

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “IGNACIO MERINO” PIURA 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**BIAFANA FIESTAS PAMELA LISBET**

**ORCID: 0000-0002-9678-8191**

**ASESOR**

**VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA \_ PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **Autora**

Biafana Fiestas Pamela Lisbet

ORCID: 0000-0002-9678-8191

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote,

Egresada de psicología

Piura –Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

### **JURADO**

Quintanilla Castro Maria Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sanchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **DEDICATORIA**

### ***A Dios***

Por darme la vida y la oportunidad de llegar a culminar mi investigación

.

### ***A mis padres Jorge y Petronila***

Dos de las personas más importantes en mi vida, por el gran esfuerzo que hicieron para mi formación personal y profesional, por sus consejos y apoyo incondicional

### ***A Camila Sofia***

Mi hermanita por ser mi motivación para seguir adelante sin decaer, porque a través de ella aprendí la responsabilidad de ser madre.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a mi asesor Mg Sergio Valle Ríos, quien me brindo su tiempo para poder culminar mi trabajo de investigación.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por los consejos, por su cuidado y por haber hecho posible que pueda llegar hasta donde estoy y alcanzar todas mis metas principalmente esta.

A mis amigas Katherine y Lourdes quienes me brindaron su apoyo en la realización de mi investigación, que dedicaron su tiempo para ayudarme en los momentos que necesite de su ayuda.

¡Gracias a todos por su apoyo!

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación significativa existente entre autoestima y funcionalidad familiar de los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Ignacio Merino Piura 2019, los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar aplicado desde los 12 años de edad, ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo no experimental de corte transversal. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 72 alumnos adolescentes de dicha institución. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se puede precisar que no existe relación significativa entre las variables autoestima y funcionalidad familiar.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, autoestima, adolescentes.

## **ABSTRACT**

This research work had as a principal objective to determine the significant relationship between self-esteem and family functionality of the secondary level students of the Ignacio Merino Piura Educational Institution 2019, the instruments used to collect data were the self-esteem inventory of Coopersmith school form and the scale of evaluation of family cohesion and adaptability applied since the age of 12, both instruments enjoy reliability and validity. The study was quantitative, non-experimental descriptive level of cross section. The sample was selected under the non-probabilistic criterion for convenience, where 72 adolescent students of said institution are considered. Among the most important results of this research, it can be stated that there is no significant relationship between the variables self-esteem and family functionality.

**Keywords:** family functionality, self-esteem, teenagers.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Jurado Evaluador.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Índice de Contenido.....	viii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
<b>III. HIPÓTESIS.....</b>	<b>49</b>
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>50</b>
4.1 Diseño de investigación:.....	50
4.2 Población y Muestra.....	50
4.3 Definición y Operacionalizacion de la variable.....	51
4.4 Técnica e Instrumentos.....	55
4.5 Plan de Análisis.....	60
4.6 Matriz de consistencia.....	61
4.7 Principios Éticos.....	63
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
<b>5.1 Resultados.....</b>	<b>65</b>
5.2 Análisis de Resultados.....	71
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
Aspectos complementarios.....	79
Referencian Bibliográficas.....	80
Anexos	



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla I:</b> Relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los alumnos de primer grado nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.....	65
<b>Tabla II:</b> Tipo de funcionalidad familiar de los alumnos de primer grado nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.....	66
<b>Tabla III:</b> Nivel de autoestima de los alumnos de primer grado nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.....	67
<b>Tabla IV:</b> Relación entre el indicador cohesión y autoestima de los alumnos de primer grado nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.....	69
<b>Tabla V:</b> Relación entre el indicador adaptación y autoestima de los alumnos de primer grado nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.....	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Nivel de funcionalidad familiar de los alumnos de primer grado nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.....	66
<b>Figura 2:</b> Nivel de autoestima de los alumnos de primer grado nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.....	68

## **I. INTRODUCCIÓN**

La familia es el pilar de la formación de los hijos tanto en lo intelectual, personal y emocionalmente; tanto así que ellos son los forjadores de la autoestima, una familia muy bien jerarquizada hace que cada uno de sus integrantes y también en conjunto funcionen bien, por otro lado lo que vemos en la actualidad son familia que lejos de apoyarse y resolver los conflictos de forma adecuada lo hacen con insultos con golpes, una comunicación inapropiada que conllevara a un sin números de problemas como es la autoestima, el adolescente se encuentra en un constantes cambios y su conducta también por lo que sin una buena formación dentro del hogar este actuaría dejándose llevar por terceros y su conducta sería por imitación, por lo diferentes medios e incluso por una familia disfuncional.

El núcleo de nuestra personalidad es la autoestima. Esta influye en todas las actividades de nuestra vida. Las experiencias satisfactorias vividas durante las diferentes etapas de nuestra vida nos van a permitir tener una autoestima adecuada y poder enfrentarnos en forma apropiada a las diversas circunstancias que se nos presenten.

La presente investigación está motivada por que daremos a conocer el nivel de funcionalidad familiar como esta entraría a tallar en la formación de la autoestima en los adolescentes, ya estudios realizados por diferentes investigadores han demostrado que una familia con un clima familiar desfavorable repercutirá en los hijos.

Estas son las razones que me llevo a considerar necesaria la realización de una investigación que respondería directamente a la pregunta: ¿existe relación significativa entre autoestima y funcionalidad familiar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura.

Para dar respuesta a esta interrogante se planteó los siguiente objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Ignacio merino Piura 2019.

Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.

Identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.

Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.

La presente investigación es importante no solo para establecer la relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Sino que también daremos a conocer el gran

papel que la familia tiene en la formación de la autoestima y como esta influiría en el aprendizaje del adolescente y su desarrollo diario.

Se hablara de como la sociedad influye en el adolescente y se tomaran medidas que ayuden a una mejora de autoestima, y una mejora dentro de las familias y también para que el desenvolvimiento del adolescente sea más óptimo dentro de la sociedad.

Se pretende mencionar y corroborar si el papel de la familia dentro del proceso de reestructuración positiva de la autoestima en los sujetos, y en el ambiente familiar es de suma importancia, conforme lo mencionan algunos estudios, los cuales han demostrado, que la inconsistencia entre el estilo paterno y materno es indicativo de sistemas familiares desadaptados y funcionales y dicha inconsistencia facilitaría la aparición de problemas conductuales en el sujeto o estudiantes en este caso, y afectaría negativamente a su autoconcepto y por ende a su autoestima.

Por aquello antes mencionado el presente trabajo se justificara para la elaboración de informes, también porque contribuirá con el conocimiento sobre familia funcionales y disfuncionales y como estas influyen en la formación de la autoestima.

El siguiente trabajo empleara la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal.

Para la evaluación se empleara los siguientes instrumentos, la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III) y el inventario

de autoestima forma escolar y al ser procesados nos dieron los siguientes resultados, para las variables entre la funcionalidad familiar y la autoestima nos arroja una significancia de 0,852, lo que nos arroja que las variables son independientes y por lo tanto no existe relación entre ellas, el nivel de funcionalidad familiar es balanceada con un 48,6 %, en tanto la variable autoestima nos arroja un nivel moderada alta con un 72,2%, y en la relación entre el indicador cohesión familiar y autoestima nos arroja que no existe relación entre estas variables, en cuanto a la relación del indicador adaptabilidad familiar y autoestima se puede evidenciar que no existe relación significativa entre estas variables siendo su significancia mayor a 0,05.

Para un mejor entendimiento de la presente tesis, se ha estructurado un esquema que permitirá analizar con facilidad el desarrollo de la misma. Su esquema comprende de seis capítulos respectivamente, los mismos que están desarrollados, analizados, descritos detalladamente.

EN EL CAPITULO I, se realiza la descripción de la problemática que existe hoy en día acerca de la autoestima y funcionalidad familiar, así mismo de la problemática que trae consigo en la etapa de la adolescencia, la justificación e importancia de esta investigación, los objetivos que se quieren alcanzar,

CAPITULO II, contiene la formulación de la documentación de las cuales son relevantes en el desarrollo de la presente investigación, los antecedentes de estudios de investigaciones similares, al desarrollo de la temática

correspondiente a la investigación y además se conceptualizan los términos más utilizados en el desarrollo de las actividades.

CAPITULO III, contiene el planteamiento de las hipótesis tanto general como específica que se formularon para la investigación.

CAPITULO IV, contiene la metodología, la definición y Operacionalización de las variables, los métodos y las técnicas que utilizaron, como también los instrumentos.

CAPITULO V, contiene los resultados de los datos, la interpretación de los mismos, el procesamiento de la información, los gráficos y tablas obtenidas de los instrumentos de investigación utilizados.

CAPITULO VI, contiene las conclusiones, y al final concluiremos con las referencias y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Yanez (2016) Funcionamiento Familiar y su relación con a autoestima en adolescentes, Ambato – ecuador, la investigación es de tipo no experimental descriptivo y correlacional que determinara la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes, donde se concluye que existe correlación entre las variables tras aplicar la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo  $X^2(9)=109,114^a$   $n= 74$ ,  $p= 0.05$  por lo que rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna, comprobando la relación entre ellas,

Al evaluar el funcionamiento familiar, se concluye que el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que lleva al adolescente a no poseer un desarrollo adecuado en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima.

