



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

“Dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra”

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR:

Bach. Karen Danai Pinedo Machoa

ASESOR:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA-PERÚ

2016

Hoja de firma del Jurado

Mg. Juan López Ruiz.
Presidente

Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga.
Secretario

Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios por derramar sus bendiciones y darme fuerzas para seguir adelante cada día de mi vida.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme permitido ser parte de ella, ayudarme a forjarme profesionalmente y por todos los conocimientos brindados.

A mi Asesor de Tesis la Dra. Yndolina Vega Montoya por los conocimientos brindados, el tiempo y la paciencia para guiarme en cada etapa del desarrollo de mi tesis.

A la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra por haber aceptado que pueda realizar mi investigación en esta prestigiosa casa de estudios.

A todos los estudiantes de I.E. Alfredo Vargas Guerra por su tiempo y colaboración al responder a las preguntas del instrumento aplicado de la investigación.

Karen

DEDICATORIA

A mis padres Fidel Pinedo y Elba Machoa que siempre me apoyaron incondicionalmente en todos los aspectos posibles de esta vida, por alentarme y darme fuerzas para poder seguir adelante con esta meta que ahora veo realizarse.

A mis hermanos Nadia y Erick por brindarme su apoyo en cada momento de mi formación profesional.

Karen

RESUMEN

Esta investigación busca conocer la dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo grado de secundaria. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos en su dimensión relación. Los resultados muestran que los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel promedio en las áreas cohesión y conflicto (47% ambos) y solo en el área expresividad se ubican en un nivel bajo (47%). El estudio concluye que un 63 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel intermedio de la dimensión relación del clima social familiar.

Palabras clave: Clima social familiar, dimensión relación, bajo rendimiento académico.

ABSTRAC

This research seeks to understand the relationship of family social climate of the students in the second year of secondary school with poor academic performance of School Alfredo Vargas Guerra dimension. The simple descriptive study is quantitative. The population consisted of 30 students with low academic performance of the second year of secondary school. The instrument used was the Family Social Climate Scale (FES) RH. Moos in its dimension relationship. The results show that students with low academic achievement are at an average level in the cohesion and conflict areas (both 47 %) and only in the area expressiveness are located at a low level (47%). The study concludes that 63 % of students with low academic achievement are at an intermediate level of the relationship of family social climate dimension.

Keywords: family social climate, dimension relationship, underachievement.

CONTENIDO

	Pág.
Hoja del Jurado.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	Xi
I. Introducción.....	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Justificación de la investigación.....	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
II. Revisión Literaria.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. La familia.....	18
2.2.1.1. Definiciones.....	18
2.2.1.2. Tipos de familia.....	21
2.2.1.3. Funciones de la familia.....	22
2.2.2. Clima social familiar.....	25
2.2.2.1. Definiciones.....	25

2.2.2.2. Modelo del clima social familiar de Moos.....	25
2.2.2.3. Componentes del clima social familiar.....	26
2.2.3. Rendimiento académico.....	27
2.2.3.1. Definiciones.....	27
2.2.3.2. Tipos de rendimiento académico.....	28
2.2.3.3. Características del rendimiento académico	30
2.2.3.4. Factores que Influyen en el rendimiento académico.....	30
III. Metodología.....	32
3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Nivel de la investigación.....	32
3.3. Diseño de la investigación.....	32
3.4. Población y muestra.....	33
3.4.1. Población	33
3.4.2. Muestra	33
3.5. Definición y operacionalización de la variables e indicadores.....	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6.1. Técnica.....	35
3.6.2. Instrumento.....	35
3.7. Plan de análisis	38
3.8. Matriz de consistencia	39
3.9. Principios éticos	40
IV. Resultados.....	41
4.1. Interpretación de resultados.....	41
4.2. Análisis de resultados.....	49
V. Conclusiones y recomendaciones.....	51

5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones.....	52
Referencias Bibliográficas.....	53

Anexos

- Instrumento de evaluación.
- Constancia de aplicación del instrumento de investigación.
- Registro fotográfico.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Nivel dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.....	41
Tabla 2 Nivel del área cohesión del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.....	43
Tabla 3 Nivel del área expresividad del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.....	45
Tabla 4 Nivel del área conflicto del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual de los niveles de relación del clima social familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico.....	42
Figura 2 Distribución porcentual del nivel área cohesión del clima social familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico.....	44
Figura 3 Distribución porcentual del nivel área expresividad del clima social familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico.....	46
Figura 3 Distribución porcentual del nivel área conflicto del clima social familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico.....	48

I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un problema que está influido por una serie de circunstancias psicológicas, sociales, familiares. Algunas de estas causas son las inasistencias, tareas incumplidas, pobres hábitos de estudio, estrategias de enseñanza deficientes, indisciplina y desinterés por las actividades académicas.

Si bien sabemos que el bajo rendimiento académico de los estudiantes no solo es consecuencias de los maestros y sus métodos de enseñanza, sino también que las relaciones familiares repercuten en el rendimiento de cada estudiante ya sea positiva o negativamente; los vínculos existentes entre cada miembro de la familia con el estudiantes, la forma en como resuelven sus conflictos, la cohesión que existe en ese círculo familiar nos permitirán reconocer el nivel de relación familiar que estos poseen.

Este estudio comprende: un marco referencial donde daré a conocer acerca de la problemática a tratar, justificando el porqué del estudio y sus objetivos, una revisión literaria en la cual se encuentran los antecedentes de nuestro estudio, seguido de las bases teóricas, donde se define los conceptos de familia, clima social familiar y bajo rendimiento académico, luego la metodología, el tipo y diseño del estudio, la población y muestra, la definición y operacionalización de la variable, posterior a eso los resultados y como último punto las conclusiones y sugerencias.

1.1. Planteamiento del problema

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, en otras palabras, es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, es allí donde nuestro país se encuentra con una realidad de deficiencia en el ámbito educativo, y no es algo que recientemente se está suscitando, sino que se viene arrastrando desde hace mucho tiempo

atrás. Son varios factores los que pueden desencadenar un bajo rendimiento académico, que pueden ser externos como internos. Tanto el Estado como sus sistemas educativos, los métodos de enseñanzas de los docentes, el entorno socio-económico y cultural, y sobre todo el tipo de relación que se establece en su entorno familiar.

