



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL
PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70 550 LOS LIBERTADORES
DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN
ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2016

TESIS PATA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. PEDRO ABEL TURPO SONCO

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Tercer Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

AGRADECIMIENTO

De manera especial a mi familia,
por su comprensión e incondicional
apoyo, porque supieron entender mi
anhelo.

Y en especial, a mi A s e s o r de tesis,
Mgtr. Ciro Machicado Vargas, quien
me brindó su paciencia, sugerencias,
contribuciones e incondicional apoyo
de forma responsable y oportuna para
la elaboración de este informe de tesis.

DEDICATORIA

Con inmenso amor y gratitud a mi pareja por haberme apoyado, a quiénes debo dedicar con mucho amor y cariño por haberme entendido y comprendido para realizar el presente trabajo de investigación.

Con infinito amor a mi pequeño hijo, quién debo dedicar con mucho amor y cariño por haberme entendido y comprendido para realizar el presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente estudio de investigación, tuvo como objetivo Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016, la metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 144 estudiantes del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2016 de la región de Juliaca a quienes se aplicó el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información) para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel. De los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 49,5% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, ya que puede deberse a otros factores. Y solo un 50,5% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje mcategorizadas como Elaboración, estas se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

Palabras Claves: estrategias de aprendizaje: Adquisición, codificación, recuperación, apoyo al procesamiento de la información.

ABSTRACT

The present research study aimed to determine the learning strategies developed by sixth grade students of the primary level of Basic Education of the Educational Institution 70 550 Los Libertadores of the District of Juliaca, Province of San Román, Puno Region, year 2016, the methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The population and sample of study was formed by 144 students of the sixth grade of regular basic education enrolled in the academic year 2016 of the region of Juliaca to whom the test denominated ACRA (Acquisition, Encoding, Recovery and Support to the processing of the information) To obtain data regarding the variable learning strategies. For the analysis of the data, we used the Excel statistical program. From the results obtained in relation to the learning strategies developed by 6th grade students, it is observed that 49.5% use learning strategies categorized as elaboration, since it can be due to other factors. And only 50.5% use learning strategies categorized as acquisition. It is concluded that students use mostly learning strategies such as Elaboration, these are generally used when the stimulus materials are meaningless to the learner.

Key words: learning strategies: Acquisition, coding, retrieval, support for information processing.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Jurado evaluador de tesis	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de cuadros	x
Índice de gráficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	20
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	20
2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje	23
2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	25
2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición	26
2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales	27
2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración	27
2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación	28
2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado	28
2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado.....	29
2.2.1.2.1.2. Estrategias de repetición	30
2.2.1.2.1.2.1. Repaso.....	31
2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales	31
2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación.....	32
2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización	33
2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración	33
2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustración	34
2.2.1.2.2.1.2. Metáforas	35
2.2.1.2.2.1.3. Parafraseo.....	36

2.2.1.2.2.1.4. Autopreguntas	36
2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización.....	37
2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes	37
2.2.1.2.2.3.2. Secuencias.....	37
2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales	38
2.2.1.2.2.3.4. Diagramas	40
2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación	40
2.2.1.2.3.1.1. Estrategias de búsqueda	40
2.2.1.2.3.1.1.2. Búsqueda de codificación	40
2.2.1.2.3.1.1.3. Matrices	40
2.2.1.2.3.1.1.4. Seguir la pista.....	41
2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios	41
2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras claves	41
2.2.1.2.3.1.2.2. Búsqueda directa.....	42
2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta	42
2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.....	42
2.2.1.2.4.1. Estrategias metacognitivas.....	43
2.2.1.2.4.2. Estrategias socioafectivas	43
2.2.1.2.4.3. Estrategias de aprendizaje.....	44
2.2.1.2.4.3.1. El aprendizaje significativo	44
2.2.1.2.4.3.2. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?	47
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	50
3.2. Diseño de la investigación	50
3.3. Población y muestra.....	51
3.3.1. Área geográfica del estudio	51
3.3.2. Población	51
3.3.3. Muestra	52
3.4. Definición y operacionalización de variable	53
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	54
3.6. Plan de análisis.....	57
3.7. Matriz de consistencia	62

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados.....	64
4.1.1. Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes	64
4.2. Análisis de resultados.....	69
4.2.1. Estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.....	69
4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.....	69
4.2.3 Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.....	69
4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.....	70
4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016	69
V. CONCLUSIONES	70
Referencias.....	72
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	63
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016	
Cuadro 2	64
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.	
Cuadro 3	65
Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.	
Cuadro 4	57
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.	
Cuadro 5	58
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	63
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	52
Número de estudiantes de la institución educativa 70 550 Los Libertadores, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016	

I. INTRODUCCIÓN

Todo el mundo está de acuerdo en que el proceso de estudio constituye una de las claves fundamentales para lograr aprender de modo eficaz en contextos educativos. Actualmente en la mayoría de países desarrollados se usa diferentes enfoques pedagógico de aprendizaje para favorecer, en los alumnos, una participación enriquecedora en la generación de su propio aprendizaje, en el mundo cada vez más globalizado, que plantea retos y necesita alumnos más competentes. (Monereo, Castelló y otros 1999)

Una Estrategia de Aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que en un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Barriga, Castañeda y Lule, citado por: Legorreta, s.f.).

La Sociedad actual está marcada por profundos cambios sociales, económicos, políticos, culturales. Estos cambios presurosos indican hacia la existencia de un mundo unipolar donde la situación de la parte de la humanidad que sufre de extrema pobreza se ve afectada cada día más por el limitado acceso a la salud, la educación, la cultura y a otros servicios sociales y naturales imprescindibles para la vida.

El docente debe ser el formador de las nuevas generaciones, con habilidades, sabiduría y actuaciones que lo conviertan en modelo a seguir para sus discípulos, el maestro también debe ser poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo rico en ideas, que permita tener una diferencia con las concepciones tradicionales.

Para que esto ocurra, el maestro debe tener una actualización permanente que influya en la enseñanza-aprendizaje del alumno.

No hay duda sobre que el maestro sea responsable del proceso educativo, ha sido formado y capacitado para ello. En cambio el sujeto fin de la educación el estudiante no la ha sido.

Las estrategias de aprendizaje es fundamental para que el estudiante logre procesos de aprendizaje con mayor calidad, comparables a los de países con mayor desarrollo económico y educativo, así como en reducir las brechas de desigualdad que todavía determinan limitaciones difíciles de superar para los alumnos que proceden de las familias más pobres o con problemas de violencia o integración.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del estudiante.

Nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura

repetitiva, pero es muy importante que en el estudiante de nivel superior se motive con una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante, el docente debe ser el formador de las nuevas generaciones, con habilidades, sabiduría y actuaciones que lo conviertan en modelo a seguir para sus discípulos, el maestro también debe ser poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo rico en ideas, que permita tener una diferencia con las concepciones tradicionales y que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos.

La educación en nuestro país, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas tecnológicas basadas en otros países; se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto. De acuerdo a la experiencia, muchos de nuestros estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje por el simple hecho que ningún docente se las ha enseñado en el aula porque cuando realizan una actividad pedagógica, no pueden resolverla. Por el simple hecho de que aún persiste el aprendizaje memorístico.

A nivel regional se está implementando un enfoque por competencias y el diseño curricular modificado el magisterio se avoca a su quehacer educativo basado en aplicación de diversas estrategias de aprendizaje que le puedan posibilitar logros de aprendizaje, haciendo hincapié en los mapas de progreso, los fascículos de rutas del

aprendizaje. En nuestra región Puno, se está implementando un proyecto educativo regional que propone aprendizajes basados en competencias con inmersión en contextos inmediatos que favorezcan su desarrollo.

Los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Juliaca se encuentran en una etapa de formación donde evidenciamos deficiencias de rendimiento académico de más de un 60% de estudiantes en evaluación censal 2015, (ECE 2016), donde el logro de los aprendizajes esperados es: está listo para seguir aprendiendo y se encuentra en el nivel 2 (satisfactorio). Ministerio de Educación, (2015).

Esto implica que la política educativa tiene ante sí un enorme desafío en los próximos años, probablemente mucho mayor que si la mayoría de los estudiantes se encontrará próximo a alcanzar el estándar deseado. Hemos llegado a enunciar el siguiente problema:

¿Cuáles son estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016?

El objetivo general de nuestra investigación fue: Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria. Determinar las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria. Determinar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria. Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

La presente investigación se considera relevante debido a que, las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de matemática.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

El estudio realizado por Pizano, (2004), realizó una investigación sobre: Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos, surge en el marco de la investigación “Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo de la facultad de educación de la Universidad Mayor de San Marcos”. La investigación realizada se evaluó con el ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje, de José María Ramón Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Llegando a la conclusión que las estrategias de aprendizaje influyen sobre el rendimiento académico, en un 95% y 99%; en los dos grupos de estudiantes del tercer ciclo de estudios universitarios, siendo relevante estas estrategias como actividad constructiva en la que el sujeto construye su propia representación mental tomando conciencia de su realidad académica. Además, se estableció una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados. Carrillo y Gálvez (2009); realizaron una investigación sobre “Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque” en la Universidad de Cesar Vallejo, San Pedro de Lloclla – Perú; en la cual se propone Planificar y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que ayuden a construir el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y creativo para mejorar el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque. El estudio se realizó con 42 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en 2 secciones.: A = 18 y B = 24 alumnos, por lo que el investigador puede deducir que es una población de tipo finita por que permitió ser medidas. Al finalizar la investigación se establecerán las diferencias entre los valores de los indicadores de S1 y S2 para determinar los resultados de aplicación de estrategias metodológica de enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico.

Vásquez, (2011); Llevo a cabo una investigación sobre “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo en el año académico 2011”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. En la cual se propone, Determinar la naturaleza de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante. La investigación que aquí se presenta, la constituyen 20 docentes y 727 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las Instituciones educativas de la ciudad de Pátapo-Chiclayo, departamento de Lambayeque. Los resultados demuestran que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 71%, que “Son las estratégicas de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos. El 79 % de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza

complejas lo cual significa que el docente utiliza actividades estratégicas de enseñanza que aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.

Cova, (2013), sustentó su trabajo de investigación estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano “creación cantarrana” período 2011 - 2012, Cumaná Estado Sucre. El objetivo de la siguiente investigación es analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” periodo 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre. Para efectos de este estudio se consideró la teoría Constructivista. La presente investigación es de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo. La población está conformada por 256 estudiantes y 2 docentes; es importante resaltar que dichos estudiantes son de 4to año, dividido en 8 secciones. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos. En esta investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realizó la triangulación de los instrumentos utilizados entre ellos se pudo demostrar que dichos profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los

estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático.

