



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES, NUEVO
CHIMBOTE, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

ROJAS ARRIBASPLATA CLAUDIA MERCEDES

ORCID: 0000-0002-2380-1930

ASESOR

VALLE SALVATIERRA WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Claudia Mercedes Rojas Arribasplata

ORCID: 0000-0002-2380-1930

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por darme salud, y la voluntad de seguir con la misma convicción con la que inicié la carrera, a mi familia por siempre darme la mano para afrontar ésta etapa de mi vida con sus buenos consejos, a mi novio por ser una de las personas que más me ayudó en el proceso de éste trabajo de investigación y en mi carrera universitaria.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo porque el recojo de información es a propósito del estudio, transversal porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico porque el análisis estadístico será bivariado. De ahí nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es relacionar la comunicación familiar y tipo de familia, de manera específica, describir la comunicación familiar y describir el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. El universo está constituido por los estudiantes de educación secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa Nacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas de $n = 272$ participantes. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la población estudiada la mayoría posee comunicación familiar medio. Además, también pertenecen a una familia nuclear.

Palabras clave

Comunicación Familiar, Estudiantes, Tipo de familia.

ABSTRACT

This study aimed to relate family communication and family type in students, Nuevo Chimbote, 2018. The type of study was observational because there will be no manipulation of the variable; prospective because the collection of information is on the subject of the study, transversal because a single measurement will be made to the same population; and analytical because the statistical analysis will be bivariate. From there we set out the following objectives, in a general way is to relate family communication and family type, specifically, describe family communication and describe the type of family in students, Nuevo Chimbote, 2018. The universe is made up of high school students. The population was constituted by the students of a National Educational Institution. Non-probabilistic type sampling was used by quotas of $n = 272$ participants. The instrument used was the Family Communication Scale. The result of the study was that the majority of the population studied had medium family communication. In addition, they also belong to a nuclear family.

Keywords

Students, Family Communication, King of family.

ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1 Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	5
2.2.1 Familia.....	5
2.2.1.1 Definición.....	5
2.2.2 Tipos de familia	8
2.2.2.1 Familia Nuclear	8
2.2.2.2 La familia monoparental	8
2.2.2.3 Familia Extensa	9
2.2.2.4 Familia Reconstituida	9
2.2.3 La Comunicación	10
2.2.3.1 Definición.....	10
2.2.3.2 Axiomas de la Comunicación	11
a.- Imposibilidad de no comunicar.	11

b.- Niveles de contenido y relación en la comunicación.	11
c.- La puntuación de la secuencia de hechos.	11
d.- Comunicación digital y analógica.	11
e.- Interacción simétrica y complementaria.	12
2.2.4 Tipos de Comunicación	12
2.2.4.1 Comunicación Funcional.....	12
2.2.4.2 Comunicación Afectiva.....	13
2.2.4.3 Comunicación Disfuncional.....	13
2.2.5 Comunicación familiar.....	14
2.2.6 Terapia Familiar.....	15
2.2.7 La Terapia Familiar Sistémica	16
2.2.8 Funcionamiento Familiar de Olson	16
a.- El tabú del incesto.....	17
b.- La comunicación afectiva.....	17
c.- Valores y mitos	17
d.- Los rituales.....	17
2.2.9 Modelo Circumplejo de Olson	18
2.2.10. Enfoque sistémico	18
2.2.10.1 Definición	18

2.3 Hipótesis	20
III. METODOLOGÍA	21
3.1 El tipo de investigación	22
3.2 Nivel de la investigación	22
3.3 Diseño de la investigación	22
3.4 El universo, población y muestra	22
3.5 Definición y operacionalización de variables	24
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6.1 Técnica.....	24
3.6.2. Instrumento.....	24
3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar.....	24
3.7 Plan de análisis.....	27
3.8 Matriz de consistencia.....	29
3.9 Principios éticos.....	30
I.V RESULTADOS	31
4.1 Resultados.....	32
4.1.1 Resultados descriptivos.....	32
4.1.2 Análisis de correspondencia simple.....	34
4.1.3 Resultados relacionales	35
4.2 Análisis de resultados	37