De acuerdo a la última evaluación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA 2012 que se evalúan cada tres años, nuestro país descendió respecto al año 2009 tres posiciones en el ranking global que considera comprensión lectora, matemática y ciencia, con un puntaje en más de 100 puntos a comparación de la media; encontrándose en consecuencia en el último lugar entre los países Latinoamericanos.

En nuestra región se obtuvo un ligero incremento en el rendimiento escolar en las áreas de matemática y comprensión lectora en un 2.4% y 5% de los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados (ECE 2014), sin embargo, estos resultados no logran levantarnos del bajo nivel académico en el cual nos encontramos a nivel nacional.

Por otra parte, tratar de encontrar cual es la razón para que los estudiantes se encuentren con un bajo nivel en el rendimiento académico es una interrogante que con mucha frecuencia tratamos de dar solución, por consiguiente, este estudio considera la importancia del contexto familiar y las relaciones entre los miembros que la integran como un factor predisponente en el bajo rendimiento académico de los hijos.

Por lo tanto, surge la necesidad de conocer cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar característico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra con bajo rendimiento académico. El resultado de esta investigación ayudaría a la realización de programas educativos que complementen y refuercen las adecuadas relaciones entre los miembros que integran la familia, asegurando así un mejor rendimiento en al ámbito académico de los hijos.

Debido a la problemática mencionada anteriormente se formuló la siguiente pregunta:

¿Cuál es la dimensión relación familiar del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra?

1.2. Justificación de la investigación

Las diversas investigaciones que explican las causas del bajo rendimiento académico se concentran básicamente a nivel del sistema educativo, la pobreza, mala alimentación, problemas de aprendizajes y el nivel socio cultural de las familias, pero hay más explicaciones para este problema y la sociedad requiere de las explicaciones correspondientes.

Por ello es necesario partir desde otro punto de vista a los ya existentes, puesto que la familia es la base fundamental en la formación de las personas, esta investigación ve en ella un factor importante en cuanto a la influencia que ejerce sobre el desempeño académico.

La utilidad que se brindará con la realización del proyecto de investigación favorecerá en el conocimiento de las relaciones familiares de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, permitiendo a los padres conocer su realidad y asumir con responsabilidad en el compromiso que tienen en la formación de sus hijos para poder así ayudar a mejorar en su rendimiento académico.

Las conclusiones y las recomendaciones que se obtendrán serán de total utilidad a la sociedad para poder tomar acciones preventivas, las cuales tendrán como objetivo mejorar las relaciones familiares.

Finalmente, el proyecto contribuirá a mejorar las relaciones familiares, haciendo partícipes de forma activa a los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje de los hijos, conjuntamente con los docentes.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

1.3.2. Objetivos Específicos

-Identificar la cohesión familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

-Identificar la expresividad familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

-Identificar el conflicto familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

Tusa (2012) realizó una tesis sobre el “Clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato”, para obtener el grado académico de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional; la investigación se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Ambato, su objetivo es determinar de qué manera el clima social familiar deficiente incide en el bajo rendimiento académico, la muestra estuvo constituida por 70 estudiantes, obteniendo como resultado que el 56% de la población manifestó que el clima familiar de su hogar no es favorable en su educación, ya que la falta de tranquilidad y ayuda en el hogar son indicadores de malas relaciones, llegando a la conclusión que la insatisfacción de las necesidades de los otros miembros de la familia , la incomprensión familiar y la poca interacción es otro causante destructor de las relaciones afectivas-emocionales de la familia, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico.

Cabanillas y Torres (2013) llevaron a cabo una investigación para determinar la “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”, la cual se realizó en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para adquirir el grado académico de Licenciado; que tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes, de los cuales se dio como resultados que 36.6% de adolescentes con bajo rendimiento académico, están expuestos a violencia intrafamiliar; del mismo modo 2.4% de adolescentes con regular rendimiento académico. A lo que concluyen es que el bajo rendimiento escolar que

demuestran los alumnos de dicha institución educativa tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven los alumnos.

Velázquez (2014) realizó un estudio sobre la “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes 2014”, el cual se desarrolló en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para alcanzar el grado académico de Licenciado, el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, la muestra lo conformaron 109 estudiantes del quinto año del nivel secundario, como instrumento de la investigación se utilizó la escala del clima social familiar de Moos y Trickett, de las cuales se obtuvo como resultado que el 56,88% de los estudiantes se ubican en la categoría inadecuados del clima social familiar y un 55,96% se ubican en la categoría regular del rendimiento académico, llegando así a la conclusión de que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar dando a conocer de que si mejora el clima social familiar, también mejora el rendimiento escolar.

Preciado (2014) realizó una investigación acerca de la “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Tumbes”, la misma que se realizó en la universidad antes mencionada, la cual fue sustentada para poder adquirir el grado académico de Licenciado, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, cuyo resultado fue el siguiente: el 84% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del clima social familiar y el 64% de estudiantes se ubican en la categoría regular del rendimiento académico, llegando así a la

conclusión que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Definiciones

Chavarría (1990) “La familia es el conjunto de personas que se encuentran ligadas entre sí por lazos de parentesco por consanguinidad, o afinidad”.

Parentesco por consanguinidad, es aquel que une a las personas que llevan la misma sangre: abuelos, padres, hijos, hermanos, nietos, tíos, sobrinos etc.

Por afinidad, están vinculadas aquellas personas que, como se expresa comúnmente, son parientes políticos, que ingresan en el grupo familiar por medio del matrimonio con alguno de sus miembros: nueras, yernos, cuñados, suegros, etc.

“También el parentesco nace por la adopción, figura jurídica que permite a los seres humanos ser hijos de otros, aunque no medien vínculos de sangre. El adoptado, goza de los mismos derechos del hijo consanguíneo; a la vez, quien adopta tiene las mismas obligaciones hacia el adoptado que hacia el hijo consanguíneo” (pag.17).