Se establece que la autoestima baja fue predominante en los adolescentes del estudio, encontrándose más afectada la autoestima social, seguida de la autoestima general lo que hace que los adolescentes no se encuentren seguros de sí mismos y su conducta frente a sus pares y el ambiente que los rodea, presentando malestar en las relaciones intrapersonales e interpersonales



Ojeda Z. y Cardenas M. (2017), desarrollaron la investigación “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” En la ciudad de Cuenca - Ecuador, utilizando un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Alcántara, D. (2006). Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia universitaria. España.- Tiene como objetivo describir y comparar la relación de la autoestima alta y baja con el clima social familiar. Para determinar los resultados de la investigación se utilizó la escala de clima social familiar de Moos y el Inventario de Coopersmith. Se aplicó instrumentos de medición a 90 alumnos de la universidad nacional de Valencia. La investigación concluyó que no existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima y el clima social familiar de los alumnos, los alumnos que tienen una familia constituida con valores y de respeto presentan un alto nivel de autoestima, por el contrario los alumnos que viven en familias disfuncionales o de violencia continua, presentan mayormente un bajo nivel de autoestima.

## 2.2 Nacional

Azareño, G. y Ramírez, J. (2017) su investigación denominada “Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes” tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los factores personales: funcionalidad familiar y nivel de autoestima con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa “José Andrés Razuri” – Pacasmayo- Trujillo - La Libertad - 2016. La muestra estuvo conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria. La información obtenida fue procesada y analizada mediante: la prueba estadística de independencia de criterios “Chi cuadrado” para muestras relacionadas; los resultados son presentados en tablas simples y de doble entrada. Se utilizó el Cuestionario de Funcionalidad familiar y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados hallados conducen a las siguientes conclusiones: Con respecto a la funcionalidad familiar, se encontró un que un 58.1% presentó buena funcionalidad, un importante porcentaje 36.7% presentó disfuncionalidad familiar, y un 5.2% presentó disfuncionalidad severa. Con respecto a la variable autoestima, un 54.8% presentaron autoestima alta, un 41.4% presentaron autoestima media, y un 3.8% presentan autoestima baja. El rendimiento académico, un 7.6% presentaron un rendimiento académico excelente, un 39.5% presentaron un rendimiento académico bueno, un 51.4% presentaron un rendimiento aceptable y un 1.5% presentaron un rendimiento deficiente. Con respecto a la relación 13 entre la funcionalidad

familiar y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ( $\chi^2 = 0,244$ ,  $P = 0,038$ ). La relación entre la autoestima y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ( $\chi^2 = 0,405$ ,  $P = 0,000$ ).

Morales, J (2014), “Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De 4° Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa “San José” Trujillo, 2014”, Este estudio tuvo como objetivo describir el clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 4° año de Educación secundaria de la Institución Educativa San José de la ciudad de Trujillo. El diseño de este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque permite observar y describir la relación que existe en la realidad sobre estas dos variables. La población estuvo conformada por 131 estudiantes del 4° año de secundaria de las cuales se escogió una muestra de 34 estudiantes con edades entre 15 y 16 años. Se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (76,0%) se ubican en el nivel promedio del clima social familiar. En cuanto al nivel de autoestima, (43 %) en los niveles medio alto. Respecto a la dimensión relaciones, la mayoría de los estudiantes (54,5%) se ubican en un nivel promedio. En la dimensión de desarrollo mayoría se ubica en los niveles altos (57,6%) y estabilidad muy alto (66, 7%). Respecto a las áreas de la autoestima; el área de sí mismo general de obtuvo un nivel alto de (46,5%).

en el área de social pares se obtuvo un nivel de medio alto (57,6%). En cuanto a hogares se obtuvo un nivel medios altos (33,3 %). Concluyendo que en base a los resultados permite observar que existe una sobre estas dos variables, clima social familiar y autoestima.

Bereche V., Osoreo D. (2015), en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. agosto, 2015”, fue de estudio cuantitativo descriptivo, utilizaron el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (KuderRichardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

### **2.3 Regional**

Ramos, T. (2017) investigó el Nivel de Autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura 2015. La presente

investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de Autoestima en los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito del 26 de Octubre- Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo del nivel descriptivo, no experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes del nivel primario y secundario de dicha institución educativo y cuya muestra la conformaron los estudiantes del primero a quinto grado de educación secundaria, para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplico el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley coopersmith obteniéndose como resultado que el nivel de autoestima de los alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria de la institución educativa mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Álvarez y Horna. (2017), realizaron una exploración denominada "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016" cuyo propósito centrado es evaluar la relación entre ambas variables; La Investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra de 128 estudiantes, se utilizaron instrumentos de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FASES III de Olson (1985), el Inventario de Autoestima de Coopersmith. (1989); Los resultados presentados en tablas estadísticas de una y doble entrada. Se obtuvieron las siguientes conclusiones con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un

28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja; se encontró relación estadística entre las variables ( $r=0.220$ ,  $p=0.0059$ ).

Riveros y Valles. (2017), desarrollaron la siguiente investigación "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes Alto Moche - 2017", se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre las variables de investigación, la investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal que fue trabajado con 163 adolescentes según criterios de inclusión; Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF SIL y Nivel 8 de Autoestima; Los resultados fueron procesados en SPSS versión 23 y presentados en tablas unidimensionales y bidimensionales, 68.7% familias moderadamente funcionales, El 18.4% familias funcionales, 12.3% familias disfuncionales y 0.6% familias severamente disfuncionales. Así mismo, el 65.6% autoestima media, 30.1% autoestima alto y 4.3% autoestima baja; Se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ( $p=0.0125 < 0.05$ )

## **2.4 Bases teóricas**

### **2.4.1 Funcionalidad Familiar**

#### **2.4.1.1 Concepto de Familia**

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, sin embargo las familias se manifiestan de diversas maneras y con distintas funciones. Por ello es catalogada como la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que las familias continúan ejerciendo las funciones educativa, religiosas, protectoras recreativas, productivas entre otras. Salinas, M (2012).

Ares (2004) se refiere a la familia como un conjunto de personas que tienen un proyecto vital definido, en el cual es complementado, en el cual es complementado por un conjunto de sentimientos de pertenencia hacia los miembros de ella. En las cual las relaciones que se establecen son de dependencia y reciprocidad.

La familia es la primera fuente donde se aprende a manejar los afectos, cualquiera que sea su tipo y esta experiencia marca profundamente el desarrollo de los niños, así como su manera de establecer las relaciones con personas fuera del círculo familiar. Ortiz (2008).

La familia como grupo social debe cumplir unas funciones básicas que son: la función biológica, económica, educativa, cultural, afectiva y espiritual. Es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar.

Que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

La familia funcional tiene una comunicación clara, son disciplinados, se apoyan físicas, emocional y espiritualmente. Se respetan, se fomenta el amor y obediencia a Dios como fundamento para tener una salud mental y emocional, desarrollando unas relaciones saludables. Saben cuál es su rol, sus responsabilidades y el compromiso que tienen que asumir en el entorno familiar.

Son capaces de transformarse ante los cambios y enfrentarse con valentía a los problemas que se presentan como un equipo ganador. Tienen metas en común, hay unidad de propósito, son interdependientes, los padres son firmes porque tienen un propósito claro, una visión amplia y sus valores fortalecen el destino de la familia. Román (2016).

#### **2.4.1.2 Tipos de familias**

Saavedra, J. (2006) hay distintas maneras o formas de organización y relación, algunos han distinguido los siguientes:



- La familiar nuclear o elemental: unidad fundamental que se integra por progenitores o adoptados en la familia.
- La familia extensa o consanguínea: constituido por mas miembros de la unidad fundamental, extendiéndose por dos generaciones y basadas en lazos de consanguinidad, incluyendo progenitores, hijos, abuelos, tíos(as), sobrinos(as), primos (as) y otros.
- La familia monoparental: familia constituida por progenitores y sus vástagos. Puede ser por diversos orígenes, ya sea por padres divorciados y los vástagos quedan con uno de los progenitores, que comúnmente es con la madre, por embarazo precoz, donde se constituye otro tipo de familia dentro de la que se mencionó, la familia de una madre soltera; y por último el fallecimiento de uno de los progenitores.
- La familia de madre soltera: donde la madre desde su inicio del embarazo asume la crianza de sus hijos(as) sola en la mayoría de los casos es la mujer la que asumen cuantas veces sea este rol, puesto que el hombre se distancia y no asume la paternidad por distintos motivos. Se debe tener en cuenta que hay distintas formas no es lo mismo ser madre soltera siendo adolescente, que joven o adulta.
- La familia de padres separados: aquí los progenitores se separan, negándose a vivir unidos, ya no son una relación, pero existe la

obligación del rol de padres ante sus vástagos, se niega la relación más no la obligación de padres.

#### **2.4.1.3 Las funciones de la familia**

Para Sánchez (2011) manifiesta lo siguiente como grupo social, toda familia debe cumplir algunas funciones básicas:

**Biológica.** Cada sociedad establece una serie de reglas que “regulan” las actividades reproductoras de sus adultos. La familia es una de las maneras socialmente aceptadas.

**Económica.** Se refiere al mantenimiento de los miembros no productivos, generalmente los hijos pequeños. No obstante, la función económica de la familia también se refiere a la división de las tareas domésticas, de manera que es la antesala de la posterior división del trabajo en el mundo laboral.

**Educativa-socializadora.** La familia es el primer grupo socializador, encargado de transmitir a las nuevas generaciones el sistema de valores y las formas de hacer, además de prepararles para que se inserten en la sociedad y cumplan las reglas de esta.

**Psicológica.** Se refiere a la satisfacción de las necesidades emocionales e intelectuales de cada uno de sus miembros. La familia es el núcleo donde las personas deben sentirse aceptadas, respetadas y protegidas.

Esto significa que una familia funcional no solo debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales de sus miembros sino que también debe brindarles el apoyo emocional que necesitan y asegurarse de que estos desarrollan al máximo su potencial como individuos.

#### **2.4.1.4 Consideraciones acerca de la familia funcional**

- ❖ La familia está considerada como un grupo de pertenencia, primario, anexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas y se aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres.
- ❖ De los sucesos que puedan ocurrir en esta etapa temprana dentro de la familia, el niño va a moldear e incorporar diversos sistemas de comportamientos, sentimientos, ideas y creencias, y a establecer diferentes modalidades de reaccionar conductual y fisiológicamente ante los eventos de su entorno. Zamora(2006)

#### **2.4.1.5 Características de una familia funcional y sana**

- ❖ Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- ❖ Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo independiente. Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son presionados a conformarse.

