



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POS GRADO

**“APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DEL DEBATE PARA
MEJORAR LA CONSTRUCCIÓN DE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN
ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE SECUNDARIA, IE N°
86379, DE ROSAS TAYAPAMPA, SAN LUIS, CARLOS
FERMÍN FITZCARRALD, ANCASH, 2017”**

**Tesis para optar el grado académico de maestro en
Educación con mención en Docencia, Currículo e
Investigación**

AUTOR:

Bach. CÁCERES MUÑOZ, Lodi.

ASESORA:

Doctora GRACIELA PEREZ MORAN

CHIMBOTE – PERU

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Teorodo Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme iluminado la inteligencia, a mis padres por haberme dado la vida a mi querida esposa por ser una fiel compañera durante el tiempo de mis estudios, a mi hijo José por ser el ángel guardián de mi vida cotidiana y a mis preciosas hijas Irene y Lucero por ser la razón de mi existencia y el motivo de mi superación.

A mi Familia que son las personas que me acompañan de forma incondicional y a mis Amigos(as) que siempre están en tiempos de Angustia.

DEDICATORIA

*A Dios por permitir lograr mi objetivo,
además de su infinito amor y protección,
me dio fuerzas para seguir adelante en
esta senda de mi avance profesional.*

*A mi hijo José ±, a mi esposa, hijas, padres,
hermanas, hermanos y familiares.*

RESUMEN

La utilización del debate como herramienta en la educación superior puede contribuir no sólo a la adquisición de competencias y contenidos, sino también a la formación integral del estudiante; del mismo modo, inculca el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; puesto que la actividad se encuentra centrada en la actividad del sujeto participante fundamentando el razonamiento continuo en la perspectiva causa – efecto de las cosas y alcanzar hacia un aprendizaje que le sirva para la vida. A raíz de esta problemática se planteó como objeto de estudio, la aplicación de la estrategia del debate como un medio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la muestra. En estudiantes de 4º grado de secundaria, I.E. N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, planteándose como objetivo general establecer la correcta aplicación de la estrategia del debate para mejorar la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cuantitativo nivel experimental, diseño pre experimental, llegando a la conclusión que la aplicación de estrategias de debate para la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, permitió la mejora de la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, logrando que un 92.9% de los estudiantes se ubique en el nivel de logro destacado

Palabras clave: Debate, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, métodos de estudio, investigación.

ABSTRACT

The use of debate as a tool in higher education can contribute not only to the acquisition of skills and content, but also to the integral training of the student. In the same way instills the development of critical and creative thinking; since the activity is centered in the activity of the participant subject grounding the continuous reasoning in the perspective cause - effect of the things and to reach towards a learning that serves him to the life, as a result of this problem, the application of the debate strategy as a means to improve learning in the students of the sample was proposed as an object of study. in 4th grade high school students, I.E. N° 86379, of Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, with the general aim of establishing the correct application of the debate strategy to improve the construction of historical interpretations in the area of history, geography and economics in students. Methodologically based on the quantitative approach experimental level, pre-experimental design. arriving at the conclusion that the application of strategies of debate for the construction of historical interpretations in the area of history geography and economy, in the students of the fourth degree of secondary, allowed the improvement of the construction of historical interpretations in the area of history geography and economy, with 92.9% of the students ranking at the outstanding achievement level

Keywords: Debate, learning strategies, academic performance, methods of study, research

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Las estrategias activas y participativas.	11
2.2.1. Las estrategias participativas.	12
2.2.2. Las estrategias activas.	12
2.2.3. Debate:	12
2.2.4. El Debate Científico.....	14
2.2.5. Objetivo del debate.	14
2.2.6. Características del debate.	15
2.2.7. Argumentaciones.....	17
2.2.8. Participantes de un debate.	17
2.2.8.1. Debatientes u oponentes.	17
2.2.8.2. Moderador.	18
2.2.8.3. Público.	18
2.2.9. Temas de un debate.	19
2.2.10. Estructura de un debate.....	19
2.2.11. Debate y disertación.	20
2.2.12. Qué es la Dialéctica.....	20

2.2.12.1. Dialéctica en filosofía -----	21
2.2.12.2. Materialismo dialéctico-----	22
2.2.12.3. Dialéctica erística.-----	22
2.3. Hipótesis-----	23
2.3.1. Hipótesis alternativa-----	23
2.3.2. Hipótesis Nula-----	23
2.4. Variables-----	23
Variable independiente: Estrategias de debate -----	23
Variable dependiente: Construcción de interpretaciones históricas -----	23
III. METODOLOGÍA-----	24
3.1. Tipo de la Investigación. -----	24
3.2. Diseño de la Investigación. -----	25
3.3. Población y muestra -----	26
3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores-----	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	30
3.5.1. Baremos de la variable de investigación -----	31
3.5.2. La validez del instrumento -----	32
3.5.3. La confiabilidad del instrumento. -----	33
3.6. Plan de análisis-----	33
3.6. Matriz de consistencia -----	36
3.7. Principios éticos -----	38
IV. Resultados-----	39
4.1. Resultados -----	39
4.2. Análisis de resultados-----	39
4.2.1. Prueba de hipótesis -----	47
4.3. Análisis de discusión-----	55
V. Conclusiones-----	59
Recomendaciones-----	61
Referencias bibliográficas -----	63
Anexos -----	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población estudiantil del cuarto año de secundaria IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, -----	27
Tabla 2. Estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, -----	28
Tabla 3. operacionalización de variables -----	28
Tabla 4. Relación entre técnica e instrumento -----	31
Tabla 5. Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR -----	31
Tabla 6. Para nuestra investigación se utilizará la prueba shapiro wilk $n < 30$ -----	35
Tabla 7. resumen de la prueba de t student -----	36
Tabla 8. Matriz de consistencia -----	36
Tabla 9. Construcciones de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía -----	39
Tabla 10. Comparación de los puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas -----	41
Tabla 11. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Comprende el tiempo histórico -----	43
Tabla 12. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos -----	45
Tabla 13. Prueba de hipótesis para determinar aplicación de la estrategia de debate para mejorar a construcción de interpretaciones históricas, en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria -----	48
Tabla 14. Prueba de hipótesis para determinar aplicación de la estrategia de debate para mejorar a construcción de interpretaciones históricas, en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas -----	49
Tabla 16. Prueba de hipótesis para determinar aplicación de la estrategia de debate para mejorar a construcción de interpretaciones históricas, en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos -----	53

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 01: Construcciones de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía -----	40
Grafica 02. Comparación de los puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas -----	42
Grafica 3. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Comprende el tiempo histórico -----	44
Grafico 4. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos -----	46

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Construcciones de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía	41
Figura 2. Comparación de los puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas	43
Figura 3. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Comprende el tiempo histórico	45
Figura 4. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos	47
Figura 5. T-Student, según pre test y pos test, 2017. Para prueba de hipótesis general spss versión 24.	48
Figura 6: T-Student, según pre test y pos test, 2017. Para prueba de hipótesis general SPSS versión 24.	50
Figura 7: T-Student, según pre test y pos test, 2017. Para prueba de hipótesis general SPSS versión 24.	52
Figura 8: T-Student, según pre test y pos test, 2017. Para prueba de hipótesis general SPSS versión 24.	54

I. INTRODUCCIÓN

En una sociedad pragmática, utilitarista, como la peruana, los que dirigen el Estado, especialmente en el sector educación, economía y finanzas y cultura, nos presentan que la historia, las ciencias sociales y humanísticas no son de utilidad en el crecimiento del país (no hablamos de desarrollo), que son carreras que no son útiles, que el estudiarlas es perder el tiempo, que hay que priorizar carreras tecnológicas y científicas. En consecuencia, la enseñanza y promoción de las estrategias de aprendizaje no está en el orden del día.

De acuerdo a los últimos cambios del nuevo Diseño Curricular Básico, la finalidad de la Educación Peruana consiste en formar estudiantes competentes; no obstante para ello el docente debe adquirir formas, métodos, estrategias, habilidades distintos a los usuales y monótonos, que hoy la vamos a detallar una de ellas, llamada estrategia del debate, el mismo que induce al estudiante a ser activo y participativo, al mismo tiempo sirva de instrumento de enseñanza al docente y un medio facilitador de oportunidad de aprendizaje al estudiante; por otro lado, es menester recordar que hablar de enseñanza y aprendizaje, es una preocupación universal, una exigencia social de mayor énfasis y hoy requerido como una política educativa de nuestro país, enmarcado en el Marco del Buen Desempeño Docente con el deseo de garantizar una educación de calidad para todos (Educación, 2016). Por ello, el presente trabajo de Investigación lo he realizado con los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 86379, de Rosas Tayapampa; con la finalidad de afianzar y unificar estrategias activas y

participativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y buscar una ruptura total con los paradigmas de antaño, que por cierto eran pasivas y receptoras de conocimientos. El pedagogo Bernardo (2007) explica que los alumnos que usan estrategias de aprendizaje son los que tienen más y mejor aprendizaje; por esta razón llegan a tener un aprendizaje significativo y exitoso.

Según los resultados de PISA 2013 el Perú ocupó el último lugar frente a 66 países (PUCP.edu.pe, 2013, párr. 1), esto se debe al reflejo de nuestro sistema educativo y sus diversos factores; como por ejemplo que el currículo no tiene una secuencia adecuada de aprendizaje, problemas de infraestructura, los docentes todavía no logran dominar el tipo de estrategia apropiada y no tienen la suficiente formación para lograr didácticas adecuadas.

La utilización del debate como herramienta en la educación superior puede contribuir no sólo a la adquisición de competencias y contenidos, sino también a la formación integral del estudiante. Durante mucho tiempo, se ha considerado que la universidad era el templo del saber en el que de lo único que se trataba era de transmitir una serie de conocimientos a nuestros estudiantes. A mi juicio, es hora de cambiar esa idea y reivindicar un papel más activo de la universidad en la formación de un ciudadano a tiempo completo que piense por sí mismo y actúe de manera decisiva en la mejora de su sociedad. Es en este sentido, donde la estrategia del debate adquiere gran relevancia, ya que aúna tanto la adquisición de nuevas destrezas y conocimientos, como estimula la reflexión crítica sobre los mismos. (Prieto, 2012)

Eso reconoce a la estrategia del debate como algo útil para el desarrollo intelectual y social del ser humano, especialmente en la niñez y adolescencia. Al respecto Adelino

Cattani explica sobre el debate como: Un reto entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte que cumple la función de juez, cuya aprobación buscan los dos contendientes. Se puede debatir, incluso sobre cuestiones que se consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros” (Cattani, 2003).

En una discusión cotidiana sobre cualquier tema intentamos convencer a nuestro interlocutor. No ocurre así en un debate académico en el que se debe convencer al juez o jurado. El profesor de debate y comunicación personal en la Universidad Santa María de Texas, Alan Cirlin, no ofrece una definición explícita de qué es un debate pero sí lo desmarca del proceso de argumentación con fines persuasivos “argumentamos con alguien para convencerle y debatimos contra un oponente para convencer a un auditorio. Una vez más se distingue la presencia de una tercera parte con un poder decisorio. Estableceremos nuestro propio concepto de debate. Definimos el debate como “cualquier proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final del voto favorable o aprobación de un tercero”. (Prieto G. S., 2012).

Por tal razón se planteó en la a investigación el presente título: “Aplicación de la estrategia del debate para mejorar la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 4º grado de secundaria, IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017”; la misma que tiene por finalidad proponer la aplicación de la estrategia del debate como un medio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Para llevar adelante dicho estudio se planteó la siguiente interrogante ¿De qué manera la aplicación de la estrategia del debate mejora la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en

estudiantes de 4° grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Áncash, 2017?.

A través de un objetivo general, que consiste en: Establecer la correcta aplicación de la estrategia del debate para mejorar la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes de 4° grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Áncash, 2017. Y objetivos específicos tales como: Diagnosticar la aplicación de la estrategia del debate en la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes, de Rosas Tayapampa, a través del Pre test; aplicar la estrategia del debate para mejorar la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes; evaluar si la aplicación de la estrategia del debate ha mejorado la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes, mediante, un Post Test. En este proyecto, la metodología a seguir será de tipo explicativo, con un nivel cuantitativo y un diseño pre-experimental

A través del presente trabajo de Investigación me permitió expresar que el uso cotidiano de las estrategias activas, como es el caso del debate, conducen al estudiante hacia el aprendizaje significativo; o sea convierten al estudiante en el principal protagonista del proceso educativo.

El debate es un instrumento de aprendizaje que inculca el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; puesto que la actividad se encuentra centrada en la actividad del sujeto participante fundamentando el razonamiento continuo en la perspectiva Causa – Efecto de las cosas y alcanzar hacia un aprendizaje que le sirva para la vida. En conclusión, la intervención educativa con la aplicación de la estrategia del

debate mejorará significativamente la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 4º grado de secundaria, IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.

En el ámbito social, esta investigación contribuirá en los niveles alcanzados, mejorando el logro educativo de los estudiantes de la localidad y la región Ancash; contribuirá en mejorar la imagen de los docentes ante la comunidad educativa y la opinión pública local, regional, inclusive Nacional e Internacional; y los datos que se obtenga contribuirán en el planteamiento, mejoramiento y actualización del Proyecto Educativo Institucional, Provincial y Regional.

En el aspecto teórico, tenemos que el constructo estrategias de aprendizaje se constituye en una de las líneas de investigación más importantes en el ámbito educativo, con similar importancia a los enfoques de aprendizaje, el aprendizaje autorregulado, la motivación académica. Permitirá confrontar el modelo de procesamiento de la información con la realidad de nuestra localidad; verificando si los niveles de uso de estrategias más utilizadas en la zona corresponde a los que señala la investigación en el país; confrontar si se tiene conocimiento de teoría, didáctica y formas de evaluar sobre estos contenidos; y, se verificará si las estrategias de apoyo son tan importantes como las de adquisición, codificación y recuperación de los contenidos en Historia, Geografía y Economía.

.El uso de las estrategias de aprendizaje no es un recetario de cocina, sino que es promovido por los docentes y el estudiante es el que adopta e incluso crea estrategias de aprendizaje en función de sus características personales y las necesidades de la situación en la que se requiere su uso. Pero su promoción en los sistemas educativos internacionales

no es lo óptimo que debería ser, así en México tenemos que no se dan una situación apropiada para la adopción creativa de las estrategias de aprendizaje, puesto que se observa que en la realidad educativa la creatividad ha sido negado, la educación consiste en la reproducción e imitación de modelos, la repetición rutinaria y sin pensar; la copia y reiteración de ideas, definiciones y teorías de educación; la imposición jerárquica, la autoridad o paternalismo, de normas y criterios rígidos para pensar y actuar inhiben la iniciativa propia, con ello la creatividad. Es preciso recuperar la creatividad de cada persona, ese ser original y auténtico de la persona, creativo, lúdico, expresivo y experimentador. Se requiere lograr el desarrollo de la autoestima y luego invitarlo a desarrollar la capacidad de pensar y reflexionar (Flores, 2004)

En este país, pese a los avances epistemológicos y metodológicos en la didáctica de las Ciencias Sociales, todavía se presentan dificultades en las aulas; ya que la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Economía política es considerada un área curricular donde solo se requiere memorizar datos, fechas y situaciones, más no requiere el uso de estrategias de aprendizaje para la interiorización, la construcción del conocimiento en el estudiante. Esta situación es señalada en los siguientes párrafos:

En observaciones directas y en escucha atenta se observa que los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular presentan dificultades para acercarse al lenguaje que define las Ciencias Sociales, lo cual les genera cierta apatía por el abordaje de lecturas, manifestando una constante negativa en su proceso de aprendizaje y en la evaluación.

En lo que atañe al aula de clase, los estudiantes presentan dificultad para comprender ampliamente conceptos en contenidos de orden histórico, geográfico, social, político o

económico. Las habilidades para describir, inferir, interpretar, analizar y resolver problemas o criticar son limitadas e inciden en el proceso de aprendizaje.

Otro problema evidente en el aula de clase y tal vez el más recurrente, puede resumirse en la dificultad en la comunicación, para lo cual los docentes acuden a nuevas formas de establecer puentes para mediar el lenguaje de las Ciencias Sociales y el lenguaje construido desde la experiencia cotidiana de los jóvenes y así menguar la distancia entre el conocimiento formal y el conocimiento del sentido común. (Martinez & Quiroz, 2012, p. 12)

En concordancia con lo anterior, muchas veces se ha escuchado que los estudiantes mexicanos expresan que “la historia es una materia aburrida porque habla del pasado, nada más se basa en fechas, lugares y nombres de personajes”, o “la historia no sirve para nada” (Moreno, 2008, p. 7).

Por esta situación, en relación a la promoción de las estrategias en los colegios, por ejemplo en España, son escasos la enseñanza de estrategias de aprendizaje de forma sistemática y frecuente, por ejemplo, Monereo indica que nadie ha enseñado a los estudiantes “a buscar y seleccionar información de manera crítica, parafraseando y filtrando lo que leen, y recelando de determinadas fuentes, medios o autores” (Monereo & Aguado, 2010)

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Sobre las estrategias para mejorar el debate muchos investigadores han acentuado por su relevancia por su relación con el objetivo de estudio, sin embargo, es importante subrayar que existen muchos aportes de especialistas dentro del plano local e internacional que han dedicado un espacio con la meta de orientar a la edificación de una nueva sociedad consciente de los cambios.

La adquisición y el desarrollo de capacidades y competencias a través del uso de estrategias activas y la práctica valores en el quehacer educativo son una ardua tarea pero no por ello menos significativa y necesaria. Entendemos que por labor educativa debe ser concebida de forma integral, sin separar las capacidades, de las actitudes y valores, trabajando las distintas dimensiones cognitiva, afectiva, social y moral en el estudiante Cova (2013).

Finalmente el autor concluye indicando que las clases dictadas por los y las docentes son siempre explicativas de manera unilateral, esto demuestra que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es comprensible, lo que significa que los conocimientos que adquieren los estudiantes no son duraderos; por otro lado, la metodología utilizada no permiten alcanzar los objetivos trazados, debido a la débil aplicación de técnicas activas y participativas, que permitan afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje; el desarrollo de las clases por parte de los y las docentes son tradicionales, pues no permiten que los estudiantes expongan sus ideas y opiniones dentro del aula, lo que genera aprendizajes

repetitivos y memorísticos; los estudiantes a veces practican valores como la solidaridad y respeto, puesto que los docentes dan pocas oportunidades para ser mejores personas, es decir las clases están basadas solo en contenidos, alejados de la vida y de los intereses individuales de los estudiantes; la no disposición de una guía didáctica de técnicas activas como un instrumento metodológico que oriente y facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la inaplicabilidad de estas, son un problema que afecta a la mayoría de los estudiantes investigados por lo que sus efectos son significativos en la formación y rendimiento escolar. (Camilo, 2012).

En este arduo trabajo se concluyó indicando que las Ciencias Sociales, es la Disciplina que más se presta para el desarrollo de técnicas Activas, como es la Investigación y el uso de los Tics en la Enseñanza del Área para el Docente, en lo que se destaca la necesidad imperiosa de los estudiantes y Docentes de utilizar Tecnologías de manera eficiente en el aula en forma individual y el trabajo en equipo, porque la participación es una de las claves para que sean capaces de integrarse en el ámbito social y que sean motores del cambio, para mejorar los niveles de vida de la Población (Pacheco, 2011).

Las técnicas activas de aprendizaje permiten un aprendizaje significativo. Por otro lado, el uso constante de éstos permite que los estudiantes formulen juicios propios y críticas positivas sobre los temas tratados, cultivando una participación activa y entusiasta durante el período de clases, teniendo en cuenta que cuando se aplican estas, el docente trata de relacionar el tema escogido con una de ellas, para que resulte eficiente a la necesidad de los estudiantes. Al mismo tiempo comparte ideas y experiencias,

relacionadas con el tema, de tal manera que le resulta un aprendizaje significativo, acorde a la situación en donde se desenvuelve **Jenny Maricela Ávila Tenesaca (2014 - 2015)**.

Determina que el docente no utiliza correctamente las técnicas, no pone en práctica las nuevas alternativas de mejoramiento en el Inter–aprendizaje, lo que dificulta enormemente la asimilación de conocimientos por parte del educado, no solo en la asignatura de entorno natural y social, sino en todas aquellas que impliquen algún nivel de concentración y elaboración de ideas nuevas **Suarez Matamoros, Katherine y Vargas Vera, Ana (2013)**.

La formación de los maestros es imprescindible, debido a que se pone en juego el futuro de muchos niños. Como propuesta puso en marcha un taller de capacitaciones que permitió a los docentes revisar sus falencias, y además se le proporcionó herramientas metodológicas que pueden contribuir a su adecuado desempeño siendo los principales beneficiarios, los estudiantes de la escuela “Río Amazonas (López, 2012).

Los docentes no aplican diariamente las técnicas activas en el proceso de enseñanza –aprendizaje los mismos que son prioritarios para guiar a los estudiantes para que logren asimilar y comprender el nuevo conocimiento, esto indica que los docentes no aplican las técnicas activas al momento de impartir sus clases este problema debe ser solucionado para que los alumnos puedan tener una educación más dinámica y reflexiva. Sin embargo, es menester recordar que el problema no solo está en los maestros sino también en que los estudiantes no son partícipes de su propio aprendizaje esto impide construir su conocimiento por cuenta propia y logren aplicarlo y relacionarlo con la vida diaria. Finalmente se sugiere que el docente, por primero, debe esforzarse en convertirse en ente creativo, dinámico y utilice en gran medida las estrategias activas y la promoción de

trabajos grupales, solo así se lograra un cambio en la educación y el desarrollo de competencias, en su defecto seguiremos torturados en medio del pasivismo, recepcionismo y la sumisión (Passo, 2012).

Se evidenció que los estudiantes aprendieron a manejar el lenguaje, dominar sus emociones, perder el miedo de hablar en público y exponer ideas y opiniones con el propósito de convencer a los demás. Se observó un avance en la parte argumentativa, ya que, con facilidad sus premisas eran confiables y verídicas, de igual manera ellos mantuvieron su posición de opinión firme (Corredor, 2014)

2.2. Las estrategias activas y participativas.

La estrategia activa es una forma novedosa de enseñar que permite que el alumno participe de forma creativa en el proceso de aprendizaje, éste es el eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo un resultado más significativo que el usado en el método tradicional de enseñanza.