Morán (2004) “La familia es la institución sociobiológica básica del hombre y se compone por los mismos miembros del hogar (hogar núcleo) o de hogares distintos (hogar extendido) que comparten lazos sanguíneos y/o lazos afectivos, pero no pueden tener relaciones sexuales entre sí, y, de hacerlo, es conducta anormal, antisocial e ilegal, es decir, incest”.

Todas las conductas humanas, ya sea normales o anormales, tienen su origen, su base fundamental, en la familia.

Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre personas que están vinculadas por sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o bastante cerca para tener un trato frecuente que defina como unidad familiar única.

Rodríguez (1997) “La familia es la estructura más simple y a la vez la más compleja del ser humano. Se dan o pueden darse casi todos los roles que el individuo tiene. A su vez es el medio de aprendizaje y de actuación de dichos roles”.

“En ella nace, crece, madura a pesar que en ocasiones no se desee crecer (malos tratos). Es el lugar de socialización, por excelencia, de los menores. Ofrece el marco natural de apoyo emocional, económico y material, esencial para el desarrollo y crecimiento de sus miembros niños, ancianos, deficientes” (Rodríguez, 1997, pág. 53).

Valladares (2008) “La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura”.

Berzosa, Santamaría, Rogodón (2011) “La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y como se forman no solo demográficos, sino que tiene que ver también con cuestiones económicas y sociales”.

Entre los primeros estarían, por citar un ejemplo, el declive de la fecundidad por debajo de los niveles de reemplazamiento o el aumento de la esperanza de vida media de las personas y, entre los segundos, podríamos señalar la incorporación de la mujer al trabajo,

el retraso en la edad del matrimonio y en el nacimiento de los hijos, así como un significativo aumento en la incidencia del divorcio.

Caballero y Fernández (2006) La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."

La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea.

Giddens (2008) "Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente". "Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa" (Giddens, 2008).

Clavijo (2002) "Conceptualiza a la familia como el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social".

Minuchin y Fishman (1983) “Describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución”. “Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales” (Minuchin y Fishman, 1983).

2.2.1.2. Tipos de familia

Dealbert (2009) Con respecto a los tipos de familia, encontramos que:

“Familia nuclear: compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos”

(Dealbert, 2009).

“Familias agregadas: la pareja vive junta, pero sin haber formalizado el matrimonio”

(Dealbert, 2009).

“Familias monoparentales: convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados. En ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental” (Dealbert, 2009).

“Entre las causas, el divorcio o separación suele ser el motivo más común; en estos casos, el otro padre puede tener o no contacto con ellos. Otras causas pueden ser: viudedad; madres solteras; ausencia por trabajo, excarcelación, hospitalización prolongada, etc.”

(Dealbert, 2009)

“Familias mezcladas o reconstituidas: formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos. El

otro padre puede tener o no contacto con ellos. A veces, estas familias crean auténticas redes familiares extensas no vinculadas, exclusivamente, por sangre” (Dealbert, 2009).

“Familias nucleares sin hijos: Son las familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro. El descenso de la natalidad, la concentración urbana, los nuevos valores sociales imperantes han hecho que aparezca esta modalidad de familia” (Dealbert, 2009).

“Familias con abuelos: el incremento de la expectativa de vida de la población, sumado al descenso de la natalidad, han hecho aparecer este tipo de familia, donde pocos hijos o hijas, a menudo sólo uno de ellos, se ocupan de sus padres, ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada. Es previsible que este colectivo aumente en el future” (Dealbert, 2009).

“Familias de abuelos: en ocasiones se trata de personas de edad avanzada que viven solas, sin hijos ni hijas, ni parientes más jóvenes que se ocupen de ellas. A veces, únicamente queda una sola persona, más frecuentemente la de sexo femenino” (Dealbert, 2009).

“Familia extensa: incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son parte de una familia extensa” (Dealbert, 2009).

“Familias de complementación o suplencia: las nuevas figuras jurídicas del acogimiento familiar y de la adopción. La existencia de este tipo de familias en el futuro. Se caracterizan por atender niños que mantienen con los adultos diversas formas de relación legal y educativa. Son aquellos grupos familiares, con o sin hijos biológicos, que conviven y se ocupan de niños o adolescentes que no son hijos de ningún miembro de la pareja, y los cuales, salvo en el caso de adopción, pueden mantener un contacto más o menos intenso con las familias de origen” (Dealbert, 2009).

“Familias con parejas de un mismo sexo: con o sin hijos, biológicos o adoptados. Todavía son minoritarias en nuestro país, pero si consideramos la tendencia de otros países europeos, debemos tenerlas en cuenta en un futuro no muy lejano. Familia de una sola persona: aunque las personas solas a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros, ellos son generalmente parte de la familia. La mayoría de adultos solteros mantienen lazos de familia con sus padres, hermanos y otros parientes” (Dealbert, 2009).

2.2.1.3. Funciones de la familia

Chavarría (1990) “En la sociedad tradicional la familia ha tenido la función de procreación y socialización de los hijos. Además, la familia desempeña las funciones de supervisar el comportamiento sexual, determinar la clase social y proporcionar apoyo moral y afectivo”.

“El apoyo moral a sus miembros es otra de las funciones de la familia. El trato en ellas se caracteriza por la intimidad y el cuidado por la personalidad total. No hay que restar importancia al afecto, por los seres humanos seres sociales, ciframos nuestro bienestar en el apoyo y aprobación que los ofrecen” Chavarría, 1990, pág. 21).

Chavarría (1990) “La familia tiene sus funciones muy definidas para la sociedad y para cada uno de sus miembros en forma individual. Las funciones más relevantes son”:

-Función biológica: Esta es una función muy importante ya que está relacionada con la supervivencia de la especie humana. De la unión de hombre y mujer y su cohabitación fecunda, resulta la producción de la humanidad. Esta procreación de seres trae a su vez la obligación de proteger y cuidar de ello, no solamente de su salud, sino de su seguridad personal y su educación.

