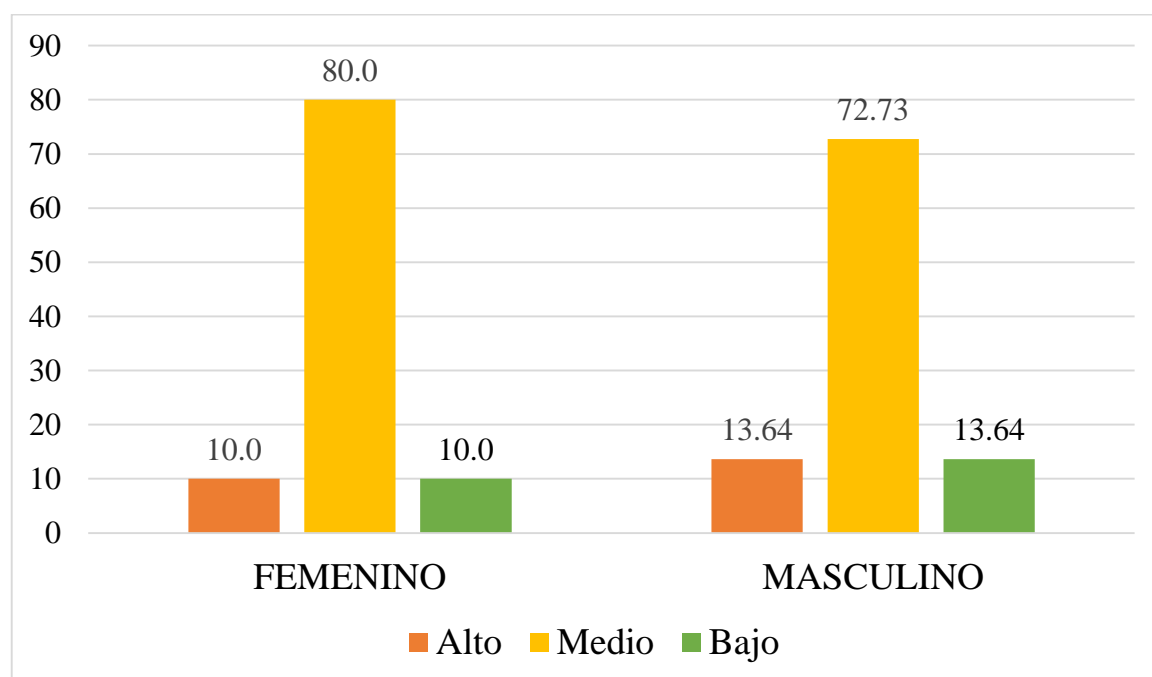
Figura 4. Gráfico de barras del nivel de motivación para el logro según el grado académico de los estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018

Interpretación: En la tabla 5 y gráfico 4 Muestra que del 100% de los estudiantes, en primer grado el 66.67% tienen un nivel medio de motivación para el logro, el 33.33% tienen un nivel bajo de motivación para el logro. Así mismo los estudiantes del segundo grado, el 92.31% tienen un nivel medio y el 7.69% tiene un nivel bajo de motivación por el logro. En el tercer grado, el 20.00% de estudiantes tiene un nivel alto y el 80.00% tienen un nivel medio de motivación para el logro. Así mismo de los estudiantes del cuarto grado, el 25% tiene un nivel alto de motivación para el logro, el 80.00% tienen un nivel medio de motivación por el logro y finalmente los estudiantes del quinto grado, el 25.00% tienen un nivel alto, el 50.00% tienen un nivel medio y el 25.00% tiene un nivel bajo de motivación para el logro.

Tabla 6. Nivel de motivación para el logro según el género de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

NIVEL DE MOTIVACION PARA EL LOGRO SEGÚN EL GENERO				
	F	%	M	%
Alto	2	10.00	3	13.64
Medio	16	80.00	16	72.73
Bajo	2	10.00	3	13.64
Total	20	100.0	22	100.0

Fuente: Respuestas a la Escala de Motivación y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.



Fuente: Respuestas a la Escala de Motivación y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.