Por otra parte la estrategia participativa también al igual que la estrategia activa es muy demostrativa ya que permite que el alumno aprenda por decisión propia y es el alumno quien ocupa un lugar central para el proceso de aprendizaje dejando al maestro como un facilitador.

Puedo decir que este tipo de estrategia de aprendizaje conduce al participante hacia la memoria comprensiva y lo convierte en el principal protagonista del proceso educativo.

Las estrategias activas y participativas de aprendizaje son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del participante y se

fundamenta en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.

Existen diferentes técnicas utilizadas en las estrategias activas y participativas de aprendizaje.

Por otro lado, **Las estrategias activas y participativas**, son procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo.

Para Vygotsky, la importancia del aprendizaje escolar radica en el desarrollo que éste propicia en el alumno en su forma de pensar, sentir y actuar. (Vygotski, 1917)

2.2.1. Las estrategias participativas.

Son aquellas donde el estudiante se convierte en el protagonista de la clase. En esta estrategia se le da la oportunidad al estudiante para que juegue su rol protagónico. Aquí es donde el estudiante expresa su saberes y inquietudes, su deseos de motivación de aprendizaje el proceso.

2.2.2. Las estrategias activas.

Por lo general son cuando las cosas se toman de la realidad, y el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas y de socialización. Se aplica para abrir una discusión del tema, promueve la participación de los alumnos en la atención al problema relacionado con su área de especialidad.

2.2.3. Debate:

Es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo y está generalmente dirigido

por una persona que asume el rol de moderador, para que de este modo todos los participantes en el mismo tengan garantizada la formulación de su opinión aunque no se trate de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema.

Etimológicamente, proviene del verbo *Debatir*, y este a su vez del latín *debattuĕre*, que significa literalmente ‘discutir’, ‘combatir’. El DEBATE, por consiguiente, es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que gravita en la discusión de ponencias antagónicas sobre un texto o problema. Por extensión, también se denomina así a cualquier tema de interacción comunicativa en la que esté presente dicha técnica; en una reunión de amigos, en un confrontamiento político, o en un grupo de discusión en el cual hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos.

Adicionalmente y con el desarrollo de las nuevas tecnologías, se admite que el debate pueda realizarse, mediante la comunicación escrita, por medio de los llamados foros de Internet, donde también encontramos la figura del moderador, los integrantes, que serán aquellos que redacten hilos de discusión, el público, que lo formarán los lectores, y el secretario que lo representa la propia herramienta informática. Concluimos indicando, entonces, que el DEBATE es una técnica comunicativa consistente en la confrontación de ideas, conocimientos, inclusive

opiniones divergentes, sobre un determinado argumento o texto. (2.0, Enciclopedia Estudiantil Saber, 2014)

2.2.4. El Debate Científico

Un debate científico es un tipo de discusión científica en el que concurren dos o más posiciones entre personas o grupo de personas en que se aducen hechos y deducciones científicas, sin embargo, los hechos son tales que el alcance y las consecuencias lógicas de dichos hechos no están claras o permiten extraer conclusiones excluyentes. El debate científico se da solamente cuando los hechos son insuficientes o ambiguos, en esas situaciones partiendo de los mismos hechos existen conclusiones excluyentes entre ellas pero a su vez compatibles con los hechos científicos probados o aceptados por las diferentes partes que asisten en el debate.

2.2.5. Objetivo del debate.

El principal objetivo es diseñar, exponer y conocer distintas posturas y argumentos sobre un determinado tema, con el objetivo de llegar a la fase final; o sea a la conclusión. La palabra DEBATE, inclusive se emplea para referirse respecto a un enfrentamiento de posturas y conocimientos. Por ejemplo: “Tengo un debate interno entre ir o no ir”.

2.2.6. Características del debate.

Los debates surgieron en la edad media, en las primeras universidades como la Sorbona de París; en donde los alumnos avanzados o los propios profesores, sostenían puntos de vista sobre un cierto tema. A este tipo de disertación se le conocía como “QUAESTIO DISPUTATIO”.

El debate es una discusión formal entre dos o más personas, que trata sobre un tema o varios temas determinados, en los que existan divergencias de opinión, en dónde las tesis o posturas de los debatientes son argumentadas y refutadas; puede ser moderado por una persona que es designada para tal fin o desarrollarse sólo entre los participantes, y puede o no existir público que escuche las exposiciones de ideas y refutaciones de los debatientes.

Existen diferentes tipos de debate. En aspectos generales un debate debe ser fluido con una buena calidad informativa y argumentativa (en el cual se oigan posturas diferentes), con una durabilidad de tiempo razonable.

Espontáneamente existen Debates Formales cuando responden a un formato preestablecido y un específico tema a discutir, el mismo que cuenta con un moderador o jurado; en cambio los debates Informales se dan sin la presencia de un moderador ni jurado, cuando el tema a discutir no estuvo premeditado ni acordado, en la que prima la libertad argumentativa.

Cabe indicar, que a pesar de la diversidad de debates que puedan existir, hay elementos que no varían, tales como: participantes, tema, estructura y un dialogo con conocidas y/o preparadas argumentaciones. Entre las características más comunes detallamos los siguientes:

- a. En los debates se tratan temas que pueden estar previamente definidos o que surjan en el mismo, este último, se da especialmente en los debates no formales.
- b. Generalmente los debates tienen polémica entre los debatientes y los inferentes, expresan y defienden sus posturas, siempre de manera lógica, exponiendo sus premisas y comprobándolas en forma ordenada.
- c. En un debate se pueden establecer reglas que establecen periodos de exposición.
- d. En un debate se apela a la integridad de las partes para evitar roces de pasiones o de imprecaciones (reniegos).
- e. En el caso de que exista un moderador, es para que rectifique el orden que se hubiere pactado, sobre todo en los debates públicos.
- f. Los debates públicos generalmente son de orden político o filosófico-social y en estos pueden inferir directamente al público y en estos pueden existir asistentes que observen el mismo pero sin participar.
- g. El debate se utiliza principalmente en el orden escolar, sobre todo en los regímenes universitarios, aunque no son exclusivos, donde se abren polémicas.
- h. En el debate público se presentan una pequeña serie de reglas: Preparación del material por cada debatiente, establecimiento de un moderador y separación de los grupos de cada parte o cada posición.

- i. En el debate público, el moderador explica el tema del debate, e indica quienes inician la disertación y quienes lo deben responder.
- j. En algunos debates políticos se ha establecido la mesa de preguntas y respuestas, que se asemeja a una rueda de prensa.

El cumplimiento de este último ítem resulta fundamental en los debates políticos, por ser en esta fase donde gran parte del público se inclina por una u otra propuesta de las que se han planteado en la discusión, ya sea en favor o en contra de determinado proyecto, propuesta o solución, sirviendo además para esclarecer puntos por parte de los debatientes hacia el público.

2.2.7. Las Argumentaciones.

Idealmente, la información a intercambiar ha de estar basada en la objetividad y la veracidad de los datos; así como, en opiniones razonadas y bien fundamentadas para la defensa de la postura a exponer.

Argumentaciones de esta índole son conocidas como pruebas. Cabe mencionar que en todo debate se producen argumentaciones u objeciones que causan polémica con la postura contradictoria de los debatientes.

2.2.8. Los participantes de un debate.

2.2.8.1. Debatientes u oponentes.

Está conformada por dos o más posturas a enfrentar. Estos pueden ser personas que defienden su postura individual, como también los que representan a un

grupo de personas y centradas en postura colectiva. Generalmente, los debatientes tienen conocimiento del tema sobre la que se va a debatir, son eruditos en la materia y han preparado el debate con argumentos científicos, políticos, socioculturales, con posibles contraargumentos y réplicas. Durante la ejecución del debate se ha seguido reglas claramente establecidas y las indicaciones del moderador elegido. Entre ellas tenemos: argumentar sus posturas, escuchar las opiniones de todos los debatientes, finalmente responder a los argumentos planteados.

2.2.8.2. *El Moderador.*

La presencia del moderador es imprescindible durante los debates formales en la que tiene la función de plantear el tema, dar inicio al debate, instaurar turnos de participación, promover reglas de buena conducta en los debatientes a través del respeto y la objetividad, orientar y reorientar la discusión, finalmente concluir el debate; sin embargo, no es obligatoria su presencia durante los debates informales.

Un buen moderador tiene amplio conocimiento del tema de debate, posee suficiente capacidad comunicativa y de análisis es respetuoso e imparcial ante los debatientes.

2.2.8.3. *El Público.*

No es absoluta la presencia del público, puede o no haber. En ocasiones el público está conformada por meros espectadores y en otras participan

activamente expresando opiniones y realizando preguntas. Si en un debate concurre el público ya sea activa o pasivamente, los debatientes y el moderador adecúan su discurso dirigido hacia el público. Por ejemplo, en debates públicos, no es recomendable usar palabras técnicas, en cuanto sucediera es menester hacer aclaraciones.

2.2.9. Temas de un debate.

Generalmente, el tema a debatir debe ser interesante y algo controvertido; cabe aclarar, un tema que da la posibilidad de exponer diferentes posturas, opiniones e interpretaciones. Se puede debatir sobre un sinnúmero de temas, inclusive sacar diversos sub temas sobre uno general. Tal es el caso de la eutanasia, el uso de la pastilla del día siguiente, y otros de las cuales pueden surgir temas de índole filosófico, político, religioso, jurídico, sociológico, etc.

2.2.10. Estructura de un debate.

Un debate se encuentra estructurada de acuerdo al siguiente detalle:

- **Inicio o Apertura:** fase en la que se presenta a los participantes, se da el planteamiento del tema y algunos puntos a abordar.
- **Cuerpo del Debate:** en la que se produce el intercambio de informaciones y argumentaciones a cargo de los debatientes y publico activo si hubiera.

- **Conclusión:** es el tiempo en la que los participantes tienen la posibilidad de resumir sus posturas y extraer conclusiones de todo el debate; en ocasiones, se da la posibilidad al público presente, expresar sus preguntas a los debatientes.

2.2.11. El Debate y la Disertación.

El debate es una técnica comunicativa que sirve para confrontar posturas e ideas entre dos o más personas, con la finalidad de discutir un tema o asunto desde diferentes puntos de vista; en cambio, la Disertación es un acto comunicativo simplemente expositivo, la misma que se desarrolla de manera razonada y metódica, sobre algún tema o materia.

Durante el medio evo, las ocasiones de debate se confundía con la dialéctica, por ello, seguidamente definiremos a groso modo sobre dicha palabra.

2.2.12. ¿Qué es la DIALÉCTICA?

La dialéctica es una técnica que tiene la **intención de descubrir la verdad a través de la confrontación de argumentos contrarios entre sí.** La palabra dialéctica, proviene del griego “dialektiké”, que hace referencia al arte de debatir, persuadir y razonar ideas divergentes. Por otro lado, la dialéctica consiste en la contraposición de una idea entendida como tesis, y las contradicciones de dichas ideas debatidas son antítesis, luego de la unión de ambas posturas nace la síntesis como una nueva resolución del tema.

La dialéctica, fue conocida como una oportunidad de filosofar y su concepto fue fruto de un periodo largo de debate por filósofos como Sócrates, Platón, Aristóteles, Hegel, Marx, y otros. No obstante, fue el filósofo Platón, el pionero de la dialéctica, la misma que fue empleada en sus diálogos, como un método para llegar a la verdad.

2.2.12.1. La Dialéctica en la Filosofía.

La dialéctica, dentro de la filosofía, trata directamente sobre el raciocinio y sus leyes, así como las formas y los modos de expresión. Platón fue el primer filósofo que utilizó la dialéctica como una técnica o método para responder algo, puesto que, a través de ella se puede llegar a la verdad.

Hegel es otro filósofo que siguiendo la base de Platón, toma la dialéctica como un proceso continuo para llegar a la verdad, partiendo para ello, de un postulado inicial llamada TESIS, que posteriormente será refutado por la ANTITESIS, para finalmente llegar al resultado, denominada SINTESIS, el mismo que nuevamente llevará al proceso inicial y así sucesivamente hasta encontrar una respuesta certera que tenga relación con el tema debatido.

Aristóteles, por su parte, afirma que la dialéctica se identifica con un proceso racional; o sea, con la lógica de que la persona es hábil para argumentar sobre un determinado tema. Este pensamiento es apoyado por Kant, el mismo que consideraba a la dialéctica como una lógica de apariencias basadas en principios subjetivos.

2.2.12.2. El Materialismo Dialéctico.

El materialismo dialéctico fue creado por **Karl Marx (1818 - 1883)**. Menciona que la realidad es la materia en su carácter dinámico, por ello, los cambios y las interacciones resultan siendo esenciales para que se produzcan diferentes procesos sociales y económicos que deben debatir entre la lucha de elementos contradictorios.

La dialéctica de Friedrich Hegel (1770 - 1831) se diferencia de Marx puesto que no contempla el materialismo dialéctico, basando su filosofía en el mundo de las ideas.

El materialismo Dialéctico, como una ciencia filosófica, se encuentra diferenciada del idealismo filosófico que señala el espíritu como el principio de la realidad.

2.2.12.3. La Dialéctica Erística.

Inicialmente resulta indispensable aclarar el término ERÍSTICA. Se le denomina así, a los tipos de argumentaciones que se emplean para culminar con éxito en una discusión o debate.

Shopenhauer afirma que a través de la lógica se llega a la verdad, y la erística deja de lado la verdad objetiva, siendo en ocasiones más relevante el aspecto de la misma, ya que lo más importante es lograr la victoria sin importar que los fundamentos sean falsos o verdades.

Por otra parte, la dialéctica erística, es una expresión que describe a la obra no concluida de Shopenhauer, pero publicada en el año 1831 por su gran amigo el filósofo Julius Frauenstädt, más conocida como “El arte de tener la razón” o “Como vencer un debate sin tener razón”, que señala 38 estrategias para ganar una discusión independientemente de tener la razón o no.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis alternativa

La aplicación de la estrategia del debate mejora significativamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 4º grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Áncash, 2017.

2.3.2. Hipótesis Nula

La aplicación de la estrategia del debate no mejora significativamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 4º grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Áncash, 2017.

2.4. Variables

Variable independiente: Estrategias de debate

Variable dependiente: Construcción de interpretaciones históricas

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de la Investigación.

El tipo de investigación a seguir en el presente proyecto es de tipo explicativo, con la finalidad de explicar y/o detallar cómo son y se manifiestan los sujetos de la investigación.

Los estudios de tipo explicativo buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Este tipo de investigación permite la identificación de los factores explicativos de un fenómeno que puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas.

El nivel de investigación es Cuantitativo debido a que se recogerán los datos a través de cuestionarios aplicados en base a la variable dependiente.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) definen mejor este nivel, dirían que la investigación cuantitativa “nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos”, a la vez que nos brinda “una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que

facilita la comparación entre estudios similares”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

3.2. Diseño de la Investigación.

El diseño de la investigación es pre-experimental porque se controlará la variable independiente a través de la dependiente aplicando cuestionarios antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

Esta propuesta de tipo de investigación pre-experimental se ve reforzada por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014, pág. 129) donde hace referencia a este tipo como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador”. (p. 120). Y añaden que dentro de este grupo, la tesis pertenece al tipo de investigación pre-experimental ya que “pre-experimentos, se llaman así porque su grado de control es mínimo”. (p. 136).

“El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).



G: Grupo de sujetos

X: Aplicación de estrategias.

O₁: Una medición de los sujetos de un grupo (cuestionario). Se trata de un pre-test (previa al tratamiento).

O₂: Una medición de los sujetos de un grupo (cuestionario). Se trata de un post-test (posterior al tratamiento).

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento pre-experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

3.3. Población y muestra

De acuerdo a Lepkowski (2008) citado por Hernández, Fernández, & Baptista (2014, pág. 174). “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Conformada por 14 estudiantes del cuarto año del nivel secundario, IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.

Tabla 1. Población estudiantil del cuarto año de secundaria IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald,

Grado	Sección	Total
cuarto	Única	14
Total		14

Fuente: Nómina de matrícula del año 2017

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 175).

La muestra para la investigación será no probabilística, por conveniencia o intencionado. El muestreo es no probabilístico, intencional por conveniencia. “La muestra no probabilística, también llamadas muestras dirigidas, supone procedimiento de selección orientando por las características de la investigación, más que por unos criterios estadísticos de generalización”.

Para fines educativos- cuantitativos, cuando la generalización o extrapolación de resultados hacia la población es una finalidad en sí misma, las muestras dirigidas aplican algunas desventajas. La primera es que, al no ser probabilísticas, no es posible calcular con precisión el error estándar, es decir, no podemos determinar, con qué nivel de confianza hacemos una estimación. Esto es un inconveniente si consideramos que la estadística inferencias se basa en la teoría de la probabilidad, por lo que la prueba estadística en muestras no probabilísticas tiene un valor limitado a la muestra en sí, más no a la población. Es decir, los datos no pueden generalizarse a estas. En las muestras de este tipo la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de

ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan los datos.

La ventaja de una muestra no probalística- desde la visión cuantitativa- es su utilidad para determinados diseños de estudio no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014, págs. 189-190).

La investigación toma como criterio de inclusión: Todos los estudiantes matriculados para el 2017, de acuerdo al SIAGIE, son 14 estudiantes del cuarto año de secundaria nivel secundario, IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald,

Tabla 2. Estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald,

Institución educativa	Ciclo	Grado	N° de estudiantes
I.E. N° 86376 Rosas Tayapampa	VII	4°	14
TOTAL			14

Fuente: Nómina de matrícula del año 2017

3.4. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO				
INDEPENDIENTE Estrategia del debate	<p>Son procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo.</p> <p>(Velásquez ,2015,p 15)</p>	<p>En esta estrategia se le da la oportunidad al estudiante para que juegue su rol protagónico. Aquí es donde el estudiante expresa sus saberes e inquietudes, sus deseos de motivación de aprendizaje, desarrolla habilidades cognitivas, se socializa con sus pares y otros.</p>	Conformar grupos. El docente conforma los grupos de debate.	Conforma equipo de trabajo. Practica la capacidad de escucha con sus pares. Muestra cortesía y respeto por los demás.	Ficha de observación				
			Asignación de roles. Los estudiantes con el apoyo del profesor asignan las responsabilidades que cada participante va a desarrollar durante el debate.	Demuestra liderazgo en el equipo de trabajo. Cumple estrictamente con el rol indicado. Contribuye activa y significativamente durante el trabajo en equipo.					
			Propuesta de normas. El docente y los estudiantes realizan las reglas de convivencia que se deben cumplir en el debate	Escribe las reglas de convivencia y presenta en un papelote. Propone normas individuales para cada participante. Demuestra cordura y responsabilidad.					
			DEPENDIENTE Construcción de interpretaciones históricas, en el área de Historia Geografía y Economía. (DCN 2016) (Rutas de aprendizaje 2015)	<p>Es la interacción entre el docente y los estudiantes con el propósito de desarrollar competencias a través de estrategias y habilidades.</p> <p>(Solé, 2010, p 45)</p>		<p>Construcción de interpretaciones históricas, en el área de Historia Geografía y Economía el mismo que se evaluara por medio de sus dimensiones: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico, Comprende el tiempo histórico.</p>	Interpreta críticamente fuentes diversas	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes. Argumenta sobre la fiabilidad de las fuentes para determinados temas históricos.	Escala valorativa Ficha de observación.
							Comprende el tiempo histórico	Analiza como los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos y en diferentes momentos. Relaciona hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial. Explica que cambio y progreso no son sinónimos en el devenir histórico.	
							Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos. Explica los elementos característicos de una revolución. Ejemplifica algunas conexiones entre las causas de un hecho, sus consecuencias y los cambios que produce.	

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó en esta investigación es la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. La recolección de datos se obtuvo de la aplicación del cuestionario en la muestra para luego los resultados fue procesada e interpretada.

La técnica fue la encuesta. Siguiendo a García (1993., pág. 141), como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

El instrumento fue el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 217). El cuestionario solamente es un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación. “Primero debemos tener claro qué tipo de investigación queremos realizar, para entonces poder determinar si nos puede resultar útil aplicar un cuestionario” (Martinez F. , 2002). Un cuestionario nos puede ayudar a obtener la información necesaria si nuestra investigación tiene como objetivo conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre, especialmente en el caso de que sea necesario conocer la opinión de una gran cantidad de personas.

El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se midan a través de éste. Y básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: “cerradas” y “abiertas”. Las preguntas “cerradas” contienen categorías o

alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a éstas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En la presente investigación se utilizará Preguntas cerradas (dicotómicas y excluyentes).

Para elaborar un cuestionario, según Arribas (2004) se debe contemplar los siguientes puntos:

Tabla 4. Relación entre técnica e instrumento

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario
Preguntas	Pre Prueba
Preguntas	Pos Prueba

3.5.1. Baremos de la variable de investigación

La validación y la confiabilidad del instrumento se categorizan de la siguiente manera:

Tabla 5. Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR

Tipo de Calificación	Escala de calificación	Descripción
----------------------	------------------------	-------------

Numérica y descriptiva

18 - 20	<p>Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
14 - 17	<p>Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
11 - 13	<p>En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
00 - 10	<p>En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

3.5.2. La validez del instrumento

La validez se realizó mediante juicio de expertos. El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entrego un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo.

Las valoraciones emitidas por los jueces, se sometieron al nivel de evaluación del instrumento mediante la prueba en escala nominal alcanzando su máxima respaldo de 5 (adecuado para su aplicación) por los jueces participantes en la validación del

instrumento dado que las apreciaciones del criterio sobre coherencia, claridad y pertinencia fueron respuestas

3.5.3. La confiabilidad del instrumento.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson Kr20, este instrumento es para la medida de escala dicotómica (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0). La muestra piloto se realizó en 10 estudiantes cuyas características son similares a la muestra en investigación. Una vez obtenido los puntajes totales se procedió a obtener a los estudiantes en dos grupos, conocido también como bisección. Una vez ordenado los datos se obtuvo los resultados de desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test de investigación, finalmente para obtener el coeficiente de cada uno de los test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson Kr20.

