



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

VASQUEZ MONTALVAN MARCIA MILAGROS

ORCID: 0000-0001-9116-2782

ASESOR

WILLY VALLE SALVATIERRA

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Vasquez Montalvan, Marcia

ORCID: 0000-0001-9116-2782

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Érica

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A mi madre por ser la persona que me motiva a luchar por mis sueños y a cumplir mis metas porque siempre me impulso a mejorar día a día, también a mi familia por apoyarme en todos mis proyectos, a Dios por guiar mis pasos y por ultimo pero no menos importante a todos los que buscan saber más.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la comunicación familiar de los estudiantes. De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. El universo lo conforman los estudiantes de nivel secundaria, la población estuvo constituida por 460 estudiantes peruanos de una institución educativa, lo cual se optó por utilizar una muestra no probabilística de tipo por conveniencia constituida por 266, a quienes se les aplicó el instrumento de la escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2018, es medio.

Palabras clave

Comunicación Familiar, Estudiantes, Educación.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe family communication in secondary school students of an Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2018. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological because it studied the students' family communication. Hence, we set out the following objectives, in general, it is to describe family communication in secondary level students of an Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2018. The universe is made up of secondary level students, the population consisted of 460 Peruvian students of an educational institution, which was chosen to use a non-probabilistic sample of convenience type constituted by 266, who were applied the instrument used was the family communication scale (FCS). The result of the study was family communication in secondary level students of an Educational Institution, Nuevo Chimbote 2018, is medium.

Keywords

Family Communication, Students, Education.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
INTRODUCCIÓN	xi
II. REVISION DE LA LITERATURA	1
2.1 Antecedentes	2
2.2 Bases teóricas de la investigación	4
2.2.1 Familia	4
2.2.2 Definición desde el enfoque sistémico	5
2.2.3 Tipos de familia según Ortiz (2008)	6
2.2.4 Funcionamiento Familiar	7
2.2.5 El funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson	7
2.2.6 Comunicación Familiar	8
2.2.6 Comunicación familiar en la adolescencia	12
III. METODOLOGÍA	13
3.1 El tipo de investigación	14

3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	14
3.3 Diseño de la investigación.....	14
3.4 El universo y población.....	14
3.5 Definición y operacionalización de variables.....	15
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6.1 Técnica	15
3.6.2 Instrumento	16
3.7 Plan de análisis.....	17
3.8 Matriz de consistencia.....	18
3.9 Principios éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1 Resultados.....	22
4.2 Análisis de Resultado.....	26
IV. CONCLUSIONES	28
5.1 Conclusiones.....	29
5.2 Recomendaciones.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	30
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

Tabla 1.....	22
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	24
Tabla 4.....	25

Índice de gráficos

Figura 1 Gráfico circular de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018..... 22

Figura 2 Gráfico circular del sexo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018 23

Figura 3 Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018..... 24

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se considera que la familia es la base de la sociedad debido a que la familia se conforma por un sistema de padres que influyen en el desarrollo de los hijos, de los cuales se espera que podrían ser útiles para el desarrollo de la sociedad (Méndez, 2011). Sin embargo debido a la alta competencia laboral, la mayoría de padres de familia se ven obligados a trabajar muchas horas al día para obtener ingresos básicos para el sustento de su hogar (Jiménez y Moyano, 2007), generando su ausencia física en el hogar durante gran parte del día y muchas veces una pobre y escasa comunicación e interacción dentro del entorno del hogar (López, 2012).

La comunicación familiar, entendida como una forma de interacción entre los miembros del hogar como padres e hijos, es un factor clave e importante, para el desarrollo de los hijos, debido a que representa un lazo que la mayoría de los progenitores usan para poder llevar una excelente relación con sus hijos y así estos puedan desarrollarse efectivamente y generar así una adecuada complicidad y unión entre ellos (Cava, 2003). Un estudio en España revela que a diferencia de los varones, las mujeres adolescentes son las que muestran tener una comunicación más eficaz con su padre, debido a que las adolescentes suelen tener un nivel más alto de expresividad (Cava, 2003).

Existen diversos estudios que muestran que la ausencia o presencia de un adecuado ambiente familiar en el cual existe la flexibilidad de normas, la adaptación a los cambios, el apoyo mutuo entre familias, es decir adecuados niveles de cohesión y adaptabilidad familiar, produce que los miembros del hogar sean menos vulnerables a desarrollar algunos problemas como un alto o bajo rendimiento académico, alta o baja autoestima, depresión, entre otros (Méndez, 2011; Olson, Sprenkle y Russell, 1979). Como un estudio realizado en Chile el cual mostró que los progenitores que no tienen

una adecuada relación con sus hijos, no se apoyan entre sí, están desunidos, las elecciones del hogar no son democráticas, estos suelen tener un bajo rendimiento académico, por ello se reconoce que los padres desempeñan un rol importante en lo que se proponen sus hijos, como en el rendimiento académico (Méndez, 2011).