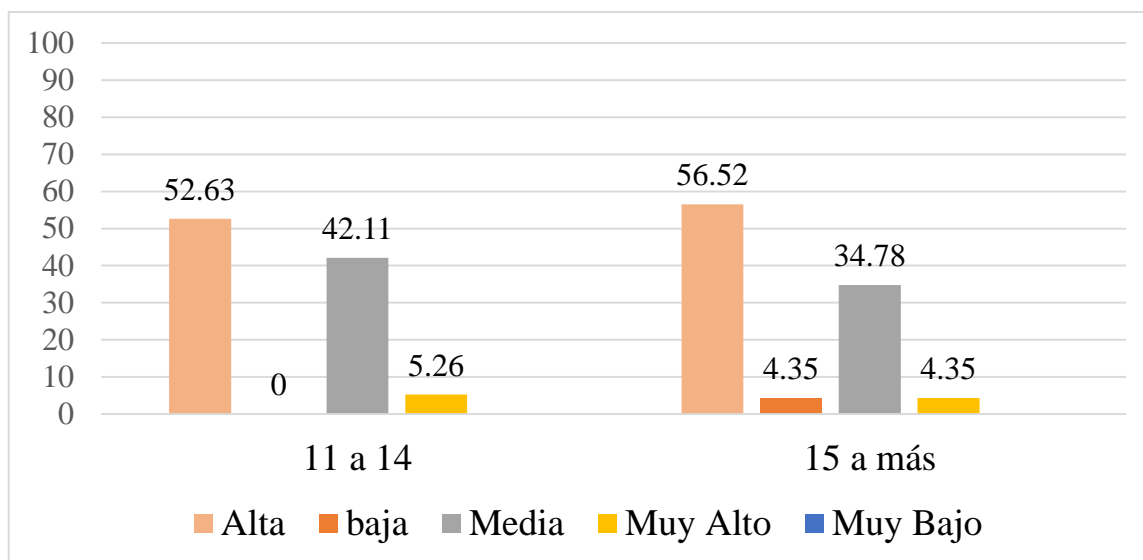
Figura 5. Gráfico de barras del nivel de motivación para el logro según el género en los estudiantes del primero al quinto año de la institución educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018

Interpretación: En la tabla 6 y gráfico 5, muestra que el 80.00% de las estudiantes del género femenino tienen un nivel medio de motivación para el logro, el 10.00% se ubica en el nivel alto y el siguiente 10.0% tiene un nivel bajo de motivación para el logro, del mismo modo el 13.64% de los estudiantes del género masculino, tienen un nivel alto de motivación por el logro, el 72.73% tienen un nivel medio y el 13.64% tienen un nivel bajo de motivación por el logro.

Tabla 7. Nivel de resiliencia según la edad de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

NIVEL DE RESILIENCIA SEGÚN LA EDAD	11 a 14	%	15 a Más	%
Muy Alto	1	5.26	1	4.35
Alto	10	52.63	13	56.52
Medio	8	42.11	8	34.78
Bajo	0	0	1	4.35
Muy Bajo	0	0.0	0	0.0
Total	19	100	23	100

Fuente: Respuestas a la Escala de Resiliencia y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.



Fuente: Respuestas a la Escala de Resiliencia y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.

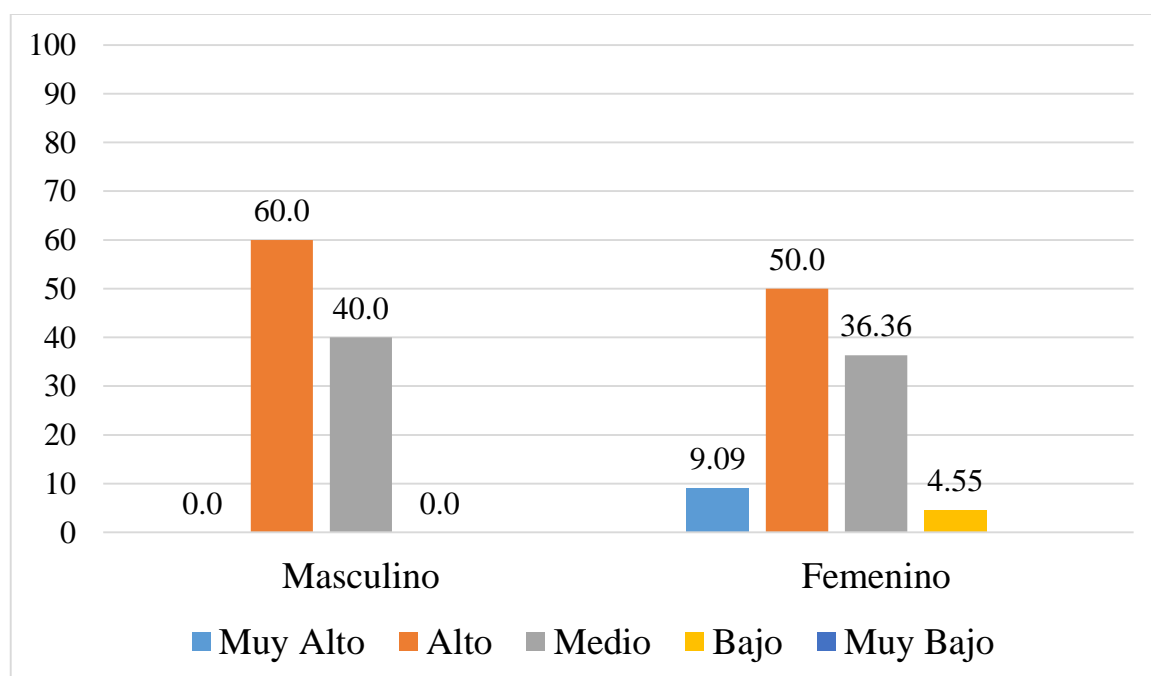
Figura 6. Gráfico de barras del nivel de resiliencia según la edad de los estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018