Juárez, Hernández, Escoto, (2011), en su trabajo de investigación titulado rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología, su estudio tuvo como propósito caracterizar e identificar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura en psicología de una universidad pública en el municipio de Ecatepec, Estado de México, México. Para identificar el orden de estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes se utilizó el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), así como, el historial académico de cada sujeto como evidencia de su rendimiento académico. Los resultados sugieren que el estilo predominante en los participantes es el reflexivo. En los hombres el estilo pragmático predomina mientras que en las mujeres es el reflexivo. En la comparación por semestre se encontraron diferencias significativas en el estilo reflexivo [$F(5, 221) = 2.33$ $p \leq .042$]. No existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Norzagaray, (2013). Realizó una investigación sobre Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la universidad de Sonora Cohorte. El objetivo de la ésta investigación fue establecer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico así como el impacto en las estrategias a un año de formación profesional de estudiantes en la licenciatura en psicología de la Universidad de Sonora Generación 2009. El enfoque de la investigación fue mixto, con un diseño explicativo secuencial; el abordaje cuantitativo se realizó primero empleando un

diseño longitudinal tipo panel, recolectando información de 182 estudiantes con el Cuestionario diagnóstico de la ejecución del estudio, que mide las estrategias de aprendizaje de planificación, lugar, método, apoyo al estudio y preparación para la evaluación, así como el Inventario de hábitos de estudio que mide leer y tomar notas, concentración y distribución de tiempo y relaciones sociales; el abordaje cualitativo se basó en la teoría fundamentada y se recolectó información de 38 estudiantes voluntarios por medio de la conducción de cuatro grupos focales. Los resultados cuantitativos muestran que existe una correlación baja entre las estrategias de distribución de tiempo, leer y tomar notas y concentración con el rendimiento académico, siendo significativa en las dos primeras al diferenciar entre grupos de alto y bajo rendimiento, además, existen diferencias significativas entre las estrategias de primer y tercer semestre tendiendo la media a disminuir; en cuanto al abordaje cualitativo, se observa una percepción positiva del estudiante sobre la relación entre estrategias y rendimiento, siendo las más empleadas las de gestión de recursos, cognitivas y metacognitivas respectivamente, emergiendo las colaborativas de manera diferencial a las empleadas al inicio de su formación profesional, refiriendo además un rol tradicional de docente; al triangular la estrategias de aprendizaje y rendimiento académico información se propone un modelo relacional.

Acosta, (2011) Realizó su trabajo de investigación acerca de “La Aplicación de Mapas Conceptuales y el Rendimiento Académico en Matemática II. Caso: Estudios Generales” de la Universidad de San Martín de Porres Lima tuvo como objetivo determinar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática II, según la enseñanza con el método tradicional y según la aplicación de

mapas conceptuales en la universidad de San Martín de Porres, para lo cual se trabajó con la siguiente metodología: mediante un estudio cuasi experimental se buscó de mostrar el efecto que produce el uso de mapas conceptuales en la enseñanza del curso de Matemática II, comparando por tanto dos métodos de enseñanza; Grupo Control: 82 alumnos con método de enseñanza tradicional y un Grupo Experimental: 82 alumnos con método de enseñanza usando los mapas conceptuales; en ambos grupos se evaluó el rendimiento académico en forma longitudinal, mediante la evaluación continua, prácticas calificadas, examen parcial y examen final. Los resultados revelaron que el método de enseñanza con mapas conceptuales mejora el rendimiento académico del alumnado (promedio= 13.35), frente al método tradicional (promedio= 11.23) y que tiene mejores efectos en los alumnos (promedio=13.7) que en las alumnas (promedio= 13.0). Concluyendo de esta manera: que al empezar la asignatura de Matemática II (grupo control y grupo experimental), tuvieron un promedio de notas (promedio= 2.5) y al finalizar el desarrollo de la asignatura, el promedio final de notas (promedio=13.35), mostró una diferencia significativa entre el grupo que se aplicó el uso de mapas conceptuales frente al grupo que siguió con la metodología tradicional

Rossi, y otros (2010) Realizaron su trabajo de investigación acerca de las Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios en la Universidad La Plata Buenos Aires El presente trabajo tiene como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios según el género, y analizar la relación entre el uso de esas estrategias y el promedio académico obtenido. Para tal fin, se realizó un estudio de carácter

descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos, se aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada (de la Fuente Arias y Justicia, 2003). El cuestionario se administró a 364 estudiantes de ambos sexos de la Universidad Nacional de La Plata. Las estrategias utilizadas con mayor frecuencia corresponden a las dimensiones de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Se observó una utilización limitada de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. Considerando el tiempo de su trayecto educativo, los resultados mostraron que los estudiantes con calificaciones más elevadas no utilizan necesariamente mayor cantidad de estrategias durante el aprendizaje que los alumnos con promedios más bajos. Continuando estudios anteriores de este mismo equipo de investigación, se analizó el uso de estrategias según el variable género. Se observaron usos diferentes de algunas estrategias entre varones y mujeres.

Norabuena, (2011) Realizó su trabajo de investigación sobre Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - Huaraz El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia Existen numerosas investigaciones que sostienen que el uso de estrategias de autorregulación, tienen efecto positivo sobre el rendimiento académico. En nuestro medio existen pocos estudios de investigación al respecto, en especial en el nivel superior, por consiguiente esta investigación, sobre la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios, va a constituir un referente teórico para las próximas investigaciones

en el campo de la educación. Se reporta una investigación descriptiva-correlacional y se seleccionó una muestra de 132 alumnos de ambos sexos del I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII ciclo de estudios de Enfermería y Obstetricia, a los cuales se les aplico el inventario de Autorregulación para el Aprendizaje (SRLI) elaborado por Lindner, Harris y Gordon en 1992. El análisis estadístico fue el coeficiente de correlación de Pearson. El análisis estadístico de los datos nos ha permitido arribar a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” de Huaraz.

Carrillo y Gálvez (2009); realizaron una investigación sobre “Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque” en la Universidad de Cesar Vallejo, San Pedro de Lloclla – Perú; en la cual se propone Planificar y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que ayuden a construir el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y creativo para mejorar el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque. El estudio se realizó con 42 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en 2 secciones.: A = 18 y B = 24 alumnos, por lo que el investigador puede deducir que es un población de tipo finita por que permitió ser medidas. Al finalizar la investigación se establecerán las diferencias entre los valores de los indicadores de S1 y S2 para determinar los resultados de aplicación de estrategias

metodológica de enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico.

Bernad, (2009), realizo una investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar”, en España con el propósito era identificar las estrategias de aprendizaje para lo cual todos los implicados en el campo de la enseñanza, profesores, alumnos y padres, viven con tintes de ansiedad los finales de curso bajo la implacable inseguridad que crea la posibilidad del fracaso escolar. La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización en una población de escuelas. El estudio realizado según las estadísticas sobre esta plaga de la escuela son elocuentes: uno de cada tres alumnos son oficialmente calificados de «fracasados en su oficio de estudiantes» (33 por 100 en E.G.B., 40 por 100 en B.U.P. y 45 por 100 de los universitarios van retrasados de curso en la enseñanza superior española). Dos hechos marcan tales estadísticas: por un lado, el sentimiento de impotencia por parte de los actores implicados; y, por otro, la contradictoria exigencia de una mayor eficacia pedida a la escuela como consecuencia del también mayor nivel cultural que necesita el ciudadano para sentirse útil y adaptarse a la sociedad: ya no bastan las cuatro reglas y saber leer y escribir.

Vásquez, (2011); Llevo a cabo una investigación sobre “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de

Pátapo, provincia de Chiclayo en el año académico 2011”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. En la cual se propone, Determinar la naturaleza de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante. La investigación que aquí se presenta, la constituyen 20 docentes y 727 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las Instituciones educativas de la ciudad de Pátapo-Chiclayo, departamento de Lambayeque. Los resultados demuestran que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 71%, que “Son las estratégicas de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos. El 79 % de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza complejas lo cual significa que el docente utiliza actividades estratégicas de enseñanza que aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.

Soto, (2013) realizó una TESIS: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011” El propósito era identificar qué estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria (literal, inferencial, criterial). El estudio aborda el tema de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del 4 to grado, es un estudio de tipo básico de diseño experimental. La población de estudio estuvo conformada por los alumnos de I.E 1145 República de Venezuela y la muestra equivale a 25 alumnos correspondientes al 4 to grado “B”. El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la

comprensión lectora. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, al aceptar la hipótesis propuesta conlleva a plantear sugerencias para continuar y fortalecer las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora. En el cual se concluye que: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria (literal, inferencial, criterial).

Ossa y Lagos (2013) realizaron una investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de educación general básica (primaria) de una universidad pública en Chile , Universidad del Bío.Bío – Chile : en la cual tuvo como objetivo, identificar los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza usadas por docentes, en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena, y relacionar los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. Se tomó una muestra de 71 estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía General Básica (primaria) de la Universidad del Bío-Bío (Chile). Los resultados muestran un predominio del estilo de aprendizaje reflexivo, así como un predominio de estrategias de enseñanza de los docentes basadas en la exposición; así también se observa un nivel de relación positiva y significativa, aunque medianamente baja, entre el rendimiento académico, y los estilos de aprendizaje teórico ($r=0,291$) y reflexivo ($r=0,237$).

Ferreras (2007) realizó un trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario”, su objetivo era evidenciar la necesidad de diseñar un instrumento confiable y válido que realmente

permita diagnosticar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje, pues en muchas ocasiones la importancia de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se queda a nivel de grandes propósitos teóricos, que no suelen llevarse a la concreción práctica; La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización en una población escolar. Concluyó que tampoco las muchas y diversas investigaciones realizadas sobre las estrategias de aprendizaje, en forma de reflexiones teóricas o de programas concretos de intervención para la enseñanza de estrategias de aprendizaje, han tenido la repercusión y efectos deseados.

Gallardo, (2011), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa”, en España; en la cual es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. La metodología de Investigación Básica, diseño cuasi experimental, se basó en demostraciones pre test y post test y su correspondiente sistematización en una población de escuelas. La investigación se desarrolló con una intervención de 80 alumnos en el ámbito de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos (Gargallo y Ruiz, 1994). En ambos casos obtuvimos buenos resultados, enseñando estrategias cognitivas y meta cognitivas de resolución de problemas y mejorando la calidad del rendimiento de los sujetos en este ámbito del aprendizaje. Utilizamos como técnicas para la intervención educativa la motivación intrínseca

Islas, Carranza, (2010) realizaron una investigación sobre “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?”, en México en la Universidad de Guadalajara, en la cual Permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas de la Web. La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización. En el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara se realizó un estudio con 414 alumnos de las 14 carreras que se ofrecen en esta institución, con el propósito de conocer el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. Destacó que 71 por ciento de los encuestados señalaron que las usan para actividades escolares; 45 por ciento, para estudiar; y 42 por ciento para jugar, lo cual muestra la importancia y fuerza que las redes sociales están tomando en el proceso educativo.

