



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LA
EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 64429-1 DEL
DISTRITO DE PANGO A-2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Br. PICHUCA MAHUANCA, WILBER

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3821-1669

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO-PERÚ

2019

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Br. PICHUCA MAHUANCA, WILBER

ORCID: 0000-0002-3821-1669

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

DR. SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID:0000-0001-6920-6662

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

ORCID:0000-0001-8366-5507

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER

ORCID: 0000-0001-5390-2794

Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0002-1082-6258

3. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER
MIEMBRO

Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO
MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento

Mi gratitud a mi familia, por su apoyo desinteresado, a la universidad por ser una institución que ofrece oportunidades a los estudiantes para el logro de los objetivos.

El autor.

Dedicatoria

Este logro profesional es dedicado a mi familia.

El autor

5. Resumen

El trabajo de investigación titulado. Juegos motrices para desarrollar la educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429-1 del distrito de Pangoa-2019 con un diseño pre-experimental trabajado con el método general científico, y sus procedimientos, Trabajando con muestreo no probabilístico siendo a criterio del investigador por conveniencia. Generando la base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento de los mismos de resultados en el programa SPSS versión 23 siendo el objetivo Determinar la influencia de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- – 2019. Después de la prueba estadística de T de Student se logró determinar que el P-Valor fue igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el P-valor $< \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando afirmar que sí existió una influencia significativa de juegos motrices en educación física.

Confirmado que la variación entre la educación física del pre-test y post-test son diferentes y existió una variación significativa procediendo a calculación de medias aritméticas de esta variable que permitió determinar que existió influencia de juegos motrices en educación física en estudiantes es igual al 29.8%.

Palabras claves: juegos motrices, educación física, ajuste postural, coordinación dinámica manual y esquema corporal.

Abstract

The research work entitled. Motor games to develop physical education in students of the bilingual Educational Institution No. 64429-1 of the Pangoa-2019 district with a pre-experimental design worked with the general scientific method, and its procedures, Working with non-probabilistic sampling being at the discretion of the researcher for convenience. Generating the database in the excel version 13 program and the processing of the results thereof in the SPSS version 23 program, the objective being to determine the influence of motor games on the development of physical education in students of the bilingual Educational Institution No. 64429 -1 of the district of Pangoa- - 2019.

After the statistical test of Student's T, it was possible to determine that the P-Value was equal to 0.00 and therefore it is less than the degree of significance of 0.05, which means that the P-value $< \alpha$ is therefore He proceeded to reject the null hypothesis, stating that there was a significant influence of motor games in physical education.

Confirmed that the variation between the physical education of the pre-test and post-test are different and there was a significant variation by calculating arithmetic means of this variable that allowed to determine that there was influence of motor games in physical education in students is equal to 29.8 %.

Keywords: motor games, physical education, postural adjustment, manual dynamic coordination and body scheme.

6. Contenido

| | |
|--|------|
| 1. Título..... | i |
| 3. Hoja de firma del jurado | iii |
| 4. Hoja de agradecimiento | iv |
| 5. Resumen..... | vi |
| 6. Contenido..... | viii |
| 7. Índice de gráficos y tablas..... | ix |
| I. Introducción..... | 11 |
| II. Revisión de la literatura | 14 |
| 2.1. Antecedentes..... | 14 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 21 |
| III. Hipótesis | 27 |
| IV. Metodología | 28 |
| 4.1. Diseño de la investigación | 29 |
| 4.2. Definición y operacionalización de variables juegos motrices para desarrollar la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 64429-1 del distrito de Pangoa -2019..... | 33 |
| 4.3. Técnicas e instrumentos | 35 |
| 4.4. Plan de análisis | 38 |
| 4.5. Matriz de consistencia de juegos motrices para desarrollar la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 64429-1 del distrito de Pangoa -2019. | 40 |
| 4.6. Principios éticos | 42 |
| 5. Resultados..... | 43 |
| 5.1. Resultado..... | 43 |
| 5.2. Análisis de resultado | 63 |
| 6. Conclusiones y recomendaciones | 69 |
| 6.1. Conclusiones | 69 |
| 6.2. Recomendaciones | 71 |
| 7. Referencias bibliográficas..... | 72 |

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1: Dimensiones Ajuste postural..... | 45 |
| Gráfico N° 2: Dimensión Coordinación dinámica manual | 48 |
| Gráfico N° 3: Dimensión Esquema corporal..... | 50 |
| Gráfico N° 4: Dimensión Educación física | 52 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa Bilingüe N° 64429-1 del distrito de Pangoa – 2019 | 30 |
| Tabla N° 2: Muestra Institución Educativa Bilingüe N° 64429-1 del distrito de Pangoa – 2019 | 31 |
| Tabla N° 3: Dimensión Ajuste postural | 43 |
| Tabla N° 4: Dimensión Coordinación dinámica manual | 46 |
| Tabla N° 5: Dimensión Esquema corporal | 49 |
| Tabla N° 6: Variable Educación física | 51 |

I. Introducción

Uno de los más grandes eventos a nivel mundial son los juegos mundiales de las diferentes disciplinas, competencia que requiere de una preparación muy eficiente, el objetivo de esas competencias son las medallas de oro, en la comunidad donde realizamos estas competencias inter- escolares se realiza con los que se dispone de acuerdo a la naturaleza dicho de otra manera con lo que se encuentra a nuestro alrededor, no se utiliza zapatos especiales para deporte, tampoco zapatillas todo el trabajo se realiza a los pies sin zapatos.

Trabajo científico titulado Juegos motrices para desarrollar la educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429-1 del distrito de Pangoa-2019, título logrado por intermedio de una exploración en el campo, observando a los estudiantes cuanto podían trabajar con los ejercicios combinados y coordinados, en vista de que no hay un buen equilibrio, coordinación de los movimientos se optó por tomar como estrategia juegos motrices tomando por orientación de algunos especialistas en educación física, la investigación científica que se planteó como problema general ¿Cuál es la influencia de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- 2019? Investigación que por naturaleza de trabajo resolvió el problema planteado y se logró los objetivos planteados se consiguió un resultado favorable para con los estudiantes que elevaron el aprendizaje de la educación física con la idea

de que resulten buenos representantes para una buena representación dentro del deporte a nivel nacional y que logren las preseas anhelados para el regalo del país y su población.

El objetivo de la investigación científica fue planteado de la siguiente manera Determinar la influencia de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- –2019, siendo los objetivos específicos los siguientes:

Determinar la influencia de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa— 2019.

Determinar la influencia de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

Determinar la influencia de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019. Se realizó la evaluación con indicadores que realmente midan lo que se quiere medir o sea la calidad de movimientos que realizaron los estudiantes utilizando la estrategia de los juegos motrices y que permitieron el logro del aprendizaje del área de educación física.

Trabajo que buscó encontrar nuevas maneras de enseñar con una población de 78 estudiantes desde los primeros grados hasta el sexto grado de la Institución Educativa bilingüe N° 64429-1 del distrito de Pangoa y se trabajó con un grupo seleccionado como muestra de 29 estudiantes del

quinto y sexto grado de la institución indicada. El muestreo indicado para la investigación planificada fue, no probabilístico solo a consideración del investigador donde la muestra tenga la misma característica de la población apoyado en una línea de investigación que la Universidad ha diseñado con el objetivo de que los estudiantes realicen trabajos de investigación que mejoren el rendimiento académico y logren un aprendizaje satisfactorio a la expectativa del país.

Trabajo de investigación se realizó dentro del nivel de investigación experimental con el diseño pre experimental que buscó determinar la influencia de la variable independiente a la variable dependiente. de la misma manera buscó influencia de variable independiente en las dimensiones que en realidad se transforman en sub variables, trabajo de investigación que se justificó por los estudiantes no tienen un nivel de competencia en el área de educación física producto de eso no campeonan en ninguna disciplina en cuanto a los juegos deportivos a nivel inter escolares generando una preocupación en los padres de familia y en la familia educativa donde laboramos, de la misma forma se justificó por lo menos los estudiantes al ganar alguna disciplina lograrán representar a la Institución Educativa y de esta manera lograron tener un cruce de conocimientos con otros estudiantes de la provincia observando y ganando otras experiencias que le sirvieron al estudiante en su desarrollo personal como estudiante y ciudadano.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Revisando los trabajos de investigación previa a nivel internacional y nacional se llegó a materializar los siguientes trabajos.

Sánchez & Silva (2014) en su trabajo de investigación *Actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir la agresividad caso nivel primario*. Realizado en la Universidad de Carabobo Venezuela. Para obtener el título de Licenciada en la Enseñanza de Educación Física, Deporte y Recreación. Planteando el siguiente objetivo: Diseñar actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir los efectos de la agresividad en los niños de sexto grado en la Institución Educativa Hermanos Gaspar del Municipio Guigue del Estado de Carabobo. El tipo de investigación fue descriptivo. Contó con una población y muestra 33 estudiantes del sexto grado. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recojo de datos cuestionario, los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Las actividades físicas recreativas favoreció en los escolares la disminución de la agresividad. Los escolares mejoraron en su conducta, ocupando el tiempo en actividades de juego. Las actividades recreativas permitieron que los niños y niñas se mantengan activos, participando sin mostrar agresividad a su compañero.

Hurtado (2010) en su trabajo investigación *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física* Realizado en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras. Para obtener el Título de Master en la Enseñanza de Educación Física. Planteando el siguiente objetivo: Describir y caracterizar el nivel de satisfacción de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física, para generar espacios de reflexión desde la perspectiva del educador físico hondureño. El tipo de investigación fue descriptivo, considero la población 606 estudiantes de Centros Educativos públicos y privados del nivel de primaria, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para el recojo de datos Escala tipo Likert. Llegando a las siguientes conclusiones: 10 de los encuestados se mostraron estar satisfechos con la aplicación de educación física en la institución porque favorece el aspecto emocional. La educación física favoreció en los escolares la mejora de la motricidad.

Núñez (2015) en su trabajo investigación *Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. Relaciones con actividad física y el nivel de condición física de los escolares* Realizado en la Universidad de Málaga España. Para obtener el Grado de Doctor en Educación. Planteo el siguiente objetivo: Estudiar cómo varía la satisfacción corporal y la percepción de la imagen corporal según la edad y sexo en el alumnado de

tercer ciclo de Educación Primaria. El tipo de investigación fue descriptivo, con diseño correlacional, contando con una población de 33 estudiantes del nivel primaria, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recojo de información cuestionario. El autor llegó a las siguientes conclusiones: No existe diferencias significativas en relación a la edad y sexo en la imagen corporal en los escolares. En relación a la insatisfacción corporal los niños de 11 a 12 años presentan mayor insatisfacción corporal.

Gonzales (2013) en su trabajo investigación *La evaluación de la Educación Física en la etapa de primaria* Realizado en la Universidad de Cantabria España. Para obtener el Grado de Doctor en Educación. Planteo el siguiente objetivo: Generar el análisis y la reflexión de los maestros sobre aquellas prácticas y estrategias de evaluación que está llevando a cabo hoy en día con su alumnado. El tipo de investigación fue descriptivo, contando con una población y muestra 10 profesores del nivel primara. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger información encuesta estructurada. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La evaluación de los estudiantes tiene el propósito de recoger información del logro de sus aprendizajes. El docente es el único responsable de evaluar al estudiante. Es importante la evaluación de los escolares porque permite llevar un control de sus logros.

Antecedentes nacionales

Quispe (2013) en su trabajo investigación *Programa de juego motor para desarrollar la velocidad en alumnos del segundo grado de primaria del Colegio “Andino” de Huancayo*. Realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el Título profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad: Educación Física y Psicomotricidad. Planteo el siguiente objetivo: Determinar la influencia del programa de juego motor para desarrollar la velocidad en alumnos del segundo grado de primaria del Colegio “Andino” de Huancayo. El tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental. Considero una población y muestra 35 estudiantes del colegio Andino del segundo grado de primaria. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento de recojo de datos test de velocidad. El autor llego a las conclusiones: Los juegos motores influyen significativamente en el desarrollo de la velocidad en los escolares. El 50% de los escolares que participaron en las pruebas de velocidad obtuvieron puntajes mayores a 5.08 m /s. Existe diferencias significativas en los puntajes después de aplicado el programa de juego motor para desarrollar la velocidad.