V. CONCLUSIONES	39
5.1 Conclusiones	40
5.2 Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	46

Tabla 1	32
Tabla 2	33
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	36

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de Comunicación Familiar en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.....	32
<i>Figura 2.</i> Gráfico de barras de tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.....	33
<i>Figura 3.</i> Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.	34

INTRODUCCIÓN

Según el informe Comunicación y conflictos entre padres e hijos, (2002) editado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, realizó un estudio en España, en el cual informan que apenas la mitad de los padres refieren que es fácil conversar con sus hijos acerca de sus problemas. Por otro lado, generalmente las conversaciones con las madres son más fluidas.

Garcés (2010) realizó un estudio en Asentamientos de Montería en Colombia, dentro de los hallazgos más importantes se resalta el hecho de que las familias nucleares de estos barrios mostraron mejores niveles de comunicación y de relaciones que las monoparentales y extensas. Sin embargo, independientemente del tipo de familia se logra descubrir que es la figura materna quien desarrolla con mayor fuerza la comunicación afectiva y reguladora con los hijos. Otro aspecto resaltante es que se encontraron cuatro aspectos que ponen obstáculos al desarrollo funcional de la comunicación y las relaciones familiares, y estos son: la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica y el consumo de drogas.

En el distrito de Nuevo Chimbote se encuentra la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” que alberga a 2000 alumnos aproximadamente, es de estudio continuo mañana y tarde, de nivel primario y secundario, dicha institución se caracteriza por sus grandes logros alcanzados, en lo que respecta deportes, competencias académicas, en bandas de música, gallardetes y competencias de desfiles escolares, por comentarios de los alumnos, relatan que sienten que sus padres no le toman la debida atención, porque cuando llevaban a casa una citación por mala conducta u otro tema a tratar, simplemente no iban, porque estaban ocupados en el trabajo, o cuidando a sus hermanos menores, por otro lado en las reuniones de aulas, según los docentes, era notoria la inasistencia de los padres, muy por lo contrario era la gran mayoría que llegaba a la institución educativa a

recoger la libreta de sus hijos al culminar el semestre recibiendo bajas calificaciones. Por comentarios de los porteros, declaran que las madres por lo general son las que acuden a la institución a consultar sobre las calificaciones, comportamiento y desenvolvimiento de sus hijos de manera esporádica, y son ellas las que recogen a la hora de salida a los más pequeños.

De ahí que surja la pregunta ¿Existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018?, es por ello que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. Y de forma específica

Describir la comunicación familiar en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

Describir el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico, la información obtenida de la presente investigación podría ser utilizada en el desarrollo de talleres preventivos promocionales en escuelas para padres, material difusivo, jornadas, charlas, entre otros, que permitan mejorar la vida familiar.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Garcés (2010) realizó un estudio en Asentamientos de Montería en Colombia, en este estudio se utilizó la metodología cuantitativa, la muestra recolectada fue de 300 familias, a través de dos encuestas, una que mide las características demográficas de los hogares y el cuestionario CFA creado por Garcés, que mide niveles de comunicación familiar. Dentro de los hallazgos más importantes se resalta el hecho de que las familias nucleares de estos barrios mostraron mejores niveles de comunicación y de relaciones que las monoparentales y extensas. Sin embargo, independientemente del tipo de familia se logra descubrir que es la figura materna quien desarrolla con mayor fuerza la comunicación afectiva y reguladora con los hijos. Otro aspecto resaltante es que se encontraron cuatro aspectos que ponen obstáculos al desarrollo funcional de la comunicación y las relaciones familiares, y estos son: la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica y el consumo de drogas.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La Organización Mundial de la Salud (2009), define a la familia como una “institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud”. Por lo que la familia cumple un rol importante en el desarrollo de la persona en todo momento.

(Bronfenbrenner, 1987). Una definición más especializada es la propuesta por Minuchín

para quien “la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”. Para él mismo autor “la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. (Minuchin, 2004).

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el artículo 16 se estipula que la “familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Además, según el Instituto Interamericano del Niño se define como “un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y los aglutinan”. [Instituto Interamericano del Niño (IIN, 2007)].