Rinaudoy Gonzáles (2001) llevaron a cabo el estudio correlacional titulado “Estrategias de Aprendizaje, Comprensión de la Lectura y Rendimiento Académico” La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, el objetivo era determinar cómo es el grado de relación existente entre variables “Estrategias de Aprendizaje, Comprensión de la Lectura y Rendimiento Académico” se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización, cuyos resultados hallados para la prueba de comprensión lectora son algo más bajos que los de uso de estrategias, el rendimiento del alumnado es de nivel medio. Lo que llevó a considerar según los investigadores posibles estudios desde enfoques que integren variables de

índole metacognitivo y motivacional.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Monereo, Castelló y otros (1999), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Díaz y Barriga, define a estrategia de Aprendizaje como: procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (Citado por: Villalobos, 2012).

El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada en la escuela.

Las estrategias de aprendizaje son muchas y variadas; por las cuales se han propuesto muchas definiciones que han permitido conceptualizar las estrategias de aprendizaje (Moreno, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987). Sin embargo muchos de ellos coinciden en gran parte en lo siguiente:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de los problemas académicos y otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que “los hábitos de estudio”
- Pueden ser abiertas (publicas) o encubiertas (cerradas).
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencia las actividades de aprendizaje y solución de problemas.
- Son instrumentos socio cultural aprendido en contextos de interacciones con alguien que más sabe.
- En ese sentido con base a estas afirmaciones podemos definir el concepto más cercano que estamos tratando:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas (Díaz Barriga, 1993).

Una definición más completa podría ser la ofrecida por Martínez R y Bonachea O (citado por Díaz, F; 1999); las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos

y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

Algunas definiciones de estrategias de aprendizaje como:

Rigney (1978) las concibe como “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos”

Monereo (1986) entiende a las estrategias de aprendizaje como “procedimientos de mediación cognitiva encargadas por una parte de controlar la selección y ejecución de métodos y técnicas de estudio, y por otra de planificar, regular y evaluar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos”.

Román (1990) define el término estrategias de aprendizaje como “un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Las estrategias son como las grandes herramientas del pensamiento que potencian y extienden su acción allá donde actúa. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas

mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí el nombre que algunos especialistas han dado a las estrategias llamándolas inteligencia ampliada.

2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje

En resolución, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (Pozo y Postigo, 1993):

- La aplicación de las estrategias es controlada y automática; requieren necesariamente toma de decisiones, la planificación previa de una actividad y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo, auto regulador.
- Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por intelectual, el adulto, el aprendiz, etcétera. Siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.
- La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

Según Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

- Una capacidad, actitud o competencia meta
- El estudiante puede ser consciente o no, de que la posee.
- Esta almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo.

- Se aprende; luego es enseñable.
- Necesita de determinados desarrollos cerebrales.
- Es dinámica, cambiable, flexible en función de un objetivo.
- Dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades).
- Funciona como una habilidad de orden superior.
- Un sujeto la posee cuando es capaz de resolver eficazmente un problema repetidamente.
- Permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas topográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

De acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

- **Preinstruccionales:** por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.
- **Construccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.
- **Posinstruccionales:** Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Para favorecer un aprendizaje de las estrategias, resulta necesario tener en cuenta una clasificación de acuerdo a la función que realizan:

Román y Gallego (1994) las clasifica tomando en cuenta el fundamento teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad principal es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella.

2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

El aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Muñoz, M. (2005)

Cuando se aplican:

- * No sabemos cómo hacer una tarea.
- * Se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia.
- * permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta. Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje.

Como se llevan a cabo las estrategias:

- * Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar.
- * Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo.
- * Establece; objetivos, realiza la actividad.
- * selecciona; información, ten presente el tiempo.
- * Evalúa forma de actuar y el resultado.
- * aprende; acumula conocimiento para más adelante.

Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución.

Un estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales

Las estrategias atencionales presentan las siguientes características:

- La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información.
- La atención depende de la motivación y de la ansiedad.
- Las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención.
- Sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y las adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada.

Entre las que tenemos:

2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva.

La exploración es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación

Se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado.

Entre ellos tenemos:

2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de

síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar , dice Salas (1992:82), consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Pero, veremos que es mucho más.

Muchos estudiantes no usan el subrayado porque aducen que leer se vuelve más lento. Es cierto, pero a cambio tenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que estamos realizándola en forma activa. También resulta el subrayado un texto organizado en el que se han eliminado las partes irrelevantes, se han destacado las ideas y conceptos más importantes y se le ha dado una estructura propia .Esto facilita enormemente el estudio ya que en la Universidad sería imposible volver a releer la totalidad de los textos leídos al prepararnos para los exámenes. Los estudiantes que no subrayan se encuentran en gran desventaja y generalmente, el tiempo no les alcanza para un estudio en profundidad.

2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado

Es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como:

- Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
- Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

- Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos
- Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes.

Estas técnicas son fundamentales, pero no siempre es posible utilizarlas. Se deben de manejar con soltura en aquellas asignaturas que manejen textos que describen o explican (IES Leopoldo Cano, 2011).

2.2.1.2.1.2. Estrategias de repetición

Ahora bien, las estrategias de repetición y almacenamiento de la información adquirida, según Pacheco (2008), son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo.

2.2.1.2.1.2.1. Repaso

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan.

El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar.

Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc...

El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo.

2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas.

La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación

Son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva.

Codificar es traducir a un código y/o de un código. La codificación se ubica en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos.

2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización

La mnemotecnia o nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo.

Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje

de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente (Noy, L).

2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustración

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que

vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

2.2.1.2.2.1.2. Metáforas

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incomprensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados. Con toda evidencia, la metáfora terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a la metáfora terminológica empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incomprensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. (Oliveira, 2013)

2.2.1.2.2.1.3. Parfraseo

Parfrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

Para poder parfrasear es necesario:

- Comprender el texto.
- Identificar la información relevante del texto.
- Reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, A)

2.2.1.2.2.1.4. Autopreguntas

Las autopreguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como el lector la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos.

2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización

La organización de la información se realiza según las características del estudiante, la naturaleza de la asignatura y las ayudas disponibles: Entre las que se encuentran:

2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Ayuda a extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y deseas aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

un estilo narrativo.

2.2.1.2.2.3.2. Secuencias

Una secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas.

La forma más sencilla de derivar secuencias es a partir de sucesiones. Algunas secuencias, han sido estudiadas y aplicadas en diferentes ámbitos tales como

el ajedrez, la generación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales.

La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. La lógica permite saber el significado correcto.

La lógica se aplica en la tarea diaria, ya que cualquier trabajo que se realiza tiene un procedimiento lógico, por el ejemplo; para ir de compras al supermercado un ama de casa tiene que realizar cierto procedimiento lógico que permita realizar dicha tarea. Si una persona desea pintar una pared, este trabajo tiene un procedimiento lógico, ya que no puede pintar si antes no prepara la pintura, o no debe pintar la parte baja de la pared si antes no pintó la parte alta porque se mancharía lo que ya tiene pintado, también dependiendo si es zurdo o derecho, él puede pintar de izquierda a derecha o de derecha a izquierda según el caso, todo esto es la aplicación de la lógica.

2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales

Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del

esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

2.2.1.2.2.3.4. Diagramas

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados.

La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero.

La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos. Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de las diferentes estrategias de Aprendizaje Visual sea realmente efectiva, es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen.

2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta.

2.2.1.2.3.1.1. Estrategias de búsqueda

Se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual es el resultado de las estrategias de codificación.

2.2.1.2.3.1.1.2. Búsqueda de codificación

La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas.

2.2.1.2.3.1.1.3. Matrices

La matriz de aprendizaje o modelo interno, es la modalidad con que cada uno de nosotros, organiza y simplifica, el universo de nuestra experiencia, el universo de conocimiento. Es personal y social, pero hay matrices que son específicas de cada uno y hay elementos que son comunes. Las distintas modalidades, pasan por diferentes lugares, culturas, ideologías, estilos diferentes de aprender, etc.

Se puede definir como matriz o modelo interno de aprendizaje a la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Esta matriz o modelo interno es una estructura interna, compleja y contradictoria, y se sustenta en una infraestructura biológica. Está socialmente

determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales, y esquemas de acción.

2.2.1.2.3.1.1.4. Seguir la pista

Esta estrategia permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que se tiene que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de interés; se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios

2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras claves

A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto.

Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado.

Recuerda que con estas palabras claves deberías estar en condiciones de captar el sentido del texto.

2.2.1.2.3.1.2.2. Búsqueda directa

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave.

2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva, la cual se deriva de una conducta adecuada a la situación.

Entre las cuales figura:

- Planificación de respuestas como: Libre asociación y ordenación
- Respuestas escritas como: Redacción, aplicación.

2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento

Son estrategias que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la

autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

Se distinguen:

2.2.1.2.4.1. Estrategias metacognitivas:

Suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Según Kirby (1984), este tipo de estrategias serían macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo (citado por Valle, Gonzáles, Cuevas, Fernández, 1998).

El automanejo de los procesos de comprensión de acuerdo con Cook y Mayer (1983) requiere de:

- Establecer metas de aprendizaje para un material dado: planificación.
- Evaluar el grado en que se van consiguiendo: evaluación.
- Rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

2.2.1.2.4.2. Estrategias socioafectivas

De alguna u otra manera estas estrategias se dirigen a controlar, canalizar o reducir la

ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica, etc; que comúnmente aparecen cuando los estudiantes tienen que enfrentar una tarea compleja, larga y difícil de aprender.

Las afectivas sirven para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiantes, son entre otras, el control-dirección de auto-instrucciones, autoimágenes...etc.

Las sociales son todas aquellas que sirven para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.