Bravo & Tito (2014) en su trabajo investigación *Tareas motrices para el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 30001 “Santa Rosa de Lima” de Huancayo*. Realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el

Título profesional de Licenciado en Educación Pedagogía y humanidades, Especialidad: Educación Física. Plantearon el siguiente objetivo: Determinar la influencia de las tareas motrices para el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 30001 “Santa Rosa de Lima” de Huancayo. El tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental. Considero una población y muestra 25 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001 “Santa Rosa de Lima”. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento de recojo de datos test de desarrollo psicomotor. Los autores llegaron a las conclusiones: Las tareas motrices influyen significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes. El 100% de los escolares lograron lanzamientos con la mano derecha, izquierda logrando un puntaje aprobatorio.

Cacñahuaray & Mancco (2013) en su trabajo investigación *Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Experimental N° 1278 UGEL 06, La Molina, 2012*. Realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú. Para optar el Título de Licenciado en Educación. Planteo el siguiente objetivo: Establecer la relación que existente entre el juego motor y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Experimental N° 1278 UGEL 06, La Molina, 2012. El tipo de

investigación fue aplicada con diseño correlacional. Considero una población y muestra 97 estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 1278 y la muestra 30 estudiantes de la misma institución. La técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento de recojo de datos cuestionario estructurado, fichas bibliográficas, fichas textuales. Los autores llegaron a las conclusiones: Existe una relación significativa entre juegos motores con el aprendizaje de educación física en los estudiantes involucrado en la investigación. El aprendizaje cognitivo se ve favorecido con los juegos motores en educación física. Existe una relación entre juegos motores y aprendizaje procedimental en el área de educación física en los estudiantes.

Calderón & Valdez (2015) en su trabajo investigación *Proceso de planificación para la enseñanza aprendizaje del área de educación física en alumnos de la Institución Educativa N° 20709 Laraos-Yauyos. Lima*. Realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Humanidades. Planteo el siguiente objetivo: Determinar las características del proceso de planificación para la enseñanza aprendizaje del área de educación física en los alumnos de la institución educativa N° 20709 Laraos, Yauyos. El tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo. Considero una población y muestra 20 docentes de la Institución Educativa N° 20709 Laraos. La técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento de recojo de datos cuestionario. Los autores llegaron a las conclusiones: El 75% de los docentes logran una

planificación correcta en el área de educación física. El 65% de los docentes logran planificar en relación a la utilización del espacio-tiempo.

Cárdenas & Sánchez (2015) en su trabajo investigación *La evaluación física en el nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de el Tambo- Huancayo*. Realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Humanidades, especialidad de Educación Física. Planteo el siguiente objetivo: Identificar de qué manera se lleva la evaluación de la educación física en el nivel primaria de las instituciones educativas del distrito del Tambo - Huancayo. El tipo de investigación fue de nivel descriptivo. Considero una población 40 escolares de la institución educativa del distrito de el Tambo y muestra 20 estudiantes de la misma institución. La técnica utilizada fue la observación, entrevista y el instrumento de recojo de información ficha de observación. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Los estudiantes en un 50% participan en actividades físicas de manera activa. Los docentes logran evaluar haciendo uso de manera pertinente los instrumentos de evaluación.

Dávila (2017) en su trabajo investigación *Música infantil y expresión corporal en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa N° 21012- Barranca 2016*. Realizado en la Universidad César Vallejo del Perú. Para optar el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa. Planteo el siguiente objetivo: Determinar la relación entre la

música infantil en la expresión corporal en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa N° 21012- Barranca 2016. El tipo de investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Considero una población 207 escolares de la Institución Educativa N° 21012 de Barranca y la muestra 135 estudiantes de la misma institución. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento de recojo de información cuestionario. La autora llego a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre la música infantil y la manifestación de la expresión corporal de parte de los estudiantes. En relación al eje corporal los escolares lograron mejor dominio a través de la música infantil. La música infantil favoreció el desarrollo de capacidades de ubicación en el espacio-temporal.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Bases teóricas de juegos motrices

Baena (2009) Sostiene:

El juego motor es uno de los elementos constitutivos más importantes en el proceso de la enseñanza, que permite en el escolar el desarrollo de la capacidad creativa y una mejor comprensión de los conceptos. A sí mismo le permite al niño participar activamente de aprendizaje de forma amena, jugando y socializándose con sus pares. (p. 2).

Quiroz, Arráez (2005) Sostienen:

El juego favorece en el escolar en la adquisición de competencias, favorece la madurez emocional del niño, el desarrollo sensorio motriz, interacción, permite que el niño exprese sus deseos mediante el juego, se vincule con el mismo y experimente explorando su contexto. (p.1)

Pérez, Navarro y Standard (2011) Refieren:

Los juegos motrices para escolares desde el inicio de la edad escolar hasta adolescentes, son una alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite el logro de habilidades deportivas, físicas y cognitivas; permitiendo a los escolares ayudar en su formación integral de su personalidad, preparación para un potencial deportista. (p. 1).

México. Concejo Nacional de fomento Educativo (2010) Plantea:

El movimiento es la base de la psicomotricidad, considerando que cada acción que realice el escolar permite el aprendizaje, sus órganos de los sentidos están activos dando la posibilidad de prepararse, motivarse, adaptarse para la ejecución de las actividades. El juego

de movimiento le permite vivenciar, experimentar, concentración, convivir y respetar reglas establecidas. (P. 13).

Cobos (2011) Plantea:

La importancia del juego en la escuela radica en su valor educativo ya que ofrece una posibilidad de relación con su entorno, interacción con el grupo, los materiales, el medio, permitiéndole la mejora de la autonomía, autoconfianza, posibilidades expresivas, transmisión de sentimientos, vivenciar, sentir a través de las actividades de movimiento. A través del juego los escolares desarrollan sus capacidades intelectuales y un aprendizaje significativo. (p. 2).

Jersild (1969)

Dentro del desarrollo del niño cada niño tiene muy en conciencia el desarrollo de su cuerpo explorado jugando con todo el cuerpo sus extremidades inferiores con todas las fuerzas.

Locomoción: La locomoción se manifiesta cuando el niño trata de caminar por si solo aplicando la fuerza que tiene para poder equilibrar

El acto de caminar: El caminar es la práctica en el movimiento del cuerpo poniendo en práctica la fuerza de su cuerpo siendo la época para disfrutar con la sociedad en general.

Uso de los brazos las manos y los dedos es alcanzar los objetos manipularlos subir y bajar escaleras.

Características especiales posteriores del desarrollo motor: Cuando el niño camina perfectamente desarrolla las habilidades muy específicas que se requieren dependencia y no muchas oportunidades luego van adquiriendo las habilidades para andar correr saltar. (pp. 146-147)

Bases teóricas de educación física

Galindo (2012) Plantea:

El ajuste corporal, es la capacidad del cuerpo para conservar la estabilidad frente a cualquier situación, donde interviene las técnicas de relajación, respiración, coordinación dinámica general. La coordinación dinámica especial, refiere a las destrezas de manipulación, movimientos de los sentidos, manos, pies como unos elementos indispensables en las actividades. Coordinación dinámica manual; referida al movimiento que exige la participación de las dos manos en base al sentido de la vista. (pp. 2-3).

Baena (s. f) Plantea:

La educación física y deportiva tiene como propósito el desarrollo armónico del cuerpo y brinda todas las posibilidades al escolar para su formación y preparación para la vida, favorece la coordinación

motora, desarrolla todas las facultades del movimiento y permite tener una correcta homeostasis. (P. 1).

México. Secretaria de Educación Pública (2012) Refiere:

Practicar la educación física ayuda a manejar el temperamento, mantener activo el organismo, relajamiento, libre de presión social, formar una visión panorámica de tus anhelos como atletas, futbolista, gimnastas, voleibolista. Esta disciplina contribuirá desde los inicios de la escolaridad la formación de una buena coordinación motora y conservación de la homeostasis y libre de enfermedades y buena interrelación personal. (p. 44).

Ortega (2010) Sostiene:

Para un aprendizaje positivo es imprescindible una actividad lúdica, cita a (Delgado, M; 1991) refiere que la actividad física consta de tres partes: fase preparatoria; indica los procesos, la motivación y la organización de los escolares. Fase fundamental; es la actividad en todo su proceso y la fase final; un repaso de lo aprendido. Así mismo los objetivos que se logra son: contribuir en las relaciones sociales de los escolares, mejorar la actitud de cooperación, aumentar la aceptación y tolerancia, formar actitudes de buen ganador y perdedor, mejor control emocional, formar conciencia de pertenencia al grupo, trabajo en equipo. (pp. 3-4).

Perú. Ministerio de Educación currículo nacional (2016) Plantea:

Los avances científicos y tecnológicos tienen una gran influencia sobre la sociedad, y la educación física está determinada por la formación de hábitos de las personas, buscando el bienestar de la salud. Es por ello desde las demandas educativas los escolares logren tomar y formar conciencia crítica sobre el cuidado de la salud y mejorar la calidad de vida, promoviendo el logro de sus competencias e desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socio motriz. (p. 58).

Justificación

La investigación se justificó porque el problema de coordinación, equilibrio en el nivel de primaria en la Institución Educativa bilingüe N° 64429-1 del distrito de Pangoa-2019 fue de que los estudiantes no tienen el dominio de la educación física como equilibrio manejo de su cuerpo dominio, coordinación motora gruesa, dominio de técnicas de atletismo, salto largo, salto alto, ejercicios de estaciones y otros trabajos de ejercicios a falta de una buena estrategia de enseñanza por tal razón es importante utilizar técnicas adecuadas como el uso de los juegos motrices para lograr superar el problema descubierto en el proceso de la exploración.

La justificación se realizó por tener como objetivo la mejora continua en el área de educación física de los estudiantes, buscando obtener las cualidades para competir por primero por su Institución Educativa y por su provincia y con la idea de llegar a competir a nivel nacional, se da la justificación también por que se previene muchas enfermedades manteniendo la salud optima de las personas ahorrando económicamente al país, mejorando el trabajo en equipo manteniendo el respeto con los integrantes, de la misma forma también se justificó por ayudar a desarrollar muchas áreas de la malla curricular de los estudiantes que propone el Ministerio de Educación.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una influencia significativa de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- – 2019.

Hipótesis específico

Existe una influencia significativa de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019

Existe una influencia significativa de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

Existe una influencia significativa de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019

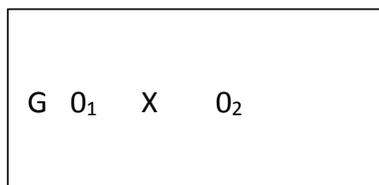
IV. Metodología

Oseda et al (2014) El autor manifiesta el método científico que es el camino adecuado correcto para desarrollar una investigación científica haciendo un esfuerzo desplegado para alcanzar los objetivos, manifiesta también es el estudio con el conjunto de técnicas o procedimientos que

permiten investigar como cualquier individuo que encuentra una dificultad y realiza los procedimientos como es identidad y definición de la dificultad, desarrolla observaciones para definir la dificultad planteando solución al problema hipótesis a partir del estudio de los hechos, deducción de las consecuencias de las soluciones propuestas llegando a las conclusiones poniendo a prueba las hipótesis. En el presente trabajo de investigación se utilizó el método general científico que le permitió llegar a la verdad y lograr nuevos conocimientos. (p.75)

4.1. Diseño de la investigación

Oseda et al (2014) El autor manifiesta que el diseño más importante de la investigación científica en las ciencias sociales es el diseño que permitió desarrollar y revelar con veracidad el final de la investigación es porque en una misma muestra se miden dos variables de estudio. Se trata de indagar la influencia entre las dos variables al respecto también el autor presenta que examina la causa y efecto existente entre dos o más variables, en la investigación presente se utilizó el diseño pre-experimental. (p.103)



Donde:

G = Grupo de estudio

O₁ = medición del pre test

O₂ = medición del post test

X = Aplicación o manipulación la variable independiente

Población

Oseña et al (2014) Los autores afirman que la población o universo está constituida por el todo de los elementos de investigación que están en un determinado ámbito de una investigación, tiempo y lugar que comparten algunas características comunes. El presente trabajo de investigación contó con una población total de 78 estudiantes del nivel primaria del 1ro al 6to grado de la Institución Educativa Bilingüe N°64429-1 del distrito de Pangoa – 2019. (p.164)