Interpretación: En la tabla 7 y gráfico 6. Muestra que los estudiantes con edades entre 11 a 14 años, el 5.26% tienen un nivel muy alto de resiliencia, el 52.63% tienen un nivel de resiliencia alto y el 42.11% tienen un nivel medio de resiliencia. De la misma forma los estudiantes con edad de 15 años a más, del 100%, el 4.35% se encuentran en el nivel muy alto de resiliencia, el 56.52% tienen un nivel de resiliencia alto, el 34.78% tienen un nivel de resiliencia media y, el 4.35% de los estudiantes tiene un nivel de resiliencia bajo.

Tabla 8. Nivel de resiliencia según el género de los estudiantes de primero a quinto de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

NIVEL DE RESILIENCIA SEGÚN EL GÉNERO	Masculino		Femenino	
	Masculino	%	Femenino	%
Muy Alto	0	0.00	2	9.09
Alto	12	60.00	11	50.0
Medio	8	40.0	8	36.36
Bajo	0	0.00	1	4.55
Muy Bajo	0	0.00	0	0.00
Total	20	100	22	100

Fuente: Respuestas a la Escala de Resiliencia y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.



Fuente: Respuestas a la Escala de Resiliencia y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.

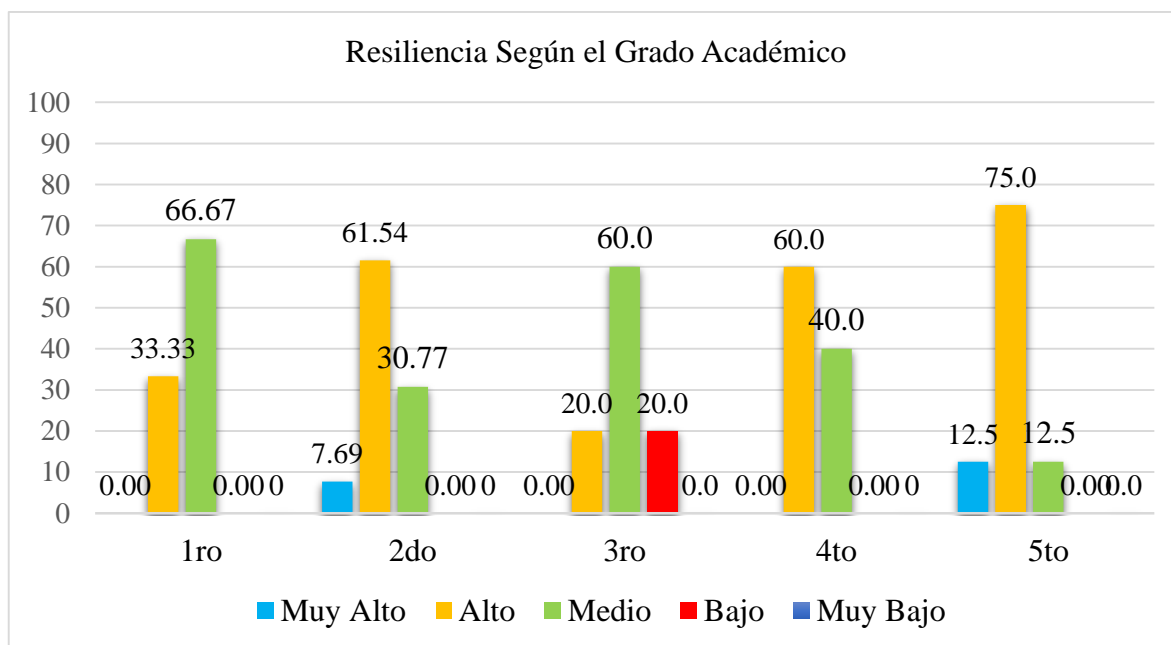
Figura 7. Gráfico de barras del nivel de resiliencia según el género en los estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la institución educativa “República Bolivariana de Venezuela” de Ayacucho 2018.