Antiguamente se consideraba que a única finalidad del matrimonio era la procreación, de tal suerte que, en aquellos casos en que por razones de salud no se podían engendrar hijos,

era corriente creer que no era un matrimonio feliz y hasta habían normas que permitían al hombre cambiar de esposa por otra que pudiera tener hijos.

-Función económica: Esta función está directamente relacionada con la producción de bienes de los miembros de la familia y de la economía nacional, y se puede ver también desde el aspecto del trabajo de la familia como grupo y desde el de cada miembro en su individualidad.

La familia es el primer grupo productor; la economía de los países cuentan con suficientes grupos familiares que iniciaron la producción agrícola, industrial, artesanal y comercial y en casi todas las ramas de la producción. En cuanto al trabajo como grupo, la familia es una unidad productora en primer término para su propia subsistencia, y en segundo término, para proyectarse en la sociedad, lo cual no solo fue lo usual en el pasado, sino que, aun hoy, es corriente que se formen sociedades familiares, que se denominan incluso con el apellido común, y en las cuales todos los miembros participan activamente.

-Función cultural: La familia es el principal medio para transmitir a las nuevas generaciones la cultura conocida por los progenitores. Así, una de las funciones más importantes de la familia es enseñarle al individuo a vivir en sociedad; esto es, formarlo moral y espiritualmente, enseñarle sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y aseo, el trato correcto con los demás individuos, su relación con la naturaleza, y todo aquello que le ayude a conocer el mundo en que vive y desarrolla mejor su mente.

En virtud de que los integrantes de la sociedad son producto de ese proceso familiar de socialización del individuo, se impone la participación cívica del hombre y la mujer en la vida familiar, cuidado de los hijos, aportes económicos y función educacional, moral y espiritual. Compartir en un todo estos deberes, hace que se consiga una mejor calidad de vida para los hijos, para sus progenitores y, por consiguiente, para la sociedad.

-Función psicológica: La relación que tengan los miembros de la familia entre sí y con el exterior, es de gran importancia para el comportamiento individual y de balance de la personalidad y en todo aquello en que el afecto, el amor y la amistad, tengan que ver, tanto en lo interior de cada persona como en el externo con otras personas.

La familia debe procurar entonces el mejor ambiente psicológico para sus miembros y sobre todo el niño, el cual está en formación de todos sus valores y de su personalidad (págs. 27-30).

2.2.2. Clima Social Familiar

2.2.2.1. Definiciones

Moss (1985) Considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Gonzales y Pereda (2009) Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad.

2.2.2.2. Modelo del clima social familiar de Moos

Moos y Trickett (1989) Han estudiado el clima familiar y han considerado dentro de este clima tres principales aspectos, que son las siguientes: la relación, el desarrollo y la estabilidad. Su modelo fundamental en la teoría general de sistemas y en la teoría ecológica-psicológica de Grotevant y Carlson (1989).

La “relación” se refiere, según Moos, al grado de comunicación, la libertad y la posibilidad de expresión en casa. Cuando examinan las relaciones interpersonales dentro de la familia este autor considera que debe valorarse la cohesión, la expresividad y el conflicto.

Cuando habla de “desarrollo”, Moos se refiere a la realización personal de cada miembro de la familia. Dentro de este apartado muy amplio, hace hincapié en la capacidad de autonomía, la actividad personal, el desarrollo intelectual y cultural, la actividad social y recreativa y los aspectos morales y religiosos.

El tercer aspecto es el que denomina “estabilidad”, que comprende la estructura, la organización familiar y el control que unos miembros de la familia ejercen sobre de los demás (pág. 97-98).

2.2.2.3. Componentes del clima social familiar

Moos, y Trickett (1984) Consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1) Relaciones: conformada por "el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza". Está formada por:

-La cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.

-La expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.

-El conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Ésta comprende:

-La autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos.

-La actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.

-Lo intelectual-cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales.

-La social-recreativa, que mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas.

-La moralidad-religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por:

-La organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia.

-El control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.3. Rendimiento académico

2.2.3.1. Definiciones

Perez y Gordey (2008) El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo

que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

García (1998) El rendimiento académico se define como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, sobre los propósitos establecidos para dicho proceso.

2.2.3.2. Tipos de rendimiento académico

Cipriano (1995) “En su libro “Evaluación del Rendimiento Escolar” existen muchos tipos de rendimiento académico en los cuales a cada uno se les asigna diferentes niveles educativos por ejemplo: en educación básica el rendimiento escolar en los que se puede tomar como inicios de una formación sistemática y construcción de un proyecto de vida cambiante en algunos y en otros no muy claros, sin embargo el trabajo escolar requiere de un aprendizaje comprensivo y la utilización de un lenguaje verbal así como también se descubren los inicios de capacidades, habilidades y destrezas como por ejemplo”:

-“Rendimiento Individual: es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores; los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual; también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

-“Rendimiento Suficiente: cuando el alumno alcanza los niveles a los logros de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza –Aprendizaje” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

-“Rendimiento Insuficiente: cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificado” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

-“Rendimiento Satisfactorio: Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

-“Rendimiento Insatisfactorio: Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

-“Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

-“Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

-“Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

“Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educative” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

“También es importante mencionar que existen dos tipos de rendimiento que no se pueden dejar a un lado” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012):

a) “Rendimiento efectivo: que es el que realmente obtiene el alumno/a de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

“Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación viene dada por varias oportunidades al alumno/a” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

b) “Rendimiento satisfactorio: considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares” (Espinoza, Rodríguez y Rodríguez, L., 2012).

2.2.3.3. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

-El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

-En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

-El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

-El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

-El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.3.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo, al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que, al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento.

Duron y Oropeza (1999) Mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

-Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

-Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales

didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

-Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

-Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

III.METODOLOGIA

3.1. Tipo de la investigación

No experimental según (Hernández, Fernández y Batista 2006), el cual se puede definir como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variable. En este tipo de investigación solo observa fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlo. No hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio, los sujetos se observan en su ambiente natural.

