



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR  
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PINTO  
SOTOMAYOR, DEL DISTRITO DE MOQUEGUA,  
PROVINCIA MARISCAL NIETO, REGIÓN MOQUEGUA,  
AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. CARMEN ROSA QUISPE MAQUERA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas  
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
ASESOR**

## DEDICATORIA

Dios mediante, dedico esta tesis a mi madre, Rosa Maquera, por ser la mejor de todas las madres, y demostrarme siempre su cariño, abnegación y apoyo incondicional. A mi padre Baltazar Quispe (QEPD), porque sé que este momento hubiera sido tan especial para ti, como lo es para mí.

A mi hermana Nancy quien me alentó en todo momento para la culminación de esta tesis. Y a mis hijos Junior, Bryan y Winnie, que son el motor de mi vida.

## AGRADECIMIENTO

A mi alma Mater Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por haberme permitido formarme en ella.

Gracias a mis docentes, a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su paciencia y asesoramiento en esta tesis.

Al director de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor Lic. Enrique Cotrado Onofre, y a la subdirectora Prof. Ana María Flores Ponce; por permitir se realice este estudio en su Institución Educativa.

Gracias a todas las personas que fueron partícipes de manera directa o indirecta y realizar su pequeño aporte, para la culminación de esta etapa en mi vida.

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, se planteó como objetivo general Identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019. Se utilizó una metodología descriptiva, con diseño no experimental; la población está conformada por 345 estudiantes del nivel primaria; la muestra fue de 45 estudiantes de sexto grado de primaria secciones A y B de la Institución Educativa en estudio; para el logro de este objetivo se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumento el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA; el análisis de la información se realizó mediante el programa SPSS 25 los resultados permiten conocer cuáles de las estrategias son las más utilizadas; siendo las estrategias de adquisición las más utilizadas pues representan el 68.9% y las de elaboración un 31.1% del total de la población; en conclusión la mayoría de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición, es decir desconocen los tipos de estrategias de aprendizaje.

**Palabras Clave:** Estrategia, aprendizaje, adquisición, elaboración.

## **ABSTRACT**

In the present research work, the general objective was to identify which are the most used learning strategies by the sixth grade students of the Luis Ernesto Pinto Sotomayor educational institution, Moquegua district, Mariscal Nieto province, Moquegua region, 2019 A descriptive methodology with a non-experimental design was used; the population is made up of 345 students of the primary level; the sample was of 45 students of sixth grade of primary sections A and B of the Educational Institution under study; In order to achieve this objective, the survey technique was used and the ACRA learning strategies questionnaire was applied as an instrument; The analysis of the information was carried out through the SPSS 25 program. The results allow us to know which of the strategies are the most used; being the acquisition strategies the most used because they represent 68.9% and those of elaboration 31.1% of the total of the population; in conclusion, most students use learning strategies categorized as acquisition, that is, they do not know the types of learning strategies.

**Keywords:** Strategy, learning, acquisition, elaboration

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
CONTENIDO.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 Estrategias.....	10
2.2.1 Aprendizaje.....	11
2.2.3 Estrategias de aprendizaje.....	13
2.2.4 Escalas de aprendizaje Acra.....	15
2.2.4.1 Estrategias de adquisición.....	16
Estrategias de exploración:.....	16
Estrategias de fragmentación.....	16
Estrategias de repetición.....	17
2.2.4.2 Estrategias de codificación de la información.....	17
Nemotecnización.....	18
Elaboración:.....	18
Organización:.....	19
2.2.4.3 Estrategias de recuperación de información.....	19
2.2.4.4 Estrategias de apoyo al procesamiento.....	19
Escala de apoyo:.....	19

Estrategias meta cognitivas.....	19
Estrategias socio afectivas: .....	20
2.2.5 Estrategias enseñanza-aprendizaje.....	21
III. HIPOTESIS .....	<b>22</b>
IV. METODOLOGÍA.....	<b>22</b>
4.1 Diseño de la investigación .....	22
4.2 Población y muestra .....	23
4.2.1 De la institución educativa.....	23
4.2.2 Población .....	23
4.2.3 Muestra.....	24
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	25
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.5 Plan de análisis.....	26
4.6 Matriz de consistencia.....	26
4.7 Principios éticos .....	29
V. RESULTADOS .....	<b>30</b>
5.1 Resultados .....	30
I Escala:.....	30
II Escala .....	36
III Escala: .....	42
IV Escala:.....	48
5.2 Análisis de resultados.....	54
VI. CONCLUSIONES .....	<b>58</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	<b>59</b>
ANEXOS .....	<b>62</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de estudiantes de sexto grado.....	24
Tabla 2 Operacionalización de variables e indicadores .....	25
Tabla 3 Matriz de consistencia.....	27
Tabla 4 I Escala: Estrategias de aprendizaje de adquisición de información .....	30
Tabla 5 Actividad 1 Leo el índice, resumen, etc .....	30
Tabla 6 Actividad 2 utilizo signos.....	32
Tabla 7 Actividad 3;subrayo los textos .....	33
Tabla 8 Actividad 4; hago anotaciones, subtítulos.....	34
Tabla 9 Actividad 5; anoto palabras o frases .....	35
Tabla 10 II Escala: Estrategias de Codificación de la información .....	36
Tabla 11 Actividad 1: hago dibujos, gráficos o viñetas .....	36
Tabla 12 Actividad 02: Hago analogías .....	37
Tabla 13 Actividad 3: Hago ejercicios, como aplicación de lo aprendido.....	38
Tabla 14 Actividad 4: resumo lo más importante de un tema.....	39
Tabla 15 Actividad 5: hago esquemas o cuadros sinópticos .....	40
Tabla 16 Actividad 6: suelo utilizar acrósticos, acrónimos o siglas .....	41
Tabla 17 III Escala: estrategias de aprendizajes de recuperación .....	43
Tabla 18 Actividad 1:recuerdo imágenes con las que elaboré información.....	43
Tabla 19 Actividad 2: diferencio contenidos principales de los secundarios.....	44
Tabla 20 Actividad 3: planteo preguntas antes de las lecturas.....	45
Tabla 21 Actividad 4: Expreso lo aprendido con mis propias palabras .....	46

Tabla 22 Actividad 5: ordeno mis ideas para hacer una composición .....	47
Tabla 23 IV Escala: Estrategias de aprendizaje de apoyo.....	49
Tabla 24 Actividad 1: estrategias que me ayudan a estudiar; exploración, subraya .	49
Tabla 25 Actividad 2: planifico estrategias que me sirven para aprender.....	50
Tabla 26 Actividad 3: importancia de los dibujos, imágenes mentales, etc.....	51
Tabla 27 Actividad 4: busco otras estrategias .....	52
Tabla 28 Actividad 5: busco un lugar adecuado para estudiar sin distracciones .....	53

## I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Monografias.com, 2011)

Estamos en un proceso de revalorar la educación; para ello es necesario considerar las estrategias de aprendizaje como algo importante para obtener resultados en los estudiantes, pues de ello dependerá como adquieran y profundicen sus aprendizajes; por lo tanto, es necesario enseñar estrategias de aprendizaje, para garantizar que el aprendizaje sea eficaz, independiente y autónomo a la hora de aprender.

Hay estudiantes que no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente desconocen en razón de que nadie les ha enseñado, y recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado. Entonces, es necesario que los docentes preparen, enseñen diferentes métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje, para que sus alumnos puedan absorber más conocimientos durante su etapa escolar inicialmente y luego durante toda su vida. En nuestra educación se consideran varias áreas, temas, horarios y se da más prioridad a algunas materias como por ejemplo las matemáticas, la comprensión lectora, etc. Como algo programado, que no está mal; pero, no se considera las estrategias de aprendizaje para lograr estos aprendizajes, por lo general se estandariza y se homogeniza; sin considerar que cada individuo es independiente y sus aprendizajes pueden variar de acuerdo a la estrategia que utilicen.

La región Moquegua no es ajena a esta realidad, ya que en todas las escuelas públicas del nivel Primaria es un docente el que enseña todas las áreas por aula, se podría tener

mejores resultados, según los resultados de la ECE la región Moquegua hasta el año 2014 estaba en el primer lugar a nivel nacional, en el 2015, se ubican en el segundo lugar; pero, estos resultados difieren con el nivel secundaria, ya que solo alcanza. 27% en lectura y 17.1% en matemática. (UMC, Resultados ece, 2015)

Consideramos en esta tesis a los alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, para determinar que estrategias de aprendizaje son más utilizadas, para ello se aplicará un cuestionario considerando el test ACRA como instrumento de evaluación, por cuanto están a puertas de ingresar a una nueva etapa que es la secundaria.

La región Moquegua no es ajena a esta realidad, ya que en todas las escuelas públicas del nivel Primaria es un docente el que enseña todas las áreas por aula; según los resultados de la ECE la región Moquegua en los años 2011, 2012, 2013 y 2014 estaba en el primer lugar a nivel nacional, en el 2015, se ubican en el segundo lugar; pero, estos resultados difieren con el nivel secundaria, ya que solo alcanza un 27% y 17.1% en lectura y matemática respectivamente. (Minedu, 2016)

Uno de los resultados más bajos en el distrito de Moquegua ha sido el de la institución educativa en estudio, así lo afirma el Lic. Adán Coayla en el Programa de segunda especialidad en acompañamiento pedagógico: “En la IE Luis E. Pinto Sotomayor, los estudiantes muestran dificultades en el aprendizaje de matemática, que se evidencia en las pruebas censales donde lograron 14.6 %; es decir de cada 10 alumnos aproximadamente 1.4 alumnos resuelven problemas matemáticos” (Coayla, 2015)

Desde esta perspectiva en la actualidad presenciamos un contexto social donde la gran mayoría de los niños de primaria pasan a grados superiores sin haber desarrollado

estrategias de aprendizaje necesarias y adecuadas para lograr aprendizajes significativos, y por consiguiente hay dificultad para la localización de las ideas principales y una continuidad en la secundaria, sin poder obtener buenos aprendizajes; entonces es necesario enfatizar en la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Ante la problemática mencionada anteriormente, se formula la siguiente pregunta:  
¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas por los de estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019?

Se tiene como objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019.

Como objetivos específicos:

Identificar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto e Pinto Sotomayor, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019.

Verificar cuales son las estrategias de aprendizaje de codificación de información; utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto e Pinto Sotomayor, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019.

Establecer que estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto e Pinto

Sotomayor, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019.

Identificar que estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, del distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, 2019.

La presente investigación se considera importante debido a que, las estrategias de aprendizaje cumplen un rol importante en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y a la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

El aporte de esta investigación está en la sistematización de las estrategias de aprendizaje con lo establecido por el ministerio de educación; vale decir incorporar como materia de estudio las diferentes estrategias de aprendizaje para que sean los propios alumnos quienes puedan escoger las estrategias de aprendizaje más adecuadas para ellos.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, esta investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

Finalmente, en la presente investigación se sugiere realizar el cuestionario con las escalas de ACRA al inicio del año escolar, para identificar las falencias y enseñar actividades en las cuales los niños de este nivel educativo, desarrollen con mayor profundidad las estrategias de aprendizaje y así logren un mejor aprendizaje significativo que les sea de utilidad; y volver a aplicar el cuestionario nuevamente, para determinar los avances y fortalecer en las estrategias que utilizan.

## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobre todo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes. (Prieto, 2012)

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Monografias.com, 2011)

Hay estudiantes que no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente desconocen en razón de que nadie les ha enseñado, entonces, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado. Entonces es necesario que los docentes preparen, enseñen diferentes métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje, para que sus alumnos puedan absorber más conocimientos durante su etapa escolar inicialmente y luego durante toda su vida. En nuestra educación se consideran varias áreas, temas, horarios y se da más prioridad a algunas materias como por ejemplo las matemáticas, la comprensión lectora, etc. Como algo programado, que no está mal; pero, no se considera las estrategias de aprendizaje para lograr estos aprendizajes, por lo general se estandariza y se homogeniza; sin considerar que cada individuo es independiente y sus

aprendizajes pueden variar de acuerdo a la estrategia que utilicen.

