

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPO
DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
NUEVO CHIMBOTE, 2018**

RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY COMMUNICATION
AND TYPE OF FAMILY OF AN EDUCATIONAL
INSTITUTION, NUEVO CHIMBOTE, 2018

AUTORA:

Ana. P. Guerrero-Vasquez

ORCID: 0000 – 0002 -7325 - 6117

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar según tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y relacional. El nivel de investigación fue relacional y de diseño de investigación epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa María, de la ciudad de Nuevo Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que universo estuvo constituido por todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Villa María y la muestra estuvo constituida por los estudiantes que cursan del 2do al 5to grado de secundaria, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, que participaron en la evaluación del instrumento. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson. El resultado del estudio fue que existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Villa María, de la ciudad de Nuevo Chimbote 2018, es de nivel medio y tipo de familia nuclear.

Palabras clave:

Comunicación familiar, Tipo de familia, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to relate family communication according to type of family in the students of a National Educational Institution, Chimbote, 2018. An observational, prospective, cross-sectional and relational study. The level of research was relational and epidemiological research design. The population was constituted by students of the secondary level of the educational institution Villa María, of the city of Nuevo Chimbote. Sampling was non-probabilistic, of convenience type, so universe was constituted by all secondary school students of the Villa Maria Educational Institution and the sample was constituted by students who attend the 2nd to 5th grade of secondary school, who meet with the inclusion and exclusion criteria, which participated in the evaluation of the instrument. The instrument used was the Olson Family Communication Scale. The result of the study was that there is a relationship between family communication and the type of family in students of the Villa María Educational Institution, in the city of Nuevo Chimbote 2018, it is of middle level and type of nuclear family.

Keywords:

Family communication, Type of family, Students.

INTRODUCCIÓN

A la fecha se han reportado diversos factores que afectan en la comunicación familiar como la separación de los padres, cuando el padre abandona el hogar, quedando así los hijos al cuidado de la madre. Otro factor problemático menor es el maltrato psicológico, físico, verbal o de violencia por parte de los padres como consecuencia de una separación con el conyugue, afectando los vínculos y el diálogo en la familia, sin embargo, un porcentaje pequeño de familias separadas logran mantener una buena comunicación luego del alejamiento de los padres, o la disfuncionalidad familiar. La comunicación entre la familia es afectada también por la crisis económica y desempleo de las figuras paternas, haciendo que los ingresos en la familia no sean suficientes para el sustento familiar. Por último, las conductas inadecuadas en el abuso de alcohol y drogas por parte de los progenitores también han logrado disminuir la comunicación afectiva en la familia (Garcés y Palacio, 2010) asimismo, es de interés analizar la variable de comunicación familiar.

Así también, la comunicación juega un rol central en la familia, sobre todo en la edad escolar, por medio de los padres que brindan el cuidado de los hijos en el desenvolvimiento y desarrollo de sus habilidades, ya que promueve su estabilidad emocional y su realización personal, de tal modo influye en el desempeño académico y desenvolvimiento en el medio en donde se encuentre cada miembro de la familia (Berger y Kellner, 1994).

Asimismo, la comunicación familiar, viene a ser aquel enlace que nace entre la familia, mediante el intercambio de mensajes, a través de expresiones verbales (como la transmisión de información e ideas) y no verbales (comunicación analógica: tono, postura, gestos, emociones), por lo tanto, estos mensajes constituyen a la comunicación interpersonal primario promoviendo la interrelación en los diferentes subsistemas en que

está organizada la familia. Por ello cada familia posee un estilo familiar único ya sea en la privacidad de su entorno o en público, asimismo ello puede influir en el comportamiento de cada uno de sus miembros y en sus relaciones sociales, es por ello que la estructura familiar es de carácter comunicacional (Quitero, 2007).