Ha sido calificada como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana cumpliendo funciones de suma importancia, como lo son el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, además de la educación del individuo en la vida social, en donde se transmiten valores culturales de generación en generación. (Valladares, 2008). Así mismo otro autor comparte la misma idea que la familia tiene como principal función la de procreación y velar por el bienestar de los hijos hasta que puedan valerse por sí solos y puedan contribuir con los gastos del hogar, por otro lado, nos dice que tiene también la función de unir a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. (Mark, 2007).

Desde la antigüedad ha sido el pilar fundamental de la sociedad, ocupando un lugar primordial en el proceso de reproducción de la colectividad, a través del nacimiento de los hijos, y de manera cultural mediante la transmisión de valores, normas de una sociedad, de

generación en generación, no obstante presentan también carencias de tipo material y emocional, que se puede dar consecuencia a comportamientos problemáticos. (Flaquer, 2003).

La familia lleva consigo una estructura que contiene reglas que sirven para la interacción, así mismo para que organicen las relaciones entre los familiares y al entorno al que pertenece, incluyen también jerarquías entre sus miembros. (Parson y Bales, 1955).

Desde el enfoque sistémico los estudios de familia no se basan tanto en los rasgos de personalidad de sus integrantes, sino más bien en el conocimiento de ésta, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar. En su totalidad aporta una realidad más allá de la suma de sus individualidades, de sus miembros que componen la familia, que se construye mediante un sistema de valores y creencias, también por las experiencias vividas y compartidas a lo largo de la vida, y por las costumbres que se transmiten de generación en generación. (Espinal, Gimeno y Gonzáles, 1989).

La familia cumple esencialmente tres funciones: Regularizadora, Socializadora e Individualizadora.

La Función regularizadora de la familia se entiende como el dispositivo regulador que permite al niño vivir a pesar de su debilidad y su inicial desvalimiento, siendo un soporte para las presiones del medio y de ese modo logre desarrollar sus propias capacidades permitiendo crear una relación más fuerte con su medio. La Función Socializadora se entiende como una muestra representativa de la sociedad por la diversidad de sus miembros que la conforman, todos ligados por lazos afectivos en dónde se resalta el papel tan importante que juegan los padres, puesto que el niño

va a elaborar su ideal de pareja, de hijos y de familia en base del vínculo padre-madre y padres-hijos. Y por último la función individualizadora, en donde el niño va a definirse así mismo a través de los procesos de autonomía e individuación, dada la cercanía y la intensidad de los vínculos que concluirán con la formación de la personalidad del niño. (Osterrieth, 1964).

2.2.2 Tipos de familia

2.2.2.1 Familia Nuclear

Hace referencia al grupo de parientes conformados por los progenitores y los hijos, este tipo de familia consiste en el matrimonio típico de un hombre y una mujer con sus hijos, este autor afirma que, entre la mayoría de personas en la tierra, son un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción, los cuales mantienen una relación socialmente aprobada incluyendo uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que habitan en un mismo espacio. (Murdock, 1960).

2.2.2.2 La familia monoparental

Son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge, generalmente está constituida por la madre y los descendientes siendo menos común únicamente por el padre, las causas principales que originan dichas familias son el reciente número de divorcios, el abandono del hogar por parte de uno de los miembros de la pareja, la viudez, o también porque la pareja no desea formalizar y conformar un matrimonio, asimismo este fenómeno se relaciona con la migración de alguno de los miembros de la pareja a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o de rehabilitación social, sin que exista de por medio un rompimiento entre ellos. (López, 2005).

2.2.2.3 Familia Extensa

Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, abarcando dos o más generaciones, los integrantes de dicha familia acostumbran mantener lazos afectivos muy intensos respetando las decisiones de la pareja de más edad (los abuelos), que dirigen la vida de la familia y ordenan el trabajo del hogar. En la residencia todos la habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su herencia y apellido a los descendientes. Por lo general la mujer no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de los hijos. Dentro del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. (González, 2015).