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa Bilingüe N°64429-1 del distrito de Pangoa – 2019

| Estudiantes de la I.E. N°64429-1 | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES |
|---|-------------|----------|--------------------------|
| | H | M | |
| 1er grado | 3 | 3 | 6 |
| 2do grado | 9 | 7 | 16 |
| 3er grado | 4 | 10 | 14 |
| 4to grado | 5 | 8 | 13 |

| | | | |
|--------------------|---|---|----|
| 5to grado | 9 | 7 | 16 |
| 6to grado | 7 | 6 | 13 |
| Total de población | | | 78 |

Fuente: Nómina de matrícula Institución Educativa Bilingüe N°64429-1 del distrito de Pangoa – 2019

Muestreo no probabilístico

Oseda et al (2014) son los que el investigador selecciona con mucho cuidado de manera importante a voluntad e interés del investigador convirtiéndose en muestreo no probabilístico a conveniencia del autor. En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico buscando que la muestra tenga la misma característica de la población. (p.167)

Muestra

Oseda et al (2014) La presente investigación contó con una muestra de 29 estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Bilingüe N°64429-1 del distrito de Pangoa – 2019 Plantea que es una parte pequeña representativa de la población que necesariamente tiene que tener las mismas características para poder trabajar con lo seleccionado con el propósito de medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población. (p.165)

Tabla N° 2: Muestra Institución Educativa Bilingüe N°64429-1 del distrito de Pangoa – 2019

| Muestra de estudiantes N°64429-1 | de I.E. | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES |
|----------------------------------|---------|------|---|-------------------|
| | | M | F | |
| 5to grado | | 9 | 7 | 16 |
| 6to grado | | 7 | 6 | 13 |
| Total de muestra | | | | 29 |

Fuente: Nómina de la Institución Educativa Bilingüe N°64429-1 del distrito de Pangoa – 2019

4.2. Definición y operacionalización de variables juegos motrices para desarrollar la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 64429-1 del distrito de Pangoa -2019.

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de mediciones |
|-----------------|---|---|---|---|----------------------|
| JUEGOS MOTRICES | <p>Es una actividad vital y espontanea que fomenta en el estudiante relaciones sociales, desarrolla la personalidad, los aspectos cognitivos y el esquema corporal, es muy importante contribuye con su desarrollo físico, emocional y social, utiliza habilidades motrices como saltar, correr, caminar y estimula la coordinación, el equilibrio. Permite la toma de actitud participativa y colaborativa perteneciendo al grupo.</p> <p>Cobos, J. A. (2011) “El juego motor en la escuela” (p. 6)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en actividades de juegos de capacidades como equilibrio corporal, carreras con sus pares, tocan instrumentos de percusión, realizan pruebas de resistencia organizados y con el estricto control del maestro. - Los estudiantes competirán en actividades recreativas de juegos de intelecto como. adivinanzas, dama, ajedrez, juegos de construcción de objetos de acorde a sus habilidades e interés personal, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas. - Los estudiantes participaran activamente en actividades como saltar, lanzar pelotas, correr, involucrándose en los juegos colectivos, previa la planificación y vigilancia del maestro. | | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de capacidades como de equilibrio corporal, carreras con sus pares. - Compite en actividades recreativas de juegos de intelecto como. adivinanzas, dama, ajedrez, construcción de objetos de acorde a sus habilidades. - Efectúa actividades como saltar, lanzar pelotas, correr, involucrándose activamente en los juegos | |
| | <p>Es una disciplina centrada en los movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano, que tiene como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica recreativa, contribuye en</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes practicarán las técnicas de relajación, respiración, coordinación postural de manera organizada, después de una actividad de juego con pelotas, de velocidad, bajo el mando del profesor. | <p>Ajuste postural: Son los manejos del movimiento del cuerpo, donde intervienen la relajación de músculos, respiración, acción de inhalar y exhalar, coordinación, interacción de diferentes movimientos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Practica técnicas de relajación, respiración, coordinación después de una actividad de juego con pelotas - Realiza movimientos coordinados de las manos en actividades en juego de vóley, | Intervalar |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> | <p>la formación integral del educando, el cuidado de la salud.</p> <p>Baena, A. (s. f) “Análisis del concepto de educación física escolar en primaria y secundaria” (p. 9)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizaran movimientos coordinados de las manos, brazos en actividades en juego de vóley, juego con pelotas, atrapar pelotas, jugar yaz, cortar papeles en forma precisa con el acompañamiento del maestro. - Los estudiantes participaran en juegos lúdicos, actividades de percepción como: quitar bolas, volantines, reptar, saltos con un pie, dos pies y actividades libres de acuerdo a su interés previa la guía del maestro | <p>Coordinación dinámica manual: Se refiere a los movimientos donde interviene las manos en forma armónica con la visión al realizar actividades como tocar tambor, atrapar pelotas, jugar yaz, cortar papeles, juegos de manos.</p> <p>Esquema corporal: Comprende el desarrollo de la motricidad, de la percepción espacio- temporal y de la efectividad, permitiéndole conocer su cuerpo como un todo o segmentada, el equilibrio y la expresión corporal.</p> <p>Galindo J. (2012)“<i>Elementos de la educación física</i>” (p. 2).</p> | <p>tocar un tambor, atrapar pelotas, jugar yaz, cortar papeles en forma precisa.</p> <p>Organiza y participa en juegos cooperativos como: quitar bolas, volantines, reptar, saltos con un pie, dos pies por propias iniciativa.</p> | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|

4.3.Técnicas e instrumentos

Técnicas

Oseda et al (2014) El autor afirma que son programaciones ordenados, permiten declarar prodigios a través de métodos sistemáticos activos que sirven para la salida de problemas prácticos las técnicas deben ser preferidas teniendo en cuenta lo que se investiga porqué, para qué y cómo se investiga En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación que consiste en investigar actitudes, movimientos que tiene un sector de la población de estudiantes sobre un categórico problema (p.169)

Instrumentos

Oseda et al (2014) los autores indican que los instrumentos fundamentados que apoyan al intelectual para recoger y registrar los datos que se obtengan a través de las técnicas En el presente trabajo científico se utilizó el instrumento para recoger información el pre-test y pos-test criterios de evaluación que mide las habilidades de los estudiantes basado en 15 indicadores que será aplicado a todos los estudiantes de la muestra que fueron cuidadosamente escogidas (p.169)

Confiabilidad de Instrumento

Ficha de instrumento

Datos informativos del instrumento

Autor : Pichuca Mahuanca Wilber

Procedencia : Investigación

Aplicación : Estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe
N° 64429-1 del distrito de Pangoa.

Propósito : Elevar el aprendizaje del conocimiento de los
estudiantes

Descripción del Instrumento

El instrumento presente pretende evaluar el aprendizaje de educación física. En los estudiantes de la muestra de 29 del sexto grado considerando los debates formales como estrategia que consiste en una Guía de Observación Estructurada basada en la estructura de las dos variables con 15 ítems en forma general.

Norma de aplicación

Se organizan los reactivos de acuerdo a las dos variables con respecto a los temas planteados con su respectiva puntuación.

Para la aplicación de los instrumentos se solicita responder con toda claridad de acuerdo a las variables o de acuerdo a los temas planteados.

Norma de puntuación

La elección de esta estructura se basa en sus ventajas con respecto a otros posibles instrumentos de medición, está constituida por 15 ítems que se agrupan en forma general de acuerdo a las dos variables y de acuerdo a las dimensiones, todo esto según la operacionalización de variables y su valoración es: puntaje menor 1 punto y puntaje mayor 4 puntos.

En concordancia con la validez de instrumento de medición tenemos a los autores Mucha & Hospinal (2011, p.18) en donde manifiesta que no es común encontrar pruebas sólidas que sustenten la validez de la mayor parte de la medición de carácter psicológico, esto se debe a que mientras la confiabilidad sería esencialmente una cuestión empírica donde la validez persigue la explicación con todas sus explicaciones.

La validación se hizo a través del método juicio de expertos, en el presente caso es validado por.

| EXPERTO | INTERVALO | CATEGORÍA |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| Dr. Salome Condori Eugenio | 1 | VALIDADO |
| Mgter. Hidalgo Justiniano Edwin | 1 | VALIDADO |
| Mgtr. Rodriguez Romulo Muguel | 1 | VALIDADO |

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado del instrumento.

Confiabilidad de prueba

La prueba se aplica en una muestra de 29 estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa con el objetivo de hallar la confiabilidad

de consistencia interna del instrumento para ello usamos el paquete estadístico SPSS versión 23 hallándose mediante el Alfa de Crombach

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,908 | 2 |

| RANGOS | INTERPRETACIÓN |
|-------------|----------------|
| 0.81 a 1.00 | Muy alta |
| 0.61 a 0.80 | Alta |
| 0.41 a 0.60 | Moderada |
| 0.21 a 0.40 | Baja |
| 0.01 a 0.20 | Muy baja |

4.4. Plan de análisis

Los procedimientos de una investigación son atenciones de organización de hechos reales exteriorizando las consideraciones a trabajar para el logro de una verdadera investigación. En seguida de aplicar los instrumentos documentales a los estudiantes del modelo seleccionado se pasó formar una base de datos en el programa excel donde se hizo la suma automatizada para llevar al programa SPSS que en este caso fueron de 29 estudiantes del nivel de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Bilingüe

N°64429-1 del distrito de Pangoa – 2019. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtuvo las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos

4.5. Matriz de consistencia de juegos motrices para desarrollar la educación física en estudiantes de la Institución Educativa

N° 64429-1 del distrito de Pangoa -2019.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | METODOLOGÍA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|------|--|--------------------------|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|----|-----------|---|----|----|-----------|---|---|----|-----------|---|---|----|-----------|---|---|----|--------------------|--|--|----|
| ¿Cuál es la influencia de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- 2019? | Determinar la influencia de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- – 2019. | H1.Existe una influencia significativa de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- – 2019. | VARIABLE I JUEGOS MOTRICES <ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de capacidades como de equilibrio corporal, carreras con sus pares. - Compite en actividades recreativas de juegos de intelecto como. adivinanzas, dama, ajedrez, construcción de objetos de acorde a sus habilidades. - Efectúa actividades como saltar, lanzar pelotas, correr, involucrándose activamente en los juegos | Tipo de Investigación: Aplicada Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Experimental Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Pre - experimental <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $G \quad O_1 \quad X \quad O_2$ </div> Donde: G = Grupo de estudio O ₁ = medición del pre test O ₂ = medición del post test X = Aplicación o manipulación la variable independiente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROBLEMA ESPECÍFICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Cuál es la influencia de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa - 2019? | 1. Determinar la influencia de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa— 2019. | H1.-Existe una influencia significativa de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ¿Cuál es la influencia de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa - 2019? | 2. Determinar la influencia de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019. | H2.-Existe una influencia significativa de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019. | VARIABLE D EDUCACIÓN FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> - Practica técnicas de relajación, respiración, coordinación después de una actividad de juego con pelotas - Realiza movimientos coordinados de las manos en actividades en juego de vóley, tocar un tambor, atrapar | POBLACIÓN <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES I.EB N° 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIAN TES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er grado</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2do grado</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>3er grado</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>4to grado</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>5to grado</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>6to grado</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table> | ESTUDIANTES I.EB N° 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA | SEXO | | N° DE ESTUDIAN TES | H | M | 1er grado | 3 | 3 | 6 | 2do grado | 9 | 7 | 16 | 3er grado | 4 | 10 | 14 | 4to grado | 5 | 8 | 13 | 5to grado | 9 | 7 | 16 | 6to grado | 7 | 6 | 13 | Total de población | | | 78 |
| ESTUDIANTES I.EB N° 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA | SEXO | | N° DE ESTUDIAN TES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | H | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1er grado | 3 | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2do grado | 9 | 7 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3er grado | 4 | 10 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4to grado | 5 | 8 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5to grado | 9 | 7 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6to grado | 7 | 6 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total de población | | | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ¿Cuál es la influencia de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa | 3. Determinar la influencia de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa | H3.-Existe una influencia significativa de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa - 2019? | bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019. | la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019. | <p>pelotas, jugar yaz, cortar papeles en forma precisa.</p> <p>Organiza y participa en juegos cooperativos como: quitar bolas, volantines, reptar, saltos con un pie, dos pies por propias iniciativa.</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES IEB N° 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5to grado</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>6to grado</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table> | ESTUDIANTES IEB N° 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES | H | M | 5to grado | 9 | 7 | 16 | 6to grado | 7 | 6 | 13 | Total de muestra | | | 29 |
|--|--|--|---|--|--|------|--|----------------------|---|---|-----------|---|---|----|-----------|---|---|----|------------------|--|--|----|
| ESTUDIANTES IEB N° 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | H | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5to grado | 9 | 7 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6to grado | 7 | 6 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total de muestra | | | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.6. Principios éticos

Los principios éticos sí corresponden la investigación científica debe despuntar el código de ética de la investigación en primer lugar se respetó a todos los hombres que están involucradas en la investigación, seguidamente respondiendo que la investigación alcanzó un beneficio a todos los escolares de la investigación, a la colectividad científica, a la ciencia misma donde se contribuye el hallazgo de las ilustraciones.

