



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN

ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES,

CHIMBOTE, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

UBILLÚS JARA, MARCO

ORCID: 0000-0002-2626-4763

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ubillús Jara, Marco

ORCID: 0000-0002-2626-4763

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A mi madre, por otorgarme pensamientos de igualdad y justicia, por el apoyo constante, y por motivarme incondicionalmente. A la persona que me motivó a seguir esta carrera, me dio una guía para labrar mi futuro.

RESUMEN

El presente trabajo estuvo enfocado a describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018, así también el tipo de estudio fue observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; el nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares en circunstancias temporales y geográficas delimitadas; el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Chimbote, es decir, su frecuencia o su distribución en la población; por otro lado la población estuvo constituida por los estudiantes del 1° al 5° año de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Los Ángeles de Chimbote y la Institución Educativa Particular María de las Mercedes, de la ciudad de Chimbote. Para llevar a cabo esta tesis la técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, el instrumento que se utilizó fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018 es media.

Palabras clave

Chimbote, Comunicación, Instituciones educativas.

ABSTRACT

The present work was focused on describing the prevalent family communication in secondary level students in Private Educational Institutions, Chimbote, 2018, so the type of study was observational, because there will be no manipulation of the variable; prospective, because the data collected were about the study (primary); transversal, because a single measurement was made to the same population; and descriptive, because the statistical analysis was univariate; the level of research was descriptive because it was sought to characterize the population according to the level of family communication in secondary level students in Private Educational Institutions in limited temporal and geographical circumstances; The research design was epidemiological, because the prevalence of the level of family communication was studied in secondary level students in Private Educational Institutions of the city of Chimbote, that is, its frequency or its distribution in the population; On the other hand, the population was constituted by students from 1st to 5th year of secondary level of the Private Educational Institution Los Angeles de Chimbote and the Private Educational Institution María de las Mercedes, of the city of Chimbote. To carry out this thesis the technique that is evaluated for the evaluation of the characterization variables was the survey. On the other hand, for the evaluation of the variable of interest, the psychometric technique will be detected, the instrument that will be used in the Family Communication Scale (FCS). The result of the study was the prevailing family communication in secondary level students in Private Educational Institutions, Chimbote, 2018 is average.

Keywords

Chimbote, Communication, Educational institutions.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1. Familia.....	8
2.2.2. Funcionamiento Familiar.....	12
III. METODOLOGÍA	17
3.1. El tipo de investigación	18
3.2. Nivel de la investigación de las tesis.....	18
3.3. Diseño de la investigación	18
3.4. Universo, población y muestra.....	18
3.5. Definición y operacionalización de variables	19

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6.1. Técnica	20
3.6.2. Instrumento.....	20
3.7. Plan de análisis.....	22
3.8. Matriz de consistencia.....	23
3.9. Principios éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Resultados	26
4.2. Análisis de resultados.....	29
V. CONCLUSIONES	32
5.1. Conclusiones	33
5.2. Recomendaciones.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 26

Tabla 2 27

Tabla 3 28

Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico circular de la Comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018..... 26

Figura 2. Gráfico circular del sexo en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018..... 27

INTRODUCCIÓN

Actualmente la comunicación familiar es un tema de estudio relevante ya que tiene repercusión en la conducta de los integrantes de una familia; Sobrino (2008, p. 116) explicó que la comunicación familiar dependerá del contexto familiar, de la estructura y la dinámica interna. El nivel de comunicación familiar dependerá de cómo sea la apertura y flexibilidad que posean los adultos con sus hijos; así también Carrillo (2009, p. 51) propuso que la comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación, sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan.

En España el 62,5% de los españoles cree que ahora hay menos comunicación entre los miembros de la familia que hace una década, según el último barómetro del Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia 'The Family Watch' encargada a la consultora GAD3. "Entre los más jóvenes el empleo excesivo de videojuegos y 'smartphones' está haciendo que haya menos comunicación", explica Siso Michavila, sociólogo y presidente de GAD3. A pesar de que "los padres y madres se están dedicando mucho a la relación con sus hijos", según el experto, "hay una sensación de que está fallando la comunicación entre padres e hijos". La encuesta se basa en 600 entrevistas a miembros de familias mayores de 18 años, de los que el 77% son padres. (Aguilar, 2017).

En Santiago, Chile, el Instituto Nacional de la Juventud dio a conocer el estudio "Involucramiento Parental" elaborado por el Injuv y Cadem. El sondeo abarcó a 1110 jóvenes de entre 15 y 29 años, donde el 41% señala tener inconvenientes de comunicación y falta de tiempo para compartir en familia, siendo esto proporcionalmente mayor en las personas jóvenes del nivel socioeconómico bajo. (Valdés, 2015).

