



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA DISLALIA EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N°2067 DEL DISTRITO DE PANGOA - 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. SUAREZ DELCAMPO, AMELIA MARGARITA

CODIGO ORCID: 0000-0001-6765-0890

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

CODIGO ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO - PERÚ

2019

## **1. EQUIPO DE TRABAJO**

AUTORA SUAREZ DELCAMPO, AMELIA MARGARITA CODIGO ORCID:  
0000-0001-6765-0890

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Satipo, Perú

### **ASESOR**

DR. SALOME CONDORI, EUGENIO CODIGO ORCID: 0000-0001-6920-6662  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía y  
humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

### **JURADO**

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER

ORCID: 0000-0001-5390-2794

Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0002-1082-6258

## **2. HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

---

DR. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

PRESIDENTE

---

Mgr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER

SECRETARIO

---

Mgr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO

MIEMBRO

### **3. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a Dios y la Universidad Los Ángeles de Chimbote CATOLICA, por darme esta oportunidad.

Agradezco de manera muy especial a mi maestro y a todos quienes me apoyaron en esta meta.

La autora

**DEDICAT  
ORIA**

A mi madre, a mi esposo y a mis hijos, con  
mucho cariño y amor.

Y que esto sea un ejemplo para ellos.

La autora

#### 4. RESUMEN Y ABSTRACT

##### RESUMEN

El trabajo de investigación, se realizó con el propósito de determinar qué efectos producen los ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019. La metodología empleada en la investigación según su finalidad fue de tipo aplicada, el nivel de investigación explicativo, con un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 12 estudiantes de 3, 4 y 5 años de ambos sexos, la muestra estuvo conformada por 12 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, cuyo muestreo para esta investigación fue censal, así también se consideró el instrumento para la recolección de datos la escala de apreciación tipo Likert. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa SPSS, versión 24 y Excel 2013, que permitieron elaborar tablas, gráficos e interpretaciones de los resultados.

El resultado teniendo en cuenta la hipótesis general reafirma que los ejercicios de articulación intervienen significativamente en disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°2067 Pangoa-2019. Asimismo, se comprobó que los ejercicios de articulación tales como movimientos externos de lengua, movimientos internos de lengua, ejercicios de labios y ejercicios de mandíbula disminuyen la dislalia en niños de educación inicial.

**Palabras clave:** *Ejercicios de articulación, disminuir dislalia, Movimiento externo de la lengua, movimiento interno de la lengua, movimiento de labios y movimiento de la mandíbula.*

## **ABSTRACT**

The research work was carried out with the purpose of demonstrating the effects produced by articulation exercises as a didactic strategy to decrease dislalia in students of the Initial Educational Institution N ° 2067 Pangoa-2019. The methodology used in the research according to its purpose was of an applied type, the level of explanatory research, with a pre-experimental design. The population consisted of 12 students of 3, 4 and 5 years of both sexes, the sample consisted of 12 students of 3, 4 and 5 years of age, whose sampling for this research was census, so the instrument was also considered the data collection the Likert type appreciation scale. The analysis and data processing was carried out in the SPSS program, version 24 and Excel 2013, which allowed the elaboration of tables, graphs and interpretations of the results.

The result, taking into account the general hypothesis, reaffirms that articulation exercises play a significant role in reducing digslalia in students of the Initial Educational Institution No. 2067 Pangoa-2019. It was also found that articulation exercises such as external tongue movements, internal tongue movements, lip exercises and jaw exercises decrease dislalia in children in early childhood education.

Keywords: Joint exercises, decrease dislalia, external movement of the tongue, internal movement of the tongue, movement of the lips and movement of the jaw.

## 5. CONTENIDO

<b>1. EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>2. HOJA DE FIRMA DEL JURADO</b> .....	ii
<b>3. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA</b> .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
<b>4. RESUMEN Y ABSTRACT</b> .....	vi
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
<b>5. CONTENIDO</b> .....	viii
<b>6. GRAFICOS Y TABLAS</b> .....	x
INDICE DE GRÁFICOS .....	x
INDICE DE TABLAS .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	16
<b>2.1. Marco teórico conceptual</b> .....	16
<b>2.1.1. Antecedentes</b> .....	16
<b>2.1.1.1. Antecedentes Internacionales</b> .....	16
<b>2.1.1.2. Antecedentes Nacionales</b> .....	21
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	24
<b>2.2.1. Estrategia</b> .....	24
<b>2.2.2. Articulación</b> .....	25
<b>2.2.3. Dislalia</b> .....	29
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	33
<b>3.1. Hipótesis general</b> .....	33
<b>3.2. Hipótesis específicos</b> .....	33
<b>IV. METODOLOGÍA:</b> .....	35
<b>4.1. Diseño de la investigación</b> .....	35
<b>4.2. Población y muestra</b> .....	37
<b>4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores</b> .....	39
<b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	44
<b>4.5. Plan de análisis</b> .....	47

<b>4.6. Matriz de consistencia</b> .....	48
<b>4.7. Principios éticos</b> .....	52
<b>V. RESULTADOS</b> .....	53
<b>5.1. Resultados</b> .....	53
<b>5.2. Análisis de resultados</b> .....	73
<b>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	80
<b>6.1. CONCLUSIONES</b> .....	80
<b>6.2. RECOMENDACIONES</b> .....	83
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	83
<b>ANEXOS</b> .....	86

## **6. GRAFICOS Y TABLAS**

### **INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de articulación	51
Gráfico 2: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo	52
Gráfico 3: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno	54
Gráfico 4: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de los labios	55
Gráfico 5: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la mandíbula	57

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población niños del nivel inicial	37
Tabla 2: Muestra de niños del nivel inicial	38
Tabla 3: Validez instrumento ejercicios de articulación	44
Tabla 4: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de articulación	50
Tabla 5: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo	52
Tabla 6: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno	53
Tabla 7: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de los labios	55
Tabla 8: Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la mandíbula	56
Tabla 9: Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de articulación.	58
Tabla 10: Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de articulación	59
Tabla 11: Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo.	61
Tabla 12: Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo.	61
Tabla 13: Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno.	63

Tabla 14: Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno	64
Tabla 15: Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de movimiento de los labios	66
Tabla 16: Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de movimiento de los labios	66
Tabla 17: Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la mandíbula	68
Tabla 18: Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de movimiento de la mandíbula	69

## **I. INTRODUCCIÓN**

La tesis titulada "Ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°2067 del distrito de Pangoa - 2019", este estudio tuvo como objetivo general; determinar qué efectos producen los ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa. Continuando con los objetivos específicos:

Determinar qué efectos producen los movimientos externos de la lengua para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa -2019.

Determinar qué efectos producen los movimientos internos de la lengua para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa -2019.

Determinar qué efectos producen los ejercicios de labios para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa -2019.

Determinar qué efectos producen los ejercicios de mandíbula para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa -2019.

Los procesos que se manejaron en el tratamiento de este estudio fueron, investigación de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental, puesto que las variables ayudaron a esta investigación. Así también este estudio se desarrolló utilizando la técnica de observación y el instrumento fue la escala

de apreciación tipo Likert con cuatro dimensiones con 4 ítems cada uno que dan un total de 16 ítems y la escala valorativa: bajo, regular y bueno. Asimismo, para el logro de este estudio se contó con una población y una muestra de 12 educandos, debido a que el muestreo fue censal.

Es sustancial considerar que los niños, como parte de su desarrollo, suelen mostrar problemas articulatorios mientras alcanzan los ajustes motores necesarios, en este caso se habla de dislalia del desarrollo. Sin embargo, si este trastorno permanece en el niño después de los cinco años, puede tornarse un problema médico para los padres, ya que estarían ante una dislalia funcional y sería necesario iniciar una intervención. La alteración para declamar o modular los fonemas puede generar que no todas las personas comprendan lo que el niño intenta decir y tornar su habla en un balbuceo ininteligible. Para evitar situaciones graves de articulación se planteó este estudio, donde se aplicó ejercicios de articulación a niños con dislalia de los más sencillos a los más complejos. Frente a este contexto se proyectó este estudio, planteando una interrogante ¿Qué efectos producen los ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019?

Lo que se procuró determinar a través de esta investigación fue, los ejercicios de articulación intervienen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019.

La investigación se justifica en el sustento teórico por que ayuda a mejorar la articulación de los fonemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. En el aspecto metodológico permitió al docente realizar ejercicios de articulación adecuados para disminuir la dislalia. Asimismo, se constituye en un aporte práctico puesto que determina que los ejercicios de articulación como estrategia didáctica permiten un proceso de aprendizaje adecuado en estudiantes del nivel inicial. Y por último, es un gran aporte social porque el uso adecuado de los ejercicios de articulación permitió que los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial logren disminuir la dislalia.

En la tesis, para la recolección de datos se utilizó la técnica observación, el instrumento la escala de apreciación tipo Likert; el procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa SPSS v24 y el programa Excel 2013. El instrumento fue validado por alfa de cronbach. Asimismo, al concluir la investigación se logró probar que los ejercicios de articulación intervienen significativamente en disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 Pangoa-2019.

El trabajo de investigación se compone de siete capítulos, en la introducción se manifiesta la problemática central, en la revisión literaria consta de los antecedentes y el marco teórico relacionados con las variables del estudio, las hipótesis, la metodología donde se explicita el diseño de la investigación, los resultados de todo el proceso de la investigación a través de cuadros, gráficos y con sus respectivas interpretaciones, las conclusiones y recomendaciones; finalmente las referencias bibliográficas, las cuales sirvieron de base para este estudio.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Marco teórico conceptual**

#### **2.1.1. Antecedentes**

Para fundamentar esta investigación fue necesario la revisión literaria de antecedentes internacionales y nacionales.

##### **2.1.1.1. Antecedentes Internacionales**

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos a (Fernández B., 2014), quien en la investigación titulado “*Rotacismo: guía de apoyo*”, estudio realizado para optar el grado de Maestro en Educación Primaria en la Universidad de Cantabria. El estudio se trabajó en base al objetivo general fue facilitar a familias y profesores (no especializados en Audición y Lenguaje) una guía en la cual apoyarse e informarse acerca de este fenómeno. El estudio corresponde al tipo cualitativo, diseño de investigación descriptivo, trabajó con los estudiantes del nivel primaria. A través de este estudio pretendió potenciar la gran eficacia de trabajar estos ejercicios diariamente tanto en el aula como en el entorno familiar, ya que familia y escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. Por ello, hacemos hincapié en la importancia de que la intervención y tratamiento de las dislalias comience lo más pronto posible. Recomendaron también, no desatender este problema y forjar una unión colaborativa entre especialistas, profesorado y familiares de los alumnos afectados por este trastorno articulatorio.

(Quintero, 2012), el trabajo titulado “*Mundo virtual interactivo con actividades de articulación de fonemas y sinfonos para niños con dislalia funcional*”, consiste en el diseño, desarrollo de un prototipo de un mundo virtual interactivo que incorpora actividades de articulación de fonemas y sinfonos, cuyos usuarios son niños con problemas de dislalia funcional. Este sistema ha sido implementado a través de una red de computadoras empleando tecnologías Web y protocolos de Internet. Así mismo, se ha hecho uso en gran medida de contenido multimedia (audio y vídeo) como parte del desarrollo de las actividades existentes.

Cuyos resultados de las entrevistas realizadas a los terapeutas permitieron recabar información como evidencia a favor para determinar si el mundo virtual es una herramienta útil como apoyo en terapias de niños con dislalia funcional. Los cuatro terapeutas entrevistados coincidieron en que «es un método novedoso y actualizado que da más motivación a los niños, apoyado en la repetición» al mismo tiempo que «ayuda a reforzar la terapia impartida», «además de ofrecerle al niño una herramienta que ofrece una experiencia diferente de trabajar el fonema o sinfón afectado», tanto así que la terapeuta observó que uno de los niños articuló algunas palabras con sinfonos que involucraba el fonema /r/ de forma diferente (correctamente) cuando anteriormente en las terapias no lo hacía bien. Durante las pruebas realizadas, un niño de los trece en total que se eligieron como usuarios meta, mostró cierto rechazo por participar en el mundo virtual, pero una vez que fue guiado se interesó mucho más a tal punto de no querer dejar de usarlo. Fue muy notorio que la mayoría de los niños durante las pruebas

mostraron y mantuvieron en todo momento el interés por participar y realizar las actividades articulatorias presentadas, con ello realizando ejercicios para apoyar su terapia.

(Galindo & Ortiz, 2008), en su tesis titulado “*Programa de intervencion para disminuir problemas de articulaci3n del lenguaje o dislalia funcional en ni1os de 5 y 6 a1os*” realizado en la Universidad Pedag3gica Nacional para obtener el t3tulo de Licenciado en Psicología Educativa, la muestra estuvo constituida por 06 estudiantes con problemas de dislalia funcional entre 5 y 6 a1os de edad. El objetivo fue aplicar un programa de intervencion para dislalia funcional y conocer los resultados de la implementaci3n de dicho programa. El resultado final arroj3 resultados positivos, ya que la mayor parte de los sujetos lograron disminuir los errores en un 50% que presentaban.