La importancia de la buena comunicación en la familia radica en su acción facilitador que posibilita la comprensión entre sus miembros, las interacciones que se establecen de padres a hijos y viceversa en el proceso de desarrollo, fomenta el diálogo entre sus miembros al transmitir las necesidades básicas así como el afecto, confianza y autonomía, la disposición de tiempo junto a los miembros fomentando la libertad de expresión mediante ello moldeando la personalidad e identidad del individuo en el proceso de desarrollo siendo sociable ante los demás (Sobrino 2008).

El entorno familiar o tipo de familia, es el que permite a los seres humanos a desarrollarse como personas dentro de un clima familiar, favoreciendo a las relaciones familiares por los individuos que la componen dentro de un sistema compartido (Franco, 2010).

Según Leal et al., (2006), define el tipo familia nuclear, como el modelo de familia más frecuente en la sociedad actual, conformados por padres e hijos de tipo biológico, también desde parejas sociales o consensuales; por adopción.

Frente a ello, Carrascosa, Cava, Buelga y Ortega (2016), con el objetivo de analizar las diferencias en la comunicación con los padres, entre la comunicación con la madre y el padre, desarrollada con cinco grupos de adolescentes establecidos según la frecuencia de violencia y victimización entre iguales. Encontraron que los adolescentes no implicados en ninguna forma de violencia demuestran tener una comunicación más abierta y fluida con su padre y su madre a diferencia de aquellos que si se implicaron en actos de violencia.

Concluyeron que los problemas de comunicación con ambos padres se relacionan a través de la frecuencia de la violencia y victimización cometida a sus iguales.

Garcés y Palacio (2010) realizaron un estudio poblacional en Montería, Colombia, encontrando entre sus resultados, que la mayoría de las familias de barrios subnormales obtienen un buen nivel de comunicación familiar por medio de la confianza al interior del hogar provenientes de familias nucleares, así también un buen porcentaje de adolescentes aseguran que es con su madre con quién tienen más cercanía y confianza por el mayor tiempo que ella está presente en el hogar, a diferencia con el padre que por motivos laborales se ausenta, buscando el sustento económico impidiéndole pasar más tiempo junto a su familia.

Isidro y Nieto (2016) realizaron un estudio en Huánuco - Perú, en la I.E José Antonio Encinas y la I.E Julio Armando Ríos, en sus resultados nos dicen que en su mayoría los estudiantes tienen un nivel bajo de comunicación familiar, probablemente esto se deba a poca confianza que tienen los hijos hacia los padres para expresar sus emociones, sentimientos e ideas ya que sienten que no los comprenden, motivo del poco tiempo que comparten, ya sea por el trabajo u otras actividades no logran entablar buena comunicación. Así también los estudiantes prefieren realizar otras actividades donde no interactúan con su familia ya que sienten que sus padres se muestran indiferentes.

En la ciudad de Nuevo Chimbote se encuentra la Institución Educativa Villa María, ubicada en una de las avenidas del Asentamiento Humano “Villa María” en el Jirón de Independencia en la Mz W, cuenta con el nivel de educación primaria y secundaria, el nivel secundario cuenta con una población aproximada de 250 estudiantes de ambos sexos. Cuenta también con una asociación de padres de familia APAFA quienes velan por el desarrollo y gestión de la educación en la institución educativa, quienes promueven

actividades para la mejora de la infraestructura de la institución la cual se encuentra en proceso de remodelación, así también realizaron nuevos talleres para los estudiantes e implementaron más aulas de proyección u otros. Se caracteriza por ser una institución con capacidad suficiente para abarcar a más estudiantes, pero la institución se encuentra en una zona vulnerable donde se observa con frecuencia la presencia de casos de pandillaje y drogadicción juvenil, pudiendo ocasionar que los estudiantes adopten tales conductas. En el plantel también se dieron diversos acontecimientos, tales como problemas de conducta, evasión a las horas de clase y bajas calificaciones, ello puede ser debido posiblemente por la falta de comunicación, desinterés y conocimiento de los padres de familia referente a las actividades académicas de sus hijos. De tal manera el ausentismo de padres de familia frente a recojo de libretas de notas, el desinterés en las escuelas de padres que se desarrollaban dentro la institución, información recabada en conversación con los profesores quienes expresaban su preocupación por muchos de los estudiantes acerca de la probable falta de comunicación en el ámbito familiar, de ello surge la necesidad de realizar un trabajo de investigación sobre la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María.