El investigador está obligado a trabajar y tratar de manera equitativa a todos los participantes y no realizar prácticas injustas dentro de la investigación, la integridad o rectitud rigió no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

5. Resultados

5.1. Resultado

El presente capítulo contiene el análisis e interpretación de los resultados emanados de la investigación que busca determinar la influencia de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa con una población de 29 estudiantes del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria.

Para el análisis descriptivo de los resultados obtenidos se categorizó las variables y dimensiones en tres niveles que se definieron como: deficiente, regular y bueno. El proceso de categorización se realizó en base al siguiente esquema



5.1. Resultados descriptivos de la investigación.

Tabla N° 3: Dimensión Ajuste postural

| | | tipos | | | |
|-----------------|------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|
| | | Pre-test | | Post-test | |
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Ajuste postural | Deficiente | 11 | 37,9% | 1 | 3,4% |
| | Regular | 16 | 55,2% | 16 | 55,2% |
| | Bueno | 2 | 6,9% | 12 | 41,4% |
| | Total | 29 | 100,0% | 29 | 100,0% |

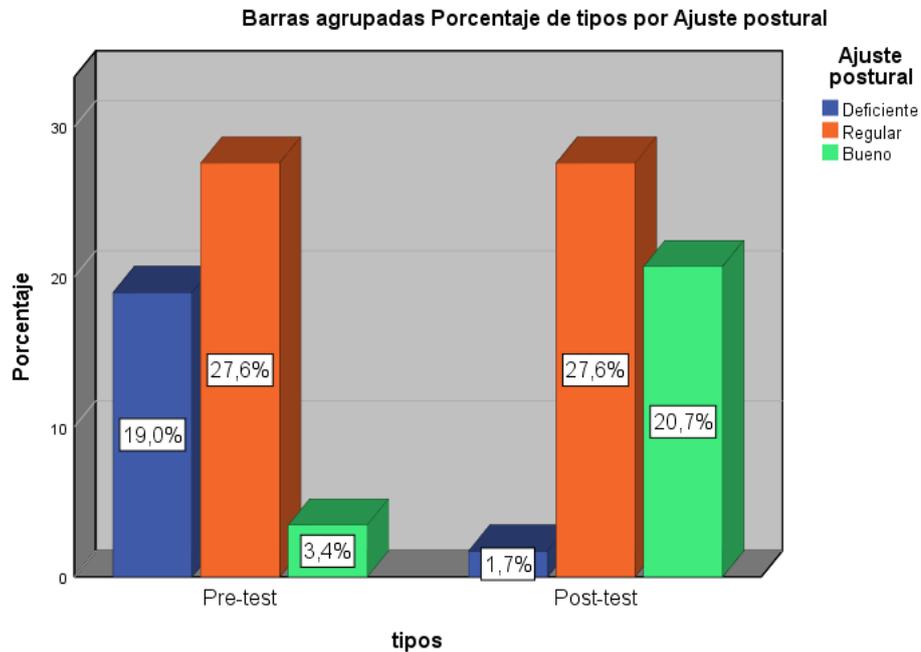
Fuente: Datos recolectados de la muestra de estudiantes.

Interpretación:

En la tabla N° 3 se mostró los resultados obtenidos antes de la aplicación de los juegos motrices como estrategia de aprendizaje del ajuste postural, un total de 11 estudiantes mostraron poca capacidad en la práctica de técnicas de relajación, respiración, coordinación después de una actividad de juego con pelotas es decir se encontraron en un nivel deficiente. Otro grupo de 16 estudiantes mostraron un desempeño regular al realizar las técnicas de relajación y tan solo 2 estudiantes lograron un buen desempeño en el manejo de las técnicas de relajación.

Sin embargo, posterior a la aplicación del tratamiento se evidenció mejoría en el ejercicio de 12 estudiantes que lograron con éxito llegar a un desempeño bueno en práctica de técnicas de relajación, respiración, coordinación después de una actividad de juego con pelotas, la cantidad de estudiantes que alcanzaron un desempeño regular se mantuvo constante con 16, esta aplicación redujo en gran medida la cantidad de estudiantes que mostraron poca capacidad en la práctica de técnicas de relajación llegando tan solo a 1 .

Gráfico N° 1: Dimensiones Ajuste postural



Fuente: Datos recolectados de la muestra de estudiantes.

Interpretación:

En la Gráfico N° 1 se mostró los resultados obtenidos antes de la aplicación de los juegos motrices como estrategia de aprendizaje del ajuste postural, un total de 37.95 de estudiantes mostraron poca capacidad en la práctica de técnicas de relajación, respiración, coordinación después de una actividad de juego con pelotas es decir se encontraron en un nivel deficiente. Otro grupo de 55.2% de estudiantes mostraron un desempeño regular al realizar las técnicas de relajación y tan solo 6.9% de estudiantes lograron un buen desempeño en el manejo de las técnicas de relajación.

Sin embargo, posterior a la aplicación del tratamiento se evidenció mejoría en el ejercicio de 41.4% de estudiantes que lograron con éxito llegar a un desempeño bueno en práctica de técnicas de relajación, respiración, coordinación después de una actividad de juego con pelotas, la cantidad de estudiantes que alcanzaron un desempeño regular se mantuvo constante con 55.2% de, esta aplicación redujo en gran medida la cantidad de estudiantes que mostraron poca capacidad en la práctica de técnicas de relajación llegando tan solo a 3.4% .

Tabla N° 4: Dimensión Coordinación dinámica manual

| | | tipos | | | |
|---------------------------------|------------|----------|--------------------|-----------|--------------------|
| | | Pre-test | | Post-test | |
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Coordinación dinámica manual | Deficiente | 7 | 24,2% | 1 | 3,4% |
| | Regular | 21 | 72,4% | 17 | 58,7% |
| | Bueno | 1 | 3,4% | 11 | 37,9% |
| | Total | 29 | 100,0% | 29 | 100,0% |

Fuente: Datos recolectados de la muestra de estudiantes.

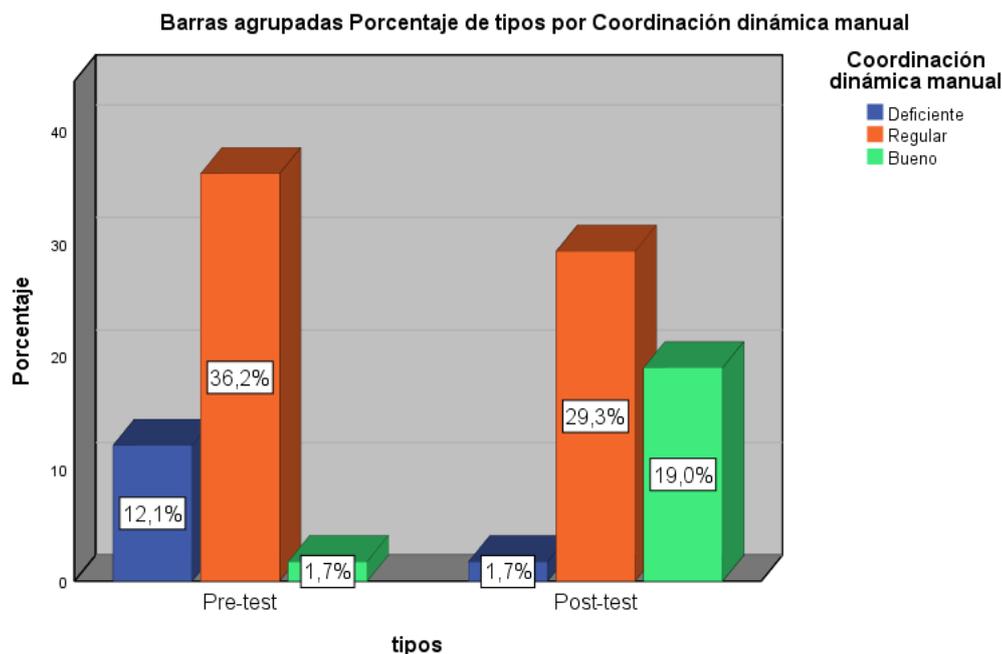
Interpretación:

En la tabla N° 4 se mostró los resultados obtenidos antes de la aplicación de los juegos motrices como estrategia de aprendizaje de la coordinación dinámica manual, un total de 7 estudiantes mostraron poca capacidad al realizar movimientos coordinados de las manos en actividades en juego de vóley, tocar un tambor, atrapar pelotas, jugar yaz, cortar papeles en forma precisa es decir se encontraron en un nivel deficiente. Otro grupo de 21 estudiantes mostraron un desempeño regular al realizar movimientos coordinados de la mano y tan

solo 1 estudiante logro un buen desempeño en el manejo de la coordinación dinámica manual.

Sin embargo, posterior a la aplicación del tratamiento se evidenció mejoría en el ejercicio de 11 estudiantes que lograron con éxito llegar a un desempeño bueno al realizar movimientos coordinados de las manos en actividades en juego de vóley, tocar un tambor, atrapar pelotas, jugar yaz, cortar papeles en forma precisa, la cantidad de estudiantes que alcanzaron un desempeño regular se redujeron hasta llegar a 17, también se redujo en gran medida la cantidad de estudiantes que mostraron poca coordinación de las manos llegando tan solo a 1 estudiante.

Gráfico N° 2: Dimensión Coordinación dinámica manual



Fuente: Datos recolectados de la muestra de estudiantes.

Interpretación:

En la Gráfico N° 2 se mostró los resultados obtenidos antes de la aplicación de los juegos motrices como estrategia de aprendizaje de la coordinación dinámica manual, un total de 24.2% de estudiantes mostraron poca capacidad al realizar movimientos coordinados de las manos en actividades en juego de vóley, tocar un tambor, atrapar pelotas, jugar yaz, cortar papeles en forma precisa es decir se encontraron en un nivel deficiente. Otro grupo de 72.4% de estudiantes mostraron un desempeño regular al realizar movimientos coordinados de la mano y tan solo 3.4% de estudiante lograron un buen desempeño en el manejo de la coordinación dinámica manual.

Sin embargo, posterior a la aplicación del tratamiento se evidenció mejoría en el ejercicio de 37.9% de estudiantes que lograron con éxito llegar a

un desempeño bueno al realizar movimientos coordinados de las manos en actividades en juego de vóley, tocar un tambor, atrapar pelotas, jugar yaz, cortar papeles en forma precisa, la cantidad de estudiantes que alcanzaron un desempeño regular se redujeron hasta llegar a 58.7%, también se redujo en gran medida la cantidad de estudiantes que mostraron poca coordinación de las manos llegando tan solo a 3.4% de estudiante.

Tabla N° 5: Dimensión Esquema corporal

| Esquema corporal | tipos | Pre-test | | Post-test | |
|------------------|-------|----------|-----------------|-----------|-----------------|
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Deficiente | | 7 | 24,1% | 1 | 3,4% |
| Regular | | 19 | 65,5% | 15 | 51,8% |
| Bueno | | 3 | 10,3% | 13 | 44,8% |
| Total | | 29 | 100,0% | 29 | 100,0% |

Fuente: Datos recolectados de la muestra de estudiantes.