2.2.2.4 Familia Reconstituida

Se define como “una estructura familiar en la que al menos uno de los miembros de la pareja aporta algún hijo fruto de una relación previa” (Thompson, 1998), lo que convierte a estos adultos en padrastros y/o madrastras de los hijos biológicos de su pareja no constituyendo un criterio definitorio para considerar a una familia como reconstituida el tiempo que permanecen los hijos y/o hijastros en el hogar. (Espinar, 2003).

2.2.3 La Comunicación

2.2.3.1 Definición

Es un medio en el cual las personas intercambian o transmiten mensajes. Nos podemos comunicar con diferentes personas de nuestro entorno, ya sean amigos, familiares, compañeros de trabajo, etc., estableciendo una conexión con el fin de dar, recibir e intercambiar ideas, información o algún concepto. (Thopsom, 2008). Así mismo otro autor comparte la misma idea, considerando que es un medio para transmitir mensajes, en el ámbito laboral, amical, familiar, etc, en dónde se intercambian ideas, información o algún significado, en dónde la familia juega un papel importante, donde el ser humano tiene su primer contacto con otros donde desarrolla vínculos afectivos, mediante relaciones ocasionales o cercanas, en dónde la comunicación familiar es la herramienta que padres e hijos utilizan para establecer sus roles, por el cual su relación puede desarrollarse mediante la colaboración de todos los integrantes que conforman la familia. (Silva, 2015).

La "comunicación es la transmisión de información y entendimiento mediante el uso de símbolos comunes. Los símbolos mencionados pueden ser tanto verbales como no verbales" (Gibson, s.f). También es "la transferencia de información y comprensión de una persona a otra. Es el modo de llegar a otros con ideas, datos, pensamientos y valores para que puedan compartir lo que conocen y siente". (Werther, s.f).

La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación disfuncional, hará que afloren actitudes negativas y de desconfianza; por el contrario si existe una comunicación funcional, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás, puesto que la comunicación influye de

cierta manera en nuestro bienestar general. Así mismo incita a la motivación porque sirve para que los miembros de la familia puedan manifestar sus frustraciones, sentimientos, y necesidades que puedan poseer, además la comunicación permite que sus integrantes aclaren sus ideas, y las compartan para que de ese modo puedan mejorar en algo que podrían estar fallando. (Niño, 1994).

2.2.3.2 Axiomas de la Comunicación

a.- Imposibilidad de no comunicar.

Según Watzlawick (1985) “primero hay que manejar un conjunto de conductas, ya sean verbales, tonales, posturales, contextuales, etc., para comprender que toda conducta es comunicación, y no se reduce únicamente al lenguaje oral”.

Sigüenza (2015), propone los siguientes axiomas:

b.- Niveles de contenido y relación en la comunicación.

En la comunicación no sólo se transmite información, puesto que de manera simultánea se impone un comportamiento relacionado con el contenido de la información que se comunica en un mensaje.

c.- La puntuación de la secuencia de hechos.

Se da cuando “una de las personas involucradas en la comunicación adopta el predominio y el otro la dependencia, así, una persona que se comporta de determinada manera dentro de un grupo, la llamamos líder y a la otra adepto”.

d.- Comunicación digital y analógica.

El lenguaje es la principal fuente de comunicación digital, mientras que la comunicación analógica hace referencia a una serie de hechos como son la postura, la

expresión facial, los gestos, los movimientos corporales, etc., en un contexto en específico.

e.- Interacción simétrica y complementaria.

Existen dos posiciones distintas, la de un participante que ocupa una posición superior o primaria, y la del otro que se ubica en una inferior o secundaria. En la relación simétrica no existen dos posiciones, debido a que ésta se basa en la igualdad y definida por el contexto social, en donde puede que se presente el peligro de competencia.

Autores coinciden con los planteamientos Watzlawick, pues consideran que dentro de la comunicación “nunca existe un mensaje aislado, sino que siempre se encuentra asociado a dos o más mensajes relacionados entre sí, en diferentes planos y, por lo general, transmitido por diferentes canales: kinestésicos, visuales, gestuales y por supuesto verbales.” (Sánchez y Gutiérrez, 2000).