3.2. Nivel de la investigación

El nivel es descriptivo simple según (Hernández, Fernández y Batista 2006), en el cual se debe de definir o al menos visualizar, que se va a medir o sobre que se habrán de recolectar los datos es necesario especificar quienes deben estar incluidos en la medición o recolección o que contexto, hecho, ambiente, comunidad o equivalente habrá que describirse. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones o relaciones, aunque sean poco elaboradas.

3.3. Diseño de la investigación

Descriptivo simple.

M —————> O

M: Muestra

O: Observación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Estuvo constituida por los alumnos todos los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, que en totalidad son 191, que a la vez están distribuidos de la siguiente forma:

GRADO	SECCION	GENERO		TOTAL
		F	M	
2	A	17	15	191
	B	13	16	
	C	14	16	
	D	15	12	
	E	14	12	
	F	11	13	
	G	13	10	
TOTAL		97	94	

3.4.2. Muestra

Estará conformada por los alumnos con bajo rendimiento académico de las diferentes secciones (A, B, C, D, E, F y G), las cuales se obtendrán por los docentes tutores de cada sección, de la siguiente manera:

GRADO	SECCION	GENERO		TOTAL
		F	M	
2	A	-	4	30
	B	1	3	
	C	2	2	
	D	1	4	
	E	1	3	
	F	2	2	
	G	2	3	
TOTAL		9	21	

3.5. Definición y operacionalización de las variable e indicadores

Clima social familiar

Definición Conceptual: Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición Operacional:

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÁREA	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron en las siguientes categorías:

NIVEL	PUNTAJE
Muy bueno	19 a +
Bueno	16 – 18
Medio	12 – 15
Malo	9 – 11
Muy malo	0 – 8

3.6. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica:

Para la realización de la presente investigación se usó la técnica de la encuesta.

3.6.2. Instrumento:

El instrumento a utilizar será la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S y E. J. Trickeet el cual se describe a continuación:

Escala del Clima Social Familiar

Nombre original	: Escala del Clima Social Familia (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual o Colectiva.
Duración	: Variable (20 minutos aproximadamente).
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborados con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo, Moralidad-Religión), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

La escala del FES está conformada por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles mencionamos a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

-Cohesión: Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

-Expresividad: Explora el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.

-Conflicto: Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

-Autonomía: Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

-Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

-Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

-Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

-Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

-Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Confiabilidad

Para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una medida de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual-Cultura, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el Test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez

En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste en el Hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0.53; Conflicto 0.60, Organización 0.51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0.60; Conflicto 0.59; y Organización 0.57; para Expresividad 0.53 en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y el nivel individual, los coeficientes en Cohesión 0.62; Expresividad 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala del FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes de 77 familias).

3.7. Plan de análisis

Atendiendo la naturaleza de la investigación se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias, porcentuales y figuras.

Para el procesamiento de datos se usó programas informáticos de tratamiento de datos como Excel.

3.8. Matriz de consistencia

Dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra			
Definición del problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el grado de cohesión familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico?</p> <p>¿Cuál es el grado de expresividad familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico?</p> <p>¿Cuál es el grado de conflicto familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la cohesión familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.</p> <p>Identificar la expresividad familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.</p> <p>Identificar el conflicto familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.</p>	<p>Dimensión relación del Clima Social Familiar</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>M: Muestra</p> <p>O: Observación</p> <p>Población:</p> <p>Los 191 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.</p> <p>Muestra:</p> <p>Los alumnos del segundo grado con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.</p> <p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>La escala del clima social familiar (FES)</p>

3.9. Principios éticos

En el presente proyecto de investigación se llevó a cabo de manera honesta, responsable y con mucha prudencia, respetando el derecho de los autores de los cuales se puede haber utilizados algunas referencias para poder desarrollar la presente.

IV.RESULTADOS

4.1. Interpretación de Resultados

a) Dimensión relaciones

TABLA 1

Nivel dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

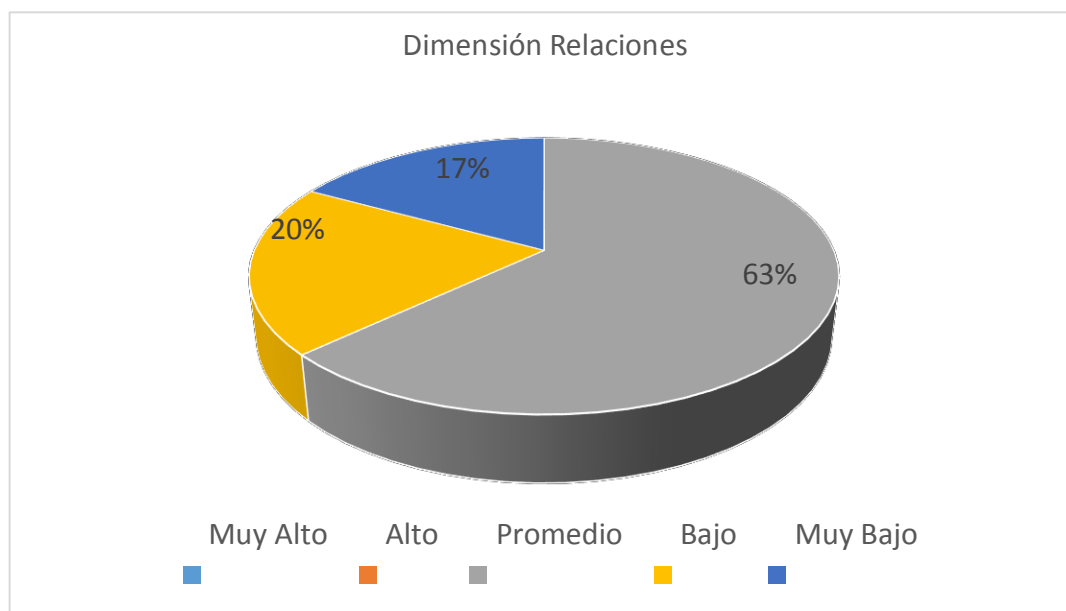
Estudiantes	Dimensión	Puntaje	F	%
	Relaciones			
Bajo Rendimiento Académico	Muy Alto	19 - +	0	0
	Alto	16 – 18	0	0
	Promedio	12 – 15	19	63
	Bajo	9 – 11	6	20
	Muy Bajo	0 – 8	5	17

Fuente: Escala del clima social familiar dimensión relación aplicado a los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

En la tabla 1 podemos observar que el 63% de los estudiantes con el bajo rendimiento se ubican en el nivel promedio seguido del 20% que se ubican en el nivel bajo y el 17% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo. Ningún estudiante se ubica ante los niveles alto y muy alto del clima social familiar.

