



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL PARA
MEJORAR EL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
980 SANTA ROSA FRÍAS – PIURA 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

**FLORES PATIÑO, ANA LUCIA
ORCID: 0000-0002-4836-7050**

ASESORA:

**ESTRADA QUINDE, ADY DEL PILAR
ORCID: 0000 – 0001 – 5492 – 0089**

PIURA - PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Flores Patiño, Ana Lucia

ORCID: 0000-0002-4836-7050

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura - Perú**

ASESORA

Estrada Quinde, Ady Del Pilar

ORCID: 0000 – 0001 – 5492 – 0089

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura – Perú**

JURADO

Domínguez Martos, Rosa María

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Collantes Cupén, Cecilia

ORCID: 0000-0002-0167-7481

Villaseca Alburqueque, Ricardo Alberto

ORCID: 0000-0002-9615-5044

JURADO EVALUADOR

Dra. Rosa María Domínguez Martos

Presidente

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén

Miembro

Mgtr. Ricardo Alberto Villaseca Alburqueque

Miembro

Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde

Asesora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dar gracias a Dios por guiarme en mi camino y darme la inteligencia, y guiar mis pasos siempre protegiéndome y así poder desarrollarme como futura profesional.

A mi madre, por ser quien me dio la vida, mi mejor amiga, mi confidente, por darme su apoyo incondicional y siempre brindarme sus consejos y enseñarme a nunca desmallar y siempre lograr lo que me propongo.

A todas mis amigas por estar cerca de mí y enseñarme que la amistad es muy bella y que se debe conservar, sin egoísmos ni reproches.

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño para mi hijo, el ser que está conmigo para ser mi fuerza: Yoel Eduardo Patiño Flores, ya que es el motor y el motivo por quien deseo superarme y ser una excelente profesional. A mi madre, Rosa Elena Patiño Tocto, por brindarme su apoyo y haberme inculcado valores desde muy pequeña para ser una persona de bien. A mí compañero, amigo, el amor de mi vida, Juan Yoel Patiño Tocto, por ser mi apoyo y estar conmigo en las buenas y en las malas.

RESUMEN

La investigación titulada: *Estrategias de la acción tutorial para mejorar el respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 980 Santa Rosa Frías*, nace ante la evidencia de que los niños no practican el respeto, por lo que se propuso cambiar este problema planteándose el objetivo de determinar de qué manera el desarrollo de las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto, el estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología de tipo aplicada, nivel explicativa, con diseño pre – experimental, con pre-test y pos-test, dado que la medición de la variable dependiente el respeto la manipulación de la variable independiente estrategias de la acción tutorial se realizó a un grupo de 10 niños de 5 años de edad, se aplicó una lista de cotejo para medir el nivel de respeto, en los resultados que se obtuvieron se observó que la mayor parte de niños presentaban un bajo nivel del respeto antes de aplicar la estrategias propuesta experimental, situación que cambió en el pos-test con la aplicación de las estrategias de la acción tutorial dándose resultados satisfactorios ya que la mayoría de niños se ubicó en un nivel de logro. Al realizar la contrastación de la hipótesis general: Las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 980 Santa Rosa- Frías, se acepta dicha HG ya que en los resultados se puede evidenciar que los niños han mejorado considerablemente la práctica del respeto para una buena convivencia en el aula.

Palabras clave: Respeto, Valor, Estrategias.

ABSTRACT

The research entitled: Strategies of the tutorial action to improve the respect in the 5-year-old students of the Educational Institution No. 980 Santa Rosa Frías, was born before the evidence that the children do not practice the respect, so it was proposed to change this problem considering the objective of determining how the development of tutorial action strategies improve respect, the study was framed within the applied type methodology, explanatory level, with pre - experimental design, with pre - test and post - test, Since the measurement of the dependent variable respect the manipulation of the independent variable strategies of the tutorial action was performed to a group of 10 children of 5 years of age, a checklist was applied to measure the level of respect, in the The results obtained showed that the majority of children showed a low level of respect before applying the proposed experimental strategies. This situation changed in the post-test with the application of the strategies of the tutorial action, giving satisfactory results since the majority of children were at an achievement level. When performing the general hypothesis test: The tutorial action strategies improve the respect in the 5 year old students of EI N ° 980 Santa Rosa- Frías, that HG is accepted since in the results it can be shown that the children have considerably improved the practice of respect for a good coexistence in the classroom.

Keywords: Respect, Value, Strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

JURADO EVALUADOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes de investigación	6
2.2. Bases teórico conceptuales.....	10
2.2.1. Estrategias	10
2.2.2. Tipos de estrategias	10
2.2.3. La acción tutorial y el perfil de docente tutor	12
2.2.4. La trascendencia y sentido de la acción tutorial para la institución escolar	16
2.2.5. Características de la acción tutorial.....	17
2.2.6. Objetivos de la acción tutorial.....	18
2.2.7. Dimensiones de las estrategias de la acción tutorial	19
2.2.8. El respeto.....	27
2.2.8.1 Aspectos conceptuales... ..	27
2.2.8.2. Características del respeto.....	27
2.2.8.3. El respeto desde el enfoque pedagógico... ..	29
2.2.8.4. Objetivos principales para poder impartir el respeto	30
2.2.8.5. Acciones en la práctica del respeto... ..	30
2.2.8.6. Dimensiones del respeto	36
2.2.8.7. Axiología.....	44
2.2.8.8. Funciones de la axiología... ..	44
2.2.8.9. Desarrollo moral.....	45
2.3. Hipótesis.....	49
2.3.1. Hipótesis general... ..	49
2.3.2. Hipótesis específicas... ..	49
III. METODOLOGÍA	49
3.1. Diseño de la investigación	49
3.2. Población y muestra	51
3.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores... ..	54
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.5. Plan de análisis	56
3.6. Matriz de consistencia.....	57
3.7. Principios éticos	60
IV. RESULTADOS.....	61
4.1 Resultados pre-test	61
4.1.2. Resultados pos-test.....	65
4.2. Análisis de resultados.....	70
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1. Conclusiones	73
5.2. Recomendaciones.....	74

Referencias bibliográficas.....	75
Anexos.....	77

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Dimensión respeto hacia uno mismo pre- test</i> -----	61
Tabla 2. <i>Dimensión respeto hacia los demás pre- test</i> -----	62
Tabla 3. <i>Dimensión respeto hacia el mundo pre- test</i> -----	63
Tabla 4. <i>Resultados generales de pre-test de la variable respeto</i> -----	64
Tabla 5. <i>Dimensión respeto hacia uno mismo pos- test</i> -----	65
Tabla 6. <i>Dimensión respeto hacia los demás pos- test</i> -----	66
Tabla 7. <i>Dimensión respeto hacia el mundo pos- test</i> -----	67
Tabla 8. <i>Resultados generales de pos-test de la variable respeto</i> -----	68
Tabla 9. <i>Comparación de resultados de la variable respeto pre- test y pos- test</i> -----	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1.</i> Gráfico de columnas de pre- test de la dimensión respeto hacia uno mismo.....	61
<i>Figura 2.</i> Gráfico de columnas de pre- test de la dimensión respeto hacia los demás.....	62
<i>Figura 3.</i> Gráfico de columnas de pre- test de la dimensión respeto hacia el mundo.....	63
<i>Figura 4.</i> Gráfico de barras de los resultados generales de pre- test de la variable respeto.	64
<i>Figura 5.</i> Gráfico de columnas de pos- test de la dimensión respeto hacia uno mismo.....	65
<i>Figura 6.</i> Gráfico de columnas de resultados de pos- test de la dimensión respeto hacia los demás	66
<i>Figura 7.</i> Gráfico de columnas de resultados de pos- test de la dimensión respeto hacia el mundo.....	67
<i>Figura 8.</i> Gráfico de columnas de los resultados generales de pos- test de la variable respeto.	68
<i>Figura 9.</i> Gráfico de columnas de comparación de resultados generales de pre- test y pos- test de la variable dependiente respeto.	69

I. INTRODUCCIÓN

La presente elaboración de tesis fue realizada con el propósito de encontrar una solución para promover el respeto en niños y niñas de 5 años de educación inicial. El primer capítulo trata sobre la Introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación.

El segundo capítulo se refiere a la Revisión Literaria, los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar y las hipótesis.

El tercer capítulo contiene la Metodología, la cual nos indicará el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, definición y Operacionalización de las variables.

El cuarto capítulo contiene técnica e instrumentos de recolección, el plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

Y por último se presenta el quinto capítulo que trata sobre referencias bibliográficas y Anexos.

Entender a la educación como un proceso social ha significado mantener un seguimiento del impacto que esté teniendo en la transformación de los ciudadanos como una respuesta a los cambios que se suscitan en la realidad social. En este sentido, suele decirse que como tal, la educación sufre un desgaste y un atraso en tanto que las alternativas que presenta para dar atención a los conflictos que se generan en el deterioro de la sociedad como emergentes de su dinámica, surgen a destiempo y sin contarse con las condiciones requeridas para ello; y sin embargo, por paradójico que parezca, se termina aceptando que a pesar de su condición, la

educación sigue siendo el mejor recurso estratégico para conducir la formación ciudadana en la sociedad actual.

En el marco de la práctica como auxiliar en el nivel de educación inicial, se detectó el problema que generó el interés para la realización del siguiente proyecto, la referida población está conformada por 10 niños de 5 años de edad y presentaban dificultades para relacionarse con sus demás compañeros, lo cual afectaba a la convivencia dentro y fuera del aula, si bien es verdad, el egocentrismo es una de las características de esta edad, los niños manifestaban conductas que hacían difícil la interacción entre ellos, entre las cuales podríamos encontrar golpes, poca tolerancia, llantos, etc.

En consecuencia, el presente es un proyecto aprendizaje de innovación docente, que pretende aportar algunos elementos que puedan proporcionar a los maestros de educación inicial un referente teórico práctico sobre el respeto, que les permita una reflexión sobre su importancia para la formación de la personalidad de los niños y niñas como ciudadanos en proceso de formación.

En virtud a lo planteado anteriormente surge la siguiente interrogante:

¿De qué manera las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa-Frías 2018?

Para dar respuesta a esta pregunta se ha planteado como objetivo general:

Determinar de qué manera las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto en los niños y niñas de 5 años la institución educativa N° 980 Santa Rosa – Frías.

Para alcanzar el objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos:

- Medir el nivel del respeto a través de un pre-test en los alumnos de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa- Frías (2018).
- Aplicar el programa de estrategias de la acción tutorial para fortalecer el respeto en los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa-Frías (2018).
- Medir el nivel del respeto en los alumnos de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa- Frías (2018) a través de un pos-test.
- Comparar el nivel del respeto, en los niños de 5 años de la institución educativa N° 980, antes y después de la aplicación de las estrategias de la acción tutorial (pos test).

De esta forma se podrán determinar los cambios ante el estímulo propiciado por la variable independiente en este caso Estrategias de la acción tutorial, en el pos-test. La justificación de este trabajo de investigación se presenta porque el estudio del respeto y su aplicación nos son de suma importancia ya que trata de un gran problema que existe en la actualidad y que afecta a una gran diversidad de personas.

Día a día estamos viviendo tan intensa y rápidamente, que no nos podemos dar cuenta de la importancia que tiene rescatar e inculcar el respeto en las niñas y niños.

Al considerar que el respeto es un factor muy importante en el aprendizaje de los alumnos, esto constituirá grandes beneficios para su educación, por eso vale la pena buscar y diseñar estrategias innovadoras de intervención pedagógica para así

tener mejoras de convivencia, comunicación y relación de los alumnos en el aula, creando ambientes de respeto para el buen aprendizaje de cada uno de ellos.

La educación no se basa en décimas y refranes, ni en palabras tiernas y buenos sentimientos. Es un proceso en el que los educadores son mediadores de significados. El niño, en el despertar de su conciencia ética, irá relacionando de sus experiencias, lo que le servirá como patrón para medir su conducta posterior. Considerando que la escuela está llamada a ser un factor determinante en la autogestión de políticas educativas, dirigidas a la formación del nuevo ciudadano que se requiere y donde el docente no debe teorizar sobre la educación, sino llevarla al terreno de lo cotidiano, donde los niños puedan descubrirla.

La presente investigación es de tipo aplicada, nivel explicativo. El diseño pre-experimental porque la investigación se desarrolló con un solo grupo de 5 años de la institución educativa inicial N° 980 Santa Rosa – Frías, el cual ya estaba formado, se aplicó un instrumento de lista de cotejo para evaluar el respeto en los resultados obtenidos se encontró, que el grupo de niños que participaron de la investigación tienen un bajo nivel de respeto, situación que se pudo cambiar ya que al aplicar el programa de intervención basado en 10 sesiones de aprendizaje sobre las estrategias de acción tutorial se obtuvo una gran diferencia significativa porque se pudo lograr que la mayoría de niños se ubique en un 70 % en nivel logrado de la mejora de la variable dependiente respeto en sus tres dimensiones como son: respeto hacia uno mismo, respeto hacia los demás y respeto hacia el mundo se justifica en los siguientes aspectos:

El aporte teórico: proporciona información especializada sobre las estrategias de la acción tutorial para mejorar el respeto de los estudiantes del nivel inicial que empiezan a desarrollarse en varios ámbitos.

El aporte práctico: es importante porque contribuirá al desarrollo del respeto, proporciona información sobre las estrategias de la acción tutorial brindando la oportunidad de aplicarlos en aula. Asimismo, a través del desarrollo investigativo se validará instrumentos de investigación que servirán de referencia a otros investigadores en educación inicial.

El aporte pedagógico: es importante ya que responde a los cambios que se están produciendo en nuestro medio, es decir, la inclusión de estrategias de la acción tutorial en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr mejorar el desarrollo del respeto. En esta perspectiva la investigación, enriquece a la pedagogía como ciencia, para abordar eficientemente los problemas que afectan el sistema educativo actual.

El aporte metodológico: es importante en la medida que los resultados obtenidos contribuyen en la elaboración de la mejora metodológica de la enseñanza aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial, lo que motiva a otros docentes a emplear estas metodologías educativas de suma importancia.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

a. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Camero (2013) su proyecto de aprendizaje, *“Estrategias para mejorar el respeto a los estudiantes de la primera etapa 3er grado sección “D” de la Escuela Primaria Bolivariana Polita D’ Lima de Castillo”*. En este sentido la investigación se sustenta en el campo del desarrollo moral de Jean Piaget, quien define la moral como un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas. Del mismo modo está basada en una investigación acción participativa, y para la puesta en práctica de este proyecto se elaboró un plan de acción como guía estratégica para la intervención de la escuela reseñada, se aplicaron métodos para la recolección de datos entre ellos los teóricos, empíricos y los estadísticos, donde se empleó la observación y la entrevista. El instrumento de evaluación fue la encuesta. Finalmente se evidenció que, a través de la ejecución de las estrategias pedagógicas, los niños y las niñas lograron poner en práctica el valor respeto, y aumento su orientación de este valor.

Marcela (2016) realizó un estudio sobre: *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar de la facultad De Ciencias De La Educación Instituto De Postgrados Maestría en Ciencias de la Educación Énfasis en Orientación Educativa - Bogotá D.C.* La presente investigación está orientada al estudio de los valores sociales y de emprendiendo en niños de preescolar, con el propósito de fortalecer el proceso formativo de los mismos entendiendo que en la actualidad tanto la sociedad como la

institución contemplan primordial y fundamentalmente el desarrollo de competencias sociales, educativas. En tanto, la formación de los niños de preescolar está sujeta al conjunto de valores arraigados y alentados por los habitantes del sector, que en su mayoría debido a los compromisos laborales y carencia de formación superior son verticales y de carácter básico, la presente investigación pretende brindar un aporte académico y social a los niños mediante el fomento de valores sociales que mejore y refuerce las interacciones entre ellos. El atender los valores sociales y de emprendimiento representa una oportunidad para mejorar las capacidades individuales y colectivas de los niños de preescolar mediante una unidad didáctica acorde a las necesidades e intereses de los mismos, del colegio y del sector.

Antecedentes nacionales.

Nora (2013) desarrolló una tesis titulada: *Desarrollo del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años en el distrito de San Isidro, de la ciudad de Lima*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN – PERÚ. La presente tesis es un proyecto de innovación educativa que busca desarrollar el valor del respeto en niños de tres años a través de actividades dramáticas, con el fin de favorecer la convivencia en el aula. El interés por desarrollar este tema surge luego de realizar nuestras prácticas pre profesionales con un grupo de niños de tres años de edad. Éstos presentaban dificultades para relacionarse con sus pares, lo cual no permitía que se diera una adecuada convivencia en el aula. Los niños no expresaban en forma oral sus necesidades, sino que lo hacían golpeando o llorando ante situación que no era de su agrado. Para responder a esta problemática, consideramos necesario presentar una serie de actividades para

fomentar actitudes de respeto hacia el otro como conversar, utilizar palabras de cortesía, compartir, no golpear, entre otros. La estrategia propuesta es la dramatización, ya que era una de las actividades favoritas del grupo de niños con el que se trabajó, ya que se estaban iniciando en el desarrollo del juego simbólico.

Auri, Saldarriaga y Violeta (2010). En su estudio realizado sobre *“La formación actitudinal valórica de los estudiantes de la I.E N° 065 “José Olaya Balandra - Universidad católica del Perú”*. Ante esta situación han venido desarrollando actitudes que permitan a los estudiantes conocer de memoria el decálogo de valores, sepan en qué consiste el respeto, la amistad, la convivencia en armonía y otros, habiendo obtenido buenas calificaciones en los exámenes memorísticos que les tomamos; sin embargo en la práctica diaria, estos conocimientos de los valores no se hacen evidentes, mas puede los malos ejemplos, la falta de respeto y otras actitudes que deterioran el clima emocional y la convivencia en el aula. Por lo que los docentes no podemos quedarnos con las manos cruzadas lamentándonos que la influencia de los desvalores es insostenible, sino hay que transformar esta realidad. Es así que el deseo de los profesores de la I.E N° 065 “José Olaya Balandra”, es contribuir con este fin para que la sociedad futura sea mejor. Con esa finalidad se pretende rescatar la importancia y el interés que debe darse a la formación de valores en los estudiantes, reforzando su aprehensión a través del diseño de sesiones de clase considerando estrategias de motivación, autorreflexión y autoconocimiento para que los estudiantes practiquen los valores, con mayor incidencia el respeto, como principio fundamental para la convivencia en armonía y democracia en el aula, proyección

de audiovisuales y aplicación de estrategias metodológicas como: el dilema, dialogo, lecturas de reflexión, socio dramas, dinámicas y juegos.

Antecedentes locales.