2.2.4 Tipos de Comunicación

2.2.4.1 Comunicación Funcional

Los mensajes son claros y son tomados por el receptor con la idea e intención que tiene el trasmisor, en caso de no lograr la intención, el receptor confronta, cuando la familia utiliza éste tipo de comunicación se logra: la socialización responsable de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de los integrantes manteniendo relaciones benéficas para cada uno de sus miembros. Para que la comunicación sea funcional necesita ser clara, congruente, oportuna, receptiva, que explore la situación, se verifique y que tenga retroalimentación. (Abarca, 1981).

2.2.4.2 Comunicación Afectiva

Está compuesta de mensajes verbales y no verbales como: gestos físicos como tocar, acariciar, mirar, éste autor nos dice que las expresiones físicas de afecto en la niñez son esenciales al desarrollo de respuestas afectivas normales. Así mismo dicha comunicación sana cuando la respuesta es tranquila, espontánea y sincera, en vez de controladora, repetitiva y prevenida, de ese modo se puede disfrutar de sí mismo y de los otros que componen la familia. Por otro lado también existen características de éste tipo de comunicación, por ejemplo: **Clara** que se expresa lo que se quiere, se siente y se necesita. **Congruente** el mensaje verbal va acompañado de gestos y actitudes que dicen lo mismo, de forma que la persona que escuche capte el contenido en su totalidad. **Oportuna** decir lo que se quiere, siente y necesita cuando lo quiere, lo siente y necesita, dependiendo del grado de disposición y del estado de ánimo de quien escucha. **Verificadora** confronta y asegura que el mensaje recibido es el mismo, para ello lo recibe, analiza y explora. (Bowlby, 1968).

2.2.4.3 Comunicación Disfuncional

Los patrones de comunicación no son totalmente sanos e insanos puede existir la manifestación de un problema o dificultades de interacción entre los miembros que componen la familia, con mensajes no verbales es decir con gestos que están acompañados de actitudes que dicen lo contrario. Existen factores que pueden alterar la comunicación. Por ejemplo: **Incongruencia en el mensaje**, este tipo de comunicación hay dos o más mensajes contradictorios de manera simultánea, el receptor es dejado en el conflicto de que hacer o que responder. **Incongruencia entre el mensaje verbal y no verbal**, el emisor comunica un mensaje verbal pero está acompañado de gestos y actitudes que dicen lo contrario. (Jackson, 1997).

2.2.5 Comunicación familiar

Olson y Barnes (2004) describen a la comunicación en la familia como una actividad en la cual los integrantes que la conforman intercambian información mediante planes, pensamientos y sentimientos. Esta comunicación puede oscilar de débil a eficaz, siendo un factor imprescindible la interacción humana.

Se define como las interacciones que establecen los miembros de una familia dónde socializan y se culturizan de ese modo desarrollan sus habilidades sociales, que va a depender del contexto, estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación dependerá de la apertura y de cuan flexibles sean los adultos en su relación con sus hijos, en dónde la comunicación juega un rol predominante. (Sobrino, 2008).

La comunicación familiar es de suma importancia puesto que se intercambian pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Según éste autor las comunicaciones se pueden confrontar desde distintas maneras: la primera hace referencia a la bloqueada, que posee características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, es decir se comunican de modo superficial y no les interesa instaurar vínculos afectivos profundos. La segunda denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares se basan en “reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados”, aflorando la distancia y el silencio entre quienes conforman la familia, y una dinámica familiar con vínculos débiles. La tercera denominada desplazada se caracteriza en buscar la mediación de un tercero cuando los miembros de la familia no se sienten competentes para resolver las diferencias existentes entre ellos, sin embargo este acto puede volverse contraproducente porque se corre el riesgo de que se vuelva permanente esta

necesidad, lo que genera distancia afectiva entre los integrantes de la familia.

(Agudelo, 2005).

2.2.6 Terapia Familiar

Surge en torno a los años 1952 a 1962 impulsada por circunstancias clínicas y de investigación, se origina cuando diversos terapeutas de forma independiente deciden entrevistar a un grupo familiar para obtener más información sobre el miembro sintomático, mediante ésta experiencia de observar la dinámica familiar aparte el interés de lo intrapsíquico a las relaciones presentes entre los que conforman la familia, es desde ese momento que se trata de dar explicación a la influencia que ejercen las relaciones en la patología del paciente. (Hoffman, 1987).

