



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 14108
MARISCAL RAMÓN CASTILLA, DISTRITO DE
CASTILLA, PIURA 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

PEREZ ALEJANDRIA MARLENY

ORCID: 0000-0003-2937-4623

ASESOR:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Pérez Alejandría, Marleny

ORCID: 0000-0003-2937-4623

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Egresada de Psicología
Chiclayo – Perú

ASESOR:

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología Piura - Perú

JURADO

Quintanilla Castro Maria Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sanchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dr(a). QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dr(a). CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

DTI

AGRADECIMIENTO

Agradecerle a mi Dios todo poderoso, por
darme la oportunidad de escalar
profesionalmente, a toda mi familia por
estar en esta ardua lucha. Muchas gracias
los amo.

DEDICATORIA

Al amor de mi vida, mi Hijo. Que hasido
mi inspiración para seguir luchando en
este mudno de meritocracia. A mis padres
y sobre todo a mi Dios.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 80 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de funcionalidad familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith version escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 40% en nivel extrema a nivel de funcionalidad familiar y el 28% en muy baja en relacion a su autoestima. Finalmente la presente investigación concluye que no existen relacion significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,097, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,394 ($p > 0,01$), entre funcionalidad familiar y autoestima.

Palabras Clave: Funcionalidad familiar, autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

This research work was developed using a quantitative research approach, correlational level and non-experimental design, carried out in order to identify the relationship of Family Functionality and self-esteem in students of first and second grade of secondary school of IE 14108 Mariscal Ramón Castilla , Castilla District, Piura 2019. Therefore, the sample was made up of 80 units of study. For the data collection, the Family Performance Scale Phase III of Olson and the Coopersmith Self-Esteem Scale school version were applied. The data were analyzed and processed in the SPSS V25 program, with which simple and percentage tables and graphs were obtained to achieve the following results; 100% of students, 40% in extreme level at the level of family functioning and 28% in very low in relation to their self-esteem. Finally, the present investigation concludes that there is no significant relationship between both variables, because the probative statistic of Rho de Spearman is, 097, manifesting the non-existence of correlation. Noting that the value of p is, 394 ($p > 0.01$), between family functioning and self-esteem. Keywords: Family functioning, self-esteem, students

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| Equipo de Trabajo..... | ii |
| Jurado Evaluador de Tesis y Asesor..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| Indice de Contenido..... | viii |
| Indice de Tablas..... | ix |
| Indice de Figuras..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 8 |
| III. HIPÓTESIS..... | 32 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 33 |
| 4.1.Diseño de investigación..... | 33 |
| 4.2.Poblacion - muestra..... | 33 |
| 4.3.Definicion operacional..... | 34 |
| 4.4.Técnicas e instrumentos..... | 39 |
| 4.5.Plan de análisis..... | 44 |
| 4.6.Matriz de Consistencia..... | 45 |
| 4.7.Principios éticos..... | 47 |
| V. RESULTADOS..... | 48 |
| 5.1.Resultados..... | 48 |
| 5.2.Analisis de resultados..... | 53 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 57 |
| ASPECTOS COMPLEMENTARIOS..... | 58 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 59 |
| ANEXOS..... | 63 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla I | 48 |
| Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. | |
| Tabla II | 49 |
| Tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. | |
| Tabla III | 50 |
| Nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. | |
| Tabla IV | 51 |
| Relación entre la dimension cohesion de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019 | |
| Tabla V | 52 |
| Relación entre la dimension adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. | |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 01 | 49 |
| Tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. | |
| Figura 02 | 50 |
| Nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019 | |

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como principal propósito indagar sobre la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

La baja o alta autoestima es un problema muy común en la sociedad de hoy en día que influye más en los adolescentes debido a los cambios físicos y psicológicos de esta etapa. Uno de los factores que influye para que una persona tenga baja autoestima es el ámbito familiar en donde a veces los padres, sin darse cuenta, le proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse valorados o necesarios.

Por otro lado, la familia es la célula básica de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde que nacemos con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos.

Ante lo expuesto anteriormente, en la actualidad existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionalidad e incluso de supervivencia, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo normal del adolescente, convirtiéndose a la familia un contexto fundamental muchas veces no instruye a los hijos con afecto y apoyo, no los controla, no los supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida.

Es así como la presente investigación, pretendió determinar la relación entre el funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes, como es sabido las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones, siendo el núcleo de la sociedad de la formación de valores para las futuras generaciones, es por esta razón lograr explicar el funcionalidad familiar en los estudiantes y la relación que existe con la autoestima, es decir detectar cómo el vínculo, la cohesión y la adaptabilidad familiar se relaciona con la autoestima, ya que para que un estudiante tenga una autoestima ajustada necesita tener una buena relación con los padres, una adecuada comunicación y una confianza en sí mismo.

La Organización Mundial de la Salud, considera a la familia como una unidad esencial y fundamental para la humanidad, la cual conforta el vínculo y el soporte familiar que permite la identidad de cada integrante, por ello se considera la familia el pilar fundamental de la sociedad, más aun en la etapa de la adolescencia, etapa donde se fortalece la autoestima.

Con base en ello, el Instituto de Estadística Nacional de España en sus cifras estadísticas anuales indica que un 60% tienen problemas psicosociales, siendo así que del 46% fue originado en la familia, siendo un porcentaje reflejado como una impresión general de la realidad problemática en familias.

La autoestima puede influir en la vida de toda persona, dando así a una adaptación a nuevas situaciones, las cuales involucran a la ansiedad, al logro escolar, las interrelaciones familiares y amicales, a la utilización de estupefacientes, a embarazos no deseados en adolescentes y resiliencia. Esto se debe a la falta de autoestima, ya que, esto ocurre en cualquier etapa de vida debido a la poca confianza en uno mismo, en la puede ocasionar problemas serios.

Un estudio elaborado sobre la autoestima, realizada a 25.000 estudiantes en España, reveló que un 38% de adolescentes refiere que tienen poco de qué presumir, un 32% refiere que a veces piensa que es malo y que su vida no vale, así teniendo 28% el cual menciona que no le gusta su forma de ser, un 23% de jóvenes que le gustaría ser diferente y, por último, un 20% que cree que es débil.

Así mismo, un artículo desarrollado en catorce países de diferentes partes del mundo, entre las edades 9 y 17 años, siendo 1 de cada 5 niñas de Argentina que afirmó que sería feliz si se sintiera hermosa, a pesar de que un 69% de las argentinas que dicen estar satisfechas con su apariencia. Aun cuando casi la mitad de las jóvenes admiten ser ellas las más criticadas por su apariencia. Asimismo, las niñas argentinas mencionan que el 68% del tiempo pasan con su familia y un 84% con sus amigos las hace sentir con más confianza en sí mismas.