Interpretación: En la tabla 8 y gráfico 7. Representa que el 9.09% de las estudiantes del género femenino, tienen un nivel de resiliencia muy alto, el 50.0% tienen un nivel de resiliencia alta, el 36.36% tienen un nivel de resiliencia medio y el 4.55% tiene un nivel de resiliencia bajo. De igual forma muestra que el 60.0% los estudiantes del género masculino, tienen un nivel de resiliencia alto y el 40.0% tienen un nivel de resiliencia medio.

Tabla 9. Nivel de resiliencia según el grado académico de los estudiantes de primero a quinto de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

NIVEL DE RESILIENCIA SEGÚN GRADO ACADEMICO	1ro		2do		3ro		4to		5to	
		%		%		%		%		%
Muy Alto	0	0.00	1	7.69	0	0.00	0	0.00	1	12.5
Alto	2	33.33	8	61.54	1	20.0	6	60.0	6	75.0
Medio	4	66.67	4	30.77	3	60.0	4	40.0	1	12.5
Bajo	0	0.00	0	0.00	1	20.0	0	0.00	0	0.00
Muy Bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	6	100	13	100	5	100	10	100	8	100

Fuente: Respuestas a la Escala de Motivación y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.



Fuente: Respuestas a la Escala de Motivación y el procesamiento en SPSS 25
Elaboración propia.

Figura 8. Gráfico de barras del nivel de resiliencia según el grado académico de los estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018.

Interpretación: En la tabla 9 y gráfico 8. Representa que el 33.33% de los estudiantes del primer grado, tienen un nivel de resiliencia alto, el 66.67% tienen un nivel de resiliencia medio el 0.00% en las demás categorías, en el segundo grado el 7.69% tienen un nivel de resiliencia muy alto, el 61.54% tiene un nivel de resiliencia alto, y el 30.77% tienen un nivel de resiliencia media. En el tercer grado el 20.0% tiene un nivel de resiliencia alto, el 60.0% tienen un nivel de resiliencia medio, el 20.0% tiene un nivel de resiliencia bajo y el 0.00% en las demás categorías. Así mismo los estudiantes del cuarto grado, el 60.0% tiene un nivel de resiliencia alto, el 40.00% tienen un nivel de resiliencia medio y en las demás categorías tiene el 0.00%, finalmente los estudiantes del quinto grado el 12.5% tienen un nivel de resiliencia muy alto, el 75.0% tienen un nivel alto y el 12.5% tiene un nivel medio, en las demás categorías se ubica el 0.00%.

5.2. Discusión

De acuerdo a los resultados encontrados mediante el procesamiento estadístico se estableció la discusión en relación a los antecedentes de los estudios similares a las variables de estudio de la investigación.

Los resultados encontrados en la tabla 1, comprueban las hipótesis planteadas en el cual se afirma que existe relación altamente significativa entre la Motivación para el logro y la Resiliencia de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho -2018. Estos resultados coincide con la conclusión que sostiene Rodríguez (2018) en su investigación realizada con el fin de determinar la relación entre Motivación del logro y la Resiliencia en los adolescentes.

En la tabla 2 se muestra los resultados del nivel de motivación para el logro en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “República Bolivariana de Venezuela” Ayacucho 2018. Donde, del 100% de los estudiantes el 76.19% muestran su ubicación en el nivel bajo de motivación para el logro. Dicho resultado no coincide con los hallazgos de Chavarría (2018) quien realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de Motivación por el logro de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, obteniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes representado por el 92.33% tienen un nivel medio de motivación para el logro.