K	el número de ítems del instrumento.
Spq	sumatoria de la varianza individual de los items
St''	Varianza total de la prueba.
Kr20	Coficiente de Kuder Richardson.

Resultados estadísticos de fiabilidad Construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes del cuarto año de secundaria nivel secundario, IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald

3.6. Plan de análisis

Se procederá a recopilar datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, en un primer lugar. En segundo lugar, se procesará y cuantificará los datos

obtenidos, a fin de darle un tratamiento estadístico, para determinar una conclusión en relación a la hipótesis planteada y concluir con la confirmación o el rechazo de la misma.

Los resultados obtenidos para ser procesados se apoyan en las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial. La primera que nos ayudará a cuantificar los resultados tanto al inicio como al final de la investigación e interpretar dichos resultados, la segunda que nos va a dar un sustento de que aplicando nuestra tesis en la muestra está tendrá el mismo impacto en toda la población. También se utilizará la estadística no paramétrica y la prueba de Wilcoxon para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y analizar las similitudes o diferencias entre ellas, y constatar si se acepta o rechaza la hipótesis. Se denominan pruebas no paramétricas “aquellas que no presuponen una distribución de probabilidad para los datos, por ello se conocen también como de distribución libre (distribution free)”. En la mayor parte de ellas “los resultados estadísticos se derivan únicamente a partir de procedimientos de ordenación y recuento, por lo que su base lógica es de fácil comprensión”. Cuando se trabaja con muestras pequeñas ($n \leq 10$) en las que “se desconoce si es válido suponer la normalidad de los datos, conviene utilizar pruebas no paramétricas, al menos para corroborar los resultados obtenidos a partir de la utilización de la teoría basada en la normal”. (Austin, 2000).

La prueba de los rangos con signo de Wilcoxon es “una prueba no paramétrica para comparar la media de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas”. Se utiliza como “alternativa a la prueba t de Student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras”. Debe su nombre a Frank Wilcoxon, que la publicó en

1945 y se utiliza “cuando la variable subyacente es continua pero no se presupone ningún tipo de distribución particular”. (Wilcoxon, 2013).

Como métodos de análisis de datos, la investigación se empleó la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis descriptivo se utilizará la media de los dos momentos pretest y posttest con su respectivo diagrama de caja y bigote, de las dimensiones de la resolución de conflictos, Identifica el problema, Búsqueda de alternativa, Analiza y evalúalas alternativas de solución y puesta en práctica a nivel total y por dimensiones.

Para contrastar la hipótesis de la resolución de conflictos (total) y sus dimensiones se utilizó la prueba t para muestras relacionadas con cuyos datos han sido medidos en una escala nivel ordinal. Por regla estadística para la prueba estadística la t student para contrastar las hipótesis para los grupos tanto en el pre test y posttest, con un nivel de significancia: $\alpha=0,05$ ($p<0,05$).

Tabla 6. Para nuestra investigación se utilizará la prueba shapiro wilk $n < 30$

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
V1Pretest	,910	14	,156
V1postet	,510	14	,000
D1pretest	,950	14	,553
D1postet	,569	14	,000
D2pretest	,970	14	,875
D2postet	,558	14	,000
D3pretest	,972	14	,897
D4postet	,740	14	,001

Interpretación: Solo en el pre test presentan normalidad, según pos test no provienen de una distribución normal pero por regla estadística se utilizó la prueba de t student para realizar la prueba de hipótesis. . Del cuadro se observa que los datos de la variable convivencia escolar (suma) provienen de una distribución normal, las dimensiones provienen de una distribución libre con ($p=0.00$). Solo en el pos test el dato presenta distribución normal, También las dimensiones 01, 02 en el pre test para contrastar de la hipótesis emplearemos la prueba de t Student para muestras relacionadas por la que la muestra es pequeña por regla estadística para este caso de trabajos de investigación.

Estadísticos de fiabilidad, para medir el grado de confiabilidad del instrumento tanto en el grupo control y experimental se empleó la prueba t student , para variables en escala dicotómica según, Pres test y Pos test. Siendo esos resultados altamente confiables para la investigación

Tabla 7. Resumen de la prueba de t student

Prueba de muestras emparejadas				
		t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	pretest - posttest	-4,038	13	,001
Par 2	pretest - posttest	-3,307	13	,006
Par 3	pretest - posttest	-3,232	13	,007
Par 4	pretest - posttest	-4,456	13	,001

3.6. Matriz de consistencia

Tabla 8. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿De qué manera la aplicación de la estrategia del debate mejora la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 4° grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017?</p>	<p>a.- Objetivo general:</p> <p>Establecer la correcta aplicación de la estrategia del debate para mejorar la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes de 4° grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.</p> <p>b.-Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la aplicación de la estrategia del debate en la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes de 4° grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, a través del Pre - test. - Aplicar la estrategia del debate para mejorar la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 4° grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa. - Evaluar si la aplicación de la estrategia del debate ha mejorado la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 4° grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, mediante, un Post – Test. 	<p>2.3-Hipótesis General</p> <p>2.3.1-Hipótesis Alternativa</p> <p>La aplicación de la estrategia del debate mejora significativamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 4° grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.</p> <p>2.3.2-Hipótesis Nula</p> <p>La aplicación de la estrategia del debate no mejora significativamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 4° grado de secundaria, IE N°86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.</p>	<p>V. Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia del debate. <p>V. Dependiente</p> <p>Construcción de interpretaciones históricas, en el área de Historia Geografía y Economía.</p>	<p>Tipo</p> <p>Explicativo</p> <p>Nivel</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre - Experimental</p>	<p>La población</p> <p>Conformada por 69 estudiantes del nivel secundario, IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.</p> <p>La Muestra</p> <p>14 estudiantes del 4° grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.</p>

3.7. Principios éticos

Todos los profesionales en cada área disciplinar intentan desarrollar algunas normas que son relevantes para la realización de actividades en un marco laboral. Por ello, es necesario basarse en algunos valores y códigos que deben cumplirse obligatoriamente. Por una parte, la calidad del trabajo con sus funciones prácticas; y por otra, el trabajo profesional tiene el compromiso de sentir la capacidad de orientar a las buenas acciones, contribuyendo con el bienestar de sí misma y de personas a las que pretende dirigirse. En ese caso, en la investigación se aspira respetar los siguientes principios éticos:

- El rigor científico
- Privacidad y confidencialidad
- Veracidad del trabajo
- Validez y confiabilidad de los datos

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Para la realización de la descripción de los resultados, primeramente se procedió a evaluar la supuesta de normalidad mediante la prueba de *Shapiro Wilk*, debido a que el tamaño de muestra es menor a 30 y es recomendable para su uso para este tamaño de muestra, se comprobó la variable construcción de interpretaciones históricas en el pos test los datos provienen de una distribución normal provienen de una distribución normal ($p \geq 0.05$ significativo). Respecto a las dimensiones los datos no provienen de una distribución normal tienen una distribución libre tanto en el pre test como en el pos test

4.2. Análisis de resultados

Tabla 9. Construcciones de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía

Niveles	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
INICIO	[0-10]	0	0.00%	0	0.00%
PROCESO	[11-13]	1	7.14%	1	7.14%
LOGRO	[14-17]	12	85.71%	0	0.00%
LOGRO DESTACADO	[18-20]	1	7.14%	13	92.86%
Total		14	100.00%	14	100.00%
Media		60,79		77.29	
Desv. típ.		9,553		13,321	

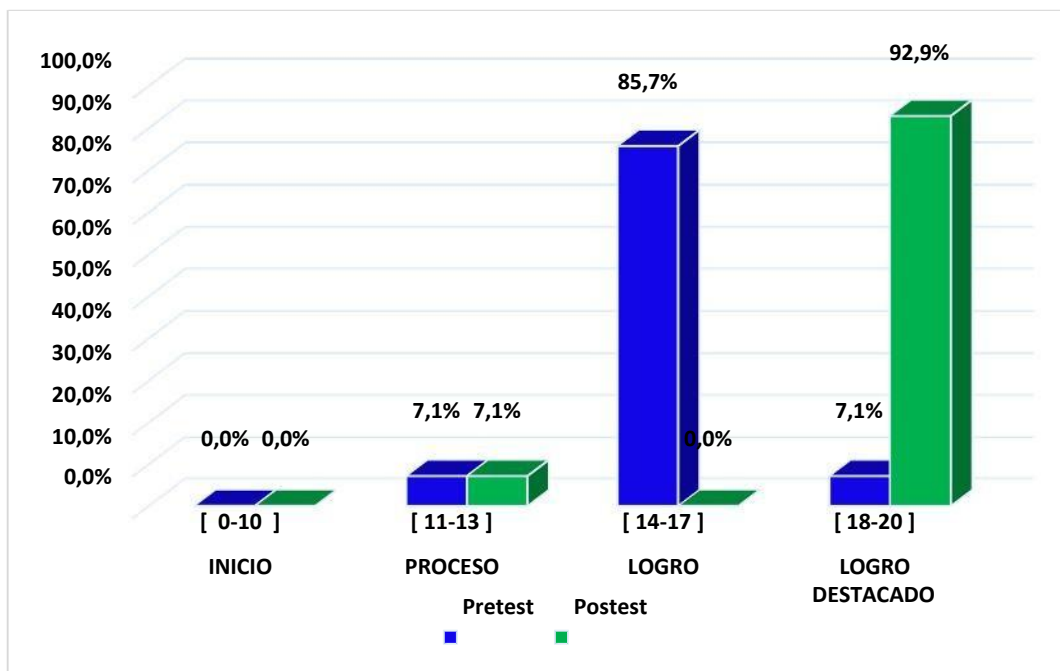


Grafico 01: Construcciones de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía

Según la tabla 9 y el gráfico 1 , establece que la construcción de interpretaciones en el área de historia, geografía y economía , que los estudiantes que se encontraban en el nivel proceso con nota (11-13) con un porcentaje de 7.1% tanto en pre test y pos test; en el nivel de logro con nota (14-17) en el pre test 85.7% y en el pos test 0%; en el nivel de logro destacado (18-20) en pre test 7.1% y en el post test 92.9%, esto indica que las estrategias de debate ha logrado revertir el resultado de la dimensión tratada en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.

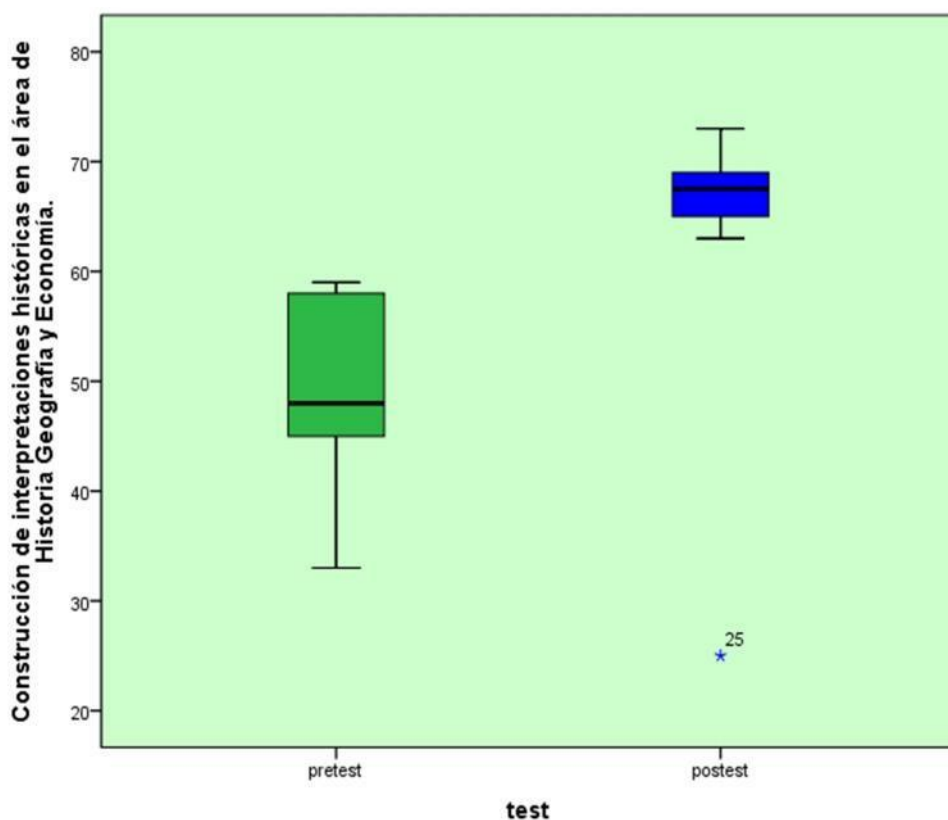
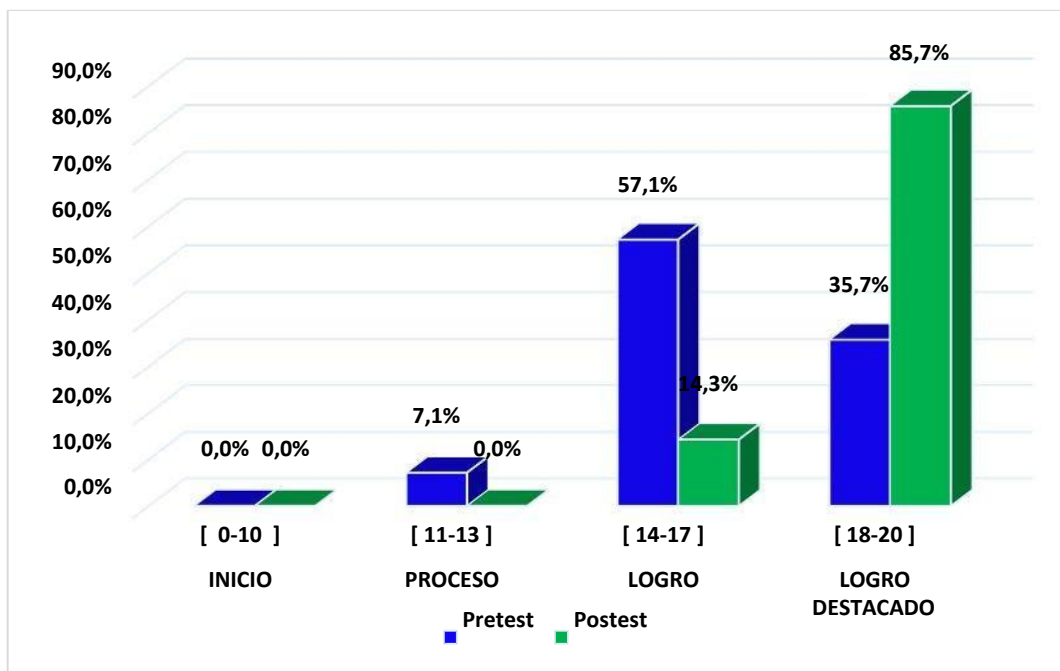


Figura 1 Construcciones de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía

Tabla 10. Comparación de los puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas

Niveles	Intervalo	Test			
		Pretest		Postest	
		Fi	%	Fi	%
INICIO	[0-10]	0	0.00%	1	7.14%
PROCESO	[11-13]	3	21.43%	0	0.00%
LOGRO	[14-17]	9	64.29%	1	7.14%
LOGRO DESTACADO	[18-20]	2	14.29%	12	85.71%
Total		14	100.00%	14	100.00%
Media		16,36		21,36	
Desv. típ.		3,342		4,986	



Grafica 02. Comparación de los puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

Según la tabla 9 y el grafico 2, establece que la construcciones de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía en su dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas, la estrategia del debate ayuda a obtener mejores resultados en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.

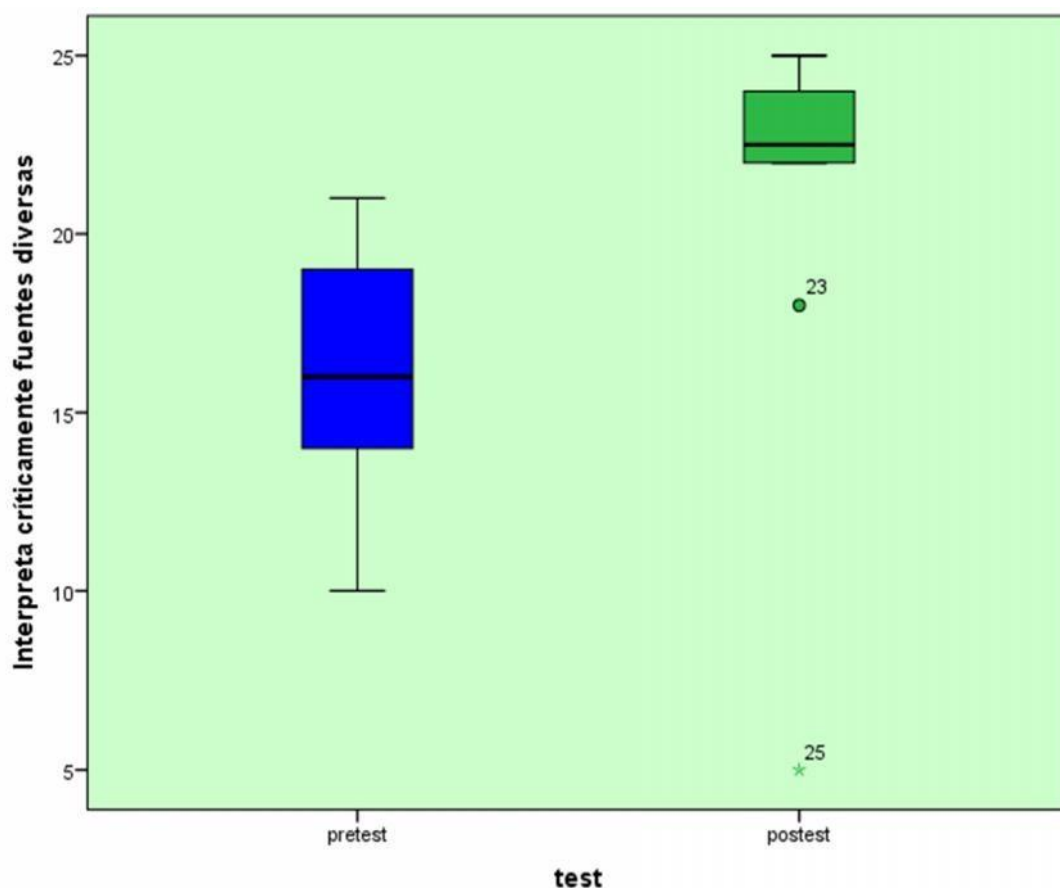
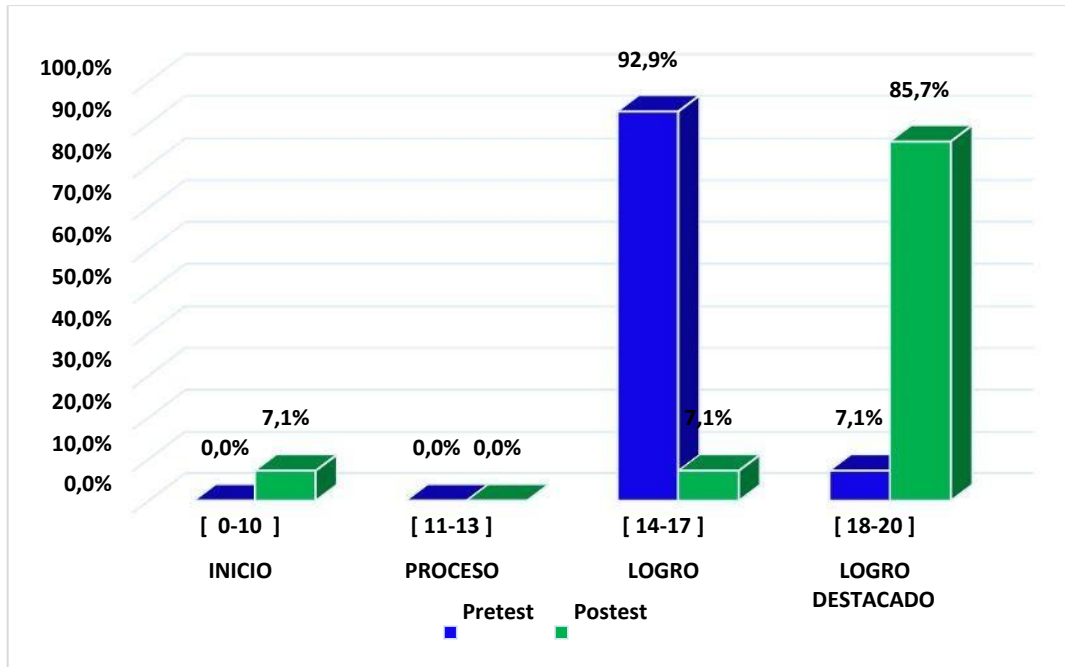


Figura 2. Comparación de los puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas

Tabla 11. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Comprende el tiempo histórico

Niveles	Intervalo	Test			
		Pretest		Postest	
		Fi	%	Fi	%
INICIO	[0-10]	0	0.00%	1	7.14%
PROCESO	[11-13]	0	0.00%	0	0.00%
LOGRO	[14-17]	13	92.86%	1	7.14%
LOGRO DESTACADO	[18-20]	1	7.14%	12	85.71%
Total		14	100.00%	14	100.00%
Media		13,07		16,61	
Desv. típ.		1,592		3,881	



Grafica 3. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Comprende el tiempo histórico

Según la tabla 11 y el gráfico 3, establece que la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía en su dimensión *Comprende el tiempo histórico*, la estrategia del debate ayuda a obtener mejores resultados en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.