Y las motivacionales sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

2.2.1.2.4.3. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Picado (2006:173) clasifica los diversos enfoques en las estrategias de aprendizaje más conocidas, entre las cuales menciona: - Enfoque Holístico o global - Enfoque Serialista o analítico Enfoque holístico o global El enfoque holístico se presenta como un proceso global evolutivo, integrador, concatenado, organizado y sucesivo. Este modelo basado en la educación holística concibe la formación de los educandos en términos de integración e interrelación,

2.2.1.2.4.3.1. El aprendizaje significativo

Ausubel (1995) planteó una asimilación cognitiva en oposición al aprendizaje mecánico; para que se dé un aprendizaje se requiere de una reestructuración activa de las percepciones, ideas, concepciones y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Existen dos dimensiones de aprendizaje que Ausubel, Novaky Hanesian (1991) definen:

a. Según la forma de cómo llega la nueva información al aprendiz:

- Aprendizaje por recepción.
- Aprendizaje por descubrimiento.

b. Según como el aprendiz procesa dentro de sí la información:

- Aprendizaje repetitivo (mecánico).
- Aprendizaje significativo.

La Estructura Cognitiva: Ausubel (2002) planteó que la estructura cognitiva está formada por redes de ideas básicas que contribuye los conocimientos previos y sirve como marco de recepción e interpretación de los contenidos nuevos. La asimilación o transformación del conocimiento se da cuando la nueva información se ubica dentro de la estructura cognitiva antigua por un proceso llamado “subsunción” o inclusión en donde a partir de los aprendizajes anteriores –ya establecidos en la estructura cognitiva-permiten el “anclaje” de los nuevos conocimientos. De otro lado, para que exista una construcción cognitiva deben ponerse en actividad los organizadores

avanzados los cuales establecen el “puente” entre lo que el alumno ya sabe o conoce y lo que necesita saber o conocer.

La capacidad de vincular la nueva información reciente va a depender de: La estructura cognitiva de la persona y el propósito del tema de estudio.

El aprendizaje es individual – según Ausubel- en el que debe considerar lo que la persona ya sabe, frente a lo que se propone como nuevo contenido.

Yarlequé(1994), explicó que el aprendizaje significativo por recepción, presupone la adquisición de nuevos significados y requiere que se presente al estudiante materiales potencialmente significativos. Se considera material significativo a aquel que tiene una relación lógica con el contenido (no una relación Literal), además se requiere la disposición del estudiante de relacionar el material de aprendizaje con su estructura cognitiva, sin esta disposición y por muy significativo que sea el material, no se logra el aprendizaje y viceversa. De aquí que existe la necesidad de que el alumno aprenda estrategias de aprendizaje y no abuse de las estrategias de repetición aún en vigencia del enfoque conductista.

La importancia de la estructura cognitiva que “es el conjunto de conocimientos lógicamente relacionados que posee el individuo y hace posible la adquisición de nuevos aprendizajes significativos”.

Sin embargo, existen diferencias sustanciales en lo referente a las estructuras cognitivas ya que cada individuo tiene una distinta que favorece o limita su aprendizaje.

2.2.1.2.4.3.2. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Desde la antigua Grecia y Roma, la idea de estrategia venía gestándose con los filósofos Cicerón y Quintiliano, quienes compartían el interés por la enseñanza de las estrategias de aprendizaje.

Monereo (2000) manifiesta que las estrategias están al servicio del aprendizaje puesto que implican un plan de acción respecto a los mecanismos que pueda poner en marcha el alumno a la hora de aprender.

Para Gagné (1987, p.139) la estrategia “es una habilidad intelectual parcialmente entrenado y parcialmente estratégica que se desarrolla como consecuencia de la experiencia e inteligencia y es uno de los resultados del aprendizaje (...) son habilidades internamente organizadas, conscientes e intencionales que hace uso el alumno para guiar su aprendizaje bajo un contexto de exigencias determinadas”. Las estrategias no se aprenden exclusivamente para una tarea determinada.

Del Maestro (2003, p.35) describió que “...tradicionalmente se las ha concebido como un conjunto de técnicas de estudio que favorecen la fijación de los contenidos de estudio (...) se han enseñado como capacidades o habilidades mentales, independientes de los conocimientos sobre los que se debe actuar

(...) en consecuencia, una estrategia vendría ser un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué conocimientos utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje ante determinadas situaciones educativas”.

Cuando menciona, la toma de decisiones consciente e intencional está implícita su definición dentro de la Psicología cognitiva, al respecto Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2001) señalaron que las estrategias de aprendizaje implican enseñar a conciencia, estando la definición de conciencia ligada a la psicología, de esta manera actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza-aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para regular las acciones y lograr el objetivo perseguido.

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas; resulta innegable que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en la medida en que conocen y usan estrategias de aprendizaje que la pura repetición mecánica de los contenidos. Por lo tanto, se considera que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que usan los alumnos para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de la información al momento de aprender un determinado contenido. Estas estrategias permiten al alumno controlar el funcionamiento de sus actividades mentales e interactúan estrechamente con los contenidos del aprendizaje. Se coincide con las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje al referirse que:

- Son procedimientos.
- Se enfocan sobre un punto eje: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos vinculados a ellos.
- Van más allá de las reglas o hábitos porque se realizan reflexivamente.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.
- El que el alumno adquiera variadas y pertinentes estrategias de aprendizaje es hoy en día una tarea de primer orden del Sistema Educativo, tanto en la Educación Básica Regular como en la Educación superior, puesto que tiene mucho que ver con el aprender a aprender ya que esto último implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actúa autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (Sampieri, R; Collado, C. y otros, 2003).

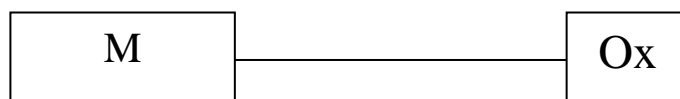
El nivel de la presente investigación es descriptivo, el mismo que permite describir situaciones, hechos o eventos. En esta dinámica se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a investigación. Esta descripción, se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así “medirlas” su implicancia en la situación, hecho o evento que se investiga

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo ya que no se manipula ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en el fenómeno estudiado.

Los datos empíricos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos permiten lograr una comprensión interpretativa y un diagnóstico de la conducta de los estudiantes, en el entorno socio-educativo en que se desenvuelven.

Muestra Observación



Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio.

La institución educativa 70 550 Los Libertadores, está ubicada en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, esta institución de educación básica regular en el presente año cuenta con 1271 estudiantes matriculados. Los límites del distrito de Juliaca son: por el Norte: con el distrito de Calapuja (prov. de Lampa) y distrito de Caminaca (prov. Azángaro), por el Noreste: con el distrito de Caminaca por el Oeste: con el distrito de Lampa (prov. de Lampa) y distrito de cabanilla (prov. Lampa), por el Este: con el distrito de Pusi (prov. de Huancané) y distrito de Samán (prov. de Azángaro). Por el Suroeste con el distrito de cabana por el Sur: con el distrito de cabana y distrito de Caracoto, por el Sureste: con el distrito de Caracoto.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen

características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa 70 550 Los Libertadores, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Tabla 1. Número de estudiantes de la institución educativa 70 550 Los Libertadores, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016

Nº	Institución Educativa 70 550 Los Libertadores,	UGEL	Ámbito	Nº de estudiantes del 6to grado del nivel primaria
01	Sexto grado A	San Román	Juliaca	27
02	Sexto grado B	San Román	Juliaca	25
03	Sexto grado C	San Román	Juliaca	31
04	Sexto grado D	San Román	Juliaca	30
05	Sexto grado E	San Román	Juliaca	26
05	Sexto grado F	San Román	Juliaca	28
05	Sexto grado G	San Román	Juliaca	27
	TOTAL			194

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes año 2016.

3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos

característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.4. Definición y operacionalización de variable

Tabla 2
Operacionalización de variables

Problema	Variables		Atributos	Indicadores
Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70 623 santa rosa del distrito, provincia y región puno,	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prelectura ▪ Tomar notas ▪ Anotaciones marginales ▪ Subrayado ▪ Parafraseo ▪ Tomar notas no literales.
			Estrategias de codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemotecnia ▪ Analogías ▪ Resumen ▪ Mapas conceptuales ▪ Cuadros sinópticos ▪ Redes semánticas ▪ Ilustraciones
		Estrategias de aprendizaje de elaboración	Estrategia de recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas intercaladas ▪ Seguir la pista ▪ Búsqueda Directa ▪ Repetición simple ▪ Palabras clave

Problema	Variables		Atributos	Indicadores
año 2016			Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer objetivos. ▪ Planifica, regula y evalúa la información. ▪ Enfoca la atención. ▪ Maneja la ansiedad. ▪ Maneja el tiempo adecuadamente

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnicas

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006)

Al respecto, Mayntz y otros, citado por Díaz, V. (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. La observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones. Es decir que el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje.

3.5.2. Instrumento.

Como instrumento para la presente investigación se ha considerado una variación del Test ACRA originalmente elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en cuenta las frecuencias y los porcentajes realizándose un análisis interpretativo de cada cuadro de este trabajo. Además los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la Tabla de Baremo.

Medición de variables

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable Estrategia de aprendizaje se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la participación de las estudiantes y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

Tabla 3. Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25
					70

Tabla 4. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales Y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión,	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de

aprendizaje significativo.

3.6. Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

El procesamiento de los datos se realizará a través del programa Excel.

Descripción del Test ACRA, documento original de Roman y Gallego

ATRIBUTOS DE LA VARIABLE

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados

Para su estudio se detalla a continuación el test ACRA elaborado por Román y Gallego (1994).

