



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL CHILD
DEVELOPMENT SPONSORSHIP PROJECT LUZ DIVINA. CHIMBOTE,
2014.**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

AUTORA:

Bach. Apolinaria Santiago Raza.

ASESOR:

Mg. Willy Valle Salvatierra

CHIMBOTE – PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mg. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Secretaria

Mg. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y cada docente de la Escuela Profesional de Psicología, por su generosa labor de transmisión del saber, sus acertados consejos y sugerencias; este trabajo muestra la formación integral de nuestra profesión.

A mi asesor Mgtr. Willy Valle Salvatierra, a su persona mi profundo respeto, agradecimiento por el tiempo, dedicación y apoyo. Por sus enseñanzas durante el desarrollo del presente trabajo de investigación que me servirán de experiencia en esta etapa de mi vida.

Al Pastor responsable, a la Directora así mismo a los adolescentes del C.D.S.P 321 Luz Divina, por permitirme realizar esta investigación y brindarme el apoyo y sobre todo su confianza, sin ellos este trabajo no sería posible.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el clima social familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote 2014. El tipo de investigación fue observacional; prospectiva, transversal, descriptivo y epidemiológico. La población estuvo conformada por 28 adolescente. Se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles altos del clima social familiar, respecto a la dimensión relaciones, la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel promedio, en desarrollo el mayor porcentaje se ubica en los niveles altos, mientras que en la dimensión estabilidad se ubican en los niveles altos.

Palabras clave: Clima social familiar y adolescentes.

ABSTRAC

The study aimed to determine the family social climate in adolescents of the Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote 2014. The type of research was observational; Prospective, cross-sectional, descriptive and epidemiological. The population was conformed by 28 adolescent. The Family Social Climate Scale (FES) of HR was used as instrument. Moos. The results obtained indicate that the majority of the students are located in the high levels of the family social climate, regarding the relationships dimension, the majority of the students is located in an average level, in development the greater percentage is located in the high levels , While in the stability dimension they are located at high levels.

Keywords: Family social climate and adolescents.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
2.1 Antecedentes:	3
2.2 Bases teóricas:	7
2.2.1 Clima social familiar	7
2.2.1.1 Definiciones	7
2.2.1.2 Definición del Clima Social Familiar.	7
2.2.1.4 Definición de familia	9
2.2.1.5 Homeostasis de la familia.	9
2.2.1.6 Tipos de familias:	10
2.2.1.7 Características de la familia:	11
2.2.1.8 Funciones de la Familia	12
2.2.1.9 La tecnología en la familia	12
2.2.2.0 Definición de la Adolescencia.	13
2.2.2.1 Los adolescentes y el entorno social.	13
2.2.2.2 La familia en la etapa adolescente	14
2.2.2.3 Problema psicovirtual en la familia	15
2.2.2.4 Etapas de la Adolescencia	16
2.2.2.5 Historia de Compassion Internacional.	17
III. METODOLOGÍA	19

3.1 El tipo de investigación:	19
3.2 Nivel de la investigación:	19
3.3 Diseño de Investigación.....	19
3.4 El universo y muestra	19
3.5 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	20
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.7 Plan de análisis.....	25
3.8 Matriz de consistencia.	25
3.9 Principios éticos.....	27
IV. RESULTADOS	28
4.1 Resultados.....	28
V. CONCLUSIONES	34
5.1 Conclusiones.....	34
5.2 Recomendaciones:	35
Referencias Bibliográficas:.....	36
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS.

Pág

Tabla 1. Clima social familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.	28
Tabla 2. Nivel de la dimensión relaciones del Clima social familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.....	29
Tabla 3. Nivel de la dimensión desarrollo del Clima social familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.....	30
Tabla 4. Nivel de la dimensión estabilidad del Clima social familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS.

	Pág
Figura 1. Distribución porcentual del Clima Social Familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.....	28
Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión relaciones en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.....	29
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión desarrollo en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.....	30
Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión estabilidad en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.....	31

INTRODUCCIÓN

La familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación (...) Ante todos estos cambios sociales, algunas familias experimentan dificultades a la hora de cumplir con sus responsabilidades y les cuesta cada vez más ocuparse de los niños y de las personas mayores, así como ayudar a que los niños aprendan el funcionamiento de la vida en sociedad. (O.N.U)

Los niños, niñas y adolescentes constituyen uno de los sectores más vulnerables de la población en situación de abandono. Esta situación de vulnerabilidad exige una especial protección por parte del Estado, la familia y la comunidad, tal como lo han establecido diversos instrumentos internacionales, entre ellos, la Convención sobre los Derechos del Niño, que reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, es decir, como titulares de derechos y obligaciones.

Child Development Sponsorship Project (C.D.S.P 321), es un programa que pertenece a Compassion Internacional. Dedicado a apoyo físico, cognitivo, socioemocional y espiritual, donde asisten niños y adolescentes, lo cual están inmersos en esos cambios que podrían causar daños en su salud mental y afectar su entorno familiar.

Entonces decimos ¿Cuál es el clima social familiar de los adolescentes del C.D.S.P 321 Luz Divina, 2014? Por lo tanto tuvo como objetivo general describir el clima social familiar en adolescentes; y como objetivos específicos describir en sus tres dimensiones tales como relaciones, estabilidad y desarrollo.