Por otro lado en el Perú, muchos estudios indican las familias peruanas tendrían dificultades en diversos ámbitos dentro del hogar como su adaptabilidad, reflejada en una inadecuada forma de resolver los conflictos que puedan surgir dentro del hogar, caracterizada por una deficiente comunicación, lo que conllevaría a que los adolescentes peruanos se vean expuestos o sean vulnerables a los problemas anteriormente mencionados (Tueros, 2004; Pérez y Aguilar, 2008), como el bajo rendimiento académico, pues un estudio realizado por la unidad de medición de la calidad educativa (UMC, 2004) reportó que el tiempo de dedicación que los padres tengan para apoyar a los estudios de sus hijos representó un factor clave para su desempeño en el ámbito escolar el cual fue bastante bajo.

Asimismo la situación que atraviesa la Institución Educativa Nacional 88042 “Las Palmas” situado en el distrito de Nuevo Chimbote, provincia de santa y departamento de Ancash que consta con un aproximado de 460 estudiantes a nivel secundario, de ambos sexo de nivel socio económico medio y bajo, evidencia frecuentes dificultades de conducta en los estudiantes y bajo rendimiento académico además de presentar en algunos casos embarazo precoz, por último se observa el ausentismo de los padres en las asambleas o reuniones que se programan.

Por ello surge la siguiente interrogante ¿Cuál es la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa? Y para dar respuesta nos planteamos de manera general describir la comunicación familiar en estudiantes del

nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018, y de manera específica describir el sexo, tipo de familia y edad.

El presente estudio se justifica a nivel teórico, ya que se busca conocer el nivel de comunicación familiar en estudiantes cuya características que observe son las frecuentes dificultades de conducta y bajo rendimiento académico además de presentar en algunos casos embarazo precoz, por último se evidencia el ausentismo de los padres en las asambleas o reuniones que se programan a su vez esta investigación permitirá generar nuevas líneas de estudio.

El estudio no tiene carácter práctico o aplicado pero la información obtenida podría ser utilizada para la realización de talleres o actividades orientadas a buscar la mejora de la comunicación familiar de los estudiantes además con la obtención de los datos estadísticos se podría trabajar en la prevención las cuales traerían como consecuencia bajar los altos índices de la problemática.

Para una mejor comprensión del presente estudio se ha logrado estructurar de la siguiente manera:

Iniciando con la introducción, en la cual encontraremos las características del problema las más principales, empezando con la contextualización que poco a poco se delimitara la problemática, teniendo en cuenta las informaciones empíricas y racionales; por otro lado, se encontrara el enunciado que estará alineada con los objetivos de la investigación; asimismo, se consideró la justificación, en la cual se tratara de mencionar los beneficios que se obtendrán por el estudio.

Además podemos encontrar la revisión de la literatura, en donde encontraremos la información del marco teórico. Y esto a su vez, será sustentado con autores; además, de encontrar estudios realizados, también llamados como antecedentes.

Continuando con la metodología, la cual está compuesta por tipo, nivel y diseño, en donde se planteara como se recogerá la información y los resultados obtenidos, además de mostrarnos el universo y la muestra, describiendo el cuadro de operacionalización de las variables y los principios éticos.

Por último, encontraremos los resultados y los análisis de resultados, en donde se presentara los datos obtenidos en la investigación, además de analizarlos guiándose de los antecedentes y la información teórica.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Parra y Oliva (2012) estudiaron los patrones de comunicación y conflicto familiar durante la etapa de la adolescencia, en España. Fue un estudio correlacional de corte transversal y la muestra constó de 221 chicos y 292 chicas a quienes se les otorgó un cuestionario ad hoc de comunicación con sus padres, los resultados obtenidos mostraron que el 79,7% de las adolescentes suelen conversar frecuentemente con sus padres.

Castillo (2016), su investigación tuvo como objeto fue analizar la enseñanza y el aprendizaje de la empatía en estudiantes. La metodología empleada ha sido de carácter mixto. Así, se ha llevado a cabo un análisis documental sistemático del estudio para verificar el número total de participantes, que fueron un total de 307 y 316 estudiantes españoles. Llegando a la conclusión, que los estudiantes consideran, que la empatía juega un papel importante, al tratarse del proceso a través del cual se toma conciencia de la interacción de las personas a la vez que se adquieren conocimientos y habilidades para mostrar escucha activa y comprensión.

Torres y Rodríguez (2016) realizaron una investigación con alumnos universitarios y con sus familias para conocer lo que piensan referente a la ayuda que les brinda sus familiares y conflictos que interfieran en su rendimiento académico, en México. El estudio fue descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 121 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario ad hoc sobre su percepción de apoyo familiar en actividades académicas, los resultados mostraron que en general los familiares no interferían en el tiempo que los alumnos realizaban sus tareas o se ponían a estudiar (59.5%), asimismo quienes afirmaron que sus familiares interferían en su desempeño académico se elevó a 80.2%.

