



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA WARI VILCA – JUNÍN, 2019.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN OBSTETRICIA

**AUTORA:**

SANABRIA SANTOS, ELIZABETH

ORCID: 0000-0001-6064 – 333X

**ASESORA:**

MGRT. SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY

ORCID: 0000-0003-4488-5085

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA WARI VILCA – JUNÍN, 2019.**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Sanabria Santos, Elizabeth

ORCID: 0000-0001-6064-333x

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Bachiller en Obstetricia.  
Chimbote Perú.

### **ASESORA**

Mgtr. Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad de Ciencias De La Salud,  
Chimbote, Perú.

### **JURADO**

Mgtr. Aguirre Espinoza, Carmen Rosa

ORCID: 0000-0002 – 3341 - 802x

Presidenta

Mgtr. Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

ORCID: 0000-0003-2969-1813

Miembro

Mgtr. Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002 – 4794 - 2586

Miembro

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Aguirre Espinoza, Carmen Rosa  
Presidenta

Mgtr. Aguilar Alayo, Matilde Ysabel  
Miembro

Mgtr. Loyola Rodríguez, Melva Raquel  
Miembro

Mgtr. Solís Villanueva, Amelia Nelly  
Asesora

## AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial al creador del universo, nuestro DIOS, porque nada sucede si no es su voluntad y a él le ha placido que yo pueda culminar de manera

También quiero dar las gracias a mis padres, hermanos y mi pareja por su apoyo continuo tanto moralmente como económicamente, ellos hicieron que este largo camino de toda la carrera fuera posible terminarla.

Un enorme agradecimiento a todos los docentes que me brindaron su apoyo, que resolvieron mis dudas y me motivaron a no darme por vencida y pensar que todo en esta vida tiene solución y todo es posible con esfuerzo y dedicación.

Elizabeth Sanabria Santos

## DEDICATORIA

A Dios, porque de él son todas las cosas de la tierra y en su grande misericordia me permite seguir dándome salud y valentía para poder seguir adelante.

A mis padres: Pedro Sanabria y Marisol Santos, por haberme dado la vida, educación, consejos en esta larga trayectoria, depositando su confianza en mí siempre. A mi hija: Luana Peithong Acuña Sanabria, porque es la inspiración para salir adelante para darle una mejor calidad de vida.

A mis maestros, grandes personas que me regalaron sus conocimientos siempre estuvieron dispuestos a resolver mis dudas y me alentaron hasta llegar a la meta.

Elizabeth Sanabria santos

## RESUMEN

En la actualidad los adolescentes inician a tener relaciones sexuales precozmente, esto incrementa que los adolescentes están sometidos al riesgo de una gestación no deseada y de contraer infecciones de transmisión sexual, es por ello que dicha investigación se planteó el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa – Wari Vilca durante el periodo 2019. **Metodología**: es una investigación descriptiva, correlacional, de tipo cuantitativo y de Diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por un total de 153 adolescentes y una muestra probabilística de 110 adolescentes. **Resultados**: Los hallazgos encontrados en las adolescentes en estudio evidencia la relación que existe entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos; donde el mayor porcentaje (19,09 %) de adolescentes que se ubica en un nivel de conocimiento alto, el 13,63% y 12,73% que tiene un conocimiento regular y muy alto respectivamente, utilizan siempre un método anticonceptivo. El resultado  $111,091^a$  y un  $p \text{ valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ , indica que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables, se acepta la hipótesis alterna, y rechaza la hipótesis nula, es decir, que si existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019. **Conclusión**: existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.

**Palabras Clave:** *Adolescencia, Conocimiento, Métodos Anticonceptivos y uso.*

## ABSTRACT

At present, adolescents begin to have sexual intercourse early, this increases that adolescents are subject to the risk of unwanted pregnancy and of contracting sexually transmitted infections, which is why this research raised the following general objective: Determine the relationship that exists between the level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents of the Educational Institution - Wari Vilca during the 2019 period. Methodology: it is a descriptive, correlational, quantitative type and non-experimental design of cross-sectional design. The population consisted of a total of 153 adolescents and a probabilistic sample of 110 adolescents. Results: The findings found in the adolescents under study show the relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods; where the highest percentage (19.09%) of adolescents who are located at a high level of knowledge, 13.63% and 12.73% who have regular and very high knowledge respectively, always use a contraceptive method. The result 111,091a and a p value = 0.000  $< \alpha = 0.05$ , indicates that there is a statistically significant correlation between the variables, the alternative hypothesis is accepted, and rejects the null hypothesis, that is, if there is a correlation between the level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents of the Wari Vilca Educational Institution - Junín 2019. Conclusion: there is a correlation between the level of knowledge and the use of contraceptive methods in adolescents of the Wari Vilca Educational Institution - Junín, 2019.

Keywords: Adolescence, Knowledge, Contraceptive Methods and use.



## CONTENIDO

|  |             |
|--|-------------|
| <b>1. Título de tesis</b>                            | <b>ii</b>   |
| <b>2. Equipo de Trabajo</b>                          | <b>iii</b>  |
| <b>3. Jurado Evaluador de Tesis</b>                  | <b>iv</b>   |
| <b>4. Agradecimiento</b>                             | <b>v</b>    |
| <b>5. Dedicatoria</b>                                | <b>vi</b>   |
| <b>6. Resumen</b>                                    | <b>vii</b>  |
| <b>7. Abstract</b>                                   | <b>viii</b> |
| <b>8. Contenido</b>                                  | <b>ix</b>   |
| <b>9. índice de tablas</b>                           | <b>x</b>    |
| <b>10. índice de gráficos</b>                        | <b>xi</b>   |
| <b>I.- INTRODUCCIÓN</b>                              | <b>1</b>    |
| <b>II. REVISIÓN LITERARIA</b>                        | <b>6</b>    |
| 2.1 Antecedentes                                     | <b>6</b>    |
| 2.1.1 Estudios Nacionales                            | 6           |
| 2.1.2 Estudios internacionales                       | 9           |
| 2.2 Bases Teóricas                                   | 11          |
| 2.2.1 Bases teóricas de la adolescencia              | 11          |
| 2.2.2 Teoría del conocimiento                        | 12          |
| 2.2.3 Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes | 12          |
| 2.3 Marco conceptual                                 | 14          |
| 2.3.1 planificación familiar                         | 14          |
| 2.3.2 metodos anticonceptivos                        | 14          |
| 2.3.3 clasificación de métodos anticonceptivos       | 15          |
| <b>III. HIPÓTESIS</b>                                | <b>22</b>   |
| <b>IV. METODOLOGÍA</b>                               | <b>23</b>   |
| 4.1 Diseño De La Investigación                       | 23          |
| 4.2 Población Y Muestra                              | 24          |
| 4.3 Definición Y Operacionalización De Variables     | 26          |
| 4.4 Matriz de Operacionalizacion De Las Variables    | 27          |
| 4.5 Técnica e Instrumentos De Medición               | 29          |
| 4.6 Plan De Análisis                                 | 31          |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 4.6 Matriz De Consistencia | 32 |
| 4.7 Principio Éticos       | 34 |
| <b>V. RESULTADOS</b>       | 35 |
| 5.1 Resultados             | 35 |
| 5.2 Análisis De Resultados | 39 |
| <b>VI. CONCLUSIONES</b>    | 42 |
| Aspectos complementarios   | 43 |
| Referencias Bibliográficas | 46 |
| Anexos                     | 49 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> | Distribución porcentual de los adolescentes, según Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.                         | 35 |
| <b>Tabla 2.</b> | Distribución porcentual de los adolescentes, según el Uso de los métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.                                       | 36 |
| <b>Tabla 3.</b> | Distribución porcentual de los adolescentes, según la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019. | 37 |
| <b>Tabla 4.</b> | Correlación de Chi cuadrado de Pearson, de la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.         | 38 |

## ÍNDICE DE GRAFICO

- Gráfico 1.** Distribución porcentual de los adolescentes, según Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019. 43
- Gráfico 2.** Distribución porcentual de los adolescentes según, el Uso de los métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019 44
- Gráfico 3.** Distribución porcentual de los adolescentes, según la Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019. 45

## I. INTRODUCCIÓN

La realidad de nuestro entorno social sobre el embarazo no deseado en adolescente es preocupante a pesar de la existencia de programas y estrategias sanitarias en la salud sexual y reproductiva. El incremento de las tasas de fecundidad en adolescentes, incide en una mayor demanda de los servicios de salud, un aumento de la morbilidad y mortalidad materno perinatal, riesgo de contraer infecciones una ITS – VIH/SIDA, y realización de abortos provocado por la falta de conocimiento y práctica anticonceptiva.