Estamos en un proceso de revalorar la educación; para ello es necesario considerar las estrategias de aprendizaje como algo importante para obtener resultados en los estudiantes, pues de ello dependerá como adquieran y profundicen sus aprendizajes; por lo tanto, es necesario enseñar estrategias de aprendizaje, para garantizar que el aprendizaje sea eficaz, independiente y autónomo a la hora de aprender.

La región Moquegua no es ajena a esta realidad, ya que en todas las escuelas públicas del nivel Primaria es un docente el que enseña todas las áreas por aula, se podría tener mejores resultados en comparación con otros países de Latinoamérica, según los resultados de la ECE la región Moquegua hasta el año 2014 estaba en el primer lugar a nivel nacional, en el 2015, se ubican en el segundo lugar; pero, estos resultados difieren con el nivel secundaria, ya que solo alcanza. 27% en lectura y 17.1% en matemática. (UMC, 2015)

Consideramos en este proyecto de investigación a los alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, para determinar que estrategias de aprendizaje son más utilizadas, para ello se aplicará un cuestionario considerando el test ACRA como instrumento de evaluación, por cuanto están a puertas de ingresar a una nueva etapa que es la secundaria.

Una de las limitaciones para desarrollar este proyecto de investigación es el tiempo en horas académicas, principalmente para el profesor de aula, pues existe el temor de perdida de clases al momento de aplicar el instrumento; la otra limitación es que nosotros no desarrollamos las estrategias de aprendizaje.

El tema de las estrategias de aprendizaje constituye una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación. En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionados con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender. De todas formas, si asumimos la hipótesis de que los motivos e intenciones del estudiante determinan, en último término, el tipo de estrategias que va a poner en marcha, ello implica que los mecanismos cognitivos que utilizan los sujetos para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de factores disposicionales y motivacionales. (Valle, Gonzales, Cuevas, & Fernandez, 1998)

Soto (2011) en su tesis: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011, afirma que: El estudio aborda el tema de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del 4to grado, es un estudio de tipo básico de diseño experimental. La hipótesis formulada corresponde a que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la I.E 1145 República de Venezuela. La población de estudio estuvo conformada por los alumnos de I.E 1145 República de Venezuela y la muestra equivale a 25 alumnos correspondientes al 4to grado "B". El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, al aceptar la hipótesis propuesta nos conlleva a plantear sugerencias para continuar y fortalecer las estrategias

de aprendizaje en relación a la comprensión lectora. (Soto, 2011)

El presente estudio de investigación, tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 550 Los Libertadores del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016, la metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 144 estudiantes del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2016 de la región de Juliaca a quienes se aplicó el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información) para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel. De los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 49,5% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, ya que puede deberse a otros factores. Y solo un 50,5% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como Elaboración, estas se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz. (Turpo, 2016)

La Escala ACRA original es un instrumento diseñado para la evaluación de las estrategias de aprendizaje, muy utilizado en el ámbito hispanoparlante. No obstante, tanto su extensión como su ámbito de aplicación al nivel no universitario, nos llevaron a plantear la posibilidad de evaluar su posible ajuste y utilización en el nivel

universitario, con un formato más breve. Método. Seleccionamos los ítems de la escala original que describen las técnicas utilizadas por la mayoría de los estudiantes. Además, efectuamos los análisis descriptivos de los mismos, un análisis factorial exploratorio de primer y segundo orden y calculamos los índices de fiabilidad. Finalmente, evaluamos la validez externa del instrumento al ponerlo en relación con el rendimiento académico de los alumnos, a través de un análisis de varianza múltiple (MANOVA) Resultados. La validez de constructo de la Escala ACRA-Abreviada para alumnos universitarios, obtenida a través de sucesivos análisis factoriales exploratorios, muestra una estructura factorial diferente al instrumento original (Escala ACRA). El porcentaje de varianza explicada es considerable con un menor número de ítems. La fiabilidad obtenida es aceptable, especialmente en las dos primeras dimensiones de la Escala. La validez externa de la Escala abreviada sigue teniendo potencial para discriminar los diferentes niveles de rendimiento de los alumnos universitarios. Discusión. Los resultados encontrados confirman la necesidad y utilidad de someter a evaluación empírica los instrumentos de evaluación utilizados en la práctica profesional de psicólogos educativos, escolares y psicopedagogos. Ello puede proporcionar una información muy valiosa para poder ajustar, adaptar o revalidar la utilidad de los instrumentos utilizados, así como delimitar la utilidad de los mismos, en los diferentes contextos aplicados. (De la Fuente & Justicia, 2003)

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Estrategias.**

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. El concepto

también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro (...) Por otra parte, cabe destacar la existencia de juegos de estrategia, entretenimientos donde la victoria es alcanzada gracias al uso de la inteligencia y tras haber desplegado planes y habilidades técnicas para predominar sobre los adversarios. Precisamente en este sentido, tenemos que destacar que en el ajedrez es habitual que sus jugadores establezcan su estrategia para desarrollar la partida y así conseguir derrotar a su contrincante. En este sentido, se tiene muy en cuenta lo que es el valor que tiene cada una de las piezas del tablero (peones, torres, caballos, alfiles, dama y rey) para así poder determinar qué supone el perder una u otra. En el ámbito de la docencia también es habitual que se hable de la estrategia educativa para definir a todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado. Por último, podemos nombrar la existencia de los planes estratégicos, un concepto que suele utilizarse en el ámbito empresarial. Un plan estratégico es un documento oficial donde los responsables de una organización o empresa estipulan cuál será la estrategia que seguirán en el medio plazo. Por lo general, este tipo de planes tienen una vigencia de entre uno y cinco años. (Perez Porto & Merino, 2008)

### **2.2.1 Aprendizaje**

Un criterio para definir el aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportare. Empleamos el término “aprendizaje” cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones a la modificación de las presentes. En el acercamiento

cognoscitivo que acentuamos aquí, decimos que el aprendizaje es inferencial; es decir, que no lo observamos directamente, sino a sus productos... el segundo criterio inherente a esta definición es que el cambio conductual (o la capacidad de cambiar) perdura... el tercer criterio es que el aprendizaje ocurre por práctica u otras formas de experiencia (como al observar a los demás) (Schunk, 1997)

La confluencia del saber, poder y querer en el concepto de estrategia de aprendizaje conforma un paisaje complejo e inacabado, vivo y apasionante que anima el debate entre los estudiosos. Muchos especialistas consideran el aprendizaje estratégico cada vez menos posible en marcos estrictamente disciplinarios y escolares, pues para planificar y regular conscientemente las acciones dirigidas a un objetivo de aprendizaje son necesarias convicciones y prácticas de naturaleza transdisciplinaria que promueva articular e integrar lo disperso. Este rasgo no excluye, sin embargo, el criterio de otros autores que asumen la necesidad de estrategias específicas directamente vinculadas a contenidos y tareas prototípicas de determinadas disciplinas. Finalmente, es cada vez mayor el número de autores, para quienes toda acción estratégica requiere un saber, un poder y un querer aprender a aprender que armonice motivos, actitudes, conceptos y procedimientos que sean adecuados a una determinada situación o a un determinado objetivo de aprendizaje... las estrategias de aprendizaje relacionadas con la actividad educativa del profesor que se exponen en la tercera parte, se basan en concepciones curriculares centradas en el aprendizaje, orientación que exige cambios de fondo no sólo en lo que se enseña sino también en quienes van a enseñar, es decir, los profesores. (Pozo & Monoreo, 2001)

### **2.2.3 Estrategias de aprendizaje**

Según Llera, J. B. (2003). Estrategias de aprendizaje. Revista de educación, (332), 55-73. Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los constructos psicológicos que mayor aceptación ha tenido en las últimas décadas por parte de los expertos. A pesar de los numerosos artículos que han aparecido en las revistas de mayor tirada, siguen latentes muchos de los interrogantes inicialmente planteados. El artículo trata de responder a algunos de ellos, especialmente aquellos que hacen referencia a la naturaleza, necesidad, diagnóstico y enseñanza de las estrategias. Asimismo, se hace énfasis en la contribución de las estrategias a la construcción del conocimiento y en la necesidad de crear en el alumno, junto a las estrategias o capacidades, las disposiciones positivas que potencien esa supuesta capacidad. El artículo termina revisando los resultados de la investigación sobre la eficacia de los programas de intervención estratégica. (Llera, 2003)

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (Gonzales V. , 2001)

Las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo,

dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, Castello, Clariana, Palma, & Perez, 2000)

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (“el nivel de desarrollo real” vygotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas. (Prieto, 2012)

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobre todo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes. Cuando realizamos el proceso de aprendizaje es esencial ver cada progreso de cada alumno, en dicho progreso podemos ver no sólo los resultados sino como los está consiguiendo, o sea el "durante". Cuando un alumno emplea una estrategia es cuando es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad. Entonces, para que una actividad de un alumno sea considerada como estrategia se deben de cumplir: - Que el alumno realice una reflexión sobre la tarea. - Que el alumno planifique y sepa lo que va a hacer (el alumno debe de tener una serie de recursos previos) - Sea capaz de realizarla - Evalúa su actuación - Tenga mayor conocimiento una vez acabada para que pueda volver a utilizar esta estrategia. (Acosta, 2016).

El aprendizaje es ante todo un proceso de adquisición originado por la experiencia. Pero, además, el cambio que produce la adquisición debe de ser más o menos permanente; si no hay permanencia no hay aprendizaje y la permanencia implica memoria. (Ocaña, 2011)

#### **2.2.4 Escalas de aprendizaje Acra**

Fue desarrollado por José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico, investigadores de la Universidad de Valladolid (España), en 1994; su propósito es

identificar las estrategias usadas más frecuentemente por los estudiantes cuando tratan de comprender y asimilar la información contenida en diferentes materiales de lectura. Su denominación, la sigla ACRA, corresponde precisamente a las iniciales de las cuatro escalas que refieren a otros tantos procesos. Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que hacen los estudiantes de cinco estrategias de adquisición de información, de seis estrategias de codificación de información, de cinco estrategias de recuperación de información y de cinco estrategias de apoyo al procesamiento. Las ACRA pueden ser aplicadas en distintas fases (evaluación inicial, final o de seguimiento) y tipos de intervención psicoeducativa: preventiva, correctiva y optimizadora. (Roman & Gallego, 1994)

#### **2.2.4.1 Estrategias de adquisición**

##### **Estrategias de exploración:**

Cuando la “base de conocimientos” previa sobre el material verbal que se haya de aprender sea grande, cuando las “metas u objetivos” del aprendizaje no sean claros y cuando el material verbal disponible para el estudio no esté “bien organizado”. La táctica de estudio consiste en leer superficial o intermitentemente todo el material verbal, centrándose solo en aquellos aspectos que cada estudiante hipotétice como relevantes.

