



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

**DIMENSION ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO “HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ”.**

PUCALLPA, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA.**

AUTORA:

Bach. Geni Llerme Tafur Flores

ASESOR:

Mg. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2015

JURADO EVALUADOR DE TESIS

MG. LOPEZ RUIZ JUAN

PRESIDENTE

LIC. NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL

SECRETARIA

LIC. PONCE DE LEÓN RAMIRES HOCHIMIN

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote y la Dirección de la Escuela de Psicología y docentes del Departamento de Metodología de la Investigación (DEMI), por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

A la Mg. Yndolina Vega Montoya asesora de la presente investigación, por su dedicación y tiempo en el apoyo incondicional para hacer realidad la culminación del desarrollo de la investigación.

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres que en paz descansen: Isabel y José, a mis queridos hijos: Isabel y José que son la razón de mi superación e hicieron lo posible que culmine mi carrera profesional.

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| HOJA DE JURADOS..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | vi |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT..... | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1- Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2-Justificación de la investigación | 6 |
| 1.3- Objetivos de la Investigación..... | 8 |
| 1.3.1- Objetivo General..... | 8 |
| 1.3.2- Objetivos Específicos..... | 8 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | |
| 2.1. Antecedentes del estudio..... | 10 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 13 |
| 2.2.1. Familia y clima social familiar | 13 |
| 2.2.1.1. Familia..... | 13 |
| 2.2.1.2. Tipos de familia..... | 15 |
| 2.2.1.3. Funciones de la Familia | 16 |
| 2.2.1.4. La Dinámica Familiar..... | 18 |
| 2.2.1.5. Familia y Niños/as con necesidades Especiales..... | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.1.6. Clima Social Familiar..... | 20 |
| 2.2.1.7. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar..... | 20 |
| 2.2.1.8. La Teoría del Clima Social de Moos..... | 24 |
| 2.2.1.9. Características del Clima Social Familiar..... | 26 |
| III. METODOLOGÍA | |
| 3.1. Tipo y nivel de la investigación..... | 28 |
| 3.2. Diseño de la Investigación..... | 28 |
| 3.3. Población y muestra..... | 28 |
| 3.4. Definición y Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar..... | 29 |
| 3.5. Técnicas e instrumento para La Recolección de Datos..... | 31 |
| 3. 6 Plan de Recolección y procesamiento de datos..... | 34 |
| IV. RESULTADOS | |
| 4.1 Interpretación de Resultados..... | 35 |
| 4.2 Análisis de resultados..... | 39 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1. Conclusiones..... | 41 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 43 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 44 |
| ANEXOS..... | 47 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pag. |
|---|------|
| Tabla 1 | |
| Niveles dimensión estabilidad familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015..... | 36 |
| Tabla 2 | |
| Niveles del área organización de la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015..... | 37 |
| Tabla 3 | |
| Niveles del área control de la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015..... | 38 |

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1** Distribución porcentual de los niveles de dimensión estabilidad familiar de los Estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallapa, 2015.....36
- Figura 2** Distribución porcentual de los estudiantes con niveles de organización del clima social familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015.....37
- Figura 3** Distribución porcentual de los estudiantes con niveles de control del clima social familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallapa, 2015.....38

RESUMEN

La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple, cuyo objetivo fue describir el clima social familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Especialidad de ciencias sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 20 de una población de 30 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su dimensión estabilidad y sus dos áreas: Control y organización. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de la dimensión estabilidad del clima social familiar (60 % entre el nivel promedio, 30 % en el nivel bajo y 10% en el nivel alto). Resultados similares se encuentran en las áreas organización y control. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de la dimensión de estabilidad del clima social familiar.

Palabras clave: dimensión estabilidad del clima social familiar.

ABSTRAC

The research was of quantitative type, with simple descriptive level, whose objective was to describe the familiar social climate of the students of the second cycle of the Specialty of social sciences of the Institute of High Pedagogical Education Public "Horacio Zeballos Gámez". An intentional non-probabilistic sampling was used and a sample of 20 of a population of 30 students was extracted. The instrument used was the Family Social Climate Scale (FES) of HR. Moos in its stability dimension and its two areas: Control and organization. The results indicate that the majority of students are at an average level of the stability dimension of the family social climate (60% between the average level, 30% in the low level and 10% in the high level). Similar results are found in the areas of organization and control. Concluding that the majority of the students are located at an average level of the stability dimension of the family social climate.

Keywords: stability dimension of family social climate.

I. INTRODUCCION

I. INTRODUCCION

En las últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo físico e intelectual de los hijos. Los hallazgos de experiencias en estudios similares, respecto a la forma como el individuo se adapta y se organiza al interior de su familia explican y coinciden en la importancia que tiene que los padres generen relaciones positivas entre los miembros de su familia, pues de ello depende el futuro de sus integrantes.