(Rojas, 2012), en el informe de intervencion profesional; intervencion psicolinguistica, “*Atenci3n a un ni1o con dificultades de articulacion del lenguaje (dislalia funcional)*”, para obtener el t3tulo de la licenciatura en psicología educativa de la Universidad Pedag3gica Nacional. El sujeto de estudio fue 01 ni1o de 06 a1os de edad. Cuyos objetivos fueron realizar una evaluaci3n psicopedag3gica a un ni1o de primaria que haya sido derivado a atencion especializada por presentar posible trastorno del habla (dislalia funcional) y Proponer, dise1ar y evaluar un programa de intervencion en el que se atiendan estas alteraciones de la articulacion, para favorecer el desarrollo del habla. Finalmente como resultados el ni1o mejor3 mucho en la articulacion de

los fonemas en donde presentaba dificultad y como conclusion los dos tipos de tratamiento resultan ser una forma eficaz de atender este tipo de problemas del habla.

(Yagual, 2013), en su trabajo de titulacion “*Manual con ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia funcional de los niños y niñas de 5 años del centro de educación básica fiscal n° 2 general César Rohón Sandoval de la parroquia Anconcito del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2012-2013*” para obtener el título de licenciada en educación parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El objetivo del estudio fue diagnosticar los trastornos del lenguaje en la Educación Inicial mediante la observación para poner en evidencia las falencias de vocalización lingüística en los niños y niñas de 5 años. Llegando a las siguientes conclusiones:

- La incidencia de los factores genéticos hace que no se desarrolle de manera efectiva el aprendizaje y la comunicación fluida en los estudiantes, según los datos de las encuestas, muchas personas desconocen los trastornos del lenguaje, por lo que no les permite actuar para prevenirlas, y de esta forma no se pueden detectar las dificultades que existen en el área.
- Las falencias en el desarrollo del lenguaje oral son visibles en los niños y niñas cuando realizan discriminaciones de escenas de cuentos y lectura de pictogramas, esto se debe a que en muchos casos no hay apoyo familiar.
- A pesar de que una gran parte de los docentes se apoyan en material didáctico para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes, otra parte no lo hace, por

lo que debe existir una equidad en la enseñanza para que no se pierda el estilo básico del aprendizaje en cada año escolar.

- Las charlas con los padres y madres de familia resultan necesarias para conocer el avance pedagógico de los estudiantes, y en la institución esto es una falencia, lo que ha provocado descoordinación para desarrollar el lenguaje oral, pues muchas veces las tareas enviadas a los hogares no son cumplidas.
- A pesar del desconocimiento sobre qué es la dislalia funcional, muchos han detectado que los estudiantes gaguean, confunden y distorsionan las palabras.
- El Manual para la atención de la dislalia funcional propuesto tiene la aceptación de los padres, madres, autoridades y docentes encuestados, pues, ellos aseguran que ésta, enriquece el desarrollo biopsicosocial, pues es necesario que se cuente con el apoyo de directivos, docentes, padres y madres de familias, para tener resultados positivos en el lenguaje oral de los estudiantes.
- Para la seguridad emocional de los estudiantes es imprescindible que en el hogar exista armonía entre padre y madre, esto ayuda al desarrollo de la comunicación.
- Cada uno de los ejercicios articulatorios será aplicado a los niños y niñas de 5 años de edad, del centro educativo Cesar Rohón Sandoval, la cual brindarán resultados favorables en la articulación correcta de las palabras.

(Fernández, 2014) Tesis de fin de grado titulado “*Intervención logopédica en niños con dislalia a través de la música*”, para obtener el grado en logopedia de la Universidad de Valladolid. El objetivo que se pretende conseguir con la realización del presente trabajo es profundizar en el tema de la dislalia y diseñar una intervención logopédica utilizando la música en el tratamiento indirecto para conseguir una mayor motivación y participación del sujeto en el proceso de rehabilitación. Las conclusiones frente a la realización de este trabajo han permitido profundizar en el estudio de la dislalia y la aportación que la música hace a las intervenciones logopédicas. Dado que es una de las patologías de mayor incidencia en edad infantil, y una de las más tratadas, es muy importante conocer varias metodologías y la música se muestra como una herramienta útil y efectiva para el tratamiento.

#### **2.1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Tomando los antecedentes Nacionales tenemos a (Lozano & Prieto, 2009), en la investigación titulado “*Programa Educativo: Voz viva, para disminuir la dislalia funcional en los niños y niñas de 4 años educación inicial de la I.E. N° 1680 “Divina Misericordia” la Esperanza – Trujillo – 2009*”, los objetivos que orientaron la aplicación fueron mejorar el nivel de práctica de una buena comunicación en los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial y explicar cómo la aplicación del programa “Voz Viva” influye en el desarrollo de la práctica de una correcta comunicación en los niños y niñas de 4 años de

Educación Inicial de la I.E. N° 1680 “Divina Misericordia” La Esperanza – Trujillo – 2009. La conclusión principal reporta que la estrategia más adecuada para mejorar el desarrollo comunicativo en los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial es la que propone el programa “Voz Viva” que ha dado buenos resultados al aplicarlo en los estudiantes.

(Benites & Cabrera, 2012), en la tesis “*Aplicación del método DOMAN para disminuir la dislalia funcional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo 2012*” para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, se tomó una muestra de 40 niños distribuidos en dos grupos: grupo experimental y grupo control. Cuyo objetivo fue determinar en qué medida el Método Doman influye significativamente en la disminución de la dislalia funcional en niños de 5 años.

Los resultados obtenidos en el pre test del grupo experimental, mostró que el 90% de los niños se encontró en un nivel de proceso y un 10% en nivel de inicio con respecto a la disminución de la dislalia funcional, luego de haber aplicado el método doman, cuyas sesiones estuvieron distribuidos en 20 cada una de ellas y duraron 2 meses y medio aproximadamente, los niños mostraron un incremento significativo al ubicarse el 80% de ellos en un nivel de logro y un 20% en proceso. Los resultados confirman que el método doman ayuda a la disminución de la dislalia funcional en niños de 5 años de la Institución Educativa “Niño

Jesús” N° 252 de la ciudad de Trujillo.

(Balarezo, 2007), tesis con título “*Nivel de Conciencia Fonológica en los niños y niñas de primer grado de Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Pueblo Libre*”, para optar el grado de magíster en educación con mención en trastornos de la comunicación humana Pontificia Universidad Católica del Perú. La muestra estuvo compuesta por 291 niños, cuyas edades fluctúan entre 5, 6 y 7 años. Teniendo como objetivo determinar si existen diferencias significativas en el Nivel de Conciencia Fonológica en los niños y niñas de primer grado de Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Pueblo Libre. Los resultados obtenidos en esta investigación, comprueban lo propuesto en la hipótesis general, ya que, ratifican la existencia de diferencias significativas en la habilidad de Conciencia Fonológica entre los niños y niñas de Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Pueblo Libre.

A partir de esta investigación realizada concluye que: 1. Existen diferencias significativas en el nivel de Conciencia Fonológica en los niños y niñas de instituciones Educativas Públicas y Privadas. 2. Los niños y niñas de Instituciones Educativas Privadas se ubican en un nivel sobresaliente de la habilidad de Conciencia Fonológica. 3. Los niños de ambos tipos de Instituciones Educativas presentan un nivel sobresaliente de Conciencia Fonológica. 4. Los niveles relacionados con la sílaba y la rima son los que los alumnos y alumnas manifiestan mejores resultados. 5. Los niveles relacionados

con la unidad del fonema son los que los alumnos y alumnas muestran un menor rendimiento. 6. El desarrollo de la Conciencia Fonológica se ve estimulado por la intervención de los padres y de los profesores en la escuela.

## **2.2. Bases teóricas**

En relación a las bases teóricas de esta investigación, se tomará en cuenta las bases teóricas de ejercicios de articulación, estrategia didáctica y la dislalia.

### **2.2.1. Estrategia**

(Latorre & Seco, 2013), en su libro plasma que, “la estrategia es un conjunto definido de actividades, no rigurosamente secuenciadas, que determina un cierto grado de libertad y, cuya realización no garantiza la obtención de un resultado óptimo” (p.15).

Según (Tobon, 2006), la definición de estrategia está íntimamente ligado con aspectos psicológicos y con procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y jóvenes. Así también considera que la palabra estrategia se encuentra relacionado con las órdenes militares. Además, manifiesta que; a un estratega, puede conocerse como un ser competente, también como una persona metódica conocedora de aspectos que permitan lograr

competencias, siempre en cuando plantee y respete las pautas o normas que organicen, planifique y ejecute el proceso.

### **Estrategia didáctica**

El punto inicial del docente para el proceso de enseñanza- aprendizaje es, conocer los saberes previos de los educandos. Para ello el docente utilizará estrategias que consiga que los estudiantes manifiesten sus conocimientos previos con respecto al tema desarrollado en ese momento. Si, se utiliza las estrategias adecuadas evitaremos que los estudiantes memoricen. Finalmente, cabe recalcar que mucho dependerá del docente, porque es; quien utilizará las metodologías, las técnicas o los métodos adecuados para el logro de las competencias. (Pimienta, 2012)

(Pimienta, 2012) Las estrategias didácticas, son imprescindibles para desarrollar el proceso de aprendizaje, estos nos encaminan para iniciar el proceso permitiéndonos conocer los saberes previos de los estudiantes utilizando estrategias que ocasione conflictos, así también permiten desarrollar los contenidos y procedimientos y finalmente concluir el proceso de enseñanza- aprendizaje utilizando metodologías que permitan evaluar los logros de los educandos.

### **2.2.2. Articulación**

Según (Studios, s.f.), llamamos articulación a la pronunciación clara de las palabras para que los demás puedan oír y distinguir bien todo lo que

decimos. Levante la cara, limpie su garganta, tiemple sus cuerdas vocales, abra bien la boca. Igual que el locutor, el músico afina su instrumento antes de tocarlo: para que el público no pierda una sola nota de su sinfonía. Los órganos articulatorios son los labios, los dientes, las diferentes partes del paladar (alvéolo, paladar duro, paladar blando o velo), la lengua y la glotis. Salvo la glotis, que puede articular por sí misma, el resto de los órganos articula por oposición con otro.

Según el punto de articulación se tienen fonemas:

- Bilabiales: oposición de ambos labios para pronunciar la b, p, m.
- Labiodentales: oposición de los dientes superiores con el labio inferior, en la pronunciación de la f.
- Linguodentales: oposición de la punta de la lengua con los dientes superiores para fonetizar la t, d.
- Alveolares: oposición de la punta de la lengua con la región alveolar para la l, n, s, r, rr.
- Palatales: oposición de la lengua con el paladar duro para mejorar la modulación de la ch, y, ll, ñ.
- Velares: oposición de la parte posterior de la lengua con el paladar blando para la g, k, j.
- Glotales: articulación en la propia glotis.

### **Ejercicios de articulación**

Es conveniente que al inicio se realice los ejercicios frente a un espejo, observando su imagen. Además considera las sensaciones que percibes evitando que se produzcan tensiones innecesarias.

Las dimensiones a considerar en el presente estudio fueron en base a la Intervención logopédica en niños con dislalia a través de la música especificada por (Fernández, Intervención logopédica en niños con dislalia a través de la música, 2014), así tenemos; movimientos externos con la lengua, movimientos internos con la lengua, ejercicios de labios y ejercicios de mandíbula.

A continuación (Colecciones, 2012), explica los ejercicios que se realizan con los labios y la lengua para una buena articulación de los fonemas:

□ Ejercicios para los labios:

Con la boca abierta, llevar los labios atrás y adelante como si dijeras las letras “a” – “o” pero sin emitir sonido.

Con labios separados, llevarlos atrás y adelante como si estuvieras diciendo las vocales “e” – “u” pero sin emitir sonido.

Sonrisa – Besito: Con labios juntos, llevarlo atrás y adelante como si estuvieras sonriendo y besando.

Con los labios juntos, llevarlos de un lado al otro lado de la cara. Vibrar los labios: Inspirar, luego con los labios cerrados y ligeramente apretados, expulsar el aire por la boca sin abrir los labios, a modo que nuestros labios vibren. La idea con este ejercicio, es que logres vibrar

los labios el mayor tiempo posible, aumentando con la práctica y dominio de este ejercicio el tiempo en el que duras vibrando los labios.

Morder alternadamente los labios: Este ejercicio consiste en morder los labios de arriba con los dientes de abajo, y luego, morder los labios de abajo con los dientes de arriba.

□ Ejercicios para la lengua:

Con boca abierta, sacar la lengua y llevarla arriba-abajo por fuera de nuestra boca.

Saca la lengua y llévala a cada lado por fuera de la boca.

Pasa la lengua recorriendo los labios. Realizar este ejercicio con la lengua, recorriendo los labios en ambos sentidos, primero hacia un lado y luego hacia el otro.

Con los labios cerrados pasar la lengua por los dientes de adelante, moviéndola como si estuvieses dibujando una gran circunferencia.

Realizar este ejercicio con la lengua, recorriendo los dientes en ambos sentidos, primero hacia un lado y luego hacia el otro.

Con la punta de la lengua empujar cada mejilla.

Dobla punta de la lengua arriba-abajo, presionándola con los dientes.

Ancha-Fina: Tócate la parte superior del labio con la punta de la lengua, y ahora pon la lengua ancha y fina.

(Arroyo, 2014), manifiesta que se debe tener en cuenta dos aspectos muy importantes para realizar los ejercicios de articulación. El primero, es que estos ejercicios son complementarios para realizar en casa. Lo habitual es que aparte de lo que se trabaja en el consultorio, se prepare una serie de ejercicios para hacer en casa conjuntamente los padres con el niño, ya que es en su medio natural donde realmente el niño debe generalizar lo aprendido. Y el segundo aspecto, es que nunca debemos intentar enseñar al niño el fonema que no es capaz de producir, seguramente lo haremos con la mejor intención, pero el resultado puede ser desastroso. Esto tenemos que tenerlo muy claro, ya que si el logopeda enseña al niño a producir un determinado fonema de un modo y en casa se le enseña de otro diferente, como ya hemos mencionado anteriormente, las consecuencias siempre van a ser negativas para el niño.