FIGURA 1

Distribución porcentual de los niveles de relaciones del clima social familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente Tabla 1

La figura 1 muestra que el 63% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, el 20% se ubica en el nivel bajo y solo un 17% se ubica en el nivel muy bajo.

TABLA 2

b) Del área cohesión

Nivel del área cohesión del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

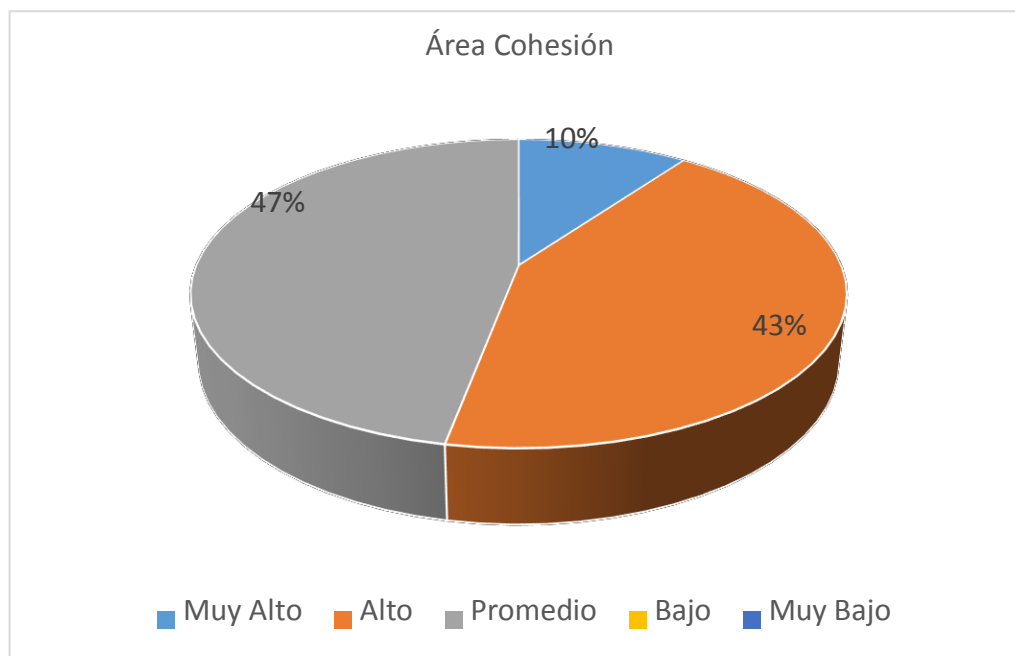
Estudiantes	Área Cohesión	Puntaje	f	%
Bajo Rendimiento Académico	Muy Alto	9	3	10
	Alto	6 - 8	13	43
	Promedio	3 - 5	14	47
	Bajo	1 - 2	0	0
	Muy Bajo	0	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar dimensión relación área cohesión aplicado a los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

En la tabla podemos observar que el 47% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, seguido del 43% que se ubican en el nivel alto y el 10% de los estudiantes se ubican en el nivel alto. Ningún estudiante se ubica entre los niveles bajo y muy bajo del clima social familiar.

FIGURA 2

Distribución porcentual del nivel área cohesión del clima social familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente Tabla 2

La figura 2 muestra que el 47% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, el 43% se ubican en el nivel alto y solo un 10% se ubican en el nivel muy alto.

TABLA 3

c) Del área expresividad

Nivel del área expresividad del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

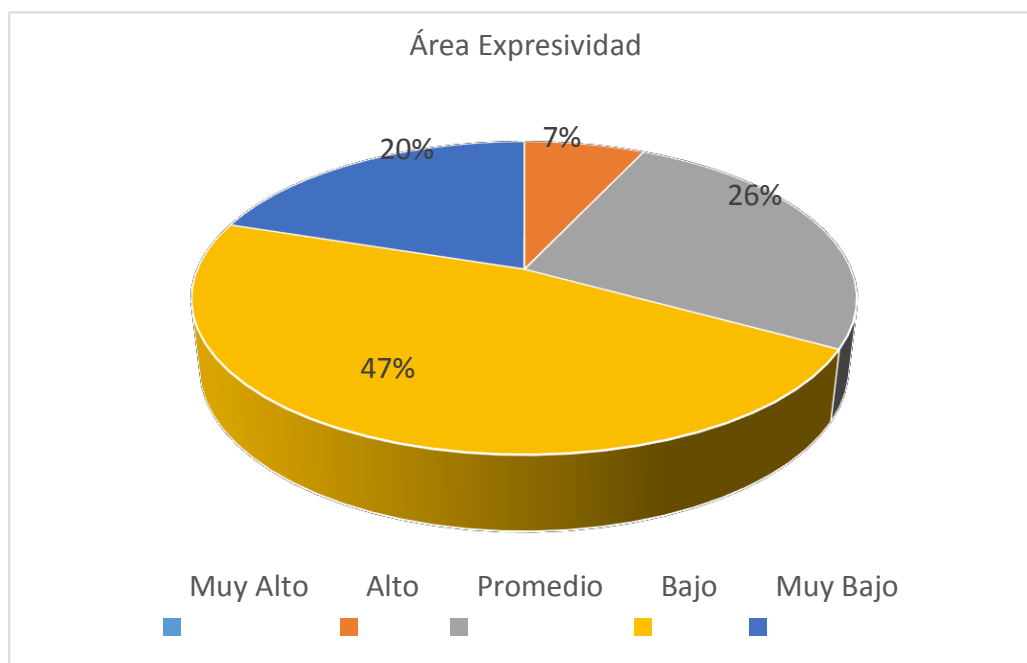
Estudiantes	Área	Puntaje	f	%
	Expresividad			
Bajo Rendimiento Académico	Muy Alto	8 - 9	0	0
	Alto	6 - 7	2	7
	Promedio	4 - 5	8	26
	Bajo	3	14	47
	Muy Bajo	0 - 2	6	20

Fuente: Escala del clima social familiar dimensión relación área expresividad aplicado a los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

En la tabla 3 podemos observar que el 47% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, seguido del 26% que se ubican en el nivel promedio, un 20% de estudiantes se ubican en el nivel muy bajo, mientras que un 7% de los estudiantes se ubican en el nivel alto. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto del clima social familiar.