La presente investigación se justifica de modo teórico porque se identificó las características familiares de los adolescentes del CDSP 321, permitiendo posteriores estudios de niveles superiores de esta manera contribuirá al avance del conocimiento y la solución de los problemas identificados, ligados a los principios éticos de la iglesia.

Así mismo a modo práctico, el estudio brindará información relevante para la realización de talleres, charlas, fórums y/o actividades preventivo – promocionales con participación del adolescente y familia orientados a promover un clima social familiar adecuado.

El presente trabajo consta de cinco capítulos:

Capítulo I: Introducción, en el cual se expone el planteamiento, objetivos y justificación del problema.

Capítulo II: Antecedentes y bases teóricas.

Capítulo III: Se presentan el tipo y el nivel de la investigación, diseño, población, operacionalización de las variables Técnicas e instrumentos, el plan de análisis y matriz de consistencia.

Capítulo IV: Constituido los resultados y análisis de resultados. **Capítulo V:** Conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y Anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes:

a) Internacionales

Rosales y Espinoza (2009) realizaron un estudio que tuvo como objetivo analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de entre 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia (nucleares, uniparentales, extensas y reconstruidas). Instrumento: Escala de Clima Social en la Familia.(...) Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide; sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión (CO) en las familias reconstruidas. Se concluye sobre la diversidad en las familias actuales y que independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuado para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

b) Nacional

Matalinares M. (2010). La investigación realizada tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Para la realización del proyecto se evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957 y adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. en 1987, y la Escala del clima social en la familia (FES), de

los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett (1993), Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad (...)

Galarza (2012) realizó un estudio “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012” cuyo objetivo fue: “Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el Clima social familiar de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría 11”. el método empleado fue descriptivo, correlacionar de corte transversal. La población estuvo conformada por 485 estudiantes. Una de las conclusiones más importantes tenemos La mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo lo que predispone a que dichos estudiantes adopten conductas violentas, no afronten adecuadamente sus problemas, a tener una baja autoestima, no tengan adecuadas relaciones interpersonales, a no ser asertivos, lo que dificultará el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar como entes de cambio en la sociedad.

Santos (2012) realizó una investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para

evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tienen relación directa con el clima familiar.

Castro y Morales (2013) realizaron una investigación científica realizada en una población de 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo-2013, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Guerrero (2014) realizó una investigación con la finalidad establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moos y Trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento

académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

Sánchez y Vallejo (2014) realizaron un trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. La población fue de 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, encontrando lo siguiente: No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

2.2 Bases teóricas:

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Definiciones

¿Qué es el Clima?

En sentido figurado, la palabra 'clima' se usa también para referirse a las conjunto de condiciones o circunstancias que caracterizan una situación. Se utiliza de un modo similar a la palabra 'ambiente'. Se suele identificar especialmente con la percepción, la actitud y las relaciones existentes en un grupo de personas. (R.A.E)

2.2.1.2 Definición del Clima Social Familiar.

Moos (citado por Cassullo) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

2.2.1.3 Descripción de la Escala

“Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” Moos, y Trickett (citado por Cassullo).

Está formada por tres dimensiones fundamentales que se detallan a continuación.

1) Dimensión de Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

Cohesión (CO): Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT): Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Dimensión de desarrollo: Está dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas:

Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

Intelectual-Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativo (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.

Moralidad-Religiosidad (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Dimensión de Estabilidad: Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas:

Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.4 Definición de familia

La familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social; transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Conformar un micro grupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad de sus componentes. (Carrasco. E).

Valdés (citado por Guerrero, 2014) define a la familia como un conjunto de personas unidas por vínculos de parentesco y afectividad, que se expresan a través de alianzas entre los integrantes con un grado de pasión, identidad y compromiso.

Palacios y Rodrigo (citado por Guerrero, 2014) definen a la familia como —la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad e independencia. .

2.2.1.5 Homeostasis de la familia.

Este concepto alude a la tendencia de cualquier sistema a mantener la constancia y estabilidad de sus condiciones, con respecto a los límites definidos en relación con su ambiente y con respecto a sus relaciones internas.

Sin embargo, al hablar de homeostasis tenemos que pensar en un "equilibrio dinámico", esto es, por una parte, una tendencia natural a preservar su constancia y estabilidad en el tiempo y por otra una tendencia a cambiar para adaptarse a nuevas experiencias y situaciones. Dicho de otro modo, no se refiere a una estabilidad rígida, sino a la constante "calibración" del sistema relacional.

La homeostasis varía de una familia a otra, dependiendo de la etapa del ciclo vital en que se encuentre. Para mantener el equilibrio, cada familia se sostiene en valores, reglas y normas que condicionan y marcan las relaciones tanto con el medio interno como con el externo. Frente a comportamientos conflictivos o ante estímulos externos que tengan un efecto desestabilizador, se ponen en juego mecanismos de retroalimentación que protegen la homeostasis familiar. (Carrasco. E)

2.2.1.6 Tipos de familias:

- Familia Nuclear: La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares. (Olivares, 2012)
- Familia Extensa: La familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Olivares, 2012)

2.2.1.7 Características de la familia:

a) Familia funcional:

Una familia funcional es la capacidad que ésta tenga para adaptarse a situaciones y patrones que le provocan estrés, la resolución de problemas y el clima emocional que se vive dentro de la familia.