La trascendencia de esta investigación radica fundamentalmente en demostrar que la estabilidad familiar, es decir la forma como está estructurada y organizada, así mismo de acuerdo al grado de control, genera una repercusión positiva si es óptima, de lo contrario, si es limitada, generará una repercusión negativa en sus integrantes, evidenciándose en las conductas, en la forma como dirigen su familia, en las relaciones interpersonales con sus compañeros de estudios. Además si es positiva va a permitir que los estudiantes puedan valorarse como persona para poder proyectarse a su comunidad sin ningún tipo de prejuicios, puesto que son parte del presente y futuro de esta nación, y que sus miradas estén dirigidas a una visión de desarrollo; ya que estos momentos de vida no es posible caminar con temores, pues, lo que se quiere es tener futuros ciudadanos con una nueva mentalidad, que a título personal se logra a través del amor a uno mismo.

La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos, por afinidad y que tienen metas comunes. Así mismo la familia es considerada núcleo o base fundamental de la sociedad donde se cumplen roles,

por lo que existen roles exclusivos para los padres, para los hijos y demás integrantes. De manera que, los padres cuando propician el respeto, la comunicación, valores, refuerzan las habilidades sociales, establecen normas de convivencia, son capaces de aconsejar y enseñar con el ejemplo, los hijos e hijas serán estables emocionalmente y podrán establecer en el futuro familias con relaciones interpersonales totalmente positivas, infortunadamente en nuestra sociedad son escasas las familias con las características mencionadas.

Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido del presente trabajo de investigación:

Revisión de literatura. En él se menciona los antecedentes, las bases teóricas de la variable: De la dimensión desarrollo del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar, funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, importancia de la relación en la familia. Metodología. En la que se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados durante la investigación, análisis de resultados. Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y las fuentes de información que se consultó para la realización de la investigación en la sección de Referencias Bibliográficas. Finalmente, en los anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Clima Social Familia (FES) de R. H. Moos.

1.1. Planteamiento del Problema

Un buen número de familias en nuestro país se encuentran en crisis, producto de las constantes separaciones de los padres, parejas que hoy se unen en matrimonio

y éste no perdura por el tiempo que se desearía y se separan pronto, otras parejas se unen muy jóvenes por un embarazo no deseado y también se separan, de manera que cuando los maestros y maestras realizan sus acciones educativas referente al tema de familia, un buen porcentaje de estudiantes terminan llorando, otros deprimidos, algunos refieren no haber conocido nunca a su padre, otro porcentaje de estudiantes manifiestan que su padre se negó a reconocerlos como hijos y otros que se acercaron a su padre y fueron negados hasta en el saludo. El contexto en cuanto al ambiente familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Horacio Zeballos Gámez no es ajeno a la realidad señalada, al explorar el ambiente familiar de los y las estudiantes, nos encontramos que: la mayoría provienen de familias disfuncionales un buen porcentaje de estudiantes son mayores de edad y tienen pareja e hijos, son muy pocos los estudiantes que provienen de una familia nuclear, compuesta por papá, mamá y hermanos. También observamos que parte de los estudiantes son madres solteras y que viven bajo la tutela de sus padres, algunas trabajan y en otros casos sus padres o madres les apoyan para que estudien y mejoren sus condiciones de vida, inclusive hay casos varones que tienen esposa e hijos.

Así mismo hay algunos alumnos que son poco participativos, apáticos, muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas asignadas, se muestran sensibles fácilmente. La mayoría de los estudiantes trabajan, razón por la que les queda pocas horas para dedicarlas a los estudios, situación que preocupa a los docentes, pues la institución cuenta con un reglamento interno que exige a los estudiantes asistir puntualmente a clases

correctamente uniformados. Por ello es importante describir en forma adecuada y objetiva el clima social familiar y así mismo describir su nivel de adaptación y las relaciones interpersonales en que viven nuestros estudiantes. A partir de dicha información se podrá planificar estrategias de intervención preventiva para que éstas respondan a sus necesidades.

“La convivencia familiar es la capacidad para relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, una potencialidad que determina el desarrollo de la autoestima, de la ética, el desarrollo socio-afectivo e intelectual de las personas así mismo es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, en primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona”.(Ortega, 1997 P. 30).

En la última década, en el mundo, dos de los problemas que más preocupan, tanto a educadores como a la sociedad en general, son la tasa de fracaso escolar y el incremento de conductas desadaptativas que atentan contra un buen clima de convivencia escolar que debe regir en una institución de educación: agresión entre alumnos, insultos, atentados contra el material e instalaciones escolares, comportamientos negativos y apáticos, provocaciones, bullying, falta de consideración y respeto hacia los profesores.

La educación en el amplio sentido de la palabra, es el principal instrumento para la construcción de una cultura de paz, de la buena y sana convivencia. Siendo la escuela un espacio predilecto para vivir mejor.

Sin embargo preocupa la forma como el clima social familiar viene formando a los niños y niñas en la práctica de la convivencia inadecuada con falta de afecto,

maltrato, violación de los derechos, prácticas inadecuadas de convivencia. Se ha podido observar que la educación en las escuelas está centrada en el desarrollo cognitivo y en la competitividad entre los estudiantes dejando de lado la formación emocional, el ejercicio de valores, de respeto, comunicación asertiva, solidaridad, tolerancia, aceptación y democracia tan importantes para el desarrollo de una buena y sana convivencia familiar.