En Perú, más del 50 por ciento de jóvenes consumidores de droga convive con una familia disfuncional y en medio de graves problemas de comunicación, situación que se intensifica más en la relación madre-hija, reveló hoy un estudio especializado. La investigación del Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (Cedro) y de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) detalla que alrededor del 60 por ciento de jóvenes inmersos en el mundo de la droga vive en un hogar monoparental o bajo la tutela de otros familiares. El mencionado estudio se realizó con datos recogidos entre febrero y abril del año pasado entre jóvenes de Lima, Chiclayo, Pucallpa y Cusco. Entre los participantes estuvieron consumidores de drogas, infractores de la ley y personas en proceso de rehabilitación. (Diario Correo, 2015).

Así también la comunicación familiar puede afectar en diferentes áreas a los miembros más jóvenes de las familias, ya que una comunicación no adecuada entre padres e hijos podría afectar el rendimiento académico de estos últimos, los estudiantes del nivel secundario quienes están viviendo la etapa de la adolescencia, en donde están en constante descubrimiento y maduración, es uno de los colectivos más propensos y volubles, es por ello que la población de este estudio estuvo conformada por estudiantes de diferentes Instituciones Educativas Particulares, tales como la Institución Educativa Particular Uladech Católica, cuenta con 3 niveles de educación, inicial, primaria y secundaria, con una población de 106 estudiantes en su nivel secundario; y la Institución Educativa Particular María de las Mercedes, cuenta con 3 niveles de educación, inicial, primaria y secundaria, con una población de 90 estudiantes en su nivel secundario.

Todo lo antes dicho me llevó a formular la pregunta “¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018?”, y para contestar la interrogante se planteó de manera general describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018; y de manera específica describir la edad y el sexo de los estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares.

La importancia del presente estudio se justificó a nivel teórico ya que se buscó conocer como es la comunicación familiar de los estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, así de este modo esta tesis contribuirá a la línea de investigación de la universidad, además que se convierte en antecedente para futuras investigaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Valencia (2014) realizó un estudio titulado comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del Distrito de Villa El Salvador; el tipo de investigación que tuvo es descriptiva ya que su objeto fue especificar las propiedades y características de las variables. Su población consistía de 8 067 estudiantes, la muestra consistió de 367 participantes, esta se eligió utilizando el criterio no probabilístico y fue de tipo intencional; para medir la variable fue utilizada la Escala de Comunicación Padres – adolescentes que fue desarrollada por Howard Barnes y David H. Olson en la Universidad de Minesota, la versión que se utilizó fue dirigida al adolescente con 20 items, esta consta de dos sub – escalas que evalúan los problemas de comunicación familiar y la apertura en la comunicación, la escala fue adaptada, validada y normalizada para adolescentes escolarizados de Lima. En los resultados los estudiantes mostraron un nivel de comunicación deficiente con relación a la comunicación con respecto al padre y la madre.

Matamoros y Paredes (2014) realizaron un estudio titulado uso correcto de los métodos anticonceptivos en relación al nivel de conocimiento en los adolescentes de 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E. Mariscal Castilla – 2013, el tipo de investigación fue descriptivo – correlacional, la población participante consistió de 1140 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 336 estudiantes que fue determinado por muestreo probabilístico, se usó un cuestionario de 34 preguntas donde se evalúa el nivel de conocimiento y el uso correcto de los métodos anticonceptivos, en este instrumento se halla un apartado para determinar la

comunicación familiar. En los resultados los adolescentes de este estudio reflejaron tener una mala comunicación familiar.

Terrones y Villanueva (2016) realizaron un estudio titulado relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundaria, el estudio fue descriptivo correlacional y transversal, la muestra fue conformada por 158 estudiantes que tenían entre 13 a 17 años de edad de ambos sexos, se recolectaron los datos a través de una encuesta y se aplicó un cuestionario estructurado en 4 partes: la primera, datos generales; segunda, evaluación del consumo de bebidas alcohólicas; la tercera, evaluación de la dinámica familiar: cohesión y adaptabilidad (FACESIII) y la cuarta, la escala de comunicación padres - adolescentes (PACS), rescatando así que el nivel de comunicación en las familias de los adolescentes de 13 a 17 años, fue negativa.