FIGURA 3

Distribución porcentual del nivel área expresividad del clima social familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente Tabla 3

La figura 3 muestra que el 47% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo, el 26% se ubica en el nivel promedio, el 20% se ubica en el nivel muy bajo y solo 7% se ubica en el nivel alto.

TABLA 4

d) Del área conflicto

Nivel del área conflicto del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

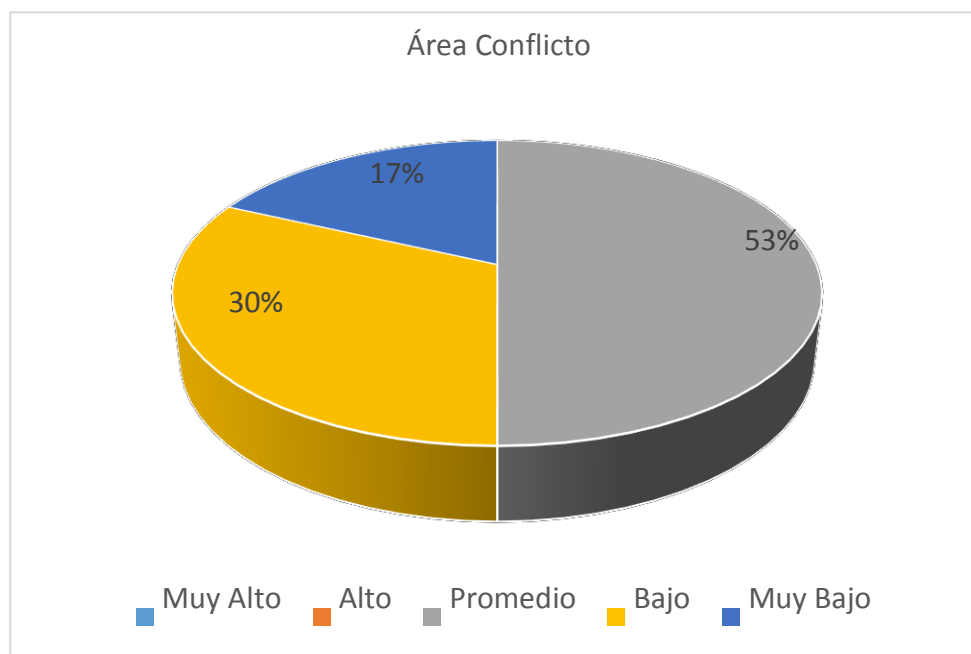
Estudiantes	Área Conflicto	Puntaje	f	%
Bajo Rendimiento Académico	Muy Alto	8 – 9	0	0
	Alto	7	0	0
	Promedio	4 - 6	16	53
	Bajo	2 - 3	9	30
	Muy Bajo	0 - 1	5	17

Fuente: Escala del clima social familiar dimensión relación área conflicto aplicado a los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

En la tabla 4 podemos observar que el 53% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, seguido del 30% que se ubican en el nivel bajo y 17% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo. Ningún estudiante se ubica entre los niveles alto y muy alto del clima social familiar.

FIGURA 4

Distribución porcentual del nivel área conflicto del clima social familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente Tabla 4

La figura 4 muestra que el 53% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, el 30% se ubican en el nivel bajo y solo el 17% se ubica en el nivel muy bajo.

4.2. Análisis de resultados

En la investigación se encontró que la dimensión relación del clima social familiar está asociado con el bajo rendimiento académico, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Tusa (2012), quien determinó que la insatisfacción de las necesidades de los otros miembros de la familia, la incompreensión familiar y la poca interacción es otro causante destructor de las relaciones afectivas emocionales de la familia, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico.

Uno de los objetivos de fue identificar la cohesión familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, encontrándose que un 47% de ellos se encuentran en un nivel promedio, mientras que el 43% se ubican en el nivel alto y solo un 10% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel muy alto de la cohesión familiar (Tabla 2); lo cual estará indicando un mayor número de estudiantes con bajo rendimiento provienen de familias donde los miembros se encuentran en grado promedio con respecto a la independencia, seguros de sí mismos y la toma de decisiones, siendo muy semejante a lo hallado en la investigación de Preciado (2014) quien llegó a la conclusión que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

En el área de expresión, se observa que el 47% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, mientras que el 20% de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo (Tabla 3), lo cual indicaría una cantidad elevada de estudiantes con bajo rendimiento académico con un deficiente grado para poder actuar libremente y expresar sus sentimientos. Similar al resultado que obtuvo Velásquez (2014), quien realizó una investigación sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la

Institución Educativa Inmaculada Concepción en Tumbes el cual manifiesta que el 56,88% de los estudiantes se ubican en la categoría inadecuados del clima social familiar, llegando así a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar dando a conocer de que si mejora el clima social familiar, también mejora el rendimiento escolar.

En cuanto al área conflicto se obtuvo que un 53% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, mientras que un 30% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo (Tabla 4) esto quiere decir que en la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico existe una interacción conflictiva promedio en el ambiente familiar. Así mismo se asemeja lo encontrado por Cabanillas y Torres (2013), quienes dieron como resultados en sus estudios que los adolescentes con bajo rendimiento académico están expuestos a violencia intrafamiliar, llegando así a la conclusión de que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos tiene relación con el clima social familiar inadecuado en el que viven.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

-Los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel intermedio de la dimensión relaciones del clima social familiar (Tabla 1).