La familia es funcional cuando se vive el respeto por las diferencias individuales, que fomentan la autonomía, el desarrollo y el bienestar de cada uno de sus miembros, sin importar la edad. (Creuheras, 2013).

b) Familia disfuncional:

Se caracteriza por el mal funcionamiento que tiene el grupo familiar; esto puede ser porque todo el grupo manifiesta problemas, alteraciones o síntomas de que algo está mal en esa casa. Pero también puede ser que solo un miembro o dos del grupo familiar presente desajustes. (Martinez J.)

Para Manuel Saravia, sicólogo del Instituto Gestalt, los delincuentes juveniles muestran rasgos de personalidad antisocial y disocial, son violentos, disfrutan romper las normas y buscan enfrentarse a la autoridad.

“En la mayoría de casos provienen de hogares disfuncionales. Esto origina en los adolescentes trastornos de personalidad que nunca llegan a superar”, explicó. (Perú 21,2013)

2.2.1.8 Funciones de la Familia

- Función Biológica:

Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica.

- Función Psicológica

La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.

Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los hijos interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

2.2.1.9 La tecnología en la familia

La tecnología ha contribuido en que se deje de lado el contacto más personal y las relaciones más constantes que anteriormente existían entre ambos. El hecho de que hoy los padres están todo el día afuera trabajando también ha llevado a crear una falta de contacto con sus hijos.

“a eso me refiero cuando hoy en día todos los integrantes de la familia trabajan” lo cual ha producido que haya mucho menos “tiempo de compartir en la casa con los hijos”. La profesional consideró que esto “también cambia el diálogo entre los hijos

y los tiempos. Lo que sí me parece hay un poco o de falta de tiempo de dedicación hacia los hijos que cambia mucho la relación que tenga con estos”. (Agrazar, 2014)

2.2.2.0 Definición de la Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el periodo de la adolescencia está comprendido entre los 10 y los 19 años de vida, aunque tanto la madurez física y sexual como la psicológica y social dependen de factores individuales y una actitud contestataria que persigue el valor de lo social en la relación consigo mismos, con los amigos, con los pares, los afectos, el placer, el juego, la música, el teatro, los deportes y la cultura en su sentido más amplio.

2.2.2.1 Los adolescentes y el entorno social.

Los adolescentes dependen de su familia, comunidad, escuela, servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

La adolescencia mantiene una relación particular con los adultos dentro de una familia. Generalmente los especialistas consideran que debe existir tiempo y comunicación entre ambos.

Hoy en día una característica general que se está dando en una familia es la de existir una mayor falta de comunicación y de diálogo entre los padres y sus hijos (...). También agregó que “el cambio en la familia lleva a un cambio cultural en el que se han dejado muchas cosas en las familias y eso ha hecho que se haya cambiado la educación en la casa”. Esto cambia la relación entre los adultos y los jóvenes (Agrazar).

2.2.2.2 La familia en la etapa adolescente

La etapa con hijos adolescentes suele ser considerada por diversos autores como una de las más difíciles dentro del ciclo vital de la familia. Es el período más "centrífugo" dentro del ciclo familiar. Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos padres-hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el hijo adolescente también está viviendo tendencias "homeostáticas", en el sentido que mantienen conductas que reflejan sus necesidades infantiles de protección y control por parte de sus padres.

Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar. Las opciones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que produce conflictos que para muchas familias son difíciles de manejar y aceptar.

2.2.2.3 Problema psicovirtual en la familia

Existe diversidad de problemas en nuestra sociedad que aquejan a los adolescentes, y la tecnología no es ajena a esto, tal es el caso del vamping que involucra también a los progenitores, descritos a continuación:

¿Qué es el Vamping?

El vamping hace referencia al fenómeno por el cual las personas, generalmente adolescentes, utilizan aparatos electrónicos (móvil, Tablet, ordenador, etcétera) durante la noche. Esta práctica recibe su nombre de la unión de las palabras en inglés vampire (vampiro, en referencia se caracterizan por su actividad nocturna) y texting (que comprende la acción de enviar mensajes de texto a través de aparatos electrónicos).

(Comscore y Nielsen), realizaron una investigación cuyos resultados se publicaron en Europa Press, un 65 por ciento de los niños entre ocho y 12 años dispone de un teléfono móvil, un dato que se eleva a medida que se incrementa la edad.

Falta de tiempo libre durante el día

En muchas ocasiones, la cantidad de actividades diurnas que los adolescentes deben realizar (escolares, extraescolares, obligaciones familiares, etcétera), no les deja tiempo libre para socializar, entretenerse y relajarse a través del uso de aparatos electrónicos. Esto provoca que puedan trasnochar y utilizar parte del tiempo reservado para el sueño para relajarse con la tablet, el móvil o el ordenador.

Necesidad de integrarse en un grupo

El vamping se ha puesto de moda, y los adolescentes, cada vez más, publican en las redes sociales el hecho de encontrarse despiertos durante la madrugada. Muchos de estos jóvenes entienden la noche como el momento de socializar con su grupo, el momento en el que todos están conectados y pueden hablar, compartir sus experiencias en la red y realizar otras actividades de socialización.

¿Cómo prevenir el vamping?

La Federación Americana del Sueño establece una serie de medidas de prevención que pasan por un consumo responsable de tecnología y que buscan evitar el vamping y el desarrollo de una adicción por estos dispositivos. La federación, entre otras cosas, recomienda controlar y limitar el uso de dispositivos electrónicos y pantallas.