A nivel mundial cada año se producen partos en niñas y púber de menores de 18 años de edad con una cantidad de alrededor de 7,3 millones, de los cuales 2 millones pertenecen a las adolescentes de menos de 15 años, una cantidad que de conservarse llegará a tener una población de 3 millones. La encuesta realizada en nuestro país por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) según lo reportado en el diario El Comercio en el año 2010, el porcentaje de embarazos que se da en adolescentes es de 13.5%, la zona con más embarazos con un 19.3% fue la zona rural, y la zona con menos embarazos con un 11.3% fue la zona urbana. <sup>(1)</sup>

En América Latina, los países que tienen el más bajo porcentaje de madres adolescentes son Perú y Paraguay con 13,2%, cada uno. <sup>(2)</sup> En el Perú, el comportamiento sexual y la edad de inicio de las relaciones sexuales de las adolescentes, así como la incidencia del embarazo, varían según la identidad étnica, región de procedencia, nivel educativo y estrato socioeconómico al que pertenecen. En todos los casos, son las adolescentes en situación de pobreza y exclusión social las más vulnerables, tanto en las áreas urbano-marginales como en las rurales del país. <sup>(3)</sup> El ministerio de salud (MINSA)

afirma que los adolescentes con falta de conocimiento a temas de sexualidad están expuestos a riesgos de su sexualidad, como, por ejemplo: infección enfermedades venéreas, ITS, embarazos no deseados, uso de hormonas sin control médico. <sup>(4)</sup>

En la etapa de la adolescencia buscan la autenticación e identificación de la autonomía y una aceptación dentro de la sociedad, ya que esta etapa de la vida es considerada como la más maravillosa, tal vez una de las más complejas, es una época donde los adolescentes experimentan una sensación de independencia en el descubrimiento de su sexualidad, también asumen nuevas responsabilidades <sup>(5)</sup> También, en esta etapa de la adolescencia se encuentran en situaciones de riesgos, ya que la actividad que desarrollan los adolescentes les puede causar trastornos que comprometen el estado de salud esto puede afectar a ambos sexos. Estas conductas se desarrollan de acuerdo al estilo de vida de cada adolescente empiezan a tomar decisiones por si mismos o por influencia de factores externos. <sup>(6)</sup>

Y ante esta situación se planteó la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019? Para así dar solución a la problemática planteada en la presente investigación, objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019. Para dar solución al objetivo general se han considerado los siguientes tres objetivos específicos: (1) identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en la población en estudio. (2) Identificar el uso de los métodos en la población en estudio. (3) Relacionar el

nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca.

Este estudio se realizó empleando la metodología de nivel descriptivo, correlacional de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. La unidad de análisis se realizó en una población de 153 adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019, donde se aplicó la técnica de encuesta, se utilizó un cuestionario a una muestra de 110 adolescentes para determinar las características sociodemográficas, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, así como su relación entre sí.

Esta investigación se justifica por la gran importancia que tiene reconocer la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos sobre este grupo poblacional de mucha vulnerabilidad, en donde la mayoría da como resultado un embarazo no deseado y/o abortos, algunos en condiciones sanitarias inadecuadas otros por prácticas caseras causando infecciones que pueden terminar en muerte, o en tal caso en el abandono de la mujer y/o del hijo, siendo un dilema social denominado “madre soltera”, junto a ello se suma a contraer alguna infección venérea.

Es por ello que por medio de esta investigación como herramienta de ayuda, teniendo en cuenta los resultados sobre su nivel de conocimiento y su uso sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de la institución educativa en estudio podrían aportar a la sociedad sobre todo a este grupo, donde se utilizaría como línea de base en la propuesta y así poder fortalecer o mejorar los programas educativos sobre este tema e

involucrar a docentes, alumnos y familiares para que se vea reflejado de manera positiva en la adopción del uso de protección y el retraso en el inicio de sus relaciones coitales, siendo nuestra principal prioridad que los adolescentes puedan encontrar un medio en el que puedan confiar para actuar de manera responsable ante esta situación, sin ser restringidos ante este tema que para muchos aun es un tabú.

Los resultados encontrados hacen evidente que existe correlación significativa entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos dado que 19,09% de adolescentes que tienen un nivel de conocimiento alto y a su vez usan métodos anticonceptivos, así mismo se puede identificar que el 40% de adolescentes tiene un nivel de conocimiento alto y el 48,18% usan algún método anticonceptivo, confirmando así la hipótesis alterna.

Concluyendo que existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019; esto a que a mayor nivel de conocimiento en los adolescentes sexualmente activos se evidencia mayor frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en forma libre, consiente y responsable.

Por otro lado, los resultados se distribuyen en capítulos de la siguiente manera: En el capítulo I, describe la introducción, se desarrolla la síntesis del problema, planteando el objetivo general y específicos correspondientes de la investigación, la justificación y el enunciado del problema del estudio, En el capítulo II, se hará mención de los antecedentes, la revisión de estudios, locales, nacionales internacionales, seguido del marco teórico



donde se considera las diferentes teorías principales de las variables en estudio, y finalmente los conceptos principales fundamentando del estudio. Así, en el capítulo III, hace mención a la hipótesis de la investigación. En el capítulo IV, se describe el diseño de la investigación, población y muestra describiendo el instrumento utilizado en el estudio para la recopilación de datos. En el capítulo V, muestra los resultados a través de las figuras y tablas estadísticas, enfocados en el análisis de los objetivos de la investigación, y finalmente en el capítulo VI, se muestran las conclusiones de nuestros resultados obtenidos.

## I. REVISIÓN LITERARIA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Estudios nacionales

**Campos E. (Cañete - 2016).** En el estudio Nivel de conocimiento y su relación con el uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria del colegio héroes de san juan del distrito de San Juan de Miraflores – 2016. El objetivo general es determinar el nivel de conocimiento y su relación con el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del quinto año de secundaria del Colegio Héroes de San Juan del distrito de San Juan de Miraflores -2016. El presente estudio de la investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. Donde se hizo uso de una encuesta individual para la recolección de la información se entrevistó a 300 adolescentes del quinto año de secundaria (turno mañana y tarde) del colegio Héroes de San Juan del distrito de San Juan de Miraflores. Da como resultado que el 63.7% tienen un nivel de conocimiento bajo, el 33.3% manifestó que comenzó su primera relación sexual a los 12 años, el 78.7% menciona que son varios los métodos anticonceptivos que conoce a su vez el método del ritmo es el más usado (24,3%) y el uso de métodos anticonceptivos es variado con el 73%, manifestando que el 45.7% no utilizó en métodos anticonceptivos en su primera relación sexual y actualmente el 46% si utiliza algún método anticonceptivo. Se concluyó que el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria del colegio Héroes de San Juan de Miraflores del distrito de San Juan de Miraflores es bajo. El uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria se relaciona con el

nivel de conocimiento, por ello es importante brindar mayor conocimiento a los adolescentes ya que muchos de ellos no usan porque temen que sus padres se enteren y cuando utilizan lo hacen a través de métodos naturales. <sup>(7)</sup>

**Díaz E. (Lima - 2015).** En el estudio Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del colegio Nacional Nicolás la Torre, 2015. Objetivo: determinar el grado de asociación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos con los factores sociodemográficos en estudiantes adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Nicolás La Torre. Metodología: Tipo de investigación corresponde al descriptivo, de corte transversal. La población estuvo representada por 181 adolescentes de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Nicolás La Torre”, y la muestra de la investigación con la que se trabajó fue de 125 adolescentes. Resultados: el 48%, el método 100% eficaz para prevenir el embarazo es el preservativo; el 92%, el preservativo en la relación sexual previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el Sida; el 96% está de acuerdo en el uso de los métodos anticonceptivos. Se concluye: El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Nicolás La Torre de Chiclayo es relativamente alto. Los factores sociodemográficos en estudiantes adolescentes del 5to año que se relacionan con el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, son: la edad, la religión y el tipo de familia. <sup>(8)</sup>

**Mallma K. (Lima - 2015).** En el estudio Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a Noviembre – 2015. Teniendo como objetivo: Determinar el nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del Colegio “Andrés A. Cáceres” durante el periodo de Setiembre a noviembre 2015. Metodología: Estudio Observacional Transversal descriptivo. El tamaño de la muestra fue de 99 participantes. Se empleó una ficha de recolección de datos con una confiabilidad aceptable para el recojo de las variables planteadas para este estudio. Para el análisis estadístico de la relación de variables dependientes e independientes se utilizó el OR, con su Intervalo de confianza 95% y el Chi cuadrado. Da como resultado: De la muestra obtenida la mayoría cursaba el cuarto año de secundaria con 51.5%. La edad promedio fue 16 años. Mayor porcentaje sexo masculino con 50.5%. Religión predominante católica con 54.5%. Provenían de una familia nuclear 45.5%, Fuente de información sobre métodos anticonceptivos colegio con 56.6% y un 7.1% referían no haber recibido información. Predominó el nivel de conocimiento No Elevado, ninguno de los encuestados obtuvo nivel de conocimiento bajo. La mayoría de adolescentes no usan métodos anticonceptivos. De los que usan, la mayoría son de sexo masculino. El método anticonceptivo más usado es el condón. En conclusión: El 63% de los adolescentes evaluados poseen un Nivel de Conocimiento Medio acerca de métodos anticonceptivos. El 20% de los adolescentes evaluados refiere usar métodos anticonceptivos. El ser de sexo masculino es un factor de riesgo para usar algún método anticonceptivo. <sup>(9)</sup>