### **2.2.3. Dislalia**

(Alba., s.f.) La dislalia infantil, es un trastorno en la articulación de los fonemas. Es el trastorno del lenguaje más común en los niños, el más conocido y más fácil de identificar. Suele presentarse entre los tres y los cinco años, con alteraciones en la articulación de los fonemas. La dislalia infantil evolutiva es la que tiene lugar en la fase de desarrollo del lenguaje infantil, en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha y lo hace de forma incorrecta desde el punto de vista fonético. Tiene varias fases dentro del desarrollo del lenguaje del niño y finalmente

termina cuando el niño aprende a pronunciar correctamente todos los fonemas.

### Indicadores de dislalia

Para la presente investigación se han tomado como indicadores de la dislalia.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores de dislalia</b>
<b>Movimiento externo de la lengua</b>	Sacar la lengua lo máximo posible y volverla dentro de la boca en movimientos repetidos a distintos ritmos
	Sacar la lengua lo mínimo posible, sin abrir la boca, de forma que sólo aparezca la punta entre los labios
	Sacar la lengua al máximo y mantenerla inmóvil en posición horizontal:
	La punta de la lengua se lleva de una comisura labial a la otra, primero lentamente y luego a un ritmo rápido. Si el niño tiene mucha dificultad se le ayudará
<b>Movimiento interno de la lengua</b>	Sacar la lengua lo máximo posible y volverla dentro de la boca en movimientos repetidos a distintos ritmos
	Sacar la lengua lo mínimo posible, sin abrir la boca, de forma que sólo aparezca la punta entre los labios
	Sacar la lengua al máximo y mantenerla inmóvil en posición horizontal:
	La punta de la lengua se lleva de una comisura labial a la otra, primero lentamente y luego a un ritmo rápido. Si el niño tiene mucha dificultad se le ayudará
<b>Movimiento los labios</b>	Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca
	Sonreír sin abrir la boca y a continuación reír:
	Morder el labio inferior con los dientes superiores y a la inversa
	Inflar las mejillas y al apretarlas con las manos
<b>Movimiento de la mandíbula</b>	Abrir y cerrar la boca con distintos ritmos
	Ejercicio de mascar o realizar movimientos similares
	Imitar el movimiento del bostezo
	Realizar movimientos laterales de la mandíbula inferior, llevándola sucesivamente a uno y otro lado

## **Tipos de dislalias**

Según la (VIU, 2014), existen dos grandes tipos de dislalias: las fonéticas y las fonológicas, con un origen del problema, dificultades y tratamientos diferentes. Las dislalias fonéticas, suelen tener su origen en alguna dificultad en la coordinación motriz y las dislalias fonológicas, este tipo de dislalia se caracteriza por dificultades de discriminación auditiva y en el análisis temporal de fonemas dentro de una secuencia, lo que provoca que el niño cometa errores de pronunciación.

(Bellver, s.f.), cita a Pascual (1988), quien clasifica a la dislalia por su función etiológica de la siguiente manera:

- Dislalia evolutiva o fisiológica, este tipo de dislalia se presenta en algunas fases del desarrollo del habla infantil donde los niños todavía no articulan bien diferentes sonidos o distorsionan algunos fonemas.
- Dislalia audiógena, la etiología de la dislalia audiógena radica en la presencia de un déficit auditivo el cual se acompaña de otras alteraciones del lenguaje, como en la voz y en el ritmo.
- Dislalia orgánica, la dislalia orgánica se origina debido a una lesión en el sistema nervioso central (disartria) o debido a una alteración orgánica de los órganos periféricos del habla sin daño en el sistema nervioso central (disglosia).
- Dislalia funcional, la dislalia funcional se genera a causa de un funcionamiento inadecuado de los órganos articulatorios, sin evidencia de daño ni lesión orgánica.

(Bellver, s.f.), considera que; para la evaluación de la dislalia funcional en los niños, debemos tener en cuenta los aspectos siguientes:

- Entrevista con los padres, es de gran relevancia para poder obtener una anamnesis del problema tanto personal como familiar. En esta entrevista se recogerá información relacionada con los datos personales como historia personal, desarrollo de la motricidad, personalidad, escolaridad, así como datos familiares.
- Articulación, para llevar a cabo la evaluación en dislalias, es necesario examinar la articulación para conocer exactamente cuáles son los defectos que presenta el sujeto. Esta evaluación de la pronunciación debe de ser exhaustiva y sistemática para que no nos lleve a un diagnóstico erróneo.
- Motricidad, en muchos casos, un retraso motor puede ser un factor causante que favorezca la aparición de una dislalia funcional. En ocasiones el retraso motor es a nivel generalizado y en otros casos la dificultad es concretamente en el movimiento de los órganos articulatorios.
- Discriminación auditiva, es importante valorar la capacidad de percepción auditiva que tiene en referencia de la de la discriminación de sonidos ambientales, articulaciones y palabras.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

Los ejercicios de articulación intervienen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019.

#### **3.2. Hipótesis específicos**

a) Los ejercicios de movimientos externos de la lengua, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019.

b) Los movimientos internos de la lengua contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019

c) Los ejercicios de movimientos de los labios, contribuyen

significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019.

d) Los ejercicios de movimientos de la mandíbula, contribuyen

significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019.

## **IV. METODOLOGÍA:**

### **4.1. Diseño de la investigación**

En este estudio la investigación fue de tipo aplicada según su finalidad.

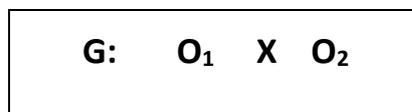
(Tamayo, 2003), dice que la investigación de tipo aplicada: “se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular” (p.47). El experimento es una situación provocada por el investigador para introducir determinados variables de estudio manipuladas por él para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

En el experimento, el investigador maneja de manera liberada la variable experimental y luego observa lo que ocurre en condiciones controladas. En este caso la investigación tuvo dos variables, variable ejercicios de articulación y dislalia.

Según el carácter de la medida, el presente trabajo será de nivel explicativo, ya que según refieren (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4)

El diseño general de este trabajo de acuerdo con Hernández fue de tipo experimental, se denominan así porque su grado de control es mínimo generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. El diseño específico pre experimental será con una preprueba -postprueba con un solo grupo. En este caso el pre y post test se aplicará a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°2067 del distrito de San Martín de Pangoa-2019.

Por lo que se presenta el siguiente diseño:



**Donde:**

G: grupo experimental estudiantes del nivel inicial

O1: Pre test para disminuir la dislalia

X: Tratamiento: ejercicios de articulación

O2: Post test para disminuir la dislalia

Durante el desarrollo de la investigación, primero se utilizará el pre test a la muestra, luego se realizará el tratamiento y finalmente se empleará un post test al mismo grupo. Este diseño ofrece una ventaja, existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la variable dependiente antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo.

#### 4.2. Población y muestra

##### **Población**

Según (Tamayo, 2003) la población se define como “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno” (p. 180).

Para el presente estudio la población objeto de estudio, estuvo constituido por 12 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1: Población niños del nivel inicial

Secciones	Sexo		Total de estudiantes
	H	M	
3 años	1	2	3

<b>4 años</b>	4	2	6
<b>5 años</b>	3	0	3
<b>Total de estudiantes</b>			12

Fuente: Nómina de matrícula

### **Muestra**

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión”. Es decir, que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (p.173)

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población”. (Hernández et al. 2010, p. 175). Considerando que la población del estudio está determinada cuantitativamente, muestreo censal es cuando la muestra se considera a toda la población, este método se utiliza cuando se requiere la opinión de toda la población.

Para elegir el tamaño de la muestra, en el presente trabajo de investigación, se utilizó el muestreo censal ya que, en este caso la muestra estuvo constituido por 12 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019, conforme se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2: Muestra de niños del nivel inicial

Secciones	Sexo		Total de estudiantes
	H	M	
<b>3 años</b>	1	2	3
<b>4 años</b>	4	2	6
<b>5 años</b>	3	0	3
<b>Total de estudiantes</b>			12

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa- 2019.

**Criterio de inclusión y exclusión de la muestra.**

**Inclusión de la muestra:** todos los estudiantes de la muestra de la institución educativa inicial N° 2001 del distrito de Pangoa – 2019.

**Criterio de inclusión y exclusión de la muestra.**

**Inclusión de la muestra:** se incluyeron a todos los estudiantes participando en los talleres durante la investigación en la institución educativa inicial 2067 del distrito de Pangoa – 2019.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

La operacionalización de la variable es un paso importante en el desarrollo de la investigación. Una vez identificadas las variables, lo que continúa es su operacionalización. La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleada para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de

investigación que se realiza. Estas técnicas en líneas generales, pueden ser cuantitativa o cualitativas.

## OPERACIONALIZACIÓN

### EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA DISLALIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 2067 DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PANGO A - 2019

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN	(Master, 2008), afirma que consiste en una serie de actividades para ejercitar la boca y la lengua, que son los órganos involucrados físicamente en la articulación.	Los ejercicios de articulación son medios necesarios para corregir los problemas del lenguaje y habla.			Intervalar.
LA DISLALIA	(Gallardo & Gallego, 2003), afirman que “las dislalias son alteraciones en la articulación de los fonemas”.	La dislalia es un trastorno que se puede corregir gradualmente a partir de los 4 años de edad, a través de ejercicios de articulación	<p><b>Movimiento externo de la lengua:</b> Son ejercicios externos que se realizan con la lengua para una buena articulación de los fonemas</p> <p><b>Movimiento interno de la lengua:</b> Son ejercicios internos que se realizan la lengua para una buena articulación de los fonemas</p>	<p>Sacar la lengua lo máximo posible y volverla dentro de la boca en movimientos repetidos a distintos ritmos</p> <p>Sacar la lengua lo mínimo posible, sin abrir la boca, de forma que sólo aparezca la punta entre los labios</p> <p>Sacar la lengua al máximo y mantenerla inmóvil en posición horizontal:</p> <p>La punta de la lengua se lleva de una comisura labial a la otra, primero lentamente y luego a un ritmo rápido. Si el niño tiene mucha dificultad se le ayudará</p> <p>Con la boca abierta, pasar la punta de la lengua por el borde de los incisivos superiores, describiendo cada vez un arco mayor que abarque también el borde de los caninos y premolares</p> <p>Dirigir la lengua a los lados de la boca apoyando la punta en la cara interna de las mejillas sucesivamente</p> <p>Hacer gárgaras</p>	

				Con la punta de la lengua golpear los alvéolos superiores	
			<b>Movimiento de los labios:</b> Son ejercicios que se realizan con los labios para una buena articulación de los fonemas	Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca	
				Sonreír sin abrir la boca y a continuación reír:	
				Morder el labio inferior con los dientes superiores y a la inversa	
				Inflar las mejillas y al apretarlas con las manos	
			<b>Movimiento de la mandíbula:</b> Son ejercicios que se realizan con la mandíbula para una buena articulación de los fonemas	Abrir y cerrar la boca con distintos ritmos	
				Ejercicio de mascar o realizar movimientos similares	
				Imitar el movimiento del bostezo	
				Realizar movimientos laterales de la mandíbula inferior, llevándola sucesivamente a uno y otro lado	



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica según (Carrasco, 2007), “son aquellas que permiten obtener y recopilar información contenida en documentos relacionados con el problema y objetivo de investigación” (p.274).

Las técnicas de recolección de datos, son definidas “como la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación” (Tamayo, 2003). Así mismo, se define “las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas”. En esta investigación la técnica que se utilizó fue la observación.

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación. En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización. (Carrasco, 2007, p. 287)

La escala de apreciación tipo Likert, es un conjunto de afirmaciones o proposiciones ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se

presenta cada afirmación y se inquiere al entrevistado que externalice su reacción, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. Así también (Llauradó, 2014), manifiesta que la escala de Likert es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos. El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la escala de apreciación tipo Likert el cual estuvo conformado por 04 dimensiones y cada una de ellas con 04 ítems que hacen un total de 16 ítems y 04 indicadores

La validación de instrumentos, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.201) define que: “La validez en términos generales se refiere al grado en que su instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Para efectos de la investigación se realizó la validez con alfa de cronbach.

El análisis de validez se ha realizado con la muestra disponible de 12 sujetos. El Alfa de Cronbach logrado adquiere un valor de 0.730 (aceptable), por lo tanto, el instrumento puede considerarse válido y confiable para su aplicación en el trabajo de investigación.

Para la evaluación se toma como referencia a George y Mallery quienes sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

Coefficiente alfa > 0.9 es excelente; alfa > 0.8 es bueno; > 0.7 es aceptable; alfa > 0.6 es cuestionable; alfa > 0.5 es pobre; alfa < 0.5 es inaceptable.