Hernández; Valladares; Rodríguez y Selín (2017) realizaron un estudio para hallar el nivel de comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria en Cuba. El estudio fue descriptivo de corte transversal con una población de 62 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la comunicación adolescente-padres, el resultado mostró que en la adolescencia media el 50% de adolescentes tuvo una comunicación positiva con su padre, mientras que los adolescentes en edad tardía tienen una comunicación límite en un 63 %.

Díaz, Arrieta y Gonzáles (2014) realizaron un estudio con el objetivo de asociar el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios en Colombia, el estudio de corte transversal, con una muestra de 251 estudiantes a quienes se les aplicó el test de funcionamiento familiar (APGAR), concluyó que dentro del hogar de los estudiantes un 52,6% tenía una adecuada participación familiar.

Rivera y Cahuana (2016) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes no institucionalizados, Perú. Fue un estudio correlacional de tipo transversal, la población estuvo conformada por 929 alumnos de secundaria entre 13 y 17 años de edad, a quienes se aplicó una batería de instrumentos sobre datos sociodemográficos, conductas antisociales y funcionamiento familiar: relación, satisfacción, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. El resultado reportó que existe un nivel medio de comunicación familiar de los adolescentes.

Muchcco (2012) realizó un estudio para determinar el nivel de conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, 2012, Perú. El

estudio fue descriptivo de corte transversal, compuesta por 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano. Se les aplicó el cuestionario de evaluación de la comunicación familiar de Barnes y Olson (1982). Frente a la comunicación familiar, en relación a la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa (56.5%), y se obtuvo diferencias significativas en la comunicación abierta y evitativa en ambos colegios; en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular (52.2%). Llegando a la conclusión, que la mayoría presenta una comunicación familiar regular en la relación con sus padres.

Sobrino (2007) realizó un estudio para identificar los niveles de satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos en Perú. El estudio fue descriptivo de corte transversal, con una muestra de 1300 estudiantes universitarios a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. El resultado mostró que el 52,2% de la población estudiada tiene una percepción promedio superior en la comunicación hacia el padre.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

La familia es un grupo de individuos u organización que están unidos, porque tienen en común normas y roles y funciones que existen entre si teniendo en cuenta que siempre se tiene que cumplir con las funciones establecidas para poder sentir que son parte de la familia (Minuchin, 1984).

Para Cervel, (2005) se define familia como una estructura humana que está compuesta por relaciones consanguíneas y de vínculos de afectividad que apoyan al

desarrollo de los integrantes que lo conforman generando en ellos la capacidad y destreza para obtener habilidades psicosociales.

Según Sigüenza (2015) la propia definición familia no es tan fácil de definir ya que engloba a todas las ciencias, contextos y enfoques en los que es analizada por lo que se hace difícil establecer un significado preciso ya que la palabra familia estaría vinculada a las definiciones personales, sociales, antropológicas, jurídicas, históricas, psicológicas o por el surgimiento de nuevas tipologías familiares cada una con composiciones y funciones diferentes entre ellas.

Es tal la dificultad de establecer un solo concepto de familia que el Diccionario de la Real Academia Española (2017), tiende a dar una definición más concreta de familia refiriendo que es un grupo de personas emparentadas entre si y que viven juntas, lo dirían para no hacerlo más complejo pero esto todavía no sería una definición suficiente y precisa ya que familia abarca más componentes.

2.2.2 Definición desde el enfoque sistémico

Ante todo es necesario definir que es un sistema ya que sistema viene hacer una organización la cual presenta funciones que se mantienen integradas por la misma interacción de sus integrantes, asimismo el sistema familiar representa la totalidad de los individuos que también comparten roles y funciones que les ayudaran a alcanzar su objetivo ya que llegaran hacer una sola unidad frente al medio externo. La familia es un sistema que trasciende por ello el movimiento sistémico en psicología se conoce como terapia familiar sistemática ya que ha dado lugar a conocer el campo de terapia familiar. (Garibay, 2013).

2.2.3 Tipos de familia según Ortiz (2008)

a) Familia Nuclear:

Es donde viven los padres junto a sus hijos estos tipos de familias se encontrarían cada vez más ya que existen también las presiones económicas que traerían como consecuencia para la pareja disminuir el número hijos y no querer agrandar la familia.

b) Familia Extensa o extendida:

Es aquella donde aparte de los padres e hijos, también se encuentran viviendo en la misma casa los primos, tíos, sobrinos etc. A pesar de que no exista convivencia se les llamaría familia extensa a toda la red consanguínea de ambos miembros de la pareja como tíos, abuelos, etc.