Chávez (2016) realizó un estudio titulado comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista, Puno, 2015, el diseño de investigación es descriptivo, correlacional. Se tuvo como muestra a 72 estudiantes, para la recolección de datos se administró el Cuestionario Comunicación Familiar en Padres – Hijos de Barnes y Olson, donde se determina que los varones tienen un nivel bajo de comunicación familiar en contraste con las mujeres que llevan una comunicación familiar media.

Rivera y Cahuana (2016) realizaron un estudio titulado influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú, el tipo de estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra fue comprendida por 929 alumnos que cursan el tercer, cuarto y quinto de grado de educación secundaria de 15

Instituciones Educativas públicas como privadas de Arequipa metropolitana; se utilizó el Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson que fue validada para el Perú, la cual está formada por 20 items y dos sub – escalas que evalúan la comunicación con la madre y con el padre. Se halló un alto índice referente a la buena comunicación familiar en los alumnos de estas 15 Instituciones Educativas.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Familia

Se realizó un estudio donde incluyeron diversos conceptos que han sido añadidos a nuestra cultura por medio de la transferencia social de la globalización que abarcan sobre la familia (Olivia y Villa, 2014, pp. 15 - 17).

- **Concepto Biológico:** La familia consta de dos individuos que son humanos y ambos son de distintos sexos, donde el fin de ellos es la reproducción para así la especie pueda prevalecer. La familia involucra a todos aquellos descendientes de un progenitor en común, ya que tienen lazos de sangre.
- **Concepto Psicológico:** Es la unión de personas que tienen un proyecto a largo plazo en común, en donde se crean fuertes sentimientos de pertenencia, donde existe compromiso entre sus integrantes y se establecen relaciones de dependencia, intimidad y reciprocidad. La familia es un subsistema social fundamental para el macrosistema denominado sociedad.

- **Concepto Sociológico:** La familia está constituida por al menos tres miembros los cuáles están vinculados de manera parental. Estos vínculos son por afinidad, matrimonio o consanguinidad.
- **Concepto Económico:** Se considera a la familia como una “pequeña fábrica” ya que cada uno de sus miembros simbolizan costos o ingresos monetarios, ya sean los hijos como gastos de inversión a futuro, teniendo en cuenta los ingresos que se generarán.
- **Concepto Legal:** La familia está condicionada a la normativa según el momento histórico donde se revise; tiene un concepto que se encuentra en constante evolución, su definición legal dependerá de la legislación de cada país o estado. La familia solo se considera a partir de la pareja, descendientes y ascendientes, en donde, cuando descienden de un progenitor en común se incluyen a sus parientes colaterales hasta la cuarta generación, así también con los que comparten vínculo de sangre, matrimonio o solo civil.

Otro concepto de familiar que puede verse bajo la perspectiva del médico familiar (Graphimedic, 2005) es la siguiente

La familia es un grupo estructurado como un sistema abierto, establecido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados de manera sanguínea, legislativa y/o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique. (p. 15).

Los autores Berzosa, Santamaría y Regodón (2011, p. 2)

realizaron el siguiente concepto

La familia es un sistema dinámico que evoluciona conjunto a la sociedad de la que forma fundamental referencia para comprenderla.

Los elementos que determinan su estructura, volumen y cómo se perfila no son sólo demográficos, sino también socio – económicas.

Carrillo (2009) otorga un concepto de familia desde su propia perspectiva, en donde destaca que

La familia es un ámbito para la socialización de los hijos, esta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Implica la asimilación de los modos concreto-culturales, los cuales convienen en la sustancia de la propia personalidad. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos. La familia tradicional anteriormente facilitaba la educación integral del niño, y daba la oportunidad de observar en el hogar el trabajo de los adultos y así participaban en ella gradualmente desde muy jóvenes. (p. 51).

Espinal, Gimeno y Gonzáles (s.f.; p. 3) explican cómo se concibe la definición de la familia según el enfoque sistémico

La familia es “Un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchín; Andolfi; Musitu et al.; Rodrigo y Palacios, como se citó en Espinal, Gimeno y Gonzáles, s.f.)

partiendo del enfoque sistémico, los estudios que hay de la familia ya no están basados netamente en rasgos de personalidad de los integrantes, o en características situacionales y temporales, si no en conocer a la familia como un grupo que tiene identidad propia y como el escenario que da a lugar a un amplio entramado de relaciones.

2.2.1.1. Modelos de Familia

Así mismo la familia posee modelos, los cuales tienen sus propios criterios para diferenciarse unos de otros, en un artículo puede rescatarse lo siguiente (Valdivia, 2008, pp. 19 -21).