##### **Estrategias de fragmentación**

Cuando los “conocimientos previos” acerca del tema objeto de aprendizaje sea pobre, cuando las “metas u objetivos” estén claros y cuando el material de trabajo esté bien organizado. Son tácticas de fragmentación identificadas por la escala según los resultados del análisis factorial: El subrayado lineal y el subrayado idiosincrático del

término o conjunto de términos que en cada párrafo o párrafos se consideren más relevantes. El epigrafiado de aquellos cuerpos de conocimientos que no tengan este tipo de “indicadores” en el libro o artículo. Un resultado claro de la fragmentación del texto, mediante estas tácticas, es el descubrimiento de su sentido lógico y psicológico; o dicho de otra manera: organizando el texto al estilo ausubeliano. (Roman & Gallego, 1994)

### **Estrategias de repetición**

Dentro del esquema general del procesamiento, la repetición tiene la función de hacer durar y hacer posible y facilitar el paso de la información a la Memoria a Largo Plazo (MLP). Se emplean tales estrategias para repasar una y otra vez el material verbal a aprender, de las diversas formas que es posible hacerlo, y utilizando simultáneamente, los receptores más variados, vista (lectura), oído (audición, si se ha grabado anteriormente), cinestesia-motriz (escribiendo), boca (diciendo en alta voz) y mente (pensando en ello, diciendo mentalmente). La escala identifica operativamente tres tácticas de repetición: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado. Según el análisis factorial, la escala de la Adquisición es capaz de identificar, mediante sus 20 ítems, un total de siete maneras o procedimientos (siete factores) para manejar u optimizar los procesos de atención y repetición. Diez ítems de la escala qué son, cómo pueden utilizarse y dónde aplicar las estrategias de repetición Cuatro miden el uso del “repaso en voz alta”, cuatro el “repaso mental”, y dos el “repaso reiterado” (Román & Gallego, 1994)

#### **2.2.4.2 Estrategias de codificación de la información**

La codificación o adquisición es el proceso donde se prepara la información para que

se pueda guardar. La información puede codificarse como una imagen, sonidos, experiencias, acontecimientos o ideas significativas. Las circunstancias que rodean este momento resultan fundamentales para el éxito o fracaso de la memoria. Son importantes en este proceso inicial la atención, la concentración y el estado emocional del sujeto. (Ocaña, 2011)

Esta escala evalúa las estrategias de codificación de información. Codificar en general es traducir a un código o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento- más o menos profundos-y, de acuerdo con éstos, se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotécnicas (Bransford y Stein,1987), en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboraciones de diverso tipo y en las diversas. Organizaciones de la información. (Román & Gallego, 1994)

Mayer (2010) diferencia tres tipos de estrategias: mnemotécnicas cuya finalidad es recordar contenidos (incluyen codificación, organización y asociación), estructurales, con el objetivo de organizar los contenidos (selección, gráficos, esquemas escritos, mapas mentales) y generativas, cuya meta es integrar contenidos nuevos con los conocimientos previos (resúmenes, formulación de preguntas, toma de notas, realizar inferencias) (Mayer, 2010)

### **Nemotecnización**

Acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas, loci y palabras clave

### **Elaboración:**

Relaciones, imágenes, metáforas: aplicaciones; autipreguntas y parafraseado.

**Organización:**

Agrupamientos; secuencias; mapas y diagramas.

**2.2.4.3 Estrategias de recuperación de información**

Una vez codificada y almacenada por cierto tiempo, esta se presenta de manera automática. El almacenamiento es un proceso complejo y dinámico que cambia con las experiencias a las que el sujeto es expuesto. Es el proceso por el cual recuperamos la información. Si esta ha sido bien almacenada y clasificada será más localizarla y utilizarla en el momento en que se solicita. (Ocaña, 2011)

**2.2.4.4 Estrategias de apoyo al procesamiento****Escala de apoyo:**

Durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no-cognitiva, los de apoyo optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las adquisiciones (escala I), de las de codificación (escala II) y de recuperación (escala III), incrementando la motivación, la autoestima, la atención, etc., que garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. (Román & Gallego, 1994)

**Estrategias meta cognitivas**

Si el estudiante se limita a repetir o reproducir los conocimientos, el aprendizaje será repetitivo. Pero si selecciona, organiza y elabora los conocimientos, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo. Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan

pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas. Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas. Por ejemplo, cómo se hace un resumen. Es diferente al conocimiento declarativo, que hace referencia a lo que las cosas son (qué es un resumen). (Ginés & Nuñez, 2015)

Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en articular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Las de autoconocimiento pueden versar acerca del: qué hacer (conocimiento declarativo), por ejemplo, un mapa conceptual; pero además se ha de saber cómo hacerlo (conocimiento procedimental); cuándo y porqué hacerlo (conocimiento condicional). Lo importante para el estudiante es: Saber cuándo utilizar una estrategia; Seleccionar la adecuada en cada momento y Comprobar la eficacia de la estrategia utilizada. (Roman & Gallego, 1994).

### **Estrategias socio afectivas:**

Es indudable que los factores sociales están presentes en el nivel de aspiración auto concepto, expectativas de autoeficacia, motivación, etc., incluso en el grado de ansiedad/relajación con el que el alumno se dispone a trabajar. Ha sido la dificultad para separar todos estos campos, y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado

la etiqueta. Un análisis sobre la naturaleza de todas ellas puede sugerir la afirmación de que, de una u otra forma, se dirigen a controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, el locus de control, la autoestima académica, etc., que suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje. La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstrucciones positivas, escenas tranquilizadoras, detención del pensamiento, etc., con habilidades que permiten a una persona controlar estados psicológicos como la “ansiedad, las expectativas desadaptadas” o la falta de “atención” que tanto entorpecen el procesamiento. (Román & Gallego, 1994)

### **2.2.5 Estrategias enseñanza-aprendizaje**

Las estrategias de estrategias - aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (“el nivel de desarrollo real” vygotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de

desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas. (Prieto, 2012).

### **III. HIPOTESIS**

La hipótesis es una forma de deducción muy usada en las tesis con enfoques cuantitativos, sin embargo, no todos los trabajos que hacen uso de datos números y estadísticas plantean hipótesis. (Normas APA, 2016)

Esta investigación no lleva hipótesis.

### **IV. METODOLOGÍA**

#### **4.1 Diseño de la investigación**

El diseño de esta investigación es no experimental, descriptivo, pues no se manipulará ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en la investigación.

Investigación no experimental se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y

un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares (Sampieri, Fernandez, Baptista , & Pilar, 2004, pág. 21)

Esquema: M \_\_\_\_\_ O<sub>1</sub>

**Donde:**

M: Muestra de estudiantes

O<sub>1</sub>: Estrategias de aprendizaje

**4.2 Población y muestra**

**4.2.1 De la institución educativa.**

La institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor, está ubicado en el distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, es de gestión pública; brinda servicios en los turnos continuo mañana y tarde; en tres niveles educativos; inicial, primaria y secundaria; es una Institución Educativa de EBR, que promueve la formación integral de los estudiantes con equidad, buscando el fortalecimiento de su identidad socio cultural y ambiental, para integrarse y desenvolverse en la sociedad con democracia, honestidad y responsabilidad .

**4.2.2 Población**

Una población es un grupo compuesto por personas, objetos, documentos, eventos, data, situaciones, instituciones, entre otros, a estudiar. (Vara, 2015)

Para el estudio: La población es de 345 estudiantes, distribuidos en 14 secciones de primero a sexto grado del nivel primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, distrito Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, de la región Moquegua, año 2019.

## Ilustración 1

*Poblacion nivel primaria, institucion educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor*

<b>Grado</b>	<b>Sección A</b>	<b>Sección B</b>	<b>Sección C</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	25	25	24	74
<b>Segundo</b>	26	25		51
<b>Tercero</b>	24	23	23	70
<b>Cuarto</b>	27	27		54
<b>Quinto</b>	25	26		51
<b>Sexto</b>	23	22		45
				345

### 4.2.3 Muestra

Muestra es un grupo de casos sustraídos de la población. (Vara, 2015)

Para el caso de estudio se considera como muestra a los alumnos del sexto grado, secciones “A” y “B”, de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, conformada por 45 estudiantes, por encontrarse entre las edades de once y doce años.

El muestreo utilizado es el intencionado por cuotas, que permitió seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Es decir, es un muestreo no probalístico.

### Número de estudiantes de la I.E. Luis Ernesto Pinto Sotomayor

#### Tabla 1

Tabla 1 Número de estudiantes de sexto grado

<i>Grado</i>	<i>sección</i>	<i>Nº de estudiantes</i>
<i>Sexto</i>	<i>A</i>	<i>23</i>
<i>Sexto</i>	<i>B</i>	<i>22</i>

### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

La variable estudiada, estrategia de aprendizajes, es conformada por atributos e indicadores, como se muestra en el cuadro siguiente:

Tabla 2

Tabla 2 Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Atributo	Indicadores
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar resúmenes, gráficos, etc.</li> <li>✓ Utilizar y/o crear signos.</li> <li>✓ Subrayar textos.</li> <li>✓ Dividir textos largos en pequeñas anotaciones o subtítulos.</li> </ul>
	Codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar ideas principales con dibujos, viñetas o gráficos.</li> <li>✓ Realizar analogías.</li> <li>✓ Realizar ejercicios, pruebas o pequeños experimentos.</li> <li>✓ Resumir lo más importante de cada tema, lección o apuntes.</li> <li>✓ Realizar esquemas o cuadros sinópticos.</li> </ul>
	Recuperación de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar acrósticos, acrónimos o siglas.</li> <li>✓ Recordar la información elaborada durante el aprendizaje.</li> <li>✓ Diferenciar contenidos principales de los secundarios.</li> <li>✓ Antes de la primera lectura, plantearse preguntas.</li> </ul>
	Apoyo al procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</li> <li>✓ Repasar los gráficos realizados.</li> <li>✓ Adecuado lugar para estudiar.</li> </ul>

*Elaboración propia*

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la evaluación del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje se aplicó una versión abreviada (De la Fuente y Justicia 2003) del cuestionario original ACRA (Román y Gallego, 1994) que agrupa las estrategias de aprendizaje en cuatro subescalas (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo). Cada una de las preguntas del ACRA-Abreviado pertenece a una de las cuatro subescalas ya mencionadas. (De la Fuente & Justicia, 2003)

Siguiendo la estructura de escala de Likert o método de evaluación sumaria, el estudiante responde 1) Nunca, 2) Algunas veces, 3) Muchas veces, 4) Siempre, cada respuesta tiene el valor de 1, 2, 3 o 4 respectivamente. Para identificar la utilización de las estrategias de aprendizaje, se calificó el cuestionario considerando el puntaje de respuesta más alto contemplado en las cuatro escalas independientes, que integra dicho instrumento.

#### **4.5 Plan de análisis**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Test de ACRA elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

El procesamiento de los datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS ver 25.0.

#### **4,6 Matriz de consistencia**

Según (Tafur, 2015), matriz de consistencia es una tabla elaborada por el investigador, en donde muestra las concordancias entre las partes y sub partes de su investigación. .