Este tipo de familia puede generar una relación estable ya que se puede obtener un respaldo óptimo de cada miembro, también es indispensable establecer los límites para que los integrantes de la familia no intervengan en las decisiones de la familia nuclear.

c) Familia monoparental:

En esta familia el padre o la madre se encuentra ausente por diversos motivos que pueden ser muerte, separación, viaje, etc. Solo uno de los padres se encarga de cuidar al hijo en este tipo de familia el padre o madre que asuma la responsabilidad de quedarse a cargo de la casa podría sentirse sobrecargado y agobiado al tratar de hacer el rol de padre y madre a la vez pero por otro lado no tendría que discutir los acuerdos con otra persona ya que estaría al mando de la situación.

2.2.4 Funcionamiento Familiar

Para Herrera (1997) una familia con un óptimo funcionamiento familiar puede llegar a generar el desarrollo integral de todos lo que pertenezcan a esta familia y mantener así estados de salud muy favorables. Como también una familia disfuncional tendría que ser considerada como un factor de mayor riesgo, ya que probablemente puede generar enfermedades en sus miembros. Asimismo para hacer una exploración en funcionamiento familiar es apropiado verlo con una perspectiva sistémica pues el núcleo familiar es un grupo que está formado por sus integrantes y a la vez pertenece a un sistema mayor que es la misma sociedad. Por ello ver a la familia como un sistema es observar una sola unidad ya que la familia es un grupo que abarca todas las interacciones. El funcionamiento familiar es muy importante ya que cada causa puede pasar hacer un origen de algo significativo sea positivo o negativo permitiendo al enfoque sistémico analizar la interacción de cada familia, esto nos va a llevar al centro de todos los conflictos que origina la disfunción familiar.

2.2.5 El funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson

Para Olson el funcionamiento de la familia es de suma importancia para el desarrollo de toda persona ya que es útil y necesario para su evolución familiar e individual. Por ello se comprende que este funcionamiento es la relación interactiva y sistemática que se presenta en los integrantes de una familia para poder medir así el grado de satisfacción de las funciones que se encuentra dentro del sistema familiar mediante las siguientes dimensiones que son cohesión, armonía, rol, participación y adaptabilidad llegando hacer importante para su interacción entre ellos y mejorar su bienestar emocional (Camacho, León y Silva, 2009).

En el modelo circumplejo de Olson la comunicación familiar resulta importante porque para este modelo vendría hacer una herramienta que puede modificarse en relación de las estructuras que tengan los matrimonios, asimismo las familias por otro lado no lo veríamos graficada en el modelo de Olson ya que al tener una modificación en el estilo de comunicación de las familias estaría ocurriendo una alteración en el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar (Sigüenza, 2015).

2.2.6 Comunicación Familiar

Tesson y Youniss (citado en Cava, 2003), consideran que la comunicación familiar es un lazo que la mayoría de los progenitores usan para poder llevar una excelente interacción. Reforzando así su relación entre ellos para que puedan desarrollarse efectivamente y generar así una magnífica complicidad y unión.

La comunicación familiar necesita ser estudiada ya que gracias a ello se podrá conocer la condición social y familiar de cada integrante, por ello es muy importante que se tenga una adecuada información ya que esto les llevara al éxito o al fracaso (Garcés, Palacio y Enrique, 2010).

Es importante saber cómo se da la comunicación familiar ya que esto influye en el rendimiento académico de los hijos y es por ello que en familias que tienen hijos escolares se necesita saber sobre su ciclo vital, y como es su comunicación entre ellos es necesario ya que gracias a ellos se podrá tener un óptimo desarrollo en los roles, reglas, funciones y límites esto permitirá que el individuo tenga más oportunidad de desarrollarse óptimamente en la escuela (Sigüenza, 2015).

La comunicación familiar son las interacciones que logran establecer los integrantes de una familia, lo cual genera un aporte para su socialización o culturización esto les permite desarrollar sus habilidades sociales lo cual es esencial

para poder contribuir con la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va depender del entorno familiar, de su estructura y además de su interacción interna. El nivel de comunicación familiar va depender de cómo se relacionen los padres con los hijos (Sobrino, 2018).

2.2.6.1 Tipos de comunicación familiar

a) Tipo Funcional

En este tipo de comunicación se caracteriza porque los mensajes e interacción que se brindan entre los miembros de la familia tienden a ser con respeto por los sentimientos de los demás, son claros así como entendidos y comprendidos por el receptor pues se expresan de manera adecuada lo que se siente, piensa o necesita de acuerdo a la situación y estado de ánimo de los receptores, además se asegura mediante la confrontación de que mensaje recibido en los receptores es el mismo que se pretendió expresar (Antolínez, 1991).

b) Tipo Disfuncional

Las formas de interactuar en este tipo de comunicación suelen ser insanas para sus miembros pues los problemas y conflictos derivados de una mala comunicación tanto verbal como no verbal, la comunicación puede ser agresiva y el receptor no comprende de todo el mensaje recibido pues suele ser contradictorio o incongruente ya que al no comprender el mensaje se suele suponer lo que se cree el emisor siente, piensa y quiso expresar, lo cual tiende a causar malos entendidos y dificultades de interacción entre los miembros de la familia (Antolínez, 1991).