- **Familia Nuclear Reducida:** La media de la familia actual es de 3 miembros, donde existe solo un hijo, esta opción por tener un solo hijo es por el tiempo de atención que se pueda prestar a este, también el hecho de que ambos progenitores tienen un trabajo fuera de casa, los niños pasan la mayor parte del tiempo en centros infantiles por lo que la convivencia tradicional familiar se ha distorsionado. El aumento de hijos únicos priva a muchos niños a experimentar el amor fraternal, así como también los padres pueden tender a sobreproteger a sus hijos.
- **Familia y Hogar Monoparental:** La familia monoparental está constituida por un solo padre o madre, este concepto se refiere netamente en la existencia de un viuda o viuda como cabeza de familia, en todo caso, si es por separación, divorcio, o madre/padre soltero(a), el otro progenitor aún vive, en este caso se llamaría hogar monoparental.

- **Unión de hecho:** Formadas por parejas que conviven y están unidos por lazos afectivos y sexuales en donde existe la posibilidad de tener hijos, pero sin contraer al matrimonio. Existen dos clases, aquella que está formada por dos personas solteras quienes pueden o no tener hijos; y aquella en la que dos personas luego de la ruptura matrimonial comienzan a convivir.
- **Parejas Homosexuales:** En Europa se reconoce las uniones civiles y matrimoniales de homosexuales, en España se aprobó en 2005. Los adultos tienen libertad al considerar sus opciones de vida emocional y sexual que crean conveniente, sin embargo, la sociedad no le da sentido de prosperidad ya que consideran al matrimonio como la unión de una pareja heterosexual, así también como la adopción de niños, este tipo de familia no es considerada como una familia natural.
- **Familia Reconstituidas, Polinucleares o Mosaico:** Al menos uno de los conyugues es de un compromiso anterior. Está constituido por los conyugues que reconstruyen la familia en donde se tiene la tutela de uno o dos hijos, además de hijos propios entre ellos.

2.2.2. Funcionamiento Familiar

Se realizó un estudio sobre el funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson, en donde explican que “la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar

las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)” (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p. 52).

2.2.2.1. Modelo Circumplejo

Un artículo hecho en Málaga, España, habla del modelo circumplejo de Olson, donde:

Se sostiene que la cohesión, la flexibilidad y la comunicación son las tres dimensiones que principalmente definen el constructo funcionamiento familiar. La cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia. La flexibilidad familiar se define como la magnitud de cambio en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia. El grado de cohesión y flexibilidad que presenta cada familia puede constituir un indicador del tipo de funcionamiento que predomina en el sistema: extremo, de rango medio o balanceado. Los sistemas maritales o familiares balanceados tienden a ser más funcionales y facilitadores del funcionamiento, siendo los extremos más problemáticos mientras la familia atraviesa el ciclo vital. La comunicación familiar es la tercera dimensión del modelo y facilita el movimiento dentro de las otras dos dimensiones (Schmidt, Barreyro y Maglio, 2010, p. 31).

2.2.2.1.1. Comunicación Familiar

En la comunicación funcional hay claridad en los mensajes y son receptados adecuadamente frente a la idea e intención que quería transmitir el emisor, y cuando este mensaje no ha sido comprendido en su totalidad es confrontada por el receptor.

Cuando una familia tiene medios adecuados de comunicación funcional consigue responsabilidad hacia la socialización de los hijos, las necesidades emocionales de los integrantes se ven satisfechas, el vínculo conyugal se mantiene y se contribuye activamente con la sociedad, la interacción perteneciente a este tipo de comunicación revela tolerancia a la equivocación y entendimiento de los defectos y desemejanzas que tengan los miembros familiares, se necesita una adecuada apertura y honestidad para que los integrantes noten las emociones y necesidades de los otros y que las puedan aceptar.

Cuando una familia tiene una comunicación funcional; los miembros expresan lo que realmente quieren decir, lo que sienten y lo que necesitan; las palabras son acompañadas junto a gestos y actitudes que tienen relación entre sí, por lo que de esta manera el mensaje que quieren transmitir se entenderá en su totalidad; cuando un miembro de la familia necesita comunicar lo que se siente, lo que necesita y lo que quiere, toma en cuenta los recursos disponibles y considera la disposición y estado de ánimo de las personas quienes le están prestando atención; se confronta y se asegura que el mensaje que se ha recibido es el mismo que se ha enviado, por lo que se analiza y explora la reacción del receptor.