Tabla 3 Matriz de consistencia

<b>Título de la investigación</b>	<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variable</b>	<b>Tipo y nivel de investigación</b>	<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>
<b>Estrategias de aprendizaje de estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019.</b>	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de sexto grado de Primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019?	<b>Objetivo general:</b> Identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor, región Moquegua, 2019. <b>Objetivos específicos:</b> Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de adquisición de información que utilizan los estudiantes... Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de codificación de información que utilizan los estudiantes Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de recuperación de información que utilizan los estudiantes Determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información que utilizan	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, tiene enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. El nivel de la presente investigación es descriptivo – correlacional, el mismo que permite observar, describir el comportamiento de un sujeto, sin influir sobre él. En esta dinámica se busca especificar características importantes de personas	El diseño de esta investigación es no experimental, descriptivo correlacional ya que no se tiene en mente manipular ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en el fenómeno estudiado. Los datos empíricos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos permiten lograr una comprensión interpretativa y un diagnóstico de estrategias utilizadas por los estudiantes.	La población estará conformada por los estudiantes del sexto grado secciones “A” y “B” de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto región Moquegua año 2019. Para nuestro propósito de estudio la muestra equivale a los alumnos del sexto grado secciones “A” y “B” de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, lo cual conforman 45 alumnos. El muestreo que se utilizará fue el intencional por

---

*estudiantes de sexto grado de  
primaria de la institución  
educativa Luis E Pinto  
Sotomayor*

*grupos, o comunidades  
sometidas a  
investigación.*

*cuotas.  
En este caso, se  
trabajó con toda la  
población de la  
investigación.*

#### **4.7 Principios éticos**

En el proceso de investigación se consideró los principios éticos para garantía de la misma, y de las personas por su consentimiento con autonomía y decisión personal, previa información correcta sobre el estudio: finalidad, objetivos y procedimientos. En correspondencia a su consentimiento, se ofreció respeto a su integridad, dignidad y con reserva lo plasmado en el cuestionario.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### I Escala:

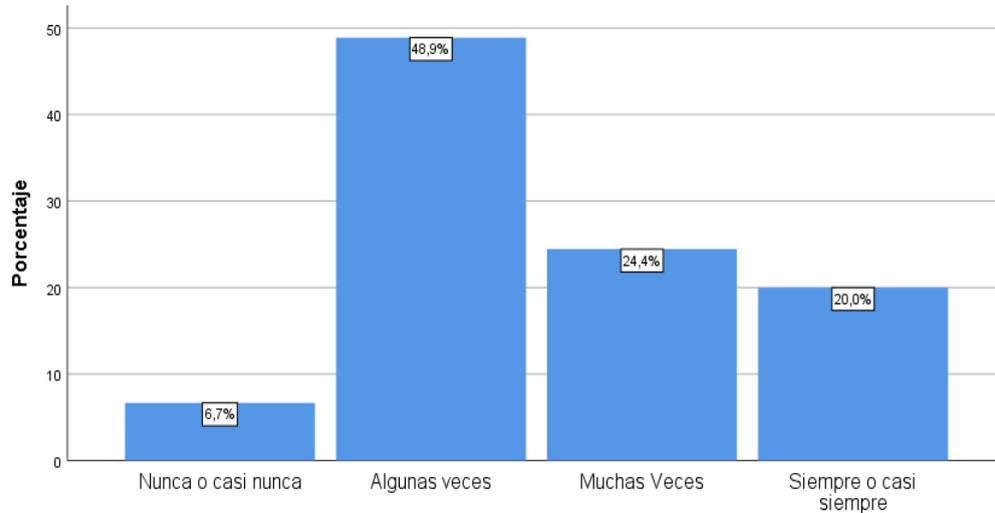
*Tabla 4 I Escala: Estrategias de aprendizaje de adquisición de información*

Estadísticos				
Antes de comenzar a estudiar el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

*Tabla 5 Actividad 1 Leo el índice, resumen, etc*

*Antes de comenzar a estudiar, leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros gráficos, negritas o cursivas del material a aprender*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	3	6,7	6,7	6,7
	Algunas veces	22	48,9	48,9	55,6
	Muchas Veces	11	24,4	24,4	80,0
	Siempre o casi siempre	9	20,0	20,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

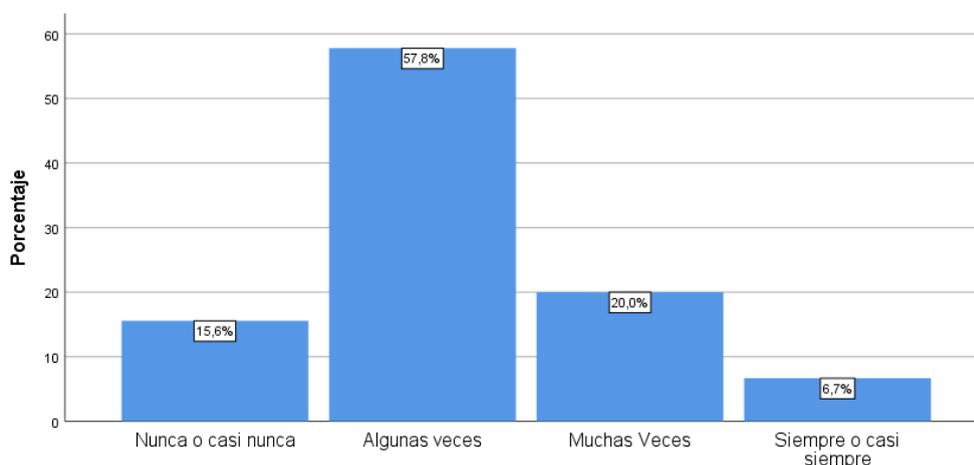
### **Interpretación:**

En la tabla 06, se observa que del total de estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender; algunas veces el 48.9%, muchas veces el 24,4%, siempre o casi siempre 20%, y nunca o casi nunca 6.7%.

Tabla 6 Actividad 2 utilizo signos

Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	7	15,6	15,6	15,6
	Algunas veces	26	57,8	57,8	73,3
	Muchas veces	9	20,0	20,0	93,3
	Siempre o casi siempre	3	6,7	6,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.

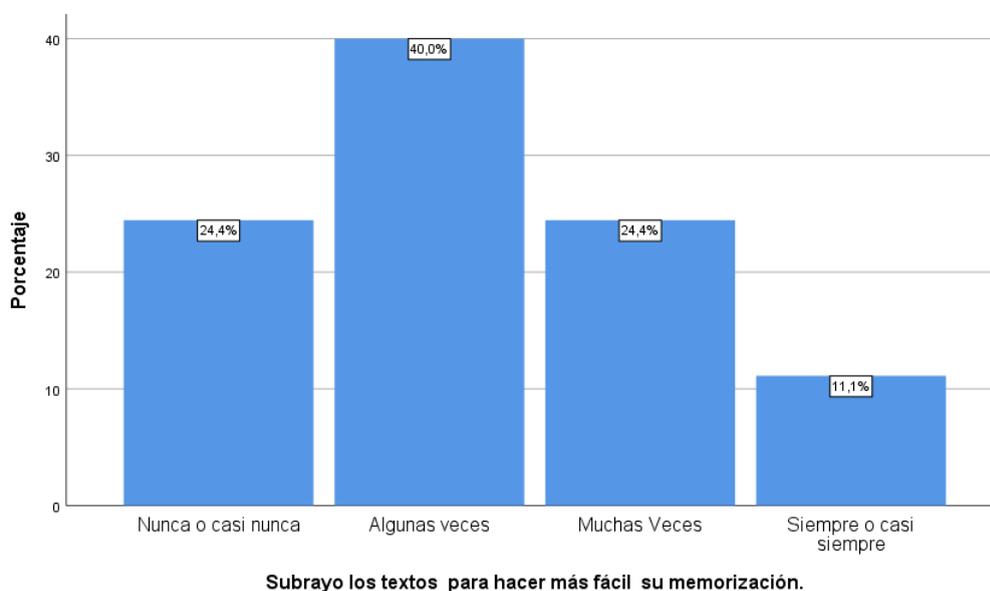
### Interpretación:

En la Actividad 02, se observa que del total de estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes; algunas veces el 57,8%, muchas veces el 20%, nunca o casi nunca 15,6%, y siempre o casi siempre 6,7%.

Tabla 7 Actividad 3; subrayo los textos

Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	11	24,4	24,4	24,4
	Algunas veces	18	40,0	40,0	64,4
	Muchas veces	11	24,4	24,4	88,9
	Siempre o casi siempre	5	11,1	11,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



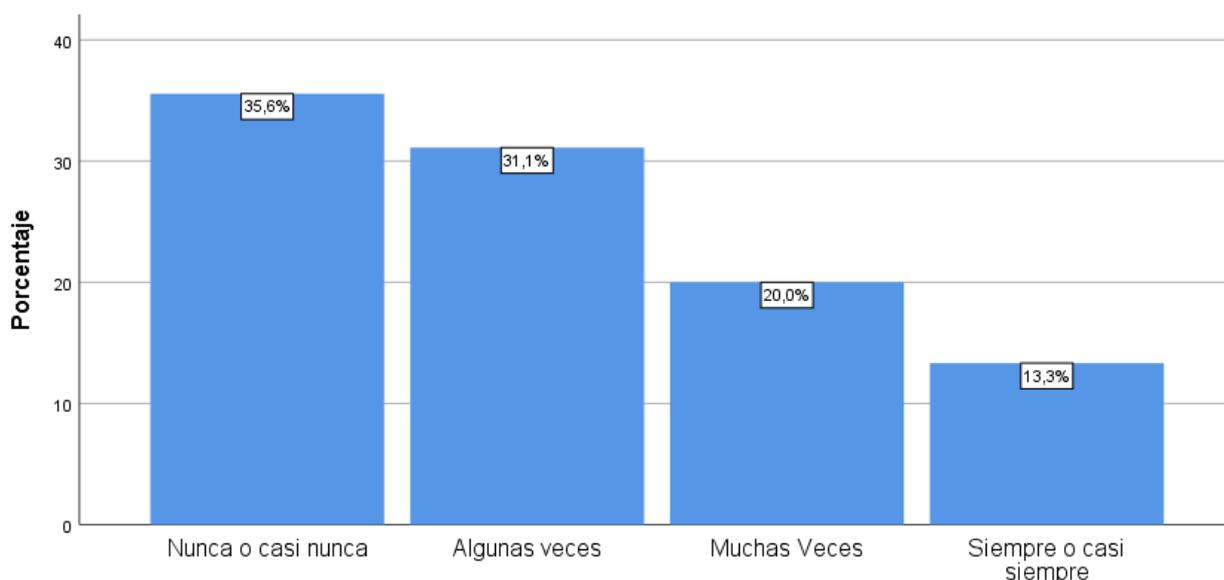
### Interpretación:

En la Actividad 03, se observa que del total de estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: subraya los textos para hacer más fácil su memorización; algunas veces el 40%, muchas veces el 24,4%, nunca o casi nunca 24,4%, y siempre o casi siempre 11,1%.

Tabla 8 Actividad 4; hago anotaciones, subtítulos

*Quando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	16	35,6	35,6	35,6
	Algunas veces	14	31,1	31,1	66,7
	Muchas veces	9	20,0	20,0	86,7
	Siempre o casi siempre	6	13,3	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



**Quando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.**

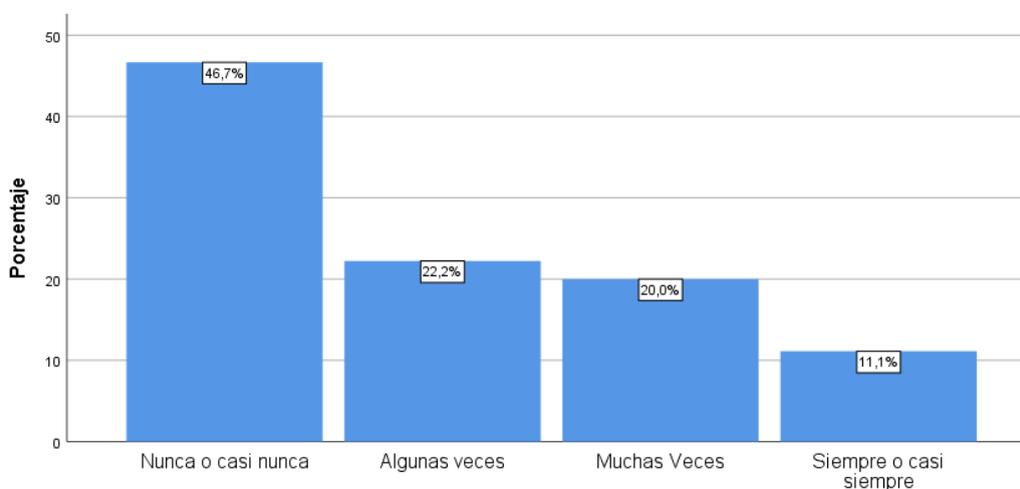
### **Interpretación:**

En la Actividad 04, se observa que del total de estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: cuando tiene que estudiar un texto muy largo, lo divide en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes; nunca o casi nunca el 35,6%, algunas veces el 31.10%, muchas veces el 20%, y siempre o casi siempre 13,3%.

Tabla 9 Actividad 5; anoto palabras o frases

*Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	21	46,7	46,7	46,7
	Algunas veces	10	22,2	22,2	68,9
	Muchas veces	9	20,0	20,0	88,9
	Siempre o casi siempre	5	11,1	11,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

### Interpretación:

En la Actividad 05, se observa que del total de estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: anota palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte; nunca o casi nunca el 46,7%, algunas veces el 22,2%, muchas veces el 20%, y siempre o casi siempre 11,1%.