En el Perú, se realizó una encuesta por la Universidad de Lima con el cual el 96.4% de los individuos considera a la familia como algo primordial dándole su valor funcional e integral en la formación de las personas. Asimismo, en nuestra población estudiantil de la Institución Educativa 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito De Castilla, Piura se observan casos de pandillaje con estudiantes entre doce y trece años de edad, así como problemas de comportamiento, tales como incumplimiento de normas, poca motivación frente al estudio, irresponsabilidad de tareas, casos de agresiones física y verbales; según referencias de algunos docentes tutores y no tutores que enseñan en primer y segundo año de secundaria, refieren que los estudiantes provienen de hogares disfuncionales y que, en algunos casos, a pesar de que viven juntos no los ven mucho debido a que trabajan y llegan tarde a casa y mencionan además que con frecuencia están con sus amigos y van a fiestas casi todos los fines de

semana, algunos tienen la responsabilidad de cuidar a sus hermanos, y así tiene que tomar un papel el cual no les corresponde a su edad. También, comentan que cuando aquellos estudiantes no obedecen al padre o madre, los castigos físicos se hacen notar, llegando a veces a golpear con correa, látigo u otros objetos que tienen accesibles, elevando la tensión del grupo familiar, generando desgastes de salud y con mayor predisposición en los hijos quienes son los más afectados, pudiendo ocasionarles una baja autoestima. Es así, que este trabajo de investigación, pretende conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en Estudiantes De Primer y Segundo Año De Secundaria De La I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito De Castilla de Piura. Es así que se plantea el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019? Planteandose los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Describir el tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Determinar la relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Justificándose a nivel teórico se brindò información conceptual como definición de términos y teorías correspondientes a la funcionalidad familiar y autoestima que servirá para profesionales del ámbito educativo y profesionales afines que se desarrollen en este campo, asimismo dicha investigación es de suma importancia, porque va a contribuir en datos importantes sobre la funcionalidad familiar, expresado en cohesión y adaptabilidad, que podrían influir en el desarrollo de la autoestima, en una población específica.

Esta investigación no solo sirvió como una fuente de información para quienes quieran llevar a cabo estudios con estas variables, sino que se constituirá en un antecedente. Por otro lado, esta investigación será beneficiosa para la población encuestada, ya que los resultados obtenidos darán pie a la creación de programas de intervención y talleres, seminarios, charlas, capacitaciones, escuelas para padres que permitan incrementar los niveles de solución de problemas, comunicación familiar, roles en la familia, respuesta afectiva, control conductual, compromiso afectivo, función general entre padres e hijos, etc.

En el ámbito social o científico la investigación contribuyó en el proceso de socialización, puesto que la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y

costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas reflexivas, analíticas, resolutivas y ejecutivas experimentando cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral. Es por ello que el estudio presentado pueda abrir puertas para nuevas investigaciones donde, se pueda conocer a profundidad que es lo que se requiere para que una familia sea totalmente feliz, siendo este trabajo pilar para poder desarrollar nuevas investigaciones.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, y de corte transversal y transeccional.

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Los resultados generales de esta investigación indican que no existe relación entre ambas variables.

Nos permite observar que el 40% de estudiantes tienen el tipo de familia extrema; el 35% lo tiene de rango medio; el 24% posee el tipo de familiar moderadamente balanceada y el 1% posee el tipo de familia balanceada.

Así mismo que el 28% de estudiantes tienen un nivel de autoestima muy baja; el 24% posee un nivel moderadamente baja; así mismo el 20% en promedio; el 16% en moderadamente alta y 13% en muy alta autoestima

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la Escala de Funcionamiento Familiar de cohesión y adaptabilidad de Olson y la escala de Autoestima De Stanley Coopersmith –Forma Escolar “C”.

Finalmente es importante dar conocer el contenido de cada uno de los capítulos presentes en esta investigación:

Capítulo I: tenemos la Introducción, constituida por la caracterización del problema, el enunciado del problema, los objetivos general y específica, para culminar la justificación de la variable a investigar. Capítulo II: presenta la Revisión de la Literatura, antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas sobre autoestima. Capítulo III: comprende la hipótesis general y específica. Capítulo IV: se describe la metodología, diseño de la investigación, población, muestra, definición y operacionalización de la variable, la técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. Capítulo V: Muestra los Resultados representados por tablas y figuras, presenta el análisis de resultados, contrastación de hipótesis. Capítulo VI Conclusiones. Se concluye con los aspectos complementarios; referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Gutiérrez (2016). Título: Autoestima, Funcionalidad Familiar y rendimiento escolar en adolescentes de la Institución Educativa “José Martí” del Municipio de Puebla, México 2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Psicóloga. Estudio de corte cuantitativo que se realizó bajo los lineamientos metodológicos del diseño observacional y analítico. Consideró a 97 unidades de estudio como muestra y utilizó las escalas de medición de Rosemberg y las escalas que permitieron medir la adatabilidad y la cohesión familiar. Las conclusiones afirman que un porcentaje considerable de estudiantes en un 68% provienen de familias disfuncionales, caóticas, asimismo, se registra que estos jóvenes tienen un nivel de autoestima muy baja.

Gallegos (2016) eat. En su investigación titulada: Funcionalidad Familiar Y Su Relación Con La Exposición A La Violencia En Adolescentes Mexicanos. La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre la funcionalidad familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Se propuso un diseño transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 a 19 años de edad. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Rivero, MartínezPampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010). Los resultados muestran diferencias de género

en cuanto a la observación de la violencia en la calle y la victimización en la escuela y en la calle. Se muestran también diferencias de género en variables del funcionamiento familiar tales como: flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar. Los resultados del análisis de correlación sugieren que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor observación de violencia en la escuela y en la casa, y menor victimización en casa. Se observó también una predicción significativa de la cohesión familiar sobre la victimización en casa. Finalmente, se concluye la importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar la funcionalidad familiar positivo y balanceado. Esto con el objetivo de que la familia ejerza un efecto protector ante la exposición a la violencia.

Laguna (2017) En su investigación titulada: La Autoestima Como Factor Influyente En El Rendimiento Académico. La presente investigación está focalizada en la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo general es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. En el marco metodológico se utiliza un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance es descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se aplican son: el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia. Finalmente, se confirma que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los

estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia ésta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Se frustran en la auto-realización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento.

Nacionales

Castro (2016). Título: Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Huánuco para obtener el título de Psicóloga. Estudio de tipo correlacional que tuvo como objetivo general determinar la correlación entre las variables de estudio. El diseño utilizado corresponde al descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 425 estudiantes y la muestra fue de 97 unidades de estudio elegido

de forma probabilística. Las conclusiones afirman que el valor del coeficiente de correlación fue de 0,654 lo que significa que existe relación directa entre las variables de estudio.

Álvarez (2016). Título: Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza, 2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Trujillo para obtener el título de Psicóloga. El enfoque utilizado en el desarrollo del estudio fue el cuantitativo, mientras que el diseño empleado en el proceso de la investigación ha sido el descriptivo correlacional. El objetivo fue determinar la relación entre las variables de estudio. La muestra estuvo integrada por 128 estudiantes, mientras que para el recojo de la información se utilizó la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar Fase III de Olson y el inventario de Autoestima de Rosemberg. Las conclusiones afirman que, el 32.8% de los estudiantes poseen un tipo de funcionalidad extremo y coincidentemente el nivel de autoestima que poseen es muy bajo, demostrándose la hipótesis de trabajo. Además de no evidenciarse relación estadísticamente.