Este Test se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes. Comprende 20 ítems que corresponden a las estrategias de adquisición de información; 46 ítems que corresponden a las estrategias de codificación de información; 18 ítems sobre estrategias de recuperación de información y 35 ítems sobre estrategias de apoyo al procesamiento. Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro (valor 1 a la respuesta de D = nunca o casi nunca; 2 a la C = algunas veces, 3 a la B = bastantes veces y 4 a la A = siempre o casi siempre)

PUNTAJES MÍNIMOS Y MÁXIMOS DE LAS ESCALAS

PUNTUACIONES	ESCALA DE ADQUISICIÓN	ESCALA DE CODIFICACIÓN	ESCALA DE RECUPERACIÓN	ESCALA DE APOYO
PUNTUACIÓN MÁXIMA	80	184	72	140
PUNTUACIÓN MÍNIMA	20	46	18	35
MEDIA	50	115	45	88

Una vez que se han realizado las operaciones oportunas y se ha obtenido la **PUNTUACIÓN DIRECTA**, se debe observar la siguiente tabla para traducir dicha puntuación directa en percentil (PC)

Percentil de la Escala I. Estrategia de adquisición de información

PD	PC	PD	PC
33 – 37	1	55	55
38	2	56	60
39	3	57	65
40	4	58	70
41	5	59-60	75
42	6	61	80
43-44	7	62-63	85
45	9	64	90
46	10	65	91
47	15	66	93
48-49	20	67	95
50	25	68	96
51	30	69	97
52	35	70	98
53	40	71	99
54	50		

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

Percentil de la Escala II. Estrategia de codificación de información

PD	PC	PD	PC
70-72	1	110-111	50
73	2	110-113	55
74-76	3	114-115	60
77-79	4	116-118	65
80	5	119-120	70
81-82	6	121-124	75
83-85	7	125-128	80
86	9	129-134	85
87-90	10	135-136	90
91-93	15	137-139	91
94-97	20	140-142	93
98-100	25	143-144	95
101-103	30	145	96
104	35	146-152	97
105-106	40	153-159	98
107-109	45	160	99

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

Percentil de la Escala III. Estrategia de recuperación de información

PD	PC	PD	PC
30 - 33	1	52	55
34	2	53-54	60
35	3	55	65
36	4	56	70
37	5	57	75
38	6	58	80
39	7	59	85
40	9	60-61	90
41	10	62	91
42-43	15	63	93
44-45	20	64	95
46	25	65-66	96
47	30	67	97
48-49	35	68	98
50	40	69	99
51	50		

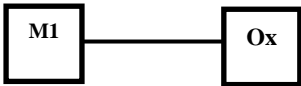
Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

Percentil de la Escala IV. Estrategia de apoyo al procesamiento de información

PD	PC	PD	PC
60-65	1	103-105	50
66-68	2	106	55
69-71	3	107-109	60
72-73	4	110-111	65
74-75	5	112-113	70
76-78	6	114-116	75
79	7	117-118	80
80-81	9	119-121	85
82-86	10	122	90
87-88	15	123	91
89-91	20	124-126	93
92-94	25	127	95
95-96	30	128	96
97-98	35	129	97
99-100	40	130	98
101-102	45	132	99

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

3.7. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	CONCLUSIONES
<p>¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 116 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016?</p>	<p>A. GENERAL OBJETIVO</p> <p>Determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 116 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016</p> <p>B. OBJETIVO ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria. • Determinar las estrategias de aprendizaje de codificación de información 	<p>La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 41 estudiantes del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año escolar 2016,</p> <p>Diseño: Gráfico del Diseño</p> <p>Muestra Observación</p>  <p>M1: Muestra de estudiantes</p>	<p>a quienes se aplicó el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información), para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva y se procesó en el programa estadístico Microsoft Excel versión 10</p>	<p>La mayoría, de los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria, utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos, se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.</p> <p>En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes, utilizan anotes de palabras o frases del autor que son muy importantes en los márgenes de los libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes del sexto grado, se observa que el</p>

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	CONCLUSIONES
	<p>desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria. • Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 116 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016. 	<p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p>		<p>mayoría, siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo que están aprendiendo.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del sexto grado, se observa que el mayoría de los estudiantes, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboró la información durante el aprendizaje.</p> <p>La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizada por los estudiantes en siempre y casi siempre, es que planifican en su mente aquellas estrategias que crean que les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar.</p>

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

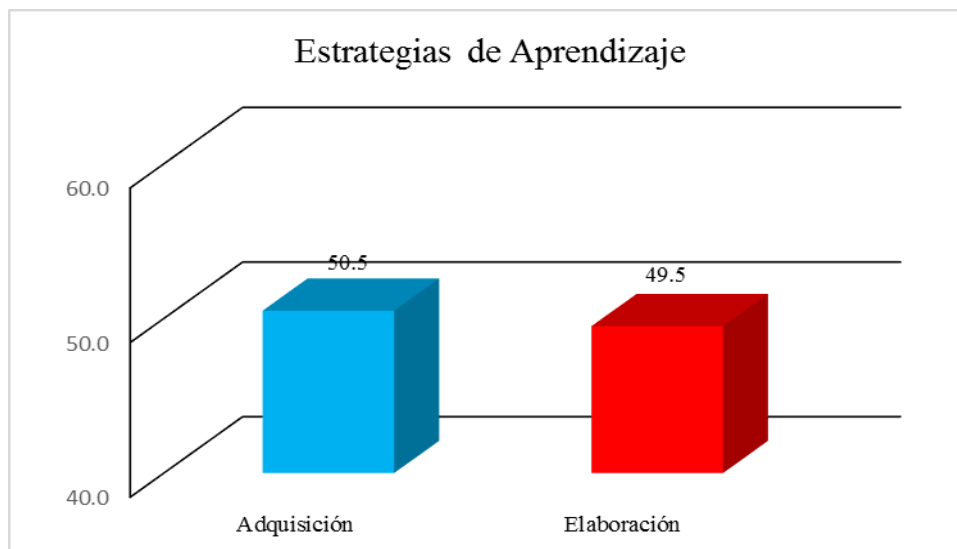
4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	98	50.5
Elaboración	96	49.5
Total	194	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.



Fuente: Gráfico 1.

Interpretación: En el cuadro y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 50,5% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como Adquisición .49,5% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración.

Cuadro 2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	19	9,8	94	48,5	41	21,1	40	20,6
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	17	8,8	81	41,8	58	29,9	38	19,6
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	9	4,6	77	39,7	75	38,7	33	17,0
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	45	23,2	76	39,2	44	22,7	29	14,9
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	45	23,2	82	42,3	42	21,6	25	12,9

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Interpretación: En el cuadro 2 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 20,6% siempre y casi siempre antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. Mientras que el 23,2% nunca o casi nunca cuando anotan palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

Cuadro 3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	26	13,4	105	54,1	42	21,6	21	10,8
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	41	21,1	93	47,9	46	23,7	14	7,2
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	18	9,3	83	42,8	69	35,6	24	12,4
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	41	21,1	85	43,8	46	23,7	22	11,3
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	52	26,8	88	45,4	35	18,0	19	9,8
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	57	29,4	88	45,4	25	12,9	24	12,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación: En el cuadro 3 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 12,4 % siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo que están aprendiendo. Mientras que el 29,4 % nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

Cuadro 4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	20	10,3	82	42,3	60	30,9	32	16,5
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	17	8,8	105	54,1	57	29,4	15	7,7
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	30	15,5	80	41,2	57	29,4	27	13,9
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	21	10,8	71	36,6	70	36,1	32	16,5
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	26	13,4	65	33,5	60	30,9	43	22,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación. En el cuadro 4 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 22,2% siempre y casi siempre, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboró la información durante el aprendizaje. Mientras que el 15,5 % nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantea preguntas cuyas respuestas espera encontrar en el material que va a estudiar.

Cuadro 5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	24	12,4	80	41,2	62	32,0	28	14,4
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.	14	7,2	80	41,2	64	33,0	36	18,6
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	15	7,7	69	35,6	71	36,6	39	20,1
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	22	11,3	91	46,9	56	28,9	25	12,9
5. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	29	14,9	69	35,6	50	25,8	46	23,7

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación. En el cuadro 5 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 23,7 % siempre y casi siempre, procura que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Mientras que el 7,2% nunca o casi nunca toman importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que el 49,5% no utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, ya que puede deberse a otros factores. Y solo un 50,5% utiliza estrategias de aprendizaje.

4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Se puede observar que el 20,6% siempre y casi siempre antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. Mientras que el 23,2% nunca o casi nunca cuando anotan palabras o frases del autor.

4.2.3 Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que el 12,4 % siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo que están aprendiendo. Mientras que el 29,4 % nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que el 22,2% siempre y casi siempre, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboró la información durante el aprendizaje. Mientras que el 15,5 % nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantea preguntas cuyas respuestas espera encontrar en el material que va a estudiar.

4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016.

Se observa que el 23,7 % siempre y casi siempre, procura que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Mientras que el 7,2% nunca o casi nunca toman importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.

V. CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría, de los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del distrito de Juliaca, utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración.

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes, utilizan anotes de palabras o frases del autor que son muy importantes en los márgenes de los libro, apuntes o en hoja aparte.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes del sexto grado, se observa que el mayoría, siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo que están aprendiendo.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del sexto grado, se observa que el mayoría de los estudiantes, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboró la información durante el aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizada por los estudiantes en siempre y casi siempre, es que planifican en su mente aquellas estrategias que crean que les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar.

REFERENCIAS

- Beltrán, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y otros. Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.*
- Bernad, J. (2009); “*Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar*”. Ediciones Universidad de Salamanca (España). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10366/69300>
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje. Madrid: Rialp. Artículos científicos: Treviños Noa Liliana Lessny (2013) “Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios De Huancayo” Huancayo – Per*
- Buenas tareas (2010). *Estrategias de nemotecnia.* Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Carrillo, L. y Gálvez, C. (2009); *Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque. San Pedro de Lloclla, Perú.* Recuperado de: <http://www.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-final-2496930>
- Cuevas, J. (2007); *Problemáticas y desafíos en la utilización efectiva de un virtual classroom para el aprendizaje del idioma inglés.* Recuperado de: http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/01/tesisjuancuevas_octubre2008final.pdf
- Díaz, F., Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México. McGRAW-HILL.* Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Festrategia.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usq=AFQjCNE57PubmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778.d.dmQ
- Domínguez, J. Tamayo, C. (2013); *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular de Perú.* Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>.

- Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación. (número extraordinario)*. Recuperado desde: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf
- EDUTEKA. (2006) *Diagramas*. Recuperado de: www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123
- Gallardo, B. (2011); *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa, en España en la cual es imposible enseñar*. Recuperado de: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71756>
- García, A, Guerrero (2009); *Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>.
- González A, Calleja V, et al. *Los estudios de encuesta. Métodos de Investigación en Educación Especial*. Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf
- Hernández R. *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-no-experimental>
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- IES Leopoldo Cano (2011). *Estrategias de aprendizaje para ESO*. Recuperado de: <http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/1/ESTRATEGIAS%2011-12.pdf>
- Islas C., Carranza MR. (2010); *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?* Recuperado de: <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198>
- Legorreta, B. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje*. Hidalgo, México. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/FundamentosMet/Unidad%203/estrategias_aprendizaje.pdf
- Lozano, S. (1995). *Los Senderos del Lenguaje*. Trujillo, Perú: La Libertad.