## II Escala

Tabla 10 II Escala: Estrategias de Codificación de la información

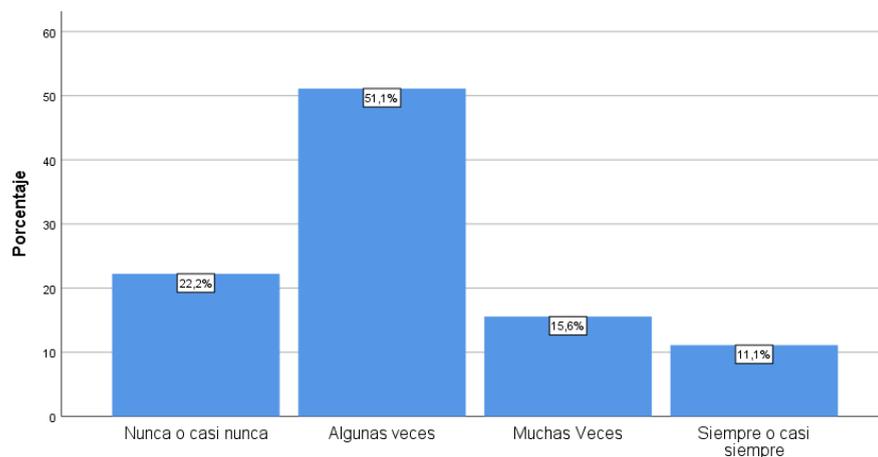
Estrategias de codificación de información, que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019.

		Estadísticos					
		Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.
N	Válido	45	0	0	0	0	0
	Perdidos		0	45	45	45	45
							45

Tabla 11 Actividad 1: hago dibujos, gráficos o viñetas

Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	10	22,2	22,2	22,2
	Algunas veces	23	51,1	51,1	73,3
	Muchas veces	7	15,6	15,6	88,9
	Siempre o casi siempre	5	11,1	11,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



Quando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

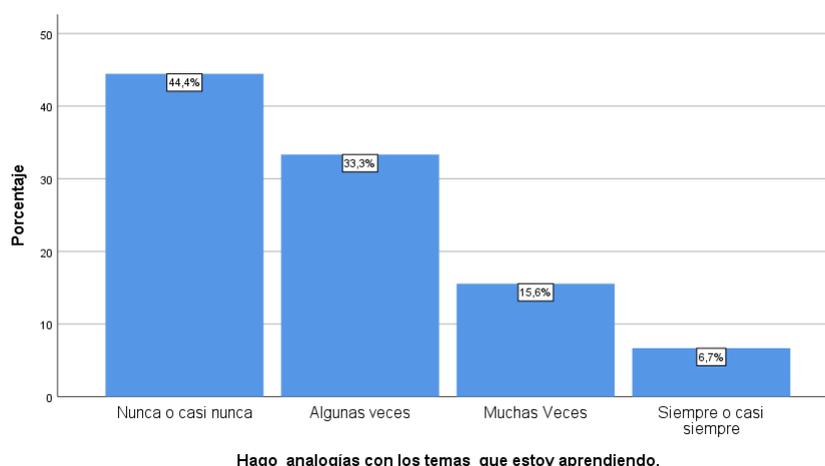
### Interpretación:

En la Actividad 01, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: cuando estudia hace dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales; algunas veces el 51,1%, nunca o casi nunca el 22,2%, muchas veces el 15,6%, y siempre o casi siempre 11,1%.

Tabla 12 Actividad 02: Hago analogías

### *Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	20	44,4	44,4	44,4
	Algunas veces	15	33,3	33,3	77,8
	Muchas veces	7	15,6	15,6	93,3
	Siempre o casi siempre	3	6,7	6,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



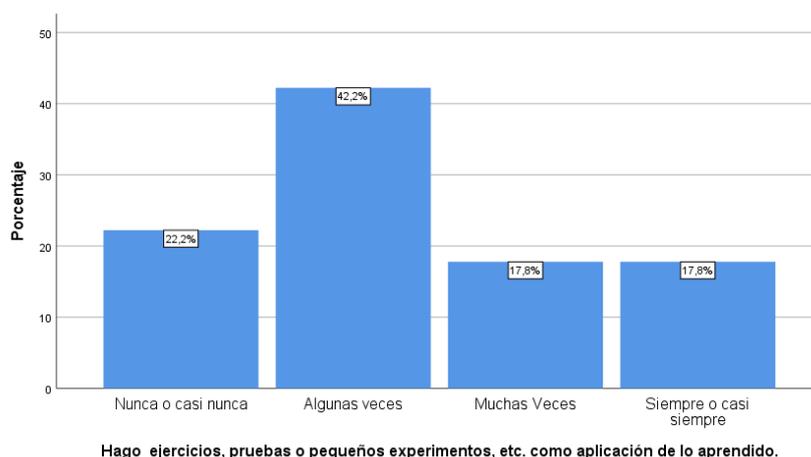
### Interpretación:

En la Actividad 02 , se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: hacen analogías con los temas que aprenden; nunca o casi nunca el 44,4%, algunas veces el 33,3%, muchas veces el 15,6%, y siempre o casi siempre 6,7%.

Tabla 13 Actividad 3: Hago ejercicios, como aplicación de lo aprendido

*Actividad 03: Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	10	22,2	22,2	22,2
	Algunas veces	19	42,2	42,2	64,4
	Muchas veces	8	17,8	17,8	82,2
	Siempre o casi siempre	8	17,8	17,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



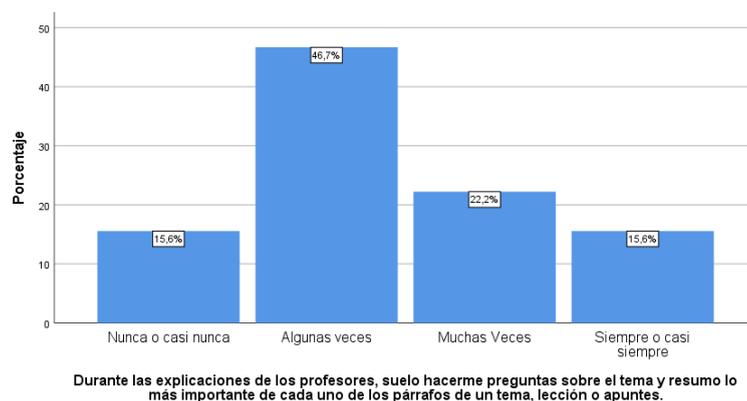
### Interpretación:

En la actividad 03, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido; algunas veces el 42,2%, nunca o casi nunca el 22,2%, muchas veces el 17,8%, y siempre o casi siempre 17,8%.

*Tabla 14 Actividad 4: resumo lo más importante de un tema*

*Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	7	15,6	15,6	15,6
	Algunas veces	21	46,7	46,7	62,2
	Muchas veces	10	22,2	22,2	84,4
	Siempre o casi siempre	7	15,6	15,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



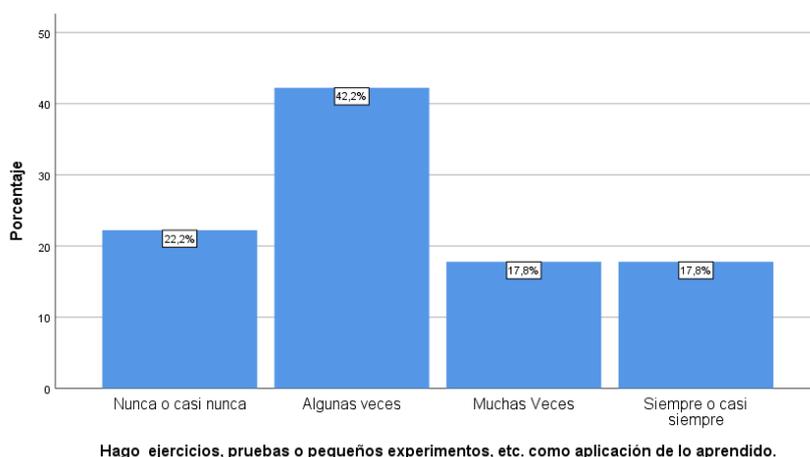
### Interpretación:

En la Actividad 04, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; algunas veces el 46,7%, nunca o casi nunca el 22,2%, muchas veces el 15,6%, y siempre o casi siempre 15,6%.

Tabla 15 Actividad 5: hago esquemas o cuadros sinópticos

*Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	18	40,0	40,0	40,0
	Algunas veces	19	42,2	42,2	82,2
	Muchas veces	6	13,3	13,3	95,6
	Siempre o casi siempre	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



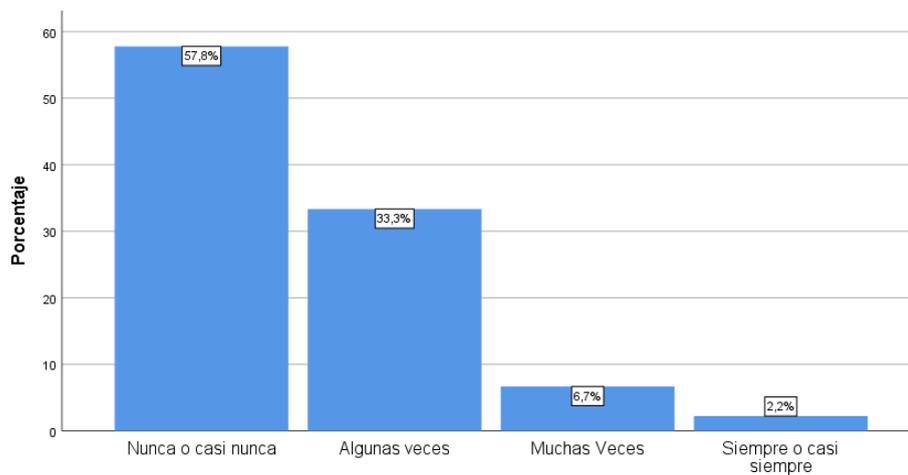
### Interpretación:

En la Tabla 3, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: hacen esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudian; algunas veces el 42,2%, nunca o casi nunca el 22,2%, muchas veces el 17,8%, y siempre o casi siempre el 17,8%.

Tabla 16 Actividad 6: suelo utilizar acrósticos, acrónimos o siglas

*Actividad 06: Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	26	57,8	57,8	57,8
	Algunas veces	15	33,3	33,3	91,1
	Muchas veces	3	6,7	6,7	97,8
	Siempre o casi siempre	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



Para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

### **Interpretación:**

En la Actividad 06, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas; nunca o casi nunca el 57,8%, algunas veces el 33,3%, muchas veces el 6,7%, y siempre o casi siempre 2,2%.

### **III Escala:**

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019.

Tabla 17 III Escala: estrategias de aprendizajes de recuperación

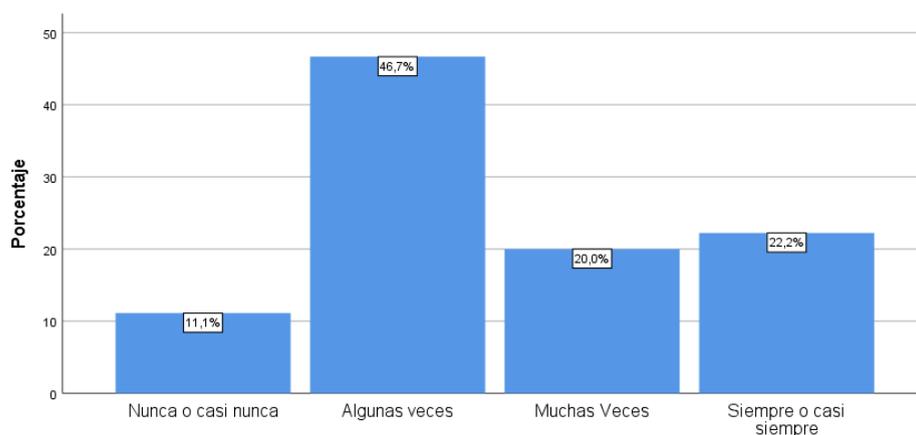
*Estrategias de aprendizaje de recuperación de información*

		Estadísticos				
		Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
N	Válido	45	45	45	45	45
	Perdidos	0	0	0	0	0

Tabla 18 Actividad 1: recuerdo imágenes con las que elaboré información

*Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, me di ante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	5	11,1	11,1	11,1
	Algunas veces	21	46,7	46,7	57,8
	Muchas veces	9	20,0	20,0	77,8
	Siempre o casi siempre	10	22,2	22,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



Quando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.