Orosco, J. (2019), “Relacion entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institucion Educativa publica Señor de los Milagros, Ayacucho, 2019”. El problema estudiado viene a ser las dificultades que tienen los estudiantes de la educación básica regular en la construcción y desarrollo de su autoestima, que depende de la adecuada funcionalidad familiar, en la medida que asegura las condiciones favorables para asegurar un desarrollo personal adecuado. Para la presente investigación se tuvo

como objetivo, determinar la relación entre autoestima y funcionalidad familiar, razón por la cual se ha logrado estimar la correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones. La metodología empleada fue del tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal del tipo relacional. El enfoque de investigación utilizado en el desarrollo de la investigación fue el cuantitativo, mientras que los procedimientos investigativos empleados se han circunscrito a las exigencias metodológicas del diseño epidemiológico. La población de estudio consideró a todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el área de estudio, mientras que la muestra elegida al azar probabilístico ha sido de 150 estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria. Los resultados registran que el para el caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta. Las conclusiones afirman que existe relación directa moderada entre funcionalidad familiar y autoestima, en la medida que el valor de $Tau_b=0,501$, mientras que el $p_valor=0,02$

Locales

Rojas, R. (2018), "Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E "Víctor Francisco Rosales Ortega"- Piura 2016". El presente estudio tuvo como objetivo describir el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E "Víctor Francisco Rosales Ortega"- Piura 2016. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, el diseño no

experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la I.E “V́ctor Francisco Rosales Ortega” – Piura 2016. Así mismo la muestra estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la I.E “V́ctor Francisco Rosales Ortega” – Piura 2016 se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue, de los ochenta y ocho estudiantes encuestados (100%), se evidencia que el 13.64% se encuentra en una categoría Elevada, el 17.04% se encuentra en una categoría Media, mientras que el 69.32% se encuentra en una categoría Baja, así mismo se evidencia que en ambos géneros Masculino y Femenino, el 60.61% se encuentra en una categoría Baja, en cuanto a edades entre 15- 16 años, se evidencia que el 62.5% se encuentra en una categoría Baja. Y entre los 17-18 años, se evidencia que el 50% se encuentra en una categoría Baja. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa de Excel, se concluye que el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E “V́ctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2016 se encuentra en categoría baja.

Ortiz, R. (2018) En su investigación titulada: Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental y de corte transeccional transversal. Se empleó una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes se aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; se utilizó la técnica de encuesta obteniéndose como

resultado: el nivel predominante con un 66.7%, es el Nivel Promedio, seguido del nivel Moderadamente Bajo en un 30%, finalmente se encuentran el nivel Moderadamente Alto en un 3.3% en las adolescentes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

Cerna, C. (2016), en su investigación “nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016”, se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es Promedio, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima.

Bases Teóricas de la investigación

Familia

Definición

Es la dinámica que se forma entre los integrantes de una familia y la capacidad que tienen para enfrentar las crisis, valorar las expresiones de afecto, el desarrollo particular de cada uno de los integrantes y cómo interactúan entre ellos; partiendo de la base de autonomía, respeto y espacio de cada uno de los miembros de la familia; es decir, hace referencia al conjunto de funciones que realizan las familias a lo largo de sus etapas de desarrollo. (Olson & Barnes, 1985).

Minuchin y Fishman (1984) refieren que la familia es el conjunto natural que elabora normas de interacción entre sus miembros y que continuamente se innova. Es la célula de la sociedad, una entidad que se mantiene viva a lo largo de la historia, que siempre ha compartido funciones como la crianza de los hijos, la supervivencia y el vínculo de los miembros de ésta. No es una entidad inmóvil, sino que todo lo contrario está en transformación continua igual que la sociedad.

Para Levi-Strauss (1969), desde una concepción tradicional, refiere una teoría restringente, puesto que le asigna tres características: a) Su inicio en el casamiento; b) Su estructura: Esposo, esposa e hijos nacidos dentro del matrimonio, aunque se pudiera incluir antecesores y parientes. C) y unos lazos: derechos, legales y responsabilidades de orden económico y religioso. Derechos y restricciones sexuales, y lazos emocionales: el aprecio, el amor, el respeto, etc.

Por otro lado, según Zambrano (2009) las personas vivimos y nos organizamos de distintas maneras, esto de acuerdo a la realidad en la que nos desenvolvemos; debido a que la familia, su desarrollo, estilos de crianza, creencias, hábitos, costumbres y progreso responden a las necesidades de cada sociedad, país y región que existen alrededor del mundo, esto a raíz de las diferentes culturas que habitan nuestro planeta, puesto que cada una de ellas posee características únicas, que hacen que su población sea “única”, lo cual influye considerablemente en la familia; además responden a los cambios económicos, educativos, políticos y sociales que se presentan dentro de cada país a través del tiempo; siendo distinta según las condiciones, los lugares y las épocas en las que se ubica.

Estructura

La teoría estructural del funcionamiento familiar tiene como principal exponente a Minuchin (1986), el cual refiere que la familia posee una estructura dada por los miembros que la integran y las normas para relacionarse óptimamente entre sí. Asimismo, esta estructura es parcialmente estable que contribuye con la familia en el cumplimiento de las labores, la protege del exterior y le otorga sentido de pertenencia a sus miembros. No obstante, debe tener la capacidad de adecuarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las diferentes necesidades de la vida, lo cual facilite el desarrollo individual y familiar de sus miembros.

Otra área vital de la estructura familiar según Minuchin son las normas que guían a la familia; las cuales contemplan reglas explícitas e implícitas. Con las reglas explícitas nos referimos a las normas, los acuerdos pactados lucidamente, por ejemplo: horarios de llegada a la casa. Caso contrario son las reglas implícitas,

las cuales hablan del accionar independiente de cada persona, para comunicarse e interactuar y el tipo de relaciones que mantienen, por ejemplo: todos saben que deben ser honestos dentro y fuera de casa.

Otro aspecto fundamental tiene que ver con los roles, estos básicamente tiene que ver con las tareas que cada miembro debe cumplir dentro de la organización familiar, normalmente están reguladas dependiendo el sexo y la edad de cada integrante de la familia. La asignación de roles consiste esencialmente en la asignación de tareas específicas a cada miembro de la familia, en los cuales cada uno se pueda desenvolver satisfactoriamente. La función principal de los roles es mantener la estabilidad de la familia.

Jerarquía y poder en la familia.

Minuchin (1986) pese al deseo de igualdad y conformidad perseguida en la familia, es inevitable la existencia de una jerarquía y de un poder dentro de ella, la cual es ejercida por uno o más miembros del grupo con características singulares de cada conjunto familiar; esto se observa incluso en la división de las tareas domésticas, las cuales pueden o no regirse por normas universales; por lo que parece normal la asignación de tareas según el sexo y la edad, aunque no es una norma general, claro está que existen varias excepciones a la regla.

Según sexo: Hace referencia a los roles respecto a las tareas que realizan el varón y la mujer. Esto es que en muchas sociedades es el hombre el encargado de realizar las llamadas labores más “arduas” y de aproximar a la familia hacia la sociedad, mientras que la mujer la encargada de las tareas más “livianas” y ocuparse del interior de la casa, pero claro está que existen varias excepciones a la regla, no es una regla absoluta.

Según edad: Hace referencia a la diferencia de poderes, jerarquía y ciertos privilegios que se tendrán dentro de la familia, se aduce que mientras más edad más privilegios, claro está, no es una regla absoluta.

Funcionamiento familiar

Para Satir (1991) el funcionamiento familiar se describe como la libertad que tienen los miembros de esta para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de ella, de tal forma que puedan tener la capacidad de resolver o plantear alternativas de solución para los inconvenientes que sucedan en el día a día.

Para nosotros poder comprender el funcionamiento familiar es importante estudiar su estructura, los procesos e interacción tanto interna como externamente; de igual manera, el conjunto de valores, conceptos y prototipos respecto de lo que debe ser la familia en realidad, es decir, los paradigmas familiares. (Oyarzún, 2017).

Ahora, prosigue Oyarzún, con relación a los procesos y la interacción tanto interna como externamente que sucede dentro de la familia, el punto central es la comunicación, la cual resulta de vital importancia observándola desde una perspectiva relacional entre los miembros de la familia, unido al adecuado desarrollo familiar e individual, al aprendizaje de resolución de conflictos, las pautas de como vincularse afectivamente y los mecanismos de adaptación de los miembros de esta.