**Millan P. (Jauja - 2017).** Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio aviación – jauja 2017. El objetivo de esta investigación fue de determinar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Barrio Aviación – Jauja se realizó un estudio cuantitativo, de tipo observacional y prospectivo, con diseño no experimental transversal descriptivo durante el mes de febrero 2017, con una muestra de 54 adolescentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 15 preguntas con alternativas múltiples, previa firma de la hoja de consentimiento informado. Los resultados demostraron que el 62.96% de los adolescentes estudiados tuvo entre de 15 a 19 años, el 72.22% fueron mujeres y en igualmente porcentaje fueron solteros, el 24.07% convivientes y en un 3.70% casados; el 44.44% tuvo como grado de instrucción secundaria seguido de un 37.04% estudios superiores; el 14.81% tuvo primaria y un 3.70% fueron analfabetos; así mismo, el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de estos adolescentes fue regular, malo y bueno en un 50%, 29.63% y 20.37%, respectivamente; el 75.93% indicó haber usado métodos anticonceptivos y que los métodos más usados fueron el preservativo en un 33.33%, el 27.78% no especificó qué método anticonceptivo utilizó, un 9.26% dijo haber utilizado la ampolla trimestral, el 3.70% la mensual y el 1.85% píldoras anticonceptivas. Se concluye que solo el 20% tiene un buen conocimiento de los Métodos Anticonceptivos; sin embargo, el 76% uso un método anticonceptivo. <sup>(10)</sup>

### **2.1.2 Estudios Internacionales**

**Guillen A. (Ecuador - 2014).** En su investigación titulada “Nivel de conocimiento y percepción de los y las adolescentes de 14 a 18 años sobre el uso de

métodos anticonceptivos frente a la prevención del embarazo no deseado en la Institución Educativa Ludoteca de Septiembre a Diciembre del 2014”, Cuyo objetivo: Establecer el nivel de conocimiento y percepción sobre del uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años para la prevención de un embarazo no deseado en un estudio, tipo de estudio descriptivo de corte transversal con una muestra de 250 adolescentes aplicándose una encuesta que obtuvo como resultados que los adolescentes en consecuencia de no tener información sobre el uso de información el 60% a veces usaría método anticonceptivo, por la falta de control a sus impulsos.<sup>(11)</sup>

**Sánchez M, Dávila R, Ponce E. (México - 2014).** En su investigación titulada “conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud de México”. Teniendo como objetivo identificar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años durante el período septiembre - octubre del 2014. De estudio observacional, descriptivo y transversal con una muestra no probabilística de 120 adolescentes, en donde se observó los siguientes resultados el 60,8% tiene un conocimiento medio y 23,3% bajo y referente al uso 55% uso algún método y 45% no uso. EL 95% de estudiante prefieren el preservativo como el mejor método por ser más fácil de usar y conseguirlo.<sup>(12)</sup>

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Bases teóricas de la Adolescencia.**

Según Adrián J, Rangel E. menciona las diferentes teorías de la adolescencia:

**Teoría del psicoanálisis (Sigmund Freud).** Considera la adolescencia como resultado del brote pulsional que se origina en la pubertad (etapa genital), con un desequilibrio psíquico logrado en la infancia (etapa de latencia). Esto aumenta la vulnerabilidad del individuo además de un desajuste y crisis, relacionando los mecanismos de defensa psicológicos. Esta etapa produce una reactivación de los impulsos sexuales que requieren satisfacción, eso conlleva al individuo a buscar objetos amorosos fuera del ámbito familiar y así cambiar las relaciones establecidos hasta ese momento con los padres. Impulsado a tener independencia, esta vez de carácter afectiva, implicando quebrantar los vínculos afectivos de los padres <sup>(13)</sup>.

**Teoría cognitivo-evolutiva (Jean Piaget),** define a la adolescencia como un periodo de cambios importantes en sus ideas, asociados a procesos de inclusión en la sociedad adulta por una interacción entre factores individuales y sociales. Etapa del pensamiento formal porque los adolescentes acceden a formas de razonamiento propios, desarrollan nuevas capacidades cognitivas como el pensamiento autónomo, crítico, que se desempeñaran sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida. <sup>(13)</sup>

**Teoría sociológica (Erik Erickson),** la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, reclaman un estatus de independencia en la sociedad, donde efectúan procesos de socialización a través de la

incorporación de valores, creencias de la sociedad en la que viven y la adopción en determinados papeles o roles sociales. También se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como apoyo necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta los pone en una situación de vulnerabilidad <sup>(13)</sup>.

### **2.2.2 Teorías del Conocimiento**

También llamada gnoseología; se ocupa de la esencia y características del saber, el intento de describir la manera en la que obtenemos el conocimiento del mundo y los procedimientos por los que es generado, es decir es el reflejo del mundo exterior en la mente del ser humano (referencia objetiva), definido como un conjunto organizado de información y datos que permiten tomar una decisión o resolver un determinado problema, siendo una relación dialéctica entre el objeto de aprendizaje y sujeto el que aprende. Todo ello se trata de explicar a través de las diferentes teorías: Di Marco R. hace referencia: <sup>(14)</sup>

**Teoría del Intelectualismo:** Busca una integración al sostener que, en todo conocimiento, tanto la razón como los sentidos desempeñan una función necesaria. (Tomás de Aquino.)

### **2.2.3 Uso de métodos anticonceptivos en la Adolescencia**

Acción de utilizar algún método anticonceptivo, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos.



Pelaes J. cita que Promover el uso de los métodos anticonceptivos durante la adolescencia es controversial, pero las evidencias son contundentes en favor de la divulgación y promoción de su uso por este sector poblacional. No existe un MAC ideal para la adolescencia, como tampoco hay razones médicas para negar el uso de ninguno de los métodos considerando únicamente la edad.

El mejor método será aquel que la adolescente y de preferencia ambos miembros de la pareja escojan, después de haber recibido una completa y detallada información y sean sometidos a un exhaustivo interrogatorio y un examen físico general y de la esfera reproductiva, tomando en consideración los aspectos no médicos, pues estos no sólo van a cumplir una función de prevención del embarazo, sino también la de prevenir el contagio de una infección de transmisión sexual (ITS)

En la adolescencia son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo al no tener una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos y actuarán basados en las opiniones y conceptos que pueden estar plagados de mitos y criterios erróneos en la mayoría de las ocasiones. También es posible que no utilicen de forma sistemática y correcta los métodos anticonceptivos, las relaciones sexuales no son planificadas y esporádicas, y es probable que no se protejan. Muchos no conocen sobre la anticoncepción de emergencia o no tienen acceso a ella. Finalmente, dada la alta incidencia de las ITS en los adolescentes, estos deben recibir asesoramiento sobre los anticonceptivos que poseen acción protectora ante estas <sup>(16)</sup>.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Planificación familiar**

La planificación de formar una familia es una decisión que se toma libremente, voluntario e informándonos bien para tomar la decisión de cuándo y cuantos hijos vamos a tener, así como de poder ejercer el derecho a elegir los métodos anticonceptivos que más sean pertinentes para así poder planificar su familia. La utilización correcta de los métodos anticonceptivos ayuda a reducir el número de adolescentes embarazadas, permitiendo planificar bien el embarazo hasta q la pareja se encuentre en una mejor condición de vida y salud. <sup>(17)</sup>

La planificación familiar es muy importante para la población para tener conocimiento en salud sexual y reproductiva. En países donde hay menor embarazos en adolescentes, el número de muerte materna son pocos y la muerte materna aumentan si los embarazos en adolescentes son mayores. Se trata de que los varones y mujeres obtengan información sobre planificación familiar y así ellos utilizar el método que más les convenga para regular la fecundidad, respetando los ideales reproductivos de cada pareja. Por tal motivo se incrementaron los métodos anticonceptivos como: el implante, los inyectables, los preservativos femeninos. <sup>(17)</sup>

### **2.3.2 Métodos anticonceptivos**

Los diferentes métodos anticonceptivos son objetos, sustancias y procedimientos que se utilizan de manera voluntaria para regular la capacidad reproductiva con el fin de evitar un embarazo no planeado. <sup>(18)</sup>

**Función:** Los métodos anticonceptivos tienen básicamente dos funciones primordiales: Evitar el embarazo no deseado y evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual. La primera función la cumplen todos los métodos anticonceptivos, mientras que la segunda solamente la cumple el preservativo. <sup>(19)</sup>

### **2.3.3 Clasificación de los métodos anticonceptivos**

#### **Métodos naturales**

##### **Moco cervical o método de Billings**

Consiste en reconocer la fase fértil del ciclo menstrual, por la presencia del moco cervical, la lubricación o sensación de humedad mediante la observación diaria de sus genitales. La fase fértil comprende desde el día de inicio de la sensación de humedad o presencia de moco hasta tres días después de haber identificada el día fértil (día de máxima humedad, moco filante), momento en el cual el moco vuelve a ser pegajoso o hay sensación de sequedad. <sup>(20)</sup>

**Mecanismo de acción:** consiste en no tener relaciones coitales en el periodo fértil y así evitar un embarazo. <sup>(17)</sup>

#### **Forma de uso:**

Aprender a observar los signos y síntomas de fertilidad.