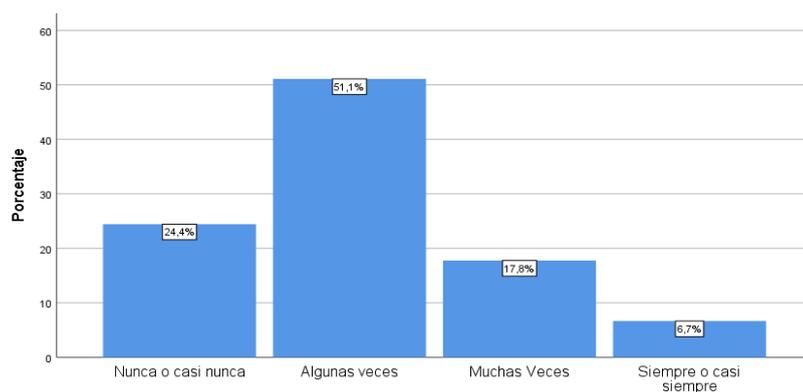
### Interpretación:

En la actividad 02, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: cuando exponen algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje; algunas veces el 46,7%, siempre o casi siempre 22,2%, muchas veces el 20%, y, nunca o casi nunca el 11,1%.

Tabla 19 Actividad 2: diferencio contenidos principales de los secundarios

Quando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	11	24,4	24,4	24,4
	Algunas veces	23	51,1	51,1	75,6
	Muchas veces	8	17,8	17,8	93,3
	Siempre o casi siempre	3	6,7	6,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.

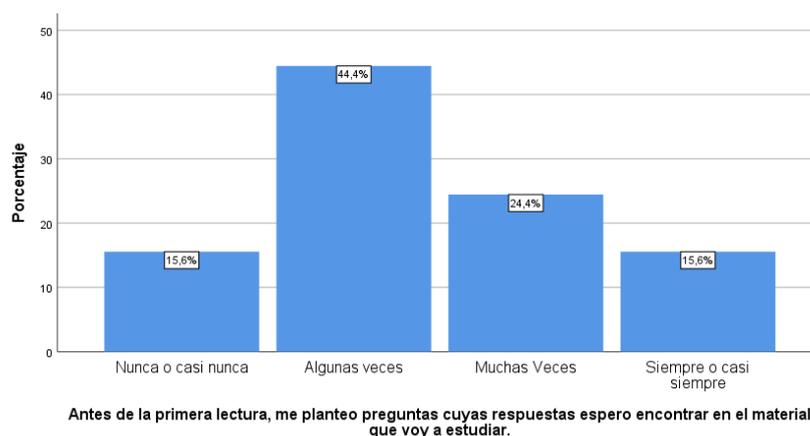
### Interpretación:

En la actividad 02, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios; algunas veces el 51,1%, nunca o casi nunca el 24,4%, muchas veces el 17,8%, y, siempre o casi siempre 6,7%.

Tabla 20 Actividad 3: planteo preguntas antes de las lecturas

*Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	7	15,6	15,6	15,6
	Algunas veces	20	44,4	44,4	60,0
	Muchas veces	11	24,4	24,4	84,4
	Siempre o casi siempre	7	15,6	15,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



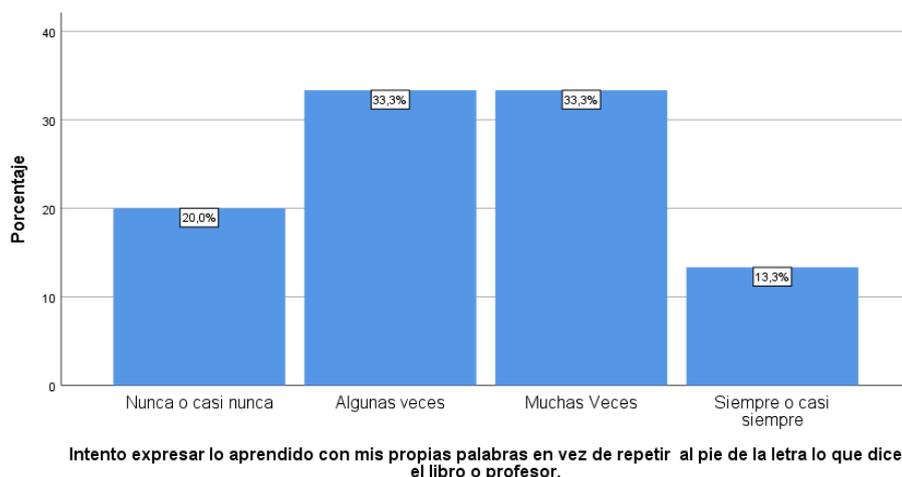
### Interpretación:

En la actividad 03, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar; algunas veces el 44,4%, muchas veces el 24,4%, nunca o casi nunca el 15,6%, y, algunas veces el 15,6%.

*Tabla 21 Actividad 4: Expreso lo aprendido con mis propias palabras*

*Actividad 04: Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	9	20,0	20,0	20,0
	Algunas veces	15	33,3	33,3	53,3
	Muchas veces	15	33,3	33,3	86,7
	Siempre o casi siempre	6	13,3	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



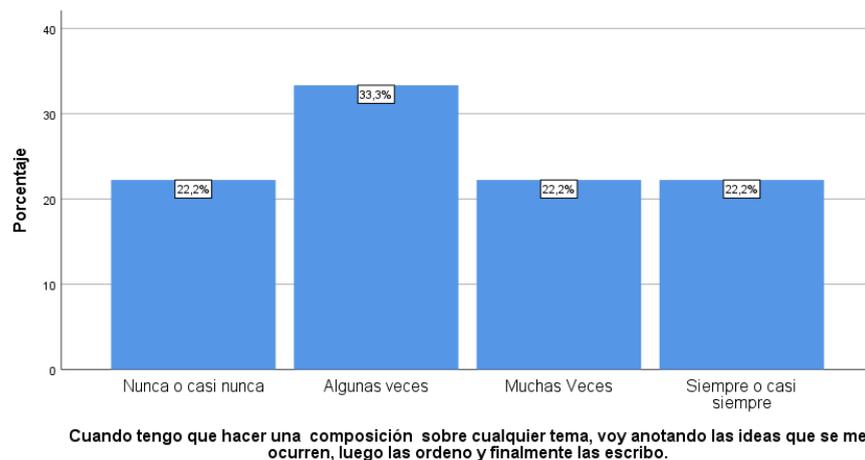
### Interpretación:

En la actividad 04, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; algunas veces el 33,3%, muchas veces el 33,3%, nunca o casi nunca el 20%, y, siempre y casi siempre 13,3%.

Tabla 22 Actividad 5: ordeno mis ideas para hacer una composición

*Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca o casi nunca	10	22,2	22,2	22,2
Algunas veces	15	33,3	33,3	55,6
Muchas veces	10	22,2	22,2	77,8
Siempre o casi siempre	10	22,2	22,2	100,0
Total	45	100,0	100,0	



### **Interpretación:**

En la actividad 05, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben; algunas veces el 33,3%, muchas veces el 22,2%, nunca o casi nunca el 22,2%, y, siempre y casi siempre 22,2%.

### **IV Escala:**

Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2019.

Tabla 23 IV Escala: Estrategias de aprendizaje de apoyo

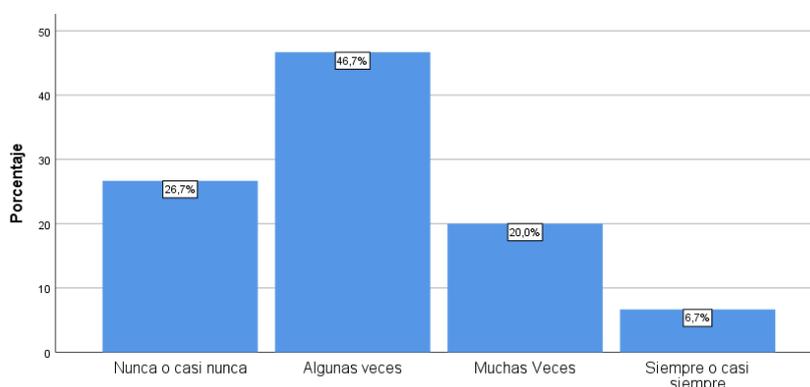
IV ESCALA: Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información

		Estadísticos				
		He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.
N	Válido	45	45	45	45	45
	Perdidos	0	0	0	0	0

Tabla 24 Actividad 1: estrategias que me ayudan a estudiar; exploración, subraya

Actividad 01: He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	12	26,7	26,7	26,7
	Algunas veces	21	46,7	46,7	73,3
	Muchas veces	9	20,0	20,0	93,3
	Siempre o casi siempre	3	6,7	6,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.

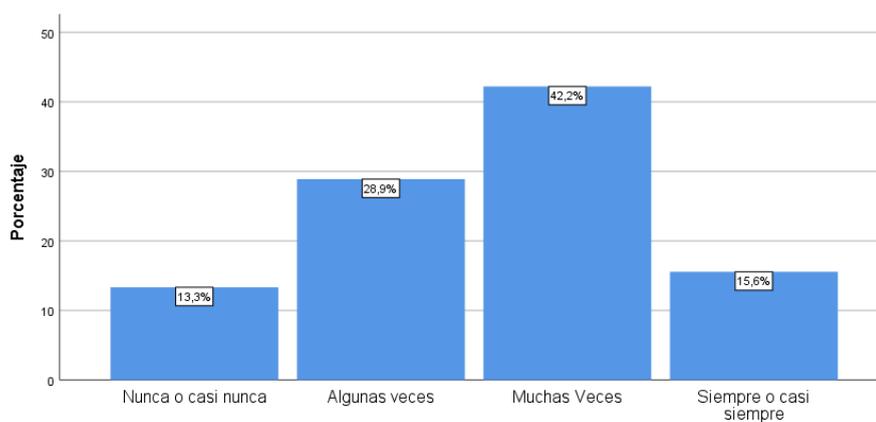
### Interpretación:

En la actividad 01, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: piensan sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; algunas veces el 46,7%, nunca o casi nunca el 26,7%, muchas veces el 20%, y, siempre y casi siempre 6,7%.

Tabla 25 Actividad 2: planifico estrategias que me sirven para aprender

Actividad 02: Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	6	13,3	13,3	13,3
	Algunas veces	13	28,9	28,9	42,2
	Muchas veces	19	42,2	42,2	84,4
	Siempre o casi siempre	7	15,6	15,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.