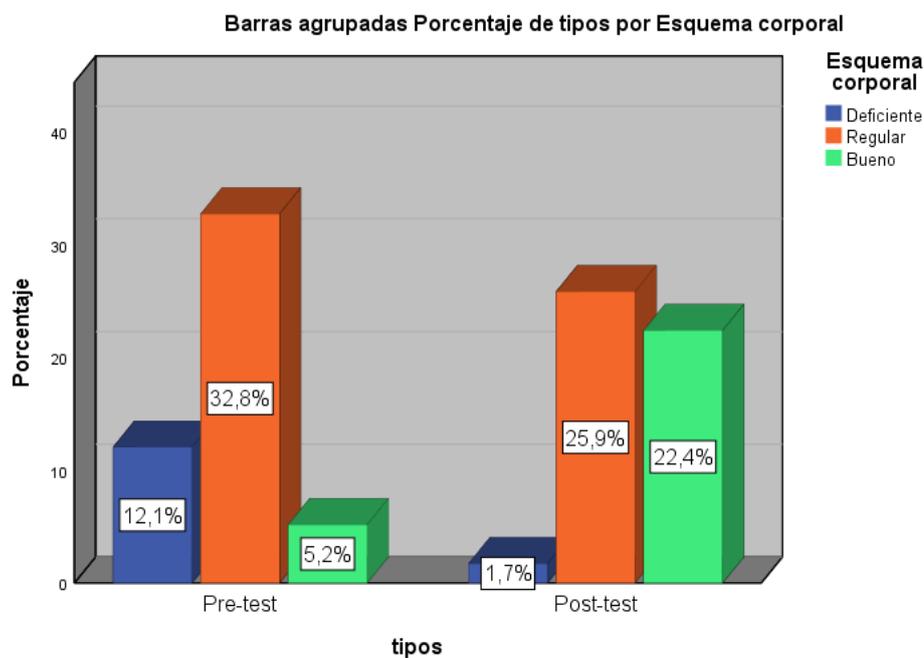
Interpretación:

En la tabla N° 4 se mostró los resultados obtenidos antes de la aplicación de los juegos motrices como estrategia de aprendizaje del esquema corporal, un total de 7 estudiantes mostraron poca capacidad al organizar y participar en juegos cooperativos como: quitar bolas, volantines, reptar, saltos con un pie y dos pies es decir se encontraron en un nivel deficiente. Otro grupo de 19 estudiantes mostraron un desempeño regular al organizar y participar en juegos cooperativos y tan solo 3 estudiantes lograron un buen desempeño en el manejo de los juegos cooperativos.

Sin embargo, posterior a la aplicación del tratamiento se evidenció mejoría en el ejercicio de 13 estudiantes que lograron con éxito llegar a un

desempeño bueno al organizar y participar en juegos cooperativos como: quitar bolas, volantines, reptar, saltos con un pie y dos pies, la cantidad de estudiantes que alcanzaron un desempeño regular se redujo alcanzando a 15, esta aplicación redujo en gran medida la cantidad de estudiantes que mostraron poca capacidad al organizar y participar en juegos cooperativos llegando tan solo a 1 .

Gráfico N° 3: Dimensión Esquema corporal



Fuente: Datos recolectados de la muestra de estudiantes.

Interpretación:

En la Gráfico N° 3 se mostró los resultados obtenidos antes de la aplicación de los juegos motrices como estrategia de aprendizaje del esquema corporal, un total de 24.1% de estudiantes mostraron poca capacidad al organizar y participar en juegos cooperativos como: quitar bolas, volantines, reptar, saltos con un pie y dos pies es decir se encontraron en un nivel deficiente. Otro grupo

de 65.5% de estudiantes mostraron un desempeño regular al organizar y participar en juegos cooperativos y tan solo el 10.3% de estudiantes lograron un buen desempeño en el manejo de los juegos cooperativos.

Sin embargo, posterior a la aplicación del tratamiento se evidenció mejoría en el ejercicio de 44.8% de estudiantes que lograron con éxito llegar a un desempeño bueno al organizar y participar en juegos cooperativos como: quitar bolas, volantines, reptar, saltos con un pie y dos pies, la cantidad de estudiantes que alcanzaron un desempeño regular se redujo alcanzando a 54.8%, esta aplicación redujo en gran medida la cantidad de estudiantes que mostraron poca capacidad al organizar y participar en juegos cooperativos llegando tan solo a 3.4%.

Tabla N° 6: Variable Educación física

| | | tipos | | | |
|------------------|------------|----------|--------------------|-----------|--------------------|
| | | Pre-test | | Post-test | |
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Educación física | Deficiente | 7 | 24,2% | 1 | 3,4% |
| | Regular | 21 | 72,4% | 21 | 72,4% |
| | Bueno | 1 | 3,4% | 7 | 24,2% |
| | Total | 29 | 100,0% | 29 | 100,0% |

Fuente: Datos recolectados de la muestra de estudiantes.

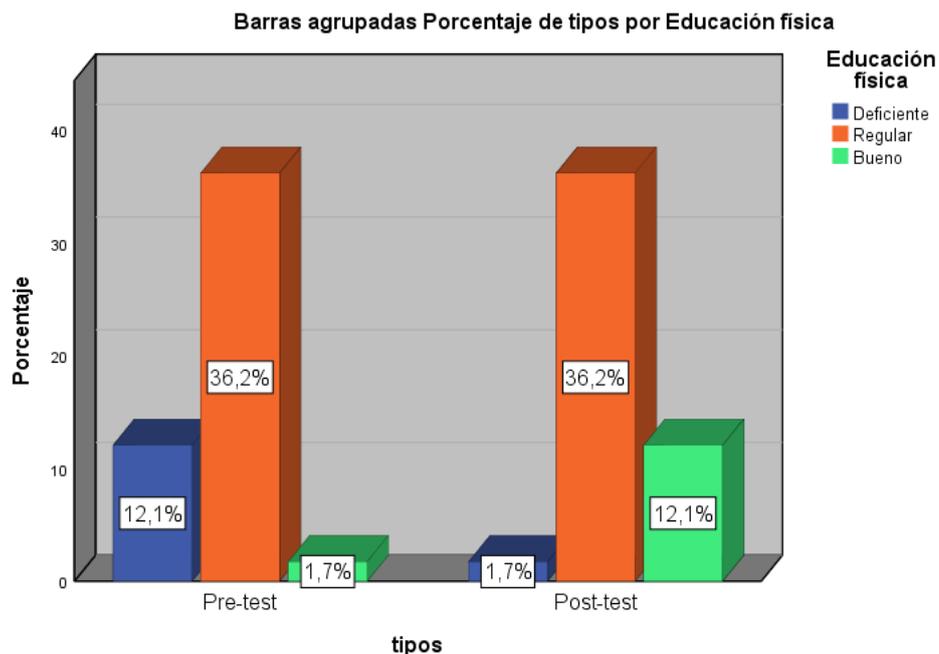
Interpretación:

En la tabla N° 6 se mostró los resultados obtenidos antes de la aplicación de los juegos motrices como estrategia de aprendizaje de la educación física, un total de 7 estudiantes mostraron poca capacidad al realizar los movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano es decir se encontró en un nivel deficiente. Otro grupo de 21

estudiantes mostraron un desempeño regular al realizar los movimientos corporales y tan solo 1 estudiante logro un buen desempeño en el manejo de los movimientos corporales.

Sin embargo, posterior a la aplicación del tratamiento se evidenció mejoría en el ejercicio de 7 estudiantes que lograron con éxito llegar a un desempeño bueno en práctica los movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano, la cantidad de estudiantes que alcanzaron un desempeño regular se mantuvo constante con 21, esta aplicación redujo en gran medida la cantidad de estudiantes que mostraron poca capacidad en la práctica los movimientos corporales llegando tan solo a 1 .

Gráfico N° 4: Dimensión Educación física



Fuente: Datos recolectados de la muestra de estudiantes.

Interpretación:

En la Gráfico N° 4 se mostró los resultados obtenidos antes de la aplicación de los juegos motrices como estrategia de aprendizaje de la educación física, un total de 24.2% de estudiantes mostraron poca capacidad al realizar los movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano es decir se encontraron en un nivel deficiente. Otro grupo de 72.4% de estudiantes mostraron un desempeño regular al realizar los movimientos corporales y tan solo 3.4% de estudiante logro un buen desempeño en el manejo de los movimientos corporales.

Sin embargo, posterior a la aplicación del tratamiento se evidenció mejoría en el ejercicio de 24.2% de estudiantes que lograron con éxito llegar a un desempeño bueno en práctica los movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano, la cantidad de estudiantes que alcanzaron un desempeño regular se mantuvo constante con 72.4%, esta aplicación redujo en gran medida la cantidad de estudiantes que mostraron poca capacidad en la práctica los movimientos corporales llegando tan solo a 3.4% .

Determinación de los grados de influencia.

Se evaluaron los datos obtenidos antes y posterior a la aplicación del tratamiento de la variable y sus dimensiones con el fin de poder determinar si pertenecen o no a una distribución normal. se trabajo con un total de 29 unidades muestras los cuales fueron operacionalizados a través del estadígrafo de Shapiro-Wilk debido a que esta prueba fue diseñada para unidades

muestrales menores a 30. La operacionalización se llevó a cabo a través del software estadístico SPSS.

Pruebas de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|--|--------------|----|----------|
| | Estadístico | gl | P-valor. |
| Educación física (Pre-test) | ,929 | 29 | ,052 |
| Ajuste postural (Pre-test) | ,967 | 29 | ,493 |
| Coordinación dinámica manual (Pre-test) | ,948 | 29 | ,160 |
| Esquema corporal (Pre-test) | ,952 | 29 | ,201 |
| Educación física (Post-test) | ,957 | 29 | ,275 |
| Ajuste postural(Post-test) | ,973 | 29 | ,643 |
| Coordinación dinámica manual (Post-test) | ,979 | 29 | ,805 |
| Esquema corporal (Post-test) | ,959 | 29 | ,319 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se considero una significancia de 0.05 (α) para la prueba, y los criterios de decisión para afirmar o negar la normalidad de los datos recolectados son:

- Si $P\text{-valor} > \alpha$: se consideró que los datos provinieron de la distribución normal.
- Si $P\text{-valor} \leq \alpha$: se consideró que los datos no provinieron de la distribución normal.

Se comparó el P-valor de los datos obtenidos antes y posterior a la aplicación del tratamiento de la variable y sus dimensiones con la significancia establecida de 0.05, y se consideró que los datos provinieron de la distribución

normal. por tanto, se realizará la prueba de t de Student para las hipótesis de la investigación

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 01:

H_a: Existe una influencia significativa de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019

H_o: No existe una influencia significativa de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019

Criterio de decisión para la hipótesis específica N° 01:

Se tuvo en consideración los siguientes parámetros para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula, teniendo un grado de significancia equivalente a 0,05 que represento una aceptación del 5% de error en la investigación:

- Sí P-valor $\geq \alpha$: se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula.
- Sí P-valor $< \alpha$: se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula.

| Prueba de T de Student | | | | | | | | |
|---|--------|------------------|----------------------|--|----------|-------|----|------------------|
| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Ajuste postural (Pre-test) - Ajuste postural(Post-test) | -3,483 | 1,184 | ,220 | -3,933 | -3,032 | -15,8 | 28 | ,000 |

Interpretación :

Tras la prueba estadística de la T de Student se logra determinar que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el $P\text{-valor} < \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando afirmar que si existe una influencia significativa de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 01:

Determinar la influencia de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa— 2019.