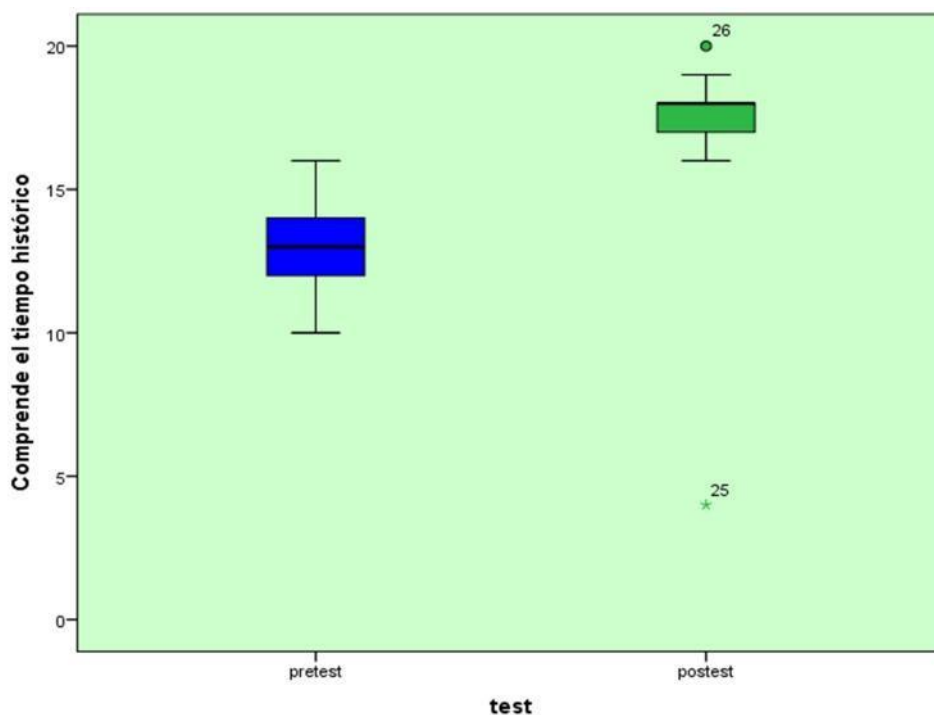


Figura 3. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Comprende el tiempo histórico

Tabla 12. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión *Elabora explicaciones sobre procesos históricos*

Niveles	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
INICIO	[0-10]	0	0.00%	0	0.00%
PROCESO	[11-13]	1	7.14%	0	0.00%
LOGRO	[14-17]	8	57.14%	2	14.29%
LOGRO DESTACADO	[18-20]	5	35.71%	12	85.71%
Total		14	100.00%	14	100.00%
Media		20,29		26,29	
Desv. típ.		4,196		3,407	

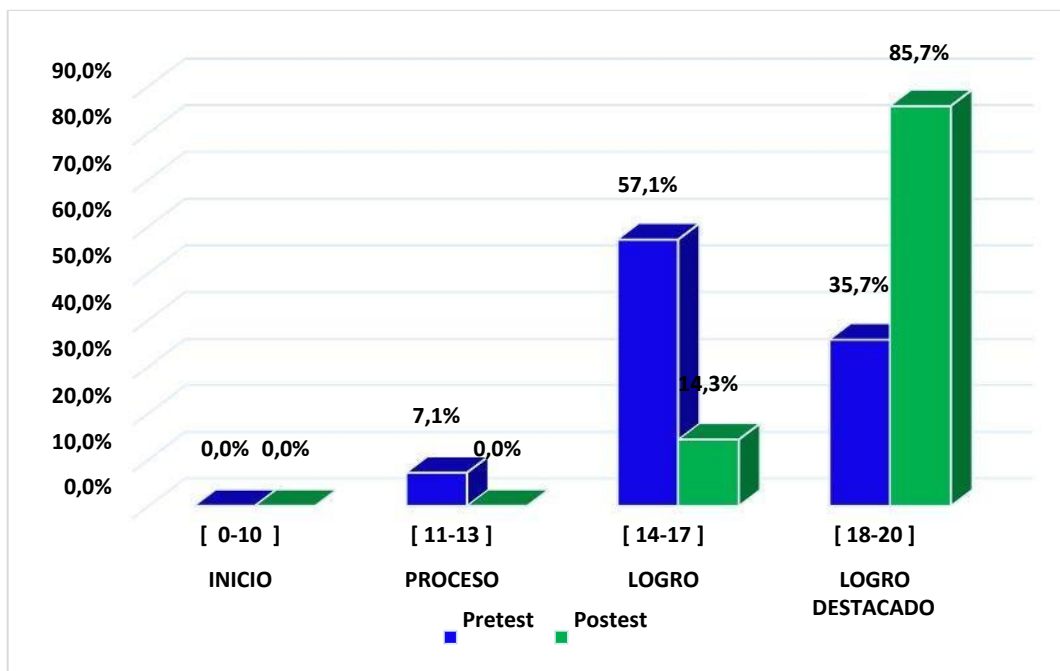


Gráfico 4. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Según la tabla 12 y el gráfico 4, establece que la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía en su dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos, la estrategia del debate permitió a obtener mejores resultados en los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.

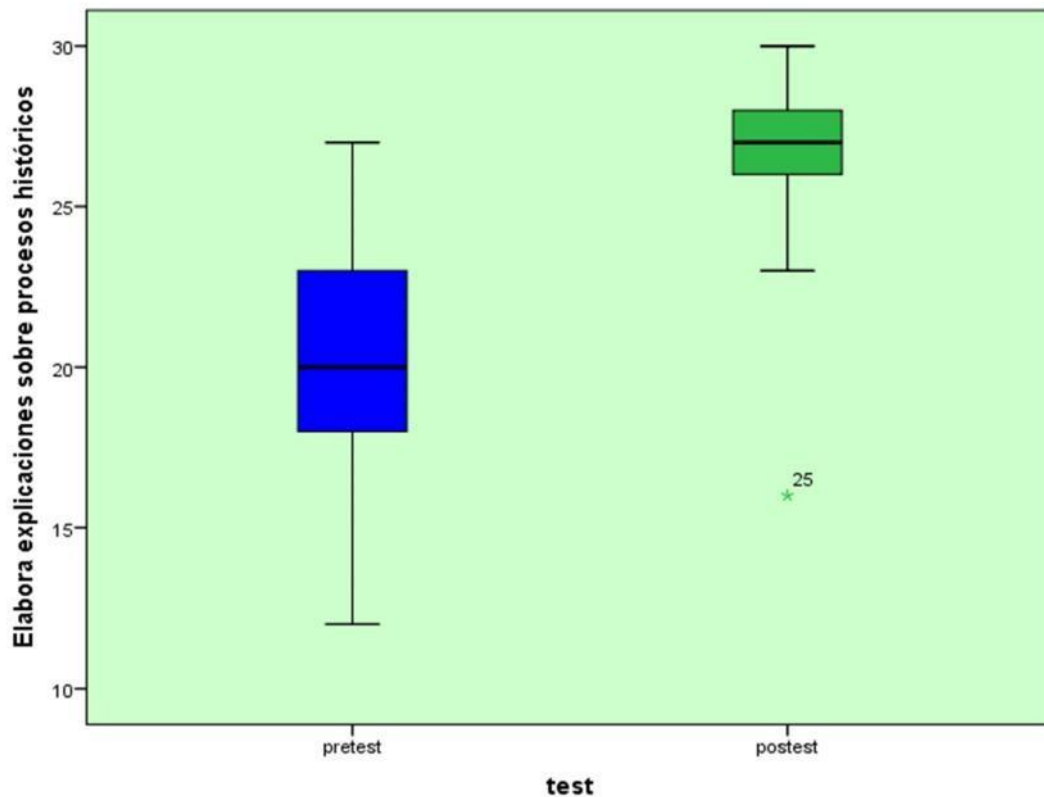


Figura 4. Comparación de puntajes en el pre test y el pos test en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos

4.2.1. Prueba de hipótesis

Para contrastar la hipótesis de la variable resolución de conflictos se utilizó la prueba t para muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una escala nivel ordinal. Para contrastar la prueba de hipótesis de las dimensiones de resolución de conflictos también se empleará la prueba t student para muestras relacionada esto porque la población es pequeña la que más se ajusta a los datos es la prueba t.

Prueba de hipótesis: “T” de Student ($n \leq 30$)

Estadístico de prueba:
$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

Tabla 13. Prueba de hipótesis para determinar aplicación de la estrategia de debate para mejorar a construcción de interpretaciones históricas, en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria

Prueba de comparación de medias	Prueba t – Student		gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor calculado	Valor tabular			$tt < tc$
$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_a : \mu_1 < \mu_2$	tc = -4.038	tt = 1.771	13	$\alpha = 0.05$ P = 0.001	Se rechaza H0

Fuente: spss versión 24

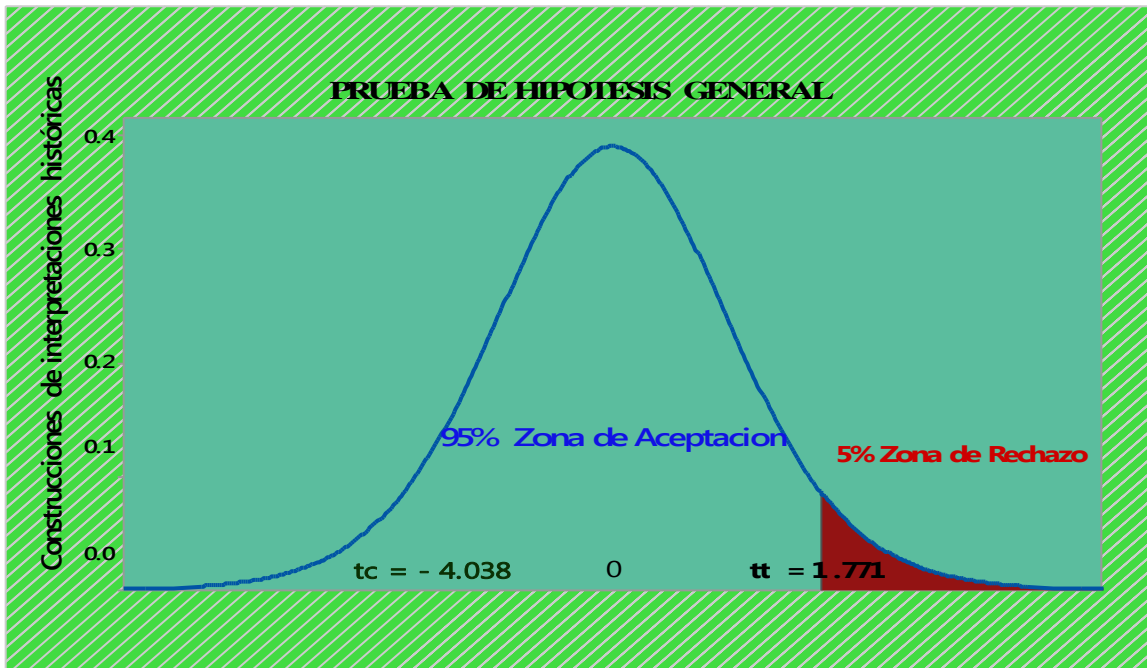


Figura 5. T-Student, según pre test y pos test, 2017. Para prueba de hipótesis general spss versión 24.

Interpretación: En la tabla 13 y figura 5, se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017. Obtenido antes y después de la aplicación del aprendizaje colaborativo.

En la comparación de las puntuaciones promedio sobre la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, reflejó superioridad del promedio en el pos test (92,86) respecto al promedio del pre test (7,14), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student t_c (calculada) = -4.038 es menor que el valor teórico = t_t (tabular)= 1,771, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación del aprendizaje colaborativo generó suficiente evidencia para decir que mejoró significativamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, con niveles de confianza del 95%.

Tabla 14. Prueba de hipótesis para determinar aplicación de la estrategia de debate para mejorar a construcción de interpretaciones históricas, en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas

Prueba de hipótesis: “T” de Student ($n \leq 30$)

$$\text{Estadístico de prueba: } t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

Prueba de comparación de medias	Prueba t – Student		gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor calculado	Valor tabular			tt < tc
$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_a : \mu_1 < \mu_2$	tc = -4.038	tt = 1.771	13	$\alpha = 0.05$ P = 0.001	Se rechaza H0

Fuente: spss versión 24

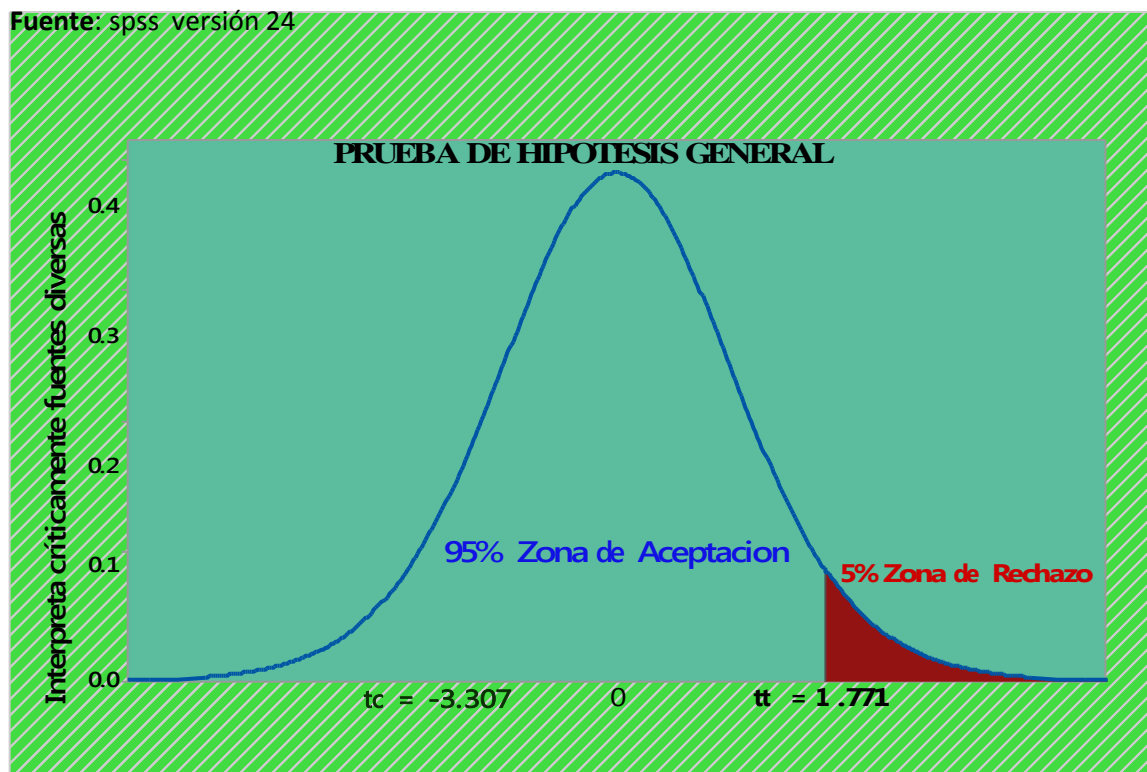


Figura 6: T-Student, según pre test y pos test, 2017. Para prueba de hipótesis general SPSS versión 24.

Interpretación: En la tabla 14 y figura 6, se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N°

86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017. Obtenido antes y después de la aplicación del aprendizaje colaborativo.

En la comparación de las puntuaciones promedio sobre la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, reflejó superioridad del promedio en el pos test (85,7) respecto al promedio del pre test (7,1), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student t_c (calculada) = -3.307 es menor que el valor teórico = t_t (tabular) = 1,771, para un nivel de significancia de (α = 0,05), ello implica no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación del aprendizaje colaborativo generó suficiente evidencia para decir que mejoró significativamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, con niveles de confianza del 95%.

Tabla 15. Prueba de hipótesis para determinar aplicación de la estrategia de debate para mejorar a construcción de interpretaciones históricas, en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la dimensión Comprende el tiempo histórico

Prueba de hipótesis: “T” de Student ($n \leq 30$)

Estadístico de prueba: $t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$

Prueba de comparación de medias	Prueba t – Student		gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor calculado	Valor tabular			tt < tc
$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_a : \mu_1 < \mu_2$	tc = -3.232	tt = 1.771	13	$\alpha = 0.05$ P = 0.007	Se rechaza H0

Fuente: spss versión 24

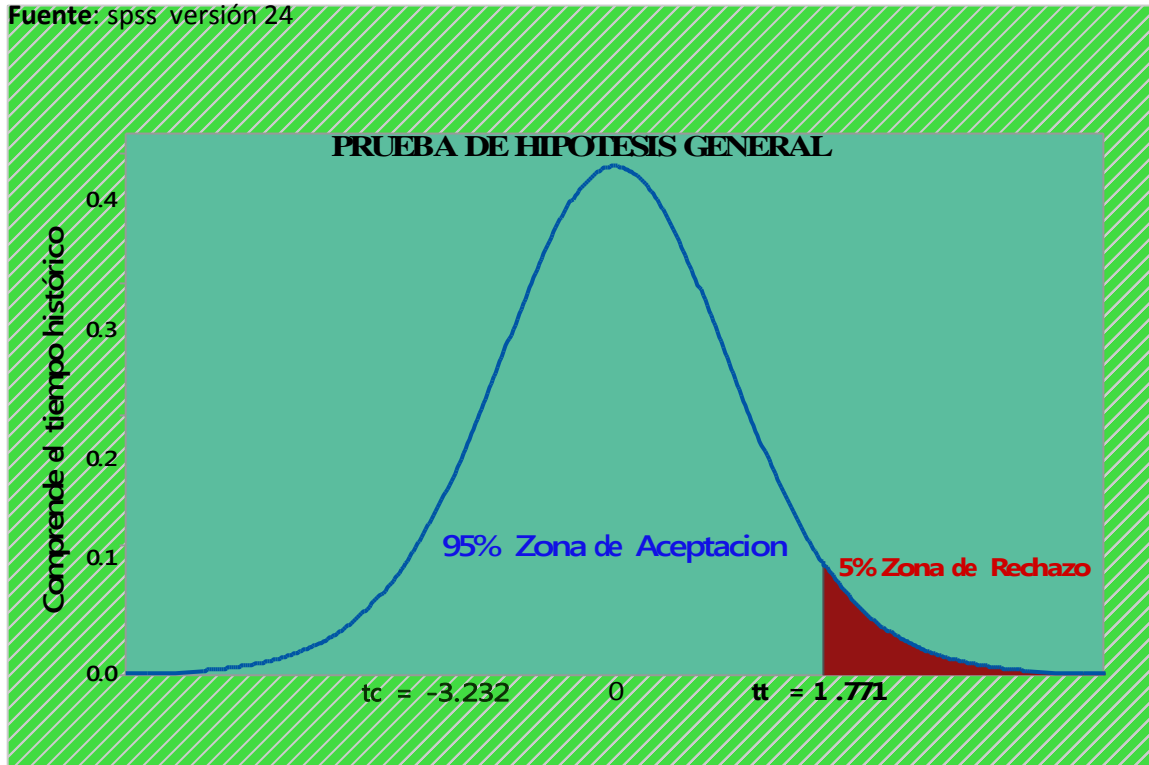


Figura 7: T-Student, según pre test y pos test, 2017. Para prueba de hipótesis general SPSS versión 24.

Interpretación: En la tabla 15 y figura 6, se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N°

86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017. Obtenido antes y después de la aplicación del aprendizaje colaborativo.

En la comparación de las puntuaciones promedio sobre la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, reflejó superioridad del promedio en el pos test (85,71) respecto al promedio del pre test (7,14), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student t_c (calculada) = -3.232 es menor que el valor teórico = t_t (tabular) = 1,771, para un nivel de significancia de ($\alpha = 0,05$), ello implica no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de la estrategia del debate, generó suficiente evidencia para decir que mejoró significativamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, con niveles de confianza del 95%.

Tabla 16. Prueba de hipótesis para determinar aplicación de la estrategia de debate para mejorar a construcción de interpretaciones históricas, en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Prueba de hipótesis: “T” de Student ($n \leq 30$)

Estadístico de prueba:
$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

Prueba de comparación de medias	Prueba t – Student		gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor calculado	Valor tabular			tt < tc
$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_a : \mu_1 < \mu_2$	tc = -4.456	tt = 1.771	13	$\alpha = 0.05$ P = 0.001	Se rechaza H0

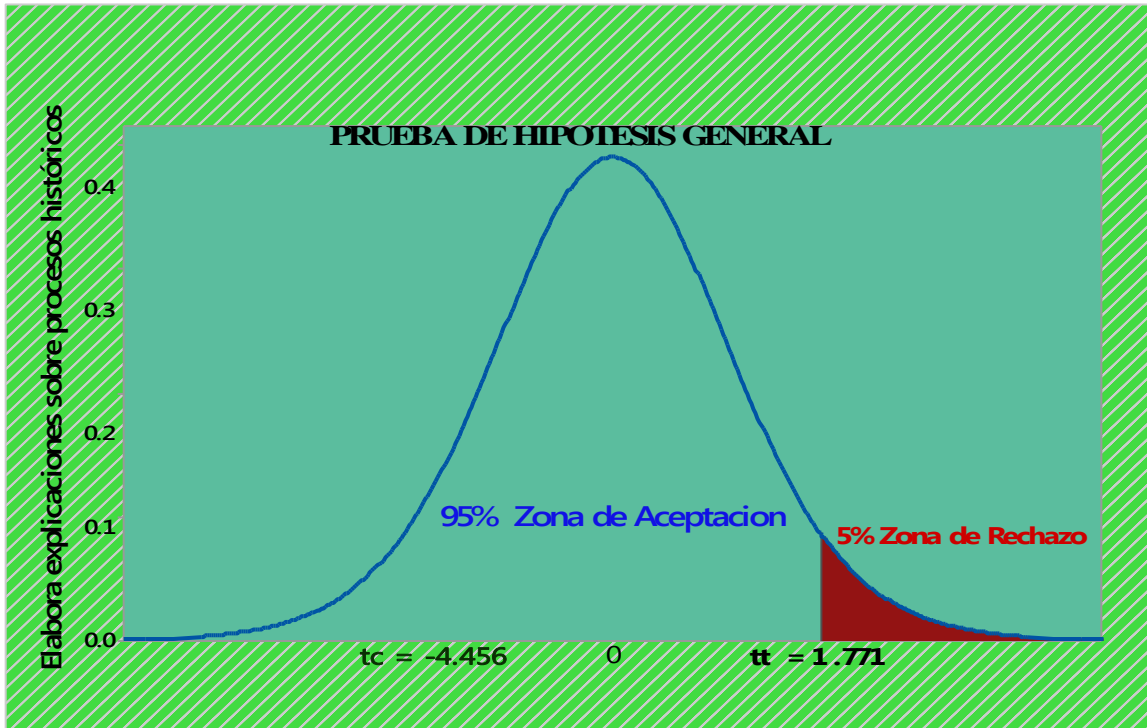


Figura 8: T-Student, según pre test y pos test, 2017. Para prueba de hipótesis general SPSS versión 24.