Procesamiento realizado con el software SPSS versión 24

**Tabla 3: Validez instrumento ejercicios de articulación**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,730	16

ITEMS	Estadísticas			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	23,9167	14,083	,201	,727
VAR00002	23,8333	14,152	,228	,725
VAR00003	24,2500	12,750	,532	,696
VAR00004	24,1667	14,333	,036	,752
VAR00005	24,2500	13,114	,427	,707
VAR00006	24,0000	12,909	,514	,699
VAR00007	24,0000	12,545	,433	,704
VAR00008	24,0833	13,902	,209	,728
VAR00009	24,0000	15,091	-,095	,753
VAR00010	23,9167	12,083	,442	,703
VAR00011	24,0000	12,545	,433	,704

VAR00012	23,9167	14,992	-,065	,748
----------	---------	--------	-------	------

#### 4.5. Plan de análisis

Para recolectar la información de los sujetos de estudio se utilizó la técnica de observación, cuyo instrumento fue la escala de apreciación tipo Likert y fue aplicado fuera del horario de clase, ya que se consideró que eran los mejores momentos para lograr el objetivo, que fueron útiles para esta investigación.

El diseño general fue pre experimental, diseño específico fue pre experimental con un pre test y pos test. El pre test se aplicó a la muestra (niños de 3, 4 y 5 años) antes de realizar cualquier manipulación al objeto de estudio. Después de ello se procedió a manipular al grupo de estudio a través de diversos ejercicios de articulación, tales como ejercicios de movimientos externos de la lengua, movimiento internos de la lengua, ejercicios de labios y ejercicios de mandíbula. Y después del tratamiento se procedió a aplicar el post test.

#### 4.6. Matriz de consistencia

### EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA DISLALIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°2067 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PANGO A - 2019.

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>
¿Qué efectos producen los ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa-2019?	Determinar qué efectos producen los ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa-2019	Los ejercicios de articulación intervienen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa-2019	<p><b>V. Ejercicios de articulación:</b> Permite una pronunciación clara de las palabras.</p> <p><b>V. Dislalia:</b> Es un trastorno de la articulación de los fonemas</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño General:</b> Pre - experimental</p> <p><b>Diseño específico:</b> Pre Experimental con pre test y post test.</p>	<p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> - La observación</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> - Escala de apreciación tipo Likert</p>	<p><b>Población</b> La población está constituido por 12 estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestreo:</b> El muestreo será censal</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará constituido por</p>
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>				

<p><b>a)</b> ¿Qué efectos producen los movimientos externos de la lengua en la disminución de la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar que efectos producen los movimientos externos de la lengua para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019.</li> </ul>	<p><b>a)</b> Los ejercicios de movimientos externos de la lengua, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019.</p>		<p><b>Esquema de diseño:</b>  GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> <p>Donde:  GE: grupo experimental estudiantes del nivel inicial  O<sub>1</sub>: Pre test la dislalia</p> <p>X: Tratamiento:  Ejercicios de articulación  O<sub>2</sub>: Post test la dislalia</p>		<p>todos los estudiantes del nivel inicial, es decir por 12 estudiantes de 3,4 y 5 niños.</p>
<p><b>b)</b> ¿Qué efectos producen los movimientos internos de la lengua en la disminución de la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar qué efectos producen los movimientos internos de la lengua para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019</li> </ul>	<p><b>b)</b> Los movimientos internos de la lengua contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019</p>				

--	--	--	--	--	--	--

<p>c) ¿Qué efectos producen los ejercicios de labios en la disminución de la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar qué efectos producen los ejercicios de labios para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019</li> </ul>	<p>c) Los ejercicios de movimientos de los labios, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019.</p>				
<p>d) ¿Qué efectos producen los ejercicios de mandíbula en la disminución de la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar qué efectos producen los ejercicios de mandíbula para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019.</li> </ul>	<p>d) Los ejercicios de movimientos de la mandíbula, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa2019.</p>				

#### **4.7. Principios éticos**

Para ejecutar esta investigación se tuvo en cuenta el código de ética para la investigación de la Universidad los Ángeles de Chimbote, respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, así también asegurando el bienestar de las personas y tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Para realizar este estudio se hizo la revisión de fuentes bibliográficas que se utilizaron en el trabajo de investigación fueron citadas cumpliendo las normas APA, según corresponda; respetando los derechos de autor. Así mismo se comunicará los resultados de la investigación a la dirección de la institución educativa, guardando la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación garantizando el anonimato de los participantes.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Para la descripción de los resultados en el pre y post test se han categorizado los resultados para efectos del análisis descriptivo en las categorías bueno, regular y bajo, para las contrastaciones de hipótesis se ha trabajado con la diferencia de proporciones y “z” de Gauss a un 95% de nivel de confianza, comparando las buenas evidencias (entre regulares y buenas) detectadas en el pre test y post test.

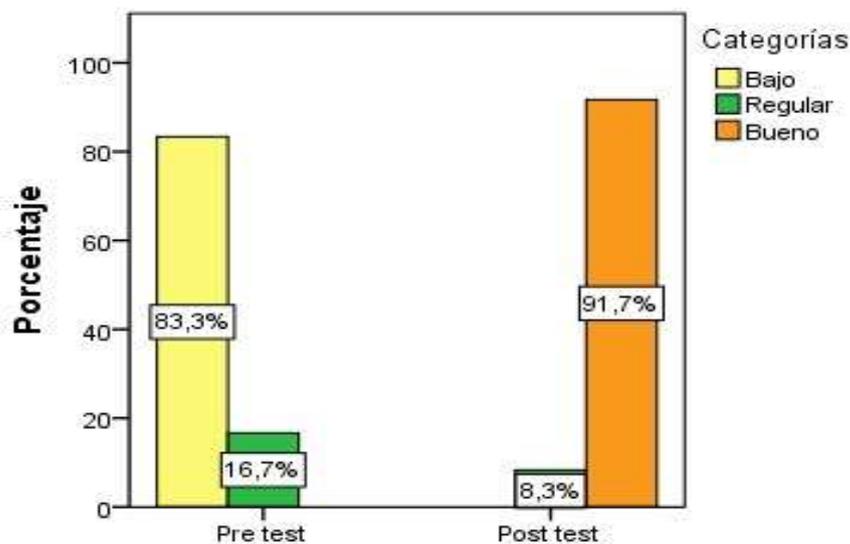
**5.1.1. Resultados del antes y después de la aplicación de los ejercicios de articulación en niños con problemas de dislalia** se presenta las tablas y gráficos del antes y después de la aplicación de los ejercicios de articulación en los niños con problemas de dislalia.

**Tabla 4:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los problemas de dislalia

			Categorías			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Tipo de test	Pre test	Recuento	10	2	0	12
		%	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%
	Post test	Recuento	0	1	11	12
		%	0,0%	8,3%	91,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

**Gráfico 1:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los problemas de dislalia



Fuente: Tabla 04

Puede apreciarse que antes de la aplicación de los ejercicios de articulación, los niños de la muestra evidenciaban una alta presencia de dislalia al poseer un bajo desarrollo (83.33%) de su capacidad de articulación, sin embargo, luego de la aplicación del tratamiento, motivo de la presente investigación, se evidencia una mejora hasta lograr un 96.67% disminución.

### 5.1.2. Resultados del pre y post test en la evaluación del movimiento de la lengua a nivel externo, en los niños con dislalia

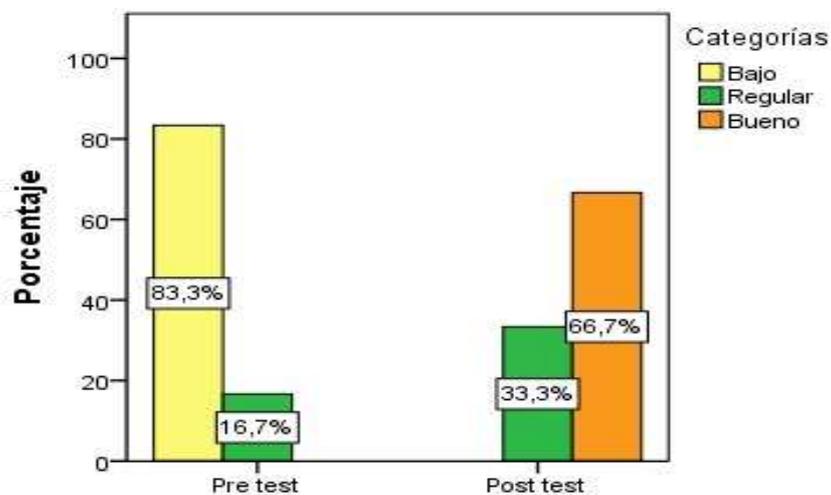
En la siguiente tabla se presentan los resultados y el análisis respectivo de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo, antes y después de la aplicación del tratamiento.

**Tabla 5:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo

		Categorías			Total
		Bajo	Regular	Bueno	
Tipo de test	Pre test	Recuento 10 83,3%	2 16,7%	0 0,0%	12 100,0%
	Post test	Recuento 0 0,0%	4 33,3%	8 66,7%	12 100,0%

Fuente: Base de datos

**Gráfico 2:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo



Fuente: Tabla 05

Puede apreciarse que antes de la aplicación del tratamiento, los niños de la muestra revelaban un desarrollo mayormente bajo (83.33%) en los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo. Luego de la

aplicación del tratamiento respectivo los porcentuales mejoran, aunque llegando a un nivel bueno en el 66.7% de los casos y regular en otro 33.33%.

### 5.1.3. Resultados del pre y post test en la evaluación del movimiento de la lengua a nivel interno, en los niños con dislalia

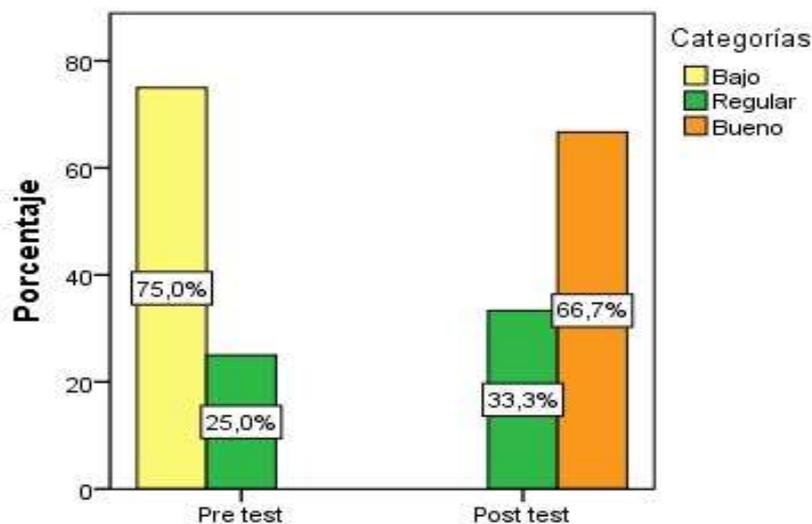
En la tabla se presentan los resultados y el análisis respecto a los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno, antes y después de la aplicación del tratamiento.

**Tabla 6:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno

		Categorías			Total
		Bajo	Regular	Bueno	
Pre test	Recuento	9	3	0	12
	%	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Post test	Recuento	0	4	8	12
	%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

**Gráfico 3:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno



Fuente: Tabla 06

Puede apreciarse para el caso de estos ejercicios de articulación de la lengua a nivel interno, mayormente un bajo desarrollo antes de la aplicación del tratamiento (75.00%) sin embargo, luego del tratamiento respectivo, los casos de un buen desarrollo alcanzan un 66.67% y regular otro 33.33% de los casos observados.

#### 5.1.4. Resultados del pre y post test en la evaluación del movimiento de los labios de los niños con dislalia

En la tabla se presentan los resultados y el análisis respecto a los ejercicios de movimiento de los labios, antes y después de la aplicación del tratamiento.

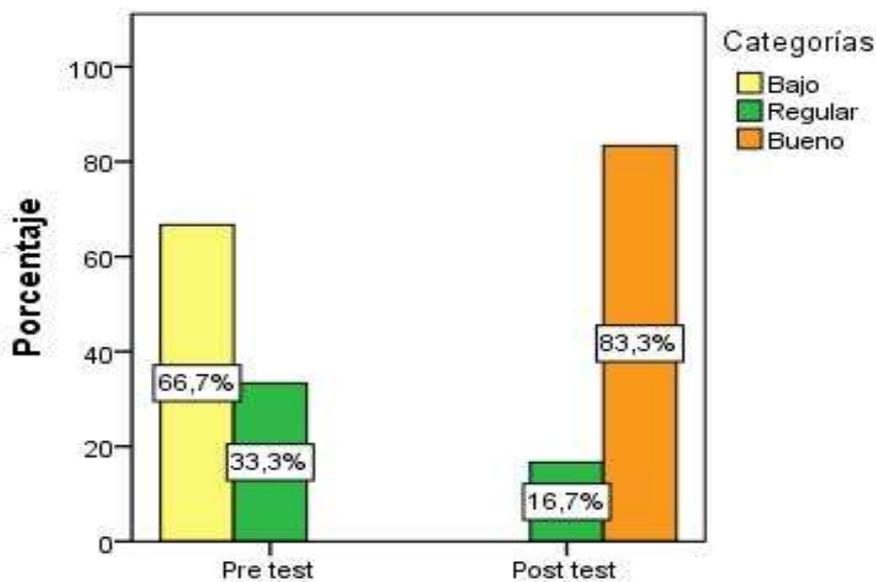
**Tabla 7:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de los labios

Categorías		Total

		Bajo	Regular	Bueno	
Pre test	Recuento	8	4	0	12
	%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
Post test	Recuento	0	2	10	12
	%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%

Fuente: Base de datos

**Gráfico 4:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de los labios



Fuente: Tabla 09

Puede apreciarse en el caso de los ejercicios de movimientos de los labios que, antes de la aplicación del tratamiento, se mostraban casos mayormente de un bajo (66,67%) y regular (33,33%) desarrollo;

revertiéndose esta situación luego de la aplicación del tratamiento, donde se pueden observar casos de un buen desarrollo en el 83.33% y regular en otro 16,67 %.