- ❖ Los padres hacen lo que dicen y son consistente. Son buenos modelos a seguir.
- ❖ La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- ❖ Cuando se presentan problemas, se discuten y desarrollan soluciones.
- ❖ Problemas mayores tales como alcoholismo, compulsiones o abusos son reconocidos y tratados.
- ❖ Los miembros pueden satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- ❖ Los roles familiares son flexibles. Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.
- ❖ La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad. Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- ❖ Se motiva el aprendizaje, los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- ❖ La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abierta al mundo exterior.
- ❖ La familia apoya a cada miembro individual.
- ❖ Los padres no son infalibles ni todo poderosos; negocian y son razonables en sus interacciones.

Para Virginia Satir, la familia funcional, la que ella llama “nutridota” se caracteriza por:

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Demuestran y manifiestan contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.

#### **2.4.1.6 Características genéricas de una familia funcional**

Son Dialécticas

Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinado momento de su existencia crisis y contradicciones.

Son dinámicas

La acción o conducta de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. La interacción entre ellos integra similares sucesos familiares y pueden definir hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas

estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc, de los demás miembros.

Ser relativos

Toda familia brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantenga una serie de comportamientos no funcionales y prejuiciosos para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en disfuncional.

#### **2.4.1.7 Funcionamiento familiar**

Según Olson (1979) considera que se puede evaluar el funcionamiento familiar basándose en tres dimensiones Cohesión, adaptabilidad y comunicación. Citado por Siguenza (2015)

Cohesión Familiar.

La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia”; estos argumentos son ampliados por Ortiz (2008), mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y

los intereses/recreación”. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo circumplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas.

Es considerada una dimensión unificante. La definición de cohesión familiar usada en este modelo tiene dos componentes: el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en el campo familiar.

Alarcón (2014) la define, positivamente como el vínculo emocional del grupo familiar; significa afecto recíproco de unos hacia otros y la excelente coordinación en la dinámica del grupo.

Para (Hendrie, 2015), la cohesión familiar es la dimensión por medio de la cual las familias establecen para su funcionamiento un modelo que regula la separación y unión emocional entre cada uno de sus miembros.

Adaptabilidad familiar.

La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir de Ortiz (2008) son: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación”, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido.

El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión.

Es la habilidad de un sistema marital o familiar, para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuestas a una demanda situacional o de desarrollo. Un óptimo sistema adaptativo requiere de un balance entre cambio y estabilidad. Hendrie (2015) relaciona la adaptación familiar, con las estrategias y recursos utilizados por las familias ante los diferentes acontecimientos de la vida diaria, analizando el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de adaptarse a los cambios provocados de forma interna o externa a la familia a lo largo del ciclo vital.

#### Comunicación Familiar.

La comunicación familiar es considerada como un punto importante del modelo Circumplejo de Olson, al decir de Lorente, y Martínez (2003) la comunicación dentro de este modelo “es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones”, sin embargo por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson, ya que si se cambia el estilo comunicacional de las familias, muy probablemente se podría modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar.



Es considerada como una dimensión facilitadora de los movimientos familiares en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

#### **2.4.1.8 Tipos de familias**

El modelo circuplejo de Olson describe 4 tipos familiares para cada una de las dos mayores dimensiones: cohesión y adaptabilidad

Tipos de familia en la dimensión cohesión

- a) Disgregado: es el extremo de baja cohesión, sus características de funcionamiento son: gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, coalición débil, separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individualmente y no familiares.
- b) Separada: moderadamente baja. Sus características son moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, clara coalición familiar, hay un equilibrio entre estar solo y en familia, amigos individuales y familiares, decisiones con base individual.
- c) Conectada: o moderadamente alta. Sus características son moderada dependencia de la familia: claros límites generacionales; fuerte coalición marital, aunque pueden conservar algunos amigos, espacio y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.

- d) Amalgamada: es el extremo de alta cohesión familiar. Sus características son alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; coalición de padres e hijos; el tiempo, el espacio, y los deben compartirse en familia, toda las decisiones osn tomadas en familias.

#### **2.4.1.8. Niveles de Funcionalidad familiar**

El Nivel o Rango de familia Balanceado o Equilibrado de acuerdo al Modelo Circumplejo es el más adecuado. Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones. Hablamos de las familias: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructuralmente conectada. En los sistemas abiertos, los individuos se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. El funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en la dirección que la situación, que el ciclo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera.

El Nivel o Rango de familia medio o moderado corresponde a las flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinadas, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada, rígidamente conectada.

Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. El Nivel o Rango de familia Extremo, de acuerdo al Modelo Circumplejo es el menos adecuado y corresponde a las familias resultantes de la combinación de los siguientes grados de adaptabilidad y cohesión: caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa y rígidamente aglutinada. Minuchin (1990) determinaron que la familia con problemas puede desviar el conflicto, al involucrar al niño de tal manera que el niño al verse envuelto en dicho conflicto, puede desarrollar alteraciones en las tareas de desarrollo de acuerdo a su etapa individual y familiar. Citado por Delgado y Días (2012)

#### La Matriz de la Identidad

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos; un sentimiento de identidad y un sentido de separación. El laboratorio en el que estos ingredientes se mezclan y se proveen, es la familia, la matriz de la identidad.

En los procesos precoces de socialización, las familias moldean y programan la conducta del niño y el sentido de la identidad. El sentido de pertenencia se acompaña con una acomodación por parte del niño a los grupos familiares y con su asunción de pautas transaccionales en la estructura familiar que se mantienen a través de los diferentes acontecimientos de la vida.

El sentido de separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en grupos extra familiares. El niño y la familia crecen en conjunto.

La familia cambiará a medida que cambie la sociedad. Probablemente en forma complementaria, la sociedad desarrollará estructuras extra familiares para adaptarse a las nuevas corrientes de pensamiento y a las nuevas realidades sociales y económicas. Minuchin (1974).

#### **2.4.1.9 Disfunción Familiar:**

Una familia disfuncional es en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente unos a otros, esto lleva a la probabilidad de que los niños que crecen en tales familias creen que este comportamiento es normal. (Rivera y Sánchez, 2014)

Así mismo, Zuazo (2013) refiere que la desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Por lo tanto, es la descomposición de las relaciones entre los miembros de una familia, donde estos dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

#### **2.4.1.10 Causas de una Familia Disfuncional**

Existen diferentes aspectos que provocan la disfunción familiar según Rivera & Sánchez (2014) las cuales serán mencionadas a continuación:

- Padres divorciados, separados en conflicto permanente o padres que se deben separar pero que a causa sus hijos no lo hacen.
- Mala comunicación entre los miembros de la familia.
- Migración de uno o de los dos padres.
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales.
- Los jóvenes tienen miedo de hablar del problema de su familia o tienen miedo de sus padres.
- Los miembros de la familia reniegan uno de los otros y no quieren ser visto juntos en público.
- Las peleas frecuentes entre padres casados, divorciados o separados ocasionan la falta de atención a sus hijos niños o adolescentes.
- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros
- Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros
- Factores externos asociados a pobreza, hacinamiento, etc.

#### **2.4.1.11 Consecuencias:**

Consecuencias de la disfunción familiar (Rivera & Sánchez, 2014)

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia.
- Expresión extrema de empatía por uno o más miembros de la familia.
- Comportamiento abusivo, ridiculización, apatía a un miembro de la familia.
- Inexistentes límites para un solo miembro de la familia.
- Tolera tratamiento inadecuado (abuso emocional, sexual o físico) de los demás.
- Sentimientos controladores (celos, etc.).
- Crianza desigual de los hijos (más atención a uno e ignora al otro)
- Pérdida de la autoridad paterna o materna.
- Maltrato entre los miembros de la familia.

#### **2.4.1.12 Características de una familia disfuncional y no sana**

- Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.
- Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.
- Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad.
- Prevalecen la negación y el engaño, cuando se presentan problemas.

### **Aspecto de la disfuncionalidad**

Es la falta de comunicación que provoca discusiones, frustraciones, hostilidades.

Los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos y la unión no es productiva.

#### **2.4.1.13 Rasgos típicos de las familias disfuncionales.**

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden manera agresiva a todo intento de ayuda. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas.

A continuación algunas características más centrales de estas familias:

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros: aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien.

Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves.

Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono es real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.

#### **2.4.2 Autoestima**

Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo hace de si mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto pueda aprobar o no el resultado de dicha aprobación.

Virginia Satir (1978), nos dice el autoestima es el amor, valoración y confianza que se tiene uno mismo en una forma positiva, es la manera de ser de cada persona favoreciendo a la conformación de la personalidad siendo el pilar básico para la realización de cualquier actividad a su vez cada individuo es capaz de aceptar sus virtudes y defectos. Se va construyendo constantemente no es algo fijo que se tiene o no como afirma Virginia Satir sino más bien se la va construyendo cada día. (citado por Paladines y Quinde, 2010)



Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.

La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

La Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self-Esteem) define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a si mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables.

Es la capacidad de valorarse uno mismo positiva o negativamente, es el resultado de un proceso de análisis de las experiencias que hemos tenido en la vida, así como la evaluación de estos con respecto a los demás, cercanos o no, como padres y hermanos, compañeros de colegio y profesores, vecinos, amigos o simplemente otras personas de nuestra misma edad o profesión.

El autoconocimiento y el control de las emociones, posibilitan nuestra proyección como seres humanos en un contexto social, cuando sabemos quiénes somos y que podemos hacer.