Registrar estos signos y síntomas en una gráfica o cartilla.

Interpretar adecuadamente lo registrado: menstruación es el inicio del ciclo, sequedad es la infertilidad temprana, fase fértil desde el cambio de sensaciones o presencia de mucosidad que va en aumento en cantidad, financia y transparencia, la determinación

precisa del día pico (último día del moco elástico, transparente y sensación lubricada).

(20)

**Su eficacia** va depender mucho de la pareja y tener comunicación en ambos. Su eficacia puede variar por factores que alteren la menstruación pueden ser factores externos como: (enfermedad, estrés u otros factores).<sup>(17)</sup>

### **Método del ritmo o calendario**

Este método consiste en no tener relaciones coitales por un tiempo determinado, observar en 6 meses el ciclo menstrual, (primer día fértil estimado) disminuir 18 de la duración del ciclo más corto y (ultimo día fértil estimado) disminuir 11 de la duración del ciclo más largo.<sup>(20)</sup>

**Mecanismo de acción:** no tener relaciones coitales por un tiempo determinado y así evitar un embarazo no deseado.<sup>(17)</sup>

**Su forma de uso:** en las mujeres con ciclo entre 27 y 30 días, instruir a la pareja que debe abstenerse de tener relaciones sexuales entre el noveno y décimo noveno día del ciclo menstrual.<sup>(20)</sup>

**Su eficacia** para evitar un embarazo: El 91% lo usa de una manera eficaz.<sup>(21)</sup>

**Observaciones:** no utilizar este método o posponer si la mujer esta medicada (AINES, antidepresivos, antibióticos) que puedan alterar el ciclo menstrual y la ovulación.<sup>(21)</sup>

### **Método de lactancia materna y amenorrea**

Método natural, basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.<sup>(20)</sup>

**mecanismo de acción:** Supresión de la ovulación ocasionada por cambios hormonales, produce del amamantamiento, siendo la principal modificación el incremento de la prolactina. <sup>(20)</sup>

### **Método de la temperatura corporal o basal**

La mujer debe de tomarse la temperatura todos los días en las mañanas antes de levantarse, observando que se produzca un aumento de temperatura de 0,2°C a 0,5°C.

**su eficacia:** para evitar un embarazo el 99% es eficaz si el uso es correcto. <sup>(21)</sup>

**Observaciones:** si la temperatura incrementa y se mantiene alta por 3 días enteros, quiere decir q se produjo la ovulación y el periodo de fertilidad ha pasado. Las relaciones coitales son seguras desde el cuarto día hasta la siguiente fecha de menstruación mensual. <sup>(21)</sup>

### **Métodos de barrera**

#### **Condón masculino**

Es una funda delgada de látex, lubricada que envuelve el pene erecto. A la ves protege de las ITS y del VIH-SIDA. Su **mecanismo de acción:** hace que los espermatozoides no pasen al tracto reproductivo femenino y así evitar el embarazo. Y en su **forma de uso:** El uso del preservativo nos brinda doble protección: protege de la ITS y VIH-SIDA y evita un embarazo no deseado. La **eficacia** para prevenir el embarazo: El 98% si se usa de manera correcta y sostenida, 85% como se usa

comúnmente Las **observaciones:** También protege de las infecciones de transmisión sexual, en particular la causada por el VIH. <sup>(21)</sup>

### **Preservativo femenino**

Vaina o forro que se adapta holgadamente a la vagina; está hecho de un material plástico transparente, fino y suave. Como funciona: Forma una barrera que impide que los espermatozoides y el óvulo se junten. Su **Eficacia** para prevenir el embarazo: El 90% si se usa de manera correcta y sostenida, también nos ayuda a proteger de las ITS, VIH-SIDA. <sup>(19)</sup> EL **Mecanismo de Acción:** Evita que los espermatozoides tengan contacto con el ovulo, aislándolos en el preservativo. <sup>(17)</sup>

**Forma de uso:** usar un preservativo para cada acto coital. No usar preservativos con la fecha vencida. Para abrir el preservativo frotar bien para distribuir el lubricante. Para la inserción debe de estar en posición: sentada, recostada, cuclillas, levantando una pierna. <sup>(17)</sup>

### **El diafragma**

Este método de barrera bloquea el paso de los espermatozoides hacia el útero. Es una copa flexible cubierto por látex que se coloca dentro de la vagina para cubrir el cuello uterino.

**Eficacia** previene el embarazo no deseado, pero no nos protege de las ITS Y VIH-SIDA.

**Forma de uso:** Se puede colocar minutos antes de la relación coital o horas antes de acto, se debe de colocar siempre con crema espermicida en su cara interna. El diafragma

puede estar dentro de la vagina por un periodo de 6 a 8 horas, y puede volver a tener relaciones coitales. El diafragma se puede volver a usar si se encuentra sano. <sup>(22)</sup>

### **Métodos hormonales**

Este método solo lo usan las mujeres. Funcionan con hormonas especiales que impiden la ovulación y también alteran el moco del cuello del útero para que no pasen los espermatozoides. Su eficacia de los métodos hormonales es de 98% para prevenir un embarazo no deseado. Para la utilización de este método es importante la prescripción médica y estar informado que no protege de las ITS y VIH/SIDA. <sup>(21)</sup>

### **Inyectables**

Estos métodos producen la liberación de hormonas de estrógeno y progestina la cual inhibe la ovulación, también alteran el moco del cuello del útero para que no pasen los espermatozoides. <sup>(23)</sup>

### **Píldoras anticonceptivas**

Las píldoras vienen en tabletas de 21 o 28 que se debe de tomar una por día. Sin excepción alguna para tener mayor eficaz. Descripción: este método está compuesto por dos hormonas (estrógeno y progestágeno) que tienen como función de evitar la liberación de óvulos de os ovarios. <sup>(17)</sup>

**Mecanismo de Acción:** evitar la ovulación. Espesamiento del moco cervical. Es muy eficaz y se requiere que se tome la pastilla a diario. la fertilidad vuelve al dejar de tomar las pastillas. Es usado en mujeres de cualquier edad. Disminuye el flujo menstrual (ayuda a mejorar la anemia) y los cólicos menstruales. <sup>(17)</sup>

**Forma de Uso:** Tomar una pastilla por día. <sup>(17)</sup>

### **Implante Subdérmico**

El implante subdérmico son dos cápsulas de hormonas que se colocan en el antebrazo por debajo de la piel de la mujer. Este método puede estar de 3 a 5 años.

Descripción: Cilindros o cápsulas pequeños y flexibles que se colocan debajo de la piel del brazo; contienen únicamente progestágeno.

**Forma de uso:** Hace más espeso el moco del conducto del cuello uterino, lo que impide el encuentro de los espermatozoides con el óvulo y evita la ovulación. Observaciones: Debe ser insertado y extraído por personal sanitario; se puede usar durante 3 a 5 años, según el tipo; las hemorragias vaginales irregulares son comunes, pero no dañinas. <sup>(21)</sup>

### **Píldora anticonceptiva de emergencia**

Son pastillas de emergencias que se toman después de tener relaciones coitales sin protección en un periodo de 72 horas después del acto.

**Como Funciona:** altera la ovulación. <sup>(21)</sup>

**Eficacia:** de 100 mujeres toman píldora de emergencia, sola una pudriera quedar embarazada. <sup>(21)</sup>

**Observaciones:** si quedase embarazada esta pastilla no altera el embarazo. <sup>(21)</sup>

### **(DIU) Dispositivo Intrauterino**

Un dispositivo intrauterino o T de cobre es una pieza hecha de polietileno en forma de T expuesto con un cable de cobre que elimina a los espermatozoides y evitan que los espermatozoides asciendan hacia la trompa de Falopio. Es muy eficaz, tiene una duración



de 10 años y se coloca en el tracto intrauterino de la mujer con una cuerda que se extiende desde la base del mismo a través del canal cervical y hasta la parte superior de la vagina.

(21)

**Métodos quirúrgicos Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina (ligadura de trompas)**

Es la oclusión de los conductos (Trompa de Falopio) impidiendo la salida del ovulo, por ende, evitar la unión con los espermatozoides. Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina (vasectomía) Es la oclusión de los conductos deferentes que impide la salida de los espermatozoides, evitando la unión con el óvulo. <sup>(24)</sup>

### III. HIPÓTESIS

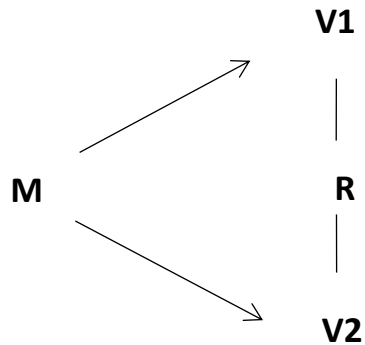
- **H<sub>i</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.
- **H<sub>o</sub>:** No Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la Investigación

El presente estudio por sus componentes de medición describe la relación que hay entre dos variables del estudio, con conceptos y definiciones, que reúne las condiciones de una investigación descriptiva, correlacional. Por el grado de cuantificación se trató de un estudio de tipo cuantitativo y de Diseño no experimental de corte transversal.