Por otro lado, como se ha mencionado con anterioridad debemos tomar en cuenta los paradigmas familiares, los cuales son compartidos por los miembros de la familia. Los paradigmas son la esencia de sentirse propio a la familia, determinan lo aceptable en la familia; establecen las normas y reglas dentro de la familia, no siendo estos claros ni consientes; asimismo, moldean la interacción de la familia con el entorno que los rodea.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

En su versión original esta escala llevaba por nombre FaCes ii: Family adaptability and cohesion evaluation scales, la cual se dio a conocer a través de la Family social science de la Universidad de Minnesota., elaborada en su versión original por David Olson, Richard Bell, y Joyce Portener en 1978.

La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985; Olson, 1992) es la tercera versión de la serie de escalas FACES y ha sido desarrollada para evaluar dos de las principales dimensiones del Modelo Circumplejo: la cohesión y la flexibilidad familiar. Se ha adaptado a una diversidad de contextos culturales y se calcula que existen más de 700 estudios que utilizan FACES en sus distintas versiones (Kouneski, 2001; citado en Schmidt, V., Barreyro, J., Maglio, A., 2010, p. 31).

La escala Faces III está compuesta por dos dimensiones, definidas según Olson (1985) de la siguiente manera:

Cohesión familiar: se define como el vínculo emocional que une a los miembros de la familia, lo cual incluye proximidad e interacción entre ellos, compromiso familiar y tiempo compartido. Esta dimensión postula cuatro niveles de cohesión, las cuales van desde extremadamente bajo (familia desligada),

moderada (separada, conectada) y extremadamente alto (familia amalgamada).

Adaptabilidad familiar: se refiere a la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, roles, normas y reglas familiares en función a las situaciones que se puedan presentar durante el desarrollo de la vida o las demandas que se presenten. En esta dimensión se identifican cuatro niveles de adaptabilidad, los cuales son: caótica, flexible, estructurada y rígida.

Las dimensiones cohesión y adaptabilidad, cada una conformada por cuatro niveles, al fusionarlas nos da como resultado dieciséis combinaciones posibles de cohesión y adaptabilidad, las cuales son: Flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructuralmente conectada, flexiblemente desligada, flexiblemente amalgamada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente desligada, estructuralmente amalgamada, rígidamente separada, rígidamente conectada, caóticamente desligada, caóticamente amalgamada, rígidamente desligada y rígidamente amalgamada. Un funcionamiento óptimo se da en las familias que alcanzan niveles moderados en ambas dimensiones, mientras que las que presentan niveles extremos, altos o bajos, presentarían disfuncionalidad familiar.

Niveles de Funcionamiento Familiar

La correlación curvilínea de las dos dimensiones – cohesión y adaptabilidad- distribuye los 16 tipos familiares en niveles de funcionamiento extremo, de rango medio, Moderadamente Balanceado y Balanceado.

Niveles Extremos

Las familias de esta categorías son extremas tanto en la dimensión de cohesión como de adaptabilidad. Hablamos de la familia caótica – disgregada,

caotica – amalgamada, rigida – amalgamada, rigida disgregada.

Se considera que las familias extrema tienen un funcionamiento menos adecuado, sin embargo, Olson considera varios aspectos al respecto:

Familia extrema son una exagerada del rango medio, ya que pertenece a un continuo de características que varían en intensidad cualitativa y cuantitativa.

Que en “momentos” especiales de la vida familiar, un funcionamiento extremo puede ser beneficioso, para la estabilidad de los miembros, por ejemplo, luego de la muerte del padre o el nacimiento de un hijo.

En muchos casos el problema de un miembro de familia y pareja, pueden hacerlo considerar el funcionamiento familiar como extremo: por ejemplo, si un miembro de la pareja desea el divorcio, considerará que la familia tiene funcionamiento extremo, en cambio el otro miembro de la pareja no lo considera así, porque no desea el divorcio.

Los grupos extremos (Olson, 1980 – 1982 y 1983), pueden funcionar bien por el tiempo que “todos” los miembros de la familia lo deseen así. Esto es importante porque hay grupos culturales que determinan funcionamientos familiares extremos.

Niveles de Rango Medio

La familia de esta categoría son extrema en una sola dimensión hablamos de la familia caótica – separado, caótica – conectada, flexible – amalgamada, estructura – amalgamado, rigida – conectada, rigida – separada, estructura – separada, estructurada – disgregada, flexible – disgregada.

La funcionalidad de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimension las cuales pueden ser originadas por momentos de estres.

Niveles Balanceados

Las familias de esta categoria son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran en el centro del circulo. Hablamos de las familias flexibles – separadas, flexibles – conectada, estructurada – conectada y estructurada – separada.

En los sistemas abiertos los individuos se distinguen por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de familia que elijan.

La Funcionalidad es dinamico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en direccion que la situacion, que el ciclo de vida familiar o la socializacion que un miembro de la familia requiera. Ninguno de estos tipos de familia se identifica como ideal, ni siquiera en algun ciclo de vida; pero si son considerados de funcionalidad mas adecuado.

La Autoestima

Definición

Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso, tomando en consideración cuatro áreas como: el área de sí mismo general, el área social, el área hogar padres y el área escolar.

Para Vernieri, (2006) la autoestima es la percepción valorativa que se tiene de sí mismo. Cada uno está convencido de ser de determinada manera: de cómo es su cuerpo, forma de ser, rendimiento intelectual, capacidad de relación. Cada persona está persuadida de cuáles son las características que configuran su personalidad y ello sin ninguna duda influye directamente en su conducta.

Según Voli (2010) se define como: "Apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás".

Para Crosera (2016) como una actitud generalizada hacia uno mismo, tanto positiva como negativa. Se trata, por tanto, del sentimiento por el que una persona, al dirigirse a sí misma, piensa en general positiva o negativamente.

Importancia de la autoestima

En la vida diaria, la autoestima significa ser consciente de la habilidad para hacer frente a los desafíos de la vida y también, por qué no, de la capacidad para construir la propia felicidad. La autoestima es la manera de pensar, sentir y actuar que aceptas, respetas y en la que crees hasta el final. Cuando te aceptes, podrás vivir en armonía con tus esfuerzos, con el sufrimiento y también con la autocrítica o las críticas que otros te dirijan. Cuando te respetes reconocerás tu dignidad y tu valor como persona única. Y entonces te tratarás de la misma forma en que tratas a una persona que consideras digna de tu respeto. Crosera, (2016).

En esa línea cada persona es valiosa, importante y responsable, por el sólo hecho de ser un ser humano. Todos tenemos capacidad para tomar las propias decisiones y aceptar la responsabilidad correspondiente. Nuestras relaciones, por otro lado, al igual que cualquier otra actuación, son obra nuestra y empiezan desde nuestra forma de relacionarnos con nosotros mismos. (Voli, 2010)

Unas buenas relaciones intrapersonales con nosotros mismos, incluyen autoconocimiento, aprecio, confianza, integridad, imparcialidad, justicia, motivación, voluntad. Todas conducen automáticamente a unas sanas y buenas relaciones con los demás. Desde esta actitud cualquier grupo social en el que nos encontremos nos da la oportunidad de mejorar nuestra propia apreciación como personas y como seres humanos. (Voli, 2010)

En esta formulación de la autoestima, todos los factores que la componen son interdependientes; unos estimulan a los otros y viceversa. Si yo me aprecio, proyectaré una imagen positiva a los demás, quienes, en respuesta, demostrarán su aprecio. Mi relación con ellos será, a su vez, positiva y, desde este tipo de relación positiva, iré reforzando la relación conmigo mismo. De esta saldrá una mayor confianza en mí mismo y en los demás y una más elevada apreciación de mi valía e importancia. Esto a su vez me ayudará a descubrir la valía e importancia de los demás y mi propia responsabilidad en mis relaciones con ellos. El hecho de que cada uno se sienta responsable de sí mismo y de sus relaciones con los demás, determina por lo tanto que el individuo se considere la causa de su propia vida y vaya trabajando para su continua mejora y superación. (Voli, 2010).