### 5.1.5. Resultados del pre y post test en la evaluación del movimiento de la mandíbula de los niños con dislalia

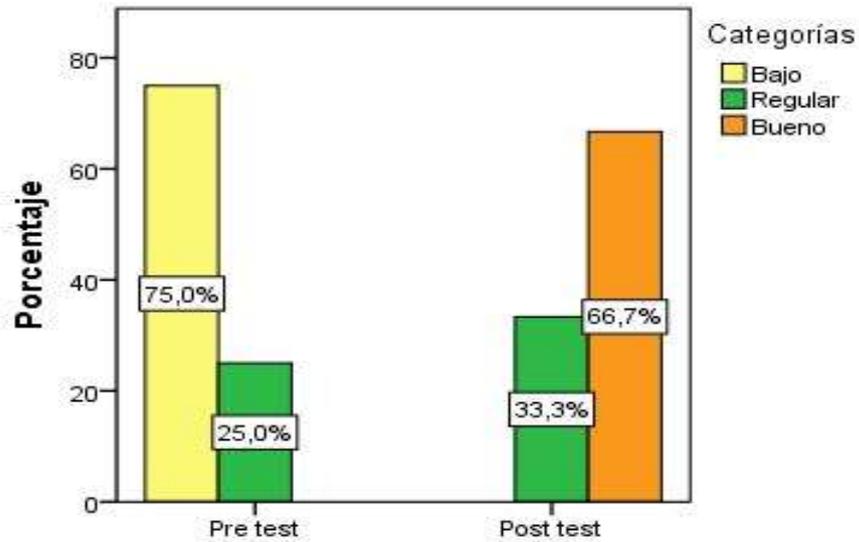
En la tabla se presentan los resultados y el análisis respecto a los ejercicios de movimiento de la mandíbula, antes y después de la aplicación del tratamiento.

**Tabla 8:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la mandíbula

		Categorías			Total	
		Bajo	Regular	Bueno		
Tipo de test	Pre test	Recuento	9	3	0	12
		%	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
	Post test	Recuento	0	4	8	12
		%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

**Gráfico 5:** Resultados comparativos del pre y post test en la medición de los ejercicios de movimiento de la mandíbula



Fuente: Tabla 8

Por último, puede apreciarse en el caso de los ejercicios de movimiento de la mandíbula que, antes de la aplicación del tratamiento, se mostraban casos mayormente de un bajo (75,00%) y regular (25,00%) desarrollo de esta habilidad; sin embargo, luego de la aplicación del tratamiento, se pueden apreciar casos de un buen (66.67%) y regular (33.33%) desarrollo del movimiento de la mandíbula.

### 5.1.6. Análisis inferencial

#### Hipótesis General a contrastar

Los ejercicios de articulación intervienen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019.

Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ )

$H_0$ : La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test no difieren significativamente, luego de la aplicación del tratamiento “ejercicios de articulación”.

$$H_0: p_1 = p_2$$

$H_1$ : La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test difieren significativamente, luego de la aplicación del tratamiento “ejercicios de articulación”.

$$H_0: p_1 \neq p_2$$

Si probabilidad (Sig.)  $\leq 0.05$  se rechaza Hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si probabilidad (Sig.)  $> 0.05$  se acepta Hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tabla 9:** Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de articulación en niños con problemas de dislalia

Categorías	Pre test	Post test
Bueno	0	11
Regular	2	1
Bajo	10	0

Fuente: Base de datos

**Tabla 10:** Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de articulación

Par para prueba de hipótesis	Z	Sig.
------------------------------	---	------



### **Primera hipótesis específica a contrastar**

La primera hipótesis específica a contrastar es la siguiente:

Los ejercicios de movimientos externos de la lengua, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019.

Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ )

$H_0$ : La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test no difieren significativamente, luego de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo.

$$H_0: p_1 = p_2$$

$H_1$ : La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test difieren significativamente, luego de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo.

$$H_0: p_1 \neq p_2$$

Si probabilidad (Sig.)  $\leq 0.05$  se rechaza Hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si probabilidad (Sig.)  $> 0.05$  se acepta Hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tabla 11:** Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo.

Categorías	Pre test	Post test
Bueno	0	8
Regular	2	4
Bajo	10	0

Fuente: Base de datos

**Tabla 12:** Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo.

Par para prueba de hipótesis	Z	Sig.
Par 1 Pre test primera hipótesis específica & Post test primera hipótesis específica	-7.75	,000

Fuente: Base de datos

Tipo de prueba: bilateral

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.95$



Decisión estadística: Al obtenerse un “z” crítico igual a -7.75 (ubicado en la zona de rechazo) y ser la probabilidad (Sig.) igual a 0.000 se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, son producto de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo, el cual contribuye en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen. Este hallazgo contribuye a confirmar la primera hipótesis específica planteada al principio de la presente investigación.

### **Segunda hipótesis específica a contrastar**

La segunda hipótesis específica a contrastar es la siguiente:

Los movimientos internos de la lengua contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019.

Formulación de la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alterna (H1)

H0: La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test no difieren significativamente, luego de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno.

$$H_0: p_1 = p_2$$

H1: La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test difieren significativamente, luego de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno.

$$H_0: p_1 \neq p_2$$

Si probabilidad (Sig.)  $\leq 0.05$  se rechaza Hipótesis nula (H0).

Si probabilidad (Sig.)  $> 0.05$  se acepta Hipótesis nula (H0).

**Tabla 13:** Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno.

Categorías	Pre test	Post test
Bueno	0	8
Regular	3	4
Bajo	9	0

Fuente: Base de datos

**Tabla 14:** Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno

Par para prueba de hipótesis	z	Sig.
------------------------------	---	------

Par 1	Pre test segunda	-6.00	,000
	hipótesis específica &		
	Post test segunda hipótesis		
	específica		

---

Fuente: Base de datos

Tipo de prueba: bilateral

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$



Decisión estadística: Al obtenerse un “z” crítico igual a -6.00 (ubicado en la zona de rechazo) y ser la probabilidad (Sig.) igual a 0.000 se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, son producto de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno, el cual contribuye en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen. Este

hallazgo contribuye a confirmar la segunda hipótesis específica planteada al inicio de la presente investigación.

### **Tercera hipótesis específica a contrastar**

La tercera hipótesis específica a contrastar es la siguiente:

Los ejercicios de movimientos de los labios, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019..

Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ )

$H_0$ : La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test no difieren significativamente, luego de la aplicación de los ejercicios de movimiento de los labios.

$$H_0: p_1 = p_2$$

$H_1$ : La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test no difieren significativamente, luego de la aplicación de los ejercicios de movimiento de los labios.

$$H_0: p_1 \neq p_2$$

Si probabilidad (Sig.)  $\leq 0.05$  se rechaza Hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta Hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

**Tabla 15:** Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de movimiento de los labios

Categorías	Pre test	Post test
Bueno	0	10
Regular	4	2
Bajo	8	0

Fuente: Base de datos

**Tabla 16:** Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de movimiento de los labios

Par para prueba de hipótesis	z	Sig.
Par 1 Pre test tercera hipótesis específica & Post test tercera hipótesis específica	-4.90	,000

Fuente: Base de datos

Tipo de prueba: bilateral

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.95$



Decisión estadística: Al obtenerse un “z” crítico igual a -4.90 (ubicado en la zona de rechazo) y ser la probabilidad (Sig.) igual a 0.000 se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, son producto de los ejercicios de movimiento de los labios, el cual contribuye en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen. Este hallazgo contribuye a confirmar la tercera hipótesis específica planteada al principio de la presente investigación.

#### **Cuarta hipótesis específica a contrastar**

La cuarta hipótesis específica a contrastar es la siguiente:

Los ejercicios de movimientos de la mandíbula, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019.

Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ )

$H_0$ : La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test no difieren significativamente, luego de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la mandíbula.

$$H_0: p_1 = p_2$$

$H_1$ : La proporción de evidencias, de disminución del problema de dislalia, evidenciados en el pre test y post test difieren significativamente, luego de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la mandíbula.

$$H_0: p_1 \neq p_2$$

Si probabilidad (Sig.)  $\leq 0.05$  se rechaza Hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si probabilidad (Sig.)  $> 0.05$  se acepta Hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tabla 17:** Resultados comparativos de las categorías alcanzadas, antes y después de la aplicación de los ejercicios de movimiento de la mandíbula

Categorías	Pre test	Post test
Bueno	0	8
Regular	3	4
Bajo	9	0

Fuente: Base de datos

**Tabla 18:** Resultado de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones, entre el pre y post test, sobre ejercicios de movimiento de la mandíbula

Par para prueba de hipótesis	z	Sig.
------------------------------	---	------



hallazgo contribuye a confirmar la cuarta hipótesis específica planteada al inicio de la presente investigación.

## **5.2. Análisis de resultados**

Para el análisis de los resultados se tomó en consideración las hipótesis planteadas durante el proceso de la investigación, titulada "Ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de Pangoa -2019"

Teniendo en consideración la hipótesis general: Los ejercicios de articulación intervienen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de Pangoa-2019.

Al obtenerse un "z" crítico igual a -7.75 (ubicado en la zona de rechazo) y ser la probabilidad (Sig.) igual a 0.000 se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, son producto de los ejercicios de articulación, el cual contribuye en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen. Este hallazgo contribuye a confirmar la hipótesis general planteada al inicio de la presente investigación. En consecuencia, se confirma que los ejercicios de articulación intervienen significativamente

en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 Pangoa-2019.

Ante esto tenemos a (Studios, s.f.), manifiestan que la articulación es la pronunciación clara de las palabras para que los demás puedan oír y distinguir bien todo lo que decimos, por lo tanto es conveniente que al inicio se realice los ejercicios frente a un espejo, observando su imagen. Y (Alba., s.f.), considera, a la dislalia como un trastorno en la articulación de los fonemas.

El resultado hallado coincide con lo que concluye (Fernández, 2014) al potenciar la gran eficacia de trabajar estos ejercicios diariamente tanto en el aula como en el entorno familiar, ya que familia y escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. Por ello, hizo hincapié en la importancia de que la intervención y tratamiento de las dislalias comience lo más pronto posible. Por ello considero que los ejercicios de articulación intervienen significativamente en la disminución del problema de dislalia. Así también (Yagual, 2013), llegó a la conclusión que los padres y madres se mostraron accesibles ante la propuesta para trasladar a sus niños y realizar los ejercicios de articulación propuestos.

Teniendo en consideración la primera hipótesis específica: Los ejercicios de movimientos externos de la lengua, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la

Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de Pangoa-2019.

Al obtenerse un “z” crítico igual a -7.75 (ubicado en la zona de rechazo) y ser la probabilidad (Sig.) igual a 0.000 se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, son producto de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel externo, el cual contribuye en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen. Este hallazgo contribuye a confirmar la primera hipótesis específica planteada al principio de la presente investigación. Por lo tanto, se confirma que los ejercicios de movimientos externos de la lengua, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°2067 Pangoa.

Con respecto a este resultado, (Quintero, 2012) considera que, la tecnología actual es muy interesante para ayudar a los niños a superar problemas de dislalia, en este estudio la mayoría de los estudiantes manifestaron y estuvieron interesados por participar y realizar los ejercicios que los ayudaran en apoyar en su terapeutca. Por lo que puedo considerar que los ejercicios de movimientos externos de la lengua son necesarios, así como el mundo virtual interactivo; para disminuir los problemas de dislalia en los niños del nivel inicial.

En lo referente a la segunda hipótesis específica: Los movimientos internos de la lengua contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de Pangoa-2019.

Al obtenerse un “z” crítico igual a -6.00 (ubicado en la zona de rechazo) y ser la probabilidad (Sig.) igual a 0.000 se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, son producto de los ejercicios de movimiento de la lengua a nivel interno, el cual contribuye en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen. Este hallazgo contribuye a confirmar la segunda hipótesis específica planteada al inicio de la presente investigación. Por lo tanto, se revalida que los ejercicios de movimientos internos de la lengua, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°2067 Pangoa.

Al respecto, (Galindo & Ortiz, 2008) al aplicar el programa que desarrollo para la intervención de la dislalia funcional, la conclusion fue positivo, debido a que los sujetos de estudio lograron disminuir los errores en un 50% que presentaban, pues haciendo una comparacion estadistica al respecto puedo manifestar que, en el presente estudio arroja que, en el 67%

de niños los ejercicios de movimientos internos de la lengua contribuye significativamente en la disminución del problema de dislalia.

Concerniente a la tercera hipótesis específica: Los ejercicios de movimientos de los labios, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019.

Al obtenerse un “z” crítico igual a -4.90 (ubicado en la zona de rechazo) y ser la probabilidad (Sig.) igual a 0.000 se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, son producto de los ejercicios de movimiento de los labios, lo cual mejora problemas de dislalia en los estudiantes que la padecen. Este hallazgo contribuye a confirmar la tercera hipótesis específica planteada al principio de la presente investigación. Por lo tanto, se ratifica que los ejercicios de movimientos de los labios, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°2067 del Distrito de Pangoa-2019.

Estos resultados concuerda con la investigación que realizó (Rojas, 2012), al favorecer el desarrollo del habla y como resultados logró que el niño

mejore mucho en la articulación de los fonemas en donde presentaba dificultad; por ello considero importante realizar los ejercicios de movimientos de los labios, ya que en este estudio contribuyó significativamente en la disminución del problema de dislalia en los niños de la Institución Educativa Inicial.