De acuerdo a los resultados en la tabla 3 se muestra la distribución de los estudiantes en las categorías del nivel de Resiliencia donde se observa que el 54.76% tienen un nivel de resiliencia alto, los cuales confirman los resultados que sostiene

Fuentes (2013) en la investigación respecto al nivel de la resiliencia en adolescentes entre 15 y 17 años de edad, trabajó con 25 adolescentes, quienes asisten al juzgado de primera instancia, concluyendo que la mayor parte representado por el 84% de los adolescentes presentan un nivel alto de resiliencia.

Del mismo modo la tabla 5, muestra los resultados del nivel motivación para el logro según el grado académico de los estudiantes, donde se encontró que en el segundo grado, el 92.31% se encuentran con un nivel medio de motivación por el logro, dichos resultados no coinciden con lo que sustenta Apolo (2017) en su investigación cuyo objetivo fue identificar el nivel de motivación en los estudiantes de segundo grado de secundaria, trabajó con una muestra de 194 estudiantes, concluyendo que los estudiantes del segundo grado tienen un nivel alto de motivación para el logro.

Según los resultados de la tabla 8, se observa el nivel de resiliencia según el género, donde el 60.0% de los estudiantes del género masculino y el 50.0% del género femenino tienen un nivel de resiliencia alto, el cual nos indica que el factor género no difiere significativamente en ambos grupos, los resultados encontrados coincide con la investigación realizada por Murillo (2014) quien determinó las diferencias significativas entre adolescentes varones y mujeres, trabajo con una muestra de 193 varones y 186 mujeres entre las edades de 12 a 16 años, en conclusión demostró que ambos géneros se encontraban en los niveles medios y altos, afirmando así que la conducta resiliente se desarrolla de manera independiente en relación al género de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio de investigación se concluye lo siguiente:

- Se determinó que la motivación por el logro si se relaciona significativamente con la resiliencia, el cual significa que el desarrollo de estas capacidades son importantes y a la vez son factores que determinan el proyecto de vida de las personas.
- Así mismo se evidencio que la mayoría de los estudiantes tienen un bajo nivel de motivación para el logro, el cual es un indicador de que hay factores que interfieren en el desarrollo de dicha capacidad siendo un ente limitante en el logro de sus metas.
- Por otro lado, se observa que la mitad de los estudiantes tienen una buena capacidad de resiliencia para superar las adversidades de la vida o las circunstancias complejas y enfrentarlas de manera positiva.
- De la misma manera, los resultados muestran que los estudiantes entre la edad de 11 a 14 años, la gran mayoría se encuentran adecuadamente motivados en el desarrollo de sus actividades escolares, sin embargo la mitad de los estudiantes entre edades de 15 años a más, están en proceso de fortalecimiento de dicha capacidad.
- Por tal sentido la mayoría de los estudiantes que están cursando el segundo, tercero y cuarto año de secundaria, se muestran en un nivel de categoría media de motivación durante el desarrollo de sus actividades académicas,

mientras que en el primero y el quinto año, solo la mitad de los estudiantes también se encuentran en un nivel medio de motivación.

- Seguidamente los resultados muestran que las estudiantes del género femenino al igual que los estudiantes del género masculino en su mayoría se encuentran en una categoría media de motivación.
- De igual forma, los estudiantes que tienen entre 11 y 15 años de edad a más, tienen una buena capacidad de resistir y enfrentarse a las situaciones que les genera estrés.
- Así mismo se observó, que las estudiantes del género femenino y los del género masculino se ubican en una categoría ante de resiliencia, lo cual significa que tienen un desarrollo adecuado de la capacidad de resiliencia que les permite sobresalir haciéndole frente a cualquier circunstancia dificultosa.
- Y por último los resultados muestran que la mitad de los estudiantes del primero y tercer año de secundaria tienen un nivel medio de resiliencia, así mismo la mitad de los estudiantes del segundo, cuarto y quinto año muestran una nivel alto de resiliencia lo cual indican una buena capacidad.

6.1. Recomendaciones:

De acuerdo a los resultados y las conclusiones se realiza las siguientes sugerencias:

Se recomienda un trabajo multidisciplinario (padres, alumnos y personas involucradas con el estudiante) para fortalecer su motivación en el logro de sus metas brindándole el apoyo que necesita.

De la misma forma tener en cuenta como factor importante la edad de los estudiantes para brindarles la orientación adecuada y puedan tener una visualización clara de sus

metas y desarrollar las capacidades de resiliencia y motivación enfocadas en sus proyectos.