Santiago (2016). En su estudio realizado: *Manifestaciones del “Respeto” en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I. P. Kínder Miraflores “Divino Niño De Miraflores, Castilla”*. Para obtener el grado de licenciada en educación inicial, en la Universidad Cesar Vallejo. El estudio tuvo como objetivo: Describir el nivel de manifestación del valor “Respeto” en los niños y niñas. Se observó que determinados niños no se quieren unir con otros niños porque vienen de otro contexto cultural, o tienen en cuenta su condición económica. Tampoco aceptan sus opiniones, e incluso se llegan a agredir, donde se refleja una falta de respeto a la persona y a la cultura de donde provienen. Esta situación nos impulsa a examinar sobre las manifestaciones de respeto que se dan entre los niños que están en esta edad en la Institución Educativa Particular mencionada, con propósito de conocerlo y poder proponer algunas acciones orientadas a optimizar la inter relación entre pares, en los pequeños de cinco años, en el marco de la práctica del valor, respeto.

Herrera (2012) en su tesis titulada *“El cuento como estrategia para formar en valores de amistad, respeto y Generosidad a los alumnos del cuarto grado. En el colegio las Lomas de Santa María para obtener el grado de Licenciada en educación Primaria, en la Universidad de Piura”*. El estudio tuvo como objetivo: Promover el desarrollo de la relación de cooperación, ayuda y respeto mutuo, para ayudar al niño abrirse a los demás, superando la tendencia del individualismo y el

egocentrismo. Investigación aplicada pues atreves de ella se pone en práctica el empleo de la estrategia del cuento para comprobar si contribuye a la formación de Amistad, respeto y Generosidad en los niños y niñas. Este proyecto tuvo como conclusión: que los cuentos ayudan a desarrollar un espíritu reflexivo en los niños ya que ellos siempre encuentras un mensaje que los lleva a comprender la forma en que pueden actuar y comportándose y distinguiendo lo bueno y lo malo.

2.2. Bases teórico conceptuales

2.2.1. Estrategias

Smith y Ragan citado por Alfonzo (2003) las define como la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito. Y propuso como estrategia instruccional de organización del contenido en una estructura de inicio, desarrollo y cierre, para tener sentido completo y cumplir su cometido comunicacional.

2.2.2. Tipos de estrategias

Según Díaz y Hernández (1999, p.4) son todas aquellas acciones y ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración, y realización de los contenidos a aprender. Así como la organización de las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender. En otro orden de ideas, para Myers, Rivas y Santeliz (2009, p 10) las define como el conjunto de procedimientos apoyados en

técnicas de enseñanza, que tienen por objetivo llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizajes

Respecto al alumnado.

Una de las principales acciones a desarrollar es la recogida de información e insuficiencias que presenta el grupo del que el profesor/a es tutor/a. Son muchas las fuentes que facilitaran al tutor/a la información que necesita: análisis del historial académico del estudiante, informes de valoración psicopedagógica, informes académicos, información que aporta el profesorado del curso anterior, la familia y por supuesto, el propio alumnado. Toda esta investigación es la base apropiada para que el tutor/a proceda a la organización del curso: planteamiento de objetivos a conseguir, organización del trabajo, métodos de enseñanza, agrupamientos, actividades, adaptación de materiales. De gran valor son las actividades de acogida al inicio del curso.

Los momentos iniciales del curso son decisivos para constituir unas adecuadas relaciones con el alumnado. La manera en la que el tutor/a manifieste antes todos y cada uno de los alumnos (as), determinará, en gran medida las interrelaciones de estos. Por medio de técnicas de dinámica de grupos, se favorecerán comportamientos adecuados. Así mismo se informará al alumnado de todo aquello que pueda ayudarlo a encontrarse situado en el centro: normas de clase, responsabilidades, espacios del centro, personas significativas. La sistemática a emplear ha de adaptarse a los distintos ritmos personales y favorecer así, en todos, el aprendizaje. Estrategias de trabajo docentes distintas a la lección tradicional como el uso de materiales y recursos didácticos, favorecen esa deseada colaboración.

Respecto al profesorado.

La acción tutorial es una acción que no puede contemplarse únicamente desde un aspecto individual. También el centro educativo es un conjunto humano en el que se colocan en juego una serie de relaciones que conforman la vida del mismo. La tutoría es una tarea interdisciplinar donde se hace imprescindible la asistencia del profesorado. El trabajo conjunto de los profesionales favorece la información de los alumnos y alumnas. La acción tutorial es una labor que afecta a todo el centro educativo, es una responsabilidad contigua de todos los profesionales que lo integran. “El salón es un sitio compartido, el tutor/a lo es de un grupo de alumnos que ya tuvieron otros tutores antes y tendrán otros después y por lo tanto, ha de pedir y brindar esa colaboración. Es ineludible la colaboración y la coordinación de todos los docentes, principalmente del ciclo y de los profesionales de apoyo y orientación, para atender eficazmente la diversidad del aula” (CEC/JA, 1994).

Respecto a los representantes legales del alumnado

El decreto 201/1997 de 3 de setiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria, asigna al tutor/a tres cometidos concretos con relación a los padres y madres del alumnado, que se relacionan a continuación:

- consultarles a los padres antes de decidir sobre la promoción del alumno/a.
- Informarles acerca de las diligencias docentes y el rendimiento escolar.
- Proveer la cooperación educativa entre ambos.

2.2.3. La acción tutorial y el perfil del docente tutor

La potenciación de la acción tutorial representa un reto para el que, según Romo (2011), debemos reorientar la forma en que interactúan los principales actores en el

proceso de enseñanza y sus fines. Tal reorientación se desarrolla sobre quien recibe la nueva educación: el estudiante, si bien, la figura del docente–tutor es un elemento clave. Ello requiere tener claridad en cuanto al perfil que éste debe considerar en su quehacer pedagógico. Una adecuada formación didáctica aplicada le permitirá entender la tutoría como una práctica inherente a su rol como docente. Romo subraya que: “desde la tutoría, el profesor puede orientar o ayudar al alumno, a partir de su situación y cualificación propia de profesor con una acción que realiza además y en paralelo a su propia acción como docente” (En Romo, 2011, p. 31).

1. Tutoría

Según Arnaiz e Isus (1995), tutoría es “la capacidad que tiene todo docente de ponerse al lado del alumno, de sufrir con él los procesos de alumbramiento conceptual, de ayudarlo a resolver sus problemas personales, de aprendizaje, de autonomía-dependencia, de relación, la tutorización es, pues, un proceso de acompañamiento en el aprendizaje vital” (en Müller, 2008, p. 35). Desde esta aproximación definidora parece pertinente incidir en que la tutoría, como modalidad de la práctica docente, no supe a la docencia frente a grupo, sino que la complementa y la enriquece. La tutoría comprendida como instrumento de cambio, podrá reforzar los programas de apoyo integral a los estudiantes en los campos académico, cultural y de desarrollo humano, en la búsqueda del ideal de la atención individualizada del estudiante en su proceso formativo (ANUIES, 2000).

Para Herrán (2008): “el profesor es al centro docente lo que el cocinero al restaurante: el agente decisivo. A este profesional le ocurre como está pasando en la mayoría de las profesiones, que su trabajo se hace cada vez más difícil y complejo. La alternativa no es la defensa para la resolución de los problemas y la

supervivencia, sino la autoformación orientada a un mayor y mejor desarrollo profesional y personal” (p.109). Por lo que, la formación no sólo de los alumnos sino también de los docentes es un fin educativo en sí mismo, a nivel personal y social.

Perfil y funciones del docente-tutor

La palabra tutor deriva del verbo latino de la misma denominación, que significa “velar por, proteger, defender”.

No es un profesor en el sentido tradicional, ya que su trabajo esencial no es transmitir información. Como tutor, el profesor debe guiar al estudiante, ayudarlo a identificar sus estilos de aprendizaje, recomendarle hábitos de estudio, motivarlo y enseñarle estrategias que le permitan generar aprendizaje significativo y sortear las dificultades que se le presenten durante sus estudios.

Es un agente de cambio que tiene la importante misión de promover el crecimiento personal de sus alumnos, orientándolos para la definición de su proyecto de vida. Como podemos ver, el trabajo del tutor tiene un alto grado emocional. Para poder cumplir con su misión, el tutor debe conocer la problemática personal del alumno y reunir las siguientes cualidades: asertividad, empatía, liderazgo, madurez intelectual y afectiva, sociabilidad, responsabilidad, respeto y discreción.

Con lo anterior no pretendemos idealizar la figura del docente-tutor, ya que no se trata de un ser sobrehumano, sino de un profesional altamente comprometido con la institución educativa, con su vocación docente y con sus estudiantes.

El trabajo del tutor consistirá en un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el aprendizaje, complementarias a la docencia frente a grupo, ofrecidas en espacios y tiempos diferentes a los programas de estudio, contribuyendo a lograr

la equidad y elevar la calidad de la formación y la eficiencia terminal de cada institución.

Funciones básicas del docente - tutor son las siguientes

- Identificar problemáticas de tipo académico o personal, atenderlas y/o canalizarlas, ya sea con el tutor escolar, o con algún profesor de asignatura, según sea el caso.
- Mantener comunicación constante con los profesores de grupo y el tutor escolar, para establecer estrategias conjuntas que permitan atender las necesidades de los alumnos.
- Llevar un registro sobre las necesidades, evolución y potencialidades de cada uno de los estudiantes bajo su tutoría.
- Fomentar hábitos de estudio en los alumnos, así como estrategias para generar aprendizaje significativo.
- Apoyar a los estudiantes en la definición de su proyecto de vida.

Para el cumplimiento de sus funciones, el docente-tutor tendrá el compromiso de adquirir la capacitación necesaria para el desarrollo de la actividad tutorial y mantenerse actualizado, para optimizar su influencia en el desarrollo del alumno.

La función tutorial, aunque es responsabilidad de un equipo de docentes, se personaliza, se concreta, en una persona, el tutor. A la hora de determinar la persona responsable de la acción tutorial se debe tener en cuenta el perfil personal y profesional adecuado. Aun pudiendo y debiendo intervenir todos los docentes en la acción tutorial, no todo el mundo está cualificado para ello. La madurez personal y emotiva, la experiencia profesional, el dominio de técnicas de intervención en grupo, el compromiso profesional, la capacidad de liderazgo, la formación académica y la capacidad de innovación educativa son sólo algunos de los elementos que se deben

tener en cuenta a la hora de designar a un tutor, lo que se contradice con la tutoría obligada.

2.2.4. La trascendencia y sentido de la acción tutorial para la institución escolar.

Los más recientes resultados de experiencias y evaluación formal de los programas de acción tutorial han puesto de manifiesto no sólo la eficacia y resultados positivos que la tutoría tiene en los indicadores educativos, sino la importancia que para la institución ha conllevado contar con estos programas y el impacto en la vida personal del alumnado (Cabrera, 2008).

Veamos algunos de estos elementos:

- a. Los profesores tutores adquieren un papel de mayor relevancia dentro de la comunidad escolar.
- b. Los profesores tutores son quienes contribuyen al logro del principal objetivo de la escuela: enseñar y construir nuevos conocimientos.
- c. De acuerdo con Fresán (2009), la función tutorial tiene un efecto retroalimentado que posibilita mejorar la práctica docente.
- d. La escuela que tiene programas de Orientación y Tutoría, recibe otros beneficios no sólo de índole presupuestal sino de índole subjetiva: es mejor percibida socialmente en la comunidad y contexto social.
- e. Es altamente probable que merced a la práctica reiterada de la relación más cercana y en muchos casos, personalizada, esta relación profesor-estudiante se haga cada vez más horizontal, menos de autoridad-subordinado.
- f. Asimismo, cabe esperar que, debido a las necesarias interacciones y colaboraciones entre los docentes, directivos escolares y padres de familia, el clima organizacional de la escuela mejore sustancialmente,

g. En el caso del alumnado, si bien los reportes indican un nivel medio de satisfacción con la atención tutorial recibida por problemas estructurales enunciados antes lo cierto es que la atención personalizada promueve la autoestima y percepción de autoeficacia en el estudiante.

h. La experiencia escolar tutorizada enriquece sustancialmente la vida interna de los estudiantes, puesto que se perciben tomados en cuenta, aportando y participando de la construcción de su proyecto de vida personal, profesional y laboral.

2.2.5. Características de la acción tutorial

Las características de la acción tutorial y del proceso de orientación serán:

1. La continuidad, desde las primeras edades, que permita la prevención y la detección temprana de las dificultades del desarrollo personal y el seguimiento ininterrumpido de la evolución del aprendizaje.
2. La atención a las peculiaridades del alumnado.
3. La capacitación para la auto-orientación, desarrollando una capacidad y actitud práctica en la toma de decisiones.
4. La atención dirigida a todos los alumnos y en todos los niveles educativos.
5. La atención progresiva a los diversos momentos madurativos y educativos de los alumnos.
6. La coordinación entre las distintas personas e instituciones que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. La adecuación necesaria a los diferentes agentes implicados.
8. La priorización y adaptación a las necesidades y contextos concretos.
9. La acción tutorial debe quedar incorporada e integrada en el ejercicio de la función docente, realizada con criterios de responsabilidad compartida y de

cooperación en el marco del proyecto curricular y en el trabajo del equipo docente.

2.2.6. Objetivos de la acción tutorial

Los principales objetivos de la acción tutorial y orientadora serán:

- 1°. Contribuir a la personalización en la educación y a su individualización; esto es, a toda la persona, y a cada persona.
- 2°. Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos mediante las adaptaciones curriculares y metodológicas.
- 3°. Resaltar los aspectos orientadores de la educación, en el contexto real, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más significativos.
- 4°. Favorecer los procesos de maduración personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de la progresiva toma de decisiones.
- 5°. Prever las dificultades del aprendizaje anticipándose y evitando el abandono, el fracaso y la inadaptación escolar.
- 6°. Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, asumiendo el papel de mediación y/o de negociación en los conflictos o problemas que se planteen entre ellos.
- 7°. Favorecer la comunicación e interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- 8°. Explorar y evaluar la situación de los alumnos determinando las realidades educativas de estos.
- 9°. Integrar a los alumnos tanto en el centro como en el grupo.
- 10°. Desarrollar los hábitos y técnicas de estudio y de aprendizaje escolar.

11°. Orientar en la vida y para la vida buscando mejorar su motivación y el desarrollo de sus intereses.

2.2.7. Dimensiones de las estrategias de la acción tutorial

Entre las dimensiones podemos mencionar las siguientes:

1.- Dinámicas.

Cirigliano y Villaverde (1966), define la dinámica de grupo como la disciplina que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que desarrollen la eficacia de los grupos. Las técnicas de grupo, son maneras o medios sistematizados de organizar y ampliar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos proporcionados por la teoría de la dinámica de grupo. Cirigliano, Villaverde (1966). La dinámica de grupo se pretende proyectar como una herramienta que puede coadyuvar en la tarea de motivar en el proceso enseñanza – aprendizaje, lográndose de esta manera facilitar la interacción a través de la comunicación, que permitan desarrollar habilidades para incrementar los niveles de motivación, autoestima, creatividad, que conllevan a los estudiantes a participar de sus propios aprendizajes y permitiendo de esta manera aprender no solamente de los libros , sino también de sus demás compañeros y del facilitador, lo que permitiría una estrategia de enseñanza aprendizaje estática, sin que involucre al alumno y se convierta de esta manera en observadores pasivos.

En tal sentido, es tarea del docente ser un facilitador, que permita la formación integral del alumno. En base a esto, castillo (1995) expone que la educación requiere de un docente dinámico, humano, que facilite experiencias de aprendizaje que le proporcionen a los alumnos desarrollar sus potencialidades, creatividad y sus

relaciones sociales, capaz de aceptar al estudiante tal cual como es, con sus valores, creencias, aptitudes y limitaciones. El contexto de aprendizaje depende en gran medida de las acciones del profesor: “Él es quién decide qué información presentar cuándo y cómo hacerlo; que objetivos proponer; que actitudes planificar; que mensajes dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizar las actividades (de forma individual, cooperativa o competitiva); qué y cómo evaluar; cómo comunicara a los alumnos los resultados de las evaluaciones; qué uso hacer de la información recogida”. Alonso Tapia (1991).

Es por esta razón, que el profesor ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieren saber. Además, es de suma importancia que el docente conozca las metas que persiguen los alumnos en el aula y es aquí donde juega un papel importante la motivación, que tradicionalmente se ha dividido en motivación intrínseca y extrínseca. El manejo de la motivación para el aprendizaje debe estar siempre presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y la operación de la enseñanza. Para motivar intrínsecamente a los estudiantes, hay que lograr:

- Que den más valor al hecho de aprender que al tener éxito o fracaso.
- Que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable y no como inmutable.
- Que centren más su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas.
- Facilitar su autonomía y control a través de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas.

Con lo arriba expuesto, el docente debe ser reflexivo, asertivo, empático, además de poseer una disposición afectiva, con la finalidad de dirigir el proceso constructivo del conocimiento de los estudiantes. Todo lo dicho anteriormente, permite sustituir el modelo tradicional de la enseñanza por otro que se fundamente en el desarrollo de habilidades y en cultivar la capacidad de observar, detectar, comprender, crear, reflexionar e integrar todo lo relacionado con su proceso de aprendizaje, haciendo que este sea significativo, el cual es concebido como el tipo de aprendizaje en el cual la persona que aprende desarrolla esquemas cognoscitivos, cuya naturaleza está lo comprensivo y relacional.

2.- Asambleas de aula.

El término “Asamblea” nace a partir de la Escuela Nueva y el ideario de Celestin Freinet. Este (Freinet, 1972) la considera un espacio adecuado para el debate democrático y la toma de decisiones por mayoría. Apostó por la escuela como contexto educativo para formar a ciudadanos demócratas, por ello utilizaba esta técnica para desarrollar en los niños la capacidad de tomar decisiones y desarrollar la expresión de sentimientos y emociones. El autor citado seguía tres principios básicos que guiaban su trabajo: la libertad de expresión, la vida en cooperación y la vida participativa. Estos eran la base de sus ideas incluida la técnica asamblea o consejo cooperativo semanal. El término “Asamblea” y su uso dentro del aula ha seguido desarrollándose a través de diferentes perspectivas de distintos autores hasta llegar a nuestros tiempos. Conservando la idea de Freinet, Jimenez Rodríguez (2010) entiende que es un lugar de encuentro donde se da intercambio entre sujetos y la expresión de la colectividad en unas condiciones de igualdad”.