Interpretación: En la tabla 16 y figura 7, se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017. Obtenido antes y después de la aplicación del aprendizaje colaborativo.

En la comparación de las puntuaciones promedio sobre la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, reflejó superioridad del promedio en el pos test (85,71) respecto al promedio del pre test (35,71), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student t_c (calculada) = -4.456 es menor que el valor teórico = t_t (tabular) = 1,771, para un nivel de significancia de ($\alpha = 0,05$), ello implica no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la estrategia del debate, generó suficiente evidencia para decir que mejoró significativamente la solución de la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, con niveles de confianza del 95%.

4.3. Análisis de discusión

La implementación de la aplicación del aprendizaje colaborativo para la solución de problemas y conflictos de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I. E. N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017. Permitió identificar el problema, la búsqueda de alternativas, analizar y evaluar alternativas de solución, puesta en práctica, esto luego de la aplicación de la estrategia del debate para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del Cuarto de Secundaria.

En los resultados de la hipótesis general, observamos superioridad del promedio en el pos test (92,86) respecto al promedio del pre test (7,14), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student t_c (calculada) = -4.038 es menor que el valor teórico = t_t (tabular)= 1,771, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación del aprendizaje colaborativo generó suficiente evidencia para decir que mejoró significativamente la solución de la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, con niveles de confianza del 95%.

En la comparación de las puntuaciones promedio sobre la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, reflejó superioridad del promedio en el pos test (85,7) respecto al promedio del pre test (7,1), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student t_c (calculada) = -3.307 es menor que el valor teórico = t_t (tabular)= 1,771, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la estrategia de debate generó suficiente evidencia para decir que mejoró satisfactoriamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, con niveles de confianza del 95%.

En la **comparación de las puntuaciones** promedio sobre la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, reflejó superioridad del promedio en el pos test (85,71) respecto al promedio del pre test (7,14), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student t_c (calculada) = -3.232 es menor que el valor teórico = t_t (tabular) = 1,771, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de la estrategia del debate, generó suficiente evidencia para decir que mejoró significativamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, con niveles de confianza del 95%.

En la comparación de las puntuaciones promedio sobre la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, reflejó superioridad del promedio en el pos test (85,71) respecto al promedio del pre test (35.71), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student t_c (calculada) = -4.456 es menor que el valor teórico = t_t (tabular) = 1,771, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la estrategia del debate, generó suficiente evidencia para decir que mejoró significativamente la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N°

86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, con niveles de confianza del 95%.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO: La aplicación de estrategias de debate para la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, en los estudiantes en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, permitió la mejora de la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, logrando que un 92.9% de los estudiantes se ubique en el nivel de logro destacado

SEGUNDO: En el nivel de para la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, en su dimensión interpretativa críticamente fuentes diversas, los estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, demostraron un avance progresivo en post test en un 85.71%, en el nivel de logro destacado y en el pre test 14.29%. Esto indica que la estrategia de debate en dicha dimensión fue adecuada.

TERCERO: En el nivel de para la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, en su dimensión comprende el tiempo histórico, los estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, demostraron un avance progresivo en post test en un 85.71%, en el nivel de logro destacado y en el pre test 7.14%. Esto indica que la estrategia de debate en dicha dimensión fue adecuada.

CUARTO: En el nivel de para la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, en su dimensión elabora explicaciones sobre procesos

históricos, los estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, demostraron un avance progresivo en post test en un 85.71%, en el nivel de logro destacado y en el pre test 35.7%. Esto indica que la estrategia de debate fue la adecuada para comprender dicha dimensión.

RECOMENDACIONES

- Es necesario recomendar que se trabaje utilización las estrategias de debate para mejorar la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en las diferentes Instituciones Educativas con la finalidad de alcanzar mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes
- Considerar dentro del Plan Anual de Trabajo planes de mejora, la utilización de la estrategia del debate para trabajar la competencia de la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, para que los estudiantes respondan de manera crítica y comprendan todo el proceso histórico,
- Es responsabilidad de los docentes del nivel secundario, la dirección, la implementación y utilización de la estrategia del debate en el desarrollo de la competencia la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, para aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Se recomienda a la Unidad de Gestión Local de la provincia de Asunción, y a otras instancias correspondientes, capacitar a los docentes en el uso adecuado de las estrategias de debate para trabajar la competencia la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía, para que el

estudiante desarrolle la capacidad de interpretación crítica, comprender el tiempo histórico y explicar los procesos históricos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2005), M., & Aguado, L. 2. (2010). España.
- 2.0, Enciclopedia Estudiantil Saber. (2014). *El Debate*. Madrid - España: Grupo Cultural.
- Arribas, M. (2004). *Diseño y validación de cuestionarios*. Madrid.: Matronas profesión.
- Austin. (08 de diciembre de 2000). Obtenido de <http://www.lapaginadelprofe.cl/UAconcagua/ICanalisisdatoscuantitativos.htm> .
- Camilo, C. Q. (2012). *Técnicas activas y aprendizaje de los estudiantes de la escuela "Horacio Hidrovo Velásquez" de la parroquia de Cochapamba, Canton Saquisilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2010 -2011"*. Cochapamba - Canton -Cotopaxi - Quito - Ecuador: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Cattani, A. (2003). *Las reglas del diálogo y los movimientos de la polémica*. España: Universidad de Padova.
- Corredor, P. K. (2014). *El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral*. Bogotá - Colombia: Universidad Libre de Colombia.
- Cova, C., & E., C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano*. Cumana Sucre - Bolivia: Universidad de Oriente.
- Educación, M. d. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima - Perú: Minedu.
- Flores. (2004).
- García, F. (1993.). *Métodos y técnicas de la investigación*. Madrid.: Alianza universaltextos.
- Hernandez, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL/ Interamerican Editores S.A. DE C.V.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mexicana.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.: McGraw-Hill Interamerica editores, S.A de C.V.
- K, S. M., & A., V. V. (2013).
- López, C. (2012). *La practica Docente en la generacion del aprendizaje significativo de los estudiantes*". Milagro: Universidad de Milagro.
- M., Á. T. (2014 - 2015). "Evaluación de técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Honorato Loyola período 2014 – 2015". Cuenca - Ecuador: UNIVERSIDAD POLITECNICA SALECIANA SEDE CUENCA.
- Martinez, & Quiroz. (2012, p. 12). Mexico.
- Martinez, F. (2002). *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Moreno. (2008, p. 7). Mexico.
- Pacheco, M. G. (2011). "la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las tics para el desarrollo profesional de los docentes en el área de estudios sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas. Milagro - Guayas - Ecuador: Universidad Estatal de Bolivar.
- Passo, A. Y. (2012). *la influencia de las tecnicas activas en el rendimiento academico de los estudiantes de la escuela "Julio Jaramillo" de la Parroquia de Guasaganda periodod lectivo 2011-2012*". Guasaganda.
- Prieto, G. S. (2012). *El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa*. Madrid - España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. <http://debate.uvm.edu/huber/huber02.html> 2000.
- Prieto, R. R. (2012). *El debate como estrategia de innovacion docente*. España: Revista UPO INNOVA Volumen I.
- Vygotski, L. S. (1917). *Enfoque sociocultural*. Rusia: Universidad Estatal de Moscú.
- Wilcoxon, F. (2013). <http://www.cyclopaedia.es/wiki/Prueba-de-los-rangos-con-signo-de-Wilcoxon>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO DE ENCUESTA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS, UTILIZADAS EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA IE N° 86379, DE ROSAS TAYAPAMPA, SAN LUIS, CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, ANCASH, 2017 POR LOS ESTUDIANTES

Distinguido (a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar el uso de las estrategias activas de aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía, durante las clases, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca.
- B. Algunas veces
- C. Casi Siempre.
- D. Siempre

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1. Cuando estudio utilizo estrategias como subrayados, anotes, cuadros, etc.				

2. Relaciono los temas que estoy aprendiendo, con los de mi comunidad.				
3. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
4. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
5. Utilizo cuadros de doble entrada para relacionar causas, hechos y consecuencias de hechos históricos.				
6. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
7. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
8. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.				
9. Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente.				
10. Elaboro redes semánticas para esquematizar ideas simples y complejas.				
11. Durante mis exposiciones utilizo anotes y cuadros sobre fechas, lugares y otros.				
12. He participado en un debate en una sesión de clase u otro similar.				
13. He sido partícipe de grupos de trabajos en el área de Historia, geografía y economía.				
14. Mis profesores utilizan estrategias para socializar nuestros trabajos o análisis de textos históricos.				
15. He tenido la oportunidad de analizar sobre la estrategia del debate.				

Preguntas abiertas dirigidas:

16. ¿Te gustaría ser parte de un debate en el aula? (si) (no)

17. ¿Conoces una estrategia participativa y activa que te ayudó en tu proceso de aprendizaje? (si) (no)

Si es sí, ¿cuál o cuáles? _____

18. ¿Te gustaría que tu profesor cambie de estrategia de enseñanza? (si) (no)

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria

Área: Historia, Geografía y Economía

TÍTULO DE LA SESIÓN

Reconocemos los sectores económicos y la PEA.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">Explica cómo el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA SESIÓN (90 minutos)

Inicio

El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta la unidad didáctica escribiendo su título en la pizarra (*"Impulsamos la productividad del país y la conservación de los bosques"*).

Desarrollo

Presenta en la pizarra y explica los aprendizajes que lograrán al terminar la unidad, podría hacerlo de la siguiente manera:

"Estimados estudiantes en esta unidad aprenderemos a utilizar indicadores económicos como riqueza nacional (PBI), Población económicamente activa (PEA), productividad y sectores económicos para interpretar cuadros estadísticos y proponer alternativas que contribuyan al fortalecimiento de la economía peruana. Asimismo, identificaremos los sectores económicos que inciden más en la deforestación para plantear alternativas".

Luego, el docente explica los retos que afrontarán, por ejemplo:

"En esta unidad ustedes se convertirán en asesores del Ministerio de Economía y del Ministerio del Ambiente, como tal los respectivos ministros les han encargado:

Para el sector economía:

- Determinar los sectores económicos que deben ser impulsados para incrementar la riqueza nacional y la productividad;
- Proponer alternativas para incrementar la riqueza nacional (PBI) y la productividad

Para el sector ambiental:

- Determinar los sectores económicos que tienen mayor impacto en la deforestación;
- Proponer alternativas para reducir las tasas de deforestación".

El docente explica los criterios de evaluación, por decir: "En esta unidad la evaluación estará centrada en su capacidad para interpretar diferentes fuentes de información: cuadros estadísticos, imágenes, artículos de opinión, etc. Asimismo, en su capacidad para formular propuestas adecuadas para la economía y el ambiente de nuestro país" y debatir en el salón de clase.

Los estudiantes formulan preguntas, comentarios y/o propuestas para debatir. El docente les motiva para que empiecen con la resolución de los retos planteados. Para ello, advierte la necesidad de comprender algunos términos importantes: sectores económicos, riqueza nacional, productividad y Población económicamente activa. Luego, durante el debate, invita a los estudiantes a participar en las siguientes actividades destinadas a la comprensión de los términos "sectores económicos" y "riqueza nacional (PBI)". El docente presenta a los estudiantes tarjetas que contengan imágenes y les pide que deduzcan el nombre de la actividad económica a que se refieren. Después, a medida que los estudiantes vayan deduciéndolas correctamente, las anota en la pizarra. El docente distribuye a cada estudiante fichas de actividad luego les solicita ubicarse en la primera actividad que aparece el cuadro siguiente:

Sectores económicos

Sector primario

Sector secundario

Sector terciario

Solicita a los estudiantes realizar en este cuadro la siguiente actividad: escribir en la columna que corresponda (sector primario, sector secundario, sector terciario) el nombre de las actividades económicas anotadas en la pizarra. Recomiéndales utilizar lápiz para esta actividad.

RESPUESTA: Las actividades económicas deberían ubicarse de la siguiente manera:

Sectores económicos

Sector primario

Sector secundario

Sector terciario

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pesca • Minería • Silvicultura • Ganadería | <ul style="list-style-type: none"> • Industria automovilística • Panadería • Carpintería • Industria láctea • Construcción • Industria cinematográfica | <ul style="list-style-type: none"> • Sanidad • Hotelería • Educación • Banca • Administración • Transporte • Comercio • Turismo • Periodismo |
|---|--|---|

Cierre

Verifica que los estudiantes hayan participado activamente en el debate y completado el cuadro. Luego invita a realizar lo siguiente.

SEGUNDA SESION (90 minutos)

Inicio

El docente solicita a un estudiante compartir sus respuestas, ubicando las tarjetas en el cuadro de los sectores económicos presentado en la pizarra. Para ello, recomienda utilizar su ficha de trabajo.

Desarrollo

Propone a los estudiantes leer información sobre los sectores económicos en el libro de HGE 4, para comprobar la corrección de sus respuestas, entonces pide abrir sus libros en la página 204 y analizar la sección referida a los sectores económicos. Comunica realizar una lectura personal y luego dialogar con su compañero más próximo para intercambiar puntos de vista. Los estudiantes leen individualmente los párrafos sugeridos, después dialogan con un compañero intercambiando pareceres respecto a las características de los sectores económicos y las actividades económicas que los componen.

El docente invita a algunos estudiantes compartir con sus compañeros los cambios realizados en sus cuadros a partir de la información leída. Para ello, sugiere justificar estos cambios. Reubica las tarjetas en el cuadro de la pizarra a partir de las participaciones de los estudiantes.

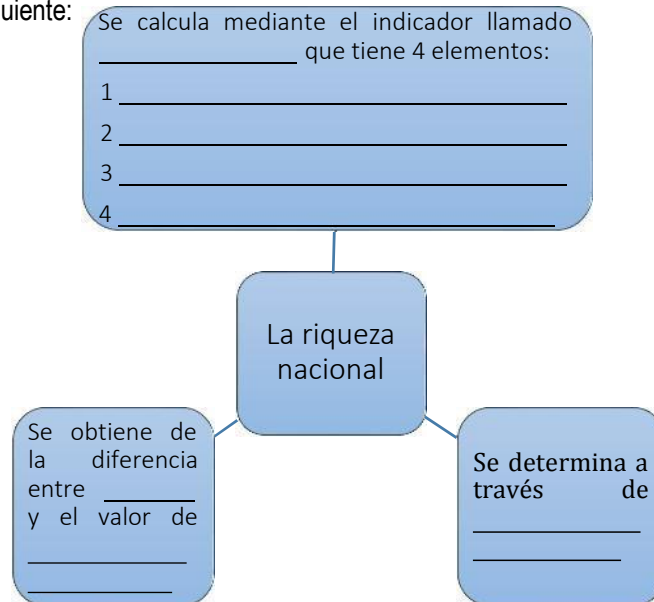
Cierre

El docente resume ideas clave referidas a los sectores económicos y recomienda a los estudiantes anotarlas en sus cuadernos para recordarlas cuando lo necesiten.

TERCERA SESION (90 minutos)

Inicio

El docente invita a los estudiantes a ubicarse en la segunda actividad de la ficha; en la que aparece un organizador como el siguiente:



Desarrollo

Solicita a los estudiantes leer la información que aparece en la página 230 del libro de HGE 4 para completar los elementos faltantes en el organizador.

NOTA: Otra opción es invitarlos a observar el video de 4 minutos de duración descargable de Youtube en la siguiente dirección: <<https://www.youtube.com/watch?v=Vv9dOSRd21c>>.

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes e identifica dificultades en la comprensión del concepto PBI, luego oriéntalos para superar estas. Presenta a los estudiantes en la pizarra un papelote con el organizador visual completo sobre la riqueza nacional, luego invítalos a contrastar sus respuestas. Los estudiantes contrastan sus respuestas observando el papelote presentado por el docente. Solicita intervenciones de los estudiantes para expresar su respuesta y propone un debate con opiniones en contra y a favor sobre la siguiente pregunta:

- ¿Qué pasaría si el Perú no calculara el PBI cada año?

Posterior al debate, el docente utiliza sus respuestas para establecer la importancia del PBI para conocer cuanta riqueza somos capaces de producir los peruanos cada año.

NOTA: Tomar en cuenta la definición establecida en el glosario económico del Banco Central de Reserva del Perú: “Valor total de la producción corriente de bienes y servicios finales dentro de un país durante un periodo de tiempo determinado. Incluye por lo tanto la producción generada por los nacionales y los extranjeros residentes en el país”.

Cierre

Felicita sobre el debate y trabajo desplegado por los estudiantes. Comunica la tarea para la casa.

TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

Lee las páginas 230 y 231 del libro de Historia, Geografía y Economía, y realiza las siguientes actividades:

- Elabora un organizador de conocimiento para establecer la diferencia entre Producto Bruto Interno y el Producto Nacional Bruto.
- Escribe un ensayo sobre: ¿Qué entiendes por Producto Bruto Interno per cápita?

MATERIALES A TRABAJAR

- Texto Escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: ed. Santillana.
- Video de página web de Youtube:
<<https://www.youtube.com/watch?v=Vv9dOSRd21c>>.

☰ (ANEXO 1)

Ficha de Actividades

Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____

Fecha: _____

ACTIVIDAD 1: Ubica las siguientes actividades económicas en el sector que correspondan.

Industria automovilística, panadería, pesca, sanidad, minería, silvicultura, carpintería, hostelería, educación, banca, administración, ganadería, transporte, comercio, turismo, industria láctea, construcción, publicidad, industria cinematográfica, periodismo. Utiliza lápiz para escribir tus respuestas.

Nota: Leyendo la página 204 de tu libro de Historia, Geografía y Economía, comprueba la ubicación correcta de las actividades económicas.

Sectores económicos

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario

ACTIVIDAD 2: Leyendo la página 230 de tu libro de Historia, Geografía y Economía completa el siguiente organizador

Se calcula mediante el indicador llamado _____ que tiene 4 elementos:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

La riqueza nacional

Se obtiene de la diferencia entre _____ y el valor de _____

Se determina a través de _____

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria

Área: Historia, Geografía y Economía

TÍTULO DE LA SESIÓN

Analicemos el problema de la deforestación.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones.
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	<ul style="list-style-type: none">Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.

SECUENCIA DIDÁCTICA

CUARTA SESIÓN (90 minutos)

Inicio

El docente invita a los estudiantes a revisar sus anotaciones para recordar el segundo reto propuesto para esta unidad:

- Determinar los sectores económicos que tienen mayor impacto en la deforestación.
- Proponer alternativas para reducir las tasas de deforestación.

Anota en la pizarra los propósitos de la sesión:

- Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones.
- Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.

Desarrollo

El docente presenta a los estudiantes un registro audiovisual sobre la deforestación. Podría emplear el siguiente material audiovisual del Ministerio del Ambiente: https://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=LQJ0_em-fxM&NR=1.

NOTA: También podría presentarles imágenes referidas a los bosques y videos sobre la deforestación.

El docente invita a los estudiantes expresar lo que conocen sobre la deforestación y la forma como se manifiesta en su localidad, región o país. Se resalta la información que conocen los estudiantes sobre la deforestación y al mismo tiempo se les invita a profundizar en esta problemática para plantear alternativas viables. Para ello, el docente alcanza a cada estudiante el material de lectura que se anexa a la presente sesión.

Se les ayuda a organizarse en equipos de seis integrantes. Luego, se les brinda cinco minutos para elegir la tarea de cada debatiente.

El docente solicita a cada equipo leer el material de lectura, para ello sugiere a los coordinadores asignar a cada integrante un tema, por ejemplo:

- Estudiante A: ¿Qué es la deforestación?
- Estudiante B: ¿Quién lidera la investigación sobre deforestación?
- Estudiante C: ¿Cuáles son las causas de la deforestación?
- Estudiante D: ¿Cuál es la extensión de la deforestación en el mundo?
- Estudiante E: ¿Cuál es la extensión de la deforestación en el Perú?
- Estudiante F: ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

El debate empieza con dos grupos antagónicos, el primero que defiende la positividad de la deforestación tomando el papel de empresarios deforestantes, y el segundo grupo expone la negatividad de la deforestación, los problemas que produce, etc.

Cierre

El docente, en un plenario absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes.

QUINTA SESION (90 minutos)

Inicio

Motiva a los estudiantes empezar el desarrollo de la actividad.

Desarrollo

El coordinador de cada equipo pide a sus compañeros leer el tema asignado y escribir las ideas importantes. Tras la lectura, el coordinador del equipo solicita a cada integrante expresar oralmente las ideas importantes extraídas de su lectura. Mientras tanto, el secretario va anotando en tarjetas las ideas expuestas por sus compañeros. Una vez concluido, el secretario da lectura a las ideas que logró registrar y sintetizar. El coordinador del equipo solicita comentarios adicionales o sugerencias. Finalmente, cada equipo presenta sus tarjetas con los resultados de su trabajo.

El docente visita a cada equipo y monitorea los diálogos que establecen los estudiantes, de igual forma les asesora cuando identifique dificultades en la comprensión de la información o en las actitudes de los integrantes del equipo.

Cierre (2 minutos)

Informa a los estudiantes que deben profundizar su investigación sobre las ventajas y desventajas de la deforestación, puesto que en la siguiente hora pedagógica se realizará un debate.

SEXTA SESION (90 minutos)

Inicio

Invita a los estudiantes a participar en el debate programado sobre las supuestas ventajas y desventajas de la deforestación.

Desarrollo

El docente adhiere en la pizarra tarjetas o papelotes que contengan preguntas para dinamizar el debate y da apertura a la actividad indicando que sean enfáticos en responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas puede generar la deforestación a escala mundial? ¿Por qué?
- ¿Consideran que el Perú está avanzando en cuanto a la conservación de sus bosques? ¿Por qué?

- ¿Nuestro Centro Poblado de Rosas Tayapampa, distrito, provincia o región se ve afectada por la deforestación? ¿De qué manera?
- ¿Qué ventajas nos ofrece la deforestación, en el aspecto sociocultural?