En nuestro contexto el clima social familiar tiene falencias en la formación porque se ha podido observar que los adolescentes no cuentan con las habilidades comunicativas necesarias para mediar un conflicto, no saben escuchar, no son responsables en el cumplimiento de las tareas asignadas en el entorno familiar, no respetan las normas establecidas, agreden verbalmente a quien manifiesta una opinión.

Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es el clima social familiar, en la dimensión estabilidad familiar y las áreas de organización y control. Este conocimiento compromete a recomendar acciones que fortalezcan las debilidades que pueden presentar las familias con problemas en sus relaciones interpersonales.

De acuerdo con el objetivo de nuestra investigación, el presente estudio se ha desarrollado para responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” – Pucallpa 2015?

1.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

La investigación Dimensión estabilidad del clima social familiar se justifica porque hay una necesidad urgente de establecer recomendación ante la problemática que se presenta en nuestro País y Región ya que esto se puede reflejar en muchos factores familiares, como el desempleo, la pobreza, la falta de educación en la gran mayoría de sociedad, además problemas: suicidios, parricidio, feminicidio etc.

Por lo tanto, es necesario considerar a la familia el núcleo de la sociedad, responsable de mantener la estabilidad familiar equilibrada, con buena organización y control, de esta manera lograr una convivencia positiva que los teóricos refieren que es necesario incentivar desde que el ser humano está en el vientre de la madre, pues los progenitores son los responsables de la formación de sus hijos que serán en el futuro la célula básica de la sociedad, teniendo como punto de referencia que la familia es la primera escuela en la formación integral de la persona, esta investigación ve en ella una variable digna de ser asumida como un factor preponderante en el despliegue de conductas de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”.

Además los resultados servirán a los estudiantes, docentes, padres de familia para tomar conciencia de su realidad y fortalecer sus acciones positivas y terminar con los negativos.

Permitirá identificar y mejorar en gran medida la estabilidad familiar y servirá como antecedentes para futuras investigaciones que se asemejen a las características del grupo de investigación. A sí mismo contribuye con el área Psicológica, debido a que permite emplear ciertas estrategias con la finalidad de

mejorar al estudiante en su etapa de vida; además contribuye a conocer la dimensión estabilidad del clima social familiar en las áreas de organización y control de los estudiantes, disminuyendo los problemas familiares y sociales.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1.- Objetivo General

Describir el Clima social familiar en su dimensión estabilidad, de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015.

1.3.2.- Objetivos específicos

-Identificar los niveles del área de organización familiar de los estudiantes del segundo ciclo especialidad Ciencias Sociales del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallapa, 2015.

-Identificar los niveles del área de control familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

Huamán (2014) “Clima Social Familiar de los Estudiantes de 3° y 4° Año de Educación Secundaria de La Institución Educativa N°88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote” tesis para optar el título de Lic. En Psicología, con el objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes, utilizando el instrumento del FES, concluye: La mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel alto y muy alto del clima social familiar, dimensión estabilidad, en las áreas cohesión, social - recreativo y moralidad – religiosidad del clima social familiar, control del clima social familiar. La mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel promedio en las dimensiones relaciones y desarrollo del clima social familiar en las áreas autonomía, actuación, intelectual – cultural y organización del clima social familiar. La mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel bajo en el área de organización y control del clima social familiar ocasionando conflicto (p. 29)

Lavado Trujillo (2014) Investigó “El Clima Social Familiar de las Madres de Familia Víctimas y No Víctimas de Violencia Conyugal en una Institución Educativa del A.A.H.H. San Francisco de Asís, Chimbote 2014”, con el objetivo de determinar las familias víctimas y no víctimas de violencia conyugal. La población estuvo conformada por 60 madres de familia víctimas y no víctimas de violencia conyugal, utilizando como instrumento el (FES). Concluye: El Clima Social Familiar general de la mayoría de las Madres de Familia Víctimas de Violencia Conyugal, se ubica en un nivel Bajo y Muy Bajo en un 94%, en contraposición; de un 70% en el nivel alto y muy alto en madres no víctimas de

violencia conyugal con un adecuado clima familiar. En la Dimensión Relaciones el 97% de las Madres de Familia Víctimas de Violencia Conyugal presentan un nivel Bajo y muy bajo de clima social familiar, en contraposición; del 57% de las madres no víctimas en un nivel promedio del clima social familiar. (p. 35)

Gamarra (2012) en su tesis “Relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y Necesidades Educativas Especiales Visuales”, con el objetivo de determinar el clima social familiar en los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE, utilizando como instrumento el FES, Obteniendo como resultados que existen correlación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Necesidades Educativas Especiales Visuales, y se acepta la existencia de una relación parcial entre el Clima Social Familiar y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE.