2.2.6.2 Niveles de comunicación familiar

a) Nivel alto de comunicación familiar

Este nivel de comunicación se caracteriza porque se tiene y ha desarrollado habilidades positivas de comunicación, tales como una comunicación empática, haciendo uso de la escucha reflexiva y apoyo entre los miembros de la familia, lo cual permite que la pareja, los hijos y familia pueda compartir con libertad entre cada uno sus necesidades, sentimientos, pensamientos y preferencias con respecto a los demás por ellos los miembros se sienten comprendidos y aceptados por los demás (Olson, Sprenkle y Russell, 1979).

b) Nivel medio de comunicación familiar

En este nivel los miembros del hogar aunque han aprendido a comunicar sus sentimientos, ideas u opiniones en relación con los demás, la forma en cómo se expresan son de manera espontánea y libre, por ello algunas veces los mensajes no podrían ser del todo claros y algunos sentimientos negativos expresados como la ira, o el miedo ocasionarían dificultades, sin embargo su capacidad de comprender le permite ser funcional y solucionar las dificultades a través de la comunicación acertada (Polaino, y Martínez Castro, 1999).

c) Nivel bajo de comunicación familiar

Las familias que poseen este nivel de comunicación se caracterizar porque su forma de comunicación suele ser en base a pautas negativas, tales como la expresión dobles mensajes, es decir mensajes contradictorios y no entendidos o comprendidos en su totalidad, además suelen haber críticas y existe una escasa habilidad desarrollada para compartir los sentimientos y expresiones por lo cual en la pareja o familia surgen

actitudes negativas y agresivas además de la desconfianza entre los miembros (Olson, Sprenkle y Russell, 1979).

2.2.6.3 Importancia de la comunicación familiar

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) refiere que una buena comunicación que tengan los padres con sus hijos es determinante en el desarrollo afectivo, físico y social de los hijos, debido a que favorece a que los hijos puedan enfrentarse de manera positiva frente a los riesgos que se le presenten, pues los adolescentes que tienen una comunicación fluida con sus padres suelen tener un mejor concepto de sí mismo y bienestar emocional, lo cual les otorga la percepción y sensación de poder solucionar problemas y con ello algunos riesgos como el consumo de alcohol, las drogas, violencia entre otros, son reducidos significativamente.

Diversos autores sostienen que la interacción dentro del hogar influye directamente en diversos áreas del ser humano como la afectiva, educacional, etc. de los miembros de la familia, en este sentido muchas de las dificultades que presentan los estudiantes, como el bajo rendimiento académico, podría deberse a que dentro del hogar de los estudiantes no estaría existiendo un adecuado funcionamiento de la familia, en el cual la mala comunicación y las relaciones conflictivas dentro del hogar son predominantes, perjudicando a los hijos, pues estos no tendrían el apoyo de los padres para realizar actividades académicas, sintiéndose desmotivados y con dificultades para tener una atención y concentración en sus tareas (Guzmán y Pacheco, 2014).

Algunos estudios sugieren situaciones conflictivas dentro del hogar como la violencia y mala relación de los miembros de la familia afectan negativamente a los miembros de la familia como a los hijos quienes tienden a ser más vulnerables a desarrollar algunos problemas psicológicos como problemas de autoestima, ansiedad,

problemas de conducta, agresión verbal, entre otros (Hernández y Limiñana, 2004).

2.2.6 Comunicación familiar en la adolescencia

En el desarrollo del adolescente, es importante lograr establecer un vínculo de relación con la familia para poder determinar el valor en la confianza. La relación entre el padre con sus hijos puede ser considerada como un modo de protección, donde los jóvenes pueden desarrollarse sintiendo su apoyo; mientras que con la madre una comunicación inadecuada puede producir riesgos o diversos problemas, y esto a su vez afectarle a largo plazo; además de generar conductas de riesgo, limitando el apoyo y afecto que recibe del padre. Sin embargo, podemos observar que el apoyo de ambos padres es crucial para el desarrollo y esto se puede obtener gracias a las capacidades que tengan los padres para apoyar a sus hijos. Por otro lado, los adolescentes comienzan a darle mucho más valor a las relaciones que tienen con personas alejadas del vínculo familiar, y esto a su vez, afectar de forma positiva o negativa su desarrollo (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018 (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se pretendió estudiar la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018 (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

El universo lo conforman los estudiantes de educación secundaria, la población estuvo constituida por 460 estudiantes peruanos de una institución educativa, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, debido a que no se logró evaluar a toda la población, y todos los participantes no tuvieron la misma oportunidad de ser evaluados por lo que se logró obtener una muestra de 266 estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Caracteres sexuales secundarios	-Femenino	Categórica
		-Masculino	Nominal Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Cuantitativa, Discreta
Tipo de familia	Autodeterminación	- Nuclear	Categórica
¿Quiénes conforman su familia?		- Familia Extensa	Nominal
		-Familia Monoparental	Politómica
VARIABLES DE SUPERVISION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE

Comunicación Familiar	Autodeterminación	-Alto	Categórica,
		-Medio	Ordinal,
		-Bajo	Politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo

de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.6.2 Instrumento

El instrumento propuesto es la escala de comunicación familiar de Olson.