El docente designa a un estudiante como secretario para registrar las participaciones y elaborar un resumen del debate. Pide a los estudiantes intervenir libremente para dar respuesta a la primera pregunta, para ello brinda un tiempo de ocho minutos. Al culminar el tiempo, continúa con el mismo proceso para cada pregunta. El docente invita al secretario a leer las ideas importantes registradas. A la par, va anotando en la pizarra e indicando a los estudiantes que las escriban en sus cuadernos como conclusiones del conversatorio.

NOTA: Es importante que al momento de anotar las ideas leídas por el secretario realices cambios en su redacción cuando lo estimes conveniente.

Cierre

Anima a toda la clase aplaudir por el buen trabajo desarrollado en la sesión. Propón la tarea para la casa.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

El docente solicita a los estudiantes elaborar un organizador visual sobre la importancia de los bosques para la existencia humana.

Asimismo, se requiere que los estudiantes traigan papeles o cartones reciclados para que los utilicen como tarjetas o papelotes en las actividades de la siguiente sesión.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: ed. Santillana.
- Tarjetas
- Video de la página web de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=LQJ0_em-fxM&NR=1>.
- Información de páginas web institucionales
<http://www.fucema.org.ar/old/bosques/fao_situacion/anexo1.pdf>.
<<http://www.fao.org/forestry/sofo/es/>>.
<<http://sinia.minam.gob.pe/modsinia/public/docs/173.pdf>>.
<<http://www.fao.org/news/story/es/item/40952/icode/>>.
<<http://gestion.pe/economia/cop-20-nivel-deforestacion-peru-crece-maximos-ultimos-13anos-2115675>>.
<<http://blog.pucp.edu.pe/item/5465/consecuencias-de-la-deforestacion-en-la-amazonia-en-la-ultima-decada>>.

ANEXOS

LA DEFORESTACIÓN

1. ¿Qué es la deforestación? ¿Cuáles son sus causas?

La deforestación implica la pérdida duradera o permanente de la cubierta forestal y la transformación del bosque en tierras dedicadas a otros usos [...] El término deforestación se aplica a las zonas de bosque que se destinan a la agricultura y al establecimiento de pastizales, embalses y núcleos urbanos. No se aplica en aquellos lugares en los que se han extraído los árboles en el curso de actividades de aprovechamiento o explotación y en los que se confía en regenerar el bosque de manera natural o con ayuda de medidas silvícolas.

(Fuente: FAO. Recuperado el 10 de febrero de 2015 de <http://www.fucema.org.ar/old/bosques/fao_situacion/anexo1.pdf>).

2. ¿Quién lidera la investigación sobre la deforestación?

El departamento forestal de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), que cada año publica a nivel mundial un informe sobre el estado de los bosques del mundo (SOFO). Es así que para el año 2014 el informe tuvo como propósito reunir y analizar los datos disponibles sobre las contribuciones de los bosques a las necesidades de las personas en materia de medios de vida, alimentación, salud, abrigo y energía; asimismo se examinan las medidas adoptadas por los países para promover los beneficios socioeconómicos de los bosques. En el informe también se señalan, como elemento fundamental, los ámbitos en los que se debe mejorar la información o ajustar las políticas para poder incrementar estos beneficios en el futuro.

(Fuente: FAO. Recuperado el 10 de febrero de 2016 de <<http://www.fao.org/forestry/sofo/es/>>).

3. ¿Cuáles son las causas de la deforestación en el Perú?

En el presente ítem se describe la agricultura migratoria como principal causa directa de la deforestación en el Perú; así como los factores históricos que intervinieron en este proceso y las implicancias de la deforestación en la Amazonía a mediano y largo plazo en relación al cambio climático.

Como se ha dicho, los bosques naturales del Perú cubren más del 50% del territorio nacional. El Perú, con una superficie de bosques de 68 millones de hectáreas, ocupa el segundo lugar en extensión boscosa de América del Sur y el séptimo lugar en el mundo.

La casi totalidad de estos bosques corresponde a la formación bosque húmedo subtropical y tropical, es decir, bosques con una composición florística muy compleja, con más de 2 500 especies diferentes.

El recurso forestal representa un enorme y valioso potencial que adecuadamente aprovechado puede significar un gran aporte al desarrollo socioeconómico del país. Sin embargo, el recurso forestal no ha recibido la debida importancia en lo referente a su manejo, administración y protección; por el contrario, en las últimas décadas, tal como sucede en toda la región tropical y subtropical, el bosque natural está siendo víctima de un proceso acelerado de destrucción indiscriminada por un proceso de talas y quemas, principalmente por la agricultura migratoria.

Por otro lado, el mayor potencial de emisiones de gases de efecto invernadero del sector USCUSS (uso de suelo, cambio de uso de suelo y silvicultura) se debe, principalmente, a la emisión de dióxido de carbono, metano, óxido nitroso, óxidos de nitrógeno y monóxido de carbono por conversión de bosques y pastizales.

Este cambio de uso de la tierra está específicamente referido a la agricultura migratoria, que en el Perú convierte actualmente enormes extensiones de ecosistemas forestales en tierras de cultivo y pasturas. Se estima que la mitad de la biomasa es quemada in situ y 5% ex situ. El resto se descompone en el lugar.

(Fuente: MINAM. Recuperado el 10 de febrero de 2015 de <<http://sinia.minam.gob.pe/modsinia/public/docs/173.pdf>>).

4. ¿Cuál es el ritmo de la deforestación en el mundo?

La deforestación disminuye en el mundo, pero continúa a ritmo alarmante en muchos países

25 de marzo de 2010, Roma - La deforestación en el mundo, fundamentalmente la conversión de bosques tropicales en tierras agrícolas, ha disminuido en los últimos diez años pero continúa a un ritmo alarmante en muchos países, según advirtió hoy la FAO.

A nivel mundial, se han convertido a otros usos o se han perdido por causas naturales 13 millones de hectáreas de bosques anuales entre 2000 y 2010, en comparación con 16 millones de hectáreas anuales durante la década de 1990, según las conclusiones principales del estudio forestal más completo realizado por la FAO hasta la fecha: la Evaluación de los recursos forestales mundiales 2010. El estudio cubre 233 países y territorios.

Brasil e Indonesia, que registraron las mayores pérdidas de bosques en los 90, han reducido considerablemente sus tasas de deforestación. Además, los ambiciosos programas de plantaciones forestales en países como China, India, Estados Unidos y Vietnam - combinados con la expansión natural de los bosques en algunas regiones - han añadido más de siete millones de hectáreas de nuevos bosques, cada año. Como consecuencia, la pérdida neta de superficie forestal se ha reducido de los 8,3 millones de hectáreas al año de la década de 1990 a 5,2 millones de hectáreas anuales entre 2000 y 2010.

[...]

Las mayores pérdidas en Sudamérica y África

Sudamérica y África experimentaron las mayores pérdidas netas anuales de bosques en el periodo 2000-2010, con 4 y 3,4 millones de hectáreas respectivamente. Oceanía también registró una pérdida neta, debida en parte a la grave sequía en Australia desde el año 2000.

Por otro lado, Asia registró una ganancia neta de unos 2,2 millones de hectáreas al año en la última década, fundamentalmente debido a los programas de forestación a gran escala en China, India y Vietnam, que han aumentado su superficie forestal en casi cuatro millones de hectáreas anuales en los últimos cinco años. Sin embargo, la conversión de las superficies boscosas a otros usos siguió registrando tasas elevadas en muchos países.

En Norteamérica y Centroamérica, la superficie forestal permaneció bastante estable, mientras que en Europa siguió creciendo, si bien a una tasa menor que antes.

[...]

(Fuente: FAO. Recuperado el 10 de febrero de 2015 de <<http://www.fao.org/news/story/es/item/40952/icode/>>)

5. ¿Cuál es el ritmo de la deforestación en el Perú?

COP 20: Nivel de deforestación en el Perú crece a máximos de últimos 13 años

Martes, 02 de diciembre del 2014

Según datos obtenidos por imágenes satelitales, el promedio histórico de deforestación en el Perú entre el 2000 y el 2013 fue de 113,000 hectáreas por año, nivel que está siendo superado.

(Reuters).- Perú alcanzó niveles máximos de deforestación en los últimos 13 años debido principalmente a la continua búsqueda de suelos para la agricultura, dijo el martes el coordinador del programa de conservación de bosques del Gobierno, Gustavo Suárez de Freitas, en el marco de la COP 20, una cumbre mundial sobre el cambio climático que se celebra en Lima.

Según datos obtenidos por imágenes satelitales, el promedio histórico de deforestación en Perú entre el 2000 y el 2013 fue de 113,000 hectáreas por año y ese nivel está siendo superado en la actualidad, explicó.

“En el 2001, el nivel de deforestación (en el Perú) fue un poco más de 80,000 hectáreas, el año pasado fueron un poco más de 145,000 hectáreas, o sea tenemos una tendencia hacia que la deforestación se incremente”, dijo Suárez de Freitas a los periodistas que cubre en la COP 20.

“Es un escenario complicado porque Perú tiene que hacer un esfuerzo muy grande para atacar una deforestación que está en crecimiento”, agregó en el marco de la COP 20, cumbre mundial sobre el cambio climático que se realiza en Lima.

Perú es un país de alta cobertura de bosques, pero si se le mide con estándares globales se le consideraría de baja deforestación, comentó.

“Esto no quiere decir que no sea un problema, ya que el propio desarrollo económico del país genera la necesidad de apertura de tierras para cultivos, construcción de carreteras, instalación de generadores de energía y minas”, afirmó.

Según el experto, casi el 95 por ciento de la deforestación en Perú se debe a la tala y quema de bosques en una búsqueda de suelos para la agricultura comercial y de subsistencia.

Perú, que tiene un nivel de deforestación histórica de un poco más de 7 millones de hectáreas, viene implementando un plan de mitigación para reducir el impacto de algunas actividades económicas.

“Tenemos que ser muy cuidadosos en saber qué cosas es lo que vamos a aceptar que signifique retiro de cobertura de bosques y qué no”, afirmó.

El funcionario del ministerio del Ambiente dijo que se viene diseñando la estrategia nacional de bosques y de cambio climático que estaría concluida a mediados del próximo año.

Entre las medidas del programa está la conservación de unas 633,000 hectáreas para 68 comunidades nativas en la selva norte y central del país, para ayudarlas a desarrollar actividades económicas que les permita asegurar ingresos y al mismo tiempo conservar los bosques, precisó.

(Fuente: Diario Gestión. Recuperado el 10 de febrero de 2015 de <<http://gestion.pe/economia/cop-20-nivel-deforestacion-peru-crece-maximos-ultimos-13-anos-2115675>>).

6. ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

Las consecuencias de la deforestación en el ambiente y la salud son cuantiosas y peligrosas a largo plazo (Yanggen: 1999: 50). En primer lugar, sabemos que este problema destruye nuestro entorno, ocasionando la extinción de especies que viven gracias a los bosques como las ardillas, aves, osos hormigueros, etc. En segundo lugar, genera el calentamiento global que no solo provoca el deshielo de los glaciares, sino también que desaparece el efecto esponja, almacenar el nitrógeno y expulsar solo el oxígeno, que producen los bosques amazónicos. Por último, el clima del país se modifica drásticamente y ocasiona enfermedades a la población como el asma, bronquios, etc.

Los efectos sociales y económicos que trae la deforestación producen desbalances industriales. En lo social afecta directamente a la población con el desempleo, debido al cierre de fábricas por la falta de materia prima para elaborar sus productos. Por otro lado, en la economía, se produce el aumento monetario del costo de la madera, siendo favorable para empresas con gran desarrollo y desfavorables para los que se inician en el mundo industrial y nosotros los consumidores (Yanggen 1999: 60)

(Fuente: PUCP. Recuperado el 10 de febrero de 2015 de <<http://blog.pucp.edu.pe/item/5465/consecuencias-de-la-deforestacion-en-la-amazonia-en-la-ultima-decada>>).

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria

Área: Historia, Geografía y Economía

TÍTULO DE LA SESIÓN

Proponemos alternativas para enfrentar la deforestación.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none">Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.

SECUENCIA DIDACTICA

SETIMA SESIÓN (90 minutos)

Inicio

El docente dialoga con los estudiantes para recordar los retos que se les propuso para esta unidad en la primera sesión. Anota en la pizarra los propósitos de la sesión:

- Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.
- Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.

Desarrollo

El docente propone a los estudiantes organizarse en los mismos equipos de la última sesión, luego se les pide sacar la información solicitada como tarea sobre los actores sociales de la deforestación.

Solicita a cada equipo escribir en tarjetas cuatro acciones (2 positivas y 2 negativas) que vienen realizando los actores sociales frente a la deforestación. El docente brinda a los estudiantes 10 minutos para ponerse de acuerdo y elaborar sus tarjetas. Durante este lapso, monitorea la actividad para asesorar a los estudiantes y apoyarlos cuando tengan dificultades. Mientras los estudiantes desarrollan la actividad, se pegan en la pizarra las tarjetas que servirán como encabezados para la presentación de los trabajos de los estudiantes. Podría tener la siguiente apariencia:

Acciones de los actores sociales vinculados a la deforestación

Actores sociales

Acciones (+)

Acciones (-)

Ciudadanos

A medida que los equipos vayan culminando la producción de sus tarjetas, pide al coordinador adherirlas en el lugar que le corresponda. En los siguientes 25 minutos se efectúa un debate sobre por qué cada equipo pone esas dos acciones positivas y dos negativas de los actores sociales dando posibilidad a una discusión de ideas sobre cada enunciado.

Cierre

Cuando todos los equipos hayan cumplido con las actividades programadas, el docente finaliza la sesión resaltando el empeño puesto por los debatientes y equipos.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria

Área: Historia, Geografía y Economía

TÍTULO DE LA SESIÓN

Planteamos hipótesis sobre la Primera Guerra Mundial.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

OCTAVA SESIÓN (90 minutos)

I. Inicio

El docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes. Luego, explica los aprendizajes y retos que lograrán al terminar la unidad. Sugerimos esta presentación:

“Estimados estudiantes, en esta unidad aprenderemos a indagar hechos históricos, realizaremos el mismo trabajo de los historiadores o detectives, quienes ante ciertos acontecimientos producidos indagan sus causas, los protagonistas, los sucesos, etc. Como resultado de este proceso de indagación, elaborarán un póster histórico en el que presentarán los resultados más importantes de su estudio”.

Se solicita comentarios y percepciones a los estudiantes sobre los retos que afrontarán; luego, dialoga con ellos estimulando el logro de los retos planteados.

II. Desarrollo

El docente presenta el propósito de la sesión de hoy: elaborar hipótesis que explicarían problemas históricos. Invita a los estudiantes observar el video sobre estos hechos (sin mencionar el título): “La Primera Guerra Mundial, resumen” (Fuente: National Geographic. Recuperado el 14 de febrero de 2015 de <<https://www.youtube.com/watch?v=6uf5Ns-7EQU>>).

NOTA: Otra alternativa es la presentación de imágenes a los estudiantes. (Ver Anexo 1), en caso no se tenga acceso a internet.

Al finalizar la visualización del video, el docente pide a los estudiantes participar voluntariamente para contestar la siguiente pregunta:

- ¿Cómo se llama el acontecimiento que estamos investigando?

El docente anota en la pizarra las respuestas de los estudiantes y concuerda con ellos el nombre del acontecimiento histórico que se está investigando: “La Primera Guerra Mundial”. Comunica a los estudiantes que al reconocer el acontecimiento histórico observado en el video, se ha cumplido con el PRIMER PASO de la indagación histórica. (Identificar el acontecimiento histórico).

Después, motiva a los estudiantes dar el siguiente paso en la indagación histórica, PASO 2: Formular hipótesis. Explica a los estudiantes que una hipótesis es un intento de explicación o una respuesta “provisional” a un problema planteado, esta respuesta después puede ser confirmada o cambiada mediante la revisión de “pruebas” o “evidencias”.

NOTA: Si cree pertinente podría hacer un símil con el trabajo de la policía que frente a un delito cometido, se plantea las interrogantes: ¿quiénes hicieron esto?, ¿cómo lo hicieron?, ¿por qué lo hicieron? Después, en base a su experiencia, los policías plantean hipótesis sobre quienes pudieron haber cometido el delito (sospechosos), cómo lo hicieron y por qué. Luego, la policía buscará pruebas o evidencias que demuestren al sospechoso como responsable del delito o puede que en el transcurso de su investigación la policía cambie su hipótesis inicial y pruebe que otra persona es responsable del delito.

El docente orienta a los estudiantes señalando que, al igual que el trabajo de la policía, ellos como detectives de la historia deberán plantear hipótesis (respuestas posibles) sobre acontecimientos del pasado. A continuación, muestra a los estudiantes los problemas que requieren hipótesis (respuestas posibles) y se les pide anotarlas en sus cuadernos.

- ¿Qué ocurrió?
- ¿Dónde ocurrió?, ¿en qué países?, ¿en qué continentes?
- ¿Cuándo ocurrió?, ¿en qué años?, ¿en qué siglo?
- ¿Quiénes protagonizaron o vivieron lo ocurrido?
- ¿Por qué ocurrió?

Se pide a los estudiantes que se organicen en equipos de 6 integrantes. Asimismo, se les recuerda elegir el papel para cada debatiente. Luego, se propone al coordinador designar responsables para cada interrogante.

III. Cierre

Indica a los estudiantes la finalización de la primera hora y les pide continuar a la siguiente.

NOVENA SESION (90 minutos)

I. Inicio

El docente indica la importancia de efectuar hipótesis y les da las pautas necesarias y un ejemplo utilizando la pizarra.

II. Desarrollo

El docente motiva a los estudiantes a formular las hipótesis (respuestas posibles) respecto a los problemas planteados. El coordinador del equipo designa responsables de cada interrogante, luego les pide redactar sus hipótesis siendo claros y breves.

Una vez listos, los estudiantes dan a conocer al interior de sus equipos las hipótesis que propusieron y reciben sugerencias para mejorarlas. Después de recibir las sugerencias cada responsable redacta la versión final de sus hipótesis en tarjetas. Cada equipo adhiere en su respectivo lugar las tarjetas con sus hipótesis. El docente invita a los equipos a visitar y observar las hipótesis planteadas por otros equipos. Sugiere a los coordinadores tomar fotografías con sus cámaras o celulares a las hipótesis planteadas por sus equipos, para conservarlas y utilizarlas en posteriores actividades.

III. Cierre

Resalta el esfuerzo desplegado por los estudiantes en la formulación de hipótesis.

DÉCIMA SESION (90 minutos)

I. Inicio

El docente informa a los estudiantes que, como producto de la indagación histórica que vienen realizando, cada equipo creará y difundirá un póster histórico sobre la Primera Guerra Mundial.

El docente muestra a los estudiantes un papelote con la estructura del póster histórico (ver Anexo).

II. Desarrollo

El docente proporciona y explica a los equipos una guía que contenga las siguientes orientaciones para la elaboración del póster histórico:

En la introducción escribirán

- Las preguntas (problemas) que se plantearon al inicio de la clase
- La hipótesis que plantearon frente la pregunta ¿Por qué ocurrió?
- Los procedimientos que emplearon para comprobar las hipótesis
- La conclusión más importante establecida por el equipo.

En la metodología incluirán

- Una descripción breve de los procedimientos que emplearon para comprobar o modificar las hipótesis (cómo realizaron el análisis de fuentes)
- Tres testimonios que, a consideración del equipo, les ayudaron a entender mejor los sentimientos de las personas que experimentaron esta guerra.

En los Principales acontecimientos incorporarán

El diagrama de secuencia que elaborará el equipo

La sección causas deberá contener

Las causas estructurales (en el recuadro izquierdo) y las causas coyunturales (en el recuadro de la derecha)

En las consecuencia incluirán

Dos consecuencias de la Primera Guerra Mundial que el equipo quiera resaltar.

En las conclusiones incorporen

2 conclusiones importantes

En la valoración incluir

Acciones que desde su punto de vista no debiéramos repetir como seres humanos. Justificar brevemente.

Culminado lo anterior, se solicita intervenciones de los estudiantes para que expresen sus dudas respecto a la elaboración del póster. El docente orienta a los estudiantes de acuerdo a las preguntas que planteen.

NOTA: En el caso de instituciones educativas que cuente con equipos de cómputo, el póster histórico podrían crearlo empleando programas informáticos diversos. Otra alternativa es crear el póster empleando papelotes.

III. Cierre

El docente comunica que el tiempo ha concluido y la siguiente sesión analizarán fuentes de información para confirmar o cambiar sus hipótesis. Se les pide dibujar o imprimir imágenes, mapas o caricaturas relacionadas a Primera Guerra Mundial para traerlos al colegio y con ello elaborar su póster.

DÉCIMA PRIMERA SESION (90 minutos)

IV. Inicio

El docente motiva a los estudiantes a agruparse en cada equipo establecido para el debate y formular las hipótesis (respuestas posibles) respecto a los problemas planteados.

Una vez listos, los estudiantes inician con el debate planificado: el primer equipo que representa al grupo Alemán y el otro a Estados Unidos en la que ambos hacen prevalecer sus ideas a través de hipótesis. Después de recibir las sugerencias finales por cada equipo, redactan la versión final del debate y los problemas sociales que trajo la primera guerra mundial.

V. Cierre

Resalta el esfuerzo desplegado por los estudiantes en el debate y da sugerencias para seguir mejorando.

MATERIALES Y MEDIOS BASICOS A UTILIZAR EN LA SESION

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Videos de páginas web de Youtube:
<<https://www.youtube.com/watch?v=V3l99onY4rs>>.
“La Primera Guerra Mundial, resumen” <<https://www.youtube.com/watch?v=6uf5Ns-7EQU>>.

Para responder emplea los documentos 3 y 4 de la página 107 de su libro de texto.

EL PÓSTER

El póster es un resumen gráfico del trabajo científico, en el cual se deben señalar sus aspectos más relevantes.

Características generales del póster:

Combina los atributos de las exhibiciones y la presentación oral.

- Se transmite mejor el mensaje al hacer una imagen visual y brinda una mayor flexibilidad para las explicaciones.
- La presentación es menos formal y tiene posibilidades ilimitadas de reproducción.
- Sintético y con una comunicación inmediata.