Rodríguez Rodríguez (2010) manifiesta su importancia en la actualidad:

“La Asamblea es una parte importantísima dentro de la jornada, y un elemento imprescindible en la concepción educativa de la etapa infantil actual. Sea cual fuere la forma de organizar la clase o el método utilizado por cada docente...en todas las propuestas aparecerá de una u otra forma la Asamblea. La Asamblea es el motor del aula, y sin su existencia la educación infantil concebida tal como se hace hoy en día, posiblemente diferiría mucho”

Fernández (2008) también pone énfasis en su importancia por las posibilidades que brinda al grupo para interactuar y establecer lazos entre los pequeños y estos con el profesor:

“La Asamblea en un momento de jornada escolar muy importante. En ella los alumnos y alumnas se sientan en grupo, de manera que todos hablan y todos escuchan, siempre intentando que haya un orden de palabra, dentro de las posibilidades de niños y niñas tan pequeños. En ella trataremos de acercarnos a los niños y niñas y que haya una aproximación entre el grupo de alumnos/as y la maestra o maestro. Además, es un buen momento para conocer las vivencias. Experiencias y pensamientos de nuestros pequeños.”

Parra Ortiz (2005 y 2010) da una definición completa de Asamblea, la cual la define como un momento de reunión en el que, además de trabajar conceptos como las normas, hábitos y conocimientos, se producen en las relaciones sociales con los adultos y entre iguales (Parra Ortiz,2005:235): “la Asamblea es un momento donde reunidos se inicial las rutinas diarias. El propósito de este tipo de actividades es facilitar la interacción personal y la relación comunicativa entre todos los miembros del grupo – clase – profesores y alumnos entre sí, permitiendo a estos últimos expresar sus opiniones sobre aspectos que conocen y le interesan; crear hábitos de

orden y disciplina en la comunicación, respetando al que está en el uso de la palabra y guardando el turno para una nueva intervención; y crear en el alumno una actitud responsable que le lleve a implicarse en la toma de decisiones y a participar responsablemente en los trabajos de grupo.” En cuanto a la programación de las asambleas, Portillo (1997) plantea que la asamblea debe ser programada para combatir aspectos negativos de la improvisación. También se expresa así Seis dedos (2004: 1) “las intervenciones de los niños y niñas han de ser planificadas para que el lenguaje sea espontáneo y no solo planificarlas desde fuera sino crearlas de tal manera que resulten activa y significativas para que los niños y niñas puedan tener oportunidades de establecer relaciones recíprocas.” Por lo que la maestra debe tener muy claro cuál es el tema que interesa desarrollar y tratar de llevar la conversación de los niños por esa línea.

Según muchos autores (Rodríguez, 2011; Seis dedos, 2004; Jiménez Rodríguez, 2010, entre otros), la asamblea tiene distintas actividades y capacidades a desarrollar. Respecto a las actividades, los autores coinciden en que suelen ser las siguientes: saludo inicial, elección de encargados, recuento de niños y niñas, control de ausentes, calendario y metodología, fecha del día, juguetes y rincones, conflictos y normas, noticias y suceso, introducción de conceptos nuevos, actividades motivadoras, presentación de materiales, celebración de acontecimientos especiales y explicación de las actividades y tareas propuestas para ese día.

3.- Campañas de concientización.

Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde pequeños para poder proteger el mundo en el que vivimos. Por eso, es muy importante que les enseñemos

a nuestros hijos la importancia de ahorrar energía, de reciclar y de cuidar nuestra naturaleza.

Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprender que todo cuenta.

Pequeños gestos que valen mucho.

Con ocasión del Día Mundial del Medioambiente, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) elaboró una lista de 10 reglas para que los niños las pongan en práctica y protejan su entorno. Son las siguientes:

Reciclar es divertido. Reciclar se puede convertir en un juego si le enseñas a tu hijo que cada cosa se debe tirar en un cubo de diferente color dependiendo de su composición.

Cierra el grifo y ahorra agua. El ahorro de agua es fundamental para proteger el medioambiente. Es mejor ducharse que bañarse y si te lavas los dientes o abres el grifo, recuerda cerrarlo siempre.

Los papeles a la papelera. Enseña a tu hijo a tirar los papeles a la papelera y no al suelo. Tendrás que explicarle que es por mantener el entorno limpio, para poder reciclar y para proteger los árboles.

Apaga la luz. Muchas veces nos movemos por la casa encendiendo todas las luces de las habitaciones por donde pasamos. No olvides apagarlas y ahorrarás luz.

Comparte tus juguetes. Cuando tu hijo no use más sus juguetes, enséñale a regalárselos a otro niño y de esa forma darles una nueva vida.

Las plantas no se arrancan. Es importante que los niños aprendan que las plantas son seres vivos y, por lo tanto, no se pueden pisar ni arrancar, sino que hay que protegerlas y cuidarlas.

Las cosas que hay en la calle son de todos. Tu hijo debe aprender que todas las cosas que vea por la calle son de todos nosotros y que, por ello, debe respetarlas y no dañarlas.

Hay que cuidar a las mascotas. Un perro, un gato o cualquier otro animal de compañía es un ser vivo y hay que darle de comer, llevarle al veterinario si se pone enfermo y jugar con él.

Recicla el papel. Es importante que el papel se recicle para aprovecharlo. Puedes imprimir a doble cara y enseñarle a tu hijo que se puede dibujar por ambos lados de una hoja.

Respetar a las personas. No solo se trata de respetar la naturaleza, sino también de respetar a todas las personas que nos rodean.

Cómo cuidar el medio ambiente para niños: una cuestión de valores

Uno de los valores más importantes que les podemos enseñar a los niños es el amor por la naturaleza. Para ello puedes realizar con ellos actividades en el campo o en otro entorno natural, visitar una granja, hacer un huerto... Las opciones son muy numerosas y el objetivo es divertirse y aprender a la vez.

Dejar que te pregunten, que muestren curiosidad y que poco a poco amen y respeten la naturaleza que los rodea.

Mediante la elaboración de productos con material reciclable y la realización de actividades lúdicas y recreativas, los diferentes colegios estimulan la conciencia ambiental en sus estudiantes, sensibilizándolos sobre el cuidado del planeta. Hoy día las aulas de clase se han convertido en el lugar indicado para iniciar la concientización al cuidado del medio ambiente.

➤ **Desde las aulas.**

Tania Molina, licenciada en Ciencias Naturales, expresa sobre la necesidad de educar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, al precisar que son ellos quienes en un futuro tendrán la responsabilidad del planeta en sus manos.

La docente del Colegio Militar Acoolsure recalca que a través de charlas se les hace ver a los alumnos la problemática del planeta y cómo afectan los comportamientos de los seres humanos, buscando conciencia de cambio.

“Con pequeñas acciones en casa y en el colegio, los niños contribuyen al cuidado y sostenimiento del planeta tierra y, sobre todo, para que sepan que estas acciones son las que lograrán grandes cambios favorables”, dice. Según Molina, con campañas de reciclaje y de siembra de árboles los estudiantes participan en las jornadas escolares y aportan ideas de concientización ecológica. Deasiris Pérez, rectora del Instituto Educativo Pinar del Río Fe y Alegría, adelanta actividades de sensibilización con el objetivo de mejorar las condiciones ambientales no solo de la institución sino de las zonas aledañas que no asumen una postura de responsabilidad social frente a la importancia de la cultura ambiental. La licenciada en Ciencias y económicas, destaca que los docentes asumen el compromiso de promover esta cultura a través de un proyecto que cuenta con actividades de enseñanza y concientización que involucran no solo a los estudiantes sino a la comunidad en general.

Gilma Oliveros, licenciada en Biología y Química, en lo que va recorrido del año ha liderado actividades de jornadas de limpieza con alumnos, docentes y padres de familia. Actualmente, en las afueras de la institución los estudiantes están realizando un mural con la imagen de una tierra enferma que invita reflexionar sobre cómo los malos hábitos contribuyen al deterioro del ecosistema.

2.2.8. El respeto.

La palabra respeto proviene del latín respectus que significa atención o consideración. Según la Real Academia, el respeto está vinculado con el acatamiento o la veneración que se le hace a alguien por estima.

- El respeto ayuda que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus facultades, es decir se acepta los derechos que tienen los seres humanos sin discriminación alguna.
- El respeto se establece y se entiende en una relación interpersonal, aunque también abarca la relación con otras personas. Consiste en reconocer los sentimientos, las capacidades e intereses del prójimo en una relación.

2.2.8.1. Aspectos conceptuales

Respeto

Santo Tomás de Aquino, el respeto es una virtud ligado a la justicia, y es virtuoso y es justo, únicamente lo es en relación con las decisiones morales legales de un poder legítimo. El respeto representa una forma de solidaridad social, mediante la cual el individuo se vincula cordialmente con las personas a cargo del bien común.

2.2.8.2. Características del respeto

Jean Piaget desde el enfoque psicológico el respeto está caracterizado por:

La orientación de obediencia por castigo

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o la maldad sin tener en cuenta el significado humano o el valor de estas consecuencias.

El respeto tiene un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad, es decir las personas obedecen las reglas para evadir el castigo.

La orientación de “ley y orden”

El comportamiento bueno se basa en hacer su propio deber, demostrar respeto a la autoridad, y mantener el orden socialmente dado que se justifique en el mismo. Al castigar una incorrecta actuación, las leyes son incondicionales. En todo momento debe respetarse la autoridad y el orden establecido.

Hume, kan desde el enfoque filosófico, el relata acerca del respeto, como lo fundamental de toda determinación de la voluntad, como voluntad libre, donde sea determinado solo por la ley.

Está despierto el sentimiento positivo del respeto que aparece no como un sentimiento antecedente, sino como un sentimiento consecuente. En tanto la ley moral es fundamento del sentimiento de respeto, de aquí se sigue que este sentimiento es producido solo por la razón no sirve para juzgar las acciones, ni tampoco para fundamentar la ley moral objetivamente.

Morán (2011), El Respeto es una de las bases en la cual se sustenta la ética y la moral en diferentes circunstancias, en cualquier campo y época. Tratar de explicar que es el respeto es difícil, pero podemos observar donde se encuentra. El respeto es aceptar y comprender como son los demás, comprender y aceptar su forma de pensar de los demás así sea diferente a la nuestra, aunque este equivocada. Hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

En la actualidad el respeto es la base de la convivencia social en un estado democrático, el respeto es la base de toda convivencia social, no solo radica en la observancia de las leyes sino también en la autoridad, se observa en el reconocimiento de los hijos hacia sus padres y de los alumnos hacia los profesores.

El respeto es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de las demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como ser humano.

2.2.8.3. El respeto desde el enfoque pedagógico

Estudiar la realidad educacional en relación con la práctica de los valores y en especial el respeto permitiría proponer una orientación axiológica, elaborando programas de estudios, concretando objetivos y metodologías bajo la responsabilidad de los saberes pedagógicos y disciplinarios en conjunto.

Negrón (2006), este magister hace mención al necesario e importante papel de la educación, el dominio de una o más disciplinas del saber, porque lo que está en juego es la integridad de los seres humanos, el respeto de sus derechos y la construcción de un mundo donde se cumplan las normas.

Constituye sin duda un reto y una responsabilidad de los saberes pedagógicos y disciplinarios dejar de lado la orientación axiológica de la escuela tradicional, e incluir la práctica social diaria, dada también en la práctica escolar.

En su ponencia declara que la educación ha sido y es preocupación de la filosofía, de la psicología y con mayor realce recientemente de la axiología. Esto último debido a los problemas que se presentan dentro de los muros de los establecimientos educacionales: que enseñar y como enseñarlo siguen siendo unas de las preguntas fundamentales del quehacer pedagógico, pero su urgencia ha pasado a un lugar secundario frente a los comportamientos agresivos que se desarrollan en el aula, entre ellos mismos, con sus profesores y profesoras.

Camps (1994), indica que educar es dirigir, formar la personalidad o el carácter, conducir al individuo en una determinada dirección, para concluir que la educación no puede ser neutra. La pedagogía en la escuela en los próximos años se basará

principalmente en: el respeto al otro, la solidaridad responsable, la creatividad y la interioridad.

Arteta (2002), menciona que todas las opiniones son respetables, el profesor debe tomar en cuenta a todos por igual, para poder llevar a cabo una decisión en que al final se respeten los intereses en conjunto y nadie salga perjudicado.

Por último uno de los principales aportes en la pedagogía es la de Palma (2012). En su investigación pone énfasis en que es base fundamental inculcarle a los alumnos desde la infancia el respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y a todo lo que este contiene. Para que un ser humano respete a los demás siempre ha de tener unos modelos como padres, educadores, los cuales son un ejemplo y cumplen pautas que se pueden seguir toda la vida.

No debemos olvidar que el respeto debe primero sentirse personalmente antes de exigir que los demás nos respeten, me respeto y me quiero a mi mismo, así podremos respetar y querer a los demás.

2.2.8.4 Objetivos principales para poder impartir el respeto

Los objetivos principales que se tienen que tener claro son los siguientes:

1. Educar a los alumnos en el respeto a sí mismo y a los demás.
2. Favorecer el respeto en todas las oportunidades posibles.
3. Enseñarles a respetar a nuestro entorno.
4. Potenciar el respeto al medio ambiente.

2.2.8.5 Acciones en la práctica del respeto.

Según Llanes (2006, p.92) el Respeto involucra varias acepciones tales como aceptar que otros tengan costumbres, puntos de vistas, ideas, pensamientos y creencias diferentes a las propias, estimar a los demás, acatar autoridad y considerar la

dignidad de otra persona. Además, exige un trato amable y cortés, por ello se considera la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal o de cualquier relación interpersonal. Pues, garantiza un ambiente de seguridad y cordialidad, permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. Acepta complacido el derecho a ser diferente.

En el mismo orden de ideas, Garza y Patiño (2004, p.49) expresa que el respeto implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada uno y donde comienzan las posibilidades de acción los demás. Por tal razón existen las leyes y reglamentos que establecen las reglas básicas de lo que se debe respetar. Así mismo, añade que el respeto no es sólo acatar reglamentos legales, sino, la autoridad de hijos hacia los padres y a los alumnos hacia los maestros. Por último, agrega que también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás. De esto deviene el concepto de Pluralidad, la convivencia de diferentes ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma.

No obstante, cuando no existe respeto conlleva a la noción de Intolerancia, es decir, “el no tolerar”. Fácilmente, ante alguien que no acepta que las otras personas piensan, actúan, viven o creen de manera distinta adopta una actitud agresiva. Esta actitud, cuando es tomada en contra de las ideas, se percibe como un atropello a los valores fundamentales: la libertad.

La intolerancia desarrolla un grado de opresión que torna imposible la convivencia humana. El respeto es un valor que aparece en cualquier relación social e interpersonal. En la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de

interacción que se dan entre los estudiantes, entre los profesores, entre los directivos. Si por ejemplo se insulta, menosprecia, se engaña o se grita sin motivo se pierde el respeto, y con ello, la escuela pierde fuerza a la hora de buscar su fin primordial que es la enseñanza de valores. Además, la convivencia será caótica e insostenible y la educación será imposible.

El respeto como valor escogido para el desarrollo del presente proyecto; es esencial para los miembros de la sociedad, porque nos va a permitir una convivencia sana y pacífica afirma Ardila (2006). Por otro lado, Unell – Wyckoft (2005) nos dicen que el respeto significa preocuparse por los derechos de los demás, sin importar si ellos están respetando o no los nuestros. De igual manera, considerar el respeto implica pensar en forma positiva acerca de otra persona, así como admirarla y tener consideración de sus sentimientos. Por su parte Llanes (2001) quien indica que el respeto es aceptar a los otros, así como sus valores, creencias o costumbres distintas a la de uno mismo y de esta manera es que se lograra convivir con personas de diferentes características.

Según lo señalado anteriormente, podríamos asegurar que la convivencia significa vivir armónicamente dentro de un grupo, utilizando la comunicación como herramienta y así poder lograr objetivos comunes. Finalmente, el valor del respeto es aquella consideración que se tiene por la otra persona, es un sentimiento que nos lleva a reconocer a los otros.

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

Respeto es una palabra cuyo significado puede variar con respecto al contexto donde se encuentre, puede manifestarse como un sentimiento de obediencia y cumplimiento de ciertas normas.

- **Cómo se ejerce el respeto en la vida diaria**

- Escuchando lo que otros tienen para decir antes de expresar nuestro punto de vista.
- Tratando a la gente cortésmente, educadamente, cálidamente.
- Aplicar las normas del buen oyente y del buen hablante.
- Evitando criticar las pequeñas cosas, no despreciar, juzgar, rebajar o etiquetar a la gente.
- Alentar elogios y reconocimientos hacia otros.
- La regla de oro: “tratar a los demás como nos gustaría ser tratados”

- **El respeto en la educación básica.**

Las Bases Curriculares de la Educación Básica (2005) establecen que el perfil de la maestra debe caracterizarse por enfatizar el amor y el respeto cotidiano; así como, aprovechar dentro de las múltiples actividades que realizan los niños en la escuela de índole social (en la interacción, formas de comunicación, cooperación, trabajo compartido, entre otros.), cultural (a través de los juegos) para el fomento de los valores en general, teniendo como eje principal el respeto, por ser la base de la convivencia.

Cabe destacar que, la Educación Inicial constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Y es una, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria. En ella, los niños inician una vida social que tienen que ser

inspirada en los valores. Para que así, se favorezca el proceso de socialización y se integre de manera armónica a la vida social.

- **Cómo vivenciar el respeto en los niños.**

Los principales responsables de inculcarles a los alumnos el respeto son sus padres y/o representantes. El seno de la familia nuclear (padre, madre, hijos) es un campo fértil donde se siembra la semilla del respeto. La familia es la garante de transmitirlo y los responsables directos del desarrollo moral de los educandos.

La escuela de padres es un medio para que la pareja de cónyuges interiorice el valor, lo practique en el hogar que sirvan del modelo de conducta para los niños:

- a) Si los padres son respetuosos con sus hijos, será notorio
- b) entre ellos, sintiéndose valorados, porque el respeto transmite sentimientos de valoración y aceptación. En otras palabras, la mejor forma es practicándolo con ellos mismos, atendiéndoles cuando hablan, aunque para ello haya que pedirles que esperen dos minutos hasta poder prestarles atención; o escuchando sus extrañas inquietudes, con las cosas que les importan, y haciéndoles preguntas sobre ellas para que vean que son atendidos.
- c) Respetando absolutamente a todo el mundo. Cada vez que vean que, por la calle, o conduciendo, o en cualquier sitio, los padres faltan al respeto a alguien, el mensaje que reciben es claro: "hay algunos que no merecen respeto". De ahí, a decidir ellos mismos quiénes son esos "algunos", sólo hay un paso.

- d) Corregir comportamientos inadecuados del niño en situaciones que ameriten respeto. Para enseñar el concepto de respeto, se puede hacer ver a los niños la diferencia que existe entre estar por ejemplo sólo en el hogar y estar con otros niños en la clase. Cuando se está sólo lo que hace no molesta a nadie, pero cuando está con otras personas si actúa como si estuviese sólo probablemente molestará a los demás.
- e) El uso del lenguaje por parte de los padres es vital; en hogares donde la grosería es normal, se pierde el respeto en el trato.
- f) De otra parte, si los padres practican buenos modales y normas esto será muy ventajoso para los niños que aprenden a ser educados donde se les lleve.