3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los integrantes de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir

ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de

Cronbach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

El análisis de los datos fue de acuerdo a la naturaleza de la investigación de nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010.

3.8 Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE(S)	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa nuevo chimbote, 2018?	<p>General: Describir la comunicación familiar de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Nuevo Chimbote.</p> <p>Específicos: Describir el sexo de los estudiantes de la institución educativa Nuevo Chimbote, 2018</p>	Comunicación Familiar	Sin dimensiones	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se pretendió estudiar la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote, 2018 (Supo, 2014).</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por 460</p>

Describir la edad de los
estudiantes de una
institución educativa
Nuevo Chimbote

estudiantes peruanos de una institución educativa, que
cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión pero se
logró obtener una muestra de 266 estudiantes.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las
variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la
evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica
psicométrica.

Describir el tipo de
familia de los
estudiantes de una
institución educativa
Nuevo Chimbote

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue La escala de
comunicación familiar

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa “Las Palmas”; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de familia de los estudiantes para dicha investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.

Comunicación Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	1.13
Medio	164	61.50
Bajo	99	37.22
Total	266	100

Fuente: Escala de la Comunicación familiar



Figura 1 Gráfico circular de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel medio de comunicación familiar.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	134	50.38
Femenino	132	49.62
Total	266	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

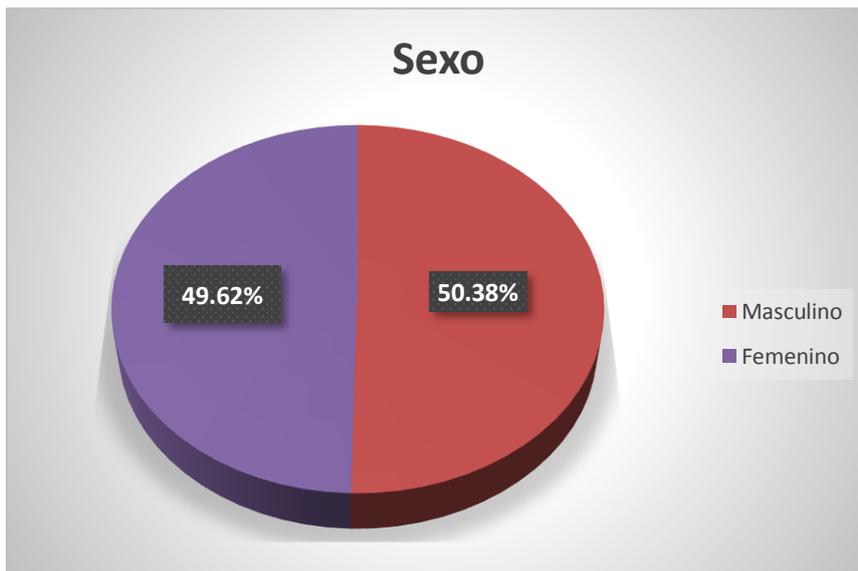


Figura 2 Gráfico circular del sexo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada, la mayoría son del sexo masculino.

Tabla 3

Tipo de familia de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	141	53.01
Monoparental	120	45.11
Extensa	5	1.88
Total	266	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

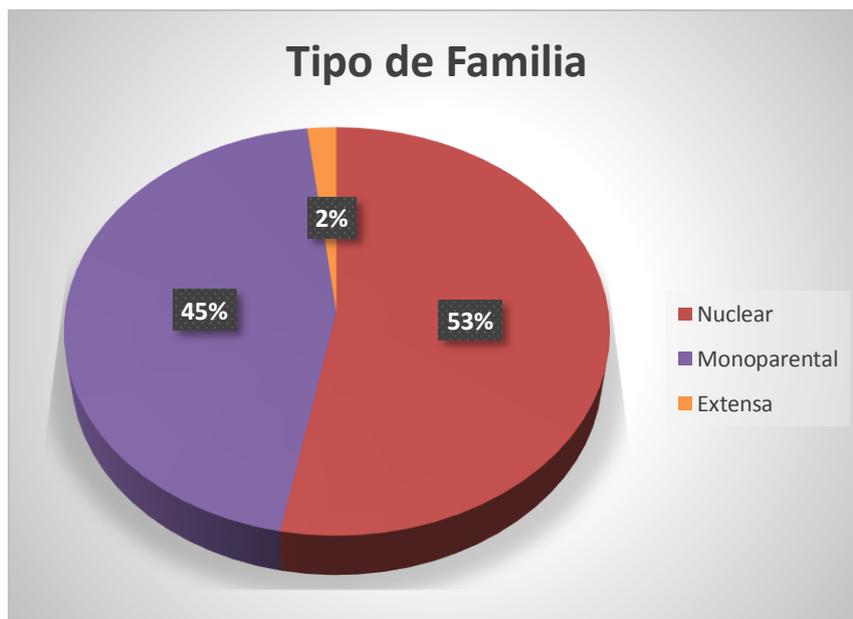


Figura 3 Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear.