Estadísticas de muestras emparejadas

| | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|----------------------------|-------|----|---------------------|-------------------------|
| Ajuste postural (Pre-test) | 10,52 | 29 | 2,734 | ,508 |
| Ajuste postural(Post-test) | 14,00 | 29 | 2,752 | ,511 |

Interpretación :

Habiendo confirmado que la variación presente entre el ajuste en postural del pre-test y post-test son diferentes y existe una variación significativa se procedió a calcular las medias aritméticas de esta dimensión logrando observar una variación significativa que nos llegó a determinar que influencia de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes es igual al 33.08%

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 02:

H_a: Existe una influencia significativa de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

H₀: No existe una influencia significativa de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

Criterio de decisión para la hipótesis específica N° 02:

Se tuvo en consideración los siguientes parámetros para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula, teniendo un grado de significancia equivalente a 0,05 que represento una aceptación del 5% de error en la investigación:

- Sí P-valor $\geq \alpha$: se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula.
- Sí P-valor $< \alpha$: se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula.

| | Prueba de T de Student | | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|---|------------------------|-------------------------|----------------------------|--|----------|----------|----|------|---------------------|
| | Media | Diferencias emparejadas | | | Inferior | Superior | | | |
| | | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | |
| Coordinación dinámica manual (Pre-test) - Coordinación dinámica manual (Post-test) | -3,48 | 1,430 | ,266 | -4,027 | -2,939 | -13,1 | 28 | ,000 | |

Interpretación :

Tras la prueba estadística de la T de Student se logra determinar que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere

decir que $eIP\text{-valor} < \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando afirmar que si existe una influencia significativa de juegos motrices en la coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 02:

Determinar la influencia de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

Estadísticas de muestras emparejadas

| | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|--|-------|----|------------------|----------------------|
| Coordinación dinámica manual (Pre-test) | 10,45 | 29 | 2,114 | ,393 |
| Coordinación dinámica manual (Post-test) | 13,93 | 29 | 2,477 | ,460 |

Interpretación :

Habiendo confirmado que la variación presente entre la coordinación dinámica manual del pre-test y post-test son diferentes y existe una variación significativa se procedió a calcular las medias aritméticas de esta dimensión logrando observar una variación significativa que nos llegó a determinar que influencia de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes es igual al 33.3%

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 03:

H_a: Existe una influencia significativa de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

H₀: No. existe una influencia significativa de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

Criterio de decisión para la hipótesis específica N° 03:

Se tuvo en consideración los siguientes parámetros para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula, teniendo un grado de significancia equivalente a 0,05 que represento una aceptación del 5% de error en la investigación:

- Sí P-valor $\geq \alpha$: se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula.
- Sí P-valor $< \alpha$: se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula.

| Prueba de T de Student | | | | | | | | |
|--|-------|------------------|----------------------|--|----------|------|----|------------------|
| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | Diferencias emparejadas | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Esquema corporal (Pre-test) - Esquema corporal (Post-test) | -2,6 | 1,929 | ,358 | -3,423 | -1,956 | -7,5 | 28 | ,000 |

Interpretación :

Tras la prueba estadística de la T de Student se logra determinar que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere

decir que el P-valor $< \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando afirmar que si existe una influencia significativa de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 03:

Determinar la influencia de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019.

Estadísticas de muestras emparejadas

| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|------------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | Esquema corporal (Pre-test) | 11,45 | 29 | 2,324 | ,431 |
| | Esquema corporal (Post-test) | 14,14 | 29 | 3,020 | ,561 |

Interpretación :

Habiendo confirmado que la variación presente entre el esquema corporal del pre-test y post-test son diferentes y existe una variación significativa se procedió a calcular las medias aritméticas de esta dimensión logrando observar una variación significativa que nos llegó a determinar que influencia de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes es igual al 23.49%

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,908 | 2 |

Se cuantifico el grado de fiabilidad a través del alfa de Cronbach, lográndose hallar un factor de 0.908 el cual nos representó un alto grado de fiabilidad de los datos

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis general:

H_a: Existe una influencia significativa de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- – 2019.

H_o: No existe una influencia significativa de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- – 2019.

Criterio de decisión para la hipótesis genera:

Se tuvo en consideración los siguientes parámetros para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula, teniendo un grado de significancia equivalente a 0,05 que represento una aceptación del 5% de error en la investigación:

- Sí $P\text{-valor} \geq \alpha$: se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula.
- Sí $P\text{-valor} < \alpha$: se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Prueba de T de Student

Diferencias emparejadas

t

gl

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | Sig. (bilateral) |
|--|-------|------------------|----------------------|--|----------|-------|----|------------------|
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Educación física (Pre-test) - Educación física (Post-test) | -9,65 | 2,539 | ,472 | -10,621 | -8,6 | -20,4 | 28 | ,000 |

Interpretación :

Tras la prueba estadística de la T de Student se logra determinar que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que $eIP\text{-valor} < \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando afirmar que si existe una influencia significativa de juegos motrices en educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019

Planteamiento y operacionalización del objetivo general:

Determinar la influencia de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- – 2019.

Estadísticas de muestras emparejadas

| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|------------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | Educación física (Pre-test) | 32,41 | 29 | 4,347 | ,807 |
| | Educación física (Post-test) | 42,07 | 29 | 4,415 | ,820 |

Interpretación:

Habiendo confirmado que la variación presente entre la educación física del pre-test y post-test son diferentes y existe una variación significativa se

procedió a calcular las medias aritméticas de esta variable logrando observar una variación significativa que nos llegó a determinar que influencia de juegos motrices en educación física en estudiantes es igual al 29.8%

5.2. Análisis de resultado

Sostenidos en la hipótesis general: Existe una influencia directa de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- – 2019. Se pudo confirmar una Después de la prueba estadística de T de Student se logró determinar que el P-Valor fue igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el P-valor $< \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando afirmar que sí existió una influencia significativa de juegos motrices en educación física. Confirmado que la variación entre la educación física del pre-test y post-test son diferentes y existió una variación significativa procediendo a calculación de medias aritméticas de esta variable que permitió determinar que existió influencia de juegos motrices en educación física en estudiantes es igual al 29.8%.

Los resultados logrados tienen un sustento teórico con lo concepto de Baena (2009) donde sostiene el juego motor es uno de los elementos constitutivos más importantes en el proceso de la enseñanza, que permite en el escolar el desarrollo de la capacidad creativa y una mejor

comprensión de los conceptos. A sí mismo le permite al niño participar activamente de aprendizaje de forma amena, jugando y socializándose con sus pares.

Coincidiendo con Cacñahuaray & Mancco (2013) en su trabajo investigación *Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Experimental N° 1278 UGEL 06, La Molina*. Manteniendo una coincidencia con los resultados Existe una relación significativa entre juegos motores con el aprendizaje de educación física en los estudiantes involucrado en la investigación. El aprendizaje cognitivo se ve favorecido con los juegos motores en educación física. Existe una relación entre juegos motores y aprendizaje procedimental en el área de educación física en los estudiantes.

Hipótesis específica uno: Existe una influencia directa de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019.

Se procedió La prueba estadística de T de Student logro la determinación que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el P-valor $< \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando la afirmación, que si existió una influencia significativa de juegos motrices en ajuste corporal. Confirmando que la variación presente entre el ajuste postural del pre-test y post-test son diferentes existió una variación significativa de las medias

aritméticas permitiendo la influencia en un 33.08% de juegos motrices en ajuste corporal en los estudiantes.

Los resultados logrados tienen un sustento teórico con lo concepto de Quiroz, Arráez (2005) donde sostiene que el juego favorece en el escolar en la adquisición de competencias, favorece la madurez emocional del niño, el desarrollo sensorio motriz, interacción, permite que el niño exprese sus deseos mediante el juego, se vincule con el mismo y experimente explorando su contexto, del mismo modo tiene coincidencia con las conclusiones con lo hallado por Quispe (2013) en su trabajo de investigación *Programa de juego motor para desarrollar la velocidad en alumnos del segundo grado de primaria del Colegio "Andino" de Huancayo*. Consolidando el autor en las siguientes conclusiones: Los juegos motores influyen significativamente en el desarrollo de la velocidad en los escolares. El 50% de los escolares que participaron en las pruebas de velocidad obtuvieron puntajes mayores a 5.08 m /s. Existe diferencias significativas en los puntajes después de aplicado el programa de juego motor para desarrollar la velocidad.

Sostenidos en la hipótesis específica dos: Existe una influencia directa de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

Se pudo confirmar una relación directamente conforme entre estas dos dimensiones. Se procedió Luego de la prueba estadística de T de Student se logró determinar que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que

el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el P-valor $< \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando afirmar que si existió una influencia significativa de juegos motrices en la coordinación dinámica manual.

Confirmado la coordinación dinámica manual del pre-test y post-test son diferentes, existiendo una variación significativa en los cálculos de las medias aritméticas, determinando que existió una influencia de juegos motrices en coordinación dinámica manual en 33.3% en los estudiantes

Los resultados logrados tienen un sustento teórico con lo concepto de Cobos (2011) donde plantea que la importancia del juego en la escuela radica en su valor educativo ya que ofrece una posibilidad de relación con su entorno, interacción con el grupo, los materiales, el medio, permitiéndole la mejora de la autonomía, autoconfianza, posibilidades expresivas, transmisión de sentimientos, vivenciar, sentir a través de las actividades de movimiento. A través del juego los escolares desarrollan sus capacidades intelectuales y un aprendizaje significativo y teniendo una relación con Bravo & Tito (2014) en su trabajo investigación *Tareas motrices para el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 30001 "Santa Rosa de Lima" de Huancayo*, coincidiendo con los resultados Las tareas motrices influyen significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes. El 100% de los escolares lograron lanzamientos con la mano derecha, izquierda logrando un puntaje aprobatorio.

Sostenidos en la hipótesis específica tres: Existe una influencia directa de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

Se pudo confirmar una Luego de la prueba estadística de T de Student se logró establecer que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el $P\text{-valor} < \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula afirmando que existió una influencia significativa de juegos motrices en esquema corporal.

Existió variación en esquema corporal del pre test y post test de manera significativa, procediendo al cálculo de las medias aritméticas logrando la observación de una variación significativa que nos llevándonos a determinar que existió una influencia de juegos motrices en esquema corporal en un 23.49% en los estudiantes.

Los resultados logrados tienen un sustento teórico con lo concepto de Jersild (1969) Dentro del desarrollo del niño cada niño tiene muy en conciencia el desarrollo de su cuerpo explorado jugando con todo el cuerpo sus extremidades inferiores con todas las fuerzas.

Locomoción: La locomoción se manifiesta cuando el niño trata de caminar por si solo aplicando la fuerza que tiene para poder equilibrar

El acto de caminar: El caminar es la práctica en el movimiento del cuerpo poniendo en práctica la fuerza de su cuerpo siendo la época para disfrutar con la sociedad en general.

A sí mismo tien una relación con lo hallado por Dávila (2017) en su trabajo investigación *Música infantil y expresión corporal en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa N° 21012- Barranca 2016* Manteniendo una coincidencia con los resultados: Existe una relación significativa entre la música infantil y la manifestación de la expresión corporal de parte de los estudiantes. En relación al eje corporal los escolares lograron mejor dominio a través de la música infantil. La música infantil favoreció el desarrollo de capacidades de ubicación en el espacio-temporal

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Objetivo general: Determinar la influencia de juegos motrices en el desarrollo de educación física en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa- – 2019.

Después de la prueba estadística de T de Student se logró determinar que el P-Valor fue igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el P-valor $< \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando afirmar que sí existió una influencia significativa de juegos motrices en educación física.

Confirmado que la variación entre la educación física del pre-test y post-test son diferentes y existió una variación significativa procediendo a calculación de medias aritméticas de esta variable que permitió determinar que existió influencia de juegos motrices en educación física en estudiantes es igual al 29.8%.

Objetivo específico uno: Determinar la influencia de juegos motrices en ajuste corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa— 2019.

La prueba estadística de T de Student logro la determinación que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el P-valor $< \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando la afirmación, que si existió una influencia significativa de juegos motrices en ajuste corporal.

Habiendo confirmado que la variación presente entre el ajuste postural del pre-test y post-test son diferentes existió una variación significativa de las medias aritméticas permitiendo la influencia en un 33.08% de juegos motrices en ajuste corporal en los estudiantes.

Objetivo específico dos: Determinar la influencia de juegos motrices en coordinación dinámica manual en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa – 2019.

Luego de la prueba estadística de T de Student se logró determinar que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el P-valor $< \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de la hipótesis nula logrando afirmar que si existió una influencia significativa de juegos motrices en la coordinación dinámica manual.

Confirmado la coordinación dinámica manual del pre-test y post-test son diferentes, existiendo una variación significativa en los cálculos de las medias aritméticas, determinando que existió una influencia de juegos motrices en coordinación dinámica manual en 33.3% en los estudiantes.