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** = Muestra de 110 adolescentes.

**V 1**= Conocimientos sobre Métodos anticonceptivos.

**V2** = Uso de Métodos anticonceptivos.

**R** = Relación que existe entre ambas variables.

## 4.2 Población y Muestra:

### **Población:**

La población total estuvo conformada por un total de 153 adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019, los cuales cumplen los criterios de inclusión y exclusión. El tamaño poblacional está definido por la nómina de matriculados de adolescentes.

### **Muestra:**

La muestra estuvo conformada por 110 adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019. Este se obtuvo usando una técnica de muestreo probabilística para que la muestra fuese representativa. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente formula: Cálculo de la muestra.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + e^2 (N - 1)}$$

### **Dónde:**

n: Muestra

N: Tamaño poblacional

Z: Coeficiente del 95% de confiabilidad (1.96)

P: Proporción de estudiantes que conocen y usan los MAC (0.5)

q: Proporción de mujeres que desconocen y usan los MAC (0.5)

e: Margen de error mínimo tolerable en las estimaciones (0.05)

**Reemplazando la fórmula:**

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 153}{(1.96^2 \times 0.5 \times 0.5) + 0.05^2 \text{ (152)}}$$

$$n = 110$$

**Criterios de Inclusión y Exclusión**

**Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres de la Institución Educativa Wari Vilca - JUNIN, 2019. inscritos en el periodo de estudio.
- Adolescentes que han iniciado su vida sexual activa.
- Adolescentes que deseen participar del estudio.
- Adolescentes que estén en el momento de la encuesta.

**Exclusión:**

- Adolescentes que no estén en el momento de la encuesta.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

- Adolescentes que no deseen participar de la investigación.
- Adolescentes que no han iniciado vida sexual no participan para el análisis.

### **4.3. Definición y operacionalización de variables**

#### **4.3.1 Definición de variable**

**Conocimientos sobre métodos anticonceptivos:** Son parámetros que indican el manejo de información de una persona acerca los métodos anticonceptivos, procedimiento y/o sustancias que reducen la posibilidad de un embarazo.

**Uso de métodos anticonceptivos:** Forma de actuar al utilizar de manera responsable algún método anticonceptivo, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos teniendo en cuenta las características y acción de los métodos anticonceptivos.

#### 4.4. Matriz de Operacionalización de las Variables

##### a) Matriz de Operacionalización de la variable Conocimiento.

| VARIABLE                                   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | SUB VARIABLES  | INDICADORES  | UNIDAD DE MEDIDA                 | ESCALA DE MEDICIÓN | VALOR FINAL   |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|--------------------|---|
| conocimiento sobre métodos anticonceptivos | Son parámetros que indican el manejo de información de una persona acerca los métodos anticonceptivos, o procedimiento sustancias que reducen la posibilidad de un embarazo deseado. | Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes, sobre modo de uso, su acción y beneficio. A través de preguntas cerradas con respuestas múltiples donde la correcta es 1 y la incorrecta es 0. | Definición<br>Ítem 1, ítem 2, ítem 7, ítem 8 e ítem 9                | * Conceptos de métodos anticonceptivos.<br><br>* Concepto de los distintos tipos de métodos anticonceptivos.   | Correcta: 1<br><br>Incorrecta: 0 | Ordinal            | Muy bajo: 0-2<br><br>Bajo: 3-5<br><br>Regular: 6-8<br><br>Alto: 9-11<br><br>Muy alto: 12-15 |
|  |  |   | Reconocimiento<br>Ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 14 e ítem 15. | * Concepto de los distintos Métodos Anticonceptivos<br><br>* Indica el centro de salud y personal de salud para brindar información acerca de métodos anticonceptivos. | Correcta: 1<br><br>Incorrecta: 0 |                    | Conoce: 1<br><br>Desconoce: 0   |
|  |  |   | Comprensión<br>Ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13.                   | * Conocimiento acerca de la forma de uso de los métodos anticonceptivos.   | Correcta: 1<br><br>Incorrecta: 0 |                    | Conoce: 1<br><br>Desconoce: 0   |

**b) Matriz de Operacionalización de la variable “Uso”**

| VARIABLE                       | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | SUB VARIABLES  | INDICADORES  | UNIDAD DE MEDIDA             | ESCALA DE MEDICIÓN | VALOR FINAL   |
|--------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|--------------------|---|
| uso de métodos anticonceptivos | Forma de actuar al utilizar de manera responsable de algún método anticonceptivo mediante la elección voluntaria de alguno de ellos teniendo en cuenta las características y acción de los métodos anticonceptivos. | Utilización de los métodos anticonceptivos por los estudiantes, siendo ellos quienes hagan su elección. A través de preguntas cerradas con respuestas múltiples donde la correcta es 1 y la incorrecta es 0. | Aptitud de decisión y elección<br>Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5 e ítem 6. | *Capacidad de acudir a centro de salud para orientarse sobre uso de Métodos Anticonceptivos<br><br>*Elección voluntaria y consiente de métodos anticonceptivos | Correcta: 1<br>Incorrecta: 0 | Nominal            | No usan: 0 – 3<br>Usan a veces: 4 – 6<br>Usan siempre: 7 – 10 |
|                                |   |  | Persistencia de uso<br>Ítem 7 e ítem 9   | *Toma de decisiones respecto a la permanencia o cambio del método anticonceptivo usado.  | Correcta: 1<br>Incorrecta: 0 | Nominal            | Usan: 1<br>No usan: 0   |
|                                |   |  | Valoración del uso<br>Ítem 8 e ítem 10.  | * Evaluación de beneficios en el uso de Métodos anticonceptivos.   | Correcta: 1<br>Incorrecta: 0 | Nominal            | Usan: 1<br>No usan: 0   |



#### 4.5. Técnica e Instrumentos de medición

##### **Técnica**

Con la finalidad de obtener información sin modificaciones de la muestra y no alterar las variables en este estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, porque es una herramienta y técnica flexible segura, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación y persona. (ANEXO 1)

##### **Instrumento**

Con la intención de recolectar información confiable en un tiempo relativamente breve se utilizó el cuestionario de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos adaptado y validado por la investigadora **Pérez M.** <sup>(25)</sup> en su investigación titulada “conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014”, consta de 32 ítems distribuidos en 3 partes de la siguiente manera:

- Los datos sociodemográficos.
- Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.
- Uso de métodos anticonceptivos.

El conocimiento consta de 15 preguntas, donde una respuesta correcta equivale a un punto y una respuesta errada a cero.

- Muy bajo: 0 – 2
- Bajo: 3 - 5
- Regular: 6 - 8

- Alto: 9 – 11
- Muy alto 12 – 15

El uso consta de 10 preguntas donde una respuesta correcta obtiene una puntuación de uno y una respuesta errada equivale a 0.

- No usan: 0 – 3
- Usan a veces: 4 - 6
- Usan siempre: 7 – 10

### **Procedimiento para la recolección de datos**

Para la recolección de datos del presente proyecto de investigación se realizó los siguientes aspectos:

- Previa identificación de los estudiantes, se les explico a las participantes los objetivos de la investigación y su participación voluntaria en ella, asimismo, se solicitó previamente su consentimiento informado, haciendo hincapié que los datos recolectados son estrictamente confidenciales.
- Luego se procedió a entregar a cada participante el cuestionario, este tuvo una duración de 20 minutos, especificando las normas para responderlas de manera anónima.

- La encuesta se realizó en el aula de clase, sin la presencia de otras personas que pudieran alterar la información recolectada.

#### **4.6. Plan de Análisis**

Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con el cual se obtuvo la descripción de los datos, luego se procedió al cálculo de correlación entre ellas. Se evaluó la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos a través técnicas estadísticas descriptivas. Luego hicimos el análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson.