En la comunicación disfuncional dentro de la familia está haciendo más disfuncional la comunicación verbal y no verbal, esto puede exteriorizar un problema o que exista dificultades de interacción previas.

Las características de la comunicación disfuncional; los mensajes verbales son de contenido explícito o abierto, pero además son agresivos, de súplica, de salvador, esto quiere decir que tiene un componente afectivo en todo el contenido del mensaje que se quiere dar; los mensajes que se transmiten suelen ser contradictorios lo que deja que el receptor entre en conflicto frente a que decir o hacer, también el emisor puede dar un mensaje verbal acompañado de gestos que desentonan al mensaje dado; la comprensión de los sentimientos y pensamientos de los demás son supuestos del emisor, dejando de lado la percepción de los receptores; no se terminan los mensajes que se quieren dar y se asume que el receptor completará la idea; cuando se está diciendo algo el receptor está prestando atención a otras cosas y hace caso omiso al mensaje que le otorga el emisor, así dando una respuesta diferente en consecuencia. (Antolínez, 1991, pp. 38 - 43).

En un artículo procedente de México estudia sobre el funcionamiento familiar, donde se encuentra información respecto a (Medellín, Rivera, López, Kañán y Rodríguez, 2012).

La comunicación familiar es interpretada como un elemento modificable, en función de la posición de las familias a lo largo de las otras dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad); es decir que, al cambiar los estilos y estrategias de comunicación de una familia, probablemente cambiará el tipo de cohesión y adaptabilidad al que pertenecen. (p. 148).

De igual manera, en un estudio realizado en la revista de Avances en Psicología (Sobrino, 2008) comparten que

La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de familia y gracias a ello se establece el proceso de socialización o culturización que permite el desarrollo habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de inserción en la sociedad. Esta comunicación va a depender del contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. (p. 116).

Un breve concepto referente a la comunicación familiar propuesta en un trabajo de investigación de la Universidad de Granada (Carrillo, 2009) “la comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación, sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan.” (p. 51).

Los familiares se mantienen en contacto entre ellos a partir de una continua serie de intercambios los cuales suponen una interacción mutua y no una causalidad lineal, sino al contrario, circular o bidireccional la cual se mantiene estable. (Espinal, Gimeno y Gonzáles, s.f.; p. 5)

Históricamente la familia continúa siendo el principal agente socializador en la vida de las personas, sin embargo, los cambios sociales que hubo a raíz de la industria y la modernización han producido una menor importancia de esta como agente socializador. De este modo se puede observar la influencia que tienen otros agentes, tales como: el sistema educativo, los grupos de pares, y los medios de comunicación masiva. (Silva, 2006; p. 15.)

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4. Universo, población y muestra

Universo: Estudiantes del nivel secundarios de Instituciones Educativas Particulares.

La población estuvo constituida por los estudiantes del 1° al 5° año de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Los Ángeles de Chimbote, y de la Institución Educativa Particular María de las Mercedes.

Asimismo, se consideró los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 1° al 5° año de nivel secundario.
- Aceptar participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- Aquellos que estuvieron presentes el día de evaluación.

Criterios de Exclusión

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.
- Aquellos que no estuvieron presentes el día de evaluación.

N = 196.

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Hombre Mujer	nominal, dicotómica

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Ordinal, politémica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de datos a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento propuesto es el siguiente:

3.6.2.1. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invariancia por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar. (ANEXO)

3.7. Plan de análisis

El análisis de los datos fue de acuerdo con la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2013 y del software libre PSPP.

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018?	<p>General: Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018.</p> <p>Específicos: Describir la edad de los estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares. Describir el sexo de los estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares.</p>	Comunicación familiar.	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Chimbote, es decir, su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por los estudiantes del 1° al 5° año de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Los Ángeles de Chimbote y la Institución Educativa Particular María de las Mercedes, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de comunicación familiar (FCS).</p>

3.9. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la directora de la Institución Educativa Particular Los Ángeles de Chimbote y de la Institución Educativa Particular María de las Mercedes; así mismo, el documento de consentimiento informado el cuál fue firmado por los padres de familia, o sea el caso, los tutores de los estudiantes participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018.

Comunicación familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	8.16
Medio	151	77.04
Bajo	29	14.8
Total	196	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS).