Existe una estrecha relación entre autoestima y rendimiento, por lo que es importante que desde la niñez incentivemos en los hijos la costumbre de que permanentemente hagan análisis de sus capacidades y limitaciones, y que lo hagan de manera objetiva, para que tenga la capacidad de proyectarse en el núcleo familiar primero y posteriormente en la sociedad.

Esto se refleja también en el ámbito escolar, donde los niños y los jóvenes tienen permanentes retos que cumplir, en la medida en que los programas académicos han sido trazados de manera general, sin tener en cuenta las particularidades de los estudiantes. Así, cuando un niño sabe que su mayor habilidad está relacionada con la motricidad fina, podrá más fácilmente que sus compañeros hacer dibujos, mientras que otro estudiante se desempeñara mejor en educación física. Reconocerlo, por parte de los padres que les exigimos a los hijos por igual y de los maestros que les exigen a los estudiantes por igual es impredecible para lograr el equilibrio y una evaluación justa de lo que hijos y alumnos hacen.

La gran diferencia entre quienes tienen baja o alta autoestima, radica en que los primeros consideran que no pueden controlar sus capacidades y emociones, mientras que los segundos están seguros que si pueden hacerlo y, por lo tanto, lo logran. Las personas con una autoestima baja,

atribuyen sus logros familiares y escolares a factores externos e incontrolables, como el azar, y sus fracasos a factores internos estables y también incontrolables, como una baja capacidad física o mental. En el caso del azar, dejan que sean los demás quienes tomen las decisiones que a ellos les competen, para eludir una responsabilidad, primero, y para tener a quien hecharle la culpa en casa de que las cosas no resulten como era de esperarse. Los fracasos grandes o pequeños, lo consideran como una demostración de sus bajas capacidades, ahondan su poca autoestima y terminan auto compadeciéndose.

Las personas con una autoestima alta, por el contrario, atribuyen sus éxitos a factores internos y estables, como sus capacidades físicas o mentales o a factores internos, inestables y controlables, como el esfuerzo que realizan para sacar adelante una actividad y sus fracasos a factores internos y controlables, como el poco esfuerzo realizado. Por lo tanto ante los éxitos afianzan la autoestima, la seguridad de que son capaces de afrontar los retos que les propongan o le sean presentados por otras personas y, en caso de fracasar, entienden que no hicieron lo suficiente y, por lo tanto, en una oportunidad futura ya saben cómo abordarla.

### **2.4.2.1 Teoría Humanista**

Los humanistas subrayaron la importancia: a) de la autorrealización o impulso innato que lleva a la persona hacia el desarrollo máximo de su potencial y de sus talentos específicos b) el autoconcepto o imagen que cada persona posee de si misma, el cual ayuda poderosamente a la autorrealización, ya que, si es positiva, el mundo se percibe también positivamente y la persona se anima a participar en su construcción y si es negativo entorpece el desarrollo de las capacidades. El principal exponente de la visión humanista de la personalidad es Carl Rogers quien señala que la persona desarrolla la necesidad de ser amada, respetada y aceptada por los demás. En tal sentido, se juzga a si misma a través de otras y se preocupa por lo que esas personas sienten hacia ella. Esta preocupación puede generar conflictos entre sus experiencias reales, el concepto que tiene de si misma y las opiniones de los demás. Si las discrepancias son grandes, producen perturbaciones psicológicas en su funcionamiento cotidiano, que se superan recibiendo la aceptación incondicional de otras personas: un amigo, un familiar o un terapeuta. Esta aceptación, según Rogers, brinda a la persona la oportunidad de evolucionar y crecer emocional y cognitivamente y de alcanzar un autoconcepto realista. Si actúa de forma inadecuado, no correspondiendo a la confianza recibida, las demás retiraran su aceptimiento y comprensión y la aceptaran condicionalmente, lo cual evidenciara una

discrepancia entre su verdadero yo y lo que los demás desean que ella sea. Hecho que les generaría ansiedad y frustración. Sanz (2012)

#### **2.4.2.1 La autoestima familiar**

De la misma manera como la autoestima se alcanza a partir del conocimiento de nosotros como individuos, del control que ejerzamos sobre nuestra emociones de la motivación para actuar, la autoestima familiar se logra desde el conocimiento que tengamos de todos y cada uno de los integrantes de la familia, con las particularidades de la pareja, de los padres como individuos y de los hijos como seres autónomos e independientes.

Conocer nuestras limitaciones y potencialidades, la manera de superar las primeras y como aprovechar las últimas, nos brinda la posibilidad de trazar metas altas, y alcanzarlas.

En la familia hay dos ingredientes que permiten proyectar esos deseos: el afecto y el deseo que nos profesemos, la manera como lo demostraremos en la cotidianidad, con la confianza, la aceptación, y con el ejemplo.

Si como padres los queremos ellos también se querrán y tendrán una autoestima alta; si, por el contrario, no los tenemos en cuenta ni les demostramos nuestro amor, creerán que no son queridos por los otros y no se tendrán amor propio.

La autoestima es parte de un proceso que parte desde el nacimiento, que se prolonga y afianza durante la infancia, la adolescencia y que es necesario alimentar de manera constante en la edad adulta y la madurez. Por qué de la misma forma que una autoestima se puede forjar en un nivel alto y conducirnos al éxito, también lo es que esta pueda decaer y llevarnos al fracaso en alguna circunstancia y en la vida, sino no la controlamos.

Para alcanzar una autoestima alta en la familia, es impredecible, conocer nuestras fortalezas, para aprovecharlas y proyectarnos como seres humanos. Indicarles a los hijos como hacerlo, les permitirá también crecer como personas, en la medida en que tendrán confianza para afrontar los retos difíciles que se les presenten. En ningún momento es conveniente ocultarles la realidad, impedirles que se enteren de las situaciones complicadas como la realidad social del país o el mundo en conflicto, sino, por el contrario, mostrárselas bajo nuestra guía. Es esencial la comunicación en la familia.

Las metas que nos tracemos han de estar sustentadas en el conocimiento de nuestras capacidades, para no generar en los hijos falsas expectativas que se pueden convertir en frustraciones y estas, a su vez, en una autoestima baja.

#### **2.4.2.2 Cualidades de los padres y los hijos con autoestima alta**

Los estudiosos han señalado diez cualidades que caracterizan a quien tiene una autoestima alta. Conozcámosla una por una:

1. Actitud positiva: es la capacidad que nos brinda el autoconocimiento, a partir del cual no evitamos las situaciones negativas sino que las usamos para practicar y crecer.
2. Entusiasmo: si las actividades que realizamos nos gustan con seguridad lo haremos mucho mejor que si nos disgustan.
3. Determinación: desde el conocimiento propio, saber cuáles son nuestras capacidades y tomar la decisión de hacer, de no dilatar, de no aplazar aunque lo que hagamos no sea lo que más nos agrade.
4. Motivación es preciso enseñarle a los hijos a recompensarse cada vez que se cambia de un pensamiento, de una actitud negativa a una positiva.
5. Optimismo: el optimista es aquel que ve en las dificultades la oportunidad para crecer y que además se responsabiliza de sus acciones.
6. Constancia: toda actividad tiene un tiempo, un ritmo, la necesidad de una dedicación. Nada puede hacerse a medias. La constancia es la dedicación que se le dé a una actividad que, por pequeña que sea nos producirá beneficios a nosotros, a nuestra familia y a la sociedad.

7. Alegría: una actitud positiva frente a la vida, potencia la energía positiva que hay dentro de cada persona.
8. Empatía: es la capacidad de escuchar a los demás, es valorar y comprender lo que dicen y quieren, para establecer relaciones equilibradas.
9. Paciencia: es la capacidad de ajustar, la excitación al nivel de tolerancia, y se logra desde la empatía, pues hemos desarrollado la posibilidad de entendimiento.
10. Autonomía: es la confianza que tenemos en nosotros mismos, es la posibilidad de crecer permanentemente.

Una autoestima alta, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. Delgado y Díaz (2012).

#### **2.4.2.3 La autoestima en el ámbito social**

El modo como le permitamos a nuestros hijos integrarse a la familia emocional y la extensa, determinara la manera de relacionarse con otros grupos sociales más amplios, en el colegio, la universidad, el trabajo, el barrio, y, luego, como padres que formaran nuevos hogares.



La autoestima se forja y fortalece durante todas las etapas de la vida. Cuando los hijos comienzan a relacionarse con personas de la familia extensa o incluso por fuera de esta, los hijos de nuestros amigos, los compañeros del colegio, es normal que sientan temores, inseguridades.

Cuando crecen, y a medida que consolidan sus amistades, obtienen independencia y, dependiendo del grado de confianza en si mismos, logran proyectarse como líderes en los grupos de jóvenes, en un preámbulo de lo que será su vida como adulto.

Padres y maestros debemos ser capaces de observar las señales de cambio en el comportamiento de los hijos o los alumnos, para que puedan proyectarse y afianzarse como personas. En otras palabras, tenemos que ejercer la empatía hacia los hijos, para ayudarlos en su proceso de conocimiento, de control de motivación, necesario para que tengan una alta autoestima.

#### **2.4.2.4 Nivel adecuado de autoestima.**

El comportamiento de un adolescente con autoestima adecuada será de la siguiente manera:

Actuará independientemente; asumirá sus responsabilidades; afrontará nuevos retos con entusiasmo y estará orgulloso de sus logros.

Demostrará amplitud de emociones y sentimientos; tolerará bien la frustración, y demostrará que es capaz de influir en otros.

#### **2.4.2.5 Nivel inadecuado de autoestima**

El adolescente con un inadecuado nivel de autoestima actuara de la siguiente manera:

Desmerecerá su talento y sentirá que los demás no la valoran, también se sentirá impotente para enfrentar a problemas.