Es por ello que la presente investigación plantea la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia?

Luego nos hemos planteado los siguientes objetivos, de manera general relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote 2018. Y de forma específica describir la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional.

Teniendo en cuenta que la escuela profesional de Psicología de la ULADECH Católica tiene como línea de investigación denominada funcionamiento familiar en

pobladores peruanos, ya que nuestro trabajo se deriva como un subproyecto de dicha línea. Por tanto, la presente investigación se centra en comparar la comunicación familiar según tipo de familia en los estudiantes de educación secundaria en la institución educativa nacional, de Nuevo Chimbote 2018.

El estudio justifica su realización a nivel teórico en tanto se pretende conocer la comunicación familiar en una institución educativa cuyas características resaltantes son el bajo desempeño académico, despreocupación de los padres y problemas de conducta.

A nivel práctico, el estudio podría ser utilizado en escuelas para padres, talleres, charlas, jornadas, etc. Por ello haciendo uso de la información resaltante para realizar programas preventivos.

Hipótesis

H₀: No existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional Villa María, Nuevo Chimbote, 2018.

H₁: Existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia nuclear en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

MATERIAL Y METODOS

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó con una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014). El nivel de investigación fue relacional se buscó demostrar la asociación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, nuevo Chimbote, 2018 (no se pretende conocer las relaciones causales), es decir consideraremos dos variables para el análisis, comunicación familiar (variable de supervisión) y tipo de familia (variable de asociación). (Supo, 2014). El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la variable comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, nuevo Chimbote, 2018, haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento y a propósito del estudio con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable. (Supo, 2014). El universo estuvo constituido por todos los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Villa María, del distrito de Nuevo Chimbote.

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Villa María, del distrito de Nuevo Chimbote que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2018 en la Institución Educativa Villa María.
- Constituido por estudiantes del 2do al 5to, del nivel de secundaria

- De ambos sexos.
- Edad mayor de 12 años.
- Nacionalidad peruana.
- Residentes de la ciudad de nuevo Chimbote.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que por motivos diversos no estén presentes en los días programados para la aplicación del instrumento.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población hizo un total de N=167 estudiantes de nivel secundario.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación familiar de Olson.

RESULTADOS

Tabla 1.

Describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote, 2018.

Comunicación Familiar	f	%
Medio	99	59.28
Bajo	63	37.72
Alto	5	2.99
Total	167	100

Fuente: *Escala de Comunicación Familiar (FCS).*

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene una comunicación familiar medio.

Tabla 2.

Tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018.

Tipos de familia	f	%
Nuclear	75	44.91
Extensa	56	33.53
Monoparental	20	11.98
Reconstituida	13	7.78
Otros	3	1.8
Total	167	100

Fuente: Cuestionario de tipo de familia.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia nuclear.

Tabla 3

Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, nuevo Chimbote, 2018.

Comunicación familiar	Tipo de familia				Total	
	Nuclear		Otros			
	f	%	f	%	f	%

Medio	52	31.14	23	13.77	75	44.91
Otros	49	28.14	45	26.95	92	55.09
Total	101	59.28	68	40.72	167	100

Fuente: Escala de comunicación familiar y Cuestionario de tipo de familia

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario de tipo de familia.

Descripción: De la población estudiada agrupada según el tipo de familia nuclear, para ambos grupos, la mayoría tiene un nivel medio de comunicación familiar.