Para Lynn Hoffman (1987) “La terapia Familiar ha sido, y seguirá siendo, una asombrosa Torre de Babel, las personas que están en ella hablan muchas lenguas diferentes”. La epistemología sistémica, hace mayor referencia en la interacción, tomando en cuenta el contexto donde ésta ocurre y trata, incluyendo tanto al sujeto que presenta el problema como a las otras personas que interactúan con él en un momento y lugar preciso.(Eguiluz, 2009).

Existe una metáfora acerca de la Terapia Familiar que habla sobre el hilo conductor, que busca las alternativas a los problemas que la familia tiene, dicho hilo ayuda a integrar a la familia en sus relaciones para que sigan un camino para poder salir del problema. Esta metáfora sirve, además, para entender otras cosas, que permite visualizar las relaciones y conexiones entre eventos y personas. A un nivel muy básico, se conectan las personas unas con otras, lo cual contribuye a mantener la circularidad. A otro nivel, se conectan las personas con hechos, sentimientos y pensamientos. (Ventura citado por Ortiz, 2008).

2.2.7 La Terapia Familiar Sistémica

Postula que “ni las personas ni sus problemas existen en un vacío sino que ambos están íntimamente ligados a sistemas recíprocos más amplios, de los cuales el principal es la familia”. No sólo el paciente que padece los síntomas tiene que tomarse en cuenta, sino también se tiene que considerar el funcionamiento familiar en conjunto, puesto que el origen de la sintomatología del paciente suele situarse en las dificultades y crisis a las que se ven sujetos los grupos familiares. (Minuchín como se citó en Álvarez, 1977).

Así mismo lo que se quiere lograr es que las familias trabajen en conjunto para impulsar el cambio, dichos cambios se dan en la interacción entre cada persona dentro de la familia. Es evidente que las familias debido a sus diferencias sientan tensión cuando alguno de sus seres querido se encuentren en problemas, el objetivo de la terapia es trabajar con estos problemas a través de los miembros de la familia dándole la oportunidad de entender y apreciar las necesidades del otro, aprovechar las fortalezas y realizar cambios apropiados que beneficien sus vidas y sus relaciones internas. (Guerri, 2017).

2.2.8 Funcionamiento Familiar de Olson

Es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas, influenciado por la comunicación”. Considerando que el funcionamiento familiar contempla algunos elementos, tales como: el tabú del incesto, la comunicación y la afectividad, los valores y mitos, así como los rituales, se detallará a continuación (Ortiz, 2013).

a.- El tabú del incesto

Según el autor antes mencionado es el elemento fundamental en la organización del funcionamiento familiar, debido que a través de éste se establece la prohibición de tener vínculos sexuales entre los integrantes de la familia (padres e hijos, y entre hermanos), lo que da lugar a la exogamia, lo que quiere decir que los hijos deben buscar fuera de la familia relaciones significativa.

b.- La comunicación afectiva

Se encuentra relacionada a los axiomas de la comunicación propuestos por Paul Watzlawick, antes mencionados.

c.- Valores y mitos

Son considerados como impersonales e individuales relacionado a la sociedad y la cultura, regulando de forma explícita o implícita la vida de la familia. Los mitos se refieren al conjunto de creencias compartidas entre los miembros de la familia, los cuales permiten que la familia adquiera un sentido de pertenencia.

d.- Los rituales.

“Son actos simbólicos que se ejecutan dentro del contexto familiar ligados a la comunicación, dando sentido de vida a cada miembro de la familia, al tiempo que trasciende entre generaciones.”

Por otro lado la propuesta de Minuchin (1982), indican que las funciones de la familia están ligadas a dos objetivos fundamentales y a la vez distintos “uno es interno, la protección psico-social de sus miembros; el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura”, dos aspectos claros y determinantes del funcionamiento familiar en donde se podría decir que sus miembros se ven

influenciados entre sí, dándoles un sentido de pertenencia y a su vez dependen de la sociedad, la cultura y de las experiencias de la familia.