Gonzales (2011), ejecutó una investigación con el título de “clima social familiar en la comunicación” Madrid España (p 98), en su estudio de tipo cualitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental, con el objetivo de establecer la relación de la figura paterna y materna en la formación integral de los adolescentes, saliendo a relucir como resultados que la convivencia continua, la comunicación, y las prácticas de afecto son fructíferas para mejorar el ambiente familiar, el autor al culminar su investigación manifestó su conclusión en el cual refería que el primer núcleo social que mantiene un individuo en el área familiar es por ello que es necesario que estos mantengan un ambiente adecuado para su desarrollo, utilizó como instrumento el FES.

Valencia (2011) investigó “Clima social familiar en conducta antisocial”, Madrid Editorial Pirámide. Utilizó como instrumento el FES, Tuvo el objetivo de identificar la interacción familiar con conducta antisocial, obteniendo como resultados que los chicos se involucran en más actividades delictivas que las chicas. Las familias de los menores que pertenecen al grupo adaptados obtienen puntuaciones medias más elevadas en las subescalas de cohesión, expresividad, moralidad-religiosidad y organización, y más bajas en las escalas de conflicto y social-recreativo. Concluyendo que el clima social familiar interactúa con la conducta antisocial delictivas, conflictos sociales.

Santiago (2011) estudió “Clima social familiar e ideación suicida en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo”, teniendo como objetivo demostrar que hay una relación entre el clima social familiar y la ideación suicida, encontrando el 45% de los estudiantes presentan un nivel medio de clima social familiar, siendo este el porcentaje más elevado. Así mismo, el 31% se encuentran entre la categoría tendencia buena y muy buena y el 24% de los adolescentes entre la categoría tendencia media y muy mala. Utilizó el test de FES.

Palma (2011) investigó “Clima social familiar y resiliencia en 237 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria”, en una institución educativa nacional de Lima, utilizando la escala de clima social familiar, teniendo como objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes, encontrando que el 75% pertenece a la categoría muy mala. Estos datos indican que dentro del contexto familiar de los Clima Social Familiar y Resiliencia 11 adolescentes existen dificultades en la toma de decisiones, bajo interés por actividades intelectuales,

culturales y sociales, así como carencia de práctica de valores humanos y religiosos.

Fernández, y Herrero (2010), investigó “Importancia de las pautas familiares” fue un estudio de tipo cualitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental, con el objetivo de evaluar las diferencias significativas entre los tres tipos de familias en su desarrollo cognitivo, el estrés de la crianza y el clima familiar en el cual los resultados son los siguientes: a) Tres tipos de climas que etiquetamos: disciplinado, cohesionado y sin orientación; b) el clima sin orientación se asocia a una percepción negativa del niño y de restricciones por la maternidad, y presentan las medias más bajas de desarrollo cognitivo, y c) el clima cohesivo se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo. Concluye que las familias con una crianza sin orientación los estudiantes tuvieron medias más bajas de desarrollo cognitivo, las familias que tuvieron clima disciplinado y cohesionado se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo. Ed Mexicano, Psicología de sus Motivaciones México, (p. 90)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Familia, Clima Social Familiar

2.2.1.1 Familia:

La familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Minuchin, Salvador & Fishman (1984) consideran que la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca, p.25.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (Organización de las Naciones Unidas .1994 p.90)

La familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. “Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos” (Benites, 1997.p.25)

“Sin duda todos los padres desean que sus hijos se valoren en lo que realmente valen, para que, pertrechados con una visión y una valoración positivas de sí mismos, sepan enfrentarse a los inevitables altibajos de la vida y lleguen a ser personas razonables seguras de sí mismas, felices, eficaces y solidarias. En suma desean para sus hijos una autoestima fuerte y estable”. (Bonet, 1997 p.36)

Ferreira, y Coopersmith (2003) señaló “los padres con los hijos, sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar: Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos. Segundo los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño

reconoce las expectativas de sus padres sobre su comportamiento y perciben la seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos” p.80

La familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema (Eguiluz, 2003 p.19)

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011) define que “Cada Familia tiene un modo de vida determinando, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.” (p.78)

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: La Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

2.2.1.2. Tipos de Familia

La Organización de las Naciones Unidas (1994) “considera los siguientes tipos de familias, que es conveniente tener en cuenta al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.1.3. Funciones de la Familia

Para Romero, Sarquis & Zegers (1997, citado en Zavala, 2001) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. (p.49)

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

1. La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
4. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás

La familia es la primera institución en la que el niño interactúa, esta cumple 7 funciones trascendentales para el desarrollo del individuo. La función biológica a través de la cual la familia provee alimentación y subsistencia esta función es importante debido a que es fundamental para el desarrollo físico y psicológico, así mismo la función económica esta permite una mejor calidad de vida para la familia, por la función de ética y moral la familia reafirma sus creencias,

costumbres y valores todas estas funciones son importantes debido a que permiten a la familia una mayor estabilidad.

2.2.1.4. La Dinámica Familiar

Olson (1983, citado en Huerta, 1999) considera “Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.(p.8)

Con respecto a esto tenemos que: entre los muchos factores ambientales que existen básicamente, citaremos a tres que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad.

Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes autoestima baja y trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993)

La Organización de las Naciones Unidas, (1994) señaló “la familia tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social (p.50)

2.2.1.5. Familia y niños/as con Necesidades Especiales

Marchesi, Coll y Palacios (2004) refieren que desde el momento en que los padres conocen la existencia de una discapacidad, la preocupación por el presente y el futuro del niño va a acrecentarse enormemente. Ésta preocupación de fondo acompaña a la familia toda la vida, con menor u mayor intensidad dependiendo de los casos, del momento evolutivo del niño, de los recursos personales y de las condiciones de vida. A lo largo del desarrollo del niño de los padres van a tener que decidir sobre tratamientos médicos, elección de profesionales y elecciones educativas. Van a sentir en muchos momentos, sobre todo al comienzo, que no tienen suficientes elementos de juicio para tomar decisiones que pueden ser definitivas para la evolución de sus hijos.(p. 95)

2.2.1.6. Clima Social Familiar

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora y fortalecedora las habilidades sociales. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (p.341).

2.2.1.7. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Kemper, S. (2000) sostiene que “el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. (p.45). Citando a Moos”, R. (1974), manifiesta “para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

a. La Dimensión Relaciones: Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- Cohesión: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre si. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

- Expresividad: Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988)

manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

- Conflicto: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

b. La Dimensión Desarrollo: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

Social-Recreativo: Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Moralidad Religiosidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es importante que se le da a los valores de tipo y religioso`. Además Ministerio de Educación (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

c. La Dimensión Estabilidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice “todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar”

Control: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.8. La Teoría del Clima Social de Moos

Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

A. La Psicología Ambiental

Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente” p.34

B. Características de la Psicología Ambiental

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: “Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. (p. 54)

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”. (p.37)

Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.1.9. Características del Clima Social Familiar

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30).

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor. (p. 43).

Si bien es cierta la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles

debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos excederlos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmarán la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

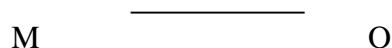
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo, En cuanto al nivel de la investigación éste fue descriptivo simple ya que busco describir el clima familiar en los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015.

3.2. Diseño de la Investigación:

El diseño de la presente investigación es no experimental, ya que se buscó observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos (Hernández et al., 2006). Debido a que el propósito del estudio es describir una variable en un momento determinado y único, siguiendo los criterios de Hernández, se utilizó un diseño descriptivo simple, donde se presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Es la muestra (del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez)

O: observación.

3.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 40 estudiantes matriculados durante el año académico 2015 del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”

Muestra

Estuvo conformada por 20 estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales que asistieron en forma permanente durante el año académico 2015. obedecen a criterios de investigación.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que asistieron en forma continua.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no asistieron a clases.
- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.

3.4. Definición y Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar

Definición Conceptual (D.C): Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Se consideró los datos del siguiente cuadro:

| VARIABLE | DIMENSIONES | SUB DIMENSIONES | ITEMS |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | ESTABILIDAD FAMILIAR | ÁREA DE ORGANIZACIÓN | 9,19,29,39,49,59,69,79,89 |
| | | ÁREA DE CONTROL | 10,20,30,40,50,60,70,80,90 |

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Estabilidad, áreas de organización y control. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Muy Alto 12 a +

Alto 10 - 11

Promedio 7 - 9

Bajo 3 - 6

Muy bajo 0 - 2

Para la sub dimensión

Área de organización

Muy Alto 9

Alto 8

Promedio 5 - 7

Bajo 1 - 4

Muy bajo 0

Para la sub dimensión

Área de Control

Muy Alto 5 - 9

Alto 4

Promedio 2 - 3

Bajo 1

Muy bajo 0

3.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

3.5.1. Técnicas: Para el estudio se utilizó la técnica de la entrevista estructurada.

3.5.2. Instrumentos: El instrumento a utilizar fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

El área que se utilizó en la presente investigación fue

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez:

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de la Escala de Clima Social Familiar (FES), de los Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y adaptado por: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984, Estandarización por: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

Criterios de evaluación

VERDADERO $V = 1$

FALSO $F = 0$

3.6. Plan de recolección y Procesamiento datos

Para el análisis descriptivo de los datos se utilizó como tablas descriptivas de distribución de frecuencia relativa y porcentual.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1.

Niveles de la dimension estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales. Pucallpa, 2015.