Ejemplo de los adultos: Aunque el vamping sea un fenómeno que se da de forma mayoritaria entre los adolescentes, los adultos, cada vez más, también acostumbran a utilizar dispositivos electrónicos durante la noche, antes de irse a dormir. Si los padres y madres siguen un hábito de consumo tecnológico nocivo, es muy probable que su hijo o hija sigan su ejemplo. Por el contrario, si los adultos realizan un consumo responsable y limitan el uso de estos aparatos, los jóvenes tendrán un referente y la conducta a imitar les favorecerá en vez de perjudicarles.

2.2.2.4 Etapas de la Adolescencia

Adolescencia temprana (11-13 años)

Los cambios psicológicos y sociales no tienen un gran desarrollo durante esta fase, sino que son consecuencias o se derivan de los cambios físicos. Durante esta fase no se producen cambios psicológicos porque en lo que se refiere a los procesos cognitivos, el adolescente sigue pensando en concreto, no ha desarrollado la abstracción del pensamiento, no percibe las implicaciones futuras y se encuentra todavía muy lejos del pensamiento adulto.

Adolescencia media (14-17 años)

Durante estos años desarrolla el pensamiento abstracto y la capacidad de percibir las implicaciones futuras, aunque en circunstancias conflictivas, como etapas de estrés, puede sufrir regresiones hacia el pensamiento concreto y ser incapaz de percibir estas implicaciones. La pertenencia a un grupo social y la necesidad de independencia respecto del grupo familiar también son consecuencias directas de los cambios psicológicos y cognitivos durante esta etapa.

Adolescencia tardía (17-21 años)

A partir de este momento, el adolescente comienza a enfrentarse a las exigencias del mundo adulto, las necesidades de atención y de pertenencia a un grupo pierden importancia en pro del fomento de las relaciones individuales.

2.2.2.5 Historia de Compassion Internacional.

El trabajo de Compassion ha crecido desde un modesto inicio en Corea del Sur en 1952, cuando el evangelista Rev. Everett Swanson se sintió impulsado a ayudar a 35 niños, que habían quedado huérfanos a causa de la guerra de Corea.

En Compassion velan las necesidades espirituales, físicas, sociales y educaciones del niño. Logramos esto a través de cuatro programas: el Programa de Patrocinio del Niño (CDSP), el Programa de Supervivencia Infantil (CSP), el Programa de Desarrollo de Liderazgo (LDP) y las Intervenciones Complementarias (CIV).

Historia de Compasión Perú

Compassion comenzó su ministerio en el Perú en 1985, cuando el Programa de Apadrinamiento de Niños se inició. En el año 2003, tanto el Programa de Supervivencia Infantil y el Programa de Liderazgo para el Desarrollo comenzó.

En 1988, el Programa de Salud Trienal se inició debido a la extrema pobreza de los niños en el Perú se enfrentaban en ese momento. Este programa se llevó a cabo finalmente en los países de Compassion otros también.

- **Participación de los Padres:** organizan reuniones mensuales con los padres, también son invitados para celebrar fechas especiales como el día de la Madre, día del Padre, Navidad, y celebraciones por el aniversario de la iglesia. Planean actividades de recreación donde padres e hijos interactúan en eventos tales como torneos deportivos y fiestas especiales. Los padres también están involucrados a través de las visitas de hogares.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación:

El tipo de investigación fue observacional porque no existió intervención del investigador; prospectiva, porque los datos utilizados fueron primarios; transversal, porque se midió en una sola ocasión; y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariable (Supo 2015).

3.2 Nivel de la investigación:

El nivel de la investigación fue descriptivo porque se caracterizó a la población según el clima social familiar de los adolescentes, es decir estudiamos la prevalencia de dicha variable. (Supo, 2015).

3.3 Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico por cuanto se buscó conocer la prevalencia del clima social familiar en un solo momento del tiempo. Haciéndose necesario una sola medición. (Supo, 2015).

3.4 El universo y muestra

La población estuvo conformada por 28 adolescentes (hombres y mujeres) entre los 12 a 18 años de diversos grados de instrucción y pertenecen a las comunidades aledañas al programa en el distrito de Chimbote. No se hizo necesario trabajar con muestra. Y para su selección se utilizaron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos que se encuentren inscritos y participando activamente del programa.
- Adolescentes entre los 12 a 18 años de edad.
- Adolescentes de cualquier nivel socioeconómico.

Criterios de exclusión

- Se excluye aquellas personas que tengan más de 19 años de edad.
- Adolescentes que no contesten todas preguntas del instrumento.
- Aquellos que a pesar de estar inscritos en el programa no asisten regularmente .Las características de los adolescentes fueron:

	Tipo de familia			total
	Nuclear	Monoparental	Extensas	
Adolescentes	19	7	1	28

	Sexo		total
	M	F	
Adolescentes	18	10	28

3.5 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable de caracterización	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino.	Nominal Dicotómico.
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica Continua
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa.	Nominal Politómico
Variable de estudio	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Alto Medio Bajo	Ordinal Politómico

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **Técnica:**

La técnica utilizada para la medición de las variables del clima social familiar fue psicométrica y para las variables de caracterización se empleó los datos generales como requería la investigación.