2.2.9 Modelo Circumplejo de Olson

Según la teoría de Olson (1989) la familia según su funcionalidad se clasifica en: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada. Se dividen en dos tipos de niveles que son cohesión y adaptabilidad. Para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, intereses, recreación. Para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles, reglas de las relaciones.

2.2.10. Enfoque sistémico

2.2.10.1 Definición

El enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar, que también sirve para fundamentar la intervención familiar. Al considerar a la familia como un sistema, hemos de considerarla como un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio. La familia, aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar. Pero dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados. (Gimeno, 1999).

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal, sino

más bien la ve como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un sinnúmero de relaciones.” (Minuchín, 1986).

La Estructura de la familia lleva consigo una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus miembros; también incluye unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares, así como también con el exterior. Dichas reglas suelen ser acordes con los valores y creencias de la familia, regulan también el reconocimiento de las necesidades de sus miembros, la comunicación y las conductas de dar y recibir ayuda. La estructura familiar supone que existen una o unas figuras que asumen el liderazgo, es por ello que ejercen mayor influencia al elaborar y hacer cumplir las normas familiares, además de imponer sanciones cuando dichas normas son incumplidas. (Cusinato, 1992).

Un estudio realizado en Guatemala, nos dicen que aún sigue siendo el “ideal” que ambos padres estén presentes en las familias, debido a que los dos progenitores contribuyen en el hogar, tanto en el establecimiento de las normas, y reglas, además de la distribución de las tareas o quehaceres, permitiendo de ese modo entablar mejores relaciones y poseyendo espacios más amplios para la comunicación familiar, sin embargo, la realidad es otra, debido a que en la actualidad la concurrencia de madres solteras, que enfrentan los gastos de manutención de sus hijos y todo lo que conlleva la crianza de los mismos, es elevado, además se concluyó que existen más dificultades en la comunicación familiar, siendo conflictivas y distantes, debido a las reglas que establecen las madres, y las desobediencia al incumplirlas por parte de los hijos (Cerigua, 2008).

2.3 Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque el recojo de información es a propósito del estudio, transversal porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y el tipo de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que se utilizará la manera de investigar propio de las ciencias de la salud. Nuestro interés se centrará en establecer la relación entre Comunicación familiar y el tipo de familia de manera analítica, transversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2014).

3.4 El universo, población y muestra

El universo son todos los estudiantes de nivel secundario, la población fue constituida por los estudiantes que cruzan el 2do y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Nuevo Chimbote que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Que los estudiantes estén matriculados en el año 2018 de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.
- De ambos sexos
- Cuya edad sea mayor de 12 años.
- Estudiantes del segundo al quinto año de secundaria.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión del instrumento y que por tanto no pueda desarrollarlo.

Por lo que la población hizo un total de $N= 924$ estudiantes de nivel secundario.

Dado que la población es muy grande se optó por realizar un muestreo. Según el cálculo de muestra se hizo un total $n= 272$ estudiantes. Para el recojo de información se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico de tipo por cuotas teniendo en cuenta que no se contaron con todas las facilidades para el recojo de información.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31

<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

3.7 Plan de análisis

El análisis de los datos será de acuerdo a la naturaleza de la investigación: Nivel relacional se utilizará el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística relacional; propio de la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas, y ambas son aleatorias y nuestro propósito es asociar se hará uso de la prueba estadística de Chi Cuadrado de independencia para la prueba de hipótesis. Pero para establecer la asociación de las variables se usará el análisis de correspondencia simple (ACS) para la dicotomización de las variables, que nos permita hacer el análisis estadístico bivariado en una tabla de dos por dos. Aunque también se usarán las tablas de frecuencias para los resultados descriptivos, es decir usaremos estadígrafos. (Supo, 2014).

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNU PSPP ver. 3.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018?	<p>General: Relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018</p> <p>Específicos: Describir la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote 2018.</p>	Comunicación familiar	Sin dimensiones	<p>El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado. El nivel de investigación fue relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien que la estadística bivariada permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitirá conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de la comunicación familiar de los universitarios. (Supo, 2014)</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 924.</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al Director de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, el consentimiento informado dirigido a los padres de familia de los estudiantes de dicha Institución Educativa.