Tabla 4

Edad de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundaria, Nuevo Chimbote, 2018.

Variable	Media
Edad	14.51

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 años.

4.2 Análisis de Resultado

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2018, en el cual se halló que la mayoría de la población estudiada presentó un nivel medio de comunicación familiar, aquello significa que la comunicación en sus familias no es del todo satisfactorio pero es funcional debido a que los miembros del hogar de los adolescentes han aprendido a comunicar sus sentimientos, ideas u opiniones con los demás, de manera espontánea y libre, aunque algunas veces es frecuente que surjan algunas dificultades en la comunicación pues los mensajes no podrían ser del todo claros y algunos sentimientos negativos expresados como la ira, o el miedo ocasionarían dificultades, sin embargo debido a su capacidad para la comprensión pueden solucionar las dificultades a través de la comunicación acertada (Polaino y Martínez, 1999; Antolínez, 1991). Aquello resulta importante pues la comunicación familiar va permitir que los integrantes de la familia logren establecer una interacción lo cual generara un aporte para su desarrollo social y personal, el nivel de comunicación va depender de cómo se relacionen los padres con los hijos (Sobrino, 2018). Los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con los estudios realizados por Rivera y Cahuana (2016) y Muchcco (2012) quienes en su investigación mostraron que los adolescentes, mantenían una comunicación regular con sus padres y aunque solían existir conflictos en la comunicación dentro del hogar, estos eran solucionados pues los adolescentes consideran que la comunicación parece aumentar a mayor interacción con los padres. Por otra parte, Hernández, Valladares, Rodríguez y Selín (2017) o Díaz, Arrieta y Gonzáles (2014) en sus estudios, mostraron resultados diferentes a los encontrados en nuestro estudio, pues se hallaron buenos niveles de comunicación dentro

de sus familias. Aquella diferencia podría deberse a que la población de aquellos estudios fue distinta a la nuestra pues según Castillo (2016), donde los jóvenes utilizan la empatía como aspecto fundamental, al tratarse del proceso a través del cual se toma conciencia de la interacción de las personas a la vez que se adquieren conocimientos y habilidades para mostrar escucha activa y comprensión, además es importante señalar que en aquellos estudios se utilizó una escala distinta a la usada en el presente estudio así como una menor población en unos de los estudios anteriormente señalados. Los resultados hallados en nuestro estudio podrían explicarse por qué actualmente la familia y en concreto los padres se sienten con la necesidad de trabajar muchas horas al día para poder adquirir ingresos económicos mínimos para el sustento de su hogar (Jiménez y Moyano, 2007), esto generaría la ausencia física de los padres en el hogar durante muchas horas al día (López, 2012), y como sabemos la comunicación va depender del entorno familiar y además de su interacción interna es decir cómo se relacionen los padres con los hijos (Sobrino, 2018), por ello creemos que la ausencia de los padres estaría dificultando el tiempo para dedicarle a la comunicación e interacción dentro del entorno del hogar, obteniendo un nivel de comunicación medio dentro del hogar ya que no sería del todo satisfactorio (Garcés, Palacio, Enrique, 2010).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que el número de participantes del estudio es su mayoría son varones, el tipo de familia frecuente es el nuclear y la edad media fue de 14 años.

IV. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2018 es medio.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que el número de participantes del estudio es su mayoría son varones, el tipo de familia frecuente es el nuclear y la edad media fue de 14 años.

5.2 Recomendaciones

A los investigadores interesados en la comunicación familiar de los estudiantes de secundaria se les recomienda hacer investigaciones en donde se pueda conocer cómo afecta la ausencia de los padres a la comunicación familiar.