#### 4.7. Matriz de Consistencia

**Título: Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de los adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca - JUNIN, 2019.**

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | VARIABLES  |
|--|---|--|--|
| <p>¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – JUNIN, 2019?</p> | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b><br/>(1) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.<br/>(2) Identificar el uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.<br/>(3) relacionar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca- Junín, 2019.</p> | <p><b>Hipótesis Alterna:</b><br/>Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca - Junín, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Nula:</b><br/>No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.</p> | <p><b>Variables 1:</b><br/>conocimiento</p> <p><b>Variables 2:</b><br/>Uso</p> |

| METODOLOGÍA   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| TIPO NIVEL Y DISEÑO   | UNIVERSO Y MUESTRA   | TÉCNICA INSTRUMENTOS  | E PLAN DE ANÁLISIS  |
| <p><b>Tipo:</b> cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo, correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal.</p> | <p><b>Población:</b></p> <p>La población estuvo constituida por 153 adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, durante el periodo Junio – Agosto, 2019</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estuvo constituida por 110 adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.</p> | <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta: Cuestionario.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Instrumento de Recolección de Datos:</p> <p>*Cuestionario: De nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos</p> <p>*Cuestionario: de uso de métodos anticonceptivos.</p> | <p>Para el plan de análisis se hará uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.</p> |

#### **4.8. Principio Éticos**

El estudio se desarrolló respetando los diversos principios jurídicos y éticos, como los derechos de autor y la confidencialidad de los datos personales de los adolescentes, siguiendo las normas éticas de la Declaración de Helsinki <sup>(26)</sup> En este sentido, se solicitó a los adolescentes lean el consentimiento informado para que luego lo firmen (ANEXO 2)

Antes de la encuesta, se les hizo una pequeña introducción a los jóvenes para explicarles sobre los objetivos que tiene esta investigación; asegurando que se manejara de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa Wari Vilca.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**Tabla 1:** *Distribución porcentual de los adolescentes, según nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.*

| Conocimiento sobre<br>Métodos anticonceptivos | N   | Porcentaje |
|---|-----|------------|
| Bajo  | 10  | 9,09%      |
| Regular                                       | 32  | 29,09%     |
| Alto  | 44  | 40%        |
| Muy Alto                                      | 24  | 21,82%     |
| Total   | 110 | 100%       |

**Fuente:** Instrumentos de recolección de datos

**Tabla 1:** Hace evidente que el 40% de los adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca tienen un nivel de conocimientos alto y 21,82% un nivel muy alto, que sumados ambos ubican al grupo en una mayoría (61,82%) que si conoce los reactivos explorados sobre métodos anticonceptivos, sin embargo un 29,09% resulto con un nivel de conocimiento regular que sumados al 9,09% de adolescentes con nivel bajo, los ubica a este colectivo en desventaja y en riesgo de embarazo precoz o aborto provocado por el mismo hecho de desconocer aspectos básicos sobre el uso de métodos anticonceptivos.

**Tabla 2:** *Distribución porcentual de los adolescentes, según el uso de los métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.*

| Uso de Métodos anticonceptivos. | N   | %        |
|---------------------------------|-----|----------|
| Usan Siempre                    | 53  | 48,18    |
| A veces Usan                    | 18  | 16,36    |
| No Usan                         | 39  | 35,46    |
| Total                           | 110 | 100,00 % |

**Fuente:** Instrumentos de recolección de datos

**Tabla 2:** Se puede evidenciar que el 48,18% de la muestra en estudio usan siempre un método anticonceptivo indicando así la intención de evitar un embarazo no deseado, sin embargo, el 16,36% manifestó que solo usaba a veces y el 35,46% no usan ningún método, indicando que ambos grupos estarían en riesgo sexual y reproductiva.



**Tabla 3:** *Distribución porcentual de los adolescentes, según la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.*

|                 | Uso de Metodos Anticonceptivos |              |              |              |              |              | Total      |               |
|-----------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|---------------|
|                 | No usan                        |              | Usan a veces |              | usan siempre |              |            |               |
| Conocimiento    | N                              | %            | N            | %            | N            | %            | N          | %             |
| <b>Bajo</b>     | 6                              | 5,45         | 1            | 0,91         | 3            | 2,73         | <b>10</b>  | <b>9,09</b>   |
| <b>Regular</b>  | 9                              | 8,19         | 8            | 7,27         | 15           | 13,63        | <b>32</b>  | <b>29,09</b>  |
| <b>Alto</b>     | 17                             | 15,46        | 6            | 5,45         | 21           | 19,09        | <b>44</b>  | <b>40</b>     |
| <b>Muy Alto</b> | 7                              | 6,36         | 3            | 2,73         | 14           | 12,73        | <b>24</b>  | <b>21,82</b>  |
| <b>Total</b>    | <b>39</b>                      | <b>35,46</b> | <b>18</b>    | <b>16,36</b> | <b>53</b>    | <b>48,18</b> | <b>110</b> | <b>100,00</b> |

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

**Tabla 3:** Hace evidente la relación que existe entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos; donde el mayor porcentaje (19,09 %) de adolescentes que se ubica en un nivel de conocimiento alto, también utiliza siempre un método anticonceptivo, en esta misma dirección se encuentra, el 13,63% y 12,73% que tiene un conocimiento regular y muy alto respectivamente, utilizan siempre un método anticonceptivo. indicando así que previenen un embarazo no deseado. Confirmando así la hipótesis alterna.

**Tabla 4:** *Correlación de Chi cuadrado de Pearson, de la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.*

| <b>Pruebas de chi-cuadrado</b>      |                      |    |                           |
|-------------------------------------|----------------------|----|---------------------------|
|                                     | Valor                | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| <b>Chi-cuadrado de Pearson</b>      | 111,091 <sup>a</sup> | 4  | ,000                      |
| <b>Razón de verosimilitud</b>       | 121,394              | 4  | ,000                      |
| <b>Asociación lineal por lineal</b> | 76,720               | 1  | ,000                      |
| <b>N de casos válidos</b>           | 110                  |    |                           |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,48.

**Tabla 4:** El valor de Chi cuadrado de Pearson es de 111,091<sup>a</sup> con 4 grados de libertad. Para la determinación de correlación, se deben de cumplir entonces las siguientes condicionales:

- a) Si p valor (Sig.) < 0.050(5%) existe correlación
- b) Si p valor (Sig.) > 0.050 (5%) no existe correlación

Se observa resultados obtenidos en base a la aplicación de las fórmulas estadísticas para verificar la hipótesis, se logró determinar un coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson es de 111,091<sup>a</sup> y un p valor= 0,000 <  $\alpha$ = 0,05, existiendo una correlación estadísticamente significativa entre las variables del estudio esto debido a que el valor de p- es menor del 5%. Contrastando de esta manera la hipótesis alterna, es decir, que si existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019.

## 5.2 Análisis de Resultados

Sobre la adolescencia Erik Erickson, lo considera como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, reclaman un estatus de independencia en la sociedad, donde efectúan procesos de socialización a través de la incorporación de valores, creencias de la sociedad en la que viven y la adopción en determinados papeles o roles sociales. También se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como apoyo necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. <sup>(13)</sup>

La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta, los pone en una situación de vulnerabilidad, sobre todo cuando se trata el proceso cognitivo, los resultados del conocimiento evidencia el 40% de adolescentes tiene un nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos (MAC), resultados semejantes se encontró en el estudio de **Díaz E.** <sup>(8)</sup> en el 2015, que el nivel de conocimiento en adolescentes es alto, menores resultados se encontraron en los siguientes estudios **Mallma K.** <sup>(9)</sup> en el año 2015, que obtuvo como resultado que nivel de conocimientos en métodos anticonceptivos medio 63%, así también **Sánchez M, Dávila R, Ponce E.** <sup>(12)</sup> en el año 2014, obtuvo que nivel de conocimientos en métodos anticonceptivos es medio 60,8%, así también se observó en el estudio de **Millan J.** <sup>(10)</sup> en el 2017, que nivel de conocimientos en métodos anticonceptivos es regular 50%, diferentes resultados fueron encontrados en los estudios de **Guillen A.** <sup>(11)</sup> en el año 2014, nivel de conocimientos en métodos anticonceptivos es no

conocen 60%, así también **Campos E.**<sup>(7)</sup> en el año 2014, que obtuvo como resultado que nivel de conocimientos en métodos anticonceptivos es bajo 63.7%.

Como segundo resultado del estudio, se obtuvo que el 48,18% usaban siempre un método anticonceptivo (MAC), resultados semejantes se encontró en el estudio de **Campos E.**<sup>(7)</sup> en el año 2014, el 46% de los adolescentes usaban siempre un método anticonceptivo, mayores resultados obtuvieron los estudios de **Díaz E.**<sup>(8)</sup> en el 2015, el 96% de los adolescentes usaban siempre un método anticonceptivo, **Millan J.**<sup>(10)</sup> en el 2017, el 76% de los adolescentes usaban siempre un método anticonceptivo **Sánchez M, Dávila R, Ponce E.**<sup>(12)</sup> en el año 2014, 55% de los adolescentes usaban siempre un método anticonceptivo, con un bajo resultado en el uso de métodos anticonceptivos (MAC) tenemos los estudios de **Mallma K.**<sup>(9)</sup> en el año 2015, que solo el 20% de los adolescentes usaban siempre un método anticonceptivo, así también **Guillen A.**<sup>(11)</sup> en el año 2014, obtuvo que los adolescentes usaban a veces algún método anticonceptivo.

Al analizar las variables planteadas en el tercer objetivo obtuvimos que existe correlación significativa entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos; dado que el mayor porcentaje (19,09 %) de adolescentes se ubica en un nivel de conocimiento alto y utiliza siempre un método anticonceptivo, en esta misma dirección se encuentra el 13,63% y 12,73% que tiene un conocimiento regular y muy alto respectivamente, utilizan siempre un método anticonceptivo. Resultados similares encontró **Díaz E.**<sup>(8)</sup> en el año 2015, que tienen una correlación

alta con el conocimiento sobre métodos anticonceptivo y uso de métodos anticonceptivos.