También se le sugiere trabajar con actividades diseñadas para estimular la motivación en los estudiantes para mejorar y fortalecer los niveles medios y bajos tomando en cuenta sus intereses, ya que se encuentran desarrollando la última etapa escolar en el nivel regular.

Se debe brindar orientación a las estudiantes del género femenino con el fin de fortalecer su capacidad de resiliencia y desarrollen su inteligencia emocional para enfrentarse a las situaciones de manera que no perjudique su integridad física ni emocional.

Se sugiere a la comunidad científica profundizar la investigación tomando en cuenta otros factores que influyen en los estudiantes para el desarrollo de las variables en estudio.

Por último se recomienda seguir con las investigaciones enfocados en esta línea de estudio profundizando de manera resaltante el instrumento que mide el nivel de motivación con expertos en el tema psicométrico.

REFERENCIAS

- Abraham Maslow (1943) en Ccoyllo (2018) *Motivación Para El Logro en Adolescentes Mujeres De 4to Y 5to Grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa Pública "9 De Diciembre"*. Tesis de licenciatura. Universidad Uladech-Ayacucho.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3025>
- Atkinson, J. (1965). *An Introduction to Motivation*. New York: D. Van Nostrand Company
- Avia, M.D. y Vázquez, C. (1999): *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial
- Arzapalo (2018) *Motivación Para El Logro En Estudiantes Mujeres Del 4to Y 5to Año Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Pública "Nuestra Señora De Fátima-2017"*. Tesis de licenciatura. Uladech. Ayacucho. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3023>
- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3575/1/Baca_rd.pdf
- Barrera, Curasma & Gonzales (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycan, vitarte 2012* (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Castellanos (2017) Guatemala "*Resiliencia Y Maltrato Psicológico*"
- Casiello, M.D. (2013). *La motivación de logro* (Mensaje en un blog). Recuperado en:
<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivación-de-logro-por-mangeles-casiello>
- Chavarría (2018) tesis de grado "*motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública "señor de los milagros". Distrito Jesús nazareno*" Ayacucho, 2018.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2921>

- Cyrułnik, B. (2003). *Los patitos feos: La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Etimologías de Chile (2008, 12 de Noviembre) *Etimología de motivación*. Extraído En:<http://etimologias.dechile.net/?motivacion>
- Flores, M. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/flores_cm.pdf
- Garzon Zans (2012) citado en Garcia (2017) “*relación entre motivación del logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa san Jacinto del Distrito de Tumbes 2016*”. Tesis de licenciatura. Universidad Uladech-filial Tumbes.
- Grotberg, E. (1996), *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*, recuperado en:
https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/guia_de_promocion_de_la_resiliencia_en_los_ninos_p
- Goleman, D. (1999). En Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los Cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura*. Universidad Rafael Landívar. Tesis de Maestría inédita. Facultad de Humanidades de la Universidad, Guatemala. Recuperado de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva>
- Grotberg, E. (1996), *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*, recuperado en:
https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/guia_de_promocion_de_la_resiliencia_en_los_ninos
- Herzberg F. New Approaches in Management Organization and Job Desing. Journal of Industrial Medicine. 1962.
- Hurlock, Elizabeth B. (1970). *Psicología de la Adolescencia*. 3a ed. Buenos Aires: Paidós. Junio de 2008.

- Infante, F. (2002). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En: Melillo, A. y Suárez, N. (comp.). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós
- La Republica 4 Ene 2015 Impresa “*Una Mirada A La Realidad Educativa Al 2014*”
Redacción: La Republica. Lima
<https://larepublica.pe/archivo/846248-una-mirada-a-la-realidad-educativa-al-2014>
- Ledesma (2018) “*motivación para el logro de los estudiantes del centro de educación técnico productiva Joaquin Lopez Antay*. Ayacucho – 2018.
Recuperado en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3105>
- Machacón (2011) *Aspectos vividos Noviembre a Diciembre 2010*. Recuperado en:
<https://www.grandespyms.com.ar/2013/07/30/caracteristicas-de-las-personas-resilientes>
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- McClelland D. (1961) en Vargas, G. (2007). *Influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y autoeficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco*. Tesis de Doctorado. UNMSM, Lima.
Recuperado en
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/563>
- Melillo (2004) citado en Huanca y Sanches (2018) “*resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de majes – Arequipa*”
- Meece, L., Anderman. E. y Anderman, L. (2006). En Centeno, (2008) UPC “*Cuestionario Sobre Clima Motivacional De Clase Para Alumnos De Sexto Grado De Primaria*”
- Murray (1938). *Explorations in personality*. Publicado por Roiel von Aléxandros. Recuperado en
<http://psicologiapersonalidad-roiel.blogspot.pe/2010/06/la-perspectiva-disposicional-modelo-de.html>