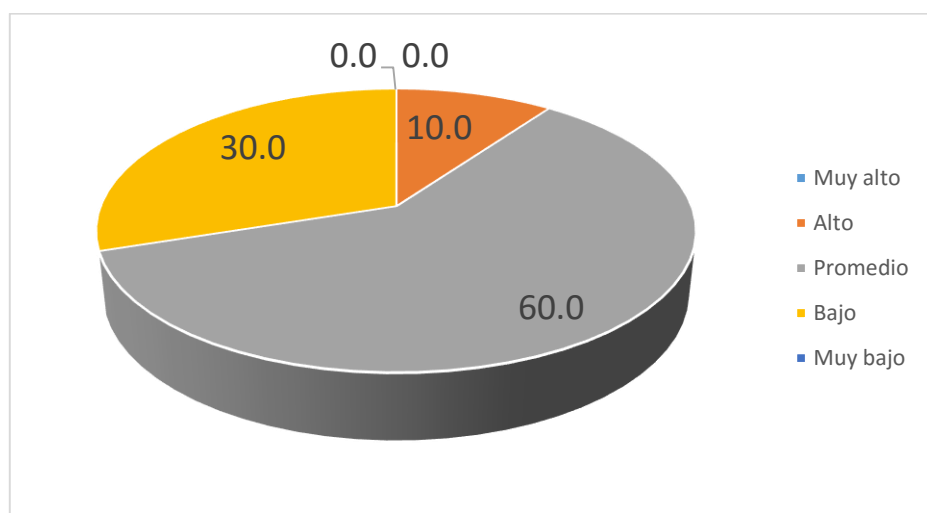
| Niveles | f | % |
|----------|----|-------|
| Muy alto | 0 | 0.0 |
| Alto | 2 | 10.0 |
| Promedio | 12 | 60.0 |
| Bajo | 6 | 30.0 |
| Muy bajo | 0 | 0.0 |
| Total | 20 | 100.0 |

Fuente: Escala del Clima Social Familiar

En la tabla 1 se observa que la mayoría 60% de los estudiantes del Segundo ciclo de Especialidad Ciencias Sociales se ubican en el nivel promedio, seguido del 30% se ubican en los niveles bajos y el 10% se ubica en los niveles altos de Estabilidad del clima social familiar .

Figura 1.

Distribución porcentual de los niveles de estabilidad familiar de los estudiantes del del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales. Pucallpa,2015.



Fuente: Tabla 1

Tabla 2

Niveles del área organización del clima social familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez. Pucallpa, 2015.

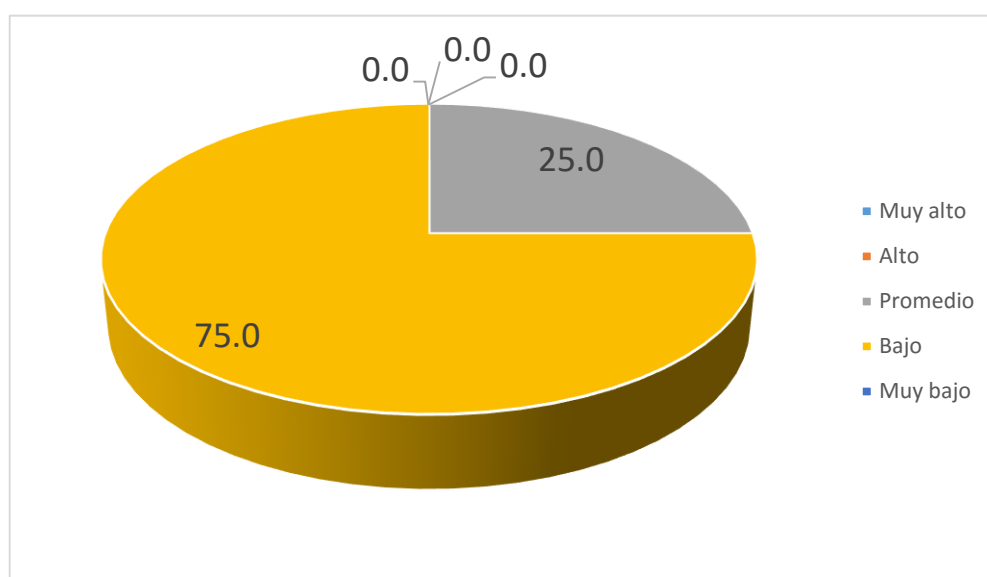
| Niveles | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| Muy alto | 0 | 0.0 |
| Alto | 0 | 0.0 |
| Promedio | 5 | 25.0 |
| Bajo | 15 | 75.0 |
| Muy bajo | 0 | 0.0 |
| Total | 20 | 100 |

Fuente: Escala del Clima Social Familiar.

En la tabla 1 se observa que la mayoría 75% de los estudiantes del segundo ciclo especialidad Ciencias Sociales se ubican en los niveles bajos, el 25 % se ubica en el nivel promedio y ningún estudiante se ubica entre los niveles altos del área organización del clima social familiar.

Figura 2.

Distribución porcentual de los niveles de organización del clima social familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales. Pucallpa, 2015.



Fuente: tabla 2

Tabla 3.

Niveles del área control del clima social familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales. Pucallpa, 2015.