- **Instrumento:**

- Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES) Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

- Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

- Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)
- Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
- Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
- Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Descripción de la Escala

“Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” Moos, y Trickett (citado por Cassullo) Está formada por tres dimensiones fundamentales que se detallan a continuación.

1) Dimensión de Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

Cohesión (CO): Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

Expresividad (EX) : Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT): Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Dimensión de desarrollo: Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco sub escalas:

Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

Intelectual-Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativo (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.

Moralidad-Religiosidad (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Dimensión de Estabilidad: Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas:

Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

Verdadero V = 1

Falso F = 0

CLIMA SOCIAL FAMILIAR GENERAL

NIVEL	PUNTAJES
Significativamente Alto	75 a +
Alto	65 a 74
Normal Alto	56 a 64
Promedio	41 a 55
Normal Bajo	31 a 40
Bajo	21 a 30
Muy Bajo	20 a menos

Dimensiones de la escala de clima social familiar

Puntaje	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	25 a +	40 a +	21 a -	Muy buena
75	23-24	39	20	Muy buena
70	22	36-38	19	Muy buena
65	20-21	35	18	Buena
60	18-19	29-34	16-17	Tend. buena
55	16-17	27-28	13-15	Media
50	15	26	12	Media
45	13-14	23-25	10-11	Media
40	12	20-22	9	Tend. media
35	10-11	18-19	8	Mala
30	9	17	7	Muy mala
25	7-8	15-16	6	Muy mala
20	6 a -	14 a -	5 a -	Muy mala

3.7 Plan de análisis

Para la elaboración de las tablas y gráficos, se utilizó el programa Excel 2010.

3.8 Matriz de consistencia.



PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES/DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el clima social familiar de los adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014?	Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el clima social familiar en adolescentes del child development sponsorship project Luz Divina, Chimbote, 2014 <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir las relaciones de la familia en adolescentes del child development sponsorship project Luz Divina, Chimbote, 2014 Describir el desarrollo de la familia en adolescentes del child development sponsorship project Luz Divina, Chimbote, 2014 Describir la estabilidad de las familias en adolescentes del child development sponsorship project Luz Divina, Chimbote, 2014 	<p>DISEÑO, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de Investigación El diseño de investigación fue epidemiológico por cuanto se buscó conocer la prevalencia del clima social familiar en un solo momento del tiempo. Haciéndose necesario una sola medición. (Supo, 2015) El tipo de investigación: El tipo de investigación fue observacional porque no existió intervención del investigador; prospectiva, porque los datos utilizados fueron primarios; transversal, porque se midió en una sola ocasión; y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariable (Supo 2015). Nivel de la investigación. El nivel de investigación fue descriptivo porque se caracterizó a la población según el clima social familiar de los adolescentes, es decir estudiamos la prevalencia de dicha variable. (Supo, 2015). 	<p>TÉCNICA: La técnica utilizada para la medición de las variables de clima social familiar fue psicométrica.</p> <p>INSTRUMENTO • Para la medición del variable clima social familiar será la Escala de Clima Social Familiar (FES).</p>

3.9 Principios éticos

La ética en la investigación presenta un gran reto, se debe lograr en todo momento el bien de la sociedad y adoptar un incremento al conocimiento científico y la ética como saber práctico debe dirigir toda acción humana, para ello objetivo planteado debe contar con la autorización de los adolescentes y la Direc. Magaly Zavaleta Solano.

Es por ello que para realizar el presente estudio de investigación primero se realizó las coordinaciones respectivas con la autoridad responsable y con la participación voluntaria de cada adolescente.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados.

Tabla 1.

Clima social familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project (CDSF 321) Luz Divina, Chimbote, 2014.

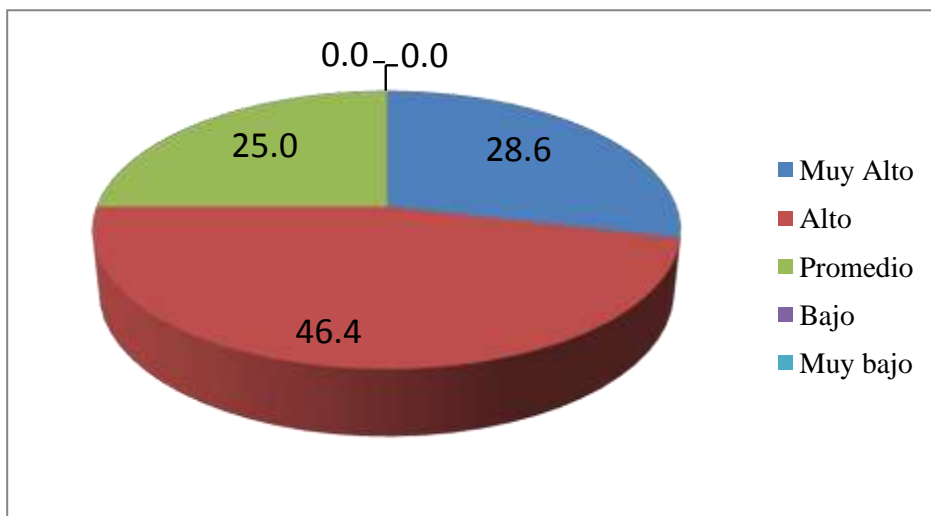
Niveles	f	%
Muy Alto	8	28.6
Alto	13	46.4
Promedio	7	25.0
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	28	100.0

Fuente: Cuestionario de clima social familiar.