- Murillo (2014) “*Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de la esperanza, Trujillo*” universidad Antenor Orrego-Trujillo Perú.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 33(2), 153-170.
- Novella A. 2002 incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes. Tesis para optar el grado de magister en psicología, mención en psicología clínica y de la salud. UNMSM Lima Perú.
- Papalia,D., Feldman R. y Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2013) *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*,12 389-403. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>
- Rodríguez (2018) “Motivación y Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Agallpampa – La Libertad 2016” tesis de licenciatura. Universidad Uladech. La Libertad. Recuperado en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17>
- Rutter, M. (1991). Resilience: Some conceptual considerations. Trabajo presentado en Initiatives Conferences on Fostering Resilience, Washington D. C.
- Rutter, M. (1992). *Developing minds: Challenge and continuity across the life span*. Gran Bretaña: Penguin Books.
- Snaklee (1976). En Correa (2017) “*Autoestima y motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática el triunfo-tumbes 2016*”. Tesis de licenciatura universidad Uladech-filial Tumbes.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Vásquez Picardi en Borrero & Solano (2017) “*Factores de Resiliencia en Adolescentes de 11 a 19 años vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas*” Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad Cooperativa de Colombia-Bucaramanga.

- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation o the resilience Scal. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), pp. 165-177
<http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resilienciade-wagnild-y-young.html>
- Werner E. (1992). *Overcoming the odds: high risk children from birth to adulthood*. New York: Cornell University Press.
- Wolin y Wolin (1993) *the resilient self:how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva york.
- Yactayo (2010) “*motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*”. Lima. Recuperado en:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci20del%20Callao.pdf.
- Zautra, A., Hall, J., & Murray, K. (2010). *Handbook of adult resilience*. United States: Guilford Press.
- Zuckerfield (2002). *Psicoanálisis actual: tercera tópica, interdisciplina y contexto social*, presentado en el III Congreso Argentino de Psicoanálisis y II Jornada Interdisciplinaria, Córdoba.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/flores_cm.pdf

ANEXOS

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HU
L.E.P. REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
RECEPCION
N° Reg: _____ Folios: 01
Fecha: 24/08/18 Hora: 10:15
Firma: _____

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA "REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA"- AYACUCHO
SEÑORA DIRECTORA

Yo, Irene Auris Huincho, identificada con DNI
N°42339151, con domicilio en asociación covadonga
Mz. M Lote 8, en calidad de tesista, me Presento
ante Ud. y expongo:

Que, habiendo culminado satisfactoriamente la carrera de psicología en la
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ULADECH- filial Ayacucho, solicito
a su digna persona el permiso para poder realizar el trabajo de investigación
titulada "Motivación para el logro y su relación con la resiliencia en estudiantes
del segundo a quinto año del nivel básico regular de la institución educativa
"República Bolivariana de Venezuela, Huamanga-Ayacucho 2018". Teniendo como
objetivo principal determinar la relación entre el nivel de motivación para el
logro y el nivel de resiliencia en los estudiantes de su prestigiosa Institución que
Ud. Presenta; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar
los mecanismos protocolares y recolección de datos para su procesamiento
óptimo.

Por lo tanto:

Ruego a Usted Señora Directora conecedora de su alto espíritu solidario
Y comprometida con el desarrollo humano científico acceder a lo solicitado.

Ayacucho, 24 de Agosto del 2018.

Atentamente,



AURIS HUINCHO, IRENE

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA
AUTORIDAD.