### Interpretación:

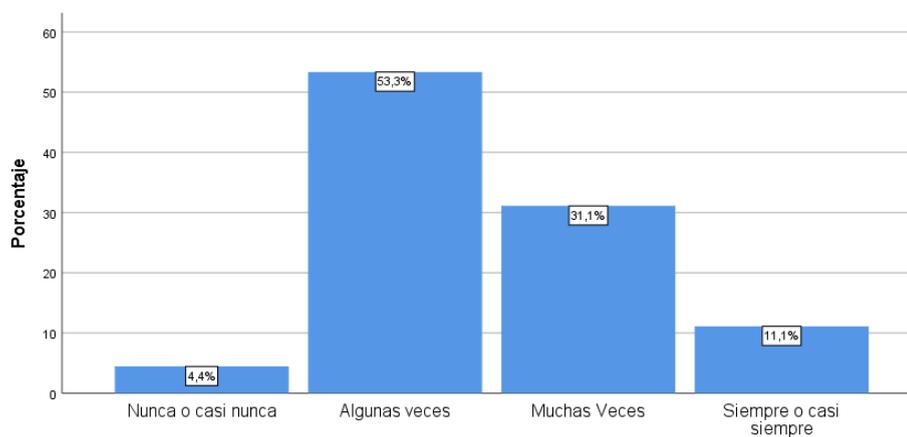
En la actividad 02, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: planifican en su mente aquellas estrategias que creen les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengan que

estudiar; muchas veces el 42,2%, algunas veces el 28,9%, siempre y casi siempre 15,6%, y, nunca o casi nunca el 13,3%.

*Tabla 26 Actividad 3: importancia de los dibujos, imágenes mentales, etc*

*Actividad 03: Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	2	4,4	4,4	4,4
	Algunas veces	24	53,3	53,3	57,8
	Muchas Veces	14	31,1	31,1	88,9
	Siempre o casi siempre	5	11,1	11,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



**Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.**

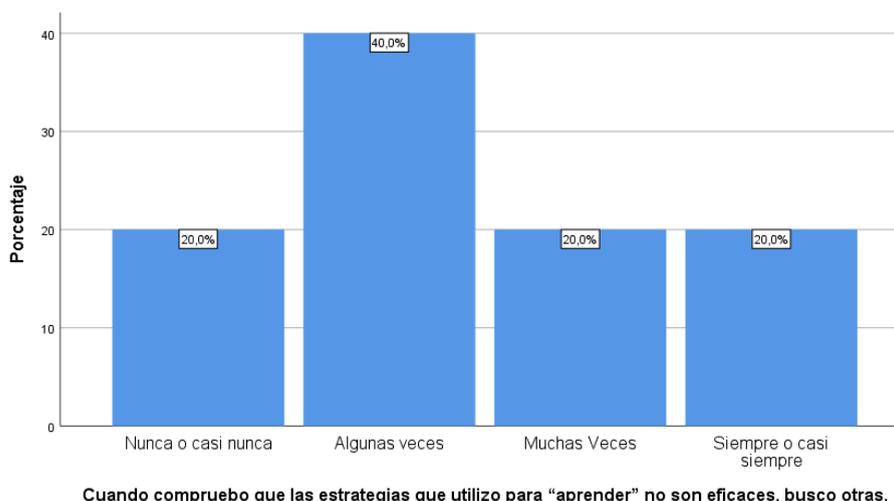
### **Interpretación:**

En la actividad 03, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor; solo 5 estudiantes 11.1% conocen y utilizan esta estrategia de aprendizaje.

Tabla 27 Actividad 4: busco otras estrategias

Actividad 04: Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	9	20,0	20,0	20,0
	Algunas veces	18	40,0	40,0	60,0
	Muchas veces	9	20,0	20,0	80,0
	Siempre o casi siempre	9	20,0	20,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



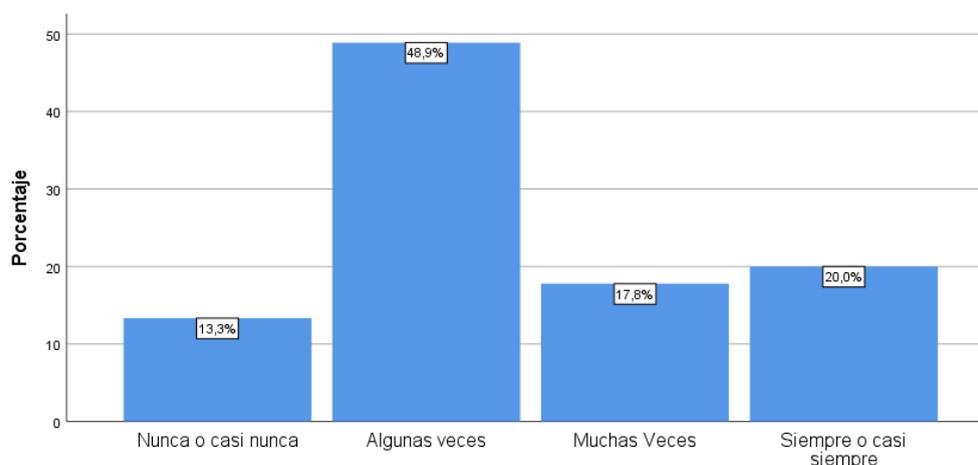
### Interpretación:

En la actividad 04, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: cuando comprueban que las estrategias que utilizan para "aprender" no son eficaces, buscan otras; algunas veces el 40%, muchas veces el 20%, siempre y casi siempre 20%, y, nunca o casi nunca el 20%.

Tabla 28 Actividad 5: busco un lugar adecuado para estudiar sin distracciones

Actividad 05: Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca o casi nunca	6	13,3	13,3	13,3
	Algunas veces	22	48,9	48,9	62,2
	Muchas veces	8	17,8	17,8	80,0
	Siempre o casi siempre	9	20,0	20,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

### Interpretación:

En la actividad 05, se observa que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación; algunas veces el 48,9%, siempre y casi siempre 20%, muchas veces el 17,8%, y, nunca o casi nunca el 13,3%.

## 5.2 Análisis de resultados

Para Identificar la aplicación del cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, utilizaremos el software estadístico SPSS V.25 considerando los códigos:

1: Adquisición:

2: Elaboración.

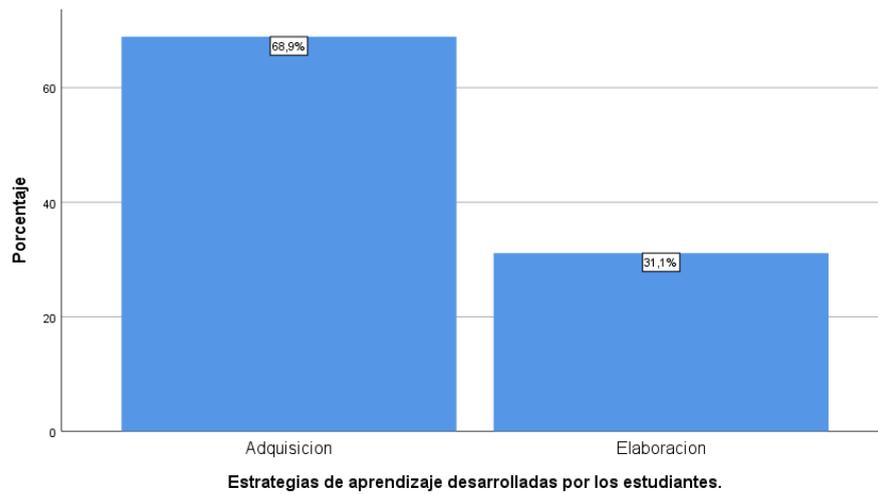
Siendo los resultados: **Estadísticos**

*Tabla 30 Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes*

N		Válido		Perdidos	
			45		
			0		

		Fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adquisicion	31	68,9	68,9	68,9
	Elaboracion	14	31,1	31,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	



#### Interpretación:

En la Tabla 30, se observa que del total de estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis E. Pinto Sotomayor: predomina las estrategias de aprendizaje consideradas en las categorías de Adquisición en un 68.9% es decir que 31 estudiantes están en esta categorización y 14 estudiantes utilizan estrategias categorizadas en Elaboración, equivalente a 31.1%

Resumen de escala I: Estrategias de adquisición de la información

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	3	6.7	22	48.9	11	24.4	9	20.0
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	7	15.6	26	57.8	9	20.0	3	6.7
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	11	24.4	18	40.0	11	24.4	5	11.1
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	16	35.6	14	31.1	9	20.0	6	13.3
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes de libro, apuntes o en hoja aparte.	21	46.7	10	22.2	9	20.0	5	11.1
		25.8		40.0		21.8		12.4
<b>TOTAL EN PORCENTAJE</b>	<b>65.8</b>				<b>34.2</b>			

Resumen de escala II: Estrategias de codificación de la información

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	10	22.2	23	51.1	7	15.6	5	11.1
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	20	44.4	15	33.3	7	15.6	3	6.7
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	10	22.2	19	42.2	8	17.8	8	17.8
4. Durante las explicaciones de los profesores suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumir lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	7	15.6	21	46.7	10	22.2	7	15.6
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	18	40.0	19	42.2	6	13.3	2	4.4
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas.	26	57.8	15	33.3	3	6.7	1	2.2
		33.7		41.5		15.2		9.6
<b>TOTAL EN PORCENTAJE</b>	<b>75.2</b>				<b>24.8</b>			

Resumen de escala III: Estrategias de recuperación de la información

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	5	11.1	21	46.7	9	20.0	10	22.2
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	11	24.4	23	51.1	8	17.8	3	6.7
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	7	15.6	20	44.4	11	24.4	7	15.6
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	9	20.0	15	33.3	15	33.3	6	13.3
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	10	22.2	15	33.3	10	22.2	10	22.2
		18.7		41.8		23.5		16.0
<b>TOTAL EN PORCENTAJE</b>	<b>60.4</b>				<b>39.5</b>			

Resumen de escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	12	26.7	21	46.7	9	20.0	3	6.7
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.	2	4.4	24	53.3	14	31.1	5	11.1
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	6	13.3	13	28.9	19	42.2	7	15.6
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	9	20.0	18	40.0	9	20.0	9	20.0
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	6	13.3	22	48.9	8	17.8	9	20.0
		15.5		43.6		26.2		14.7
<b>TOTAL EN PORCENTAJE</b>	<b>59.1</b>				<b>40.9</b>			

## VI. VI CONCLUSIONES

Culminado el presente estudio, se concluye que 14 estudiantes equivalente al 31.1 % están en una etapa de elaboración de estrategias de aprendizaje; mientras que 31 estudiantes equivalente al 68.9% aún están en una etapa de adquisición de estrategias de aprendizaje.

Se identifica que en la escala I: Estrategias de aprendizaje adquisición de la información, del total de 45 alumnos encuestados 26 respondieron la alternativa “algunas veces” a la actividad 02 “Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes”; es decir, 57.8%.