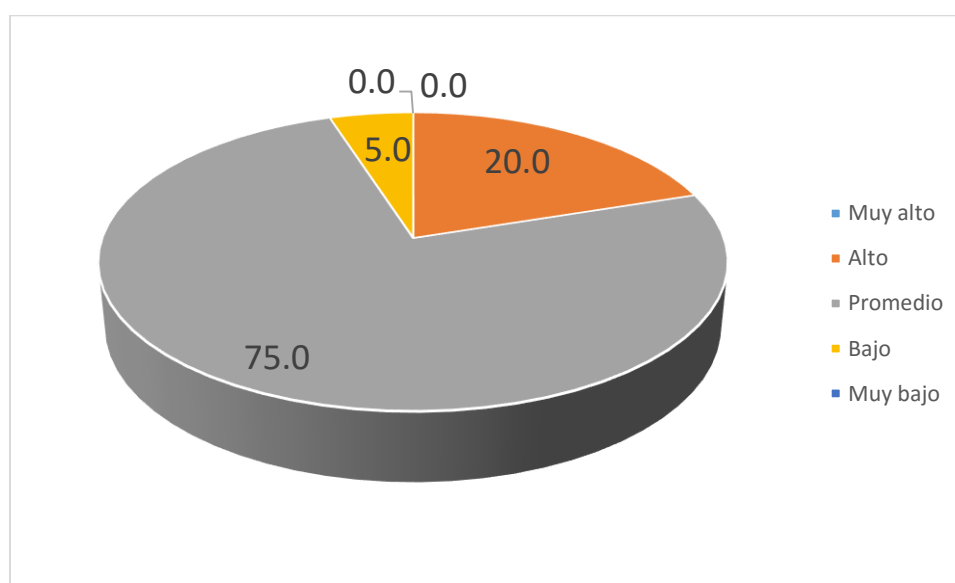
| Niveles | f | % |
|----------------|-----------|--------------|
| Muy alto | 0 | 0.0 |
| Alto | 4 | 20.0 |
| Promedio | 15 | 75.0 |
| Bajo | 1 | 5.0 |
| Muy bajo | 0 | 0.0 |
| Total | 20 | 100.0 |

Fuente: Escala del Clima Social Familiar

En la tabla 3 se observa que la mayoría 75% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, el 20% se ubica en los niveles altos y ningún estudiante se ubica en los niveles bajos del área control del clima social familiar.

Figura 3.

Distribución porcentual de control del clima social familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales. Pucallpa 2015.



Fuente: tabla 3.

4.1. Análisis de resultados

La presente investigación se direccionó estudiar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales porque en la actualidad es un tema es de gran importancia, sobre todo por las consecuencias que ocasiona en el desarrollo profesional y su repercusión en los estudiantes que más adelante enseñaran.

El objetivo fue determinar la estabilidad familiar de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales y se pudo determinar que hay un 60% de los estudiantes en el nivel promedio, un 30% se ubican en nivel bajo de estabilidad familiar y solo 10% se ubican en el nivel alto de la dimensión estabilidad familiar (Tabla 1), estos resultados nos indican que la dimensión estabilidad del clima social familiar es tan importante conocer y determinar para que los estudiantes, puedan superar los obstáculos o dificultades que puedan atravesar más adelante como la repercusión en sus estudios lo cual se corrobora con el estudio realizado por Huamán (2014) “Clima Social Familiar de los Estudiantes de 3° y 4° Año de Educación Secundaria de La Institución Educativa N°88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote” encontró que los adolescentes que poseen un buen modelo de familia conllevara a un desarrollo personal adecuado con una estabilidad familiar adecuada y por ende un mejor aprendizaje.

Con respecto al área de organización, Se observa que el 75% de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales se ubican en el nivel bajo del área organización familiar y un 25 % se ubica en el nivel promedio del área organización familiar de la dimensión estabilidad (Tabla 2) lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes provienen de familias donde los miembros no planifican sus actividades, no se rigen en las normas del hogar o simplemente no cuentan con ello, las opiniones no cuentan para tomar ciertas decisiones, falta de comunicación ocasionando

inseguridad, desorden, desconfianza en sí mismo, poca importancia para hacer las cosas y por ende generar inestabilidad en los miembros de la familia. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Gonzales (2011), quien determinó que el primer núcleo social es la familia que mantiene a un individuo en la estabilidad para alcanzar una buena autonomía es por ello necesario que los hijos mantengan un ambiente adecuado para su desarrollo, estabilidad y poder alcanzar un desarrollo pleno e integral.

En el área de control, se evidencia que el 75% de los estudiantes del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales se ubican en el nivel promedio del área de control, el 20 % se encuentran en el nivel alto y el 5 % se ubican en el nivel bajo el área control familiar de la dimensión estabilidad familiar. (Tabla 3), lo cual mostraría que un buen porcentaje de estudiantes se ubican en un nivel promedio indicando que tienen una buena estructura familiar orientada a la puntualidad, orden, limpieza, disciplina lo que no ocurre con algunos que presentan un bajo nivel de control familiar, dicho esto se estaría corroborando con lo encontrado por Gonzales (2011) quien realizó una investigación en relación al clima social familiar, en la cual hace notable el favorecimiento del apoyo de los pilares de la familia en sus hijos para lograr una buena estabilidad familiar, seguros de sí mismos y con visión de futuro y que el primer núcleo social que mantiene un individuo en el área familiar es por ello que es necesario que estos mantengan un ambiente adecuado para su desarrollo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los alumnos del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” presentan un nivel promedio de 65% en la dimensión estabilidad del clima social familiar, (Tabla 1)
- Los alumnos del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” presentan un nivel bajo de 75% en la organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar, (Tabla 2)
- Los alumnos del Segundo Ciclo Especialidad Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” presentan un nivel promedio de 75% en el control de la dimensión estabilidad del clima social familiar, (Tabla 3)