Finalmente, en relación a la cuarta hipótesis específica: Los ejercicios de movimientos de la mandíbula, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de Pangoa-2019.

Al obtenerse un “z” crítico igual a -6.00 (ubicado en la zona de rechazo) y ser la probabilidad (Sig.) igual a 0.000 se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en los niños de la muestra, luego de la aplicación del tratamiento, son producto de los ejercicios de movimiento de la mandíbula, el cual contribuye en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen. Este hallazgo contribuye a confirmar la cuarta hipótesis específica planteada al inicio de la presente investigación. Por ello se confirma, que los ejercicios de movimientos de la mandíbula, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial.

Considero importante citar a (Fernández, Intervención logopédica en niños con dislalia a través de la música, 2014), ya que sus estudios han permitido profundizar en el estudio de la dislalia y la aportación que la música hace a las intervenciones logopédicas. Dado que es una de las patologías de mayor incidencia en edad infantil, y una de las más tratadas, es muy importante conocer varias metodologías y la música se muestra como una herramienta útil y efectiva para el tratamiento. Así, en este estudio considero que los ejercicios de movimientos de la mandíbula, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, por lo que sería importante complementarlo con la música.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. CONCLUSIONES**

El efecto que producen los “Ejercicios de articulación” en la disminución del problema de la dislalia en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa, luego del estudio realizado se ve reflejado en las siguientes conclusiones:

Con respecto a la hipótesis general: Determinar que efectos producen los ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, dos de regular desarrollo y once de buen desarrollo (100%) frente al solo dos de regular desarrollo y nulo buen desarrollo inicial (16.67%), corroboradas por el valor “z” calculado (-7.75) y probabilidad de 0.000 en la prueba de hipótesis general; son producto de la implementación del tratamiento consistente en los ejercicios de articulación, los cuales contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen.

En relación al primer objetivo: Determinar que efectos producen los movimientos externos de la lengua para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de

Pangoa-2019, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, cuatro de regular desarrollo y ocho de buen desarrollo (100%) frente al solo dos de regular desarrollo y nulo buen desarrollo inicial (16.67%), garantizadas por el valor “z” calculado (-7.75) y probabilidad de 0.000, en la primera prueba de hipótesis específica; son fruto de los entrenamientos de movimiento de la lengua fuera de la boca, el cual contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen.

En relación al segundo objetivo: Determinar qué efectos producen los movimientos internos de la lengua para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019, se corrobora con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, cuatro de regular desarrollo y ocho de buen desarrollo (100%) frente al solo tres de regular desarrollo y nulo buen desarrollo inicial (25.00%), confirmadas por el valor “z” calculado (-6.00) y probabilidad de 0.000 en la segunda prueba de hipótesis específica; son fruto de los entrenamientos de movimiento de la lengua dentro de la boca, los cuales contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen.

Con respecto al tercer objetivo: Determinar qué efectos producen los ejercicios de labios para disminuir la dislalia en estudiantes de la

Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en el post test de los niños de la muestra, dos de regular desarrollo y diez de buen desarrollo (100%) frente al solo cuatro de regular desarrollo y nulo buen desarrollo inicial (33.33%), corroboradas por el valor “z” calculado (-4.90) y probabilidad de 0.000 en la tercera prueba de hipótesis específica; son producto de los ejercicios de movimiento de los labios, los cuales contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen.

Finalmente con respecto al cuarto objetivo: Determinar qué efectos producen los ejercicios de mandíbula para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019, se ratifica con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias registradas en los niños de la muestra, luego de la aplicación del tratamiento, cuatro de regular desarrollo y ocho de buen desarrollo (100%) frente al solo tres de regular desarrollo y nulo buen desarrollo inicial (25.00%), corroboradas por el valor “z” calculado (-6.00) y probabilidad de 0.000 en la cuarta prueba de hipótesis específica; son producto de los ejercicios de movimiento de la mandíbula, los cuales contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia de los niños que la padecen.

## 6.2. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos admitieron expresar las siguientes recomendaciones:

A nivel del ministerio de educación, debe promover la aplicación de los materiales didácticos para desarrollar el lenguaje oral, considerando los problemas de dislalia que tienen algunos niños, de esa manera estaríamos hablando de equidad en la enseñanza

A los maestros, detectar tempranamente los problemas de dislalia en sus aulas y/o institución educativa, para darles oportunamente un tratamiento o caso contrario derivar al profesional competente; ya que; la dislalia cuanto ms temprano es su tratamiento es masa favorable su recuperación.

Para los padres y la familia, detectar esta problemática en sus niños, comunicar inmediatamente al docente y ser un ente activo en los diferentes tratamientos que requiera su niño, ya que ellos serán los principales actores en la recuperación de sus hijos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba. (s.f.). *Dislalia infantil, la mala pronunciación de los niños*. Guia infantil.com.
- Arroyo, S. (2014). *Ejercicios para realizar con un niño con dislalia*. Obtenido de <http://5mimitos.com/blog/2014/05/ejercicios-para-realizar-con-unnino-con-dislalia/7729/>

- Balarezo, P. J. (2007). *Nivel de Conciencia Fonológica en los niños y niñas de primer grado de Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Pueblo Libre*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Bellver, R. (s.f.). Dislalia: síntomas, causas y tratamiento. *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/dislalia/>
- Benites, L. d., & Cabrera, K. S. (2012). *Aplicación del método DOMAN para disminuir la dislalia funcional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo 2012*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Carrasco, M. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Colecciones, B. E. (2012). *Ejercicios de articulación*. Obtenido de <HTTPS://BRUNOEMOCIONES.COM/ES/EJERCICIOS-DEARTICULACION/>
- Fernández. (2014). *Intervención logopédica en niños con dislalia a través de la música*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Fernández. (2014). *Rotacismo: Guía de apoyo*. España: Universidad de Cantabria.
- Galindo, S., & Ortiz, K. M. (2008). *Programa de intervención para disminuir problemas de articulación del lenguaje o dislalia funcional en niños de 5 y 6 años*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gallardo, J. R., & Gallego, J. L. (2003). *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Latorre, M., & Seco, C. J. (2013). *METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS*. Santiago de Surco - Lima: UNIVERSIDAD “MARCELINO CHAMPAGNAT”.
- Llauradó, O. (2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-comoutilizarla>
- Lozano, E. K., & Prieto, Z. E. (2009). *“VOZ VIVA” Basado en la realización de actividades y dinámica para mejorar la dislalia funcional en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 1680 “Divina Misericordia” La Esperanza – Trujillo – 2009*. Trujillo - Perú: Universidad César Vallejo.

- Master, T. (2008). Ejercicios de articulación (boca y lengua). Obtenido de <http://zonapsicopedaggica.blogspot.pe/2008/10/ejercicios-dearticulacin-boca-y-lengua.html>
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Quintero, M. P. (2012). *Mundo virtual interactivo con actividades de articulacion de fonemas y sinfones para niños con dislalia funcional*. ISSN: 1133-8482 N° 41 Julio 2012 - pp.185-195 Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- Rojas, S. (2012). *Atención a un niño con dificultades de articulacion del lenguaje ( dislalia funcional)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Studios, W. V. (s.f.). *Voces - La articulación*.
- Tamayo, M. (2003). *La Investigacion*. Colombia: Icfes.
- Tobon, S. (2006). *Formación basada en competencias. En d. c. Pensamiento complejo*. Bogotá: ECOE.
- VIU. (2014). *¿Que es la dislalia de l y como corregirla?* Valencia. Obtenido de <https://www.universidadviu.es/que-es-la-dislalia-de-l-y-comocorregirla/>
- Yagual, H. M. (2013). *Manual con ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia funcional de los niños y niñas de 5 años del centro de educación básica fiscal n° 2 general César Rohón Sandoval de la parroquia Anconcito del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, d. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.*

## ANEXOS

### Anexo 1: Base de datos

#### Resultados pre test ejercicios de articulación

N°	Estudiantes	Mov. ext. Lengua				Mov. int. Lengua				Mov. Labios				Mov. mandíbula				Ejercicios de articulación
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Sujeto 1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	25
2	Sujeto 2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	25
3	Sujeto 3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	22
4	Sujeto 4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	24
5	Sujeto 5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	29
6	Sujeto 6	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	34
7	Sujeto 7	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	23
8	Sujeto 8	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	26
9	Sujeto 9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	32
10	Sujeto 10	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	25
11	Sujeto 11	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	24

12	Sujeto 12	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	21
----	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Fuente: Resultados Escala de apreciación

### Resultados post test ejercicios de articulación

N°	Estudiantes	Mov. ext. Lengua				Mov. int. Lengua				Mov. Labios				Mov. mandíbula				Ejercicios de articulación
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Sujeto 1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	58
2	Sujeto 2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	52
3	Sujeto 3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	47
4	Sujeto 4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	53
5	Sujeto 5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	55
6	Sujeto 6	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	58
7	Sujeto 7	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	55
8	Sujeto 8	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	57
9	Sujeto 9	4	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	50

10	Sujeto 10	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	53
11	Sujeto 11	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	53
12	Sujeto 12	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	53

Fuente: Resultados de la Escala de apreciación

Tabla 05

Consolidado de pre test y post test de dimensiones: movimientos externos e internos de la lengua, labios y mandíbula

N°	Estudiantes	MOV. EXT. LENGUA				MOV. INT. LENGUA				MOVIMIENTO LABIOS				MOVIMIENTO MANDIBULA				EJERCICIOS ARTICULACIÓN			
		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST ACT		POST TEST ACT		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
		PUN T.	CATEG .	PUN T.	CATEG .	PUN T.	CATEG .	PUN T.	CATEG .	PUN T.	CATEG .	PUN T.	CATEG .	PUN T.	CATEG .	PUN T.	CATEG .	PUN T.	CATEG .	PUN T.	CATEG .
1	Sujeto 1	7	Bajo	14	Bueno	6	Bajo	15	Bueno	7	Bajo	16	Bueno	5	Bajo	13	Bueno	25	Bajo	58	Bueno
2	Sujeto 2	5	Bajo	12	Regular	5	Bajo	14	Bueno	8	Regular	14	Bueno	7	Bajo	12	Regular	25	Bajo	52	Bueno
3	Sujeto 3	6	Bajo	12	Regular	5	Bajo	12	Regular	6	Bajo	15	Bueno	5	Bajo	8	Regular	22	Bajo	47	Regular
4	Sujeto 4	6	Bajo	12	Regular	6	Bajo	13	Bueno	6	Bajo	12	Regular	6	Bajo	16	Bueno	24	Bajo	53	Bueno
5	Sujeto 5	7	Bajo	13	Bueno	8	Regular	14	Bueno	7	Bajo	16	Bueno	7	Bajo	12	Regular	29	Bajo	55	Bueno
6	Sujeto 6	8	Regular	15	Bueno	9	Regular	14	Bueno	9	Regular	14	Bueno	8	Regular	15	Bueno	34	Regular	58	Bueno
7	Sujeto 7	6	Bajo	14	Bueno	5	Bajo	12	Regular	7	Bajo	14	Bueno	5	Bajo	15	Bueno	23	Bajo	55	Bueno

8	Sujeto 8	6	Bajo	13	Bueno	6	Bajo	14	Bueno	6	Bajo	14	Bueno	8	Regular	16	Bueno	26	Bajo	57	Bueno
9	Sujeto 9	7	Bajo	9	Regular	8	Regular	14	Bueno	9	Regular	16	Bueno	8	Regular	11	Regular	32	Regular	50	Bueno
10	Sujeto 10	8	Regular	14	Bueno	5	Bajo	14	Bueno	8	Regular	12	Regular	4	Bajo	13	Bueno	25	Bajo	53	Bueno
11	Sujeto 11	5	Bajo	13	Bueno	7	Bajo	12	Regular	7	Bajo	14	Bueno	5	Bajo	14	Bueno	24	Bajo	53	Bueno
12	Sujeto 12	5	Bajo	13	Bueno	6	Bajo	12	Regular	6	Bajo	14	Bueno	4	Bajo	14	Bueno	21	Bajo	53	Bueno

Fuente: Tablas 03 Y 04

Baremo para dimensiones				Baremo para articulación																	
<b>Categorías</b>	<b>Ptje.</b>			<b>Categorías</b>	<b>Ptje.</b>																
Bajo desarrollo	04 a 07			Bajo desarrollo	16 a 31																
Regular desarrollo	08 a 12			Regular desarrollo	32 a 48																
Buen desarrollo	13 a 16			Buen desarrollo	49 a 64																
Fuente: Elaboración propia				Fuente: Elaboración propia																	

## Anexo 2: Operacionalización

EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA DISLALIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 2067 DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PANGOYA - 2019

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN	(Master, 2008), afirma que consiste en una serie de actividades para ejercitar la boca y la lengua, que son los órganos involucrados físicamente en la articulación.	Los ejercicios de articulación son medios necesarios para corregir los problemas del lenguaje y habla.			Intervalar.
LA DISLALIA	(Gallardo & Gallego, 2003), afirman que “las dislalias son alteraciones en la articulación de los fonemas”.	La dislalia es un trastorno que se puede corregir gradualmente a partir de los 4 años de edad, a través de ejercicios de articulación	<b>Movimiento externo de la lengua:</b> Son ejercicios externos que se realizan con la lengua para una buena articulación de los fonemas	<p>Sacar la lengua lo máximo posible y volverla dentro de la boca en movimientos repetidos a distintos ritmos</p> <p>Sacar la lengua lo mínimo posible, sin abrir la boca, de forma que sólo aparezca la punta entre los labios</p> <p>Sacar la lengua al máximo y mantenerla inmóvil en posición horizontal:</p>	

				La punta de la lengua se lleva de una comisura labial a la otra, primero lentamente y luego a un ritmo rápido. Si el niño tiene mucha dificultad se le ayudará	
			<b>Movimiento interno de la lengua:</b> Son ejercicios internos que se realizan la lengua para una buena articulación de los fonemas	Con la boca abierta, pasar la punta de la lengua por el borde de los incisivos superiores, describiendo cada vez un arco mayor que abarque también el borde de los caninos y premolares	
				Dirigir la lengua a los lados de la boca apoyando la punta en la cara interna de las mejillas sucesivamente	
				Hacer gárgaras	
				Con la punta de la lengua golpear los alvéolos superiores	
			<b>Movimiento de los labios:</b> Son ejercicios que se realizan con los labios para una buena	Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca	
				Sonreír sin abrir la boca y a continuación reír:	

				Morder el labio inferior con los dientes superiores y a la inversa	
			articulación de los fonemas	Inflar las mejillas y al apretarlas con las manos	
			<b>Movimiento de la mandíbula:</b> Son ejercicios que se realizan con la mandíbula para una buena articulación de los fonemas	Abrir y cerrar la boca con distintos ritmos	
				Ejercicio de mascar o realizar movimientos similares	
				Imitar el movimiento del bostezo	
				Realizar movimientos laterales de la mandíbula inferior, llevándola sucesivamente a uno y otro lado	

### Anexo 3: Matriz de consistencia

#### EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA DISLALIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°2067 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PANGOA - 2019.