En el caso de la escuela las docentes deben programar la disciplina en el contexto escolar. Los centros escolares tienen su propio reglamento de centro, en el que establecen las normas que rigen el centro y detallan las conductas y comportamientos.

También se debe erradicar el castigo, por la ineficacia y las desventajas del castigo como instrumento pedagógico. Aunque los castigos y las penitencias se han ido atenuando, todavía se apela a ellos como recurso didáctico. La tarea como castigo, la amonestación, echar al alumno del aula, dejar a los alumnos sin recreo, la repetición del curso, la burla, el reproche, notificaciones a los padres, siguen demostrando que persiste la creencia en el castigo como recurso más adecuado.

Por lo contrario, se debe utilizar un diálogo en enriquecedor permanente, a través de miradas, posturas corporales, gestos y palabras. Las actitudes que los docentes tengan ante el diálogo coinciden con la empatía, capacidad de relación, humor y creatividad que se tengan ante los alumnos. Además de crear situaciones vivenciales

para que sean internalizados por los niños y niñas, observando las actitudes en forma auto crítica para crear un buen clima en el aula.

Por otro lado, en la dinámica escolar el reconocimiento del respeto como valor se manifiesta de diversas maneras, por ejemplo: en el trato que el docente tenga hacia cada alumno reconociéndole como persona humana sujeto de plenos derechos, en la forma como el docente exige a sus alumnos el que cumplan con sus obligaciones escolares y en la manera como el docente se comunique con sus representantes y compañeros de trabajo.

- **Beneficios del respeto para el niño.**

- Aprendizaje del amor para con sus semejantes.
- Comportamiento adecuado en diferentes contextos donde interactúe.
- Reverencia para con Dios.
- Valoración de las figuras de autoridad puestas en sociedad.
- Actitud tolerante en situaciones que requieran adaptación.
- Honra para con sus padres. Autovaloración frente a lo que hace. Sabe que hay cosas que pueden hacerle daño.

2.2.8.6 Dimensiones del respeto

1- Respeto hacia uno mismo.

El auto respeto es sencillamente respetarse y quererse a uno mismo. El auto respeto es la otra cara de la autoestima porque "valorarse a uno mismo" nos hace "respetarnos". De esta manera, quererse a uno mismo es el primer paso para lograr que otras personas nos respeten porque si nosotros no nos respetamos, ¿cómo podrá otra persona hacerlo? Esta justamente es nuestra tarea como padres y docentes: enseñar a los niños que, para obtener respeto, es necesario respetarse a uno mismo.

Investigaciones recientes revelan que autocriticarse de forma recurrente y excesiva es una práctica que los niños interiorizan y aprenden de los adultos, por lo que podría tener las mismas repercusiones negativas que las etiquetas que se ponen directamente a los niños y podría llevarlos a desarrollar actitudes hipercríticas, incluso ansiedad y depresión.

De acuerdo con Patricia De la Fuente, especialista en educación y directora de Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil (SEDI) ser comprensivos con nosotros mismos beneficia también a los niños, sobre todo en el desarrollo de habilidades socioemocionales, de ahí la importancia del respeto, no sólo a los demás, sino también a nosotros mismos. La psicóloga infantil explicó que una forma de explicar el respeto a los niños es ser considerado con los demás; comprender y aceptar las diferencias; valorar y mostrar aprecio por la vida, por nuestros padres, por la gente mayor, por todas las personas y por todos los seres vivos igual que por la naturaleza, por nuestros recursos materiales. Tener muy presente y aprovechar adecuadamente el tiempo propio y ajeno; valorar la comida y el agua y no malgastarlas.

Otra forma de mostrar respeto, como una forma de poner el ejemplo a los niños, es apreciar las creencias, costumbres y tradiciones de nuestra cultura y de todas las culturas del mundo. Es respetar los derechos de los demás; ser cortés, mostrar buena educación, buenos modales y auto-respeto. Evitar criticar a los demás e incluso a uno mismo en forma destructiva. Vivimos en una sociedad en la que no está bien visto estar orgulloso de uno mismo. Se percibe como arrogancia y se prefiere a la gente modesta que destaca sus defectos en lugar de sus virtudes.

El auto respeto es muy importante en nuestras relaciones con nosotros mismos y con los demás. Para poder merecer y obtener el respeto de los demás, primero debemos respetarnos a nosotros mismos.

Las personas con baja autoestima suelen faltarse el respeto continuamente, aunque sea de manera inconsciente, con sus continuos pensamientos negativos y las descalificaciones continuas a sus capacidades y aptitudes. Esto suele hacer que la gente que está a su alrededor tampoco les respete y está en la base de muchos problemas en las relaciones.

El criticarse, el burlarse de uno mismo, el hacer más notorios nuestros defectos es una forma de no auto respetarse.

Entonces, ¿qué debemos hacer para respetarnos a nosotros mismos?

- Hay que darse cuenta de nuestras propias necesidades y valores y satisfacerlas. Se suele confundir la defensa de las necesidades propias con el egoísmo, pero no es así. Tenemos el derecho, como todos los demás seres humanos, a que nuestras necesidades sean escuchadas y atendidas.
- Hay que saber expresar los sentimientos sin culparse por ello. Estar enojado o dolido por algo y decirlo no nos convierte en una mala persona.
- Busca las facetas de tu personalidad o acciones que te hagan sentirte orgulloso de ti mismo, reflexiona sobre ellas y valóralas.

Si mejoramos el respeto que nos tenemos a nosotros mismos, conseguiremos un mayor respeto de las personas que nos rodean, mejorará nuestra relación con ellas y nuestra autoestima aumentará.

2- Respeto hacia los demás.

Erich Fromm (1900-1980), quien era psicoanalista, psicólogo social y filósofo humanista de origen judeo alemán, decía: “Respeto no significa temor y sumisa reverencia; denota, de acuerdo con la raíz de la palabra (respicere = mirar), la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad única. Respetar significa preocuparse porque la otra persona crezca y se desarrolle tal cual como es. De ese modo, el respeto implica la ausencia de explotación”. Eso quiere decir, según el psicólogo clínico David Aguirre Farfán, que el respeto se puede dar en varios ámbitos. Es una actitud interna que nace del sentir admiración, es decir, un mayor reconocimiento de la conducta de otra persona.

Para respetar y admirar a los demás, agrega, hay que empezar por respetarse a sí mismo. Eso implica quererse, valorarse y sentir autosatisfacción por ciertas situaciones o acciones que lo llevan a sentirse bien. Y si se tienen tales argumentos, el ser humano puede interrelacionarse con el medio sanamente, sin prejuicios, sin odio y sin ambición. Para el psicólogo clínico Samuel Merlano, el respeto hacia los demás es parte de los valores intrínsecos y esenciales del ser humano, que se aprenden en la familia, a través de los ejemplos, modelos y prácticas diarias; las personas que no se respetan a sí mismas y a los demás siempre tendrán problemas en las relaciones humanas, tanto familiares, sociales como laborales.

El filósofo alemán Immanuel Kant (1724-1804) decía que al tener una relación de respeto entre los seres humanos se desarrolla la dignidad. Esto, dice Aguirre, significa manejarse sin orgullo y reconociendo que se tiene valor, pero que la otra persona también lo posee.

“Si alguien piensa que solo él tiene valores y minimiza a otros, puede ser que se haya vuelto egoísta, orgulloso y por ende mira por encima del hombro al resto”.

Educarlo mediante valores éticos es fundamental para fomentar el respeto. Para enseñar a los niños a respetar a los demás debemos fomentar su empatía. Si los pequeños son capaces de ponerse en el lugar de otra persona, sabrán que ser respetuosos es esencial para hacer sentir bien a todo el mundo.

El respeto es un valor que aparece en cualquier relación social e interpersonal. En la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, entre los docentes, entre los directivos y los docentes, etc. que haya respeto dentro del aula significa aceptar las reglas y las normas que se han acordado; y cuidar las instalaciones usándolas de manera correcta sin dañarlas entre otras actitudes. Si, por ejemplo, se insulta, menosprecia, se engaña o se grita sin motivo se pierde el respeto, y con ello, la escuela pierde fuerza a la hora de buscar su fin primordial que es la enseñanza en valores. Además, la convivencia será caótica e insostenible y la educación será imposible. Aprender a respetar a los compañeros en la clase partimos de la base que la familia debe ser la cuna del fomento del respeto. Para lograr fomentar el respeto en la escuela, los profesores deben hacer cumplir las reglas estableciendo unos límites claros, escuchando a los estudiantes y a los alumnos, negociando de una manera democrática con ellos y, sobre todo, sirviendo de ejemplo y modelo de comportamiento. El respeto es algo mutuo, es decir, si el profesor no practica la tolerancia y la aceptación de virtudes y defectos de sus alumnos difícilmente recibirá mensajes positivos y de respeto hacia él de los estudiantes. Además, el maestro debe ser visto como un guía que sirve de apoyo a sus alumnos y alejarse de la imagen de un maestro autoritario al que se le debe tener miedo.

El miedo es un sentimiento que dista mucho del respeto. En resumen, para que el niño aprenda a respetar es importante que tanto la familia como los profesores en la escuela le enseñen a hacerlo desde el ejemplo para generar relaciones sanas y efectivas. No enseñarlo desde la imposición y actitudes estrictas.

Normas para promover el respeto a los compañeros:

- La primera de todas, respetar a todas las personas que conforman el colegio.
- Los profesores deben reconocer las cualidades de cada alumno y felicitarles mientras se ayuda a todos los demás a saber valorar las cualidades del otro.
- Las críticas, burlas, y los juicios que no tienen carácter constructivo no se deben permitir.
- Enseñar a respetar las reglas de los juegos y las actividades que se realicen.
- Fomentar la integración y la comunicación.
- Enseñar a valorar el trabajo y esfuerzo de todos los integrantes del colegio.

3- Respeto hacia el mundo

Una gran mayoría de niños y niñas de entre 4 y 7 años considera más incorrecto realizar acciones contra seres vivos como las plantas, que contravenir normas sociales como hurgarse la nariz o comer de forma indebida. Es una de las conclusiones de un estudio publicado en la revista científica 'SpringerPlus' por José Domingo Villarroel, profesor del Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales en la Escuela de Magisterio de Bilbao. A partir de los datos y conclusiones de la investigación se puede considerar que la conciencia ambiental se desarrolla en edades tempranas, señala el autor.

El científico indica que los resultados de su trabajo están en la línea de otros estudios sobre el desarrollo de la conciencia ambiental anterior a los 8 años: "Se observa que

los niños y niñas pequeños tienden a ver el daño causado a otros seres vivos como conductas más inadecuadas que la desobediencia a normas sociales." El estudio indica, según el profesor, que incluso los más pequeños son conscientes de la gravedad de dichas acciones, y que este juicio es independiente del nivel de comprensión del concepto de ser vivo. "Aunque los niños más pequeños mostraban dificultades para considerar que las plantas son seres vivos y que objetos móviles como coches y motos no lo son, se descubrió una gran unanimidad entre todos los menores, con independencia de su edad, al considerar como inadecuadas las conductas que dañan a las plantas", explica Villarroel. Parece, por tanto, que la comprensión de la importancia del respeto a las plantas es anterior a la propia comprensión de que son seres vivos.

La conciencia ambiental se desarrolla de niño:

Los niños pequeños consideran más grave dañar la naturaleza que desobedecer ciertas normas sociales. Los niños menores de 8 años consideran más incorrecto dañar una planta que contravenir determinadas normas sociales. Así lo indica un reciente estudio, que sugiere la trascendencia de asentar entre los más pequeños los valores ambientales para que cuiden la naturaleza de adultos. Este artículo señala que la conciencia ambiental se desarrolla desde niños y explica el estudio que lo avala y, además, apunta la importancia de promover valores ambientales entre los menores.

Familiares y educadores son esenciales para inculcar a los más pequeños unos valores que les lleve a responsabilizarse y disfrutar del medio ambiente. Pero no son los únicos: el resto de personas que se relacionan con los niños también son importantes para determinar qué tipo de valores desarrollarán los pequeños.

Villarroel explica que el entorno social del menor propicio que este desarrolle un determinado marco normativo con el que considera desde muy pequeño qué está bien y qué conductas son incorrectas. "Los familiares más cercanos y la escuela delimitan de manera inicial dicho entorno social, pero a medida que el desarrollo avanza, este entorno se amplía e indudablemente debe influir en el desarrollo de los criterios normativos", apostilla el experto.

A partir de los resultados del estudio se puede asumir también que familiares y educadores deben estar atentos para ofrecer a los niños pautas, con palabras y con el propio ejemplo, para que puedan elaborar juicios conforme a la escala de valores que se desee para ellos. "Conviene ser consciente de la importancia de aportar a niños y niñas desde edades tempranas modelos de conducta y criterios relativos a qué está bien y qué mal, también con relación al medio ambiente. Sin duda, la falta de un modelo de conducta será siempre un mal modelo".

Por tanto, el reto de la educación, tanto la que se recibe en la familia como la reglada, en la escuela y las propias acciones educativas de contextos no formales, debería tener entre sus objetivos promover determinados valores y actitudes también con relación al medio ambiente.

El estudio no analiza cómo los niños y niñas desarrollan el marco normativo que les llega a considerar que determinadas acciones contra las plantas son más inadecuadas, pero Villarroel asegura que será uno de los ámbitos de desarrollo futuro de su investigación.

Rousseau, (2006.p,48), el respeto es un valor importante que se encuentra unido a las personas y a su identidad, es decir a su singularidad, el respeto como valor considera y abarca todas las esferas de la vida, en el primer lugar se habla del auto-respeto el

cual se manifiesta aceptando las situaciones en que se desenvuelve en la comunidad. De hecho, Immanuel Kant (2000) uno de los filósofos que mayor influencia ha ejercido sobre el concepto de respeto en el mundo de la academia, sostiene que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en sí mismos, y poseen un valor absoluto, por esta razón es que los seres humanos tenemos este valor tan especial, llamado la dignidad. En este sentido, todo ser humano sin distinción de raza o de color debe ser respetado en todas sus etapas donde interactúan los integrantes de la escuela, familia y comunidad, ya que el respeto interactúa directamente con la dignidad. El respeto ayuda a tener amigos ya que, si tú te respetas, a ti te respetarán. Valor moral que faculta al hombre, para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencias o valor como persona. Dentro de esta perspectiva, Gispert (2007.p,43), expresa que: el niño vive rodeado de personas: familia, vecinos, compañeros, conocidos y dentro de esa red de relaciones heterogéneas atribuye a algunos la condición de amigos, la atribución es accidental, responde a circunstancia de familiaridad, frecuencia en el trato, simpatía, coincidencia en el juego.

2.2.8.7 Axiología

La axiología en educación es el estudio de los valores desde una base pedagógica. Se incluyen distintos tipos de valores como los de carácter ético, social, estético y cultural. El estudio de los valores es de gran importancia en este campo ya que se considera que los valores tienen características fundamentales en el desarrollo del ser humano, son susceptibles de ser aprendidos desde un punto de vista crítico con un sistema de normas establecidas.

Quien por primera vez utilizó “axiología” como término fue Paul Lapie, en los primeros años del siglo XX, y luego Von Hartman unos años después tomó el concepto de Lapie para fundamentar sus estudios, y así consolidar a la axiología no ya como termino sino más bien como una disciplina independiente y autónoma de la filosofía y en particular de la ética.

2.2.8.8 Funciones de la axiología

En este sentido, la axiología también entraría en juego ocupando un papel importante para explicarnos porqué, por ejemplo, una sociedad le adjudica un valor a una determinada cosa, ley o regla; mientras que otra en otra parte del mundo no.

Del mismo modo que podría explicar por qué cada uno de nosotros le aplica un valor emocional a algunos objetos o personas. Así entonces debemos decir que la axiología es de gran importancia dado que puede brindar respuestas sobre algo que constituye una de las bases de la sociedad.

Por último, resulta importante destacar el profundo nivel de importancia y participación que la axiología tiene en determinadas ciencias y campos laborales específicos.

Por ejemplo, en el derecho y la justicia, es imprescindible tomar en cuenta los valores sociales y personales de cada uno a la hora de emitir una sentencia.

Asimismo, para ciencias tales como la psicología, la sociología y la antropología es fundamental tomar en cuenta los valores personales de cada uno a la hora de realizar su tarea, teniendo en cuenta que su objeto de estudio es el ser humano.

2.2.8.9 Desarrollo moral

Kohlberg comparte con Piaget: la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Éstas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente y la inteligencia.

Piaget contribuyó con el campo del desarrollo moral, la define como "un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas". El estudio lo realizó mediante conversaciones con los niños y niñas acerca de las reglas de los juegos, las mentiras y la idea de justicia. Para el autor la reflexión ética procura descubrir las razones por las cuales los individuos tienen que comportarse de una cierta manera.

Este psicólogo establece que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar. Además, intentó explicar el funcionamiento interno de las estructuras psíquicas. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

Por otro lado, Kohlberg ayudó a la documentación del área de desarrollo moral, a través de un método de intervención consistente en proponerle a los sujetos dilemas

morales hipotéticos que intentaba demostrar que los seres humanos disponen de libertad para actuaciones susceptibles de recibir una calificación moral, es decir, que puedan ser juzgadas como buenas o malas, justas o injustas. De esta forma, la sociedad juega un papel fundamental en el desarrollo moral.

Según el autor, la moralidad se refiere a las cuestiones sobre lo que es aceptado o no aceptado en un contexto de convivencia humana. En los primeros años de infancia es total la influencia de los adultos sobre el niño y la niña, acerca de las ideas de lo bueno y de lo malo, de lo justo e injusto, de correcto e incorrecto. A medida que el niño y la niña crecen se darán cuenta de que la libertad para actuar determina que sus actuaciones son susceptibles de recibir una calificación moral.

Kohlberg (citado por Woolfolk, 2006) definió tres niveles en el desarrollo moral, cada uno de los cuales está relacionado con la edad. El nivel correspondiente al niño y niña en edad preescolar se encuentra en el nivel 1:

Nivel I: Moralidad Pre convencional (de los 4 a los 10 años) el énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de quienes enuncian las reglas y etiquetas. El nivel se divide en las siguientes dos etapas: Etapa 1. La orientación de obediencia por castigo y la Etapa 2 la orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal. La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades.