En los resultados de la relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos la prueba de Chi cuadrado de Pearson con corrección de Yates debido a que en su cálculo el software, estadístico SPSS versión 25, obteniendo un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,48, por lo que se aplica tal corrección, el valor reportado es de 111,091<sup>a</sup>, con un p valor=  $0,000 < \alpha = 0,05$ , existiendo una correlación estadísticamente significativa entre las variables del estudio esto debido a que el valor de p- es menor del 5%. Contrastando de esta manera la hipótesis alterna, es decir, que si existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos.

Esta afirmación de asociación concuerda con lo reportado por el estudio de **Díaz E.** <sup>(8)</sup> en el año 2015, qui en su conclusión afirma lo mismo, aunque no presenta valores para un análisis chi cuadrado que respalde su decisión, pero si tiene análisis de correlación de spearman con lo cual encuentra relación positiva.

Los resultados obtenidos en los diferentes estudios realizados, en los temas de nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, son diferentes porque son realizados en distintas poblaciones sociodemográficos.

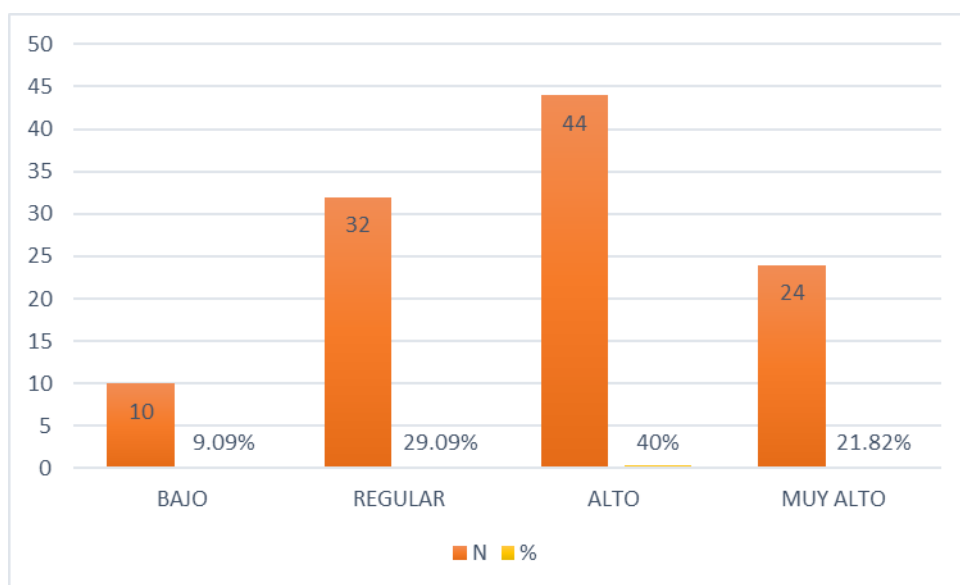
## VI. CONCLUSIONES

Finalizando el análisis de resultados obtenidos en el estudio sobre la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de los adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019. Donde se concluye:

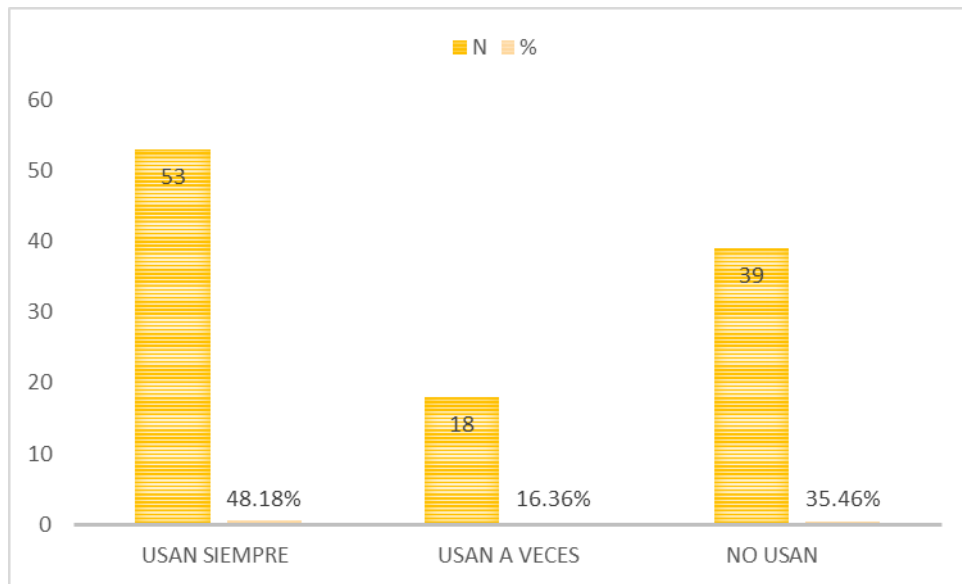
- Si Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de los adolescentes en estudio, donde el nivel que más prevaleció fue el nivel alto y que usan siempre con 19,09%.
- Con respecto al nivel de conocimientos de los adolescentes en estudio se determinó que el nivel que más predominó, es que la mayoría de ellos tiene un nivel de conociendo de alto 40%, mientras que el 29,09% tiene un nivel de conocimiento regular, así también solo un 9,09% tienen un nivel de conocimiento bajo.
- Al identificar el uso de métodos anticonceptivos de los adolescentes fue que los adolescentes si usan métodos anticonceptivos con 48.18%, mientras que los adolescentes que usan a veces algún método anticonceptivo con 16.36% y los adolescentes que no usan ningún método anticonceptivo es 35,46%.

## Aspectos complementarios

### GRAFICOS

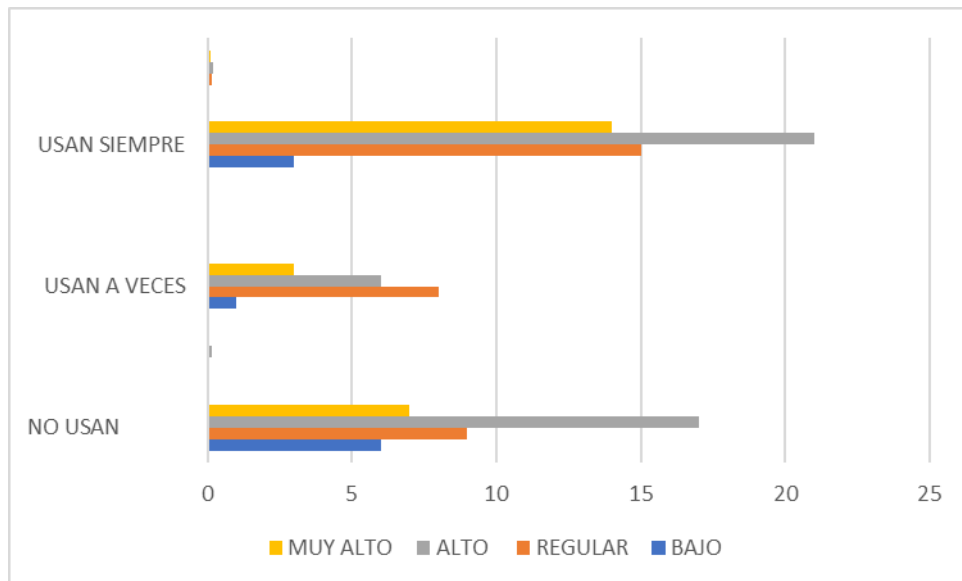


**Gráfico 1.** *Distribución porcentual de los adolescentes, según Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.*



**Gráfico 2.** *Distribución porcentual de los adolescentes según, el Uso de los métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.*





**Gráfico 3.** *Distribución porcentual de los adolescentes según, la Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. El Comercio. Adolescentes Embarazadas en Loreto. Perú. [serial online] 2014 Disponible en URL: <[http :11 el comercio .pe/Perú/lima/mayor- cantidadjovenes-embarazadas-esta-loreto-noticia-1347 327](http://elcomercio.pe/Perú/lima/mayor-cantidadjovenes-embarazadas-esta-loreto-noticia-1347327)> [citado 05 Feb. 2015]
2. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Grupo de trabajo para la prevención del embarazo en adolescentes seguimiento concertado. Disponible en: [http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/documentos/doc\\_01634.06.12.pdf](http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/documentos/doc_01634.06.12.pdf)
3. INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet].Perú:2012; [citado 24 agosto2013]. 3 páginas. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/2012/>
4. Ministerio de Salud del Perú (MINSA). Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH [Internet]. 11 de febrero del 2017. [Revisado el 25 de junio de 2018]. Disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/?op=51&nota=22354#cabe\\_tag](http://www.minsa.gob.pe/?op=51&nota=22354#cabe_tag)
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Primera persona. Realidades adolescentes [Internet]. Uruguay: UNICEF; 2014. [Revisado el 25 de junio de 2018]. Disponible en: [http://www.bibliotecaunicef.uy/doc\\_num.php?explnum\\_id=127](http://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=127)
6. Rodríguez A, Sanabria G, Contreras M E, Perdomo B. Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios [Internet]. Revista Cubana de Salud Pública. 2013; 39(1): 161-74. [Revisado el 25 de junio de 2018]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v39n1/spu15113.pdf>
7. Campos Arotinco, Nathaly Elizabeth. nivel de conocimiento y su relación con el uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria del colegio héroes de san juan del distrito de san juan de Miraflores – 2016 [para optar el grado o título obstetra]. Cañete: Universidad Privada Sergio Bernales; 2016.
8. Díaz Delgado, Elizabeth. nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del colegio nacional Nicolás la torre, 2014[tesis para optar el título de médico cirujano]. Lima: Universidad San Martín de Porres; 2015.
9. Mallma Yactayo, Katia Giuliana. Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a