Tabla 4

Tabla del ritual de la significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.

Hipótesis Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018. H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.
Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
Estadístico de prueba Chi cuadrado de Independencia
Valor de P = 0,17 = 1,7 % Lectura del p-valor Con una probabilidad de 1,7 % no existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional.
Toma de decisiones No existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes.

Fuente: Escala de comunicación familiar y Cuestionario de tipo de familia

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 1,7 % que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018; o también se podría decir que no existe asociación por ende existe independencia entre la comunicación familiar y el tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa nacional.

DISCUSION

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018. Encontramos que el tipo de familia nuclear en su mayoría tienen el nivel de comunicación familiar medio, asimismo no se encontró asociación estadísticamente significativa, por lo que las variables son independientes entre sí, es decir que el tipo de familia no influye en el nivel de comunicación familiar. En tanto según Sobrino, (2008) nos dice que obtener un nivel medio de comunicación familiar es equivalente a una familia que tiene dificultades para una adecuada comunicación, es decir que el nivel medio de comunicación familiar está por debajo del nivel bueno, lo cual quiere decir que estas familias se comunican con ciertas dificultades, no expresan sus sentimientos los unos con los otros entre otras actividades comunicativas, de tal manera las familias todavía se encuentran en un proceso de desarrollo e interacción, donde los miembros utilizan la comunicación como el instrumento para ponerse de acuerdo, en relación a sus necesidades, funciones y también para que establezcan un medio en donde desarrollen mayor ayuda entre ambos, pero que todavía mantienen ciertas dificultades al comunicarse de una manera no muy adecuada ello pudiendo afectar la comunicación en el hogar. Rodríguez (2012) menciona que la comunicación dentro de la familia promueve el fortalecimiento de los lazos afectivos en la convivencia desde la comunicación de padres e hijos. A través de un intercambio afectivo e ideas, así mismo desde expresiones verbales en función a crecer con las personas que más aman, lo cual permite desarrollarse idealmente en aspectos integrales de su vida.

Por ello, resulta importante fortalecer la comunicación familiar en la población estudiada, debido a los niveles inadecuados encontrados, sin distinción del tipo de familia. Al respecto se encontró, un estudio con resultados similares a este hallazgo como el realizado por Garcés y Palacio (2010) en Montería, Colombia, con 300 familias,

encontraron que la mayoría de las familias de tipo nuclear obtienen un buen nivel de comunicación familiar, pero afirman que no es suficiente para determinar que este tipo de familiar proporciona una mejora comunicación familiar. Esta diferencia podría darse debido al contexto cultural de dos países diferentes, sin embargo, este estudio coincide en que las variables de comunicación familiar y tipo de familia no se asocian.

En tanto otro estudio similar sería el de Valencia (2014) quien buscó determinar la comunicación de padres y sus hijos adolescentes sobre adicción a internet con una población de 367 estudiantes de secundaria del distrito de Villa Salvador, Lima-Perú. En sus resultados indican que los estudiantes muestran un nivel de comunicación por debajo de lo normal con su padre y un nivel normal o promedio con su madre, pero se evidencia que existe un nivel medio o regular que es similar a nuestro hallazgo. Al respecto se encontró un estudio similar por Muchcco (2012), quién realizó un estudio con 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria, encontró que en cuanto a la comunicación familiar en relación a la madre y el padre es regular, así también se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular. A diferencia de nuestro hallazgo, un estudio realizado por Llerena y Maldonado (2018) en la ciudad de Arequipa con una muestra de 124 estudiantes, en sus resultados obtuvo que la mayoría tiene una comunicación familiar ofensiva con la madre, en su menoría con el padre. Así también otro hallazgo podría ser diferente realizado por Bautista, Carhuacho y Coní (2016), con un estudio realizado en la ciudad de Huancayo utilizando como muestra a 58 estudiantes obteniendo como resultados que en su mayoría tienen una comunicación agresiva con sus padres, a diferencia de su menoría quienes si entablan una comunicación asertiva con sus padres. De tal manera tales hallazgos significan que la comunicación familiar no se encuentra en un nivel adecuado para que sus miembros logran comunicarse adecuadamente poniendo parámetros al momento de tener confianza al contar sus