Será muy influenciable para los demás, demostrando pobreza de emociones y sentimiento, por lo tanto eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad.

Se pondrá a la defensiva y se frustrara con facilidad, echara la culpa a otros de sus debilidades.

#### **2.4.2.6 Signos de una disminución de la autoestima**

Algunos de los signos que nos pueden indicar cuando la autoestima de los adolescentes ha sufrido una disminución son las siguientes:

- ◆ Sufren de permanente ansiedad
- ◆ Muestran desinterés por los asuntos familiares y escolares.
- ◆ Se desentiende de su presentación personal
- ◆ No ejercen empatía frente al núcleo familiar
- ◆ Se vuelven irasibles y agresivos
- ◆ No pueden controlar sus emociones

Por el contrario los adolescentes con una autoestima alta presentan las siguientes características:

- ◆ Conocen sus propias emociones
- ◆ Son capaces de controlarlas
- ◆ Ejercen la empatía frente a los demás integrantes de la familia, compañeros y maestros.
- ◆ De la misma manera como respetan a los demás, exigen que les sean reconocidos sus derechos.
- ◆ Son menos vulnerables a críticas y presiones externas.

#### **2.4.2.7 Estados de la autoestima**

Para Martin Roos (2013; citado en Paz, 2015) plantea según postula en “El Mapa de la Autoestima” tres estados de la autoestima:

Autoestima derrumbada. Es el estado de la persona que no se aprecia así misma.

Autoestima vulnerable. Aquí la persona se respeta a sí misma, pero tiene una autoestima frágil a la posible llegada de anti hazañas.

Autoestima fuerte. Es la de aquellos que tienen una buena imagen de si y fortaleza para que la anti hazañas no la derriben.

#### **2.4.2.8 ¿Por qué la autoestima es tan importante?**

Es importante porque incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Es compleja, cambiante y esta intrincadamente entretejida con nuestro ser. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a si mismo, tener una vida realista de los que somos y estar conformes con ello. Valorarse o sentirse amado y amable es otra dimensión de la autoestima. Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida. Otro componente es el auto respeto, porque solo cuando uno se respeta así mismo puede acercarse a otro con respeto y aceptación. La confianza en nosotros mismos nos prepara para abordar cosas nuevas.

#### **2.4.3 Adolescencia**

La adolescencia es simplemente un hecho biológico (crecimiento físico y maduración sexual propia de la pubertad) seguido de una breve y fácil iniciación en el modo de vida adulto (conductas adaptativas de tipo práctico) o, por el contrario, es un largo proceso de maduración de la personalidad (no reducible a los cambios de la pubertad) y de preparación para la vida propia del adulto responsable (una etapa natural bien definida dentro del ciclo vital)

La adolescencia es una interrupción brusca del crecimiento, una ruptura total con la infancia que produce desequilibrio y anomalías en la conducta (una edad crítica) o, por el contrario es una evolución gradual que conlleva continuidad con la etapa infantil y que, por ello, no origina perturbaciones graves de la conducta.

El primer autor que considero la adolescencia como una realidad con carácter y valor propios, claramente diferente de la infancia y de la adultez, fue Rousseau (1712-1778). En él concibe la adolescencia como una etapa específica de la vida humana con características muy definidas. Para él la adolescencia es un segundo nacimiento doloroso que conlleva tensiones emocionales y desequilibrio psicológico, pero considera que estos rasgos son solamente una repercusión de las transformaciones de tipo biológico propias de la pubertad.

Stanley (1904) describe a la adolescencia como una etapa de la vida caracterizada por las perturbaciones de la conducta, como un periodo de tormenta y tensión. Atribuye un papel muy importante a la emotividad en la vida del adolescente.

En la adolescencia hay rasgos y conductas que no son resultado de los cambios puberales, sino de una toma de conciencia de sí mismo. Para Morocks el comienzo de la adolescencia se define en términos psicológicos. También se ha dicho que la adolescencia empieza en la biología y termina en la cultura.

Piaget (1896) presenta a la adolescencia como un estadio del desarrollo evolutivo del ser humano ligado a la reestructuración de las capacidades cognitivas. Considera que con el acceso al pensamiento formal (forma suprema de pensamiento) se produce un salto cualitativo en el desarrollo con respecto al estadio infantil. La capacidad de reflexión juega un papel fundamental en el descubrimiento del yo, en la formación de la identidad personal y en la personalización de la vida moral.

#### **2.4.3.1 Una crisis de crecimiento**

La función de la adolescencia no es aislar al sujeto; no es separarlo de la etapa anterior y de la etapa anterior y de la etapa siguiente, sino más bien lograrlo una transición armónica entre esas dos etapas. No se trata ni de romper de forma brusca y total con el pasado (con la infancia) ni de cerrarse al futuro (la edad adulta). Lo que en definitiva persigue la adolescencia es que los chicos y chicas se hagan mayores.

Al ver la adolescencia como una enfermedad reprimen conductas que son normales en esta edad y que cumplen una función necesaria para el desarrollo personal. Aquí tienen su origen alguna actitud negativa de muchos padres de hijos adolescentes: la autoridad impositiva, la incompreensión; la falta de respeto; la intolerancia; la impaciencia; la desconfianza. Son padres que en vez de ayudar a los hijos a ejercitar las nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, intimidad, apertura a la amistad, etc.) se dedican, con la mejor

intención, eso si, a entorpecerlas. De este modo no solo retaran la maduración de sus hijos, sino que, además provocan situaciones de incomunicación y de conflicto.

La adolescencia no es una crisis de tipo patológico, no es una enfermedad. Pero debe quedar claro que si es una crisis de otro tipo: crisis de crecimiento, adaptación a una nueva edad, que juega un papel muy importante en el proceso de transición.

#### **2.4.3.2 Proceso de maduración de la adolescencia**

1. El rápido crecimiento físico de la pubertad origina un cambio de la imagen corporal que afecta al autoconcepto y a las relaciones con los demás.
2. La aparición del pensamiento formal favorece el desarrollo del juicio moral y la comprensión de la realidad social.
3. Las experiencias de tipo social obtenidas en el intercambio dentro del grupo de iguales favorecen la formación de la identidad personal y el aumento de la autoestima.

#### **2.4.3.3 Tipología de Lee Senne**

Veamos cada uno de los ocho tipos da lugar a una forma diferente de ser adolescente:

Adolecente nervioso: extrovertido; tiende a reaccionar de forma impulsiva y descontrolada; inestable; pasa fácilmente de la euforia al

abatimiento; se resiste a seguir planes y horarios; cae en la dispersión y no se centra en lo que debe hacer en cada momento; le gusta cambiar continuamente de actividad; fácilmente irritable.

Adolescente colérico: muy sociable; esta siempre ocupado y haciendo proyectos; le gusta embarcarse continuamente en aventuras y en tareas nuevas; cae en la improvisación y en la precipitación; habitualmente tiene buen carácter, pero de cuando en cuando incurre en estallidos de cólera que no sabe controlar.

Adolescente apasionado: tiene una pasión dominante que es el motor de su vida; hace planes a largo plazo; posee mucha capacidad de trabajo; es independiente y decidido; prefiere trabajar solo; tiende a dominar a los demás.

Adolescente sanguíneo: es muy cerebral (piensa todo fríamente); pragmático que le puede reportar; solo le mueven los objetivos a corto plazo; muy práctico y con capacidad de adaptarse a cambios y situaciones nuevas optimista y sociable.

Adolescente flemático: conserva siempre el mismo estado de ánimo reposado y tranquilo; afronta las dificultades con una calma similar a la del adulto maduro; reflexivo; callado; solitario; muy ordenado (suele ser maniático del orden); puntual; pero rígido en el uso del tiempo.

Adolescente amorfo: posee poca energía y entusiasmo; falta de curiosidad y de sentido práctico; centrado en la búsqueda de placeres



sensibles; poca personalidad (se deja arrastrar por el ambiente); sociable y simpático.

Adolescente apático: poca vitalidad; muy cerrado en si mismo; testarudo; le cuesta mucho reconciliarse después de una riña; pasivo; indiferente a casi todo.

#### **2.4.3.4 Tres adolescencias**

En la mayoría de los libros de psicología evolutiva se habla de tres adolescencias:

-Adolescencia primera o pubertad

Es la fase de arranque de la maduración, el impulso inicial de la crisis evolutiva. Es una transformación referida esencialmente al plano biológico, aunque no exclusivamente.

Estos primeros cambios incitan al púber a romper con el pasado, a salir de la infancia, pero esta tarea no le resulta nada fácil. De hecho, son bastante frecuentes las conductas que denotan regresión a la etapa infantil.

-Segunda adolescencia o adolescencia media

Es una fase que no admite una caracterización universal (común a todos en su especie), ya que las transformaciones de tipo psíquico son menos repetibles que las de tipo físico.

Si la pubertad se refería sobre todo al desarrollo en el plano físico, la adolescencia media se centra en el desarrollo mental afectivo y social. Si la pubertad era, esencialmente, una crisis de tipo biológico y hacia afuera, la adolescencia media es una crisis interior o de personalidad.

-La tercera adolescencia o edad juvenil

Se inicia a partir del notable desarrollo de la personalidad alcanzando al término de la fase anterior.

El joven pasa de la autoafirmación del yo frente a la autoridad paterna a la afirmación positiva de sí mismo. Ahora se realiza no contra los otros, sino con los otros. Para ello pone en juego lo mejor que tiene: su entusiasmo, sus ganas de vivir, sus ilusión y esperanza con respecto al futuro; su optimismo; su disposición de dar más de sí mismo y de darse a lo demás ( que es generosidad); su capacidad de entrega, que hace posible el amor comprometido.