Los aportes de estas tendencias al currículo de educación básica:

- Se hace presente la necesidad de auspiciar en la práctica pedagógica, la discusión de temas morales, la no-imposición de puntos de vista, el favorecer la autonomía, la participación en la elaboración de las pautas de convivencia y su cumplimiento, el respeto al ritmo de trabajo y a la espontaneidad, las oportunidades para trabajar, compartir, colaborar, resolver conflictos, el trabajo en grupos.
- La importancia de que docentes, familias y otros adultos significativos de los niños y niñas sean coherentes en sus comportamientos con las pautas de formación en cuanto a valores, normas y conductas relacionadas con la moralidad.
- El énfasis en el aspecto afectivo, para propiciar la confianza y seguridad emocional, de manera tal que permita al niño y la niña puedan compartir sus experiencias sin percibir amenazas externas; prestar atención a las reacciones emocionales frente a las dificultades y promover el enfrentamiento de los retos con éxito.
- El logro de un clima afectivo en un ambiente de aprendizaje que resulte agradable y motivante, tanto para los niños y niñas como para los(as) educadores(as).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

Las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa- Frías, 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas.

1. El nivel del respeto de los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa, antes de la aplicación de estrategias de la acción tutorial medida a través de un pre-test, se sitúa en categoría de inicio.
2. La aplicación de estrategias de la acción tutorial ayuda a mejorar el respeto de los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa- Frías.
3. El nivel del respeto de los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa, después de la aplicación de estrategias de la acción tutorial, medida a través de un post-test se sitúa en categoría de logro.
4. Existen diferencias notables en el nivel del respeto en los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa – Frías, antes y después de aplicar estrategias de la acción tutorial.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de la investigación.

La metodología empleada es aplicada, para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de

investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión “investigación aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas.

El nivel es de tipo Explicativa, Según el autor (Fidias G. Arias (2012), define: La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis, sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder el problema planteado. Tal como lo indica, Tamayo y Tamayo (2005), el diseño de una investigación es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar datos confiables en su relación con las interrogantes surgidas de los supuestos.

El diseño a utilizar en la investigación es pre-experimental, Vamos a utilizar un solo grupo el cual servirá para la aplicación de pre-test y post- test. Así tenemos una observación del fenómeno sobre la aplicación de estrategias de la acción tutorial para mejorar el valor respeto en los niños de 5 años de la institución educativa: “980” del caserío de Santa Rosa, distrito de Frías.

X Estrategias de la acción tutorial

Dónde:

O1: observación pre-prueba del valor respeto de los niños/as de la institución educativa N° 980 Santa Rosa – Frías.

O2: observación post prueba de actitudes de ejercicio ciudadano del valor respeto de los niños/as de la institución educativa N° 980 Santa Rosa-Frías.

X: Estrategias de la acción tutorial.

3.2. Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2006), el universo o población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo.

Para Chávez (2007), la muestra es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta los resultados de una investigación, es decir, es vista como la conformación de unidades, dentro de un subconjunto, que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, fenómenos, etc.) como parte de una población.

La población estará conformada por 10 niños de ambos sexos, con una edad de 5 años que se encontraban cursando su educación inicial en la institución N° 980 Santa Rosa – Frías.

La referida población está en una sola aula unidocente, con un total de 24 niños.

Edades	3, 4 y 5 años
Números de aulas	Sección única

El tipo de muestra es un muestreo no probabilístico; es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer. De acuerdo al diseño pre-experimental se trabajará con todo el grupo de niños/as, en este caso con los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa – Frías.

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
3,4,5 años	Única	14	10	24

En 3 años tenemos: 5 hombres y 2 mujeres.

En 4 años tenemos: 3 hombres y 4 mujeres.

En 5 años tenemos: 6 hombres y 4 mujeres.

Fuente: nómina de matrícula.

Se ha empleado, estudio muestral de la investigación de 10 niños de 5 años de edad.

3.5. Definición y Operacionalización de variables.

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿De qué manera el las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa-Frías 2018?	1.Estrategias de la acción tutorial	Son la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito. Como estrategia instruccional de organización del contenido se propuso una estructura de inicio, desarrollo y cierre, para tener sentido completo y cumplir su cometido comunicacional. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.	1.1 Dinámicas	1.1.1.Dinámicas grupales	1.1.1.1 Respeto su turno de participación en la dinámica realizada
			1.2 Asambleas de aula	1.2.1. Participa en asambleas de aula	1.2.1.1 Trabaja colaborativamente en la realización de la asamblea demostrando tolerancia.
			1.3 Campañas de concientización	1.3.1. Participa activamente en campañas para el cuidado del medio ambiente	1.3.1.1Elabora grupalmente tachos de basura respetando a sus compañeros.

	2. El respeto	<p>La palabra Respeto proviene del latín respectus que significa atención y consideración. Desde un enfoque pedagógico el respeto es un valor, que permitiría proponer una orientación axiológica, elaborando programas de estudios, concretando objetivos y metodologías bajo la responsabilidad de los saberes pedagógicos y disciplinarios en conjunto. Negrón (2006), este magister hace mención al necesario e importante papel de la educación, el dominio de una o más disciplinas del saber, porque lo que está en juego es la integridad de los seres humanos, el respeto de sus derechos y la construcción de un mundo donde se cumplan las normas.</p>	2.1 Respeto hacia uno mismo.	2.1.1 Higiene personal.	2.1.1.1 Llega aseado a la institución educativa.
					2.1.1.2 Se lava las manos antes y después de comer.
					2.1.1.3 Se cepilla los dientes después de cada comida.
			2.2 Respeto hacia los demás.	2.2.1 Escuchar	2.2.1.1 Escucha las opiniones de sus demás compañeros.
					2.2.1.2 Escucha y opina lo que piensa de manera respetuosa.
				2.2.2 Disculpase	2.2.2.1 Ofrece disculpas a quienes ha hecho daño.
			2.3 Respeto hacia el mundo.	2.3.1 Preservar	2.3.1.1 Cuida el medio ambiente que lo rodea.
					2.3.1.2 Expresa como se siente al cuidar el medio ambiente.
					2.3.1.3 Arroja desperdicios, envolturas, cascaras al tacho de basura.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es importante llevar a cabo la investigación de recolección de datos para Martínez (2014) “La técnica es un conjunto de procedimiento o reglas que llevan obtener resultados, los que son ordenados por observación”.

La investigación ha utilizado las siguientes técnicas, instrumentos de recolección de datos.

a) Técnica de la observación.

La observación como técnica para evaluar en el aula nos permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento de los estudiantes en sus manifestaciones dentro del ambiente escolar. Es decir que los docentes pueden observar directamente todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Utilizar la observación como técnica, nos permite evaluar a los niños, lo que implica aprender a mirar lo que los niños hacen, en su quehacer de aprendizaje, registrándolos objetivamente. La docente observa y establece interacción con los niños y niñas para obtener información, es por ello que se utiliza esta técnica en la investigación en la institución educativa N° 980 Santa Rosa - Frías.

En conclusión, podemos decir que la técnica de la observación es importante, ya que de esta manera se logran obtener otros puntos de vista y en perspectiva más amplia de la situación. Esta herramienta de la observación utiliza los docentes en el día a día en su quehacer pedagógico.

b) La lista de cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro

en el que constata en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno. La lista de cotejo es un instrumento de investigación el cual se utiliza para anotar la observación, las cual consiste en una lista con características relacionadas con el comportamiento de los niños y niñas, el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, precisando cuando están presentes y cuales ausentes.

3.5 Plan de análisis de datos.

Los datos fueron procesados de la siguiente manera: Se coordinó el permiso con la docente de la institución educativa inicial N° 980 Santa Rosa, del distrito de Frías, para la aplicación de los instrumentos como estrategias a los niños de 5 años.

Primero se aplicó un pre-test donde se utilizó el instrumento de observación directa a todos los niños, para la cual utilizamos la lista de cotejo midiendo la variable dependiente que en este caso es valor respeto de los niños, en la cual observamos que los niños no practicaban este valor dentro de la I.E.

Segundo se aplicó un pos-test midiendo la variable independiente que en este caso fue estrategias de la acción tutorial, incluyendo 10 sesiones de aprendizaje, para lograr que los niños desarrollen el respeto.

Para el procesamiento de los análisis de datos se utilizó el programa Excel donde se procesó los porcentajes, para luego realizar los gráficos correspondientes de las dimensiones de la variable dependiente que son: Respeto hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el mundo.

Matriz de consistencia.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
ESTRATEGIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR EL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 980 SANTA ROSA FRÍAS – PIURA, 2018.	¿De qué Manera las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa-Frías, 2018?	General: Determinar de qué manera las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto en los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa-Frías. (2018)	Hipótesis General Las estrategias de acción tutorial mejoran el respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa- Frías, 2018.	Variable independiente : Estrategias de la acción tutorial. Variable Dependiente : Respeto.	Tipo. Investigación: Aplicada. Nivel. El nivel es de tipo explicativo. Diseño. La presente investigación corresponde a un diseño pre-experimental.	El estudio se realizará con los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa-Frías- 2018, los cuales constituyen a la vez la población y la muestra.

		<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir el nivel del respeto a través de un pre - test en los alumnos de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa- Frías. - Aplicar el programa de estrategias de la acción tutorial para fortalecer el respeto en los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa -Frías. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nivel del respeto de los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa, antes de la aplicación de estrategias de la acción tutorial medida a través de un pre-test, se sitúa en categoría de inicio. - La aplicación de estrategias de la acción tutorial ayuda a mejorar el respeto de los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa – Frías. 			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>- Medir el nivel del respeto en los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa-Frías, a través de un post-test.</p>	<p>- El nivel del respeto de los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa, después de la aplicación de estrategias de la acción tutorial, medida a través de un post-test se sitúa en categoría de logro.</p>			
		<p>- Comparar el nivel del respeto en los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 antes y después de la aplicación de las estrategias de la acción tutorial (pos-test)</p>	<p>- Existen diferencias notables en el nivel del respeto en los niños de 5 años de la I.E N° 980 Santa Rosa – Frías, antes y después de aplicar estrategias de la acción tutorial.</p>			

3.7 Principios éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios éticos.

- **Principio de confidencialidad.** - Teniendo en cuenta que los sujetos de estudio de la presente investigación son niños menores de edad y cuyos resultados pueden afectar su autoestima e integridad personal, se ha considerado el respeto a su identidad personal y la confidencialidad de los datos obtenidos.

- **Principio de Autonomía:** con respecto al alumno, es la persona segura de sí misma, capaz de realizar sus actividades independientemente respetando las normas dadas.

-**Principio de justicia:** Derecho a un trato justo: los estudiantes tienen derecho a un trato y equitativo, antes, durante y después de su participación, a todos se brindará un buen trato sin distinción alguno.

La justicia es el ideal de la vida ética. Justo es dar a cada quien lo que le corresponde. El principio de la justicia obliga al profesional a enmarcarse dentro de una ética social, ya que llevar a cabo una profesión no significa tener un espacio neutro dentro en la sociedad.

-**Principio de igualdad.**

Todos los seres humanos son iguales, y forman un todo que podemos llamar familia humana.

Es evidente que la igualdad de que se trata es una igualdad de naturaleza y todo de lo que ella se deriva. El principio de igualdad se opone a las discriminaciones raciales

IV. Resultados

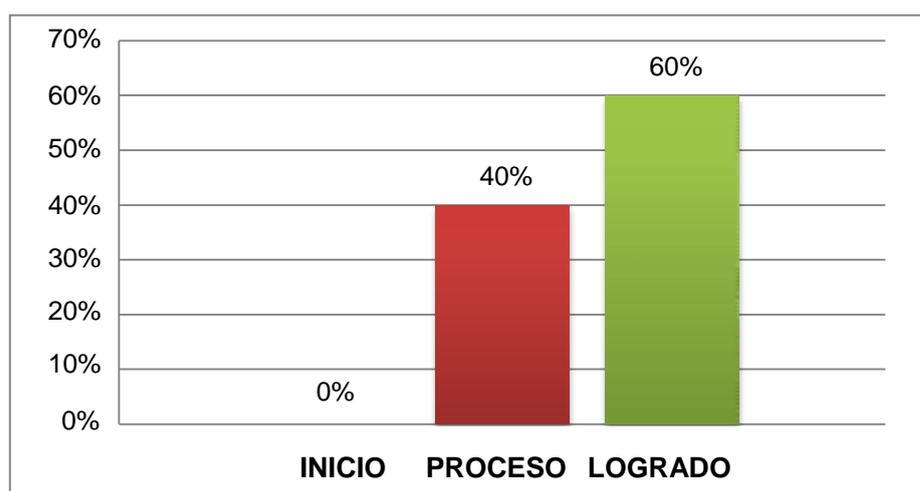
4.1 Resultados Pre-test

TABLA 1. Dimensión respeto hacia uno mismo pre - test

Logrado	Proceso	Inicio	Total
0	4	6	10
0%	40%	60%	100%

Fuente: lista de cotejo – Pre-test, aplicada a los niños de 5 años de la I.E N° 980 Santa Rosa Frías, 2018.

FIGURA 1. Dimensión respeto hacia uno mismo - Pre-test.



Fuente: tabla 1

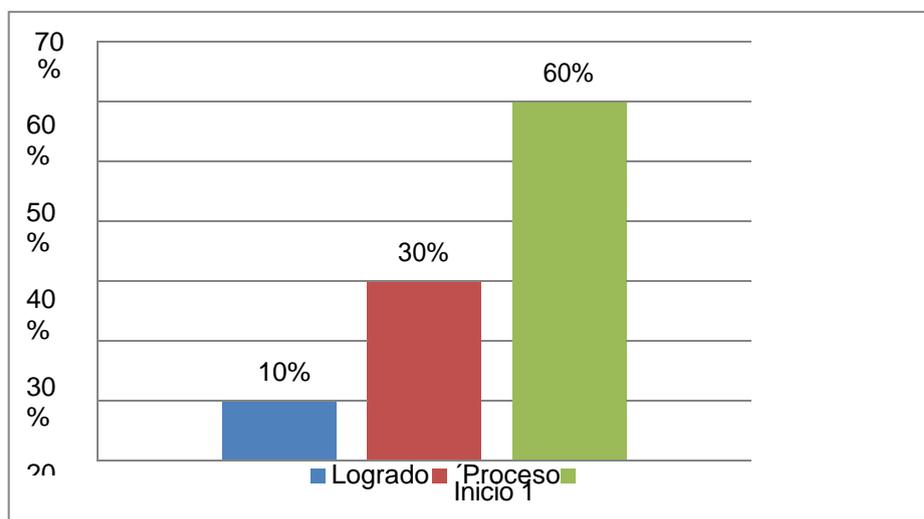
Interpretación: En la tabla 1 y figura 1; respecto a la dimensión respeto hacia uno mismo, el 60 % tiene un nivel de desarrollo en inicio, el 40% en proceso y un 0% en logrado. Esto quiere decir que los niños/as de la institución educativa N° 980 Santa Rosa no logran mejorar el nivel del respeto es su dimensión respeto hacia uno mismo.

TABLA 2. Dimensión respeto hacia los demás - Pre test.

Logrado	Proceso	Inicio	Total
1	3	6	10
10%	30%	60%	100%

Fuente: lista de cotejo – Pre-test, aplicada a los niños de 5 años de la I.E N° 980 Santa Rosa Frías, 2018.

FIGURA 2. Dimensión respeto hacia los demás Pres-test.



Fuente: tabla 2

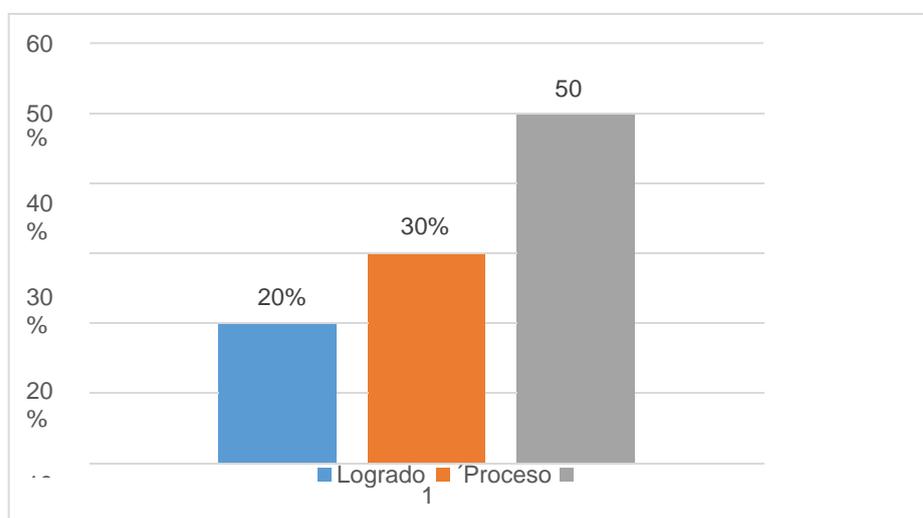
Interpretación: En la tabla 2 y figura 2; respecto a la dimensión respeto hacia los demás, el 60 % tiene un nivel de desarrollo en inicio, el 30% en proceso y 10% logrado. Considerando los resultados obtenidos se puede determinar que los niños/as no alcanzan el logro previsto a lo que se refiere a la dimensión respeto hacia los demás ya que la mayoría se encuentra en un nivel de inicio.

TABLA 3. Dimensión respeto hacia el mundo - Pre test.

Logrado	Proceso	Inicio	Total
2	3	5	10
20%	30%	50%	100%

Fuente: lista de cotejo de Pre-Test aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa - Frías.

Figura 3. Dimensión respeto hacia el mundo – Pre test.



Fuente: tabla 3

Interpretación: En la tabla 3 y figura 3; respecto a la dimensión respeto hacia el mundo, el 50 % tiene un nivel de desarrollo en inicio, 30% en proceso y 20% logrado. Considerando los resultados obtenidos se puede determinar que los niños tienen un bajo nivel de respeto en su dimensión respeto hacia el mundo.

TABLA 4. Resultados totales de la dimensiones - Pre Test.

Dimensión	En Inicio		En Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	F	%	F	%
Respeto hacia uno mismo	6	60	4	40	0	0	10	100
Respeto hacia los demás	6	60	3	30	1	10	10	100
Respeto hacia el mundo	5	50	3	30	2	20	10	100

Fuente: Lista de cotejo – Pre test, aplicada a los niños aplicada a los niños (as) de 5 años de la I.E N° 980 Santa Rosa –Frías, 2018.

FIGURA 4: Resultados totales de la dimensiones - Pre Test.