Según Crosera (2016) Una buena dosis de autoestima es útil en todas las profesiones, incluso en los oficios más humildes o en los trabajos que conllevan frías rutinas cotidianas. Tener autoestima por lo que se es y por lo que se hace es un importante componente del propio bienestar, de la salud, porque permite a la persona acceder a todas las operaciones que la vida le ofrece: en el plano de las relaciones, emocional y afectivo, laboral, etc. Una buena dosis de autoestima es señal principalmente de que la persona en cuestión se quiere. Esto también implica detener cualquier intento procedente del exterior de desmontar esta condición: cada persona tiene derecho a su equilibrio, y si hay algo que no funciona en su actitud o comportamiento, habrá alguien (del jefe al director o el juez en los casos más graves) que le invitará u obligará a cambiar hacia lo que se desea, con las debidas maneras y en la ocasión más oportuna.

Modelo teórico de la autoestima

Coopersmith en su modelo teórico a constituido la autoestima bajo cuatro factores, cuatro características, cuatros áreas y tres tipos de niveles. Para Coopersmith 1981, citado en Mesías, 2017), referente a los factores que fortifican la autoestima son: el primero orientado al tipo de trato que todo niño (a) da y/o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás. El segundo factor, dirigido al éxito, estatus e ubicación que la persona tenga dentro de su contexto emocional; el tercero serán los proyectos de vida, sumado a los valores que cada sujeto posee y la propia motivación para llevar a

cabo las metas y concluir las y el cuarto factor es una propia visión auto evaluativa de la persona sobre sí misma.

En cuanto a las características de la estructura del constructo de la autoestima según Coopersmith, estas son: la primera, se basa en la praxis vivencial estable en el tiempo y proclive a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda enfatiza que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como es: el género, la edad cronológica del sujeto, y roles que las personas portan en función a su desempeño sexual. La tercera, se refiere a la propia individualidad vinculada a las experiencias del sujeto; y la cuarta está dirigida al nivel de conciencia sobre uno mismo y este es expresado por indicadores observables como: el timbre de la voz, el lenguaje, postura, etc. (Coopersmith 1981, citado en Mesías, 2017)

En relación a las áreas Coopersmith enuncia cuatro: Sí mismo, Escolar, Hogar y Social.

El área de sí mismo involucra a la autoevaluación que el sujeto hace de sí mismo en base a su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales.

El área Social, que corresponde a la autoevaluación que cada uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona.

El área hogar, enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos.

El área de rendimiento escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.

Cada área de la autoestima va originar una puntuación diferente al valor total que abarcan las escalas abordadas por diferentes ámbitos, que conllevan a una misma meta denominada autoestima, donde se forma el concepto de sí mismo. Los sujetos con una autoestima alta o baja poseen determinadas características que se evidencian en la interacción con sus pares (Coopersmith 1981, citado en Mesías, 2017).

Por otro lado, para Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), la autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo, esto se demuestra cuando los individuos atraviesan por parecidas circunstancias, pero cada uno reacciona de distinta manera, debido a la diferente perspectiva que posee sobre su porvenir, sus procesos afectivos y sobre sí mismo.

Los individuos con un nivel de autoestima alto, para (1981, citado en Mesías, 2017) se distinguen por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos.

Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales que hallan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno.

Los individuos con un nivel de autoestima medio, según Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al momento de competir, de generar perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos y se encuentran muy próximos a los sujetos con autoestima alta. Los individuos con un nivel de autoestima bajo, planteado por Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), los identifica como sujetos aislados, depresivos, desanimados, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos.

Es considerable recalcar que Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017) indica que los niveles presentados pueden variar en función a los indicadores emocionales, comportamientos previos o estímulos antecesores y también por los propios motivos que los sujetos tienen en su persona.

Adolescencia

Definición

Velasco (s/f. citado en Monroy (2004) La palabra adolescencia deriva del latín "adolescere" que significa "crecer". La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.

Según la Organización Mundial de la Salud, es la etapa que abarca toda la segunda década de la vida, de los 10 años a los 19 años, ambos incluidos. Es una definición un tanto convencional, ya que la cronología de la maduración varía de un individuo a otro.

Swarts citado en Ardila (2007) alude que la palabra adolescencia tiene una connotación tanto biológica como psicológica, en el primer sentido la adolescencia designa el periodo de crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de la madurez fisiológica. El desarrollo psicológico se refiere a la evolución de la conducta desde la pubertad hasta la edad adulta.

Etapas de la adolescencia

La adolescencia se extiende desde el final de la infancia hasta la consecución de la madurez, sí ¿pero a qué categoría de madurez nos referimos? Podríamos aludir, en primero lugar, a una madurez biológica, entendiendo como la culminación del desarrollo físico y sexual. Esta madurez está relacionada con la llegada de la pubertad y, de hecho, los cambios biológicos se utilizan como criterio de inicio de la adolescencia. Sin embargo, pubertad y adolescencia no son concepto sinónimas. Entendemos pubertad como el conjunto de transformaciones físicas que conducen a la madurez sexual y, por lo tanto, a la capacidad de reproducirse. La adolescencia incluye, además, transformaciones psicológicas, sociales y culturales significativas.

En segundo lugar, podríamos apuntar a una madurez psicológica, caracterizada por la reorganización de la identidad. La construcción de esta nueva identidad -que implica un nuevo concepto de uno mismo, la autonomía emocional, el compromiso con un conjunto de valores y la adopción de una actitud frente a la sociedad- se extiende a lo largo de toda la adolescencia.

En tercer lugar, podríamos hablar de una madurez social vinculada al proceso de emancipación que permite que los jóvenes accedan a la condición de adultos. (Perinat, 2007).

Esta madurez social -cuyos índices serían la independencia económica, la autoadministración de los recursos, la autonomía personal y la formación de un hogar propio- marcaría el final de la adolescencia y juventud y el ingreso de pleno derecho en la categoría de persona adulta. Hoy, si tomamos como criterio la

emancipación económica y el hogar propio, el estatus de persona adulta puede lograrse después de los treinta años. Si nos ceñimos a los varios aspectos relacionados con el concepto de madurez, las edades cronológicas que establecen los límites de la adolescencia son susceptibles de variaciones derivadas de las características individuales de cada persona o de las condiciones sociales, culturales e históricas en las que se desarrolla. Con todo, la ausencia de estos criterios cronológicos universales, atemporales y precisos no desposee la adolescencia de su naturaleza singular dentro del desarrollo humano. El número, la magnitud y la amplitud de los cambios que se suceden a lo largo de esta etapa proporcionan a la persona una nueva organizacional corporal, psicológica y social (Perinat, 2007).

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Hipótesis específicos

El Tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019, es extrema.

El nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019, es muy bajo.