En la tabla 1 se observa que la mayoría 55% de los adolescentes del Child Development Sponsorship Project (CDSF 321) se ubican en niveles altos, seguido del 25% en el nivel promedio, por último ninguno se ubica en los niveles bajos del clima social familiar.

Figura 1.

Distribución porcentual del Clima Social Familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.



Fuente: Idem tabla 1.

Tabla 2.

Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar obtenido en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.

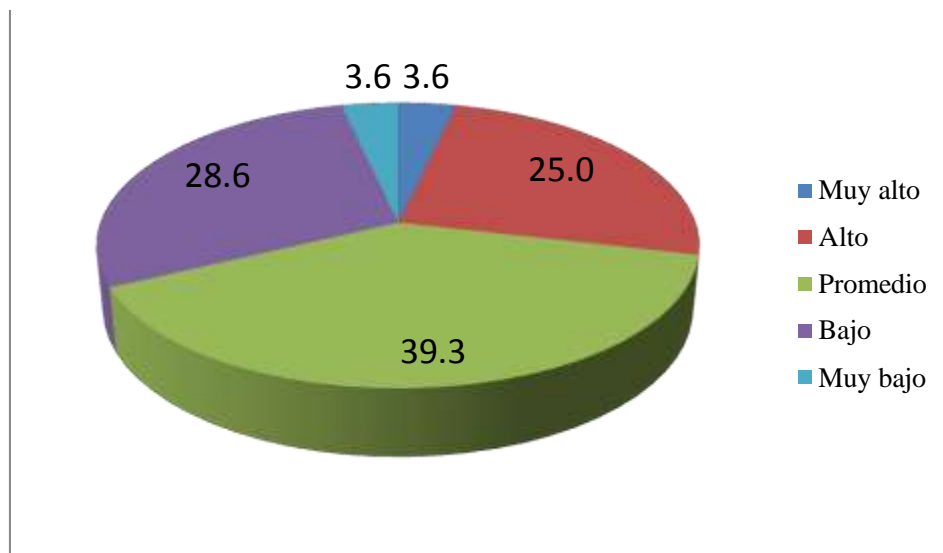
Niveles	f	%
Muy alto	1	3.6
Alto	7	25.0
Promedio	11	39.3
Bajo	8	28.6
Muy bajo	1	3.6
Total	28	100.0

Fuente: Cuestionario del Clima Social Familiar

En la tabla 2 se observa que la mayoría 39.3% de los adolescentes del Child Development Sponsorship Project se ubican en el nivel promedio, seguido del 32.2 % en los niveles bajos, y por ultimo el 28.6 % en los niveles altos de la Dimensión- Relaciones del clima social familiar.

Figura 2.

Distribución porcentual de la dimensión relaciones en adolescentes del Child Development Sponsorship Project (CDSP 321) Luz Divina.



Fuente: Idem tabla 2

Tabla 3.

Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar obtenido en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.

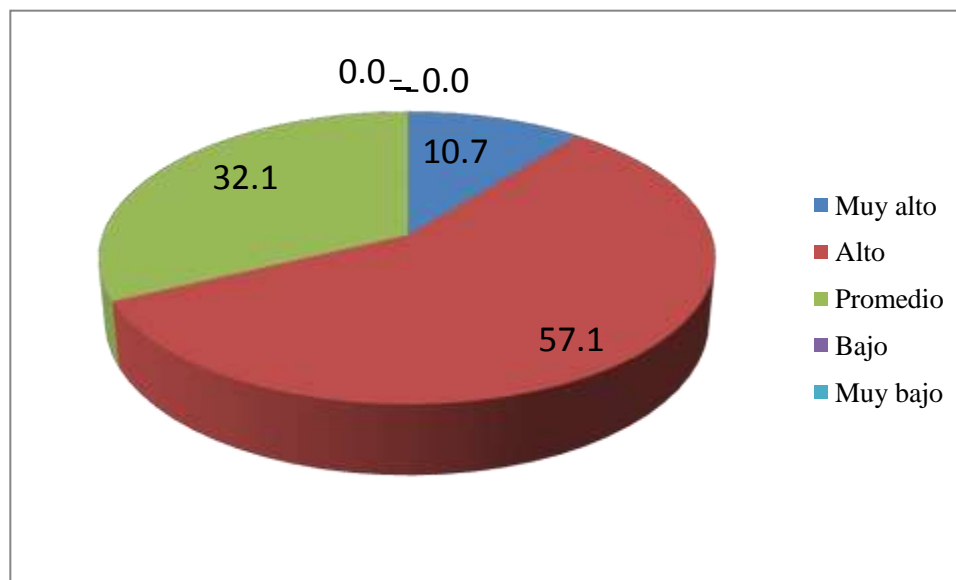
Niveles	f	%
Muy alto	3	10.7
Alto	16	57.1
Promedio	9	32.1
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	28	100.0

Fuente: Cuestionario del Clima Social Familiar.

En la tabla 3 se observa que la mayoría 67.8% de los adolescentes del Child Development Sponsorship Project se ubican en los niveles altos, seguido del 32.1 % en el nivel promedio y por ultimo ninguno se ubica en los niveles bajos de la Dimensión- Desarrollo del clima social familiar.

Figura 3.

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.



Fuente: Idem tabla 3.

Tabla 4.

Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar obtenido en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.