Objetivo específico tres: Determinar la influencia de juegos motrices en esquema corporal en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 64429 -1 del distrito de Pangoa -2019.

Luego de la prueba estadística de T de Student se logró establecer que el P-Valor es igual a 0,00 y por ende es menor que el grado de significancia de 0,05, quiere decir que el P-valor $< \alpha$ por tanto se procedió al rechazo de

la hipótesis nula afirmando que existió una influencia significativa de juegos motrices en esquema corporal.

Existió variación en esquema corporal del pre test y post test de manera significativa, procediendo al cálculo de las medias aritméticas logrando la observación de una variación significativa que nos llevó a determinar que existió una influencia de juegos motrices en esquema corporal en un 23.49% en los estudiantes.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia a los estudiantes a practicar los deportes combinando con los juegos motrices, que son juegos de coordinación motriz que ayuda bastante en perfeccionar los juegos de deporte.

Recomendamos a las autoridades a incentivar a practicar los deportes con organizaciones que ayudan en la coordinación motriz porque se descubierto que hay muchos estudiantes que no tienen lo básico de la coordinación motriz.

Recomendamos a la juventud en general practicar todo lo concerniente a la educación física porque no solo futbol es deporte, sino también todo lo relacionado a la educación física.

7. Referencias bibliográficas

Baena, A. (2009) *El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación*. Hecho el depósito en ISSN: 1989-8304 Granada. España.

Baena, A. (s.f) *Análisis del concepto de educación física escolar en primaria y secundaria*. Recuperado en mayo del 2019 de <https://es.scribd.com/document/156509494/ANALISIS-DEL-CONCEPTO-DE-EDUCACION-FISICA-ESCOLAR>

Bravo, H. E. & Tito, J. A. (2014) en su trabajo investigación *Tareas motrices para el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 30001 “Santa Rosa de Lima” de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Cacñahuaray, R. & Mancco, H. (2013) en su trabajo investigación *Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del 3° grado de Educación primaria de la Institución Educativa Experimental N° 1278 UGEL 06, La Molina, 2012*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú

Calderón, A. B. & Valdez, J. M. (2015) en su trabajo investigación *Proceso de planificación para la enseñanza aprendizaje del área de educación física en alumnos de la institución educativa N°*

20709 *Laraos-Yauyos*. Lima. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Cárdenas, F. J. & Sánchez, F. G. (2015) en su trabajo investigación *La evaluación física en el nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de el Tambo- Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Cobos, J. A. (2011) *El juego motor en la escuela*, recuperado en mayo del 2019 de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO_01.pdf

Dávila, N. P. (2017) en su trabajo investigación *Música infantil y expresión corporal en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 21012- Barranca 2016*. Universidad César Vallejo del Perú.

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote

Galindo, J. (2012) *Elementos de la educación física*. Recuperado en mayo del 2019 de <https://didacticadelaeducacionfisicaixsemestr.blogspot.com/2012/03/biografias-de-las-autoras.html>

- Gonzales, I. (2013) en su trabajo investigación *La evaluación de la Educación Física en la etapa de primaria* Universidad de Cantabria. España
- Hurtado, J. R. (2010) en su trabajo investigación *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras.
- Jersild, A. (1969) *Psicología del niño* Editorial Universitaria de buenos Aires Argentina.
- México. Concejo Nacional de fomento Educativo (2010) *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación primaria*. Primera edición. Impreso en México.
- México. Secretaria de Educación Pública (2012) *Educación física II* Deposito en ISBN 978-968-01-1668-2 Impreso en México.
- Núñez, F. (2015) en su trabajo investigación *Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. Relaciones con actividad física y el nivel de condición física de los escolares*. Universidad de Málaga España.
- Ortega, C. (2010) *Juegos para el calentamiento en educación física*. Recuperado en mayo del 2019 de https://emasf.webcindario.com/Juegos_para_el_calentamiento_en_EF.pdf

Oseña, J. Ramírez, F. & Gave, J. L. Gonzales, A., (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial

Pérez, M. L. & Navarro, Y. & Standard, M. (2011) *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas*. Recuperado en mayo del 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2610494.pdf>

Perú Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* Editorial: World Color Perú S. A. Lima.

Perú. Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional, Programa curricular de Educación Primaria*. Impreso en el Perú.

Quiroz, V. & Arráez, J. M. (2005) *Juego y Psicomotricidad*. Recuperado en mayo del 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2280354.pdf>

Quispe, J. M. (2013) en su trabajo investigación *Programa de juego de motor para desarrollar la velocidad en alumnos del segundo grado de primaria del Colegio "Andino" de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Sánchez, R. & Silva, L. (2014) en su trabajo de investigación *Actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir la agresividad caso nivel primario*. Universidad de Carabobo Venezuela.

ANEXOS

| Muestra | Variable Pre-test | | | | | | | | | | | | Variable post-test | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Dimensión 1 Pre-test | | | | Dimensión 2 Pre-test | | | | Dimensión 3 Pre-test | | | | Dimensión 1 post-test | | | | Dimensión 2 post-test | | | | Dimensión 3 post-test | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 13 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 15 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 16 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 18 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 22 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 23 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 25 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 27 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 28 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 29 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

PANGOA, 27 DE JUNIO DEL 2019.

OFICIO N° 001-DIEBN° 64429-1-CH/P-2019.

SEÑORA : DIRECTORA: GUISSENIA RODRIGUEZ ESPIRITU.

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA DESARROLLAR MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Me es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de saludarlo a nombre de la **Universidad los Ángeles de Chimbote**, asimismo, yo Wilber Pichuca Mahuanca, identificado con DNI.N° 41159151, con domicilio en la comunidad nativa de Mazaronquiari del Distrito de Pangoa.

Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo: Que habiendo culminado la carrera profesional de pedagogía en la **Universidad los Ángeles de Chimbote (ULADECH)**, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución educativa, sobre **JUEGOS MOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA-2019.** por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

WILBER PICHUCA MAHUANCA
DNI.N° 41159151



Recibido
27-06-2019
Luisbalde

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 64429-1 DEL
DISTRITO DE PANGOA COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL PANGOA-----

AUTORIZA:

Al profesor Wilber Pichuca Mahuanca identificado con DNI.N° 41159151 aplicar el instrumento de evaluación de recojo de datos en los estudiantes del primero al sexto grado que consiste en la aplicación de un pre-test y post-test, prueba compuesto por 15 preguntas abiertas.

Pangoa, 27 de junio del 2019.

Atentamente.



GUISSENIA RODRIGUEZ ESPIRITU
DIRECTORA DE LA I.E.B.N° 64429-1

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA-2019”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 64429-1
- 1.2. GRADO : 5° y 6°
- 1.3. DURACIÓN : Del 03 al 28 de junio del 2019.
- 1.4. PROFESOR : WILBER PICHUCA MAHUANCA
- 1.5. DIRECTORA : GUISSENIA RODRIGUEZ MORI.

II. JUSTIFICACIÓN:

La presente unidad de aprendizaje tiene por finalidad aplicar estrategias didácticas de aprendizaje donde incidan en el desarrollo de los juegos motrices básicas a través de la utilización del espacio general lo que conllevará a incrementar las potencialidades de nuestros educandos del grado; así mismo establecer las recomendaciones metodológicas para el trabajo en las actividades físico recreativas a ejecutar como parte del conocimiento de los elementos que componen el uso de los juegos motrices para tener un buen manejo y coordinación equilibrio.

III. TEMA TRANSVERSAL:

- a). PROBLEMA DE IMPACTO: Inadecuados ambientes para la enseñanza aprendizaje generan escasa autoformación y poco hábito de estudio.
- b). DETERMINACIÓN DEL TEMA TRANSVERSAL: Educación en y para los derechos humanos

IV. PANEL DE VALORES Y ACTITUDES:

| VALORES | ACTITUDES | INDICADORES |
|-----------------|--|--|
| RESPONSABILIDAD | ☺ Expresa el espíritu de responsabilidad con las personas de su entorno. | ☺ Ejecuta con responsabilidad las tareas de movimiento planificadas. |

V. CUADRO DE COMPETENCIA POR ÁREA:

| ÁREA | COMPETENCIAS DE CICLO |
|--------------------|--|
| MOTRICIDAD. | <p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.</p> |
| | <p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE.- Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado.</p> |
| | <p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES Participa Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes</p> |

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| ÁREA | ORGANIZADORES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES/Actitud de área | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|------------------|--|--|---|---|-------------------|
| EDUCACIÓN FÍSICA | SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD | ☺ Equilibrio postural. | ☺ Adopta posiciones diversas en las actividades motrices que realiza. ☺ Explora posiciones complejas en diversas situaciones motrices. | ☺ Se ejercita utilizando las posiciones básicas. ☺ Adopta diversas posturas con creatividad e imaginación. | TRABAJO PRÁCTICO |
| | ASUME UNA VIDA SALUDABLE | ☺ Tipos de juegos motores: de saltos y lanzamientos. | ☺ Practica las pruebas atléticas del salto y lanzamientos. ☺ Controla su equilibrio sobre aparatos de baja altura. | ☺ Ejecuta saltos de longitud y lanzamiento de pelota. ☺ Mantiene el equilibrio sobre una base de 30-40 cm del suelo. | TRABAJO PRÁCTICO. |
| | INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | ☺ Juegos Motores. | ☺ Optimiza su rendimiento físico mediante juegos. | ☺ Practica juegos de persecución. | TRABAJO PRÁCTICO. |

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">UD Nº 01</p> <p>JUEGOS MOTRICES COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN FISICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE Nº 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA-2019.</p> | <p>GRADO:</p> <p style="text-align: center;">5º y 6º</p> | <p>CICLO: V</p> |
| <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD Nº 01</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLEMOS NUESTRA CAPACIDAD RESPIRATORIA</p> | <p>Nº de alumnos:</p> <p style="text-align: center;">29</p> | <p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">05-06-2019</p> |
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Se motiva la clase con la aplicación de un juego sensorial. ☺ El profesor formula las siguientes interrogantes: ¿Qué es respirar?, ¿Por donde respiramos?, ¿Cómo es nuestra respiración cuando jugamos? ☺ Los niños y niñas emiten sus opiniones, luego el profesor socializa las ideas y consolida mediante una breve explicación. <p>Realizan el calentamiento del esquema corporal en forma libre ejecutando ejercicios de movilidad articular, de respiración, flexibilidad, etc.</p> | | <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> |
| <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Los alumnos se encontrarán sentados libremente por el campo realizarán la inspiración por la nariz y al espirar mencionarán sus nombres. ☺ Echados en el piso se colocarán las manos sobre el abdomen, luego realizarán la inspiración y espiración. ☺ Realizarán el mismo trabajo pero en forma lenta y luego rápido. ☺ Trotan por el campo, a la voz del profesor incrementarán su velocidad hasta el cambio de orden. ☺ Cada alumno tendrá un pedazo de papel, levantarán la cabeza hacia arriba y ubicarán el papel sobre su boca, a la voz del profesor soplarán tratando de elevar lo más posible el papel. ☺ Utilizando el mismo papel formarán una pequeña pelotita y lo ubicarán en el piso a la voz del profesor la soplarán hasta cierta distancia. ☺ El profesor les preguntará si el ritmo de su respiración es mayor o menor cuando caminan y corren. <p>Realizarán el juego: “El gavilán y los pollitos”. Los alumnos formarán en pequeñas columnas cogidos por la cintura de su compañero de adelante excepto uno que se ubica frente a cada columna quienes serán los gavilanes. Se inicia el juego a la voz del profesor y los</p> | | <p>Campo deportivo, silbato, conos, papel periódico, pelotitas, etc</p> |

| | |
|---|--|
| <p>gavilanes tendrán que coger a los últimos alumnos de cada columna quienes tendrán que impedir ser atrapados.</p> <p>✓ AJUSTE POSTURAL: son los manejos del movimientos del cuerpo, donde interviene la relajación de músculos, respiración, acción de inhalar y exhalar, coordinación, interacción de diferentes movimientos.</p> | |
| <p>CIERRE</p> <p>☺ Participarán en el juego recreativo: “Los números que saltan”</p> <p>☺ Los participantes en parejas forman un círculo, uno se coloca de rodillas y el otro parado detrás de su compañero. El que está arrodillado hace de N° 1 y de 2 el que está parado.</p> <p>A la voz del profesor los N° “2” saltan por encima de sus compañeros y pasan luego a ser N° “1”</p> <p>Práctica de higiene personal.</p> | |