### **III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Hipótesis General**

- Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

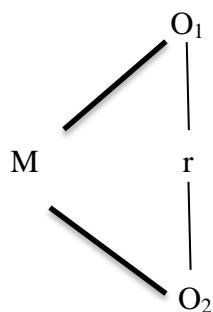
- ◆ El nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019 es medio.
- ◆ El nivel de autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019 es moderada alta.
- ◆ Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.
- ◆ Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.

## IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 Diseño de la investigación

La investigación es no experimental porque las variables no son manipuladas y son de corte transversal ya que se recolectan los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006)

El diseño se esquematiza de la siguiente forma



Dónde:

M: Muestra estudiantes de primer grado- secundaria

O<sub>1</sub>: Disfuncionalidad Familiar

O<sub>2</sub>: Autoestima

r: Relación entre las dos variables

### 4.2 Población Muestral

Para el siguiente estudio se contó con la población muestral de 72 adolescentes del primero grado del nivel secundaria de la I.E Ignacio Merino Piura.

Población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio. Zita (2012)

### **4.3 Definición y Operacionalización de la Variable**

#### **4.3.1 Funcionalidad Familiar**

**Definición Conceptual (DC)** La familia funcional: Es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado, además se debe considerar que la armonía familiar debe ser la base del grupo familiar; es decir, de padres e hijos. Si la familia mantiene excelentes relaciones se observaría la atención de los padres a los hijos, la preocupación para que no les falte nada, una buena alimentación, los hijos responden en el mismo sentido de las atenciones de los padres, equilibrio, coherencia completa de roles que en la mayoría de los casos contribuyen a la armonía familiar. Calero (2013).

#### **Definición Operacional (DO)**

Funcionalidad familiar será medida a través de la escala Faces III , en el cual los puntajes obtenidos se convierten con el siguiente baremo:

Dónde:

Cohesión: se suman los ítems impares

Adaptabilidad: se suman los ítems pares

<b>COHESIÓN</b>		<b>ADAPTABILIDAD</b>	
Disgregado	10-31	Rígido	10-19
Separado	32-37	Estructurado	20-24
Conectado	38-43	Flexible	25-29
Amalgado	44-50	Caótico	30-50

**Para nivel de Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar**

<b>NIVEL</b>	<b>COHESIÓN</b>	<b>ADAPTABILIDAD</b>
Alta	0-5	0-4
Media	6-12	5-9
Baja	Más de 12	Más de 9

**Satisfacción familiar en cohesión**

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje Directo</b>
Satisfacción Alta	0 a 5 puntos
Satisfacción Media	6 a 12 puntos
Satisfacción Baja	13 a más puntos

**Satisfacción familiar en adaptabilidad**

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje Directo</b>
Satisfacción Alta	0 a 4 puntos
Satisfacción Media	10 a 22 puntos
Satisfacción Baja	22 a más puntos

**4.3.2 Autoestima**

**Definición Conceptual (DC)**

Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en

que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

**Definición Operacional (DO)** autoestima será evaluada a través de un inventario que tiene las siguientes escalas:

- ◆ Si mismo General (GEN)
- ◆ Pares (SOC)
- ◆ Hogar Padres (H)
- ◆ Escuela/ universidad (SCH)
- ◆ Escala de mentira

VARIABLE	ESCALA	ÍTEMS	TOTAL
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>Si mismo general (GEN)</b>	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	26
	<b>Pares (SOC)</b>	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
	<b>Hogares padres (H)</b>	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
	<b>Escuela/Univ. (SCH)</b>	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
	<b>Escala de mentira</b>	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Norma Percentilar

Muy Baja	:	Percentil =	1-5
Mod Baja	:	Percentil =	10-25

Promedio	:	Percentil	=	25-75
Mod Alta	:	Percentil	=	75-90
Muy Alta	:	Percentil	=	95_99

Norma percentilar 5, 852

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62



#### **4.4 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

**Técnicas:** Encuesta

**Instrumentos:** Los instrumentos que se utilizarán serán:

La escala de la Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el test de autoestima de cooperSmith.

##### **Ficha técnica**

#### **ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR**

##### **Faces III**

**Nombre original:** family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales (FACES III)

**Autores:** David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985)

**Base Teórica:** Enfoque Sistémico Familiar

**Lugar:** Universidad de Minnesota

**Estandarización en Alumnos del centro preuniversitario de la universidad cesar vallejo de Trujillo:** Efrén Gabriel castillo Hidalgo.

**Niveles de evaluación:** familiar y Pareja.

**Focos de Evaluación:**

Percepción Real de la Familia

Percepción Ideal de la Familia

Niveles de Satisfacción Familiar.

**Números de Escala de Ítems:** Dos Escalas:

**Escala Real:** 20 Ítems

**Escala Ideal:** 20 Ítems

**Tipo de Ítems:** Alternativa Múltiples

**Normas:**

Muestras Normativas: 2453 a lo largo del ciclo de vida y 412 adolescentes.

Clínicas: Clasificación de Tipos de Problemas familiares

**Confiabilidad:**

Cohesión:  $r = 0.82$

Adaptabilidad:  $r = 0.86$

**Validez:**

**Consistencia Interna:**

Cohesión:  $r = 0.77$

Adaptabilidad:  $r = 0.62$

Total:  $r = 0.68$

**Correlación entre las Escalas**

Cohesión & Adaptabilidad:  $r = 0.3$

Correlación entre miembros de la familia:

Cohesión:  $r = 0.41$

Adaptabilidad:  $r = 0.25$

**Utilidad clínica**

Escala de auto reporte: Buena

Facilidad de corrección: Muy Fácil

**Niveles de aplicación:** Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad que posean 6<sup>to</sup> grado de educación primaria como mínimo.

**Tiempo de aplicación:** 15 minutos en promedio

**Ventajas:** Permite obtener información de cada uno de los miembros del sistema y puede ser usado como instrumento diagnóstico del funcionamiento familiar.

**Administración:** Individual o simultaneo a 4 integrantes de la familia.

**Calificación:** La prueba está conformada por ítems positivos. A cada ítem le corresponde un valor de 1 hasta el 5 según sea el caso.

### **Ficha Técnica**

#### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año de publicación:** 1967

**País de origen:** Estados Unidos

**Adaptación en Español:** H. Brinkmann y T. Segure Universidad de concepción 1988.

**Adaptación Peruana:** Ayde Chahuayo Apaza, Betty Díaz Huamani.

**Ámbito de Aplicación:** De 11 a 20 años.

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

**Normas que Ofrece:** Los Sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

**Áreas que Explora:** El inventario está dividido en 4 sub escalas más una sub escala de mentira.

### **Descripción de los Sub escalas**

**Sub escala de mentira (L):** Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario que invalidado.

**Sub escala de Si mismo (SM):** niveles altos indican valoración de si mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales.

Niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia si mismos, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad, y contradicciones. Mantienen constantes actitudes negativas hacia si mismos.

### **Sub escala social (SOC):**

Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales.

Nivel bajo el individuo en más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamiento afectuoso o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa a si mismo.

### **Sub escala Hogar (H):**

Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia.

Nivel bajo reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se considera incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de desprecio y resentimiento.

#### **Sub escala escuela (SCH):**

Niveles altos significa que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimientos especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual, como grupos, alcanzan rendimientos académicos mayores a los esperado, son más realistas en al evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos.

Niveles bajos hay falta de desinterés hacia las tareas escolares, no trabajan a gustos tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal.

#### **Descripción de los Ítems:**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas SI (Igual a mi) NO (Distinto a mi), que brinda información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de los 4 sub test, antes mencionados.

#### **Validez**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test

a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05.

Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

### **Confiabilidad**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

## **4.5 Plan de Análisis**

La investigación recabada se procesara mediante estadígrafos de correlacional Para el análisis de los datos de la investigación se utilizara las técnicas de análisis de estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos, ya para el procesamiento de la información se necesitara el software estadístico SPSS versión 22 (Statistical Package for the Social Sciences, que es su traducción al castellano

quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) para Windows con el estadístico probatorio de Pearson; y el programa informático Microsoft Excel 2013.

#### 4.6 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura 2019?	Funcionamiento familiar  Autoestima	Cohesión familiar  Adaptabilidad familiar	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019	Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.	Tipo cuantitativo Nivel descriptivo-correlacional	Para el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica encuesta
			<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Diseño</b>	<b>Instrumentos</b>
			Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de primer grado del nivel secundario de la institución	El nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución	El diseño del estudio es no experimental  Población Muestral  72 alumnos	Escala de la evaluación de la cohesión y adaptabilidad Familiar Faces III Escala de Autoestima de Coopersmith forma escolar

			<p>secundario , de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario , de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019. Identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario , de la</p>	<p>educativa Ignacio Merino Piura 2019 es medio. El nivel de autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019 Mod. alta. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



			<p>institución educativa Ignacio Merino Piura 2019. Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.</p>	<p>ad familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4.7 Principios Éticos

El presente trabajo a cumplido con los criterios establecidos, de contar con la autorización para realizar dicha investigación en la institución ya antes mencionada, explicar a los y las participantes de que trataría dicha investigación además de informarles que sus datos serán carácter confiable.

Al trabajar en esta investigación se tuvo en cuenta respetar la dignidad humana, la confidencialidad y privacidad, informándoles que no se revelara su identidad, se respetaron sus derechos fundamentales en especial si se encuentra en situación de vulnerabilidad.

Asegurar el bienestar de las personas que participan en la investigación no causándoles daño, todos los participantes en la investigación tendrán derechos a sus resultados y con esto se estará respetando el principio de beneficencia. Por otro lado se mantuvo la integridad científica donde se evalúan daños o riesgos de que puedan afectar a los participantes de esta investigación.

Al informarles a los participantes de dicha investigación estábamos cumpliendo el principio de consentimiento informado ya que se les explico de que trataría dicha investigación y también se contó con el permiso y autorización del personal de la institución educativa.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### Tabla I

Relación entre la Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino – Piura, 2019.