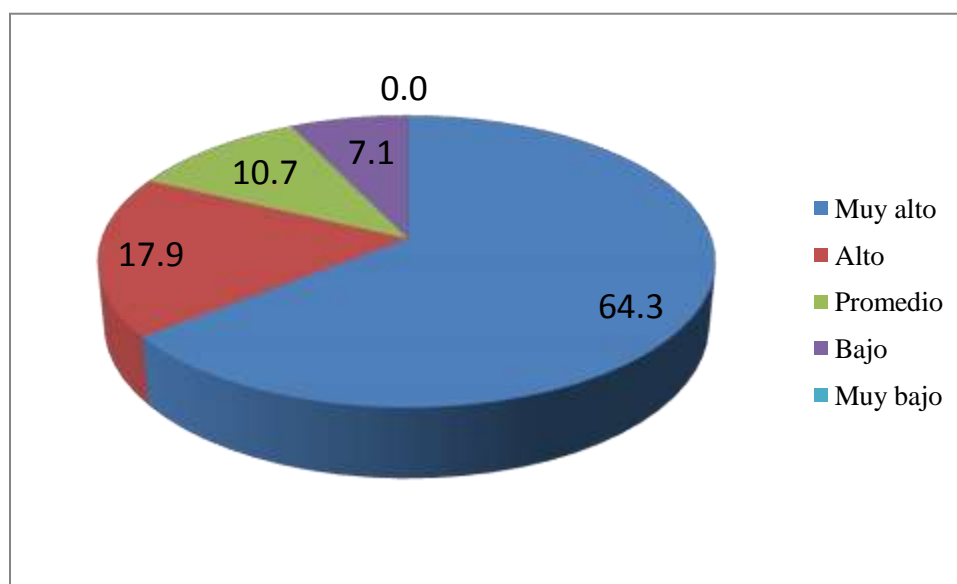
Niveles	f	%
Muy alto	18	64.3
Alto	5	17.9
Promedio	3	10.7
Bajo	2	7.1
Muy bajo	0	0.0
Total	28	100.0

Fuente: Cuestionario del Clima Social Familiar.

En la tabla 4 se observa que la mayoría 82.2% de los adolescentes del Child Development Sponsorship Project se ubican en los niveles altos, seguido del 10.7 % en el nivel promedio y por ultimo el 7.1% se ubica en los niveles bajos de la Dimensión- Estabilidad del clima social familiar.

Figura 4.

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote, 2014.



Fuente: Idem Tabla 4.

4.2. Analisis de resultados

Los resultados ponen en evidencia que la mayoría de los adolescentes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, lo cual indicaría que un gran número de estudiantes aprecian un ambiente familiar donde sus miembros están unidos, se apoyan entre ellos, tienen libertad para expresar sus opiniones y sentimientos favoreciendo su desarrollo personal, que se asemeja con lo estudiado por Santos (2012) quien detalla que la mayoría de sus participantes poseen un nivel adecuado con respecto al clima social familiar. Asimismo se observa que solo un menor porcentaje poseen un nivel inadecuado de clima social familiar. Sin embargo contradictorio a Castro y Morales (2014).

En cuanto a las dimensiones relaciones se encuentran en un nivel promedio seguido de los niveles bajos, por lo cual es semejante a los expuestos por Galarza (2012) coincide en los resultados teniendo de la siguiente manera la mayor parte se ubica en medianamente favorable. Mientras tanto es contradictorio al expuesto por Santos (2012) en la cual la mayoría de sus participantes poseen un nivel adecuado respecto al clima social familiar en su dimensión. Por otro lado el estudio Matalinares M. (2010) cuyo resultado fue que la dimensión relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. Mientras Guerrero (2012) relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. Por último Sánchez y

Vallejo (2014) encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

En cuanto a la dimensión desarrollo la población estudiada la mayoría de adolescentes se encuentran en los niveles altos. Este resultado coincide con otros estudios Galarza (2012) quien menciona que la mayoría presentan un nivel medianamente favorable; Santos (2012) hace mención que la mayoría de sus participantes poseen un nivel adecuado. También semejante a y Castro y Morales (2014).

Por último en la dimensión estabilidad, hay un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles altos, tales resultados resultan semejantes a Galarza (2012) y Santos (2012) quienes ubican a su población en los niveles altos debidamente detallados como adecuado y favorable.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

- La mayoría de adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina presentan un clima social familiar alto.
- De la población estudiada la mayoría de adolescentes en la dimensión relaciones del clima social familiar se encuentran en un nivel promedio.
- De la población estudiada la mayoría de adolescentes en la dimensión desarrollo del clima social familiar se encuentran en los niveles altos.
- Por último de la población detallada, con respecto a la dimensión estabilidad del clima social familiar, se observa que los adolescentes se ubican en los niveles altos.

5.1 Recomendaciones:

A la Directora:

- Elaborar y ejecutar programas de escuela de padres en el CSDP 321, Luz Divina con la intención de educar, concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de reforzar un adecuado clima social familiar a sus hijos.
- Capacitar a los adolescentes a formar un proyecto de vida, haciendo uso de un F.O.D.A personal.

Al ministro responsable:

- Crear e implementar un consultorio psicológico en el CDSP 321 para el beneficio de los padres, adolescentes, jóvenes y todas las personas interesadas.

Referencias.

Carrasco E .*Curso salud y desarrollo del adolescente*. Departamento de Psiquiatría.