-Los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio respecto al área cohesión del clima social familiar (Tabla 2).

-Los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel bajo en relación al área expresividad del clima social familiar (Tabla 3).

-Los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio en relación al área conflicto del clima social familiar (Tabla 4).

5.2. Recomendaciones

-Investigar los niveles de las dos áreas restantes del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

-Incluir en los talleres de la escuela de padres, temas relacionados a la importancia de las buenas relaciones intrafamiliares e informar las consecuencias positivas de estas relaciones en el rendimiento académico de los estudiantes.

-Elaborar programas educativos que motiven e incentiven a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

-Trabajar talleres vivenciales dirigidos a los padres y estudiantes, con temas relacionados sobre estilos de comunicación y control de emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

-Berzosa, J., Santamaria, L. y Rogodon, C. (2011) *“La familia un concepto siempre*

moderno”

Recuperado

de:

<http://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>

-Caballero, E. y Fernández, P. (2006) *“La familia en el entorno de cuidados críticos”*

Recuperado

de:

<http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion10/capitulo164/capitulo164.htm>

-Cabanillas, C. y Torres, O. (2013) *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle*, tesis para optar el grado académico de Licenciado en enfermería, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

-Carballo, G. y Lescano, E. (2012) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos*, tesis para optar grado académico de Licenciado en Enfermería, Universidad Nacional de San Martín.

-Chavarría, A. (1990) *“Derecho sobre la familia y el niño”* (pág. 17, 27-30), Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia.

-Clavijo, A. (2002) *“Educación para la familia del niño con retraso mental”*

Recuperado de: <http://www.mailxmail.com>

-Dealbert, A. (2009) *“Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad”*

Recuperado

de:

<http://www.psocialsalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>

- Espinoza, E., Rodríguez, J. y Rodríguez, L. (2012). Análisis de la incidencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes del 1º año de Bachillerato General del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, en el periodo comprendido de marzo a agosto del año 2012. Universidad de El Salvador. Disponible en: http://ri.ues.edu.sv/1589/1/TRABAJO_FINAL_TESIS.pdf

-García, V. (1998) *“Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la I. E. José María Esgiva de Balaguer, 2009”* Recuperado de: <http://www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/educacion-zozimo-2.docx>

-Espinoza, E., Rodríguez, J. y Rodríguez, R. (2012) *“Análisis de la incidencia del uso de las Tics en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de Bachillerato general de I. N. Dr. Sorbelio Navrrete, en el periodo comprendido de marzo a agosto del año 2012.* Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/files/342/11227397.pdf>

-Giddens, A. (2008) *“Definiciones de familia”.* Recuperado de:

<http://elcajondewatson.blogspot.pe/2008/04/definiciones-de-familia.html>

-Gonzales, O. y Pereda, A. (2009) *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomá en el año 2006”*

-Instituto Interamericano del Niño (2012) *Concepto de familia.* Recuperado de:

http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.PDF

-MINEDU “*Resultados ECE 2014*”. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/02/Ucayali.pdf>

-Minuchin, S. y Fishman, C. (1993) “*Las tesinas de Belgrano*”. Recuperado de:

http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/623_MonsalveMartinez.pdf

-Moran, R. (2004) “*Educandos con desordenes emocionales y conductuales*” (pag. 20-

21) Puerto Rico, Universidad de Puerto Rico.

-Palma, J. (2012) “*Clima social familiar y agresividad*”. Recuperado de:

<http://josuepalmafeijoo.blogspot.pe/2012/03/mi-tesis-resumen-la-investigacion.html>

-Pérez, J. y Gordoy, A. (2008) “*Rendimiento académico*”. Recuperado de:

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

-Polaino, A., Doméchen, E. y Cuxat, F. (1997) “*El impacto del niño autista en la familia*”

(pág. 97-98) España, Rialp.

-Preciado, F. (2014) “*Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del vi, vii y viii ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Tumbes, para optar el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.*”

-Reyes, Y. (2007) “*Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*”

-Rodríguez, J. (1997) *“Familia y pobreza”* (pág. 53) Madrid, Universidad Pontificia

Comi
llas.

-Tusa, B. (2012) *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012*, tesis para obtener el grado de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, Universidad Técnica de Ambato.

-Valladares, A. (2008) *“La familia una mirada desde la psicología”*. Recuperado de: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

-Velázquez, E. (2014) *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Inmaculada Concepción” Tumbes- Perú*, para optar el grado académico de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Venegas, H. Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Institución Educativa N°88061, 2013. En: Revista IN CRESCENDO – Ciencias de la Salud, Vol. 1, 2014, pp.193-199. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/download/278/183>

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones.

Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(Por favor no escriba nada en este impreso)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____


EDAD: _____ SEXO: M () F (). GRADO INST: _____

Nº HERMANOS: _____ LUGAR QUE OCUPA: _____

LUGAR DE PROCEDENCIA: _____

										SUB ESCAL A	PD	PT
1	11	21	31	41	51	61	71	81				
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82				
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83				
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			

Constancia de aplicación del instrumento de la investigación

 **PERÚ** MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFREDO VARGAS GUERRA" DIRECCIÓN

Av. Centenario Km. 4800-Teléfono: 579117
-Pucallpa-Ucayali
Primaria N° 6486S - Secundaria
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"


LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 "ALFREDO VARGAS GUERRA", UBICADO EN LA AV. CENTENARIO KM. 4800 CARRETERA FEDERICO BASADRE DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, PROVINCIA CORONEL PORTILLO, DEPARTAMENTO UCAYALI

HACE CONSTAR:

QUE, KAREN DANAÍ PINEDO MACHOA, ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA "LOS ANGELES DE CHIMBOTE", SEDE PUCALLPA HA REALIZADO EN EL MES DE JUNIO DEL 2015, LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TITULADO "CLIMA SOCIAL FAMILIAR, ESCALA FES EN LOS ESTUDIANTE DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFREDO VARGAS GUERRA"

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

PUCALLPA, 29 DE AGOSTO DE 2016


Mg. Lidia López-Navarro
C.M. N° 1000104785
DIRECTORA

Anexo 03

Registro fotográfico