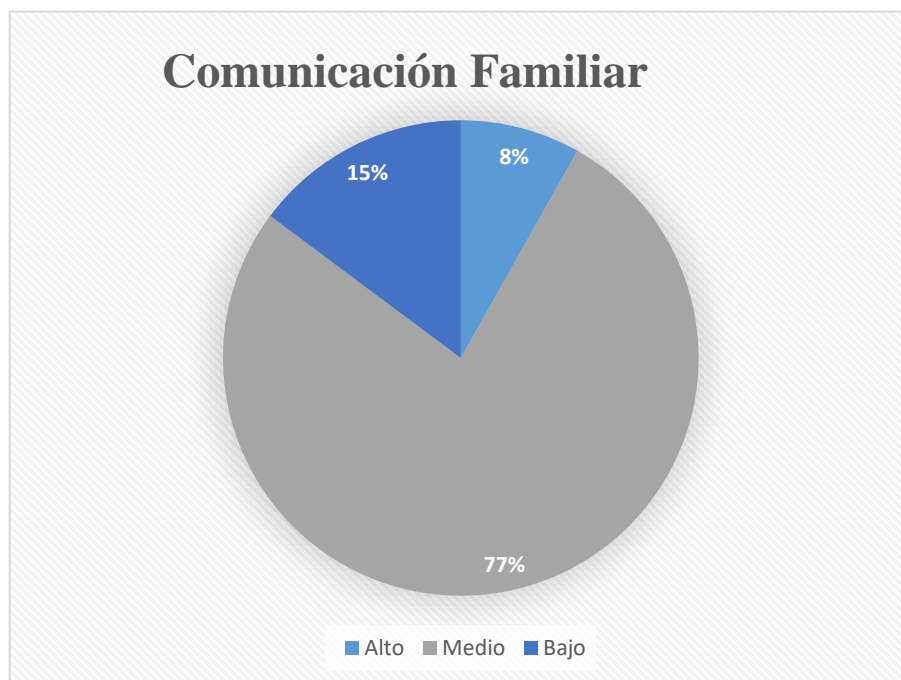


Figura 1. Gráfico circular de la Comunicación familiar en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS).

Descripción: De la población estudiada, el 77% presenta comunicación familiar media.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	119	60.71
Masculino	77	39.29
Total	196	100

Fuente: Instrumento de recolección de información.

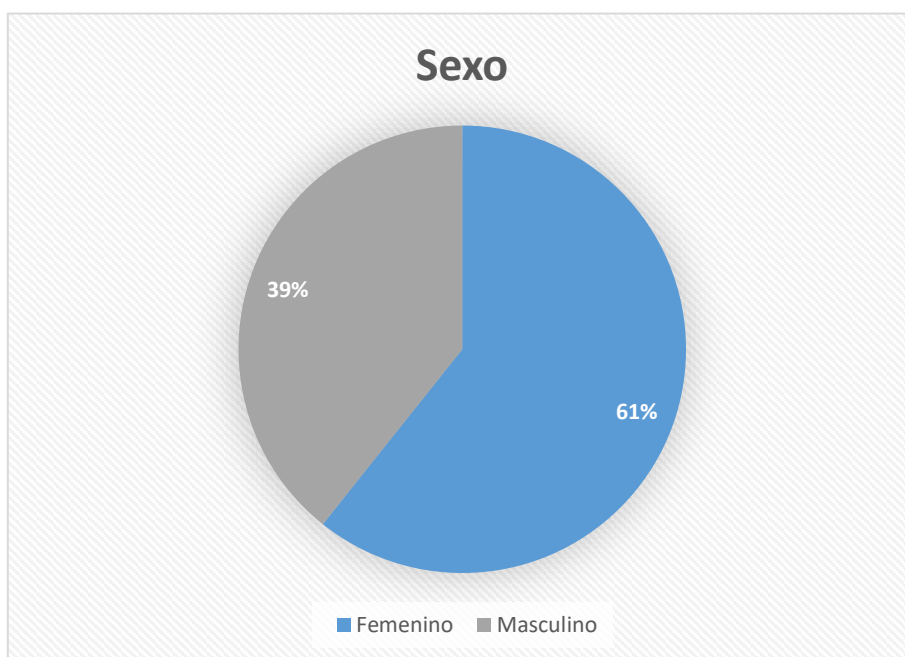


Figura 2. Gráfico circular del sexo en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada, el 61% pertenece al sexo femenino.

Tabla 3

Edad de los estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas

Particulares, Chimbote, 2018.