Recomendaciones

El póster será leído desde una distancia de 1 m o más. Las letras y los números en los textos e ilustraciones deben ser perceptibles, y con trazos gruesos y negros. El área disponible para montar los posters generalmente es de 1,5m x 1 m. Recuerde que la parte de arriba y el centro del cartel atraen más la atención.

ESTRUCTURA DEL PÓSTER HISTÓRICO

TÍTULO

AUTORES:
GRADO Y SECCIÓN:
DOCENTE:

INTRODUCCIÓN

METODOLOGÍA

FUENTE 1

FUENTE 2

FUENTE 3

CAUSAS

CAUSAS

PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS

CONSECUENCIAS

CONCLUSIONES

VALORACIÓN





PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria

Área: Historia, Geografía y Economía

TÍTULO DE LA SESIÓN

Dialogamos sobre las causas estructurales de la Primera Guerra Mundial.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.• Distingue entre detonantes, causas coyunturales y causas estructurales al hacer una explicación histórica.

SECUENCIA DIDÁCTICA

DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN (90 minutos)

I. Inicio

El docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y presenta los propósitos de la sesión: distinguir entre detonantes, causas coyunturales y causas estructurales al hacer una explicación histórica. Asimismo, les informa la realización de organizadores visuales sobre el imperialismo y el sistema capitalista.

II. Desarrollo

Se pide a los estudiantes organizar sus equipos para la realización de la actividad. Solicítales que saquen sus libros de Historia, Geografía y Economía y lean, en la página 16, la sección “La segunda Revolución Industrial” y el documento 1. También leerán la página 20, la sección “Los fundamentos del capitalismo”. Se requiere que cada equipo lea el material. Para tal fin, se asigna a cada equipo una interrogante diferente:

- Equipo A: ¿Qué entendemos por revolución industrial?, ¿cómo se caracterizó? (páginas 16 y 17)
- Equipo B: ¿Cuáles fueron las consecuencias positivas y negativas de la revolución industrial? (páginas 16 y 17)
- Equipo C: ¿Cuáles son los fundamentos e instituciones del capitalismo?
- Equipo D: ¿Cómo afrontaron la “gran depresión” las empresas capitalistas?
- Equipo E: ¿Cuáles son las principales características del imperialismo?
- Equipo F: ¿Qué relación existe entre el imperialismo y la Primera Guerra Mundial?

Se propone a los equipos elaborar una lista con seis ideas principales extraídas del material de lectura, para realizar esta actividad.

III. Cierre

El docente verifica que los estudiantes hayan realizado la actividad y se les invita a realizar la siguiente.

DÉCIMA TERCERA SESION (90 minutos)

I. Inicio

Motiva a los estudiantes empezar el desarrollo de la actividad.

II. Desarrollo

El coordinador de cada equipo pide a sus compañeros explicar sobre el tema asignado y el equipo contrario posee tres minutos para hacer las preguntas respectivas, luego le toca al otro equipo exponer sobre el tema signado y ser preguntado consecuentemente por el equipo contrario así sucesivamente hasta culminar con el DEBATE. Al finalizar, el docente sintetiza las conclusiones y solicita comentarios adicionales o sugerencias. Cada equipo presenta sus tarjetas con los resultados de su trabajo.

El docente visita cada equipo y monitorea los diálogos que establecen los estudiantes, así como el debate en su integridad y brinda asesoría cuando se identifique dificultades en la comprensión de la información o en las actitudes de los integrantes del equipo.

III. Cierre

Informa a los estudiantes que el tiempo para el desarrollo de la actividad ha culminado.

DÉCIMA CUARTA SESION (90 minutos)

I. Inicio

Invita a los estudiantes a participar en un conversatorio sobre las relaciones entre la revolución industrial, el capitalismo y el imperialismo.

II. Desarrollo

El docente adhiere en la pizarra tarjetas o papelotes que contengan preguntas para dinamizar el conversatorio. Estas preguntas podrían ser las siguientes:

- ¿Consideran que la revolución industrial, el capitalismo y el imperialismo están relacionados con la Primera Guerra Mundial?, ¿por qué?

Se designa a un estudiante como secretario para registrar las participaciones y elaborar un resumen del conversatorio. Pide a los estudiantes intervenir libremente para responder.

Dialoga con los estudiantes orientándolos a establecer como causas mediatas (estructurales) la revolución industrial, el capitalismo y el imperialismo.

Invita al secretario leer las ideas importantes registradas, anótalas en la pizarra e indica a los estudiantes que las escriban en sus cuadernos como conclusiones del conversatorio.

III. Cierre

Para finalizar, el docente anima a toda la clase a aplaudir por el buen trabajo desarrollado en la sesión. Luego, indica la tarea para la casa.

TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

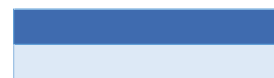
Menciona tres características del imperialismo y el capitalismo que se mantienen hasta la actualidad.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: ed. Santillana.
- Cruz, P y Pizarro, F (2014). "Empatía en clase de Historia: los alumnos serán soldados de la Primera Guerra Mundial". En: *Clio 40. History and History teaching*. ISSN 1139-6237. <<http://clio.rediris.es>>.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria
Área: Historia, Geografía y Economía
Profesor LODI CÁCERES MUÑOZ.



TÍTULO DE LA SESIÓN

Los inicios de la República peruana

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.• Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

DÉCIMA QUINTA SESIÓN (90 minutos)

I. Inicio

El docente empieza la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y comunica el nombre de la unidad didáctica pegando un cartel:

- “Explicamos la situación económica del Estado peruano entre 1842 y 1876.”

II. Desarrollo

El docente hace llegar a los estudiantes la guía de aprendizaje y les pide que lean el nombre de la sesión de aprendizaje y la actividad que desarrollarán (detectives de la historia). Luego, les indica que, al igual como lo hicieron en la anterior unidad, asumirán el rol de detectives de la historia. Se precisa que, en esta unidad, indagarán un caso referido a la historia del Perú.

A continuación, pide a los estudiantes leer el caso que resolverán (actividad 2.1.).

La información que se tiene es que nuestro país, entre los años 1842 y 1876, recibió cuantiosos ingresos económicos (200 millones de pesos), producto de la venta de fertilizante natural (guano de isla). Sin embargo, en el año 1876 el presidente Manuel Pardo declaró al Estado peruano en bancarrota con una deuda que sobrepasaba los 35 millones de pesos. En ese sentido, la incógnita que ustedes deberán despejar es: **¿por qué los ingresos de la venta del guano no produjeron desarrollo económico?** Los resultados de su investigación serán debatidos y los presentarán en un ensayo histórico.

Se solicita a los estudiantes responder a la pregunta: “¿En qué consiste el caso planteado?” Se pide intervenciones orales a algunos estudiantes para dar a conocer sus respuestas. Luego, dialoga con el pleno de estudiantes para verificar la adecuada comprensión del problema histórico planteado.

Comunica a los estudiantes que han cumplido convenientemente el primer nivel en su rol de detectives de la historia: identificar el problema o caso a resolver.

NOTA: En esta primera parte de la sesión es importante que asegures una adecuada comprensión del problema histórico por parte de los estudiantes: “¿Cómo se explica que la economía peruana habiendo recibido millones de pesos producto de la venta del guano, no haya impulsado su desarrollo económico?”.

El docente motiva al pleno de estudiantes a explorar los antecedentes del caso planteado. Con este propósito, les plantea explorar la situación política y económica del Perú décadas antes de que empezara la comercialización del guano. Se les propone escribir en orden cronológico el nombre de los primeros presidentes peruanos en la parte inferior del friso cronológico que aparece en la guía de aprendizaje.

El docente invita a los estudiantes a observar el video “Sucedió en el Perú: Presidentes del Perú Siglo XIX 2/5” para desarrollar la actividad propuesta. (La parte medular del video se inicia a los 2:40 minutos). <https://www.youtube.com/watch?v=UcniwK_Nh3k>. En caso haya dificultades con la observación del video, se emplea el texto del estudiante de Historia, Geografía y Economía (páginas del 70 al 77).

El docente monitorea el desarrollo de la actividad, brindando asesoría a los estudiantes que muestren dificultades.

NOTA: Observa el friso cronológico completo del anexo para asegurar el orden cronológico correcto de presidentes de la República.

III. Cierre

Se indica a los estudiantes la culminación de la primera actividad de la guía de aprendizaje.

DÉCIMA SEXTA SESION (90 minutos)

I. Inicio

Se motiva a los estudiantes a completar la parte superior del friso cronológico.

II. Desarrollo

El docente les propone realizar la segunda actividad del ítem 2.2 de la guía de aprendizaje. Para ello, les sugiere escribir los nombres de las etapas del caudillismo militarista. Después, invita a los estudiantes a completar el organizador sobre el caudillismo militarista. Para tal motivo, les sugiere emplear la página 70 del libro de Historia, Geografía y Economía de 4°. Al finalizar esta actividad, invita a los estudiantes a escribir en la pizarra dos conclusiones respecto al caudillismo militarista.

III. Cierre

El docente resalta el entusiasmo para el desarrollo de las actividades mostradas por los estudiantes.

DÉCIMA SETIMA SESION (90 minutos)

I. Inicio

El docente explica a los estudiantes que se han abordado acontecimientos políticos. Después, les propone estudiar aspectos económicos a inicios de la República.

II. Desarrollo

El docente invita a los estudiantes a leer el fragmento dedicado a las características de la economía peruana a inicios de la República. Luego, les pide resolver el cuestionario (ver guía de aprendizaje):

- ¿Consideras que hubieron mejoras significativas en la economía peruana entre los años 1825 y 1845?
- ¿Qué sector económico fue más importante?, ¿por qué?

- En este periodo de nuestra historia (inicios de la República), ¿qué tipo de acontecimientos sufrieron mayores cambios?, ¿los políticos o los económicos?, ¿por qué?

Se orienta a los estudiantes para establecer que, entre 1825 y 1845, la economía peruana se caracterizaba por su fragilidad y estancamiento. Esta situación cambiará totalmente a partir de 1945 cuando se vayan realizando las primeras formas de comercialización de fertilizantes naturales (guano de isla).

III. Cierre

El docente felicita el trabajo de los estudiantes y comunica a los estudiantes la tarea para la casa.

DÉCIMA OCTAVA SESION (90 minutos)

I. Inicio

El docente explica a los estudiantes que se han abordado acontecimientos políticos y económicos a inicios de la República y que ahora en cumplimiento a lo programado era imprescindible el DEBATE.

II. Desarrollo

El docente invita a los estudiantes a ordenarse para dar inicio al debate de acuerdo a los dos grupos antagónicos y el grupo que hace de jurado.

Se orienta a los estudiantes para establecer que, entre 1825 y 1845, la economía peruana se caracterizaba por su fragilidad y estancamiento. Esta situación cambiará totalmente a partir de 1945 cuando se vayan realizando las primeras formas de comercialización de fertilizantes naturales (guano de isla).

III. Cierre

El docente felicita a los estudiantes sobre el debate ejecutado y amplía algunos desaciertos cometidos y comunica a los estudiantes la tarea para la casa.

TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Elabora un friso cronológico con los principales acontecimientos de la Confederación Peruano Boliviana.
- Lee las páginas 72 y 73 del libro de Historia, Geografía y Economía de 4°.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Guía de aprendizaje
- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: ed. Santillana.
- Fascículo 1 Ciencias Sociales. "La economía peruana desde la colonia hasta el siglo XX". (2007). Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Video de página de Youtube:
"Sucedió en el Perú: Presidentes del Perú Siglo XIX 2/5"
<https://www.youtube.com/watch?v=UcniwK_Nh3k>.

■ (ANEXO 1)

Guía de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Área Curricular: Historia, Geografía y Economía
2. Unidad Didáctica: Explicamos la situación económica del Estado peruano entre 1842 y 1876
3. Sesión de aprendizaje: Los inicios de la República peruana: el caudillismo militarista
4. Indicadores:
 - ✓ Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.
 - ✓ Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.
5. Duración: 135 minutos

II. ACTIVIDADES “Detectives de la historia”

2.1. Lee el siguiente caso:

La información que se tiene es que nuestro país, entre los años 1842 y 1876, recibió cuantiosos ingresos económicos (200 millones de pesos), producto de la venta de fertilizante natural (guano de isla). Sin embargo, en el año 1876 el presidente Manuel Pardo declaró al Estado peruano en bancarrota con una deuda que sobrepasaba los 35 millones de pesos. En ese sentido, la incógnita que ustedes deberán despejar es: **¿por qué los ingresos de la venta del guano no produjeron desarrollo económico?** Los resultados de su investigación los presentarán en un ensayo histórico.

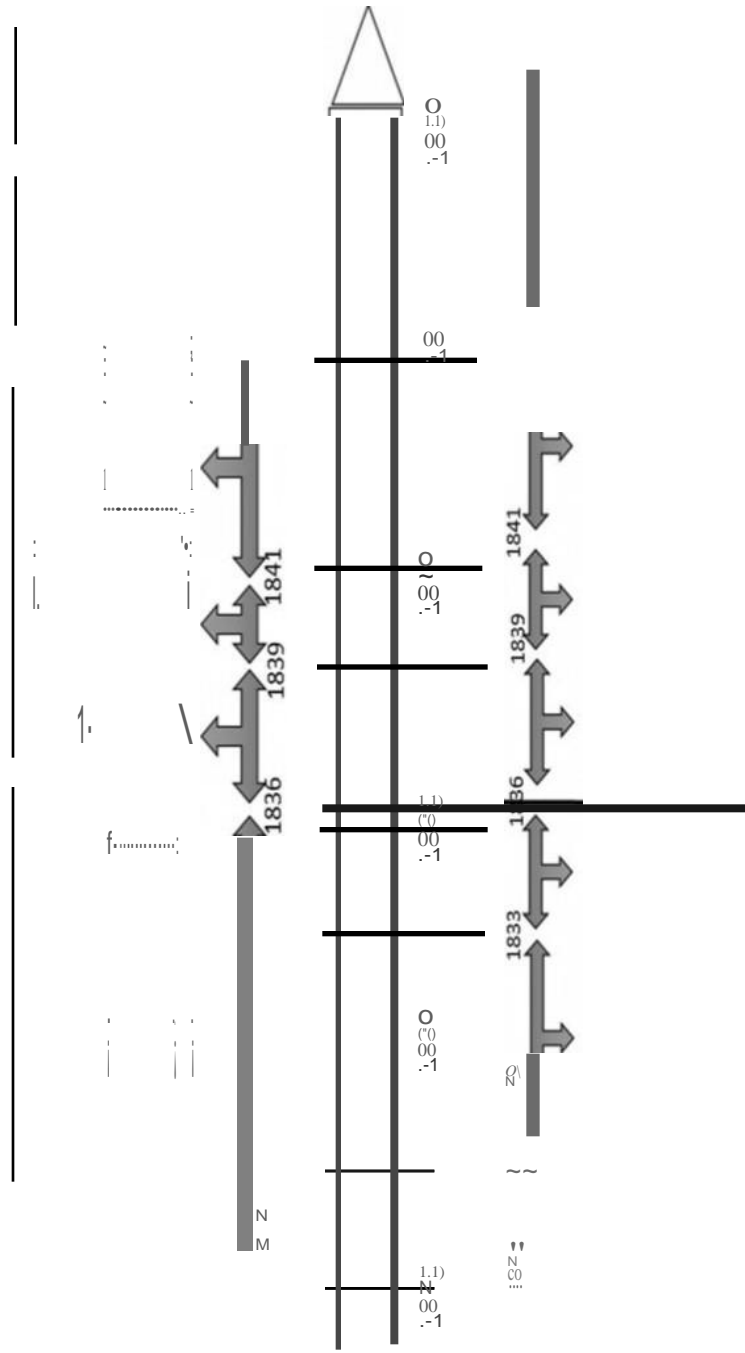


Ahora contesta: ¿en qué consiste el caso planteado? (Explica con tus propias palabras).

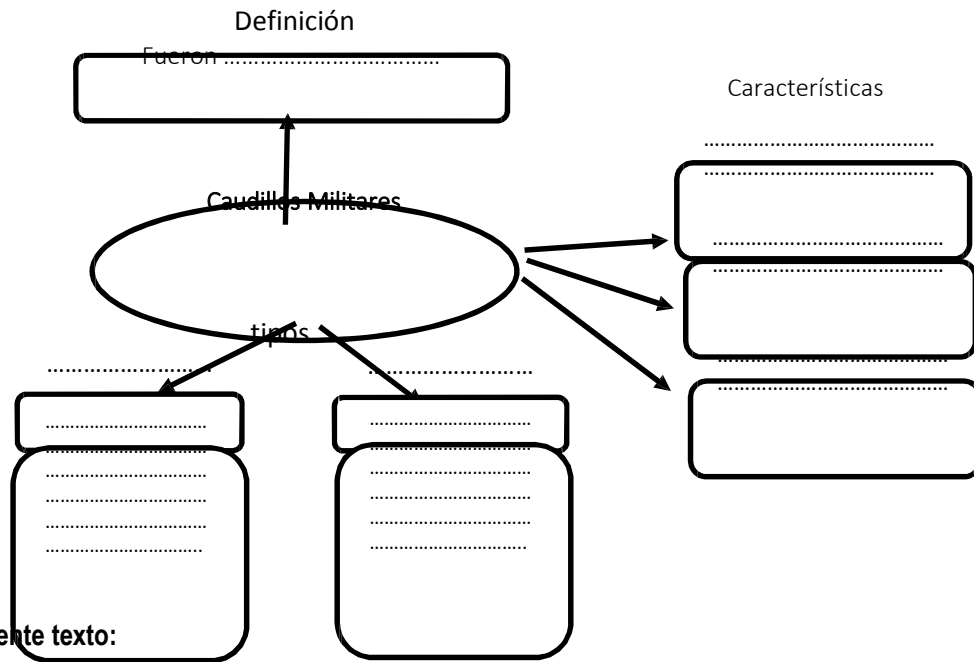
2.2. Completa el friso cronológico sobre el Caudillismo Militar.

- 1) A partir de la observación del video, escribe en orden cronológico los nombres de los primeros presidentes del Perú. Utiliza la parte inferior del friso cronológico.
- 2) En la parte superior del friso cronológico escribe el nombre de las siguientes etapas:
 - *Caudillismo militar, periodo que abarca desde el año 1827 hasta 1845*
 - *Prosperidad falaz, periodo que se inicia en 1845 con las primeras experiencias de comercialización del guano*
 - *Apogeo de los caudillos, etapa que abarca entre 1827 y 1836*
 - *Confederación peruano-boliviana, etapa en la que Perú y Bolivia formaron un Estado Confederado entre 1836 y 1839*
 - *La restauración, etapa en la que caudillos peruanos, con el apoyo de las fuerzas armadas chilenas, disolvieron la Confederación peruano-boliviana, ocurrió entre 1839 y 1841.*
 - *La Anarquía militar es una etapa, posterior a la muerte del Presidente Agustín Gamarra en la batalla de Ingavi (noviembre de 1841), caracterizado por el caos y la convulsión política y social, en la que ningún gobierno llegó a consolidarse. Finalizó en 1845, cuando Ramón Castilla es elegido Presidente de la República.*

CA: ΝΟΤΑ ΕΙΣ Ν Λ Ο ΟΣ Ξ Α: ΕΦ.Υ. ΠΙΣΑ



2.3. Lee la página 70 del libro de Historia, Geografía y Economía, “El caudillismo militar”, y completa el siguiente organizador visual:



2.4. Lee el siguiente texto:

LECTURA:

La Época del estancamiento (1825 a 1845) [...]

¿Qué caracterizó a nuestra economía en estos años? Fijémonos en varios aspectos:

La dominación económica británica se hizo evidente. [...] Así, se instalaron 36 casas comerciales inglesas en el Perú: 20 en Lima y 16 en Arequipa. El 50% de nuestro comercio exterior se realizaba con Inglaterra; en segundo plano quedó el comercio con EE. UU. y Francia. Los comerciantes se dedicaron a importar textiles (el 95% de nuestras importaciones), para lo cual intentaron reconstruir las rutas comerciales. Sin embargo, tuvieron como un gran limitante el hecho de que nuestro mercado interno era pequeño.

Además, los comerciantes limeños perdieron el control del Pacífico, sobre todo desde que comenzó a funcionar la empresa británica *Pacific Steam Navigation* en 1840, que era respaldada por la Marina de Guerra Británica. Recuerda que esos años se estaba consolidando el gran imperialismo inglés.

Nuestra economía siguió basándose en las exportaciones. Como había sido durante la Colonia, la minería fue muy importante; además, en el sur se potenció la exportación de lanas. La producción minera comenzó a recuperarse (luego de la destrucción de las minas por las guerras de independencia) y las minas de Cerro de Pasco (cuya producción llegó a ser muy importante) empezó nuevamente a producir. Sin embargo, nuestra balanza comercial fue negativa en esos años.

La producción manufacturera local se debilitó. Otro dato negativo es que nuestra producción textil (primero de los obrajes y finalmente también de los obrajillos), que había tenido una caída a fines de la época colonial, quebró por completo al no poder competir con los textiles ingleses que habían inundado nuestro pequeño mercado interno. Ejemplo de esto fue la desaparición de la producción textil sureña [...]

La fragilidad económica de nuestro país se hizo evidente; esta fragilidad fue acompañada (y quizá reforzada) por la anarquía política que caracterizó a nuestra historia en nuestros primeros años de vida independiente.

Fascículo 1 Ciencias Sociales. “La economía peruana desde la colonia hasta el siglo XX”. Ministerio de Educación del Perú (2007: 14,15).

Ahora responde las siguientes preguntas:

1) ¿Consideras que hubieron mejoras significativas en la economía peruana entre los años 1825 y 1845?

.....
.....
.....
.....
.....

2) ¿Qué sector económico fue más importante?, ¿por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

3) En este periodo de nuestra historia (inicios de la república) ¿Qué tipo de acontecimientos fueron más cambiantes?, ¿los políticos o los económicos?, ¿por qué?