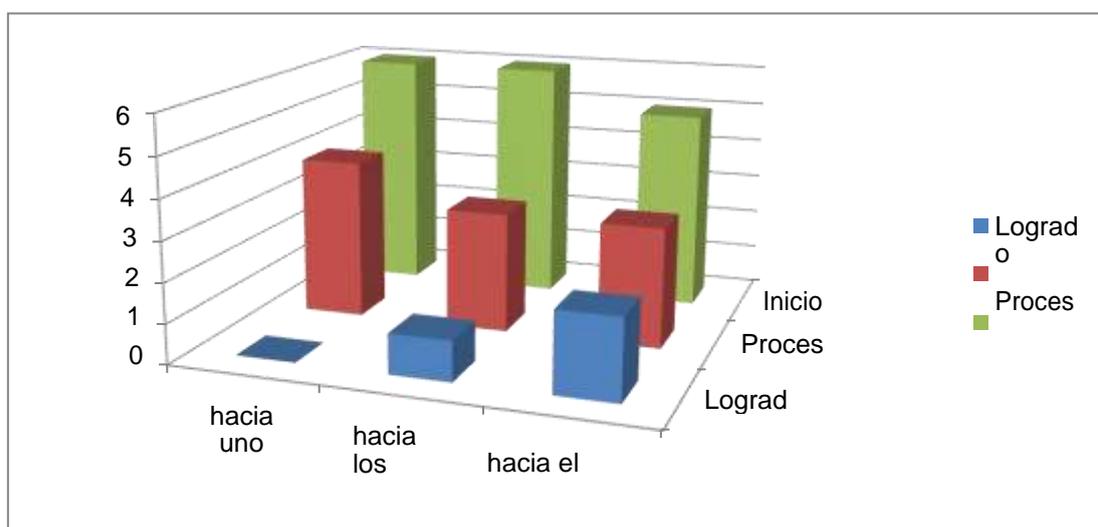


Figura: tabla 4

Interpretación: En el gráfico se observa los resultados obtenidos en el pre-test: donde en la dimensión respeto hacia uno mismo, se tiene 6 niños en inicio que sería el 60%, 4 en proceso que es el 40%, 0 en logrado esto quiere decir que la mayoría está en inicio en esta dimensión. En la dimensión respeto hacia los demás encontramos 6 niños en inicio, 3 niños en proceso, y 1 en logrado llegando a la conclusión que la mayoría de niños está en inicio en el 60%. En ésta última dimensión respeto hacia el mundo, encontramos 2 niños en logrado que sería el 20%, 3 niños en proceso que son el 30% y 5 niños en inicio que sería el 50%, que demuestra un mayor porcentaje en inicio.

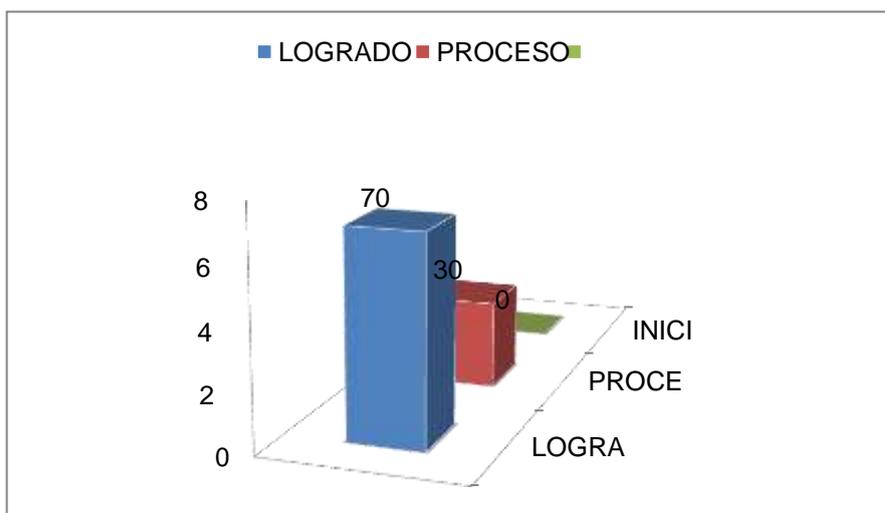
4.2. Resultados Post Test

TABLA 5: Dimensión respeto hacia uno mismo Pos – test.

Logrado	Proceso	Inicio	Total
7	3	0	10
70%	30%	0%	100%

Fuente: Lista de cotejo Pos test, aplicada a los niños (as) de 5 años de la I.E N° 980 Santa Rosa Frías, 2108.

FIGURA 5. Dimensión respeto hacia uno mismo - Pos test.



Fuente: tabla 5

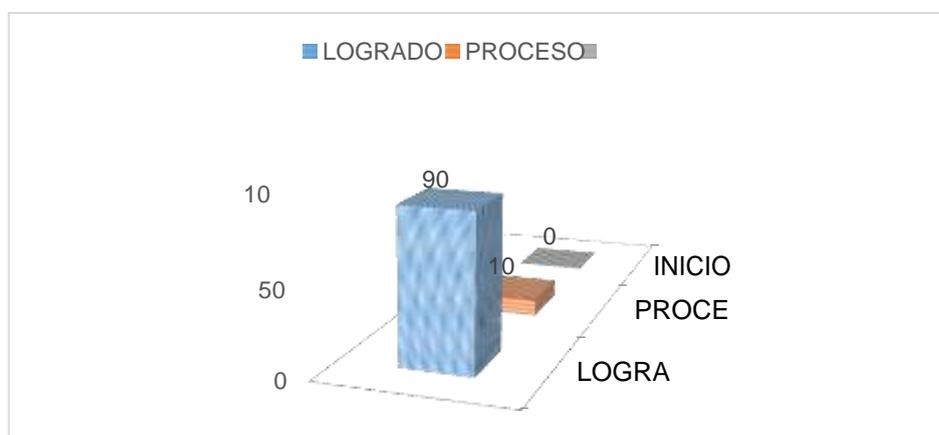
Interpretación: En la tabla 5 y figura 5, respecto a la dimensión respeto hacia uno mismo un 70% de los niños ha logrado desarrollar la dimensión respeto hacia uno mismo, mientras que un 30 % se encuentra en proceso. Partiendo los resultados obtenidos en el pos- test podemos decir que los niños de la institución educativa N° 980 Santa Rosa, consiguieron avanzar y pasar de la fase inicio.

TABLA 6. Dimensión respeto hacia los demás - Pos test

Logrado	Proceso	Inicio	Total
9	1	0	10
90%	10%	0%	100%

Fuente: lista de cotejo - Pos test, aplicada a los niños (as) de 5 años de la I.E N° 980 Santa Rosa – Frías, 2018.

Figura 6. Dimensión respeto hacia los demás – Pos test.



Fuente: tabla 6

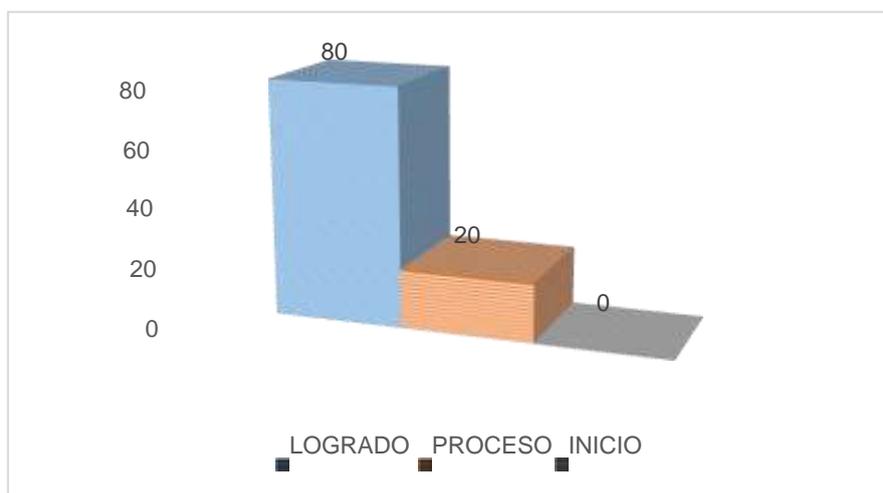
Interpretación: En la tabla 6, figura 6, respecto a la dimensión, respeto hacia los demás, el 90 % de los niños ha logrado adoptar dicha dimensión, solo el 10 % aún se encuentra en proceso y 0% en inicio.

TABLA 7. Dimensión respeto hacia el mundo - Pos test.

Logrado	Proceso	Inicio	Total
8	2	0	10
80%	20%	0%	100%

Fuente: lista de cotejo - Pos test, aplicada a los niños (as) de 5 años de la I.E N° 980 Santa Rosa – Frías, 2018.

Figura 7. Dimensión respeto hacia el mundo. – Pos test.



Fuente: tabla 7

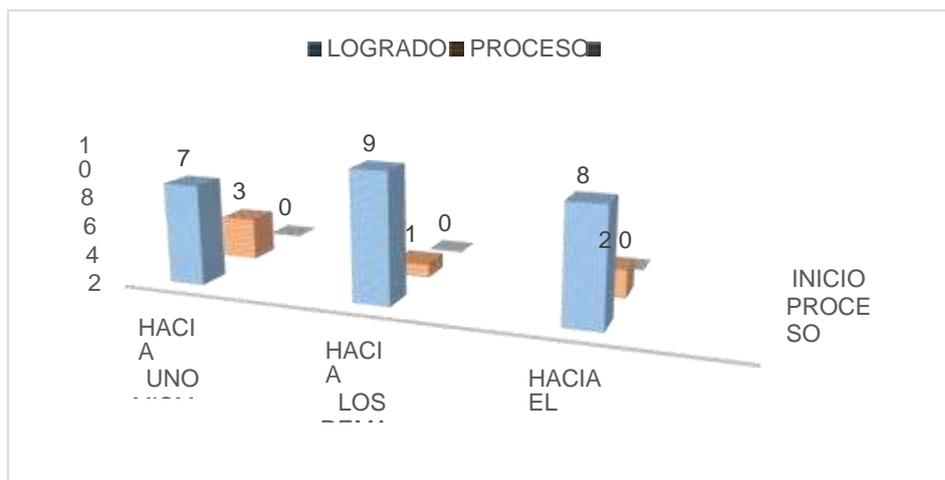
Interpretación: En la tabla 7 y figura 7, respecto a la dimensión respeto hacia el mundo el 80% tiene un nivel de desarrollo en logrado, 20% en proceso, mientras que en el nivel inicio ya no se ubica ningún estudiante.

TABLA 8. Resultados totales de la dimensiones - Pos Test.

Dimensión	En Inicio		En Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	F	%	F	%
Respeto hacia uno mismo	0	0	3	30	7	70	10	100
Respeto hacia los demás	0	0	1	10	9	90	10	100
Respeto hacia el mundo	0	0	2	20	8	80	10	100

Fuente: Lista de cotejo – Pos test, aplicada a los niños aplicada a los niños (as) de 5 años de la I.E N° 980 Santa Rosa –Frías, 2018.

FIGURA 8: Resultados totales de la dimensiones - Pre Test.



Fuente: tabla 8

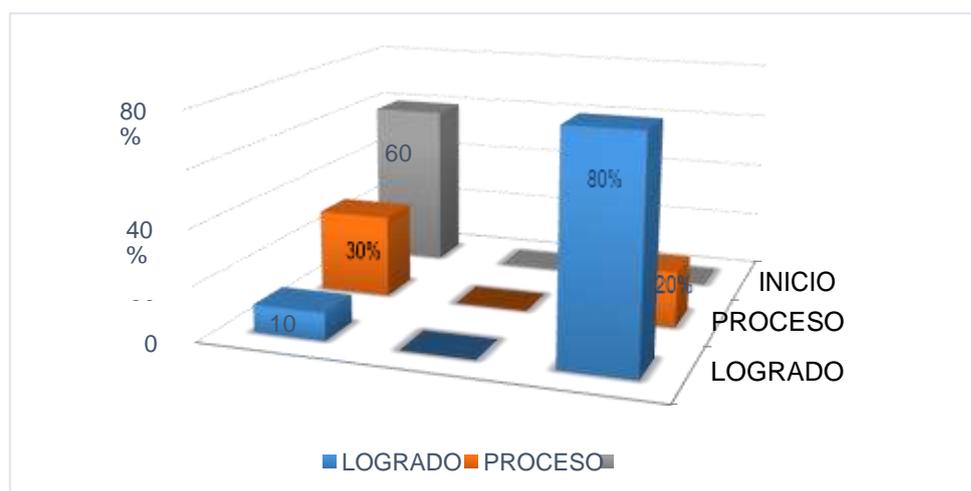
Interpretación: En la tabla 8 y figura 8, observamos que el mayor porcentaje de niños ha logrado desarrollar satisfactoriamente la variable dependiente respeto, con relación a las 3 dimensiones: 70% respeto hacia uno mismo, 90 % respeto hacia los demás y 80% respeto hacia el mundo.

TABLA 9: Comparación de resultados entre Pre-test y pos-test.

	PRE-TEST	f	%	POS-TEST	f	%
RESPETO	LOGRADO	1	10%	LOGRADO	8	80%
	PROCESO	3	30%	PROCESO	2	20%
	INICIO	6	60%	INICIO	0	0%

Fuente: lista de cotejo – Pre test y Pos test, aplicada a los niños (as) de la I.E N° 980 Santa Rosa- Frías, 2018.

FIGURA 9: Comparación de resultados entre Pre test y Pos test.



Fuente: tabla 9

Interpretación: En la tabla 9 y figura 9 se observa que al comparar el nivel de desarrollo del respeto obtenido en el pre-test con relación al pos-test, el nivel de desarrollo del respeto obtenido en el pre-test con relación al pos-test, el nivel de desarrollo del respeto obtenido en el pre-test con relación al pos-test, el nivel de desarrollo en inicio a disminuido de un 60% hasta alcanzar un 0%, el nivel de desarrollo en proceso ha disminuido de un 30% a un 20%, y el nivel de desarrollo logrado aumentado significativamente desde un 10% hasta llegar a un 80%.

4.2. Análisis de resultados

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad determinar de qué manera las estrategias de la acción tutorial mejoran el respeto en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa – Frías. Igualmente, el análisis de los resultados se realizó en función de los 4 objetivos específicos.

Sobre las estrategias se debe recalcar que las estrategias son la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito (Smith y Ragan, 2003)

El respeto escogido para el desarrollo del presente proyecto; es esencial para los miembros de la sociedad, porque nos va a permitir una convivencia sana y pacífica afirma Ardila (2006). Los principales responsables de inculcarles a los niños (as) el valor respeto son sus padres y/o representantes. El seno de la familia nuclear (padre, madre, hijos) es un campo fértil donde se siembra la semilla del respeto. La familia es la garante de transmitirlo y los responsables directos del desarrollo moral de los educandos.

En la dimensión respeto hacia uno mismo según los resultados obtenidos en el pre-test el 60% de niños se encuentra en inicio de esta dimensión, mientras que en el pos-test se invirtió el resultado alcanzando un 70 % de estudiantes en el nivel logrado. Estos resultados corroboran la investigación de Naranjo (2006) titulada “Estrategias metodológicas para facilitar al docente, padres y representantes la formación en valores de los educandos de la U.E. Santiago Mariño del Municipio Linares Alcántara del Estado Aragua”. Por eso como señala Llanes (2001), el respeto hacia uno mismo es la convicción que tienen las

personas que determinan su forma de ser y orientan su actuar. Respetarse a uno mismo es atender y satisfacer las propias necesidades y valores y expresar y manejar de forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Estos permitirán dar un juicio sobre las acciones, categorizándolas como buenas o malas. Con la práctica del respeto los alumnos estarán preparados para ser solidarios y asumir responsabilidades en distintos ámbitos de la sociedad.

En la dimensión respeto hacia los demás según los resultados obtenidos en el pre-test arrojaron que el 60% de niños se encontraban en inicio, mientras que en el pos-test variaron significativamente al 90% de niños en nivel logrado. Estos resultados ratifican la investigación de Cambero (2013) Su Proyecto de Aprendizaje tuvo como finalidad diseñar, estrategias para mejorar el respeto a los estudiantes de la primera etapa 3er grado sección “D” de la Escuela Primaria Bolivariana Polita D’ Lima de Castillo. En este sentido la investigación se sustenta en el campo del desarrollo moral de Jean Piaget, quien define la moral como un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas. Así señala Carreras (2006) que podríamos considerar al respeto como un sentimiento que nos lleva a reconocer a los otros. Por ello, afirma que el respeto es necesario para saber vivir y convivir en paz. El respeto es fundamental para los miembros de la sociedad, ya que va a permitir una convivencia sana y pacífica afirma Ardila (2006). Si no se practicara el respeto viviríamos en una sociedad injusta.

En la dimensión respeto hacia el mundo, los resultados mostrados en el pre-test señalan que 50% de niños se encuentran en la etapa inicial de la dimensión, pero en el pos-test se puede ver un cambio positivo de 80% de los

niños que alcanzaron el nivel logrado. Estos resultados constatan la investigación de Auri, Saldarriaga y violeta (2010) “Practicando el respeto para una mejor convivencia en el aula. Proyecto de innovación en el marco de la investigación, acción”. Por eso como señala Garza y Patiño (2004) expresan que el respeto implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada uno y donde comienzan las posibilidades de acción los demás. Por tal razón existen las leyes y reglamentos que establecen las reglas básicas de lo que se debe respetar. El respeto nos garantiza el mayor desarrollo moral del alumno.

Al compararse los resultados obtenidos entre el pre-test y el pos-test, se observa que: el porcentaje de niños (as) que tienen un nivel de desarrollo del respeto en inicio ha aumentado positivamente hasta llegar a un nivel logrado, de un 10% hasta alcanzar un 80. A nivel general, se observa una mejora en el nivel de desarrollo del respeto. Ahora bien, si analizamos lo fundamentado por Kohlberg, Según el autor, la moralidad se refiere a las cuestiones sobre lo que es aceptado o no aceptado en un contexto de convivencia humana. En los primeros años de infancia es total la influencia de los adultos sobre el niño y la niña, acerca de las ideas de lo bueno y de lo malo, de lo justo e injusto, de correcto e incorrecto, en otras palabras, las estrategias de acción tutorial son muy importantes y deben de aplicarse para mejorar el nivel de respeto que se sustenta en la moral y que es la base de la convivencia.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión general.

La aplicación de las estrategias de la acción tutorial si mejoran el respeto de los niños de la institución educativa N° 980 Santa Rosa - Frías, porque se pudo observar en los resultados obtenidos que la mayoría de niños logró optimizar este valor en sus 3 dimensiones, hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el mundo, evidenciándose un mayor desarrollo en su higiene personal, en el trato a sus demás compañeros de aula y en cuidado del ambiente donde estudian y conviven diariamente.