- Medina (2008). *Las auto preguntas como una estrategia cognitiva de comprensión*. Recuperado de: www.eduteka.org/proyectos.php/2/416
- Ministerio de Educación, (2013). Unidad de medición de la calidad educativa. Cuanto aprenden nuestros niños en las competencias evaluadas, informe de resultados ECE. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/AREQUIPA.pdf>
- Monereo C., Castelló M. y otros (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, España. Graó. Recuperado de: <http://terras.edu.ar/jornadas/2/biblio/2MONEREO-CASTELLO-Otros-Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Morales, V. (1996). *Técnicas de Estudio*. Caracas, Venezuela: Nueva América.
- Muñoz, M. (2005) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Muñoz, M. (2005); *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Neira A. *Técnicas de la comunicación*. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). *Las estrategias de aprendizaje* (A. Bermejo, trad) Madrid, España: Santillana S.A. Noy, L. Recuperado desde: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Oliveira, I (2013). *La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento*. Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2 Recuperado desde: cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm
- Página educativa. *Los mapas conceptuales en la tarea didáctica*. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17) Recuperado de: <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>
- Pérez F., (2011); *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*. Recuperado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-juridicas/doc_view/908-t-e2-216-p438
- Pita, y Pertegas (2002). *La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen*

y analizan datos cuantitativos sobre variables. Recuperado de:
https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En Monereo, C. (compil.). *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Sampieri, R; Collado, C. y otros.(2003). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado de: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Solís, J (2009). *El Rendimiento Académico. Psicopedagogia Perú*. Recuperado desde: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicopedagogiaperu.blogspot.com%2F2009%2F03%2Fel-rendimiento-academico_03.html&ei=p4C7UeGnOY_p0QG9-4CADQ&usg=AFQjCNFwsihAxtBb6Q6bdqE0vqoUJ7RY0A&sig2=pqV6IXyE5tYUj5xqULzdRA&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Soto De La Cruz, Alejandrina (2013) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. *Revista de Psicodidáctica Universidad de Coruña*, 6, 53 – 68. Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Vásquez, J. (2011); *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la*

ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo-Peru. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

- Vásquez, R. (2003). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. *Revista Ciencia y Desarrollo*: 23 – 30. Recuperado de:
<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoin2%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFHhZuLHCovG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMyQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>
- Villalobos, A. (2012). *Definiciones de estrategias de aprendizaje*. Estado de Hidalgo, México. Recuperado de:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/definicionesEstrategicasAprendizaje.pdf.
- Pizano, G. (2004). Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM. Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8030>
- Vásquez J, (2011)“*Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo en el año académico 2011*”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de :
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>
- Cova, C. (2013), *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los(as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los(as) estudiantes de 4^{TO} año del liceo bolivariano “creación cantarrana” período 2011-2012, Cumaná Estado Sucre*. Universidad de Oriente. Sucre, Venezuela. Recuperado de:
<http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf>
- Juárez, C., Hernández, S., Escoto, M. (2011), *Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Norzagaray, C. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes Universidad de sonora cohorte*. Madrid, España. Recuperado de:
<http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionCcnorzagaray/Documento.pdf>

- Acosta, N. (2011) “*La Aplicación de Mapas Conceptuales y el Rendimiento Académico en Matemática II. Caso: Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres Lima Peru*” recuperado de: <http://cybertesis.unac.edu.pe/handle/unac/218>
- Rossi, L. Neer, R. y otros (2010) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios* en la Universidad La Plata Buenos Aires recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/14994>
- Norabuena, R. (2011) *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia* de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - Huaraz recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20\(para%20Inform%C3%A1tica\)/2011/norabuena_pr/norabuena_pr.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20(para%20Inform%C3%A1tica)/2011/norabuena_pr/norabuena_pr.pdf)

ANEXOS



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Año De La Consolidación Del Mar De Grau"



COD. N° 0230

Juliaca, 05 de Agosto del 2016

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a):

Prof. Tito Bautista

DIRECTOR I.E.P. 70550 "Los Libertadores" Villa Hermosa del Miste - JULIACA

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al alumno **TURPO SONCO PEDRO ABEL**, identificado con Código de Matricula N° 6905111006, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA; quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al alumno para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario-Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA



Recibido
15-08-2016
1hs: 11:00am



01

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres: Jhony Yocaton Alameda Escobar
IE: Los Libertadores 70550 Grado: 6° A Fecha: _____

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70550 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGIÓN PUNO AÑO 2016.

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. (1) Nunca o casi nunca B. (2) Algunas veces C. (3) Muchas veces D. (4) Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	X			
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		
TOTAL	1	7	0	0

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	X			
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	X			
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	X			
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	X			
TOTAL	4	2	0	0

A. (1) Nunca o casi nunca B. (2) Algunas veces C. (3) Muchas veces D. (4) Siempre o casi siempre

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.		X		
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	X			
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	X			
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		
TOTAL	2	3	0	0

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.		X		
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.		X		
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				X
TOTAL	0	4	0	1

Gracias por su colaboración.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (14)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado S/N/O	Tipo de Discapacidad (14)	Codigo Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año														
22	D.N.I. 7.4.4.1.2.6.6.6	QUISPE COAQUIRA, Yaneth Rocío	10	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
23	D.N.I. 7.3.5.2.2.8.5.1	QUISPE QUISPE, Noedith Rosmeri	08	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SE	SI				
24	D.N.I. 6.1.6.0.9.0.7.0	SALLUCA HUARAYA, Tula Karla	02	01	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
25	D.N.I. 7.6.0.1.5.9.7.1	LUMINA CAHUAPAZA, Willy Jenner	10	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
26	D.N.I. 7.5.4.5.1.7.3	VILCA VALENCIA, Cinthia	12	06	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
27	D.N.I. 7.5.2.6.6.2.9.3	VILLASANTE MAMANI, Ruth Zaida	15	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			



Prof. Sonia Apaza Lima
 ESP EDUCACIÓN PRIMARIA
 UGEL SAN ROMÁN

Mamani Rodrigo, Virginia
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 012	15	04	2016

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	17
Total	27

Victor Bautista
VICTOR BAUTISTA VICTOR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N.º Orden	N.º de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾⁽⁴⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Ubicación Geográfica								
		Número y/o Nombre	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	Fin	Dpto.	Prov.								
Nombre de la I.E. - UGEL	R.D.D. N.º	70550 LOS LIBERTADORES		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante		Dpto.	Prov.							
		Código Modular	Característica ⁽⁴⁾	PC	Esc	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO			Horas semanales que labora	Edad de la Madre ⁽³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾				
N.º Orden	N.º de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾⁽⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Edad de la Madre ⁽³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I. 7-7-1-7-8-7-3-9	AMBROCIO CARAZACA, Yoliza Mishell	23/06/2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	NO	SP	SI		
2	D.N.I. 7-5-9-5-0-7-4-3	APAZA VILLASANTE, Juan Diego	08/05/2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	SP	SI		
3	D.N.I. 5-1-5-9-2-1-2-1	CALLA CALLA, Emerson Isidro	23/03/2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	6	SI		
4	D.N.I. 6-0-1-7-7-1-3	CCAMA CALDERON, Wilber Luis	10/09/2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
5	D.N.I. 7-3-5-0-7-6-9-8	CHALCO APAZA, Minam	08/04/2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	NO	S	SI		
6	D.N.I. 7-16-9-2-0-0-4-0	CHAMBI APAZA, Anel Pamela	30/08/2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
7	D.N.I. 7-1-2-0-6-4-0-6	CONDORI CONDORI, Meleny Lisbeth	03/06/2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI		
8	D.N.I. 6-2-1-3-0-5-0-3	CONDORI QUISPE, Yhon Alfredo	16/04/2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
9	D.N.I. 7-5-2-3-7-0-3-6	GOMEZ HANCCO, Isiah Mike	02/03/2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
10	D.N.I. 7-15-9-2-0-0-3-7	HUANCA NINACONDO, Jefferson Edgar	19/03/2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
11	D.N.I. 7-3-6-1-9-2-0-4	HUANCA TORRES, Jhojan Crystlyn	15/12/2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
12	D.N.I. 7-7-0-1-9-8-8-2	JUAREZ SOTO, Britney Angelle	18/11/2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI		
13	D.N.I. 7-3-6-4-7-4-1-8	LOPEZ CHAMBI, Edith Angella	08/08/2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
14	D.N.I. 7-3-3-0-6-9-8-9	MAMANI BENDITA, Ronald Ricardo	10/02/2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
15	D.N.I. 7-8-3-7-6-6-3-6	PINTO QUISPE, Luis Arturo	03/01/2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
16	D.N.I. 7-5-8-0-3-9-6-6	QUEA CCAMA, Maycoll	29/10/2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
17	D.N.I. 7-5-4-9-0-1-0-5	QUISPE CHIPANA, Luisa Soledad	31/03/2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
18	D.N.I. 7-5-6-0-3-9-8-1	RAMOS CHOQUE, Mirtha Lizeth	28/03/2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
19	D.N.I. 7-2-8-9-1-0-7-6	RAMOS YUCRA, Cesy Isabel	10/02/2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI		
20	D.N.I. 7-5-3-9-2-7-4-3	ROQUE LUCASACA, Bertha Najvely	29/09/2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI		
21	D.N.I. 7-5-8-0-3-9-6-2	SAAVEDRA YAPO, Leydi Nayelli	14/10/2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NE) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (MI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (ERR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (E) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5) En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
- (4) Característ. : Completó. (U) Unidocente, (PM) Politécnico Multigrado y (PC) Polivalente
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C... Colocar ** si en sección única o si es inicio de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PRN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PRJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PSY) PEBANAP/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar ** en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promocion, (R) Repante, (RE) Reingresante Solo en el caso de EBA: (REN) Reingresante (P) Paco, (E) Exador, (C) Colante, (E) Breal, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (11) País : (C) Colombia, (Q) Quebec, (A) Antara, (CT) Otra Lengua, (E) Lengua extranjera (SE) Sin Especificar, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (12) Lengua : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Mobra, (EC) Sordocieguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (13) Escalón de la Madre : Solo para el caso de voluntarios que proceden de una institución Educativa. (15) IE de procedencia : El Cod. del Est. Se anidará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
- (14) Tipo de discapacidad : (15) IE de procedencia : El Cod. del Est. Se anidará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
- (16) Nº de DNI o Cod. Del Est.:

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Da	Mz	A-	Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular
22	D.N.I. 7.5.8.8.5.7.7.7	SALAZAR FERNANDEZ, Paulo Jeanpiere			02	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
23	D.N.I. 7.4.1.7.8.8.5.4	SUMI JILAPA, Edyn Yak			12	08	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
24	D.N.I. 7.6.6.0.6.6.3.6	TITO MAMANI, Deyvis			01	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
25	D.N.I. 7.6.9.2.3.3.9	VALCARCEL CONDORI, Cristhian			05	08	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Teofila
 Teofila Condori, Teofila
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 ESCUELA SAN ROMAN

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	11
Total	25



Tito Bautista Vigtor
 TITO BAUTISTA VIGTOR
 Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Año
N° 012	15	04 2016

Chipana Condori, Teofila
 CHIPANA CONDORI, TEOFILA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Firma - Post Firma y Sello