Variable	Media
Edad	13

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: La edad media de la población estudiada es de 13 años.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018, en donde se halló que, de la población estudiada, la mayoría presenta comunicación familiar media, lo que significa que los familiares habitualmente no se encuentran del todo satisfechos con respecto a la comunicación en familia; los miembros de la familia pueden llegar a comprenderse, tolerarse, respetarse y aceptarse como son, aunque podrían tener dificultades entre ellos; esta interacción formalizará el curso de socialización para que puedan desarrollar habilidades sociales para que así consigan tener una dinámica estable en la sociedad; esta comunicación ampara el desarrollo y acatamiento de los roles perteneciente a cada integrante de la familia para que de ese modo se fomente la relación padres – hijos de manera adecuada. (Sobrino, 2008; Carrillo, 2009; Cava, 2003). Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, en tanto que, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos; asimismo, se usó instrumento que contó con propiedades métricas. Pero, el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Los resultados de la presente investigación no coinciden con los antecedentes revisados en esta investigación, ya que difieren frente al nivel de comunicación hallado en este estudio, sin embargo, si

existe coincidencia frente al nivel de investigación y la población estudiada, como en la investigación de Valencia (2004) que fue descriptiva, y trabajó con estudiantes adolescentes, sin embargo, obtuvo como resultado que su población presentaba una comunicación deficiente con sus padres, cabe mencionar que utilizó un instrumento diferente, y el lugar donde se realizó fue en un distrito de Lima; así también, Matamoros y Paredes (2014) realizaron una investigación donde trabajaron con estudiantes adolescentes de nivel secundario, su estudio fue descriptivo – correlacional, en sus resultados podemos encontrar que los adolescentes reflejan una mala comunicación familiar, es importante resaltar que el instrumento de evaluación difiere del usado en esta tesis, así como el distrito donde se realizó que fue Huancayo; del mismo modo, Terrones y Villanueva (2016) realizaron un estudio de nivel descriptivo – correlación y transversal, en el que trabajaron con estudiantes adolescentes, donde obtuvieron que la población estudiada tiene una comunicación familiar negativa, cabe resaltar que el estudio fue realizado en el distrito de Puente Piedra, Lima, además se hizo uso de un instrumento diferente al de esta investigación; por otro lado, Chávez (2016) llevó a cabo una investigación descriptiva – correlacional, donde trabajó con estudiantes del 5° año de secundaria, en sus resultados obtiene que los varones tienen una mala comunicación familiar y que las mujeres tienen una comunicación familiar media, este estudio se realizó en Puno, con un instrumento diferente de la usada en esta tesis, y para finalizar Rivera y Cahuana (2016) quienes en el departamento de Arequipa hicieron una investigación descriptiva – correlacional con estudiantes del nivel secundario, en sus resultados obtuvieron que los adolescentes tienen una buena comunicación familiar. Los resultados de la presente investigación podrían explicarse por la etapa de desarrollo

por la que se encuentra atravesando el adolescente, donde podrían estar buscando más la seguridad y afinidad con las personas de su edad que en los integrantes de su familia, esto acompañado de las horas de trabajo de los padres y las horas de estudio de los estudiantes, lo que puede contribuir al hecho de que no hay, o existe poco tiempo de calidad en familia, o preocupación de los padres sobre los hijos, como también al tipo de familia al que pertenezcan y cómo se han adaptado a ella, de otro modo se tiene que ver el cómo han sido formados los sujetos que conforman este estudio dentro de sus familias; la comprensión y expresión no son del todo adecuadas, se ha podido desarrollar un clima en donde los integrantes puedan llegar a sentir comodidad y tranquilidad al expresar sus emociones, la auto percepción ha sido construida con una relación poco dinámica que existe entre los miembros familiares, esto podría ser un obstáculo para desarrollar la seguridad para poder comunicar y compartir su mensaje sin temor a un reproche, los miembros de la familia se respetan en la mayoría del tiempo unos a los otros, recíprocamente, prestando atención en los momentos para escuchar y para hablar. (Crespo, 2011, p. 95; Antolínez, 1991).

Como variables de caracterización de nuestra población se halló que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, y con una edad media de 13 años.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, de la población estudiada, la mayoría presenta comunicación familiar media.

Como variables de caracterización de nuestra población se halló que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, y con una edad media de 13 años.

5.2. Recomendaciones

A los investigadores que estén interesados en los estudios sobre la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario se les recomienda realizar investigaciones con una mayor población, así también efectuar estudios con un nivel mayor al descriptivo, del mismo modo, incluir otras variables como tipos de familias, nivel socioeconómico, entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, A. M. (9 de enero de 2017). El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. 20 minutos. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

Antolínez Cáceres, B. R. (1991). Comunicación Familiar. *Avances en enfermería*. 9(2). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>

Berzosa Alonso-Martínez, J., Santamaría de Gracia, L. y Regodón Fuentes, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno. Comunidad de Madrid. Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Voluntariado y Promoción Social*. España: Madrid. Recuperado de http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DESTUDIO_FAMILIA_noviembre.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352810707644&ssbinary=true

Carrillo Picazzo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>

Cava, M., J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes.