Correlación entre la Funcionalidad Familiar y la autoestima	
Correlación de Pearson	-,022
Sig. (bilateral)	,852
N	72

**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1985 y el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967.

#### Descripción:

La tabla I, muestra la relación de las variables entre la Funcionalidad Familiar y la Autoestima, en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, donde se puede evidenciar que no existe relación significativa entre dichas variables, siendo el p-valúe mayores a 0.05 (nivel de significancia) aceptando la hipótesis alternativa. Se puede concluir que las variables analizadas son independientes.

**Tabla II**

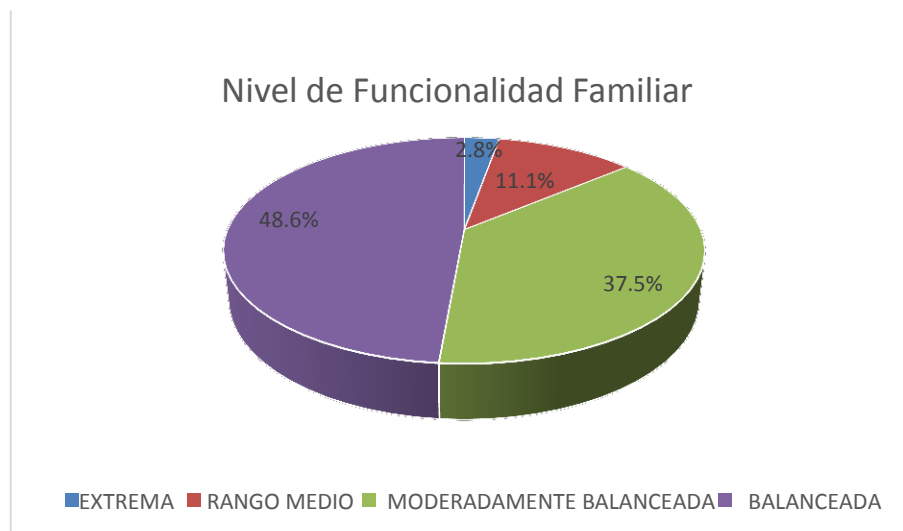
Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria de la Institución Ignacio Merino – Piura, 2019

Nivel de funcionalidad familiar	N	%
EXTREMA	2	2,8%
RANGO MEDIO	8	11,1%
MODERADAMENTE BALANCEADA	27	37,5%
BALANCEADA	35	48,6%
Total	72	100,0%

**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1985

**Figura 1**

Nivel de Funcionalidad Familiar a en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria de la Institución Ignacio Merino – Piura, 2019



**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1985

**Descripción:**

La tabla II y figura 1, muestran los niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, donde el 48.6% presenta un nivel balanceado alto, seguido de un 37.5% con un nivel moderadamente balanceado, 11.1 con rango medio y un 2,8% con un nivel extremo.

**Tabla III**

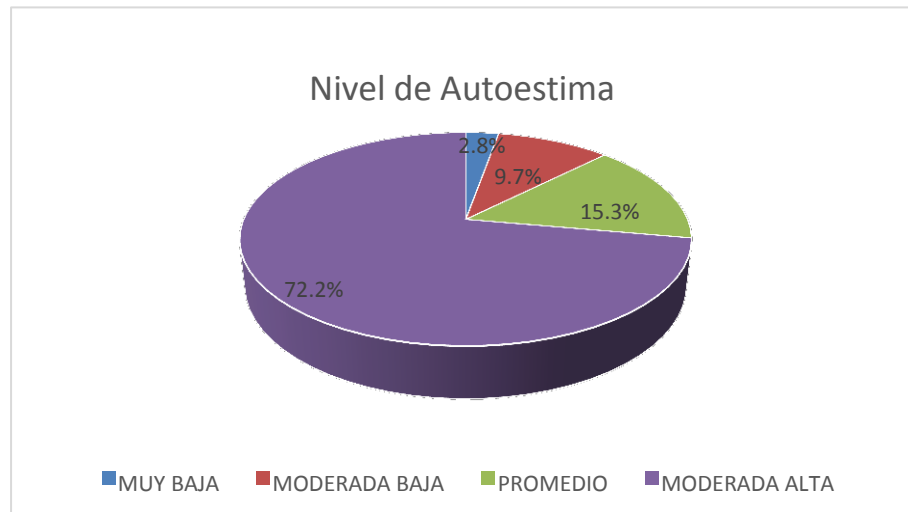
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Ignacio Merino – Piura, 2019.

Nivel de autoestima	N	%
MUY BAJA	2	2,8%
MODERADA BAJA	7	9,7%
PROMEDIO	11	15,3%
MODERADA ALTA	52	72,2%
MUY ALTA	0	0,0%
Total	72	100,0%

**Fuente:** Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith 1967.

**Figura 2**

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel de secundaria de la  
Institución Ignacio Merino – Piura, 2019



**Fuente:** Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith 1967.

**Descripción:**

Tabla III y figura 2, muestran los niveles de autoestima en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, donde el 72,2% presenta un nivel de autoestima moderado alto, seguido de un 15,3% con un nivel promedio, un 9,7% con un nivel moderado bajo y un 2,8% su nivel es muy bajo.

#### Tabla IV

Relación entre Cohesión Familiar y la Autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino – Piura, 2019

Correlación	
Correlación de Pearson	,044
Sig. (bilateral)	,712
N	72

**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1985 y el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967.

#### Descripción:

La tabla IV, muestra la relación de las variables entre la Cohesión Familiar y la Autoestima, en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, donde se puede evidenciar que no existe relación significativa entre dichas variables, siendo el p-valúe mayor a 0.05 ( $p=0.712$ ) aceptando la hipótesis nula. Se puede concluir que las variables analizadas son independientes.

## Tabla V

Relación entre Adaptabilidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino – Piura, 2019

Correlación	
Correlación de Pearson	-,084
Sig. (bilateral)	,483
N	72

**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1985 y el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967.

### Descripción:

El cuadro V, muestra la relación de las variables entre la Adaptabilidad Familiar y la Autoestima, en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, donde se puede evidenciar que no existe relación significativa entre dichas variables, siendo el p-valúe mayor a 0.05 ( $p=0.483$ ) aceptando la hipótesis nula. Se puede concluir que las variables analizadas son independientes.



## 5.2 Análisis de Resultados

De acuerdo con los resultados encontrados, se procederá a discutir los hallazgos de carácter correlacional posteriormente descriptivos de las variables e indicadores de la investigación.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, sin embargo las familias se manifiestan de diversas maneras y con distintas funciones. Salinas, M (2012).

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación significativa existente entre funcionalidad familiar y autoestima (Tabla I) de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Ignacio merino Piura 2019, habiéndose obtenido como resultado que no existe relación significativa entre ambas variables. Esto quiere decir que cada variable actúa de manera aislada, debido principalmente a la población con la que se trabajó, las cuales fueron estudiantes de primer grado del nivel secundario.

Si bien la familia puede convertirse en una de las principales fuentes de apoyo de la persona a lo largo de la vida, los vínculos familiares altamente valorados, pueden generar insatisfacción y frustración en la medida que no están presentes o son fuente de conflicto (Leivobich de Figueroa & Schmidt, 2010). Citado por Álvarez y Horna (2017)

Virginia Satir (1978), nos dice el autoestima es el amor, valoración y confianza que se tiene uno mismo en una forma positiva, es la manera de ser de cada persona favoreciendo a la conformación de la personalidad siendo el pilar básico para la realización de cualquier actividad a su vez cada individuo es capaz de aceptar sus

virtudes y defectos. Se va construyendo constantemente no es algo fijo que se tiene o no como afirma Virginia Satir sino más bien se la va construyendo cada día. (Citado por Paladines y Quinde, 2010)

La autoestima se forja y fortalece durante todas las etapas de la vida. Cuando los hijos comienzan a relacionarse con personas de la familia extensa o incluso por fuera de esta, los hijos de nuestros amigos, los compañeros del colegio, es normal que sientan temores, inseguridades.

Cuando crecen, y a medida que consolidan sus amistades, obtienen independencia y, dependiendo del grado de confianza en si mismos, logran proyectarse como líderes en los grupos de jóvenes, en un preámbulo de lo que será su vida como adulto. Zamora (2006).

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden, ahí es donde el sujeto tiene sus primeras experiencias y donde adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto donde se dan las condiciones para su desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien por el contrario el foco principal de sus trastornos emocionales.

Este trabajo difiere del estudio realizado por Yanez (2016) Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima en adolescentes, Ambato – Ecuador, la investigación es de tipo no experimental descriptivo y correlacional que determinara la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes, donde se

concluye que existe correlación entre las variables tras aplicar la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo  $X^2(9)=109,114^a$   $n= 74$ ,  $p= 0.05$  por lo que rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna, comprobando la relación entre ellas, Si bien es cierto que no hay relación de la funcionalidad familiar y autoestima en este trabajo de investigación esto podría responderá que la adolescencia por ser una etapa difícil en la cual los compañeros de la escuela toman una importancia singular en la vida de ellos, podría estar influenciando para tener estos resultados. Los docentes también son responsables de propiciar un clima donde favorezca la integridad, el amor propio y la responsabilidad individual de cada uno de ellos. Horna, B (2017).

Resultado tabla II, la variable funcionalidad familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino Piura, alcanzan un mayor porcentaje ubicándolos en un nivel balanceada que indica que tienen una familia que se caracteriza por la capacidad de sus miembros de ir de la independencia a la conexión familiar, cuando lo desean y necesitan frente al contexto.

El Nivel o Rango de familia Balanceado o Equilibrado de acuerdo al Modelo Circumplejo es el más adecuado. En los sistemas abiertos, los individuos se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. El funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en la dirección que la situación, que el ciclo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera.