Se verifica que en la escala II; Codificación de la información; 26 estudiantes respondieron la alternativa “nunca o casi nunca” a la actividad 06 “Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas”; es decir, 57.8%

Se establece que en la escala III; Recuperación de la información: 23 estudiantes respondieron “nunca o casi nunca” a la actividad 05 “Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios”; es decir 51.1%

Se identifica que en la escala IV: Apoyo al procesamiento de la información; 24 estudiantes respondieron la alternativa “algunas veces” a la actividad 05 “Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas”; es decir , 53.3%

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, M. (2016). Estrategias de aprendizaje. *San Juanito MPIO de BOCOINA*.
- Coayla, A. (2015). Obtenido de [https://www.academia.edu/15948272/BUENA\\_PRÁCTICA](https://www.academia.edu/15948272/BUENA_PRÁCTICA)
- Cruz, A. (2014). *Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la historia de Cuba en la escuela primaria multigrado. Opuntia Brava*, 6(3), 1-9. Obtenido de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/344/338>
- De la Fuente, J., & Justicia, F. (2003). *Escala de estrategias de aprendizaje abreviada*. Obtenido de Electronic Journal of Research in Educational Psychology: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n2/art05.pdf>
- Ginés, C., & Nuñez, R. (2015). Estrategias y técnicas de aprendizaje. *Orientaciones Andujar*.
- Gonzales, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ECy7zk19Ij8C&pg=PA3&dq=estrategias+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiql-Oj24fiAhVIj1kKHSvqB7gQ6AEILTAB#v=onepage&q=estrategias%20aprendizaje&f=false>
- González, M. J. (2007). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar (Bachelor's thesis)*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/handle/123456789/16526>
- Llera, J. B. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Revista de educación*, (332), 55-73. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=776715>
- Mayer, R. (2010). *Aprendizaje e instrucción. Alianza Editorial*. Obtenido de [https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=2005&sciodt=0%2C5&cites=14342510264711837934&scipsc=&q=Mayer%2C+R.+%282014%29.&btnG=](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=2005&sciodt=0%2C5&cites=14342510264711837934&scipsc=&q=Mayer%2C+R.+%282014%29.&btnG=)
- Mena, Q., & Richard, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1273>
- Minedu. (2016). *Resultados ECE 2015*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Graó*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=estrategias+de+aprendizaje&rlz=1C1CHB>

D\_esPE834PE834&oq=estrategias+de+apre&aqs=chrome.0.0j69i57j0l4.5743j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Monografias.com.* (2011). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Morales. (2017). *Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco.* Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2408>
- Normas APA.* (2016). Obtenido de <http://normasapa.net/category/referencias/>
- Ocaña, J. A. (2011). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje (Estrategias de aprendizaje).* Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=o9k0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=estrategias+de+aprendizaje&ots=bx6ySyUOt2&sig=AzUL3M-E-2itrYqL9PrQDio5qzM#v=onepage&q&f=false>
- Pérez. (2011). *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*”, en *la Universidad Panamericana de México.* Obtenido de <http://www.escalae.org/wp-content/uploads/2018/03/Completo19febCati.pdf>
- Perez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Concepto de estrategias.* Obtenido de <https://definicion.de/estrategia/>
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje.* Obtenido de [http://boalm.com.mx/index\\_archivos/ARCHIVOS/cuad.pdf](http://boalm.com.mx/index_archivos/ARCHIVOS/cuad.pdf)
- Pozo, & Monereo. (2001). *El aprendizaje estratégico. Docencia universitaria, 2(2), 105-109.* Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Carles\\_Monereo/publication/44428012\\_El\\_aprendizaje\\_estrategico\\_enseñar\\_a\\_aprender\\_desde\\_el\\_curriculo\\_Juan\\_Ignacio\\_Pozo\\_y\\_Carles\\_Monereo\\_coordinadores/links/547a57720cf205d1687fadaf/El-aprendizaje-estrategico-enseñar-a-](https://www.researchgate.net/profile/Carles_Monereo/publication/44428012_El_aprendizaje_estrategico_enseñar_a_aprender_desde_el_curriculo_Juan_Ignacio_Pozo_y_Carles_Monereo_coordinadores/links/547a57720cf205d1687fadaf/El-aprendizaje-estrategico-enseñar-a-)
- Pozo, J., & Monereo, C. (2001). *El aprendizaje estratégico. Docencia universitaria, 2(2), 105-109.* Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Carles\\_Monereo/publication/44428012\\_El\\_aprendizaje\\_estrategico\\_enseñar\\_a\\_aprender\\_desde\\_el\\_curriculo\\_Juan\\_Ignacio\\_Pozo\\_y\\_Carles\\_Monereo\\_coordinadores/links/547a57720cf205d1687fadaf/El-aprendizaje-estrategico-enseñar-a-](https://www.researchgate.net/profile/Carles_Monereo/publication/44428012_El_aprendizaje_estrategico_enseñar_a_aprender_desde_el_curriculo_Juan_Ignacio_Pozo_y_Carles_Monereo_coordinadores/links/547a57720cf205d1687fadaf/El-aprendizaje-estrategico-enseñar-a-)
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Pearson educación.* Obtenido de [http://boalm.com.mx/index\\_archivos/ARCHIVOS/cuad.pdf](http://boalm.com.mx/index_archivos/ARCHIVOS/cuad.pdf)
- Roman, & Gallego. (1994). *Escalas de estrategias de aprendizaje ACRA. Madrid:*

- TEA Ediciones. Obtenido de [http://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/ACRA\\_0.pdf](http://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/ACRA_0.pdf)
- Sampieri, H., Fernandez, R., Baptista, C., & Pilar. (2004). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación. Obtenido de [https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=shuell+1986+cognitive+conceptions+of+learning&oq=shuell+1986](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=shuell+1986+cognitive+conceptions+of+learning&oq=shuell+1986)
- Soto. (2011). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto\\_a.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf)
- Tafur. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Bogotá: Alfaomega.
- Turpo, P. (2016). *Estrategias de aprendizaje desarrollados por estudiantes de sexto grado Juliaca*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1398/ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_ADQUISICION\\_TURPO\\_SONCO\\_PEDRO\\_ABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1398/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_ADQUISICION_TURPO_SONCO_PEDRO_ABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UMC. (2015). *Resultados ece*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>
- Valle, González, Cuevas, & Fernandez. (1998). *Estrategias de aprendizaje*.
- Vara. (2015). *7 pasos para elaborar ua tesis*. lima: Macro.
- villanueva, m. (2016). *ggd*. juiaca: navacdo.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

IE: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

**A. (1) Nunca o casi nunca    B. (2) Algunas veces    C. (3) Muchas veces    D. (4) Siempre o casi siempre**

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)</b>	1 <b>A</b>	2 <b>B</b>	3 <b>C</b>	4 <b>D</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				
<b>TOTAL</b>				

<b>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
<b>TOTAL</b>				

**A. (1) Nunca o casi nunca    B. (2) Algunas veces    C. (3) Muchas veces    D. (4) Siempre o casi siempre**

<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				
<b>TOTAL</b>				

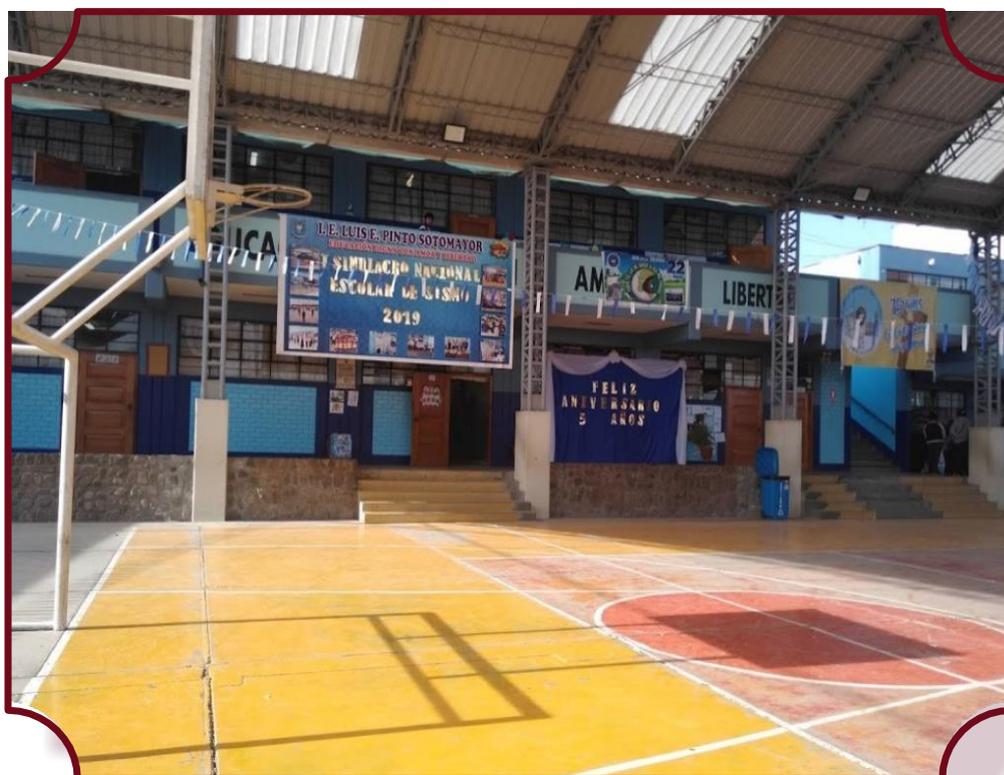
<b>IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				
<b>TOTAL</b>				

## BASE DE DATOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES

STUDIANT	I					II						III					IV					Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	PUNTUACIÓN	CÓDIGO					
1	4	2	4	2	1	1	1	2	4	2	1	2	2	1	4	3	4	3	2	4	4	42	2	42	4	5	11	22
2	4	2	2	1	1	3	1	3	3	1	1	4	3	3	3	4	1	4	3	4	3	43	2	43	2	6	17	18
3	2	2	4	1	2	2	1	4	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	4	31	1	31	2	5	13	11
4	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	3	2	4	27	1	27	1	3	8	15
5	2	1	3	2	1	3	4	2	1	2	1	2	3	4	2	3	1	2	3	1	3	33	1	33	1	7	14	11
6	2	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	4	1	2	3	2	3	3	2	34	1	34	1	5	10	18
7	4	2	3	1	3	3	1	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	45	2	45	4	8	12	21
8	3	2	3	4	3	3	1	2	3	4	1	2	2	4	3	3	2	4	4	2	2	46	2	46	5	8	14	19
9	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	4	4	2	35	1	35	0	5	10	20
10	3	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	2	4	1	4	3	3	1	1	3	1	29	1	29	2	6	13	8
11	2	1	3	2	1	2	1	4	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	28	1	28	1	5	6	16
12	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	42	2	42	3	9	12	18
13	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	1	1	2	24	1	24	2	3	10	9
14	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	4	2	2	4	2	32	1	32	2	4	7	19
15	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	40	2	40	1	9	13	17
16	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	44	2	44	3	9	13	19
17	2	2	1	4	1	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	4	1	37	1	37	2	6	14	15
18	3	2	4	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	4	38	1	38	4	4	11	19	
19	4	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	37	1	37	4	8	13	12
20	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	56	2	56	8	12	16	20
21	3	2	4	2	4	1	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	3	4	2	2	30	1	30	5	3	7	15
22	2	2	3	1	3	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	39	1	39	2	7	13	17
23	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	46	2	46	5	10	13	18
24	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	40	2	40	3	9	11	17
25	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	39	1	39	2	6	14	17
26	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	34	1	34	1	8	11	14
27	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	21	1	21	0	5	4	12
28	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	23	1	23	1	4	4	14
29	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	4	4	1	1	1	2	2	3	4	2	1	28	1	28	0	7	6	15
30	2	3	1	4	2	2	4	4	3	1	4	2	3	3	4	1	3	3	3	2	46	2	46	5	10	16	15	
31	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	19	1	19	0	1	6	12	
32	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	31	1	31	1	5	9	16
33	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	26	1	26	0	3	6	17
34	2	3	2	4	1	3	1	2	2	4	1	3	2	1	2	4	2	3	4	1	1	33	1	33	3	7	11	12
35	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	18	1	18	2	4	5	7
36	2	2	1	4	1	4	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	28	1	28	2	5	7	14
37	3	2	1	2	2	2	4	4	2	1	1	4	1	2	2	3	1	2	2	1	2	29	1	29	1	8	11	9
38	2	2	2	4	1	2	2	1	2	1	1	4	2	2	3	2	2	4	4	2	3	38	1	38	2	3	13	20
39	2	3	2	1	1	2	2	1	4	2	2	2	1	2	4	3	3	3	1	3	35	1	35	1	7	11	16	
40	4	2	2	3	2	4	1	2	4	1	1	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	46	2	46	3	7	16	20
41	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	3	1	34	1	34	1	6	13	14
42	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	17	1	17	1	4	6	6
43	4	2	2	3	4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	4	4	1	2	2	4	4	35	1	35	5	2	12	16
44	3	4	2	1	2	2	1	4	1	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	43	2	43	3	6	16	18
45	2	4	1	2	4	4	2	3	2	2	1	4	1	2	3	4	3	4	2	1	4	42	2	42	4	8	13	17

CÓDIGOS		
A	1	
B	2	
C	3	
D	4	
ADQUISICIÓN	1	0-39
ELABORACIÓN	2	40-70

## Panel fotográfico



## Panel fotográfico sexto "A"



## Panel fotográfico sexto "B"