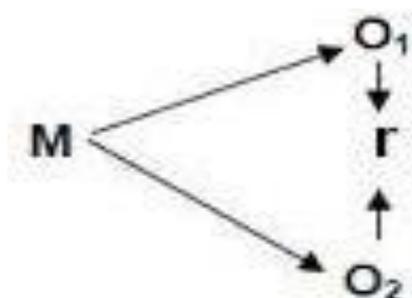
Existe relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

El diseño de estudio es no experimental porque no existe manipulación de las variables, además es de corte trasversal, debido a que se recopilan los datos en un momento y tiempo único; cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Este diseño se simboliza de la siguiente manera:



Donde:

M = Representa la muestra de estudio.

Ox = Medición del Funcionamiento Familiar

Oy = Medición de la Autoestima

4.2. Población y muestra

Población Muestral

La población muestra de ésta investigación está conformada por 80 estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

4.3. Definición y Operacionalización de la variable

Definición Conceptual

Funcionalidad familiar

Es la dinámica que se forma entre los integrantes de una familia y la capacidad que tienen para enfrentar las crisis, valorar las expresiones de afecto, el desarrollo particular de cada uno de los integrantes y cómo interactúan entre ellos; partiendo de la base de autonomía, respeto y espacio de cada uno de los miembros de la familia; es decir, hace referencia al conjunto de funciones que realizan las familias a lo largo de sus etapas de desarrollo. (Olson & Barnes, 1985).

Definición Operacional

Para tipo de Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar

| Cohesión | | Adaptabilidad | |
|------------|---------|---------------|---------|
| Disgregado | 10 – 31 | Rígido | 10 – 19 |
| Separado | 32 – 37 | Estructurado | 20 – 24 |
| Conectado | 38 – 43 | Flexible | 25 – 29 |
| Amalgamado | 44 – 50 | Caótico | 30 – 50 |

Para nivel de Cohesion Familiar y Adaptabilidad Familiar

| Nivel | Cohesión | Adaptabilidad |
|-------|-----------|---------------|
| Alta | 0- 5 | 0 – 4 |
| Media | 6- 12 | 5 – 9 |
| Baja | Mas de 12 | Mas de 9 |

Satisfaccion Familiar en cohesión

| Niveles | Puntaje Directo |
|--------------------|-----------------|
| Satisfaccion Alta | 0 a 5 puntos |
| Satisfaccion Media | 6 a 12 puntos |
| Satisfaccion Baja | 13 a mas puntos |

Satisfaccion familiar en adaptabilidad

| Niveles | Puntaje Directo |
|--------------------|-----------------|
| Satisfaccion Alta | 0 a 4 puntos |
| Satisfaccion Media | 10 a 22 puntos |
| Satisfaccion Baja | 22 a mas puntos |

Niveles

| Puntaje | Cohesión | Adaptabilidad | Tipo de Familia |
|-----------------|------------------|---------------|--------------------------|
| 1 a 34 puntos | No relacionado | Rígida | Extrema |
| 35 a 50 puntos | Semi relacionado | Estructurada | Rango medio |
| 51 a 65 puntos | Relacionados | Flexible | Moderadamente Balanceada |
| 66 a 100 puntos | Aglutinada | Caótica | Balanceada |

Definición Conceptual

Autoestima

Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso, tomando en consideración cuatro áreas como: el área de sí mismo general, el área social, el área hogar padres y el área escolar.

Definición Operacional

| SUB ESCALAS | REACTIVO | MAXIMO PUNTAJE |
|------------------------|---|----------------|
| Si Mismo General (Gen) | 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57. | 26 |
| Pares (Soc) | 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52. | 8 |

| | | |
|---------------------|---------------------------------|--------|
| Hogar Padres (H) | 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44 | 8 |
| Escuela (Sch) | 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, | 8 |
| TOTAL | | 5 0 |
| Puntaje Máximo | ----- | 1 0 |
| Escala de | 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58. | 8 |

Norma Percentilar

| | | | | |
|----------|---|-----------|---|-------|
| Muy Baja | : | Percentil | = | 1-5 |
| Mod Baja | : | Percentil | = | 10-25 |
| Promedio | : | Percentil | = | 25-75 |
| Mod Alta | : | Percentil | = | 75-90 |
| Muy Alta | : | Percentil | = | 95_99 |

Norma Percentilar

| Percentil | Puntaje Total | Áreas | | | |
|-----------|------------------|-------|-----|---|-----|
| | | SM | SOC | H | SCH |
| 99 | 92 | 26 | - | - | - |
| 98 | 90 | 25 | - | - | - |
| 97 | 88 | - | - | - | - |
| 96 | 86 | - | - | - | - |
| 95 | 85 | 24 | - | - | 8 |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 90 | 79 | 23 | - | 8 | - |
| 85 | 77 | 21 | 8 | - | 7 |
| 80 | 74 | - | - | - | 6 |
| 75 | 71 | 20 | - | 7 | - |
| 70 | 68 | 19 | 7 | - | - |
| 65 | 66 | - | - | - | - |
| 60 | 63 | 18 | - | 6 | - |
| 55 | 61 | 17 | 6 | - | 5 |
| 50 | 58 | - | - | - | - |
| 45 | 55 | 16 | - | 5 | - |
| 40 | 52 | 15 | 5 | - | - |
| 35 | 49 | - | - | - | 4 |
| 30 | 46 | 14 | - | 4 | - |
| 25 | 42 | 13 | 4 | - | - |
| 20 | 39 | 12 | - | 3 | - |
| 15 | 35 | 11 | - | - | 3 |
| 10 | 31 | 9 | 3 | - | - |
| 5 | 25 | 7 | - | - | - |
| 1 | 19 | 5 | - | - | - |
| NO | 5,852 | | | | |
| MEDIA | 56.47 | 15.99 | 5.25 | 4.81 | 4.31 |
| DS | 18.18 | 4.80 | 1.72 | 2.1 | 1.62 |

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el presente trabajo de investigación para evaluar las variables de caracterización se utilizó la técnica de la encuesta. (Hernandez, S. 2016)

La encuesta según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

Instrumentos

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).

Instrumento 01: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.

Colombia.

Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos.

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones.

Cohesión: Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad.

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizaron un estudio con una población de 910

estudiantes para la escala real.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.

La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).

Autor: Stanley Coopersmith

Traducción: Panizo M.I. Adaptación Chahuayo, Aydee y Diaz Betty.

Ámbito de Aplicación: de 11 a 20 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Áreas que explora: El inventario está dividido en 4 subtest más un subtest de mentiras, estas son:

Área de Si Mismo General: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Área Social: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Área Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Escala de Mentira: Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Inventario de autoestima de Coopersmith está constituido por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI- NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub-test.

Validez:

El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y

la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

Confiabilidad:

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue la de 0.84 para versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Diaz,1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

Adaptación: Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizò las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

La investigación recabada se procesará mediante estadígrafos de correlacional cual se presenta en cuadros líneas abajo, para el procesamiento de datos se utilizará el SPSS V25 (Statistical Package for the Social Sciences, que es su traducción al castellano quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) el programa informático Microsoft Excel 2013, para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva y correlacional, como tablas de nivel descriptivo y nivel inferencial para la prueba de hipótesis.

| Específicos | Específicos | Diseño | Instrumentos |
|--|--|---|---|
| Describir el tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. | El tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019, es extremo. | El diseño de estudio es no experimental Población Muestral La población muestra de ésta investigación está conformada por 80 estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019 | Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III (1985) Escala de Autoestima de Coopersmith Adultos (1989) |
| Describir el nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. | El nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019, es muy bajo. | | |
| Establecer la relación de la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019 | Existe relación entre la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019 | | |
| Establecer la relación de la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019 | Existe relación entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019 | | |

4.7. Principios éticos

En la presente investigación se tomará en cuenta los principios éticos, los cuales uno de ellos es la protección de la identidad de las personas evaluadas, asimismo en el momento de la aplicación del cuestionario, se les explicó a los adultos mayores los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrían de manera anónima la información obtenida de las mismas; ya que se debe de respetar la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de cada persona para salvaguardar la vida de cada uno de ellos y así poder asegurar el bienestar de las personas que participaron en dicha investigación.