5.1.2. Conclusiones específicas

1. Los resultados obtenidos en el pre test evidenciaron que la mayoría de niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 980 Santa Rosa Frías – Piura, tiene un bajo nivel del respeto, de mostrando que no son respetuosos, no se aceptan, no cumplen con las normas dadas y no cuidan el medio ambiente donde se desenvuelven.
2. La aplicación del programa de intervención educativa se realizó en 10 sesiones de aprendizaje por lo cual fueron mejorando progresivamente. En resultado las 10 sesiones aplicadas a los niños de 5 años de edad de la I.E N° 980 Santa Rosa – Frías, aumentó la mejora del respeto como valor educativo.
3. Los resultados obtenidos en el pos- test indicaron que la mayoría de los niños de 5 años de la institución educativa N° Santa Rosa - Frías, tienen un buen logro de los aprendizajes. A través de los resultados obtenidos se puede decir que la aplicación de las estrategias de la acción tutorial ha dado buenos resultados.
4. Después de contrastar la HG que consiste en las estrategias de acción tutorial contribuyen a mejorar el respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 980 Santa Rosa - Frías, se determinó que, si existe una mayor diferencia reveladora en los resultados obtenidos, ya que se consiguió observar que la mayoría de niños mejoró su nivel de respeto.

5.2. Recomendaciones.

- Se recomienda que la docente de la institución educativa N° 980 Santa Rosa, incluya una hora más de tutoría en sus planificaciones diarias, lo que contribuirá a mejorar el respeto en los estudiantes y ejecutar acciones que conduzcan a los alumnos a desarrollar actitudes deseables y asertivas.
- Incorporar al contenido programático del curso de valores temas alusivos al Respeto.
- Se recomienda que se capacite a los colegios, con sesiones de tutoría que permitan mejorar la práctica de este valor en los niños y niñas.
- Se precisa que se considere a diario la importancia del respeto debido a que forma parte del desarrollo integral del niño, para que éste pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Referencias bibliográficas.

- Auri, Saldarriaga y violeta (2010) *Practicando el respeto para una mejor convivencia en el aula*. Proyecto de innovación en el marco de la investigación, acción. Tumbes-Perú.
- Camero, M. (2013). *Estrategias para mejorar el respeto a los estudiantes de la primera etapa de la escuela primaria Bolivariana Polita d lima de castillo*. Tesis de grado. Chichiriviche – Venezuela.
- Negrón, Julio (2006). *El respeto en el aula: un desafío para los saberes pedagógico y disciplinario*. Magíster en Educación, Universidad del Bío-Bío
- Morán, Eralynes (2011) *el respeto como valor*. México
- Palma, Jessica (2012), *definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis.
- Luna, J. (2015). *La acción tutorial sobre los niveles de convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Llanes, R (2006) *cómo enseñar y transmitir los valores para padres, guías y maestros*. Editorial Trillas, México.

- Martínez, C. (2006) *Aplicación de un programa de valores en la Unidad educativa Rómulo Betancourt. Tesis doctoral (Doc. en Ciencias de la Educación)* Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, Decanato de Investigación y Postgrado, Doctorado en Ciencias de la Educación, Maracaibo.
- MINEDU (2011) *Tutoría y Orientación Educativa. Ética, Democracia y Gobernabilidad desde la Convivencia Escolar.* MINEDU, UNDEF, UNODC.
- Naranjo, (2005) *Estrategias metodológicas para facilitar al docente, padres y representantes la formación en valores de los educandos de la U.E. Santiago Mariño del Municipio Linares Alcántara del Estado Aragua.*
- Rentería, L. y Quinteros, N. (2009), *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana.* Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación. Bogotá.
- Savater, F (2007) *Análisis del Libro El Valor de educar siete aprendizajes básicos para la convivencia social aprender a valorar el saber cultural y académico.*

ANEXOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1.-I.E. I : N° 980 “Santa Rosa”
- 1.2.-PROFESORA : Ana Lucia Flores Patiño
- 1.3.-NIÑOS 10
- 1.4.-EDAD : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “CUIDO MI PLANETA”

III.-PROPÓSITO: Los niños y niñas conozcan lo que le hace bien y lo que le hace mal al planeta, y lo cuiden.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	ITEMS
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado del medio ambiente donde vive.	- Cuida el medio ambiente que lo rodea. - Expresa como se siente al cuidar el medio ambiente.

V.-SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO	MATERIALES Y/O RECURSOS	HORA
ACTIVIDADES PERMANENTES	RECIBIMIENTO: La docente acoge a los niños y niñas con un fuerte abrazo, dándoles la bienvenida.		

	<p>Luego nos preparamos para salir en orden al patio para realizar la formación.</p> <p>Terminada la formación, todos los niños regresan a sus aulas ordenadamente.</p>		
	<p>Sentados en las jergas colocadas en el piso, saludamos a dios y a la virgen María, recordamos los acuerdos a cumplir en la ejecución de las diferentes actividades.</p> <p>Proponen acuerdos para el juego libre y uso de los diferentes materiales en los sectores.</p>		
INICIO	<p>Sentados en asamblea recordamos las normas a cumplir, para que la actividad se desarrolle de la mejor manera.</p> <p>Motivación: les presentamos una imagen de un planeta triste y contaminado.</p> <p>Saberes previos: ¿Conocen al planeta tierra? ¿Quiénes viven en el planeta tierra? ¿Qué le paso a nuestro planeta tierra? ¿Qué pasaría si todo el planeta estuviera enfermo y no lo cuidamos? ¿Qué tenemos que hacer para que este</p>		15 minutos

DESARROLLO	<p>mejor nuestro planeta? ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para cuidarlo?, se escucha sus respuestas.</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Problematiza:</p> <p>Sentados en asamblea, los niños observaran dos láminas del planeta tierra (un planeta tierra feliz y sana y un planeta tierra triste y enferma) ¿Qué observan? ¿Por qué estarán así los planetas? ¿Por qué el primer planeta se encuentra así? ¿Qué hicieron las personas para conservarlo así? ¿Por qué estará triste y enfermo el planeta tierra? ¿Qué habrán hecho las personas?</p>		30 minutos
	<p>Analizamos la información:</p> <p>Luego se presentara un sobre sorpresa el cual contiene imágenes de lo que le hace bien y lo que le hace mal al planeta. En la pizarra estará pegado dos planetas uno feliz y otro triste, dependiendo de la imagen que les toque deberán ubicarla la acción si es una acción positiva lo colocaran debajo del planeta feliz y si es una acción negativa debajo del planeta triste, conforme van pegando irán contando lo que observan y si es algo una acción incorrecta que digan que sería lo correcto.</p> <p>Acuerdos y toma de decisiones:</p>	<p>Papelotes Plumones Hojas de colores Crayolas Cinta Temperas</p>	10 minutos

CIERRE	<p>Les preguntamos a los niños que está bien cuidar nuestro planeta o contaminarlo, tomamos acuerdos de cómo cuidar nuestro planeta y si no lo estamos haciendo cambiar esto y toman la decisión de cuidarlo. Posteriormente se les invita a los niños a que se ubiquen en sus mesas de trabajo, se les entregara una hoja bond al planeta.</p> <p>Y nos dicen cual su compromiso para mantenerlo limpio y sano.</p> <p>Evaluación: La docente le realiza las preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>		
ACTIVIDADES DE RUTINAS	<p>ALMUERZO ESCOLAR: Nos lavamos las manos, agradecemos a Dios y toman su refrigerio escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agua - Jabón líquido - Toalla 	
	<p>RECREO: Los niños y las niñas salen al patio a jugar.</p>		
DESPEDIDA	<p>Nos alistamos para irnos a casa.</p>		



Lista de cotejo.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS			
		- Cuida el medio ambiente que lo rodea.		- Expresa como se siente al cuidar el medio ambiente.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1.-I.E.I** : N° 980 “Santa Rosa”
1.2.-PROFESORA : Ana Lucia Flores Patiño
1.3.-NIÑOS 10
1.4.-EDAD : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Elaboramos nuestras normas o acuerdos en asamblea de aula”

III.-PROPÓSITO:

Que los niños y niñas practiquen y respeten las normas de convivencia en la escuela.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ITEMS
Personal Social	Convive respetándose a sí mismo	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos en asamblea de aula.	-Trabaja colaborativamente en la realización de la asamblea demostrando tolerancia. - Propone algunos acuerdos para realizar diversas actividades y los cumple.

V.- SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTO	DESARROLLO	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
RECIBIMIENTO	La docente recibe afectivamente a los niños y niñas los ayuda a guardar sus cosas: loncheras, mochila.		
ACTIVIDADES PERMANENTES	La docente con los niños y niñas toman asiento para hacer la oración espontanea, entonar canciones infantiles		10
	La docente invita a los niños para que jueguen libremente con los materiales		60
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<p>INICIO: Los estudiantes junto con su maestra sentados en asamblea; formando un semicírculo para observar un video:</p> <p>Motivación observan dos videos cuando termina de observarlos la docente les pregunta ¿De qué trata el video? ¿Por qué Pepín estaba contento ¿y qué paso después? ¿ y en el otro video la niña como se comportaba? ¿Qué paso en la fiesta de cumpleaños? ¿ustedes piensan que está bien o mal lo que hace la niña</p> <p>Saberes previos ¿En su casa tienen</p>	<p>Papelotes</p> <p>Cartulina.</p> <p>Colores.</p> <p>Crayolas.</p> <p>Plumones</p>	60

	<p>normas? ¿Quién da las normas? ¿Se respetan las normas en el hogar?</p> <p>¿Escuchamos su respuesta y les presenta el propósito?</p> <p>Problematización. -Que podríamos hacer nosotros para convivir mejor en el aula.</p> <p>Organización. -La docente les hace recordar los acuerdos para la clase.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Los niños y las niñas</p> <p>Problematización la docente les plantea la siguiente pregunta ¿nosotros podremos organizarnos? ¿Para ayudar en la hora de los alimentos ¿de qué, manera podemos organizarnos? Escuchamos sus respuestas y las vamos anotando en un papelote.</p> <p>Propósito la docente les comunica que hoy vamos a proponer ideas para organizarnos para la hora de los alimentos que se van a realizar diariamente</p> <p>DESARROLLO.</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias vivencia de experiencia.</p> <p>La docente les relata una historia les cuenta que en un colegio de por allá bien lejos en el aula de 4 años los estudiantes a la hora del juego en los</p>		
--	--	--	--

	<p>sectores cogen todo sin pedir permiso, los malogran los ensucian, no comparten el material con sus compañeros se pelean y no lo guardan en su lugar lo dejan tirado por todo el aula, ¿Qué pasa con los estudiantes de ese colegio?¿qué creen que falta en esa aula?¿Estarán haciendo bien el trabajo de aula? se respetan entre compañeros?</p> <p>Dialogo a partir de la experiencia</p> <p>La docente dialoga con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué paso en el colegio de Frías? ¿Qué hacen cuando juegan en los sectores? ¿Cómo dejan el aula?, les presenta un sobre con tarjetas de colores los motiva para que saquen del sobre para formar grupos según el color y les pregunta ¿ustedes saben que son las normas? ¿Para qué nos sirven? ¿Creen que podemos tomar acuerdos en nuestra aula? ¿Para qué nos servirán? Escuchamos sus respuestas y las anotamos en un papelote enseguida les presentamos material para que dibujen el acuerdo establecido una vez terminado lo pegan en la cartulina.</p> <p>¿Transferencia a otras situaciones par que nos servirá los acuerdos tomados hoy? Y les explica que los</p>		
--	--	--	--

	<p>acuerdos sirven para que nuestra aula este organizada, para que compartan el material, ¿qué dicen cumpliremos los acuerdos? escuchamos su respuesta.</p> <p>Evaluación. -Meta cognición los niños responden ¿Qué hicimos? ¿Todos participaron? ¿Nos servirá para la vida?</p> <p>CIERRE La docente pregunta ¿Qué aprendimos hoy?</p>		
<p>ACTIVIDAD ES DE RUTINA</p>	<p>Refrigerio nos lavamos las manos para comer, agradecemos a dios por los alimentos.</p> <p>Recreo Salimos al patio para jugar libremente</p>	<p>Agua. Jabón, toalla.</p>	<p>60</p>

Lista de cotejo.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS			
		- Trabaja colaborativamente en la realización de la asamblea demostrando tolerancia.		- Propone algunos acuerdos para realizar diversas actividades y los cumple.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I- DATOS INFORMATIVOS.

1.1.-I.E.I : N° 980 “Santa Rosa”

1.2.-PROFESORA : Ana Lucia Flores Patiño

1.3.-NIÑOS 10

1.4.-EDAD : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Soy un buen amigo respetando a mis amigos”

III.-PROPÓSITO: Que los niños y niñas sepan cómo ser un buen amigo.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	ITEMS
Personal social.	Convive y participa democráticamente	Construye y asume normas y leyes	Se relaciona con niños de su entorno a partir de sus propios intereses y posibilidades.	- Escucha las opiniones de sus demás compañeros. - Escucha y opina lo que piensa de manera respetuosa.

MOMENTOS	DESARROLLO	MATERIALES Y/O RECURSOS	HORA
ACTIVIDADES PERMANENTES	RECIBIMIENTO: La docente acoge a los niños y niñas con un fuerte abrazo,		

	dándoles la bienvenida.		
	<p>Sentados en las jergas colocadas en el piso, saludamos a dios y a la virgen María, recordamos los acuerdos a cumplir en la ejecución de las diferentes actividades.</p> <p>Proponen acuerdos para el juego libre y uso de los diferentes materiales en los sectores.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: los niños y niñas deciden en qué sector jugar y establecen normas a cumplir.</p> <p>Organización: se forman grupos y eligen el sector donde desean jugar y a que jugar.</p> <p>Ejecución: juegan libremente en el sector que eligieron de acuerdo a lo que han pensado.</p> <p>Orden: faltando 10 minutos la docente les informa que vaya terminando de jugar para guardar.</p> <p>La maestra canta una canción logrando que los niños y niñas ordenen, guarden los materiales usados dejándolos en el</p>	1. Materiales de aula	

<p>INICIO</p>	<p>lugar que corresponde</p> <p>Socialización: los niños y niñas sentados en sus jergas en forma voluntaria verbalizan o cuentan al grupo a ¿que jugaron?, ¿con quién o quiénes jugaron?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué paso en el transcurso?</p> <p>Representación: luego de haber conversado, narrado sus vivencias, los niños y niñas expresan a través del dibujo grupal o individual, haciendo uso de los diferentes materiales.</p> <p>-prever los materiales necesarios a utilizar a utilizar en la actividad</p> <p>Sentados en asamblea recordamos las normas a cumplir para que la actividad se desarrolle de la mejor manera.</p> <p>Problematización</p> <p>Que los niños y niñas no logran tener una buena convivencia</p> <p>Motivación</p> <p>La docente les dice que vamos a escuchamos el cuento del “gato egoísta”</p> <p>Dialogamos sobre lo que escucharon del</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p> <p>maskingte</p>	
----------------------	---	--	--

<p>DESARROLLO</p>	<p>cuento.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿De quién trata el cuento?</p> <p>¿Estaba bien lo que hacía el gato? ¿Qué debemos hacer para no ser como el gato?</p> <p>¿Cómo debemos comportarnos?</p> <p>Propósito</p> <p>Que los niños y niñas logren tener una buena convivencia</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>La docente dialoga con los niños y niñas sobre el cuento escuchado y les dice que debemos de hacer para ser como el gato del cuento y tener una buena convivencia.</p> <p>La docente anota en un papelote todas las ideas de los niños y niñas.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>La docente junto con los niños se compromete a respetarnos entre compañeros a respetar sus opiniones y cumplir con los acuerdos que se anotaron en el papelote.</p> <p>Evaluación</p>		
--------------------------	--	--	--

SALIDA	¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Cómo nos hemos sentido?		
ACTIVIDADES DE RUTINAS	ALMUERZO ESCOLAR: Nos lavamos las manos, agradecemos a Dios y toman su refrigerio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Jabón líquido ➤ Toalla 	
	RECREO: Los niños y las niñas salen al patio a jugar.		
DESPEDIDA	Nos alistamos para irnos a casa.		

Lista de cotejo.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS			
		- Escucha las opiniones de sus demás compañeros.		- Escucha y opina lo que piensa de manera respetuosa.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1.-I.E.I** : N° 980 “Santa Rosa”
- 1.2.-PROFESORA** : Ana Lucia Flores Patiño
- 1.3.-NIÑOS** 10
- 1.4.-EDAD** : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Practicamos normas de cortesía”

III.-PROPÓSITO : Los niños y niñas, practiquen las normas de cortesía para de esta manera lograr la integración de ellos en una sociedad respetada.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS
COMUNICACIÓN	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece disculpas a quienes le ha hecho daño. - Comunica a la profesora cuando hay una situación de conflicto.

V.-SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
RECIBIMIENTO	La docente acoge a los niños y niñas con un		

	saludo, dándoles la bienvenida. Invitando a registrar su asistencia		
ACTIVIDADES PERMANENTES	Hacemos el saludo a través de la canción ¿Cómo están mis amigos cómo están? , orientar para que la oración sea espontánea y entonar canciones infantiles.		30”
Juego libre	<p>Planificación: Los niños y niñas sentados en sus jergas en semicírculo la docente les pregunta ¿A que desean jugar hoy? ¿con que juguetes desean hacerlo? Se establece algunas reglas de juego.</p> <p>Organización: los niños y niñas se agrupan de acuerdo al sector que desea jugar.</p> <p>Ejecución: Juegan libremente en el sector que eligieron, y la docente observa estando atenta cualquier pedido del niño.</p> <p>Orden: Faltando 10 minutos la docente les avisa a través de una canción titulada a guardar todo en su lugar” A guardar todo en su lugar A guardar todo en su lugar Porque mañana volvemos a jugar.</p> <p>Socialización: la docente invita a los niños y niñas a sentarse en sus jergas, en forma voluntaria cuentan el juego que han realizado- con quienes jugaron, como se sintieron.</p>		60”

	<p>Representación: La docente les invita a eligen el material para dibujar lo que han jugado.</p>		
<p>ACTIVIDAD DE TUTORÍA</p>	<p>INICIO:</p> <p>La docente invita a los niños y niña a sentarse en sus jergas formando un semicírculo.</p> <p>La docente les dice la biblia y les preguntan ¿conocen este libro? ¿Lo tienen en casa? ¿Cómo se llama? ¿Para qué se utiliza? se recuerdan las normas de escuchar.</p> <p>Se les lee un pasaje bíblico del día. Luego se hace la reflexión a través de preguntas ¿de qué trata el texto? ¿qué nos dice Jesús hoy? .después se les presenta una oración para rezarla todos juntos</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><u>JESÚS ILUMÍNAME</u></p> <p>Jesús te pido que al empezar</p> <p>Este nuevo día me ilumines,</p> <p>Para aprender lo que nos ofreces</p> <p>Hoy y cada día ser mejor.</p> <p>AMEN</p> </div> <p>La docente les da a conocer el propósito de hoy.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La docente les invita a escuchar un canción, titulada “palabras mágicas”</p> <p>Al terminar dialogamos ¿Cómo se llamó la canción? ¿De qué trata la canción?</p> <p>Luego se hace una reflexión que es muy</p>		<p>45”</p>

	<p>importante practicar las normas de cortesía (palabras mágicas) como pedir disculpas, pedir permiso, dar gracias, pedir por favor, decir lo siento etc. Para una nuestra formación personal.</p> <p>CIERRE: La docente le realiza la meta cognición ¿Qué escribieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos?</p>		
	<p>ASEO: en forma ordenada se lavan las manos</p> <p>REFRIGERIO: La docente invita a los niños y niñas a agradecer a Dios por los alimentos</p> <p>RECREO: vamos al patio a jugar libremente con sus amigos.</p>		
DESPEDIDA.	Nos despedimos para irnos a casa.		