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>
¿Qué efectos producen los ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa2019?	Determinar que efectos producen los ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa-2019	Los ejercicios de articulación intervienen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa-2019	<p><b>V. Ejercicios de articulación:</b> Permite una pronunciación clara de las palabras.</p> <p><b>V. Dislalia:</b> Es un trastorno de la articulación de los fonemas</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño General:</b> Pre - experimental</p> <p><b>Diseño específico:</b> Pre Experimental con pre test y post test.</p>	<p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> - La observación</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p>	<p><b>Población</b> La población está constituido por 12 estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestreo:</b> El muestreo será censal</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará constituido por todos los estudiantes del nivel inicial, es decir por 12 estudiantes de 3,4 y 5 niños.</p>

<b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>			de tipo	
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--	--	------------	--

<p>e) ¿Qué efectos producen los movimientos externos de la lengua en la disminución de la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa 2019?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar que efectos producen los movimientos externos de la lengua para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa 2019.</li> </ul>	<p>e) Los ejercicios de movimientos externos de la lengua, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019.</p>		<p><b>Esquema de diseño:</b>  GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> <p>Donde:  GE: grupo experimental  estudiantes del nivel inicial  O<sub>1</sub>: Pre test la dislalia</p> <p>X: Tratamiento:  Ejercicios de articulación  O<sub>2</sub>: Post test la dislalia</p>	<p>- Escala  apreciación  Likert</p>	
<p>f) ¿Qué efectos producen los movimientos internos de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar que efectos producen los movimientos internos de la</li> </ul>	<p>f) Los movimientos internos de la lengua contribuyen</p>				

<p>lengua en la disminución de la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa 2019?</p>	<p>lengua para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa 2019</p>	<p>significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martín de Pangoa-2019</p>				
<p>g) ¿Qué efectos producen los ejercicios de labios en la disminución de la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del</p>	<p><input type="checkbox"/> Determinar que efectos producen los ejercicios de labios para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del</p>	<p>g) Los ejercicios de movimientos de los labios, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución</p>				

<p>Distrito de San Martin de Pangoa2019?</p> <p><b>h)</b> ¿Qué efectos producen los ejercicios de mandíbula en la disminución de la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa2019?</p>	<p>Distrito de San Martin de Pangoa2019</p> <p><input type="checkbox"/> Determinar que efectos producen los ejercicios de mandíbula para disminuir la dislalia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa2019.</p>	<p>Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa-2019.</p> <p><b>h)</b> Los ejercicios de movimientos de la mandíbula, contribuyen significativamente en la disminución del problema de dislalia, presente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa-2019.</p>				
---	---	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CUSCO

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres – 2018 al 2027"*

SOLICITA: PERMISO PARA DESARROLLAR MI  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA:  
PROF. ELIDA VILCAPUMA BARRIOS  
DIRECTORA DE LA I.E.I N° 2067

Yo, **AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO**, identificada con **DNI N° 40333630**, con domicilio en la Av. Jorge Sánchez Díaz N° 166 distrito Mazamari, Provincia Satipo, Región Junín.

Ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, estando cursando estudios de Taller de Tesis para obtener el Grado de Licenciada en Educación, solicito a Ud. permiso para realizar el Trabajo de Investigación sobre **"EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA DISLALIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°2067 DEL DISTRITO DE PANGO – 2019"** en la Institución Educativa en la que Ud. muy dignamente dirige.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Pangoa, 08 de abril del 2019

Atentamente,



*Prof. Elida Vilcapuma Barrios*  
Recibí Conforme  
08/04/2019

SUAREZ DELCAMPO AMELIA MARGARITA  
CODIGO DE ESTUDIANTE 3011131017  
DNI N° 40333630



**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres – 2018 al 2027"*

## **AUTORIZACIÓN**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 2067 LOS MANGALES, DISTRITO DE PANGOA, PROVINCIA SATIPO, REGIÓN JUNÍN.**

**AUTORIZA:**

**A, SUAREZ DELCAMPO, Amelia Margarita;** identificada con DNI N° 40333630; aplicar el Instrumento de Recojo de Datos en los niños y niñas de la I.E. N° 2067 que consiste en la aplicación de un Pre test y Post test, prueba compuesta por 16 preguntas abiertas.

**Pangoa, 12 de Abril del 2019**

**Atentamente,**



*ELIDA VILCA PUMA BARRIOS*  
C.M. 1040495623



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : GUEVEDO CALDERON, Nancy Lucila
- 1.2. Grado Académico / mención : MAGISTER
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 16623338
- 1.4. Cargo e institución donde labora : DOCENTE / J.E. RAFAEL CASTELVA
- 1.5. Autor del instrumento(s) : SUAKEZ DELCAMPO, Amelia Margarita
- 1.6. Lugar y fecha : 03/06/2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	INICIALES	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓ <b>A</b>	↓ <b>B</b>	↓ <b>C</b>	↓ <b>D</b>	↓ <b>E</b>

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....

Nancy Lucila Guevedo Calderon  
 M. C. C. EN NIVEL SUPERIOR  
 C. P. N. 045755

Firma del Juez



## UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA  
DISLALIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°2067 DEL  
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PANGOA - 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES:** .....

**FECHA:** ..... **EDAD/AULA:** .....

N°	DIMENSIONES	ITEMS	Sin dificultad	con alguna dificultad	con poca dificultad	con mucha dificultad
			4	3	2	1
1	MOVIMIENTO EXTERNO DE LA LENGUA	Rosa los labios superiores con la punta de la lengua				
2		Emite sonidos <del>sasa</del> con claridad				
3		Dice 2 nombres de sus compañeros con claridad				
4		Pronuncia mínimamente 2 palabras con claridad				
5	MOVIMIENTO INTERNO DE LA LENGUA	Con la punta de la lengua rosa los labios externos				
6		Con la punta de la lengua alcanza el labio superior externo				
7		Con la punta de la lengua alcanza la cara interna superior del paladar				
8		Ejecuta sonidos con la boca abierta semejante a gargaras				
9	MOVIMIENTO DE LOS LABIOS	Con los labios cerrados da silbidos				
10		Aprieta los labios y afloja sin abrir la boca				
11		Sonríe sin abrir la boca				
12		Infla las mejillas y las aprieta con las manos				
13	MOVIMIENTO DE LA MANDÍBULA	Abre y cierra la boca con distintos ritmos				
14		Realiza movimientos semejantes a bostezar				
15		Ejecuta movimientos hacia la derecha, izquierda con la mandíbula inferior				
16		Imita movimientos de masticación				

  
 Nancy Larrea Guirveda Calderón  
 No DOCENTE EN NIVEL SUPERIOR  
 C. P. R. Nº 687104



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez
- 1.2. Grado Académico / mención
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular
- 1.4. Cargo e institución donde labora
- 1.5. Autor del instrumento(s)
- 1.6. Lugar y fecha

VALERO MISARI, Edith Karina  
 MAESTRO  
 41671306  
 DOCENTE / I.E. NAZCA  
 SUARZE DELCAMPO, Amelia Margarita  
 03/06/2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	INFORME	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓ <b>A</b>	↓ <b>B</b>	↓ <b>C</b>	↓ <b>D</b>	↓ <b>E</b> 50

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....

  
 Mg. Edith Karina Valero Misari  
 DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 C.M. 1041671306



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA  
DISLALIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°2067 DEL  
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PANGOÁ - 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES:** .....  
**FECHA:** ..... **EDAD/AULA:** .....

N°	DIMENSIONES	ITEMS	Sin dificultad	con alguna dificultad	con poca dificultad	con muchas dificultad
			4	3	2	1
1	MOVIMIENTO EXTERNO DE LA LENGUA	Rosa los labios superiores con la punta de la lengua				
2		Emite sonidos <u>sasa</u> con claridad				
3		Dice 2 nombres de sus compañeros con claridad				
4		Pronuncia minimamente 2 palabras con claridad				
5	MOVIMIENTO INTERNO DE LA LENGUA	Con la punta de la lengua rosa los labios externos				
6		Con la punta de la lengua alcanza el labio superior externo				
7		Con la punta de la lengua alcanza la cara interna superior del paladar				
8		Ejecuta sonidos con la boca abierta semejante a gargaras				
9	MOVIMIENTO DE LOS LABIOS	Con los labios cerrados da silbidos				
10		Aprieta los labios y afloja sin abrir la boca				
11		Sonríe sin abrir la boca				
12		Infla las mejillas y las aprieta con las manos				
13	MOVIMIENTO DE LA MANDÍBULA	Abre y cierra la boca con distintos ritmos				
14		Realiza movimientos semejantes a bostezar				
15		Ejecuta movimientos hacia la derecha, izquierda con la mandíbula inferior				
16		Imita movimientos de masticación				

  
 Mg. Evelyn García Valero Misari  
 DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 C.M. 1041671306



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : MARAVÍ CASTRO, Alex
- 1.2. Grado Académico / mención : MAESTRO
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 20014898
- 1.4. Cargo e institución donde labora : COORDINADOR E.P.C. / ULADECH
- 1.5. Autor del instrumento(s) : SUAREZ DELCAMPO, Amelia Margarita
- 1.6. Lugar y fecha : 03/06/2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	INFORME	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
 .....

Mg. Alex Maraví Castro  
 Docente / Excmo. Colegiado Certificado  
 Nro. 06-217 Reg. 000401

Firma del juez



## UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA  
DISLALIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1067 DEL  
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PANGÓA - 2019

APellidos y nombres: .....

Fecha: ..... Edad/Aula: .....

N°	DIMENSIONES	ITEMS	Sin dificultad	con alguna dificultad	con poca dificultad	con mucha dificultad
			4	3	2	1
1	MOVIMIENTO EXTERNO DE LA LENGUA	Roza los labios superiores con la punta de la lengua				
2		Emita sonidos <b>ajja</b> con claridad				
3		Dice 2 nombres de sus compañeros con claridad				
4		Pronuncia mínimamente 2 palabras con claridad				
5	MOVIMIENTO INTERNO DE LA LENGUA	Con la punta de la lengua roza los labios externos				
6		Con la punta de la lengua alcanza el labio superior externo				
7		Con la punta de la lengua alcanza la cara interna superior del paladar				
8		Ejecuta sonidos con la boca abierta semejante a gárgaras				
9	MOVIMIENTO DE LOS LABIOS	Con los labios cerrados da silbidos				
10		Apretta los labios y afloja sin abrir la boca				
11		Sonrie sin abrir la boca				
12		Infla las mejillas y las aprieta con las manos				
13	MOVIMIENTO DE LA MANDÍBULA	Abrir y cerrar la boca con distintos ritmos				
14		Realiza movimientos semejantes a bostezar				
15		Ejecuta movimientos hacia la derecha, izquierda con la mandíbula inferior				
16		Imita movimientos de masticación				

  
 Mg. Alex Marcel Castro  
 Docente de Lengua Castellana  
 I.E. N° 1067 Pangóa



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : SALOMÉ CONDORI, Eugenio
- 1.2. Grado Académico / mención : DOCTOR
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 999 344 493
- 1.4. Cargo e institución donde labora : \_\_\_\_\_
- 1.5. Autor del instrumento(s) : SUAREZ DELCAMPO, Arnelia Margarita
- 1.6. Lugar y fecha : 03/06/2019

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓ <b>A</b>	↓ <b>B</b>	↓ <b>C</b>	↓ <b>D</b>	↓ <b>E</b>

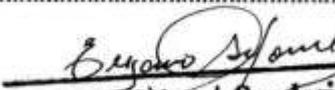
**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1$

**3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

**4. RECOMENDACIONES:**

.....  
 .....