En la tabla III la variable Autoestima se obtuvo un mayor porcentaje ubicándolo en un nivel moderada alta, lo que nos muestra que más de la mitad de la población de estudiantes presentan rasgos de autoestima alta. Las personas con una autoestima alta, atribuyen sus éxitos a factores internos y estables, como sus capacidades físicas o mentales o a factores internos, inestables y controlables, como el esfuerzo que realizan para sacar adelante una actividad y sus fracasos a factores internos y controlables, como el poco esfuerzo realizado. Por lo tanto ante los éxitos afianzan la autoestima, la seguridad de que son capaces de afrontar los retos que les propongan o le sean presentados por otras personas y, en caso de fracasar, entienden que no hicieron lo suficiente y, por lo tanto, en una oportunidad futura ya saben cómo abordarla. Zamora (2006)

Los estudiantes con una alta autoestima actuarán independientemente; asumirá sus responsabilidades; afrontara nuevos retos con entusiasmo y estará orgulloso de sus logros.

Demostrara amplitud de emociones y sentimientos; tolerara bien la frustración, y demostrara que es capaz de influir en otros.

Una autoestima alta, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. Delgado y Díaz (2012).

Vemos que en la tabla IV se pretende establecer la relación entre la dimensión cohesión familiar y autoestima en estudiantes del primer grado del nivel secundario

de la Institución Educativa Ignacio merino Piura 2019, arrojándonos como resultado que no existe relación entre ambas variables, lo cual nos muestra que son independientes demostrándonos como los adolescentes han distribuido o equilibrado la dualidad distancia (el yo) y la relación (el nosotros) y como esta dualidad puede variar en los distintos momentos de la vida familiar sin ser afectado.

Para (Hendrie, 2015), la cohesión familiar es la dimensión por medio de la cual las familias establecen para su funcionamiento un modelo que regula la separación y unión emocional entre cada uno de sus miembros.

Alarcón (2014) la define, positivamente como el vínculo emocional del grupo familiar; significa afecto recíproco de unos hacia otros y la excelente coordinación en la dinámica del grupo.

Por otro lado la Tabla V, se pretende establecer la relación entre la dimensión Adaptabilidad familiar y autoestima. Lo cual nos arroja una significancia menor lo cual concluimos que la hipótesis planteada es nula, ya que las variables son independientes. La adaptabilidad es la habilidad de un sistema marital o familiar, para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Sigüenza (2015).

La adaptabilidad familiar determina la flexibilidad que presenta el sistema familiar y se define como la habilidad que presenta la familia para cambiar las relaciones o estructuras de poder, los roles y reglas en función de las situaciones con el fin de mantener la estabilidad familiar. Este modelo sostiene que un óptimo sistema adaptativo necesita de un adecuado balance entre el cambio y la estabilidad. En este

campo se consideran el liderazgo, control, disciplina, roles y reglas de relación como sus indicadores fundamentales (Zambrano, 2011).

Para Alarcón (2014) la adaptación familiar, es la habilidad del grupo para el cambio, sea de la estructura de poder, sea el rol de los miembros en sus interacciones y las reglas que norman las interrelaciones en respuesta a nuevas situaciones.

Hendrie (2015) relaciona la adaptación familiar, con las estrategias y recursos utilizados por las familias ante los diferentes acontecimientos de la vida diaria, analizando el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de adaptarse a los cambios provocados de forma interna o externa a la familia a lo largo del ciclo vital.

## **Contrastación de Hipótesis**

### **Se aceptan**

El nivel de autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019 es moderada alta.

### **Se rechaza**

El nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019 es medio.

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.

Existe relación entre el indicador cohesión familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.

Existe relación entre el indicador adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de primer grado del nivel secundario, de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019.

## VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre la variable funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura 2019.
- El nivel de funcionalidad familiar en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura 2019, es balanceada.
- El nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura 2019, moderadamente alta.
- No existe relación entre el indicador cohesión familiar y autoestima en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura 2019.
- No existe relación entre el indicador adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura 2019.



## **Aspectos complementarios**

- ✓ Realizar programas integrales donde se enfoque temas para el fortalecimiento de la autoestima y temas relacionados al clima familiar, en un programa de cinco talleres, donde participaran padres e hijos.

## Referencias Bibliográficas

Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad.  
Revista peruana de Psicología y trabajo social.

Alcántara C (2006), Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 y 18 años de  
Edad. Cuenca – Ecuador.

Álvarez y Horna. (2017), “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de  
la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016”

Arenas, S (2009), Relación entre Funcionalidad Familiar y depresión en  
adolescentes, universidad mayor de San Marcos Lima.

Ares, P (2004), Psicología de la Familia, Editorial Felix Varela 2002

Azareño, G. y Ramírez, J. (2017) “Funcionalidad familiar y autoestima y su relación  
con el rendimiento académico en adolescentes” Pacasmayo- Trujillo

Bereche V., Osoreo D. (2015), “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto  
año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca”  
de Chiclayo. Agosto, 2015”

Coopersmith, S (1967), Inventario Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith.

Delgado y Diaz, (2012), Funcionamiento Familiar y Autoestima en los alumnos del  
sexto grado de la institución educativa 31301 Chilca - Huancayo

Facundo, N (2016) Nivel de Autoestima en los Adolescentes Varones de primero a quinto grado del Nivel secundaria de la institución educativa San Lorenzo del centro poblado de cruceta- Tambogrande- Piura 2016

Gonzales, G (2016), Relación entre clima social familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto quinto de nivel secundario de la I.E “Coronel Andrés Razuri N° 15018” – AA.HH Los Almendros – distrito Tambogrande – Piura, 2016.

Hendrie, K. (2015). Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo León – México

Horna, B (2016), Funcionalidad Familiar y Autoestima en Escolares de Nivel Secundario del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016.

La serna (2018), Nivel de autoestima de las alumnas del primero a quinto grado de secundario de la institución educativa López Albuja Piura 2016.

Mendoza, D (2014), Relación Entre Autoestima Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Cuarto Año Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “ 7 De Enero” Del Distrito De Corrales – Tumbes, 2014.

Morales, J (2014), “Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De 4° Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa “San José” Trujillo, 2014”

Ojeda, Z y Cardenas M (2019), Nivel de Autoestima de Adolescentes Escolarizados en Zona Rural de Pereira- Colombia.

Olson (1978) Escala de la Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar.

Ortiz, D. (2008). La terapia Familiar Sistémica. Quito Universidad Politécnica Salesiana.

Paladines y Quinde (2010), Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar, Cuenca – Ecuador.

Paz. I (2016), Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura, 2015.

Ramón S. (2003).Autoestima para Niños. Editorial

Ramos, T. (2017), Nivel de Autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura 2015.

Riveros y Valles. (2017), "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes Alto Moche - 2017".

Sánchez, J (2011) Un Recurso de integración social para niños Adolescentes y familias en situaciones de riesgos, Granada.

Sanz, M (2012) Psicología Individuo y Medio social Editorial Desclee de Brouwer, S.A

Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson. Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia.

Yáñez (2018), Funcionamiento Familiar y su Autoestima en Adolescentes, Ambato - Ecuador.

Zamora (2006) Autoestima de los adolescentes.

Zambrano, A. (2011). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de Institución Educativas del Callao

## Anexos

## ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ I. E. \_\_\_\_\_

### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares., por favor marca con una X el número que indica con qué frecuencia ocurren:

1.- Casi Nunca    2.- De vez en cuando    3.- Algunas veces    4.- Frecuentemente    5.- Casi siempre

¿Cómo es tu familia?

1.	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre si.	1 2 3 4 5
2.	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas	1 2 3 4 5
3.	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	1 2 3 4 5
4.	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina	1 2 3 4 5
5.	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos	1 2 3 4 5
6.	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad	1 2 3 4 5
7.	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia	1 2 3 4 5
8.	La familia cambia el modo de hacer las cosas	1 2 3 4 5
9.	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia	1 2 3 4 5
10.	Padres e hijos se pone4n de acuerdo en relación con los castigos	1 2 3 4 5
11.	nos sentimos muy unidos	1 2 3 4 5
12.	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1 2 3 4 5
13.	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente	1 2 3 4 5
14.	En nuestra familia las reglas cambian	1 2 3 4 5
15.	Con facilidad podemos planear actividades en familia	1 2 3 4 5
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1 2 3 4 5
17.	Consultamos unos con otros para tomar decisiones	1 2 3 4 5
18.	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad	1 2 3 4 5
19.	La unión familiar es muy importante	1 2 3 4 5
20.	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1 2 3 4 5

## Inventario de autoestima original. Forma escolar

### Coopersmith

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ I. E. \_\_\_\_\_

#### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “**Falso**”. No hay respuesta correcta o incorrecta

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(A) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.



22. Generalmente siento como si mi familia me estuvieran presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta (o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me esta yendo tan bien como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido (a).
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

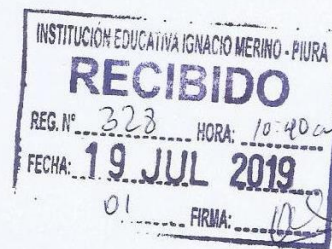
“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Piura, 19 de Julio del 2019

Señor: \_

LIC. GUILLERMO CHAMBA CHININI

Director de la I.E. “Ignacio Merino”



Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente quien le habla es Pamela Lisbet Biafana Fiestas con código Universitario 1223100013, Bachiller en la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filial Piura, la presente es para solicitarle me permita realizar mi trabajo de investigación de tesis el cual se denomina “Relación entre Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E Ignacio Merino, Piura 2019 , en el centro de estudios que usted dignamente dirige.

Esperando la atención que merezca la presente, me despido de usted.

Pamela Biafana Fiestas

DNI 45674659