5.2. Recomendaciones

- A los docentes, que laboran en el Instituto Superior Pedagógico público “Horacio Zeballos Gámez identificar las características socio- ambientales y las relaciones personales en las familias de los alumnos, con la finalidad de programar actividades y determinar acciones que conlleven a superar el nivel promedio y bajo de la dimensión estabilidad, así como las áreas de organización y control..
- A los directivos del Instituto Superior Pedagógico “Horacio Zeballos Gámez” impulsar la creación de un departamento psicopedagógico que esté a cargo de profesionales especialistas, para que realicen acciones de orientar, informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia y estudiantado en general acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima familiar favorable como una forma de coadyuvar y así elevar la estabilidad de sus integrantes.
- A los docentes del Instituto Superior Pedagógico “Horacio Zeballos Gámez buscar estrategias para implementar e incentivar a los estudiantes a participar en los programas psicopedagógicos y en la Escuela de Padres para aprender referente a la crianza de sus hijos, porque no existen carreras o estudios profesionales donde enseñen como debe ser la crianza de los hijos.
- A los estudiantes que organicen su tiempo para participar en charlas, talleres, referente al control de sus emociones, resolución de conflictos, y al fortalecimiento de las habilidades sociales con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y crear un clima favorable en la familia.

REFERENCIAS

Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2015/21/23/155805/20150705064550.pdf>

Andrade, D. M. TÍTULO: Rendimiento Académico y Variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.

Buendía, J. (1999) Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Pirámide.

Calderón, C., & de la Torre, A. (2006). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto de secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo 2005* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Facultad de humanidades, Escuela de Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Perú.

Duguí, P. y otros. (1995). *Salud mental, infancia y familia*. unicef/iep.

Perú Fernández. Rodríguez y Herrero (2010), Importancia de las pautas familiares en la manifestación de la baja autoestima. Ed Mexicano, Psicología de sus Motivaciones México.

Gamarra (2012) *Relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y Necesidades Educativas Especiales Visuales* España Madrid.

Garófalo, R. (2009) *La Criminología, Estudio sobre la naturaleza del crimen y la teoría de la penalidad*. Madrid: Editorial El Progreso.

Gonzales (2011) *clima social familiar en la comunicación* Madrid: España p 98

Huamán (2014) *Clima Social Familiar de los Estudiantes de 3° y 4° Año de Educación Secundaria de La Institución Educativa N°88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote* tesis para optar el título de Lic. En Psicología.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.

Lavado Trujillo (2014). *Clima Social Familiar de las Madres de Familia Víctimas y No Víctimas de Violencia Conyugal en una Institución Educativa del A.A.H.H. San Francisco de Asís, Chimbote* 2014.

López Pacheco Yolanda (2008) *Estrategias y actividades para favorecer la autoestima en estudiantes del primer ciclo de educación superior* Mexico p.83.

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA. scielo. ISSN 0798-9598.

Ovalles (2007). *Relación de los padres e hijos en el desarrollo psicoafectivo* Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. España p. 83.

Ponce, M. (2003) *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo.

Palma (2011) *Clima social familiar y resiliencia en 237 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria*. Lima Universidad San Marcos.

Santiago (2011) *Clima social familiar e ideación suicida en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria*. Institución educativa estatal de Chiclayo.

Sotelo (2010) *clima social familiar y autoestima Facultad de Ciencias de la Educación*. Universidad de Málaga. España p. 90.

Valencia (2011). *Clima social familiar y autoestima en conducta antisocial*, Madrid: Editorial Pirámide.

ANEXOS.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

- 9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
- 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios quedan limpios y ordenados
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90 En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

| | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| V 9 F | V 10 F | V 19 F | V 20 F | V 29 F | V 30 F |
| V 39 F | V 40 F | V 49 F | V 50 F | V 59 F | V 60 F |
| V 69 F | V 70 F | V 79 F | V 80 F | V 89 F | V 90 F |

**TESISTA EN EL FRONTIS DE LA INSTITUCION DONDE
DESARROLLO SU TESIS**



**TESISTA PRESENTANDOSE A LOS ESTUDIANTES SUJETOS A LA
INVESTIGACION**



TESISTA ORIENTANDO SOBRE EL LLENADO Y CONTENIDO DEL TEST DE LA DIMENSION ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR CON EL APOYO DE OTRA TESISTA



TESISTA REORIENTANDO AL LLENADO DEL TEST



TESISTA ESPERANDO LA CULMINACIÓN DEL DESARROLLO DEL TEST



TESISTA RECOGIENDO EL TEST



TESISTA AGRADECIENDO A LOS PARTICIPANTES