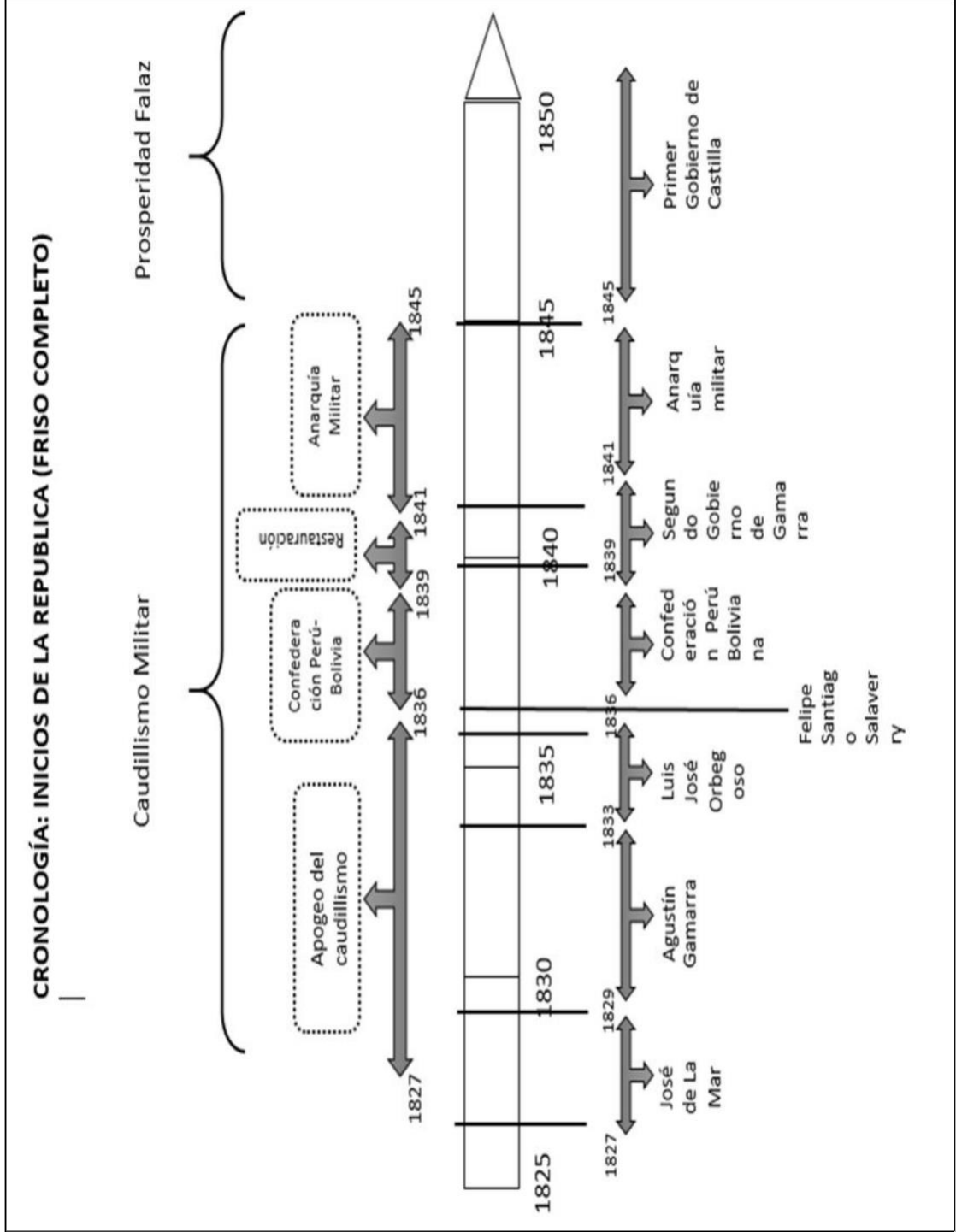
.....

.....

.....

.....

.....



*Fe de errata: En los recuadros sobre la cronología dice "REPUBLICA" y debe decir "REPÚBLICA".

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Grado: Cuarto de Secundaria

Área: Historia, Geografía y Economía

Profesor LODI CÁCERES MUÑOZ.



TÍTULO DE LA SESIÓN

Tiempos de crisis

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none">Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.

SECUENCIA DIDACTICA

DÉCIMA NOVENA SESION (90 minutos)

I. Inicio

El docente empieza la sesión incentivando a los estudiantes a continuar con la lectura de fuentes históricas para encontrar explicaciones al caso planteado en la primera sesión.

El docente anota los propósitos de la sesión en la pizarra:

- Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.
- Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.

II. Desarrollo

Se invita a los estudiantes a observar la fuente histórica (gráfico estadístico de barras) que aparece en la Guía de aprendizaje. Luego, se les pide resolver las siguientes interrogantes:

- El gráfico que están observando, ¿es una fuente primaria o secundaria?, ¿por qué?
- ¿De qué tipo de gráfico se trata? ¿Cuál es el tema de la información que proporciona?
- ¿En qué años los préstamos aparecen por primera vez? ¿Qué año crecen más? ¿Qué año alcanzan sus niveles máximos?
- ¿En qué año los ingresos por la venta de guano aparecen por primera vez? ¿Qué año crece la venta del guano en mayor medida? ¿Qué año alcanza sus niveles máximos?

Se brinda a los estudiantes 15 minutos para resolver las interrogantes planteadas, luego se les motiva a compartir sus respuestas con el pleno a través de un debate. El docente interviene como mediador en el diálogo con el pleno para ayudar a los estudiantes establecer las siguientes respuestas:

- "El gráfico es una fuente secundaria porque fue elaborada en una época posterior a los acontecimientos estudiados". (Lo elaboró Shane Hunt en 1984 en su obra "Guano y crecimiento del Perú en el siglo XIX").

- “Se trata de un gráfico de barras y proporciona información sobre los ingresos del Estado en la época del guano, entre 1847 y 1877. Nos presenta varios rubros: aduana, guano, préstamos.”
- “Los préstamos aparecen a partir de 1862 (muy poco), crecen en 1863, y llegan a su máximo en 1872.”
- “Los ingresos por la comercialización del guano aparecen por primera vez en 1852. A partir de 1861 se inicia un aceleramiento. En 1873 llega a su máximo.”

III. Cierre

Se resalta el esfuerzo desplegado por los estudiantes en la interpretación del gráfico.

VIGÉCIMA SESION (90 minutos)

I. Inicio

Motiva a los estudiantes a continuar con la revisión y análisis de fuentes para confirmar o descartar las hipótesis propuestas.

II. Desarrollo

Se pide a los estudiantes leer las páginas 80 y 81 del libro de Historia, Geografía y Economía (sección “El Contrato Dreyfus” y el documento 2, “Deuda y modernización”). Luego, se les invita a resolver las siguientes preguntas que aparecen en la guía de aprendizaje:

- ¿Qué usos le dieron Balta y Piérola a los cuantiosos ingresos provenientes del Contrato Dreyfus?
- ¿Estás de acuerdo con los usos que le dieron?, ¿por qué?
- De acuerdo al gráfico observado anteriormente, entre los años 1871 y 1873, la venta del guano alcanzó sus niveles máximos, entonces ¿por qué se agudizó la crisis económica del país?

Brinda a los estudiantes 30 minutos para absolver las interrogantes, luego dialoga con ellos para establecer consensos en cuanto a las respuestas.

NOTA: Es importante que luego del diálogo establezcan consensos alrededor de las siguientes ideas clave:

- “El dinero de la venta del guano fue puesto como garantía de nuevos préstamos para la construcción de obras poco productivas.”
- “Piérola y Balta no administraron responsablemente los ingresos por la venta del guano, pues en lugar debieron invertirlos en obras productivas; construcción de represas, infraestructura vial, etc.”
- “Se agudizó la crisis porque los ingresos se utilizaron en el pago de los intereses de la elevada deuda del Estado peruano. Esta deuda se hizo impagable a pesar de los ingentes ingresos.”

III. Cierre

Se agradece la predisposición favorable que mostraron en este segundo bloque.

I. Inicio

El docente motiva a los estudiantes a continuar con el análisis de fuentes.

II. Desarrollo

Se pide a los estudiantes observar el gráfico estadístico de la Guía de aprendizaje. Luego se les invita a responder el cuestionario.

- ¿Qué tipo de fuente es?, ¿primaria o secundaria?, ¿por qué?
- ¿De qué tipo de gráfico se trata? ¿Cuál es el tema de la información que proporciona?
- ¿Cuáles son los dos aspectos en los que gastó más el Estado peruano? ¿Cuáles son los riesgos de efectuar este tipo de gastos?

Invita a algunos estudiantes a socializar sus respuestas al pleno y luego promueve el diálogo para establecer algunas conclusiones importantes:

- “Es una fuente secundaria por no corresponder a la misma época de los acontecimientos.”
- “Se trata de un gráfico circular que muestra los usos del dinero del guano.”
- “El Estado peruano en todo este periodo gastó más de la mitad de sus ingresos en la expansión de la burocracia civil y militar (53%).”
- “Como más de la mitad del dinero del guano se gastó y no se invirtió, cuando terminó la explotación del guano el Estado no tenía otras fuentes de ingresos.”

Se informa a los estudiantes que han alcanzado el tercer nivel en la indagación que vienen realizando: análisis de fuentes históricas. El docente motiva a avanzar al cuarto y último nivel en la indagación histórica que es el planteamiento de conclusiones. Con este propósito, el docente invita a los estudiantes a establecer algunas conclusiones de la indagación que vienen realizando.

Mientras los estudiantes formulan conclusiones, se les ayuda planteándoles las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que el Perú no alcanzó el desarrollo económico a pesar de los cuantiosos ingresos que recibió? Menciona al menos 3 causas.
- De las causas que has mencionado, ¿cuál crees que es la más importante?, ¿por qué?

El docente propone a los estudiantes resolver estas preguntas como tarea para la casa. Con este propósito, se les sugiere anotarlas en sus cuadernos.

III. Cierre

Se felicita a los estudiantes por la investigación que vienen realizando como detectives de la historia y se les motiva a continuar hasta cumplir con la entrega de su ensayo histórico.

VIGÉCIMA SEGUNDA SESION (90 minutos)

IV. Inicio

El docente explica a los estudiantes que se han abordado temas basados en la crisis del país, los motivos y efectos, por ello es necesario efectuar un debate referido a los problemas económicos que producen crisis en nuestros hogares y los efectos que esta causa.

V. Desarrollo

El docente invita a los estudiantes a ordenarse para dar inicio al debate de acuerdo a los dos grupos debatientes y el grupo que hace de jurado.

Se orienta a los estudiantes direccionar nuestro debate a los problemas coyunturales de la actualidad y la propuesta de alternativas de solución como hijos y parte de la familia.

VI. Cierre

El docente felicita a los estudiantes sobre el debate ejecutado y amplía algunos desaciertos cometidos y comunica a los estudiantes la tarea para la casa.

TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

Resolver el cuestionario:

¿Por qué crees que el Perú no alcanzó el desarrollo económico a pesar de los cuantiosos ingresos que recibió? Menciona al menos 3 causas.

De las causas que has mencionado, ¿cuál crees que es la más importante?, ¿por qué?

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
- Hunt, Shane. "Guano y crecimiento del Perú en el siglo XIX del año" (1984). HISLA, IV. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de aprendizaje para el área de Historia, Geografía y Economía, Fascículo de Ciclo VII*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

III (ANEXO 1)

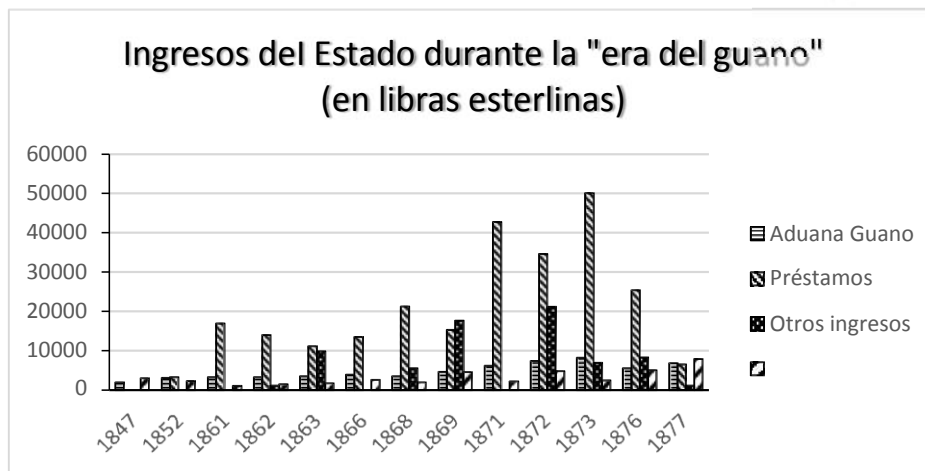
Guía de Aprendizaje

III. DATOS INFORMATIVOS

- 6. Área Curricular: **Historia, Geografía y Economía**
- 7. Unidad Didáctica: **Explicamos la situación económica del Estado peruano entre 1842 y 1876**
- 8. Sesión de aprendizaje: **Tiempos de crisis**
- 9. Indicadores:
 - ✓ **Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.**
 - ✓ **Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.**
- 10. Duración: **135 minutos**

IV. ACTIVIDADES "Detectives de la historia"

4.1. Observa el siguiente gráfico:



Fuente: Shane Hunt, 1984.

Ahora responde:

a) El gráfico observado ¿es una fuente primaria o secundaria?, ¿por qué?

.....

.....

.....

b) ¿De qué tipo de gráfico se trata? ¿Cuál es el tema de la información que proporciona?

.....

.....

.....

c) ¿En qué años aparecen por primera vez los préstamos? ¿Qué año crecen más? ¿Qué año alcanzan sus niveles máximos?

.....

.....

.....

d) ¿En qué año los ingresos por la venta de guano aparecen por primera vez? ¿Qué año crece la venta del guano en mayor medida? ¿Qué año alcanza sus niveles máximos?

.....

.....

2.2. Lee la página 80 (“El contrato Dreyfus”) y la página 81 (documento 2, “Deuda y modernización”) del libro de Historia, Geografía y Economía de 4°. Luego, contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Qué usos le dieron Balta y Piérola a los cuantiosos ingresos provenientes del Contrato Dreyfus?

.....

.....

.....

.....

b) ¿Estás de acuerdo con los usos que le dieron?, ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

c) De acuerdo al gráfico observado anteriormente, entre los años 1871 y 1873, la venta del guano alcanzó sus niveles máximos entonces, ¿por qué se agudizó la crisis económica del país?

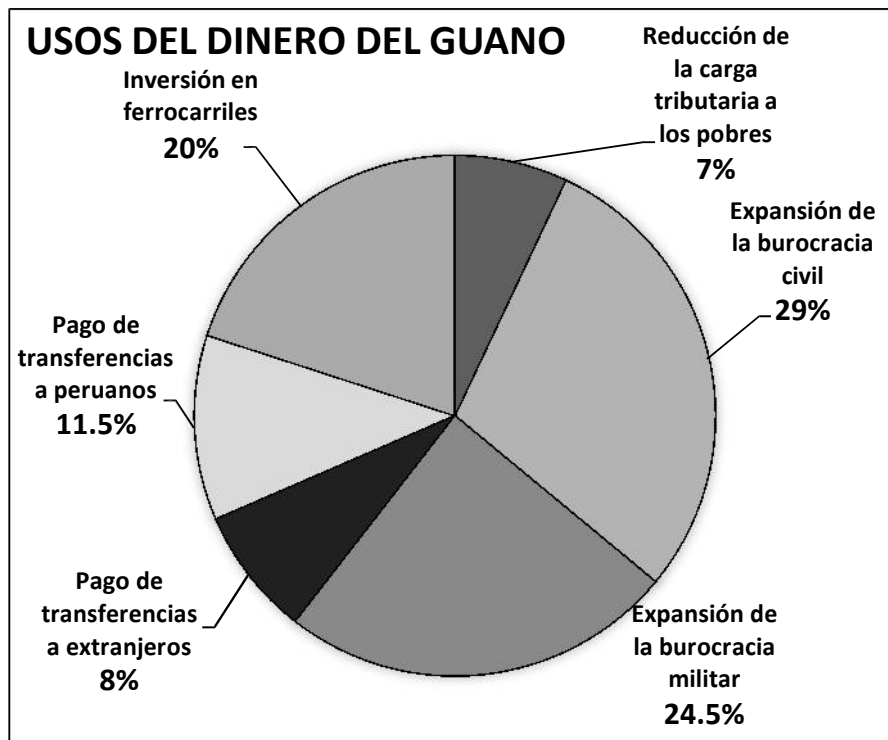
.....

.....

.....

.....

4.2. Observa el siguiente gráfico:



Fuente: Shane Hunt, 1984.

Ahora responde:

a) ¿Qué tipo de fuente histórica es?, ¿primaria o secundaria?, ¿por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

b) ¿De qué tipo de gráfica se trata? ¿Cuál es el tema de la información que proporciona?

.....
.....
.....
.....
.....

c) ¿Cuáles son los dos aspectos en los que gastó más el Estado peruano? ¿Cuáles son los riesgos de efectuar este tipo de gastos?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Explica que cambio y progreso no son sinónimos en el devenir histórico.
Comentario:

							X
--	--	--	--	--	--	--	---

III. DIMENSIÓN 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos

7. Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.
Comentario:

X

									X
									X
									X
									X

8. Relaciona algunos elementos económicos de un hecho, sus consecuencias demográficas o culturales.
Comentario:

X

9. Ejemplifica algunos nexos entre las causas de un hecho, sus consecuencias demográficas o culturales.
Comentario:

									X
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

VALORACION GLOBAL:	2	3	4	5
¿El INI 11fj 1d1cud1m1nl1 t1111ondo P111 1o1 11Cud1nl1t 1 1p11c1r?				X
Comentario:	<i>Los indicadores tienen relación con los matrices y son claros. Se le sugiere aplicar el instrumento.</i>			

-C~.~::~:át -s

Expello 01

(Firma y potl finna)



6. Especifique que el progreso no son mínimos en el

III. DIMENSION 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.									
7. Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.									
<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>

Comentario:

8. El alumno establece jerarquías de un proceso, consecuencia de un hecho, u consecuencias de cambios que produce

Comentario:

9. Evidencia algunas conexiones entre las causas de un hecho, u consecuencias de cambios que produce

Comentario:

VALORACION GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿El estudiante elabora jerarquías de los hechos y procesos históricos?					<input checked="" type="checkbox"/>

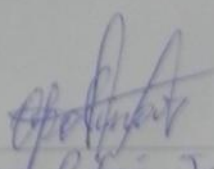
Comentario: *Aft ~ S. ~St ~ ~-b;*



Mg. 1, \/\$ "SHL, -lé • .. II~.
 Experi02
 (Firma y post firma)

6. ¿Explica que cambios y progreso no son sinónimos en el devenir histórico?	X								X
Comentario:									
III. DIMENSIÓN 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.									
7. ¿Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos?	X								X
Comentario:									
8. ¿Explica los elementos característicos de una revolución?	X								X
Comentario:									
9. ¿Ejemplifica algunas conexiones entre las causas de un hecho, sus consecuencias y los cambios que produce?	X								X
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X
Comentario: El instrumento se encuentra adecuadamente formulada. Aplíquese.					


 Mg. Rubén Jara Asencio
 Experto 03
 (Firma y post firma)

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"



Resolución n **Directoral Institucional N° 030 -))16**

Ro as Tayayampa, 23 de Diciembre de 2016.

Se ha solicitado presentada por el Licenciado C/CTR. LS :MU'IVZ. loáa.
rnes 16 de diciembre del año lectivo 2016.

Visto el Proyecto de investigación "a. PUOICJO: NVT. c.a. 'I:STR.:ATE(j)J4. 'D'IL
Df: a. TE 7J11LJ11 :ME)O'AA'R. LJ1 CONS7'R.1JC11O: N 'DE JN7'R'FR'ET: a.OO: N'ES
:J11S7O'RJc...s 'E: N U J1.Rx..A VX :J11S7O1UA (j'EO(j'JU)jJ;.. Y 'ECO: N03tfl: a. V(
'ESTU'DJXNTES V'E 4º (iAAVO V'E S1: C1J: NDJ1'RJ1, 11: :N" 86379, VX 'ROSJIS
1"-YJ17: a..M7J1, SAJv LWS, OV.RLOS j'E'ICMJ: N J"172C:A'R1Ut.1J, J1: NCJIS: >(. 2017.
presfllaáo por e(Llcenc,ado C-CX'R.XS :MU'itOZ, .Codi, docente de esta
Instttuctón Xáucativa; quien soücita autorrzac, on para reaiizar su mvestigacaon
con fos estudiantes de (a IX 'N" 86379 "Señor de Pomaffucay", de(Centro 'Pobfaáo
de 'Rosas Tayayampa, Distrito de San Euss, 'Provincia de Cartas J' ermin
:fitzcarrafd; 'Re9ion Jnrnsli.

Se conforma (a ley (genera(de Lducacion V.l N" 28044, Ley de fa
'Reforma 'Ma9isteria(N" 29944, V.S. N" o6u - XV y Virectava 'Escofar de f
:MI. N'IV'UV: M<, i'P, que indica sobre (as Normas y Orientaciones para e f
desarrollo de (a Xáucación 'Básica 'Regufar, fa 'Resofucion Vice :Minlsterla f
N" o61-2011 XV y :Normas Vigentes.

SXUS'UUVX:

XR'11C'ULOP.R.I:MX'R.O. J\11'7mUZXR a(.lacencIadó CJ\C'E'RXS :M'U: MJZ, .lodi
para reaiizar (a Invest'9ación con (os estudiantes de 4º grado de secundáarla de
esta Institucion Xáucativa N" 86379, áurante e(año lectivo 2011.

XR'11C'ULO SX(i'U: N'DO. MLI011, sus Instrumentos de Invest'9acion áurante
(as laiores peda9ógicas con (os estudiantes de 4º grado de secundá, a
respectivamente.

XR'11C'ULO ffIte'.E'R.O. CO: M'UMCJU, a(persona(Vocente, Mmnastrtrvo,
'Padres de("amiúa y 'Estudiantes sobre fa aplicacwn de ta máicada mvest'9acron.

C'UUtTO. U: MJ'111t fa presente 'Reso(ucaón 'Directora(a (a Unaaád de fgestión
Xáucatlva .loca(de Yun9ay, para su conocimiento, en et modo y forma confo~
esta6kce fa ley.



Regístrese, Comuntquese, .:Yútp, e re y J\rcIiive. se.