- Noviembre - 2015 [tesis para obtener el título profesional de médico cirujano]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2017.
10. Millan Ramos, Jaqueline Pamela. nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio aviación – jauja 2017 [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Jauja: Universidad los Ángeles de Chimbote; 2017.
  11. Guillen A. Nivel de Conocimiento, y percepción de los adolescentes de 14 a 18 años sobre el uso de métodos anticonceptivos frente a la prevención del embarazo no deseado en la institución educativa ludoteca de septiembre a diciembre del 2014. [Tesis para optar el grado académico de maestría en Salud sexual y reproductiva]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2014.
  12. Sánchez M, Dávila R, Ponce E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. *Aten Fam.* 2015 Jun; 22(2):35-38.
  13. Adrián J, Rangel E. La Transición Adolescente y la Educación. *SAP001.* 2012; 1 (1): 1-16.
  14. Castro D, Espinoza F, Báez A, Beu S, Moreno I. Teorías del Desarrollo. *Proy Fin.* 2016; 15(1):1-34.
  15. Significados. Significado de Conocimiento. [Página de internet]. Perú; c2013.
  16. Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia, cuba. *Rev cub obstetricia y ginecología.* 2016; 46 (1): 1561 – 3062.
  16. Di Marco R. En busca del origen del conocimiento: El dilema de la realidad. *Praxis* \*[serie de internet] 2015 Dic \*\* [Citado 18 jun 2019]; 11 (1):150-162.
  17. (Minsa) Ministerio de Salud Planifica tu futuro. conociendo los Métodos anticonceptivos. Perú 2015
  18. Palma, J. y Alarcón, A. “Ejercicio de estimación de los insumos anticonceptivos que se requieren en México”, en Simposio sobre anticoncepción en la población adolescente. EL COLMEX, México. 2009.
  19. Ciarmatori S. Discacciati V. Mulli V. Métodos anticonceptivos. Primera Edición. Barcelona España Marzo del 2016

20. Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva. Dirección General de Salud de las Personas. 2004
21. (OMS) Organización Mundial de Salud. Planificación familiar. Métodos Anticonceptivos 2017.
22. Ciarmatori S. Discacciati V. Mulli V. Métodos anticonceptivos. Primera Edición páginas 49-87. Barcelona España Marzo del 2016
23. (OMS) Organización Mundial de la Salud. criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos 2005
24. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. Métodos Anticonceptivos. [serial online] ;2015 Disponible en URL: <<http://www.infojuven.cl/51.php>> [citado 30 Ene. 2015].
25. Pérez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del distrito de nueva Cajamarca en el año 2014. [Tesis para optar el grado académico de maestría en gestión de los servicios de la Salud] Rioja Universidad Cesar Vallejo, 2015
26. Manzini J. Declaración de Helsinki: Principios Éticos para la Investigación Médica sobre Sujetos Humanos. Edición en español; Acta Bioethica 2000; 6 (2). Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

#### UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

#### ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes: El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

#### DATOS GENERALES

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Edad:</b> ..... Años<br><b>Sexo:</b><br>Masculino ( )<br>Femenino ( )  | <b>Estado Civil:</b><br>Soltero ( )<br>Casado ( )<br>Conviviente ( )           | <b>Religión:</b><br>Católico ( )<br>Evangélico ( )<br>Otro: Especifique.....<br>Ninguna ( ) |
| <b>Ocupación:</b><br>Estudiante ( )<br>Trabaja ( )<br>Trabaja y estudia ( )<br>No trabaja ni estudia ( )<br>Ama de casa ( ) | <b>Grado de instrucción:</b><br>Primaria ( )<br>Secundaria ( )<br>Superior ( ) | <b>Lugar de Residencia:</b><br><br><br>.....  |

#### CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un círculo la respuesta que considere correcta.

1. Un método anticonceptivo es:
  - a) Es una forma de prevenir una enfermedad de transmisión sexual.
  - b) Un procedimiento para abortar

- c) Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para impedir o reducir la posibilidad de un embarazo no deseado.
  - d) Un procedimiento que usa la pareja para planificar cuantos hijos tener.
2. Los métodos anticonceptivos son:
- a) Solo para las mujeres
  - b) Solo para varones
  - c) Para ambos
3. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera:
- a) Anticonceptivos orales
  - b) Condón
  - c) Anticonceptivos inyectables
  - d) Dispositivos intrauterinos
4. De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal
- a) Anticonceptivos orales
  - b) Condón
  - c) Vasectomía
  - d) Dispositivos intrauterinos
5. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica
- a) Anticonceptivos orales
  - b) Método de lactancia materna o amenorrea
  - c) Método del ritmo o del calendario
  - d) Dispositivos intrauterinos
6. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico
- a) Método de los días fijos del collar

- b) Los espermicidas
  - c) Anticonceptivos inyectables
  - d) Anticoncepción quirúrgica voluntaria
7. El método del ritmo o calendario es:
- a) Método en abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia del moco cervical o sensación de humedad en genitales.
  - b) Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar el embarazo.
  - c) Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
  - d) Método que consiste en tomar pastillas que contiene estrógenos y progestágeno.
8. El método de Dispositivo intrauterino DIU es:
- a) Método natural basado en la fecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
  - b) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre impidiendo la fecundidad.
  - c) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
  - d) Capsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.
9. La Vasectomía es:
- a) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
  - b) Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes.
  - c) Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.
  - d) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre.
10. Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:
- a) Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical.



- b) Inactivan o destruyen los espermatozoides.
- c) Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- d) Afectan la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina.

11. Los inyectables actúan de la siguiente manera:

- a) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
- b) Evita el coito durante la fase fértil de la mujer.
- c) Supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna.
- d) Destruyen a los espermatozoides en la vagina.

12. El condón actúa de la siguiente manera:

- a) Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina.
- b) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- c) Espesamiento del moco cervical.
- d) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.

13. Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:

- a) Se puede usar hasta después de seis años de su fabricación.
- b) Se puede usar varias veces el mismo condón.
- c) Se puede usar, aunque el empaque este roto.
- d) Se debe usar un condón nuevo en cada relación sexual.

14. Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:

Farmacia.

- a) Centro comercial.
- b) Centro de salud – Hospitales.
- c) Colegio.

15. Quienes te pueden dar información válida sobre métodos anticonceptivos:

- a) Enfermera.
- b) Obstetra.
- c) Médico.
- d) Profesor.
- e) Nutricionista.

### **CUESTIONARIO SOBRE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS**

Estimado(a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de Investigación. Tiene por finalidad el recojo d información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responde con total sinceridad.

Instrucciones:

Por favor conteste todas las preguntas

¿Eres sexualmente activo? SI..... NO.....

(Marcar sí, no significa que las relaciones sexuales sean permanentes, que alguna vez lo hayas hecho)

Si es SI continúa la encuesta

1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?

SI b) NO

2). Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos

- a) Colegio - Curso de colegio
- b) Colegio – charla que dio personal de hospital en el colegio
- c) Amigos
- d) Familia
- e) Vecino (a)
- f) Farmacia
- g) otro: especifique.....

3. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?

Si

No

4. ¿Usas algún método anticonceptivo?

Si especifique el método.....

¿No, por qué?.....

A veces, especifique el método.....

5. ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?

Si, especifique el método.....

¿No, por qué?.....

6. Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:

- a) Fuiste presionado a usarlo
- b) Fuiste influido para hacerlo
- c) Elegiste el método de manera consciente y voluntaria
- d) Lo usaste por propia curiosidad

7. ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?

- a) Sí, siempre lo uso
- b) Casi siempre lo uso
- c) A veces uso, a veces no
- d) Casi nunca uso
- e) Nunca uso

8. ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?

- a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.
- b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA.

c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado.

d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.

9. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?

a) Si

b) No

10. ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?

a) Si

b) No

## Anexo 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

La presente investigación científica de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, vicerrectorado de investigación científica (IV), Escuela Profesional de Obstetricia, titulada NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA WARI VILCA – JUNIN 2019, tiene como finalidad de describir los conocimientos de los adolescentes. Para lo cual se aplicará un cuestionario que será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos del estudio.

Cordialmente.

---

Lic.:Solís Villanueva Nelly

Docente

---

Sanabria Santos Elizabeth

Tesista

Anexo 3



Anexo 4