vivencias a sus padres, con respecto a no acceder frecuentes a aquellos beneficios como la cercanía y afecto que traigan consigo la comunicación familiar. Nuestros resultados regulares de comunicación familiar se podrían deber a que probablemente los estudiantes muestran una actitud regular frente a la comunicación con sus padres, ya que todavía mantienen ciertas dificultades al comunicarse, faltando algunas áreas que mejorar acerca de la comunicación siendo el instrumento que utilizan los miembros de la familia para interactuar y ponerse de acuerdo al tomar en cuenta la opinión de cada uno de los miembros (Sobrino, 2008).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango Arango, M. Z., Rodríguez, A. M., Benavides, M. S. y Ubaque, S. L. (2016). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la Terapia Familiar Sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 33-50. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam/article/view/1887/1500>
- Acosta D, Luján M, MasJuan N, Trapága M, Del Arca D, Scafareli L y Feibuscheurez. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar -faces IV-: Proceso de Adaptación a Montevideo, Uruguay. *Prensa Médica Latinoamericana*. Recuperado de <file:///C:/Users/Maquina007/Downloads/136-1-518-1-10-20150128.pdf>
- Bautista, Carhuacho y Coni (2016). Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo, 2015 (Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social) Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrascosa, L., Cava, M., Buelga, S. y Ortega, J. (2016). Relaciones entre la comunicación familiar y los diferentes roles de agresor-víctima en la violencia escolar. Recuperado <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63957>
- Cuervo, M. A (2009). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Fundación Universitaria-Los Libertadores*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>
- Cruz, X. (2017) Comunicación en la Familia. *Martín de Zamora 5481- Las Condes Santiago de Chile*. Recuperado de <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>
- Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo (Rep. Dominicana)* Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/266050972_El_Enfoque_Sistemico_En_Los_Estudios_Sobre_La_Familia
- Estevéz, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA16&dq=tipos+de+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjql97xkZHcAhUutlkKHXRuBxIQ6AEIJjAA#v=onepage&q=tipos%20de%20familia&f=false>
- Franco Cuartas, G. (2005) *La comunicación en la familia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=TbZf_t_LV8YC&printsec=frontcover&q=que+es+comunicaci%C3%B3n+familiar+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJipKM9pDcAhWPr1kKHRBHC6AQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false
- Gallego Uribe, S. (2006) Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&dq=que+es+comunicaci%C3%B3n+familiar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_0PurhpHcAhVCu1kKHx0RDgsQ6AEIJjAA#v=onepage&q=que%20es%20comunicaci%C3%B3n%20familiar&f=false

Garcés Prettel, M., y Palacio Sañudo, J. (2010). *La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería (Colombia). Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=21315106002>

Leal Freire, B. Martínez Rodríguez, M y Méndez Fernández, A (2006). Aproximación teórica al fenómeno de la monoparentalidad. Recuperado de <file:///C:/Users/Maquina007/Downloads/Dialnet-AproximacionTeoricaAlFenomenoDeLaMonoparentalidad-2002309.pdf>

Lopez, M. (2000). *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=RJpRKNGuBaUC&printsec=frontcover&dq=que+es+comunicaci%C3%B3n+familiar+DEFINICI%C3%93N&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjAlNOI_JDcAhUrwVkkHW0EDe4Q6AEIJjAA#v=onepage&q=que%20es%20comunicaci%C3%B3n%20familiar%20DEFINICI%C3%93N&f=false

Lourdes Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qY2ngOIP88gC&oi=fnd&pg=PR7&dq>