  
**Eugenio Salomé Condori**  
 Dr en Ciencias de la Educación

Firma del Juez



## UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA  
DISLALIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°2067 DEL  
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PANGOA - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

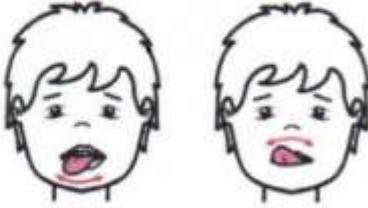
FECHA: ..... EDAD/AULA: .....



N°	DIMENSIONES	ITEMS	Sin dificultad	con alguna dificultad	con poca dificultad	con mucha dificultad
			4	3	2	1
1	MOVIMIENTO EXTERNO DE LA LENGUA	Rosa los labios superiores con la punta de la lengua				
2		Emite sonidos <i>sassa</i> con claridad				
3		Dice 2 nombres de sus compañeros con claridad				
4		Pronuncia mínimamente 2 palabras con claridad				
5	MOVIMIENTO INTERNO DE LA LENGUA	Con la punta de la lengua rosa los labios externos				
6		Con la punta de la lengua alcanza el labio superior externo				
7		Con la punta de la lengua alcanza la cara interna superior del paladar				
8		Ejecuta sonidos con la boca abierta semejante a gargaras				
9	MOVIMIENTO DE LOS LABIOS	Con los labios cerrados da silbidos				
10		Aprieta los labios y afloja sin abrir la boca				
11		Sonríe sin abrir la boca				
12		Infla las mejillas y las aprieta con las manos				
13	MOVIMIENTO DE LA MANDÍBULA	Abre y cierra la boca con distintos ritmos				
14		Realiza movimientos semejantes a bostezar				
15		Ejecuta movimientos hacia la derecha, izquierda con la mandíbula inferior				
16		Imita movimientos de masticación				

  
**Eugenio Salomé Condori**  
 Dr. en Ciencias de la Educación

TALLER DE APREDNIZAJE Nº 01

TITULO: REALIZAMOS MOVIMIENTOS CIRCULARES CON LA LENGUA						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. Nº:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <b>Demuestra autonomía en los movimientos circulares con la lengua.</b> <b>PROPOSITO: Favorecer la movilidad de la lengua</b>		
INICIO	Asamblea: Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente menciona a los niños y niñas que vamos a imitar a nuestra mami y vamos a pintarnos nuestros labios.</li> <li>- Niños y niñas vamos a pasar la punta de la lengua por los labios en forma circular.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas dibujan la acción que realizaron.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040495623

TALLER DE APREDNIZAJE Nº 02

TITULO: CON LA PUNTA DE LA LENGUA DESGUSTAMOS UNA RICA MERMELADA						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. Nº:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de la lengua al degustar una rica mermelada de un plato.</i>		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<p><b>Exploración del material</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente menciona a los niños y niñas que les voy a invitar una rica mermelada en un plato y ellos lo tienen que degustar con la lengua; sin utilizar las manos o algún cubierto.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <p><b>Expresión Gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Prof. Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040495623

TALLER DE APREDNIZAJE N° 03

TITULO: GOLPEAR EL PALADAR CON LA LENGUA.						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. N°:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de la lengua al golpear el paladar simulando el trote de un caballo.</i> <b>PROPOSITO:</b> Favorecer la movilidad de la lengua.		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas vamos a imitar el trote de un caballo, ¡el caballo trota despacio...! Ahora ¡el caballo trota deprisa...!</li> </ul>  <p>Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</p> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040495623

TALLER DE APREDNIZAJE Nº 04

TITULO: TOCAR LA NARIZ CON LA PUNTA DE LA LENGUA						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. Nº:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de la lengua; al tocar la nariz con la punta de la lengua, subiendo y bajando la lengua.</i>		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<p><b>Exploración del material</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas imaginemos que nuestra nariz está cubierta de un delicioso pastel, así que vamos a intentar chupárnoslo subiendo y bajando la lengua.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <p><b>Expresión Gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Amelia*  
 ELIDA VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040485623

TALLER DE APREDNIZAJE N° 05

TITULO: SACAR Y METER LA LENGUA EN DISTINTOS RITMOS						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. N°:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de si mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de la lengua al sacar y meter la lengua en distintos ritmos.</i>		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<p><b>Exploración del material</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento un pequeño relato: La señora lengua es muy loquilla... esta todo el día para entrando y saliendo de su casa... Cuando tiene prisa sale y entra rápido, pero cuando no tiene nada que hacer sale por la mañana y vuelve al medio día...</li> <li>- Sacar y meter la lengua deprisa varias veces para posteriormente sacar y éter la lengua más despacio.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces alternando los ritmos.</li> </ul> <p><b>Expresión Gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Amelia*  
 ELISA VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040495623

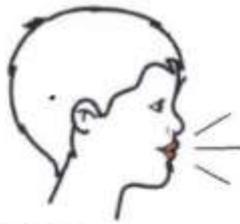
TALLER DE APREDNIZAJE N° 06

TITULO: TAPAR EL LABIO SUPERIOR CON EL LABIO INFERIOR.						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. N°:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
				3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de los labios al momento de tapar el labio superior con el inferior.</i> <b>PROPOSITO:</b> Favorecer la óptima movilidad y elasticidad labial		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciono que el labio de arriba tiene frio y vamos a cubrirlo con el labio de abajo que es una mantita.</li> <li>- Cubrimos el labio superior con el inferior.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040495623

TALLER DE APREDNIZAJE N° 07

TITULO: VAMOS A DAR BESITOS AL AIRE						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. N°:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
				3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de los labios al dar besitos al aire.</i> <b>PROPÓSITO:</b> <i>favorecer una óptica elasticidad labial.</i>		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente menciona a los niños y niñas que vamos a dar besitos al aire</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</p> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040495623

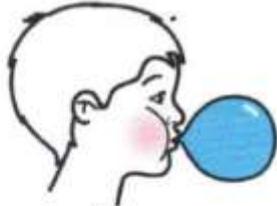
TALLER DE APREDNIZAJE Nº 08

TITULO: SONREIR SIN ABRIR LA BOCA						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGO				
1.2.- I.E. Nº:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
				3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de los labios al reírse sin abrir la boca.</i> <b>PROPOSITO:</b> <i>Potenciar la extensión labial</i>		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡A ver quién aguanta más sin reírse! Nos colocamos por parejas con la boca cerrada y sonriendo. Tenemos que intentar hacer reír a nuestro compañero, en el momento que enseñe los dientes ha perdido.</li> <li>- Mantener la boca cerrada sonriendo, posteriormente reír con los labios separados.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Amelia*  
 ELIDA VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040455623

TALLER DE APREDNIZAJE Nº 09

TITULO: INFLANDO GLOBOS						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. Nº:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en controlar el aire expulsado al inflar un globo.</i> <b>PROPOSITO</b> <i>Conseguir una adecuada inspiración, controlar la aspiración, el soplo y la cantidad de aire expulsado al espirar.</i>		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo con los niños y niñas que hoy vamos adornar nuestra aula con globos de colores y para ello necesitamos que cada uno de ellos inflen globos.</li> <li>- Entrego a cada niño y niña globos para que ellos puedan inflarlos.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas inflan varios globos.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040495623

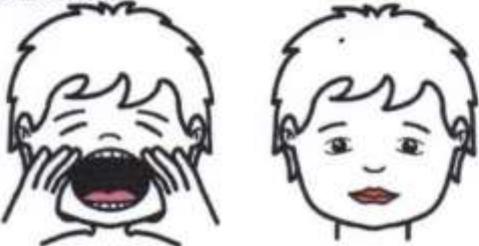
TALLER DE APREDNIZAJE Nº 10

TITULO: SOPLANDO BURBUJAS						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. Nº:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en controlar la fuerza del aire expulsado al soplar burbujas.</i> <b>PROPOSITO</b> <i>Conseguir una adecuada inspiración, controlar la aspiración, el soplo y la cantidad de aire expulsado al espirar.</i>		
INICIO	Asamblea: Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salimos al patio y se les proporciona a cada niño y niña una burbuja, ellos lo tienen que soplar controlando la fuerza del aire expulsado.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 104048623

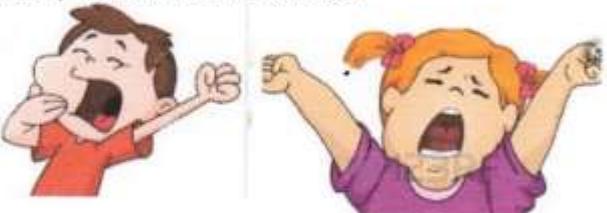
TALLER DE APREDNIZAJE N° 11

TITULO: ABRIMOS Y CERRAMOS LA BOCA RÁPIDA Y LENTAMENTE						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. N°:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de los maxilares al abrir y cerrar la boca rápido y lentamente.</i> <b>PROPOSITO:</b> Alcanzar una óptima movilidad de los maxilares		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente menciona que simulemos que nuestra boca es una cueva que se abre y se cierra según le indiquemos:</li> <li>- Abrir y cerrar la boca rápidamente. Abrir y cerrar la boca lentamente</li> <li>- Vamos alternando.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Amelia*  
 ELIDA VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 7040455623

TALLER DE APREDNIZAJE Nº 12

TITULO: SIMULAMOS UN BOSTEZO.						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. Nº:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de las mandíbulas al simular un bostezo.</i> <b>PROPOSITO:</b> Alcanzar una óptima movilidad de las mandíbulas.		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente menciona a los niños y niñas que ¡estamos muy cansaditos, tenemos mucho sueño! Simulemos un bostezo.</li> <li>- Los niños y niñas simulan un bostezo</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040455623

TALLER DE APREDNIZAJE N° 13

TITULO: SIMULAMOS MASTICAR UN GRAN CHICLE						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. N°:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de la mandíbula al simular masticar un gran chicle.</i> <b>PROPOSITO:</b> <i>Vivenciar la movilidad e inmovilidad de las respectivas mandíbulas.</i>		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente menciona a los niños y niñas que imaginemos que tenemos un gran chicle y vamos a simular masticarlo.</li> <li>- Los niños y niñas simulan masticar un gran chicle.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040498623

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 14

TÍTULO: MOVIENDO LAS MANDÍBULAS DE IZQUIERDA A DERECHA Y VICEVERSA						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGOA				
1.2.- I.E. Nº:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
				Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de las mandíbulas de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.</i> <b>PROPOSITO:</b> Alcanzar una óptima movilidad de las mandíbulas.		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menciono que vamos a mover nuestras mandíbulas de izquierda a derecha, luego de derecha a izquierda de manera rápida y lentamente.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Elide Vilcapuma Barrios*  
 ELIDE VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040495623

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 15

TÍTULO: APRETAR LOS DIENTES Y AFLOJARLOS						
1.- DATOS INFORMATIVOS:						
1.1.- UGEL:		PANGO				
1.2.- I.E. Nº:		2067 "LOS MANGALES"				
1.3.- DIRECTOR:		PROF. ELIDE VILCAPUMA BARRIOS				
1.4.- AUTORA:		Br. AMELIA MARGARITA SUAREZ DELCAMPO				
1.5.- EDAD/SECCIÓN:		3,4 Y 5 AÑOS/UNIDOCENTE				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES		
	PSICOMOTRIZ	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
			Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y en un tiempo determinado, interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos de su interés.
				<b>INDICADOR PRECISADO:</b> <i>Demuestra autonomía en los movimientos de las mandíbulas al apretar los dientes y aflojarlos.</i> <b>PROPOSITO:</b> Alcanzar una óptima movilidad de las mandíbulas.		
INICIO	<b>Asamblea:</b> Dialogo con los niños y niñas y de las actividades a realizar planteando acuerdos, responsabilidades y el uso del espacio y el respeto de sus compañeros.					
DESARROLLO	<b>Exploración del material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciono que vamos a apretar y aflojar los dientes de acuerdo a las indicaciones.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas repiten la acción varias veces.</li> </ul> <b>Expresión Gráfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas exponen la actividad que realizaron y luego lo dibujan.</li> </ul>					
CIERRE	Los niños y niñas explican la acción que realizaron.					



*Prof.*  
 ELIDA VILCAPUMA BARRIOS  
 C.M. 1040495633

**SOLICITANDO LA AUTORIZACIÓN A LA SRA. DIRECTORA DE LA I.E.I. Nº  
2067 PROF. ELIDA VILCAPUMA BARRIOS**





**APLICANDO EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA I.E.I Nº 2067**



**APLICANDO EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA I.E.I Nº 2067**



**APLICANDO EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA I.E.I Nº 2067**



**APLICANDO EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA I.E.I N° 2067**



**LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZANDO EJERCICIOS DE SOPLO (SOPLANDO  
CON UN SORBETE BOLITAS DE PAPEL)**



## LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZANDO EJERCICIOS DE SOPLO (INFLANDO GLOBOS)





**LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZANDO EJERCICIOS DE SOPLO (SOPLANDO BURBUJAS)**



**REALIZANDO EJERCICIOS DE LENGUA (SOSTENER UN SORBETE CON LA LENGUA)**





**REALIZANDO EJERCICIOS DE LENGUA (LAMER MERMELADA DEL PLATO)**





***REALIZANDO EJERCICIOS DE RELAJACIÓN INDIRECTA (IMITAR EL SONIDO DEL FONEMA "S")***



**FOTO DE DESPEDIDA CON LA SRA, DIRECTORA Y LOS NIÑOS/AS DE LA  
I.E.I Nº 2067**