Después de haberles brindado la información necesaria a los adultos mayores, decidirán si participan de manera voluntaria en la investigación. Se tomarán las precauciones necesarias y se tratará equitativamente a los estudiantes. De la misma manera se contará con el consentimiento informado, el cual estará de acuerdo con la aplicación del cuestionario y se le informará que dicha información no será compartida con otras personas. Si no, manejada únicamente por el investigador a cargo. Y por último se tomará en cuenta el principio ético de la integridad científica.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

| | | Autoestima |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Funcionalidad Familiar | Coefficiente de correlación |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | N |

Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985) & Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1976)

En la tabla I, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,097, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,394 ($p > 0,01$).

Tabla II

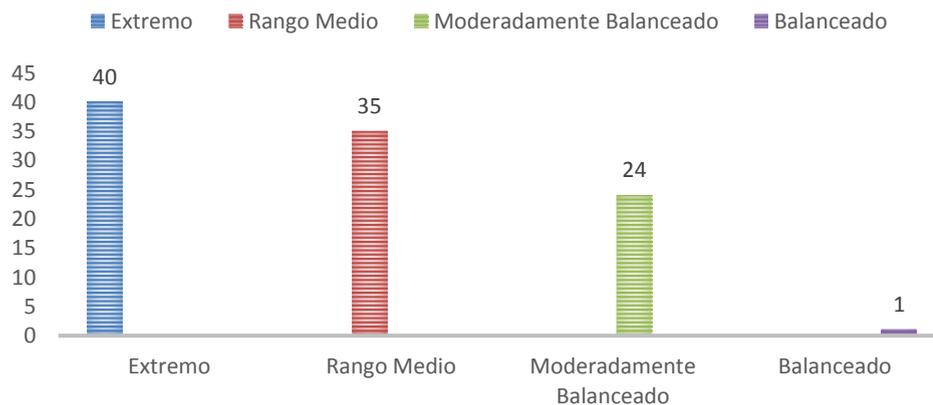
El tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

| Tipo | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Extremo | 32 | 40% |
| Rango Medio | 28 | 35% |
| Moderadamente Balanceado | 19 | 24% |
| Balanceado | 2 | 1% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985)

Figura 01

El tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.



Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985)

Tabla II y Figura 01, nos permite observar que el 40% de estudiantes tienen el tipo de familia extrema; el 35% lo tiene de rango medio; el 24% posee el tipo de familiar moderadamente balanceada y el 1% posee el tipo de familia balanceada.

Tabla III

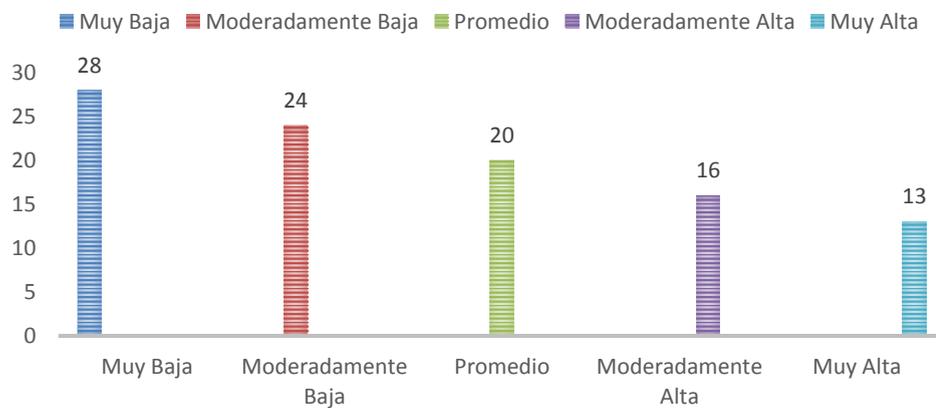
Nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy Baja | 22 | 28% |
| Moderadamente Baja | 19 | 24% |
| Promedio | 16 | 20% |
| Moderadamente Alta | 13 | 16% |
| Muy Alta | 10 | 13% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1976)

Figura 02

Nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.



Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1976)

Tabla III y Figura 02, nos permite observar que el 28% se ubican en nivel muy baja; el 24% en moderadamente baja; el 20% en promedio; el 16% en moderadamente alta y el 13% en muy alta.

Tabla IV

Relación entre la dimension cohesion de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

| | | Autoestima | |
|-----------------|----------|-----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Cohesión | Coefficiente de correlación | ,076 |
| | | Sig. (bilateral) | ,500 |
| | | N | 80 |

Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985) & Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1979)

En la tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,076, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,500 ($p > 0,01$). Es decir, no existe relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Tabla V

Relación entre la dimension adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

| | | Autoestima |
|-----------------|---------------|------------------|
| Rho de Spearman | Adaptabilidad | ,112 |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | ,323 |
| | | N |
| | | 80 |

Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985) & Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1976)

En la tabla V, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,112, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,323 ($p > 0,01$). Es decir, no existe relación entre la dimensión Adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

5.2. Analisis de Reusltados

No existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. Es así que para Olson & Satir (1991), el funcionamiento familiar se describe como la libertad que tienen los miembros de esta para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de ella, de tal forma que puedan tener la capacidad de resolver o plantear alternativas de solución para los inconvenientes que sucedan en el día a día. Por otro lado Para Vernieri, (2006) la autoestima es la percepción valorativa que se tiene de sí mismo. Cada uno está convencido de ser de determinada manera: de cómo es su cuerpo, forma de ser, rendimiento intelectual, capacidad de relación. Cada persona está persuadida de cuáles son las características que configuran su personalidad y ello sin ninguna duda influye directamente en su conducta. Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso. Además se puede concluir que la funcionalidad familiar no estaría jugando un papel desencadenante en la autoestima de los estudiantes. Y estos hallazgos difieren con la investigación de Castro (2016). Título: Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016, donde se evidenció la correlación entre las variables. Además de la investigación de Orosco, J. (2019), "Relación entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa

publica Señor de los Milagros, Ayacucho, 2019”, donde los hallazgos fueron opuesto a esta investigación.

En relación a los objetivos específicos:

nos permite observar que los estudiantes tienen el tipo de familia extrema; lo que para Olson, (1985), nos refiere que son aquellas familias que tienen dificultades para mantener relaciones interpersonales. Siendo respaldados por la investigación de Álvarez (2016). Título: Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza, 2016, que también encontraron resultados extremos en relación a la Funcionalidad Familiar

El nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. se ubican en nivel muy baja; para Stanley Coopermish, (1981), la Autoestima baja o pobre por lo general proviene de un estilo interno para cuando algo sale mal. Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El autoretrato es desagradable y se desearía que fuera distinto. Siendo respaldados por la investigación de Álvarez (2016). Título: Funcionalidad y Autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza, 2016, que también encontraron resultados muy bajos en relación a la autoestima.

No existe relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. Olson (1985), Cohesión familiar: se define como el vínculo emocional que une a los miembros de la familia, lo cual incluye proximidad e interacción entre ellos, compromiso familiar y tiempo compartido. Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación

que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo.

Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso. Esto quiere decir que un vinculo emocional no estaria desencadenando niveles muy bajos de autoestima, siendo la problematica generada por otros entes sociales.

No existe relación entre la dimensión Adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. Olson, (1985), Adaptabilidad familiar: se refiere a la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, roles, normas y reglas familiares en función a las situaciones que se puedan presentar durante el desarrollo de la vida o las demandas que se presenten. Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso, tomando en consideración cuatro áreas como: el área de sí mismo general, el área social, el área hogar padres y el área escolar. Esto quiere decir que los roles, normas familiares no estaria desencadenando niveles muy bajos de autoestima, siendo la problematica generada por otros entes sociales.

5.3. Constrastación de Hipotesis

Se aceptan:

El tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019, es extrema.

El nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019, es muy bajo.

Se rechaza:

Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Existe relación entre la dimension cohesion de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Existe relación entre la dimension adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

El tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019, es extrema.

El nivel de autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019, es muy bajo.

No existe relación entre la dimension cohesion de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

No existe relación entre la dimension adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones:

Aplicar un programa de intervención psicológica con la finalidad de mejorar el funcionamiento familiar entre padres e hijos basados en la teoría de David Olson, este programa tendrá una duración de cuatro meses, se desarrollará en sesiones de 90 minutos cada una.

Aplicar un programa de intervención psicológica con la finalidad de mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes basada en la teoría de Stalyn Coopersmith, donde se trabajará en las cuatro áreas social, hogar, escuela y sí mismo, la cual tendrá una duración de 4 meses desarrollada en sesiones de dos horas pedagógicas cada una.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (2006) *Obesidad y autoestima*. México: Editorial Plaza y Valdés S.A.
- Ardila, R. (2007) *Psicología del aprendizaje*. Siglo XXI editores s.a. de c.v. Vigésimo quinta edición.
- Bazo, J. et.al (2016) Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*. Vol. 33 Recuperado de: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/rt/printerFriendly/2299/2302>
- Cerna, C. (2016), en su investigación “nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016”.
- Coopersmith S. (1981) . “Autoestima en la adolescencia”. San Francisco: W. H. Free man & Company.
- Castro (2016). Título: *Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre*. San Rafael-Huánuco-2016.
- Crosera, S. (2016) *Mejora tu autoestima. Como tener éxito en la vida privada y profesional*. USA: Editorial De Vicchi S.A.
- García, M. (1999) *La encuesta.El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.

- Gallegos, J. (2016) eat. En su investigación titulada: Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Exposición A La Violencia En Adolescentes Mexicanos. Revista *Acción psicológica*. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2014.996406>
- Gorall, D.M., Tiesel, J. y Olson, D.H. (2004). *FACES IV Development and Validation*. Minneapolis: Life Innovation
- Gutiérrez (2016). Título: Autoestima, Funcionalidad Familiar y rendimiento escolar en adolescentes de la Institución Educativa “José Martí” del Municipio de Puebla, México 2016
- Hernández, S. (2016) *Manual de Metodología de Investigación*. Sexta Edición. Edit. Pirámide.
- Laguna, N. (2017) *La Autoestima Como Factor Influyente En El Rendimiento Académico*. Ibagué. Tolima.
- Lévi-Strauss, Claude. "La familia", 7-49. En *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama.
- Llerena, A (1995). *Adaptación peruana de la normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*. Lima Metropolitana.
- Malamud, F. (1976) *Un modelo para la descripción de familias. (Aplicación del cuestionario FACES II En el cono norte Lima)* Tesis para optar el grado de Bachiller en Humanidades con mención en Psicología. PUCP
- Mesías, A. A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga (Tesis de Licenciatura)*. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/306>

- Monroy, A. (2004) Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud. México: Pax
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós Ibérica
- Minuchin, S. (1986). Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Gedisa
- Olson, D. (1985). Escalas de evaluación de adaptabilidad familiar y cohesión (FACES III). Minnesota: Editorial Ciencia de la familia social.
- Olson D., & Barnes, H. (1985). Calidad de Vida. (paper).
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D.H, McCubbin, H.I., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M. y Wilson, M. (1992) Family Inventories. Minneapolis: Life Innovation
- Olson, D. H., & Craddock, A. E. (1981). Circumplex model of marital and family systems. Application to Australian families. Australian Journal of Sex, Marriage and Family, 1, 53- 69.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2014) Salud para los adolescentes del mundo. Recuperado de: https://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf
- Orosco, J. (2019), “Relacion entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institucion Educativa publica Señor de los Milagros, Ayacucho, 2019”.
- Ortiz, R. (2018) Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. Piura. Perú.

- Oyarzún, E. (2017). Estructura y dinámica familiar. Recuperado de https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizar?id_materi al=182948
- Perinat, A. (2007) Psicología del desarrollo. Editorial UOC. Tercera edición.
- Rojas, R. (2018), “Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E “V́ctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2016”.
- Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- Vernieri, M. (2006) Nueve encuentros para trabajar la autoestima con la guía de un maestro. Buenos Aires: Editorial Bonum
- Voli, F. (2010) Autoestima para padres. Sentirse bien para aprender a educar. España: Editorial Musivisual
- Zambrano, E. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución. Enciclopedia británica en español. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_Conc Tip&Evo.pdf

Anexos

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

*Sexo: _____ *Edad: _____ *Con quien vivo: papá () mamá ()
hermanos () tíos () abuelos () otros

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

| N° | Describe como es su familia real | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. | | | | | |
| 2 | En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. | | | | | |
| 3 | Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. | | | | | |
| 4 | Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. | | | | | |
| 5 | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. | | | | | |
| 6 | Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. | | | | | |
| 7 | Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | | | | | |
| 8 | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres. | | | | | |
| 9 | A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre. | | | | | |
| 10 | Padres e hijos discuten las sanciones. | | | | | |
| 11 | Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros | | | | | |
| 12 | Los hijos toman las decisiones en la familia. | | | | | |
| 13 | Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. | | | | | |
| 14 | Las reglas cambian en nuestra familia. | | | | | |
| 15 | Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia. | | | | | |
| 16 | Nos turnamos las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| 17 | Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones. | | | | | |
| 18 | Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes. | | | | | |
| 19 | La unión familia es muy importante. | | | | | |
| 20 | Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar. | | | | | |
| Cohesión: | | | | | | |
| Tipo: | | | | | | |

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.

19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.

46. Mo me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.

Siempre se lo debo decir a las personas.

Anexo: 4 Constancia



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

SOLICITO: Realización De Trabajo De Investigación

Lic. Jorge Holguín García

Director de I.E. 14108 MARISCAL RAMÓN CASTILLA

Piura

Marleny Pérez Alejandria, DNI N°43302283, con domicilio en Av. Andrés Avelino Cáceres N° 420, del Distrito De Ferreñafe - Provincia Ferreñafe - Departamento Lambayeque, estudiante de la Universal Católica Los Ángeles de Chimbote De La Escuela De Ciencias Y Humanidades ante Ud. Me presento con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Que, dentro de la formación de pregrado de la carrera de educación y humanidades, se considera muy importante la realización de actividades de investigación acerca de la Funcionalidad familiar y Autoestima, es de mi bienestar que esta investigación se pueda desarrollar con los estudiantes de esta institución, de aplicación de instrumento de evaluación.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Tenga a bien acceder a mi solicitud, por ser de justicia

Piura, Julio Del 2019

MARLENY PEREZ ALEJNADRIA

DNI: 43302283

Atentamente