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

“JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA-2019”

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 64429-1
2. GRADO : 5° y 6°
3. DURACIÓN : Del 03 al 28 de junio del 2019.
4. PROFESOR : WILBER PICHUCA MAHUANCA
5. DIRECTORA : GUISSENIA RODRIGUEZ MORI.

| | | |
|---|-----------------------|-------------------|
| UD N° 02 | GRADO: | CICLO: V |
| JUEGOS MOTRICES COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA-2019. | 5° Y 6° | |
| ACTIVIDAD N° 02 | N° de alumnos: | Fecha: |
| REALIZAMOS EJERCICIOS SIMPLES DE COORDINACIÓN. | 29 | 12-06-2019 |
| INICIO ☺ Se motiva la clase con la aplicación de la dinámica de las “Frutas” ☺ El profesor formula las siguientes interrogantes: ¿Pueden realizar movimientos continuos sin equivocarse?, ¿Cómo? ☺ Los niños y niñas emiten sus opiniones, luego el profesor socializa las ideas y consolida mediante una breve explicación. Realizan el calentamiento del esquema corporal en forma libre ejecutando ejercicios de movilidad articular, de respiración, flexibilidad, etc. | | MATERIALES |

| | |
|--|---|
| <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Realizan polichinelas en forma grupal. ☺ Realizan polichinelas con reforzamiento. ☺ Realizan cinco polichinelas con giros hacia la derecha e izquierda. ☺ Realizan Burpee. ☺ Ejecutan Burpee y cada cinco completas giran hacia la derecha e izquierda. ☺ Los niños se ubicarán en grupos de tres, separados a una distancia del uno al otro; a la voz del profesor se desplazarán por el campo y los alumnos de los extremos se pasarán una pelota tratando que el del centro la coja. Luego se invierten los roles. ☺ Los alumnos se ubicarán por parejas en forma libre por el campo, uno de ellos se le vendará los ojos y el otro lo guiará hasta cierta distancia. Luego trabaja el otro. <p>✓ COORDINACIÓN DINÁMICA MANUAL: se refiere a los movimientos donde interviene las manos en forma armonica con la visión al realizar actividades como tocar tambor, atrapar pelotas, jugar yaz, cortar papeles, juegos de manos.</p> | <p>Campo deportivo, silbato, conos, platos, pañuelos, pelotas, etc.</p> |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Participan en el juego recreativo: "Trasladamos la pelota con el pecho" ☺ Los alumnos forman en columnas por parejas, a la voz del profesor saldrán las primera parejas trasladando la pelota ubicada a la altura del pecho quienes deberán presionarla para que no se les caiga, recorriendo una distancia demarcada, regresando al final de su columna./ ☺ Práctica de higiene personal. | |

WILBER PICHUCA MAHUANCA
PROFESOR DE AULA

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">UNIDAD N° 3</p> <p>JUEGOS MOTRICES COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN FISICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 64429-1 DEL DISTRITO DE PANGOA-2019.</p> | <p>GRADO: 5° Y 6°</p> | <p style="text-align: center;">CICLO: V</p> | |
| <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD N° 03</p> <p style="text-align: center;">REALICEMOS EJERCICIOS SIMPLES DE EQUILIBRIO.</p> | | <p>N° de alumnos: 29</p> | <p>Fecha: 19-06-2019</p> |
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Se motiva la clase con la aplicación de un juego sensorial ☺ El profesor formula las siguientes interrogantes: ¿pueden pararse en un solo pie?, ¿Pueden mantenerse en una postura que les genere equilibrio?, ¿Cómo? ☺ Los niños y niñas emiten sus opiniones, luego el profesor socializa las ideas y consolida mediante una breve explicación. ☺ Realizan el calentamiento del esquema corporal en forma libre ejecutando ejercicios de movilidad articular, de respiración, flexibilidad, etc. | <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> | | |
| <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Los alumnos se encuentran libremente por el campo y caminarán con los ojos cerrados. ☺ Luego caminarán por las líneas marcadas en el campo realizando la pisada punta del pie-talón con los brazos separados y a la voz del profesor realizarán flexiones y extensiones de piernas. ☺ Se ubicarán sentados con las manos apoyadas detrás, a la voz del profesor elevarán las piernas simultáneamente y cogerán las puntas de los pies manteniéndose en equilibrio. ☺ Se ubicarán en posición de cúbito ventral con las piernas extendidas y los brazos hacia adelante, a la voz del profesor flexionarán las piernas y con las manos cogerán los tobillos realizando pequeños balanceos. | <p>Campo deportivo, silbato, conos, etc.</p> | | |

| | |
|---|--|
| <p>☺ Luego se desplazarán lateralmente sobre los bordes de sardineles tratando de no caerse.</p> <p>☺ Se diseñarán pequeños círculos por el campo separados a una distancia prudencial de uno y otro. Los alumnos realizarán el recorrido con elevación de piernas.</p> <p>✓ JUEGO DE CAPACIDADES:son movimientos de coordinación en un proceso continuo con progresiones como tocar instrumentos de percusión, actividades de resistencia en velocidad.</p> | |
| <p>CIERRE</p> <p>☺ Participan en el juego recreativo: “Pelea de gallos”</p> <p>☺ Los alumnos forman en parejas manteniendo la posición de cuclillas, cada alumno ha de intentar hacer caer a su pareja. Para ello, ambos alumnos se golpean las palmas de las manos. No está permitido que se agarren a las manos del compañero.</p> <p>☺ Práctica de higiene personal.</p> | |



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : MIGUEL RODRIGUEZ Romulo S.
- 1.2. Grado Académico / mención : M. g. s. t. c. en Educación Católica Educ.
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 19 85 8161
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Especialista - UDEPE - S. d. l. p. o.
- 1.5. Autor del instrumento(s) : PICHUCA MAHUANGA WILBER
- 1.6. Lugar y fecha : 13 DE JULIO DEL 2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | BAJA | REGULAR | BUENA | MUY BUENA |
|-----------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | | | 5 |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | | 5 |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 5 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada. | | | | | 5 |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | | | 5 |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | | 5 |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos. | | | | | 5 |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | 5 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | 5 |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | | | 5 |

| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|----|
| | | | | | 50 |

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

| CATEGORÍA | | INTERVALO |
|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| No válido, reformular | <input type="radio"/> | [0,20 – 0,40] |
| No válido, modificar | <input type="radio"/> | <0,41 – 0,60] |
| Válido, mejorar | <input type="radio"/> | <0,61 – 0,80] |
| Válido, aplicar | <input checked="" type="radio"/> | <0,81 – 1,00] |

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....
 Firma del Juez
 ROMULO A. MIGUEL RODRIGUEZ
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 N° 074



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
JUEGOS MOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 64429-1 DEL DISTRITO
DE PANGOA - 2019

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

| N° | INDICADORES | ITEMS | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|-------------------------|--|--|------|---------|-------|-----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | | | | | |
| 01 | Ajuste postural: Son los manejos del movimiento del cuerpo, donde intervienen la relajación de músculos, respiración, acción de inhalar y exhalar, coordinación, interacción de diferentes movimientos. | Ejecuta correctamente los ejercicios de relajación | | | | |
| 02 | | Realiza respiraciones correctas | | | | |
| 03 | | Inhala y exhala la respiración de manera correcta | | | | |
| 04 | | Coordina correctamente los movimientos de brazos y piernas | | | | |
| 05 | | Todos los movimientos son exactamente coordinados con todo su cuerpo y de sus compañeros | | | | |
| 06 | Coordinación dinámica manual: Se refiere a los movimientos donde interviene las manos en forma armónica con la visión al realizar actividades como, atrapar pelotas, jugar con las manos. | Salta con los dos pies juntos en forma coordinada | | | | |
| 07 | | Practica polichinelas de manera coordinada | | | | |
| 08 | | Lanza la pelota con precisión a fin de introducir en la cesta en el juego de básquet | | | | |
| 9 | | Realiza juegos de dominio de pelotas más de 5 veces con los pies o las manos | | | | |
| 10 | | Ejecuta saltos coordinados en mayor cantidad en juego de salta sogas | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Juegos: Es una actividad de función educativa, ideal para el aprendizaje permite al escolar adaptarse a retos como: juego de dado, pelotas, futbol. | Practica diferentes juegos de mesa como dama y otros | | | | |
| 12 | | Participa activamente en juegos de quitar pelotas | | | | |
| 13 | | Participa en los juegos de ajedrez u otros juegos de ciencia | | | | |
| 14 | | Practica técnicas de juego de futbol | | | | |
| 15 | | Jue el básquet aplicando las técnicas | | | | |


 ROMULO A. MIGUEZ RODRIGUEZ
 MAGISTER EN EDUCACION
 N° 074



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : HIDALGO JUSTINIANO EDWIN
- 1.2. Grado Académico / mención : MAGISTER EN EDUCACION
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 04067723
- 1.4. Cargo e institución donde labora : COORDINADOR RESPONSABILIDAD SOCIAL
- 1.5. Autor del instrumento(s) : PICHUCA MAHUANCA WILBER
- 1.6. Lugar y fecha : 77 DE JULIO DEL 2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | BAJA | REGULAR | BUENA | MUY BUENA |
|-----------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | | | 5 |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | | 5 |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 5 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada. | | | | | 5 |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | | | 5 |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | | 5 |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos. | | | | | 5 |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | 5 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | 5 |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | | | 5 |

| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|----|
| | | | | | 50 |

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

| CATEGORÍA | | INTERVALO |
|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| No válido, reformular | <input type="radio"/> | [0,20 – 0,40] |
| No válido, modificar | <input type="radio"/> | <0,41 – 0,60] |
| Válido, mejorar | <input type="radio"/> | <0,61 – 0,80] |
| Válido, aplicar | <input checked="" type="radio"/> | <0,81 – 1,00] |

4. RECOMENDACIONES:

.....

Firma del Juez


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
 MGR. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
 COORDINADOR DE RESPONSABILIDAD SOCIAL
 F.L.M. / CRTIPO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 JUEGOS MOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA EN
 ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 64429-1 DEL DISTRITO
 DE PANGOA - 2019

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

| N° | INDICADORES | ITEMS | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|-------------------------|--|--|------|---------|-------|-----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | | | | | |
| 01 | Ajuste postural: Son los manejos del movimiento del cuerpo, donde intervienen la relajación de músculos, respiración, acción de inhalar y exhalar, coordinación, interacción de diferentes movimientos. | Ejecuta correctamente los ejercicios de relajación | | | | |
| 02 | | Realiza respiraciones correctas | | | | |
| 03 | | Inhala y exhala la respiración de manera correcta | | | | |
| 04 | | Coordina correctamente los movimientos de brazos y piernas | | | | |
| 05 | | Todos los movimientos son exactamente coordinados con todo su cuerpo y de sus compañeros | | | | |
| 06 | Coordinación dinámica manual: Se refiere a los movimientos donde interviene las manos en forma armónica con la visión al realizar actividades como, atrapar pelotas, jugar con las manos. | Salta con los dos pies juntos en forma coordinada | | | | |
| 07 | | Practica polichinelas de manera coordinada | | | | |
| 08 | | Lanza la pelota con precisión a fin de introducir en la cesta en el juego de básquet | | | | |
| 9 | | Realiza juegos de dominio de pelotas más de 5 veces con los pies o las manos | | | | |
| 10 | | Ejecuta saltos coordinados en mayor cantidad en juego de salta sogas | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Juegos: Es una actividad de función educativa, ideal para el aprendizaje permite al escolar adaptarse a retos como: juego de dado, pelotas, futbol. | Practica diferentes juegos de mesa como dama y otros | | | | |
| 12 | | Participa activamente en juegos de quitar pelotas | | | | |
| 13 | | Participa en los juegos de ajedrez u otros juegos de ciencia | | | | |
| 14 | | Practica técnicas de juego de futbol | | | | |
| 15 | | Jue el básquet aplicando las técnicas | | | | |


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 DE CHIMBOTE

 Mg. Edwin Hidalgo Justiniano
 COORDINADOR DE RESPONSABILIDAD SOCIAL
 FILIAL SANTIAGO