Actas del VIII congreso nacional de psicología social, 1(1). Recuperado de

<https://www.uv.es/lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>

Chávez Cacallaca, E. (2016). *Comunicación familiar y su relación con la depresión*

en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista

puno, 2015. (Tesis de maestría). Recuperado de

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinal, I.; Gimeno, A., y Gonzáles, F. (s.f.). El enfoque sistémico en los estudios

sobre la familia. Recuperado de

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Falta de comunicación en la familia determina consumo de droga en hijos. (21 de

agosto de 2015). Diario Correo. Recuperado de

<https://diariocorreo.pe/miscelanea/falta-de-comunicacion-en-la-familia-determina-consumo-de-droga-en-hijos-611717/>

Ferrer Honores, P., Miscán Reyes, A., Pino Jesús, M. y Pérez Saavedra, V. (2013).

Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería Herediana*,

6(2). Recuperado de

<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/1793/1804>

- Graphimedica. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos en Medicina Familiar*, 7(1). Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>
- Matamoros Vera, J. M. y Paredes Breña, G. V. (2014). *Uso correcto de los métodos anticonceptivos en relación al nivel de conocimiento en los adolescentes del 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E. Mariscal Castilla – 2013*. (Tesis de para optar el grado de Médico Cirujano). Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/536/TMH_92.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medellín Fontes, M., Rivera Heredia, M., López Peñaloza, J., Kañán Cedeño, G. y Rodríguez Orozco, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental*, 35. Recuperado de <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3502/sm3502147.pdf>
- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. (Enero - Junio, 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Rivera, R. y Cahuana Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/18814/25750>
- Schmidt, V., Barreyro, J. y Maglio, A. (Abril, 2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos*

de *Psicología*, 3(2). Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/2710/271019811003.pdf>

Sobрино Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1). Recuperado de

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Silva Diverio, I. (2006). La adolescencia y su interrelación con el entorno.

Recuperado de

http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Terrones Gavidia, I. E. y Villanueva Quispe, J. J. (2016). *Relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/558/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20din%C3%A1mica%20familiar%20y%20el%20consumo%20de%20bebidas%20alcoh%C3%B3licas%20en%20adolescentes%20de%20nivel%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valdés, A. (07 de diciembre de 2015). El 67% de los jóvenes confía más en un amigo o amiga que en sus padres. Emol. Recuperado de

<http://www.emol.com/noticias/Nacional/2015/12/07/762843/Encuesta-El-67-de-los-jovenes-confia-mas-en-un-amigo-o-amiga-que-en-sus-padres.html>

Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1. Recuperado de <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>

Valencia Pecho, D. I. (2014). *Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de villa el salvador*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2017								2018				2019			
		2017 - 01				2017 - 02				2018 - 01				2019 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Esquema de presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.30	100	30.00
• Fotocopias	0.05	500	25.00
• Empastado	30.00	1	30.00
• Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
• Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			227.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (SI.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			879.00

(*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. Ficha Sociodemográfica:

Instrucción: Lee y marca con un aspa (X) según cual sea tu edad o tu sexo.

Edad: (12) (13) (14) (15) (16) (17)

Sexo: () Masculino () Femenino

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA.**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre nosotros.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

¡Gracias por su colaboración!

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, y para ello se evaluó a su menor hijo con la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 980462512.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

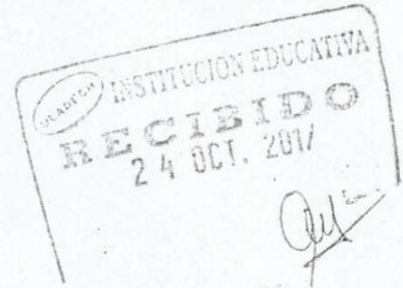
Chimbote, 17 de octubre del 2017

Señor:

Mgtr. Karin del Rosario Gamboa Carranza

Director de la Institución Educativa ULADECH Católica

Presente.-



La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante Marco Alonso Ubillus Jara con código 0123140054 del VIII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación " Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Particular, Chimbote 2018 el cual está dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año de secundaria, haciendo uso del instrumento de Comunicación Familiar de Barnes y Olson; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado durante el mes de octubre y noviembre, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Rosario García García
DIRECTORA

TPP/ygm
C.c Archivo.