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Número de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo							Ubicación Geográfica																												
Código	2 1 1 0 0 1 1 1	Número y/o Nombre	70550 LOS LIBERTADORES		PGD	0	Inicio	14/03/2016	Fin	30/12/2016	Dpto.	PUNO		Prov.	SAN ROMAN		Dist.	JULIACA																									
		Código Modular	0	1	2	3	4	Datos del Estudiante																																			
		Resolución de Creación N°				Forma ⁽¹⁾	Esc	PC																																			
		Nivel/Ciclo ⁽²⁾	PR	Grado/Edad ⁽³⁾	6	Sección ⁽⁴⁾	C	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Segunda Lengua ⁽²⁾	Tiene el Estudiante SI/NO	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Edad de la Madre ⁽³⁾	Fecha de Registro SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾																										
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)					País ⁽¹¹⁾	Sexo																																	
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)												Fecha de Nacimiento																													
														D	Mes	Año																											
														N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾																													
1	D.N.I. 7.3.4.1.6.8.3.2	AQUISE SOTO, Leidy Danitza												10	01	05	2005	M	P	P	SI	C	NO	SI	S	SI																	
2	D.N.I. 6.1.7.2.0.1.1.3	BAUTISTA CALDERON, Jhon Ronald													13	03	2005	H	P	P	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI															
3	D.N.I. 7.6.2.4.6.0.3.6	CALLATA CRUZ, Arnold Franklin													22	11	2004	H	P	P	SI	C	NO	SP	SI	NO																	
4	D.N.I. 7.7.4.7.5.4.2.4	CANAZA CONDORI, Maycol													13	08	2004	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																	
5	D.N.I. 7.4.2.0.3.0.5.6	CAPIA APAZA, Alex Kevin													24	02	2005	H	P	P	SI	C	NO	P	SI																		
6	D.N.I. 7.5.0.1.6.6.5.4	CAUNA APAZA, Wellington Ronal												10	03	07	2005	H	P	P	SI	C	NO	S	SI																		
7	D.N.I. 7.5.9.1.4.4.0.0	CHAÑA CHAÑA, Juan Alberto													14	02	2005	H	P	P	SI	C	NO	P	SI																		
8	D.N.I. 7.4.1.7.8.7.2.4	CHAMBI CHAMBI, Fredy Amalido												10	18	07	2005	H	P	P	SI	C	NO	SE	SI																		
9	D.N.I. 7.6.1.6.2.4.4.5	CHAMBI TINTAYA, Yudith Paola												10	26	06	2005	M	P	P	SI	C	NO	P	SI																		
10	D.N.I. 7.5.6.9.6.4.8.8	CHUQUIMAMANI CHOQUEMAMANI, Angel													06	11	2004	H	P	P	SI	C	NO	S	SI																		
11	D.N.I. 7.5.6.9.6.4.8.9	CHUQUIMAMANI CHOQUEMAMANI, Angelo													06	11	2004	H	P	P	SI	C	NO	S	SI																		
12	D.N.I. 6.2.0.2.6.8.8.7	CONDORI COAQUIRA, Fernando Jose													22	07	2004	H	P	P	SI	C	NO	SE	SI																		
13	D.N.I. 7.3.0.0.4.7.9.8	CUTIPA LUQUE, Selmy Gladys													09	09	2004	M	P	P	SI	C	NO	S	SI																		
14	D.N.I. 7.4.1.7.6.4.6.7	HANCCO CAUNA, Roy Cristhian													11	09	2004	H	P	P	SI	C	NO	P	SI																		
15	D.N.I. 7.5.9.3.6.1.4.9	HUALLPA TRUJILLO, Lely Milagros												10	03	06	2005	M	P	P	SI	C	NO	P	SI																		
16	D.N.I. 7.5.4.4.8.6.5.0	HUANCA YAPU, Nory Nigely													27	12	2004	M	P	P	SI	C	NO	SP	SI																		
17	D.N.I. 7.5.2.3.7.0.4.0	LARICO CHAINA, Mary Elisabeth												10	10	05	2005	M	P	P	SI	C	NO	P	SI																		
18	D.N.I. 7.6.0.1.3.3.8.7	LARICO CHUSI, Milar Anderson													30	11	2004	H	P	P	SI	C	NO	S	SI																		
19	D.N.I. 7.6.2.7.8.0.2.8	MAMANI CHAMBI, Jhon Alexander													10	03	2005	H	P	P	SI	C	NO	P	SI																		
20	D.N.I. 7.2.2.2.5.8.0.6	MAMANI CONDORI, Dennis Marín												10	16	05	2005	H	P	P	SI	C	NO	SE	SI																		
21	D.N.I. 7.5.1.9.5.8.1.2	MAMANI HUANCA, Sandra												10	17	04	2005	M	P	P	SI	C	NO	S	SI																		

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial, (PR) Primeres, (SEC) Secundarios
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa.
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa.
 (3) Grado/Edad : En el caso de Primaria: (1) Primer grado, (2) Segundo grado, (3) Tercer grado, (4) Cuarto grado, (5) Quinto grado, (6) Sexto grado, (7) Séptimo grado, (8) Octavo grado, (9) Noveno grado, (10) Décimo grado, (11) Undécimo grado.
 En el caso de Secundaria: (1) Primer grado, (2) Segundo grado, (3) Tercer grado, (4) Cuarto grado, (5) Quinto grado, (6) Sexto grado, (7) Séptimo grado, (8) Octavo grado, (9) Noveno grado, (10) Décimo grado, (11) Undécimo grado.
 (4) Característ.: Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ..., Colectivo "x" si es sección única o "y" si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PSD) Pub. de gestión directa, (PPP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PB) PEBAA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBA) PEBAAJ: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
 (PBA) PEBAAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
 (PBA) PEBAAJAJ: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
 Colectivo "x" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reprimido, (RE) Reintegrado, (R) Reintegrado,
 Solo en el caso de EBR/ (RER) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Estudios, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Escoletaria (OT) Otro
 En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota sob en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽⁹⁾			
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 7.3.3.5.3.5.6.0	MAMANI MAMANI, Fany Gladys			26	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
23	D.N.I. 7.5.8.5.1.0.7.3	MAMANI MAMANI, Yhan Even			17	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
24	D.N.I. 7.4.2.0.0.1.1.6	MAMANI MANRIQUE, Marco Antonio			29	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
25	D.N.I. 7.2.8.8.0.2.5.0	PAJA RAMOS, Maria Julissa			14	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI				
26	D.N.I. 7.7.5.0.1.3.6.1	PARI CONDORI, Yaneth Maribel			03	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
27	D.N.I. 7.5.5.9.4.3.6.8	PAYEHUANCA QUISPE, Rosa			04	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
28	D.N.I. 7.5.4.1.6.1.1.9	QUISPE COSI, Jose Fernando			10	09	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
29	D.N.I. 7.5.2.3.7.0.3.3	QUISPE LARICO, Lizeth Yaquelin			13	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
30	D.N.I. 7.5.8.4.9.9.1.6	ROQUE QUISPE, Breyan			01	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
31	D.N.I. 7.5.0.9.3.3.7.2	YUCRA RAMOS, Alex			09	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	19
Mujeres	12
Total	31



W. Arnau
VILCA ARNAO, WILI
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

V. Bautista
VICTO BAUTISTA, VICTOR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
N° 012	15	04
		Año
		2016

Prof. Sonia Ariza Lima
 ESP EDUCACION I. PRIMARIA
 UGEL SAN ROMAN



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula de aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://segiel.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica					
	Número y/o Nombre	70550 LOS LIBERTADORES	70550 LOS LIBERTADORES	PGD	Inicio	14/03/2016	Fin	30/12/2016	Dpto.	PUNO	Prov.	SAN ROMAN			
Apellido y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	R.D.D. N°	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Característica ⁽⁶⁾	PC	Programa ⁽⁷⁾	Datos del Estudiante					Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾		
								Nivel/Ciclo ⁽⁷⁾	PRI	Grado/Edad ⁽⁸⁾	6	Sección ⁽⁶⁾		D	Turno ⁽⁹⁾
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	Número y/o Nombre	
Fecha de Nacimiento															
Sexo H/M													Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	Sitio de Matricula ⁽¹⁰⁾	
Fecha de Nacimiento															
D.N.I. 7.1.2.1.6.5.8.0	ANAMUJO GOMEZ, Bladimir	03	12	2004	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	S	SI
D.N.I. 6.2.1.0.7.8.6.1	CAÑAZACA APAZA, Glomar Yosmel	14	01	2005	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	S	SI
D.N.I. 7.5.5.1.8.3.7.6	CARRAZALES VARGAS, Liz Gianella	04	05	2005	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	P	SI
D.N.I. 7.4.8.0.2.9.4.7	CASTILLO CALLO, Yoselin Liseth	10	01	2005	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	SE	SI
D.N.I. 7.5.9.4.6.0.8.8	CHIPANA OJEDA, Vanessa Pilar	10	05	2005	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	SP	SI
D.N.I. 7.6.1.2.6.5.9.8	COAQUIRA COAQUIRA, Glety Lizbeth	04	12	2004	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	P	SI
D.N.I. 7.3.3.0.7.7.5.1	CONDORI QUISPE, Jhon Brando	13	07	2005	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	P	SI
D.N.I. 7.5.4.3.0.5.3.5	ESTOFANERO APAZA, Emelyn Ruth	16	10	2004	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	SE	SI
D.N.I. 7.5.0.1.0.2.4.0	HANCCO QUISPE, Josue Reynaldo	31	01	2005	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	P	SI
D.N.I. 7.2.4.1.1.4.2.7	HUANCA CORA, Eliane Karen	06	07	2004	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	P	SI
D.N.I. 7.3.8.2.0.9.4.7	HUARACHI MAMANI, Liz Clarita	28	12	2004	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	S	SI
D.N.I. 6.0.2.5.1.6.1.5	MACHACA APAZA, Lizley Melani	31	01	2005	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	S	SI
D.N.I. 7.6.7.7.3.1.7.9	MACHACA VALERA, Edith Yessenia	25	08	2005	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	S	SI
D.N.I. 7.7.4.1.6.7.6.4	MAMANI CALLA, Nayely Delinda	08	10	2003	M	P	P	P	P	P	S	SI	NO	S	SI
D.N.I. 7.5.2.3.8.0.0.8	MAMANI HUALLPA, Angie Yoselyn	05	01	2005	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	S	SI
D.N.I. 7.6.1.9.0.2.2.1	MAMANI PARIAPAZA, Cesar	20	09	2004	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	SP	SI
D.N.I. 7.1.9.2.8.8.1.5	MAMANI ROJAS, Jhon Franklin	28	07	2005	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	S	SI
D.N.I. 7.3.4.3.0.4.0.0	MAMANI ROSSEL, Hober Yonny	01	05	2004	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	SP	SI
D.N.I. 7.7.1.2.8.6.6.7	MORA ARIAS, Paul Alexander	23	12	2004	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	P	SI
D.N.I. 7.5.3.7.6.6.9.1	ORTIZ SACACA, Harol Rodrigo	06	04	2005	H	P	P	P	P	P	S	SI	NO	S	SI
D.N.I. 7.5.8.0.3.9.7.7	PARI CHAYÑA, Samir Fardy	10													