SEÑORA: EVANIA BARBOZA CANCHO DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA" DEL
COMPLEJO ARTESANAL AYACUCHO -2018

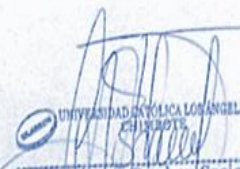
Lic. Carlos Alberto Esteban Sásiga,
en mi calidad de coordinador de la
escuela profesional de psicología
ULADECH - filial Ayacucho, me
presento ante Ud. y expongo lo
siguiente:

Que, teniendo la necesidad de realizar investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a la bachiller, Auris Huincho Irene con el DNI N° 42339151 para el curso de titulación en la carrera profesional de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote ULADECH - filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio sobre "Motivación para el logro y su relación con la resiliencia en estudiantes del segundo a quinto año del nivel básico regular" de la institución educativa "República Bolivariana de Venezuela", Ubicado en la Asociación AA.HH. Complejo Artesanal Mz L-Lote N1 de la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.

Por lo tanto:

Ruego a Usted Señora Directora concedora de su alto espíritu solidario
Y comprometida con el desarrollo humano científico, acceder a lo solicitado.

Ayacucho, 24 de Agosto del 2018.


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Esteban Sásiga
Coordinador Carrera Profesional de Psicología
LIC. CARLOS A. ESTEBAN SÁSIGA
COORDINADOR ULADECH


BACH. AURIS HUINCHO, IRENE
TESISTA


Mag. EVANA BARBOZA CANCHO
DIRECTORA

ESCALA DEMOTIVACIÓN DE LOGRO MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

Pedro Morales Vallejo

<i>¿En qué medida cree ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

4.4.2. Ficha Técnica

La Escala de Motivación (ML-1) de Pedro Morales Vallejo (2006) tiene por objetivo medir el nivel de motivación. La administración es de manera individual o colectiva dirigida para jóvenes y adultos de 12 a 18 años de edad, consta de 16 ítems, con una duración de 10 minutos aproximadamente y es unidimensional.

Clave de corrección.- La distribución de las respuestas está diseñadas en 4 opciones (Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo) y para la corrección e interpretación, se toman los 16 ítems de forma separadas de la siguiente manera: Los ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15, se cuenta del 1 al 4 y los ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16, se cuenta de manera invertida, es decir del 4 al 1. En cuanto a los resultados, se clasifican en categorías: Bajo: 16 a 32 puntos, medio: 33 a 48 puntos y alto: 49 a 64 puntos.

Validez y confiabilidad: el instrumento estuvo validado por el mismo autor, utilizando distintas pruebas estadísticas para medir la calidad del test. Para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables, cuya medida fue de 44.76 en la escala ML-1 realizada a 350 varones y mujeres estudiantes. Este instrumento responde a la escala Likert, para su validez, fue evaluado por el criterio de 8 jueces dando un 100% del resultado que permite concluir con un puntaje de 7.87 con un porcentaje de 98.42% para determinar este tipo de validez.

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG ER

ITEMS	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
1.- Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.-Es Importante para mi mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general. Encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me siento obligado a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

4.4.3. Ficha Técnica

La escala de resiliencia ER fue construida por Wagnild y Young en 1988 en Estados Unidos, siendo revisada por los mismos autores en 1993. Consta de 25 ítems y puntúan en una escala tipo Likert de 1 a 7 puntos. Es adaptada en el Perú por Novella en (2002) y se dio validez a cargo de un grupo de profesionales de la facultad de psicología educativa de la UNMSM (2004).

Interpretación

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia

Dimensiones que evalúa la Escala de Resiliencia

Factor	Ítems
Satisfacción personal	16, 21, 22, 25
Ecuanimidad	7, 8, 11, 12
Sentirse bien solo	5, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24
perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

Fuente: Elaboración propia

Validez y confiabilidad:

Son demostradas por tener un alto índice de correlación de la ER con los constructos de los 5 factores de la resiliencia. Cuyos ítems fueron seleccionados en relación a las definiciones de resiliencia a cargo de dos psicometristas y dos enfermeras. La validez se da al correlacionar los cinco factores como: depresión, con $r = 0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al

estrés, $r = 0.67$. Aplicándose el análisis en una muestra de cuidadores de enfermos con Alzheimer; con una confiabilidad de 0.85 y 0.86 en dos muestras de estudiantes femeninas, además la confiabilidad fue evaluada por los mismos autores. Últimamente aplicada con una muestra de 400 estudiantes entre varones y mujeres, alcanzando un coeficiente en el alfa de Crombach de 0.83, para determinar su respectiva confiabilidad.

Dimensiones que evalúa la Escala de Resiliencia

Factor	Ítems
Satisfacción personal	16, 21, 22, 25
Ecuanimidad	7, 8, 11, 12
Sentirse bien solo	5, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24
perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

Fuente: Elaboración propia