Llerena, F. y Maldonado, M. (2018). Comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 A 16 años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven - Arequipa 2017 (Tesis para obtener el título profesional de enfermero) Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5146/ENllmej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minuchin, S. (2001). *Familia y Terapia Familiar*. Gedisa. Recuperado

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5CsIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=terapia+familiar&ots=CkJAwDax&sig=e4czMtzMUwF7vcuSbRI7n9OPe6M#v=onepage&q=terapia%20familiar&f=false>

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj8Ne8v5LcAhUt0FkKHZeyB00Q6AEIKTAA#v=onepage&q=adolescencia&f=false>

Müller Delgado, M. (1999) *Técnicas de Comunicación Oral*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=ImawHtlVPU4C&pg=PA14&dq=tipos+de+comunicaci%C3%B3n+++verbal,+no+verbal,+escrita&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI8cvZi5HcAhXMq1kKHYIRDgIQ6AEILDAB#v=onepage&q=tipos%20de%2>

[Ocomunicaci%C3%B3n%20verbal%2C%20no%20verbal%2C%20escrita&f=false](#)

- Martínez, I. (2003). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Recuperado de* <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf>
- Muchcco Anampa, L.V (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales (Perú). Tesis para optar el título de licenciada en Obstetricia. Recuperado de* http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2990/muchcco_al.pdf;jsessionid=3E38C3716469B3C44CB359BB1E1C8C3E?sequence=1
- Ortega Bevia, F. (2001). *Terapia Familiar Sistémica. Recuperado de* <https://books.google.com.pe/books?id=4xHGfa5irngC&pg=PA13&dq=enfoque+sistémico+de+la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjCm7Xdh5XcAhUCk1kKHedcDDkQ6AEIMjAC#v=onepage&q=enfoque%20sistémico%20de%20la%20familia&f=false>
- Perinat, A. y Lalueza, J (2007). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico. Recuperado de* <https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&printsec=frontcover&dq=enfoque+sist%C3%A9mico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjY5uCe2JfcAhXRslkKHVFYC3MQ6AEILDAB#v=onepage&q=enfoque%20sist%C3%A9mico&f=false>
- Quintero. A (2013). *La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. Institución Universitaria Envigado, Katharsis. Recuperado de* <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/240/392>
- Ramírez, M. (2004). *Tesis Funcionalidad en adolescentes de preparatoria. Maestría en ciencias de enfermería. México. Recuperado de* <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Rodríguez D. (2012). *Calidad y calidez de la comunicación familiar. Mi familia Magazine Recuperado de* <http://www.mifamiliamagazine.net/2012/03/calidad-y-calidez-de-la-comunicacion-familiar/>
- Rodriguez y Zunzunegui (2005). *Lenguaje, comunicación y familia. Humanidades Médicas Recuperado de* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100008
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Recuperado de* <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>

- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Sluzki, E. (2007). *Terapia familiar sistémica*. Recuperado de <http://www.terapiafamiliar.org/sites/default/files/publicaciones/manual.-pru00f3logo-carlos-sluzki.pdf>
- Valencia D. (2014) *Tesis comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del Distrito de Villa el Salvador*. (Para obtener el título de licenciado en Psicología) Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes: Un esfuerzo que merece la pena*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ijG-kqovzsUC&pg=PA70&dq=comunicaci%C3%B3n+en+adolescentes%7D&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiejpvnlZHcAhUC0FkKHfAGBDIQ6AEIJjAA#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20en%20adolescentes%7D&f=false>
- Villalba, J y Melchor, R (2014). *La comunicación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=by4CrgEACAAJ&dq=que+es+comunicaci%C3%B3n+familiar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_0PurhpHcAhVCu1kKHX0RDgsQ6AEIODAD
- Yepes, R. S (1997). La persona como fuente de autenticidad. *Acta Philosophica*. Recuperado de http://www.actaphilosophica.it/sites/default/files/pdf/yepes_stork-19971.pdf