(1) Para el caso EBR/EBE: (BN) Nivel (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (IN) Inicial (INT) Intermedio (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBE) Educ. Básica Especial.
 En el caso de E: Inicial; registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria; registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: Ciclo 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades/edades (E) o grados (P).
 Primarias: (U) Uniblocales, (P) Poliblocales Multigrado y (J) Polivalente Completo.
 (5) Forma : (E) Esc. Escolarizado, (N) Esc. No Escolarizado.
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia.
 (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Creación : (PGO) Plus, de gestión directa, (JPG) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (BN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (sólo EBA)
 (PR) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (sólo EBA)
 (BN) PEBNJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingreso, (RE) Reingreso Solo en el caso de EBA, (PE) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (O) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra Lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escalón de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (O) Inicialidad, (DA) Audición, (OVI) Visión, (ON) Múltiple, (SC) Síndrome de Down, (O) Otro. En caso de no indicar discapacidad, dejar en blanco.
 (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) Nº de DNI e Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anidará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. EsL.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)		
22	D.N.I. 7-4-2-1-1-4-2-17-1	PERALTA POMARI, Yaneth Marnella	28	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
23	D.N.I. 7-8-2-0-0-7-5-4	PINTO QUISPE, Yohon Stalin	05	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
24	D.N.I. 7-6-9-6-7-5-5-1	POMA CHOQUEHUANCA, Mancruz Yaquelin	16	07	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	P	SI			
25	D.N.I. 7-7-4-7-1-2-4-2	QUISPE PUMA, Maria Jesus	27	02	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
26	D.N.I. 7-6-0-6-4-1-5-4	QUISPE QUISPE, Eberth Ronaldo	14	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
27	D.N.I. 7-5-6-6-1-5-6-6	QUISPE VILLASANTE, John Anthony	21	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
28	D.N.I. 7-5-4-1-6-1-8-9	RAMOS LARICO, Hernan	27	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
29	D.N.I. 7-3-7-7-5-0-1-2	ROQUE MAMANI, Yhon Antoni	10	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
30	D.N.I. 7-5-6-9-6-4-9-6	SUCASAIRE CALLI, Marisol Leidy	12	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
31	D.N.I. 7-3-3-8-0-8-1-5	UGARTE HUAQUISTO, Jose Luis	28	07	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
32	D.N.I. 7-5-4-4-9-5-4-8	VELIZ YANA, Alex Jose	21	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
33	D.N.I. 7-4-9-5-0-1-2-9	YANCACHAJILLA SUCATICONA, Rolby Abat	19	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	15
Total	33



[Signature]
 PASTOR SORIANO APARICIO
 ESP EDUCACIÓN PRIMARIA
 UGEL SAN ROMÁN

[Signature]
MAMANI MAMANI, DANIEL
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

[Signature]
TITO BAUFISTA, VICTOR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 012	15	04	2016

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre
			Da	Me	A	Sexo H/M	Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)		
22	D.N.I. 7.5.8.5.0.8.3.4	TORRES LLUNGO, Liz Yoselyn	13	07	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	SE	SI		
23	D.N.I. 7.5.4.8.6.1.0.9	VARGAS MACHACA, Eddy Amilcar	05	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
24	D.N.I. 7.6.7.8.0.0.3.1	VILLASANTE AÑAMURO, Claudia Milagros	10	28	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
25	D.N.I. 7.6.5.9.2.7.8.9	YANA CONDORI, Gian Alderson	15	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
26	D.N.I. 7.4.3.2.6.2.9.7	YANA ROGUE, Katy Hermelfinda	06	02	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 012	15	04	2016



[Signature]
VICTOR BAUTISTA, VICTOR
 Director(a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	12
Total	26

[Signature]
HUANCA CCUNO, RENE DANTE
 Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica											
Código	2	1	0	0	1	1		705510 LOS LIBERTADORES		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	14/03/2016	Fin	30/12/2016	Dpto.		PUNO										
Nombre de la DRE - UGEL	LUCEL San Roman		R.D.D. N°		Form ⁽⁵⁾		Ese		PC		Programa ⁽³⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Edad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾								
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾		Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Medialidad ⁽²⁾	Grado/Edad ⁽³⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Form ⁽⁵⁾		Ese		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Edad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular	Número y/o Nombre				
1	D.N.I. 7.6.0.4.1.9.3.2	APAZA CUPI, Edison Robert										04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI							
2	D.N.I. 7.6.0.0.8.9.8.3	ARCANA RODRIGO, Jhon Brandon										02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI							
3	D.N.I. 7.5.6.5.7.3.5.0	CAHUAPAZA CHAMBI, Yoshino Brandon Ly										08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI							
4	D.N.I. 7.6.6.0.2.4.3.5	CAMA CRUZ, Jhon Cristian										21	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI							
5	D.N.I. 7.5.2.7.7.3.8.4	CAUNA ANAMURO, Lilian Deyvi										16	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
6	D.N.I. 7.6.3.7.2.8.0.7	CHALLCO MAYTA, Julian Royer										30	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI							
7	D.N.I. 7.5.9.2.9.7.6.9	CONDORI QUISEP, Jorge Paul										23	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI						
8	D.N.I. 7.6.9.4.9.2.5.3	HANCCO MAMANI, Brayam Sam										16	09	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI						
9	D.N.I. 7.5.4.3.1.1.9.7	HUACANI CHAMBI, Lizbeth Karina										29	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI						
10	D.N.I. 7.5.8.5.6.7.7.7	HUANCA MAMANI, Luzdelia										18	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
11	D.N.I. 7.4.8.7.8.9.4.8	ILLANES MAMANI, Nelly										28	01	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
12	D.N.I. 7.5.5.2.7.1.3.1	LUQUE LUQUE, Jhon Elvis										28	11	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
13	D.N.I. 7.5.5.0.6.4.3.0	MAMANI ARCANA, Becquer Yerni										01	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
14	D.N.I. 7.7.4.1.6.4.7.0	MAMANI BENDITA, Mayell Vanessa										29	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	D.N.I. 7.4.0.7.6.2.5.8	MAMANI CALSINA, Wilson Edwin										21	08	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
16	D.N.I. 7.5.4.4.9.9.2.0	POMARI PAREDES, Marife Yohaida										25	10	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
17	D.N.I. 7.5.4.3.5.0.3.6	QUISEP COLQUEHUANCA, Jhon Keven										24	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
18	D.N.I. 7.4.5.8.6.4.2.7	QUISEP MAMANI, Eneida Sara										12	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
19	D.N.I. 7.5.8.5.6.9.0.0	QUISEP NINAONDO, Dessy Karen										16	01	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
20	D.N.I. 7.5.6.0.6.1.4.5	QUISEP RAMIREZ, Cinthia Pilar										09	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
21	D.N.I. 7.5.6.4.9.9.8.7	RODRIGO LOPEZ, Yoshep Wilber										25	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBC: (M) Inicial (PR) Primaria (SE) Secundaria Para el caso EBA: (M) Inicial, (MT) Intermedio, (AV) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial

(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: regular/Estad (0.1.2.3.4.5); En caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, 4°, 5°; Intermedio 1°, 2°, 3°, 4°, 5°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°, 5°

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: regular/Estad (0.1.2.3.4.5); En caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, 4°, 5°; Intermedio 1°, 2°, 3°, 4°, 5°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°, 5°

(4) Caracterización : Completo, (M) Multigrado, (PM) Poligrado, (M) Poligrado

(5) Formas : (E) Escolasticado, (NoE) No Escolasticado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AU) A distancia

(6) Sección : A.B.C... Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PB) Pública, (PP) Privada, (P) Gestión Privada, (R) Privada

(8) Programa : (PB) PEBA-M, (PP) PEBA-M, (P) PEBA-M, (R) PEBA-M

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replantea, (RC) Reingreso. Solo en el caso de EBA, (RE) Reingreso

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Edad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sorboleguera (OT) Otro

(15) E. de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución educativa

(16) N° de DNI a Cod. Del : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no pase D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular
22	D.N.I. 7.7.1.1.3.1.4.7.6	SUCATICONA CHAMBI, Leydi Evelyn	18	05	2005	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
23	D.N.I. 7.7.2.0.9.6.4.0	TICONA SUCASAIRE, Luis Hiel	16	12	2004	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
24	D.N.I. 7.6.9.5.0.8.6.9	YANA APAZA, Marco Alexander	18	03	2004	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
25	D.N.I. 7.4.8.7.8.9.6.7	YANA ESPINOZA, Claudio	18	02	2005	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
26	D.N.I. 7.4.3.5.7.6.0.3	YANA FAYE, Nilton Huvert	05	03	2005	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
27	D.N.I. 7.1.5.2.0.6.7.3	YANA YANQUI, Yeyson	19	02	2005	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
28	D.N.I. 7.5.4.1.6.3.7.2	YANAPA SARAVIA, Paola Noelia	17	04	2005	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	11
Total	28

Marlene
MAMANI RODRIGO, MARLENE
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Victor
VICTOR BAUTISTA, VICTOR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 012	15	04	2016

Prof. Sonia Apaza Lima
Prof. Sonia Apaza Lima
 ESP EDUCACION PRIMARIA
 UGEL SAN ROMAN

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽⁵⁾	
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año		Código Modular	Número y/o Nombre	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO
22	D.N.I. 7.1.8.6.4.7.1.4	QUIZA HUMALLA, Ana Yadirá			27	08	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
23	D.N.I. 7.6.2.8.3.9.4.9	RODRIGO CUSI, Kevin			20	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
24	D.N.I. 7.6.7.2.7.2.8.2	ROQUE MAMANI, Yobana			30	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
25	D.N.I. 7.2.8.8.0.2.7.2	SUCASAIRE GONZALES, Katia Jhoselina			28	02	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
26	D.N.I. 7.0.8.2.9.9.4.1	SUCSO OJEDA, Soledad			03	03	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	NO	P	SI		
27	D.N.I. 7.7.7.0.7.9.5.3	YANA YANA, Aylín Julissa			30	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI		
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	12
Total	27

[Firma]
 Prof. Sonia Ayviza Luma
 CESP EDUCACION I. PRIMARIA
 UGEL SAN ROMAN

[Firma]
VILCA CONDORI, FRANCISCO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



TITO BAUTISTA, VICTOR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 012	15	04	2016