Pontificia Universidad Católica de Chile recuperado de:

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>

Castro Cruzado G.M y Morales Roncal A.E (2013).*Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. 2013.

Codes, Gallegos,(2006). *Sin límites: educar en la adolescencia*. Julio,España,Paraninfo.

Coleman y Hendr (1999). *Psicología de la adolescencia*. Madrid, Morata.

Compassion, historia de compassion internacional,(2013) recuperado de:

http://compassion.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=48&Itemid=56&lang=es.

Comscore y Nielsen, Vamping, (2016). Editorial Revistas, recuperado de

<http://www.dmedicina.com/familia-y-embarazo/adolescencia/diccionario-de-adolescencia/vamping.html>.

Creuheras M,(2013).*Cómo es una familia funcional*., recuperado de

<http://www.sandiegored.com/editorial/26000/Como-es-una-familia-funcional/>.

- Esconfa Perú.(2014). *Herramientas con enfoque teológico y psicoterapéutico para la crianza a los hijos de 0 a 17 años*. pág. 2, Enero .
- Galarza Parraga, C.(2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar del centro educativo fe y alegría 11*. lima – peru2012. lima.
- Guerrero Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia Emocional y rendimiento académico de Los alumnos de quinto de secundaria de Las instituciones educativas públicas de Ventanilla*, Para optar el grado de magister en psicología Mención en psicología educativa, Lima.
- Martínez J. *Familia disfuncional, clínica de atención emocional*. recuperado de :
http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/familia_disfuncional.htm
- Matalinares M. (2010).*Clima Familiar Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria De Lima Metropolitana*. Revista IIPSI, Facultad de Psicología, UNMSM, Vol. 13 - N. ° 1 – 2010, pp . 109 – 128.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES).
Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Olivares F. (2012).*La familia, Familia extensa y consanguínea*. recuperado de
<https://ronnytrabajosocial.wordpress.com/2012/10/27/familia-extensa-y-consanguinea/>
- Olivares F. (2012).*La familia, Familia nuclear* . recuperado de:
<https://ronnytrabajosocial.wordpress.com/2012/10/26/tipos-de-familia/>

Organización de las Naciones Unidas (O.N.U). *Temas mundiales, familia*. recuperado de <http://www.un.org/es/globalissues/family/>

Organización mundial de la salud (2016). *Desarrollo en la adolescencia*. recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Perú 21 (2013). *En el Perú hay 150 menores presos por delito de homicidio*, recuperado de, <http://peru21.pe/actualidad/peru-hay-150-menores-presos-delito-homicidio-2158680>.

Real academia española (R.A.E) clima, recuperado de <http://dle.rae.es/?id=9SpIT6k>

Sánchez E.S y Jáuregui C.E (2014). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa*. - Bagua Grande, Rev. PAIAN VOL. 5 /N° 2.

Santos Paucar L.A (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación Lima – Perú 2012.

Rosales C. y Espinoza M. (2009). *La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias*, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.

Supo Condori, J. (2015). Seminarios de Investigación Científica. *Recuperado de :* <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.

Tiempo Sur (2014). *Diario Digital - Rio Gallegos - Santa Cruz – Argentina.*

recuperado de <http://www.tiemposur.com.ar/nota/104620-la-relacion-entre-los-adultos-y-adolescentes-en-la-familia>.

World Family Map, *La presencia de los padres en el hogar influye en los logros*

educativos de los niños, febrero 19, 2013. recuperado de:

<https://famiaperuana.wordpress.com/>.

ANEXOS.

1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud.

Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.

3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha...../...../.....

N° de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 22 de marzo del 2016

Señor:

Magaly Zavaleta Solano

Directora de la Iglesia CDSP 321 Luz Divina – Chimbote.

Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante SANTIAGO RAZA APOLINARIA, con código 0123100014, del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Clima Social Familiar en adolescentes de Child Development Sponsorship Project Luz Divina, Chimbote 2014" el cual esta dirigido a los adolescentes de dicha iglesia, haciendo uso del cuestionario Escala del Clima Social Familiar (FES); solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el horario que se coordine previamente con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García
DIRECTORA

TGG/ygm
C.c Archivo.




C.D.S.P. 321
"LUZ DIVINA"
Magaly Zavaleta Solano
DIRECTORA

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Perú
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe



PARA PADRES FAMILIA O TUTORES
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

13 enero de 2016

Estimados:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que: participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, o a ambas, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a sus hijos/as que..... Nos interesa estudiar el clima social familiar. Esta información es importante porque nos ayudará a.....Nos gustaría que sus hijo/as participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de sus hijo/as no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un

código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Apolinaria Santiago Raza

Estudiante de Psicología

998939917

Naria_17@hotmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra

Docente tutor de Investigación

948188270

wvalles28@gmail.com

Padre

Madre



PARA EL PARTICIPANTE DEL ESTUDIO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE

CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

13 de enero de 2016

Estimado:.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda cada uno de las preguntas, en caso no entendiera, solicitar su explicación Nos interesa estudiar el clima social familiar Esta información es importante porque nos ayudará contribuirá al avance del conocimiento y

la solución de los problemas identificados.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Apolinaria Santiago Raza

Estudiante de Psicología

998939917

Naria_17@hotmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra

Docente tutor de Investigación

948188270

wvalles28@gmail.com

Estudiante