Se recomienda al Director de la Institución Educativa “Las Palmas” desarrollar talleres y actividades con temáticas de adecuados métodos de expresión e interacción de padres e hijos para mejorar la comunicación familiar en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antolínez Cáceres, B. R. (1991). Comunicación familiar. *Avances en enfermería*.
Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Benavides, M. (2007). Lejos (aún) de la equidad: la persistencia de las desigualdades educativas en el Perú. *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú, Lima: GRADE*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/6843669.pdf>
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009).
Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. hereditaria*, 2(2), 80-85. Recuperado de <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID>
- Castillo Charfolet, A. (2016). *La enseñanza y el aprendizaje de la empatía para el trabajo social* (Tesis Doctoral). Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/36915/1/T37011.pdf>
- Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Psicología Social*. Recuperado de <http://www.uv.es/~lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
- Díaz Cárdenas S.; Arrieta Vergara, K. y Gonzáles Martínez, F. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte*, 30(2): 121-132.
- Española, R. A., & Madrid, E. (1992). Diccionario de la lengua española. Recuperado de http://www.academia.edu/download/56359323/Diccionario_de_la_Lengua_Espanola_A_Real_Academia_Espanola_v15.2.pdf

- Estévez López, E., Jiménez Gutiérrez, T. y Musitu Ochoa, G. (2011). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Neu Llibre. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Garcés Prettel, M. y Palacio Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería. *Psicología desde el Caribe*, 1-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>
- Garibay Rivas S. (2013). *Enfoque sistemático: una introducción a la psicoterapia familiar*. 2º edición, México: Editorial El Manual Moderno.
- Guzmán Arteaga, R. y Pacheco Lora, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista Del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5164/5412>
- Hernández, A. C.; Valladares González, A.; Rodríguez San Pedro, L. y Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *MediSur*, 15 (3): 341-349.
- Hernández, R. S. y Limiñana Gras, R. M. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/167/16721102/>
- Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591-595. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

- Jiménez Figueroa, A., & Moyano Díaz, E. (2008). Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia: medios para mejorar la calidad de vida. *Universum (talca)*, 23(1), 116-133. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-23762008000100007&script=sci_arttext
- López Oñate, R. A. (2012). *La deficiente comunicación intrafamiliar en los hogares de los migrantes ocasiona la desorganización familiar en la Parroquia Picaihua del cantón Ambato, durante el primer semestre del 2011* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5320/1/CS-313-2012-L%C3%B3pez%20Rodrigo.pdf>
- Méndez Ramírez, O. (2011). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de monterrey, México. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2110/211022082009/>
- Minuchin, S. y Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. México, DF: Paidós.
- Muchcco Anampa, L. V. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales 2012* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2990/Muchcco_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nieto, M. C. (2005). Orientación e Intervención familiar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 131-140. Recuperado de

file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-OrientacionEIntervencionFamiliar-2047075.pdf

- Olson, D. H.; Sprenkle, D. H. y Russell, C. S. (1979). Modelo Circumplejo de los sistemas matrimoniales y familiares: I. Dimensiones de Cohesión y adaptabilidad, tipos de familia, y aplicaciones clínicas. *Family Process*, 18(1): 3-28.
- Organización Mundial de la Salud (2012). *Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos*. Recuperado de https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=1002:familias-fuertes-fortaleciendo-la-comunicacion-y-la-relacion-entre-padres-e-hijos&Itemid=499
- Ortiz Granja, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana
- Parra Jiménez, A. y Oliva Delgado, A. (2012). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de psicología*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicación%20y%20conflicto%20familiar%20durante%20la%20adolescencia%20Universidad%20de%20Sevilla%20España.pdf>
- Polaino Lorente, A. y Martínez Castro, P. (1999). *La comunicación en la pareja: errores psicológicos más frecuentes*. España: Ediciones RIALP.
- Rivera, R. y Cahuana Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97.
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo

- circumplejo de Olson (Master's thesis). Recuperado de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/handle/123456789/21878>
- Sobrino Chunga, L. (2007). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1), 119-137.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tueros Cárdenos, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr%281%29.pdf
- Velázquez, L. E. T., & Soriano, N. Y. R. (2016). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	en desacuerdo	Generalmente en Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. Las Palmas y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 930261888

Muy agradecidos, investigadora Marcia Milagros Vasquez Montalvan

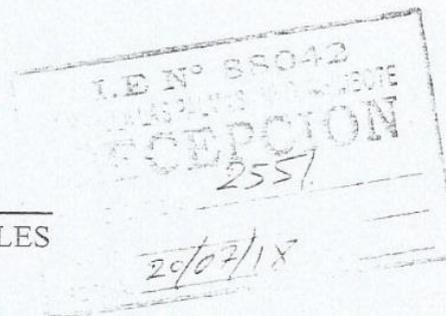
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2017				2017				2018				2018			
		05 – 08				09 - 12				04 – 07				09 – 12			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 12 de julio del 2018

Señor:

Lic. Jorge Olivera Huerta

Director de la Institución Educativa N.º 88042 - "Las Palmas".

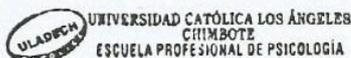
Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Vasquez Montalvan Marcia, con código 0123141022, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2018", el cual esta dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año de Educación Secundaria, haciendo uso del instrumento "Escala de Comunicación Familiar (FCS)", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos durante el mes de julio.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Mgr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR (A)

WVS/ygm
C.c Archivo.