Lista de cotejo.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS			
		- Ofrece disculpas a quienes le ha hecho daño.		- Comunica a la profesora cuando hay una situación de conflicto.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I- DATOS INFORMATIVOS.

1.1.-I.E.I : N° 980 “Santa Rosa”

1.2.-PROFESORA : Ana Lucia Flores Patiño

1.3.-NIÑOS 10

1.4.-EDAD : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Mi cuerpo es un tesoro”

III.-PROPÓSITO : Los niños y niñas conozcan su cuerpo lo aprecien y lo cuiden.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ITEMS
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla tanto su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con Su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones cotidianas que realiza y lo cuida, a través de la dinámica “EL MIMO”	- Llega aseado a la institución educativa. - Se lava las manos antes y después de comer. - Se cepilla los dientes después de cada comida.

V.-SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
RECIBIMIENTO	La docente acoge a los niños y niñas con un saludo, dándoles la bienvenida.		
ACTIVIDADES PERMANENTES	Formación en el patio, ceremonia de izamiento, saludo y canción.		30"
Juego libre	<p>Planificación: Los niños y niñas sentados en sus jergas en semicírculo la docente les pregunta ¿A que desean jugar hoy? ¿Con que juguetes desean hacerlo? Se establece algunas reglas de juego.</p> <p>Organización: los niños y niñas se agrupan de acuerdo al sector que desea jugar.</p> <p>Ejecución: Juegan libremente en el sector que eligieron y la docente observa estando atenta cualquier pedido del niño.</p> <p>Orden: Faltando 10 minutos la docente les avisa a través de una canción titulada a guardar todo en su lugar”</p> <p>A guardar todo en su lugar</p> <p>A guardar todo en su lugar</p> <p>Porque mañana volvemos a jugar.</p>		60"

	<p>Socialización: la docente invita a los niños y niñas a sentarse en sus jergas, en forma voluntaria cuentan el juego que han realizado- con quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>Representación: La docente les invita a eligen el material para dibujar lo que han jugado.</p>		
ACTIVIDAD DE TUTORÍA	<p>INICIO:</p> <p>Los niños y niña sentados en sus jergas formando un semicírculo .La docente les dice que vamos a jugar una dinámica que se llama “el mimo”. Para ello representamos una acción sin hablar y les pedimos a los niños que adivinen que acciones se trata; por ejemplo: lavarse las manos, cepillarse, bañarse, peinarse, bailar, dar la mano, abrazar, correr etc.</p> <p>Después de realizar la dinámica les preguntamos ¿Qué estoy haciendo con mi cuerpo? cuando ellos adivinen les decimos muy bien, nuestro cuerpo se cuida todos los días, con mi cuerpo abrazo a las personas que quiero, y les pedimos que abracen al compañero o compañera que esta su lado, les decimos muy bien con mi cuerpo puedo bailar y les pedimos que bailen en su lugar y así sucesivamente. Un niño o una niña pueden dirigir la dinámica de lo que más le gusta hacer con su cuerpo. Al terminar la dinámica les reforzamos que nuestro cuerpo somos</p>	<p>Pelota</p> <p>Imágenes de niño y niña desnudo</p> <p>Cinta masquiten</p>	45”

	<p>nosotros, por eso debemos conocerlo y cuidarlo, con nuestro cuerpo podemos hacer muchas cosas se pregunta ¿Qué cosas podemos hacer con nuestro cuerpo? Anotamos sus respuestas, expresamos lo que sentimos, realizamos actividades que nos gustan y demostramos amor a nuestros seres queridos.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La docente les presenta las dos imágenes de un niño y una niña desnudo y les decimos que jugaremos a describir nuestro cuerpo, para ello emplearemos una pelota,.</p> <p>Empezamos el juego diciendo “cabeza “y lanzamos la pelota a un niños o niña que deberá atraparla y decir por ejemplo “nariz y así sucesivamente, iremos anotando al lado de las imágenes las palabras mencionadas por los niños y niñas.</p> <p>Luego preguntamos ¿En qué se diferencia el cuerpo de las niñas y de los niños?</p> <p>Les hacemos recordar que todos los órganos de nuestro cuerpo son valiosos, por eso es importante conocerlo como es .porque nuestro cuerpo es un tesoro.</p> <p>Les pedimos que compartan con su compañero de lado, aquello que le gusta hacer con su cuerpo.</p> <p>Elige el material para que dibuje haciendo una</p>		
--	---	--	--

	<p>actividad que más le gusta hacer.</p> <p>CIERRE: La docente le realiza la meta cognición ¿Qué dibujaron? ¿Cómo es nuestro cuerpo?</p>		
	<p>ASEO: en forma ordenada se lavan las manos</p> <p>REFRIGERIO: La docente invita a los niños y niñas a agradecer a Dios por los alimentos.</p> <p>ASEO: en forma ordenada nos lavamos los dientes.</p> <p>RECREO: vamos al patio a jugar libremente con sus amigos.</p>		
	<p>CIERRE:</p> <p>Comentamos como nos sentimos cuando realizamos actividades con nuestro cuerpo, cuando lo cuidamos y nos alistamos para ir a casa.</p>		

Lista de cotejo

N° O R D E N	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS					
		- Llega aseado a la institución educativa.		- Se lava las manos antes y después de comer.		- Se cepilla los dientes después de cada comida.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I- DATOS INFORMATIVOS.

1.1.-I.E. I : N° 980 “Santa Rosa”

1.2.-PROFESORA : Ana Lucia Flores Patiño

1.3.-NIÑOS 10

1.4.-EDAD : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “En la convivencia, respeto y buen trato”

III.-PROPÓSITO : Que los niños y niñas aprendan a convivir respetándose a sí mismo y a los demás.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES.	ITEMS
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.	Se relaciona con todos sus compañeros sin discriminación alguna.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades diarias mostrando respeto por sus demás compañeros. - Ayuda a sus compañeros (as) cuando les ve que necesitan su apoyo. - Acepta de sus compañeros con quien se relaciona habitualmente palabras de cariño.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	RECURSOS.
Inicio	<p style="text-align: center;">Actividades permanentes.</p> <p>La docente da la bienvenida a todos los niños y niñas a un nuevo día de clases, recibéndolos con mucho cariño.</p> <p>Se realizan las actividades permanentes:</p> <p style="text-align: center;">Oración, canción y asistencia.</p> <p>- SABERES PREVIOS. Se les ayuda haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre? ¿Qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?</p> <p>- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños.</p>	Docente y niños.
Desarrollo	<p>Inicio la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato.</p> <p>Se coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene.</p> <p>Se pregunta a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿serán importantes?, ¿por qué?</p>	<p>-Pizarra</p> <p>- Papel de color</p> <p>- Lista de cotejo</p>

	<p>Escucho sus respuestas. Refuerzo las ideas que van dando y los ayudo a orientar sus comentarios, si es necesario.</p> <p>Les explico que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema.</p> <p>Converso con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Se les dice que seguramente alguna vez han vivido situaciones incómodas en el aula que no les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos.</p> <p>Escucho las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presto atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez escuchadas sus respuestas, se les pregunta: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato?</p> <p>Anoto sus respuestas en un papelote. Recuerdo que debo escribir las ideas de los niños en positivo. Es decir, si el niño dice: “cogen mis cosas sin mi permiso”, tú puedes mencionar que eso está mal, que no ayuda a sentirnos bien y que debemos pedir las cosas diciendo: “por favor”.</p> <p>Luego es necesario agradecer al devolver las cosas.</p>	
Cierre	<p>Se finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato.</p>	Niños y docente.

Lista de cotejo

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS					
		- Participa en las actividades diarias mostrando respeto por sus demás compañeros.		- Ayuda a sus compañeros (as) cuando les ve que necesitan su apoyo.		- Acepta de sus compañeros con quien se relaciona habitualmente palabras de cariño.	
O							
R							
D							
E							
N							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I- DATOS INFORMATIVOS.

1.1.-I.E. I : N° 980 “Santa Rosa”

1.2.-PROFESORA : Ana Lucia Flores Patiño

1.3.-NIÑOS 10

1.4.-EDAD : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Elaboramos tachos de basura y aprendemos a usarlos”

III.-PROPÓSITO : Que los niños y niñas aprendan a cuidar el medio ambiente.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ITEMS
Personal social	Vive respetándose a sí mismo y a los demás.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Participa del cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en el aula.	- Elabora grupalmente tachos de basura respetando a sus compañeros. - Arroja desperdicios, envolturas, cascaras al tacho de basura

V.-SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES Y/O RECURSOS	HORA
ACTIVIDADES PERMANENTES	<p>RECIBIMIENTO: La docente acoge a los niños y niñas con un fuerte abrazo, dándoles la bienvenida.</p> <p>Sentados en las jergas colocadas en el piso, saludamos a dios y a la virgen María, recordamos los acuerdos a cumplir en la ejecución de las diferentes actividades.</p> <p>Proponen acuerdos para el juego libre y uso de los diferentes materiales en los sectores.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: los niños y niñas deciden en qué sector jugar y establecen normas a cumplir.</p> <p>Organización: se forman grupos y eligen el sector donde desean jugar y a que jugar.</p> <p>Ejecución: juegan libremente en el sector que eligieron de acuerdo a lo que han pensado.</p> <p>Orden: faltando 10 minutos la docente les informa que vaya terminando de jugar para guardar.</p> <p>La maestra canta una canción logrando que los niños y niñas ordenen, guarden los materiales usados dejándolos en el lugar que corresponde</p> <p>Socialización: los niños y niñas sentados en sus jergas en forma voluntaria verbalizan o cuentan al grupo a ¿que jugaron?, ¿con quién o quiénes</p>		60”

	<p>jugaron?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué paso en el transcurso?</p> <p>Representación: luego de haber conversado, narrado sus vivencias, los niños y niñas expresan a través del dibujo grupal o individual, haciendo uso de los diferentes materiales.</p> <p>-prever los materiales necesarios a utilizar a utilizar en la actividad</p>		
<p>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</p>	<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>La maestra les cuenta un cuento “LA FAMILIA DESORDENADA”</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>La docente les plantea la siguiente pregunta: ¿de qué trata? ¿Cómo vivía esa familia? ¿Que no encontraba?</p> <p>Escuchamos las respuestas dadas por los niños y niñas, y anotamos en un papelote.</p> <p>Propósito</p> <p>Que los niños y niñas aprendan a cuidar su medio ambiente, echando la basura en los depósitos.</p> <p>Problematización</p> <p>De qué manera podemos cuidar el medio ambiente</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>Materiales del aula</p> <p>Papelote</p> <p>plumón</p>	<p>60”</p>

	<p>Búsqueda de la información:</p> <p>La maestra les da a conocer la actividad a desarrollar el día de hoy, elaboraremos grupalmente tachos de basura; así mismo les invita a recoger los papeles que están en el piso del aula, luego se les pregunta: ¿qué hacemos con ello? ¿Dónde lo podemos echar?</p> <p>La docente les presenta unas cajas, baldes y les preguntamos a los niños ¿Para qué nos servirá? ¿Qué podemos echar en ellos?</p> <p>Los niños dan sus diferentes respuestas.</p> <p>La maestra les pregunta que podemos hacer para identificar cada caja, para saber dónde van o depositamos los papeles, cascaras de fruta, bolsas, plásticos.</p> <p>Luego los niños con ayuda de la maestra elaboraran sus tachos de basura con su respectivo distintivo para cada caja donde ellos van a depositar los diferentes tipos de basura.</p> <p>Los niños pegaran los distintivos en cada caja, la maestra les da a conocer sobre la importancia de separar la basura, porque hay algunas cosas que podemos reutilizar y así evitar la contaminación de nuestro medio ambiente.</p> <p>Acuerdos, toma de decisiones</p> <p>Con una dinámica formamos grupos de trabajo y a cada grupo le entregamos una caja para que depositen de acuerdo al distintivo. Y acordamos que</p>		
--	--	--	--

	<p>vamos a botar la basura en los depósitos elaborados de acuerdo a los distintivos.</p> <p>CIERRE</p> <p>En forma ordenada los niños y niñas practican el uso correcto de los depósitos, la maestra conversa con los niños a través de preguntas: ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Porque? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos hoy?</p>		
<p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p>	<p>Refrigerio</p> <p>Nos lavamos las manos, agradecemos a Dios y comen su refrigerio</p> <p>Recreo</p> <p>Salimos al patio para jugar libremente con sus amigos.</p>	<p>Agua, jabón</p> <p>toalla</p>	<p>60”</p>
<p>DESPEDIDA</p>	<p>Nos alistamos para ir a la casa.</p>		

Lista de cotejo.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS			
		- Elabora grupalmente tachos de basura respetando a sus compañeros.		- Arroja desperdicios, envolturas, cascaras al tacho de basura.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I- DATOS INFORMATIVOS.

1.1.-I.E.I : N° 980 “Santa Rosa”

1.2.-PROFESORA : Ana Lucia Flores Patiño

1.3.-NIÑOS 10

1.4.-EDAD : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Soy único y especial”

III.-PROPÓSITO : Que los niños y niñas se respeten, que se acepten tal y como son.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS: Que los niños y niñas se respeten, que se acepten tal y como son.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	ITEMS
Personal social	Afirma su identidad	Se valora así mismo	Acepta sus características y cualidades como persona singular con derecho a ser tratada con respeto, y acepta las características de los demás.	- Reconoce que es un ser único y se respeta así mismo. - Menciona algunas de sus características físicas

<p>CIERRE</p>	<p>características físicas de sus compañeros, luego se les explica que no somos iguales, que nadie se parase a otra persona, que cada niño es diferente</p> <p>La maestra ubica a los niños en semi-circulo, al frente colocamos un espejo, se les indica a los niños que se observen, pidiéndoles que se toquen algunas partes de sus caras, haciendo algunos gestos.</p> <p>Expresan si les gusto o no lo que hicieron ¿les gusto? ¿Qué vieron?</p> <p>¿De quién eran esos ojos, boca?</p> <p>La maestra les dice a los niños observen el color de piel y comparen la de su compañero del costado</p> <p>Ahora la maestra les pide agruparse en parejas, observen al compañero y expresen sus características físicas de él y viceversa.</p> <p>Los niños y niñas expresan como son.</p> <p>La maestra les explica que somos diferentes porque Dios nos ha creado así, y debemos quererlos todos, porque somos hijos de Dios.</p> <p>Evaluación</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿En que tuvieron dificultad? ¿Cómo nos hemos sentido?</p>	<p>Cinta maskingten</p>	
----------------------	---	-----------------------------	--

Lista de cotejo.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS			
		- Reconoce que es un ser único y se respeta así mismo.		-Menciona algunas de sus características físicas.	
		SI	NO	SI	NO
O					
R					
D					
E					
N					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I- DATOS INFORMATIVOS.

1.1.-I.E. I : N° 980 “Santa Rosa”

1.2.-PROFESORA : Ana Lucia Flores Patiño

1.3.-NIÑOS 10

1.4.-EDAD : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Nuestros gustos y preferencias”

III.- PROPÓSITO : Que los niños y las niñas expresen sus gustos y preferencias y respeten los gustos y las preferencias de sus compañeros.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ITEMS
Personal social	Afirma su identidad.	Se valora así mismo.	Identifica sus gustos, disgustos, necesidades y deseos que le permiten afirmar su identidad.	- Respetar las preferencias de sus compañeros al realizar las actividades diarias. - Menciona sus gustos, disgustos y necesidades, respetando su turno.

V.-SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO	MATERIALES Y/O RECURSOS	HORA
INICIO	<p>Dialogamos:</p> <p>¿Cuál es tu fruta favorita?</p> <p>¿Por qué te parece que es el que te gusta más?</p> <p>¿Cuál es la fruta que menos te gusta?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión del día. Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>	Voz	15 Minutos
DESARROLLO	<p>Individualmente desarrollan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo soy?</p> <p>¿A quién me parezco?</p> <p>En el grupo comentan sus respuestas Dibuja tres cosas que más les gusta hacer. Leen información sobre el tema en el texto de Personal Social Sistematizan el tema con la ayuda del docente.</p>	<p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Papelotes</p>	60 Minutos
CIERRE	<p>Dialogamos realizando la meta cognición</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste?</p> <p>Se evalúa mediante una lista de cotejo.</p>	Lista de cotejo.	

Lista de cotejo.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS			
		-Respetar las preferencias de sus compañeros al realizar las actividades diarias.		- Mencionar sus gustos, disgustos y necesidades, respetando su turno.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I- DATOS INFORMATIVOS.

1.1.-I.E. I : N° 980 “Santa Rosa”

1.2.-PROFESORA : Ana Lucia Flores Patiño

1.3.-NIÑOS 10

1.4.-EDAD : 5 años

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Mantengo limpio mi ambiente de trabajo”

III.-PROPÓSITO : El niño aprenderá a mantener su espacio limpio, sabiendo que la mejor manera de convivir en armonía es cuidando y respetando el ambiente donde vive.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ITEMS
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar del bien común.	Participa del cuidado del ambiente donde estudia.	- Asume responsabilidades, como el cuidado y la limpieza en su entorno educativo. - Hace uso correcto de los depósitos de basura.

Lista de cotejo.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS			
		-Asume responsabilidades, como el cuidado y la limpieza de su entorno educativo.		- Hace uso correcto de los depósitos de basura.	
		SI	NO	SI	NO
O					
R					
D					
E					
N					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																	
	HIGIENE PERSONAL						ESCUCHAR				DISCULPARSE		PRESERVAR					
	Llega aseado a la institucion educativa		Se lava las manos antes y después de comer.		Se cepilla los dientes después de cada comida.		Escucha las opiniones de sus demas compañeros.		Escucha y opina lo que piensa de manera respetuosa.		Ofrece disculpas a quienes ha hecho daño		Cuida el medio ambiente que lo rodea		Expresa como se siente al cuidar el medio ambiente.		Arroja desperdicios, envolturas , cascara al tacho de basura.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		