I.V RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018

Comunicación Familiar	f	%
Medio	182	66.91
Bajo	78	28.68
Alto	11	4.04
Total	272	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar.

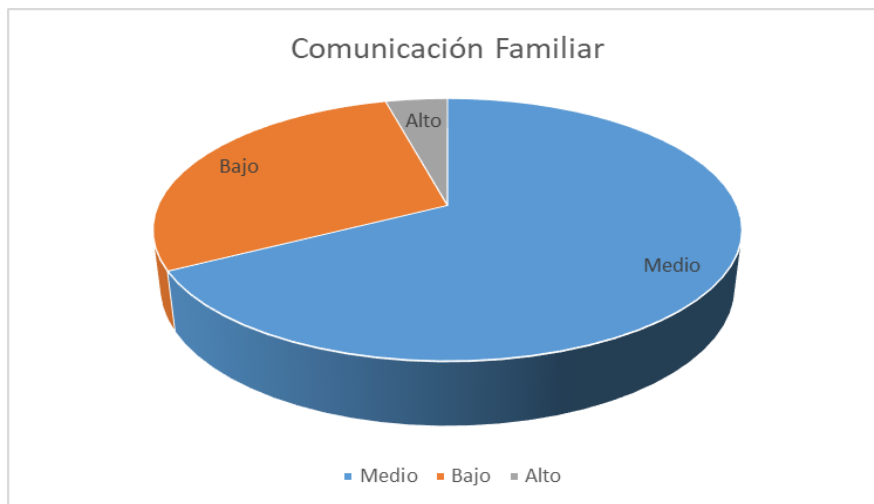


Figura 1. Gráfico circular de Comunicación Familiar en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar medio.

Tabla 2

Tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	134	49.26
Extensa	68	25
Monoparental	64	23.53
Reconstituida	4	1.47
Otros	2	0.74
Total	272	100

Fuente: Cuestionario de Tipo de Familia.

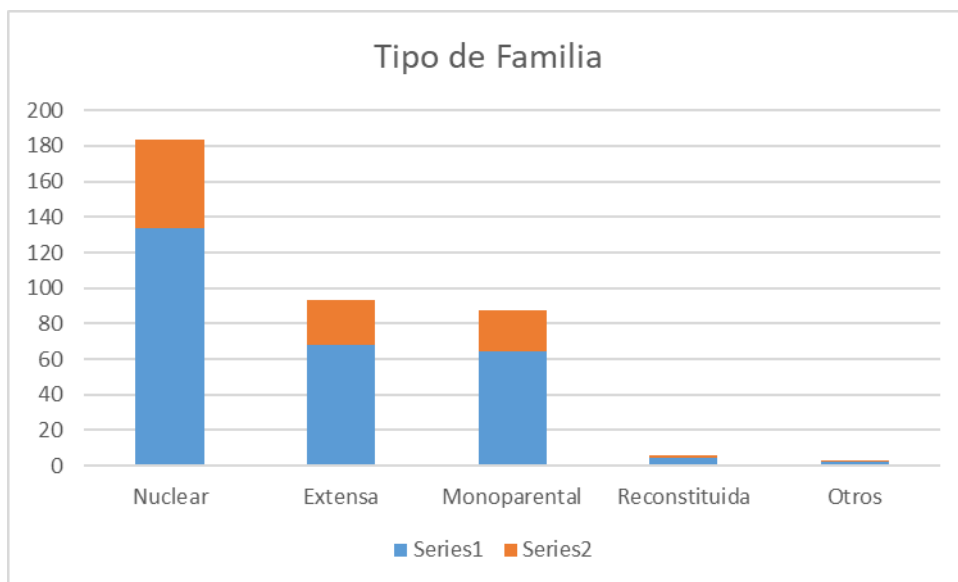


Figura 2. Gráfico de barras de tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Cuestionario de tipo de familia

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

4.1.2 Análisis de correspondencia simple

Tabla 3

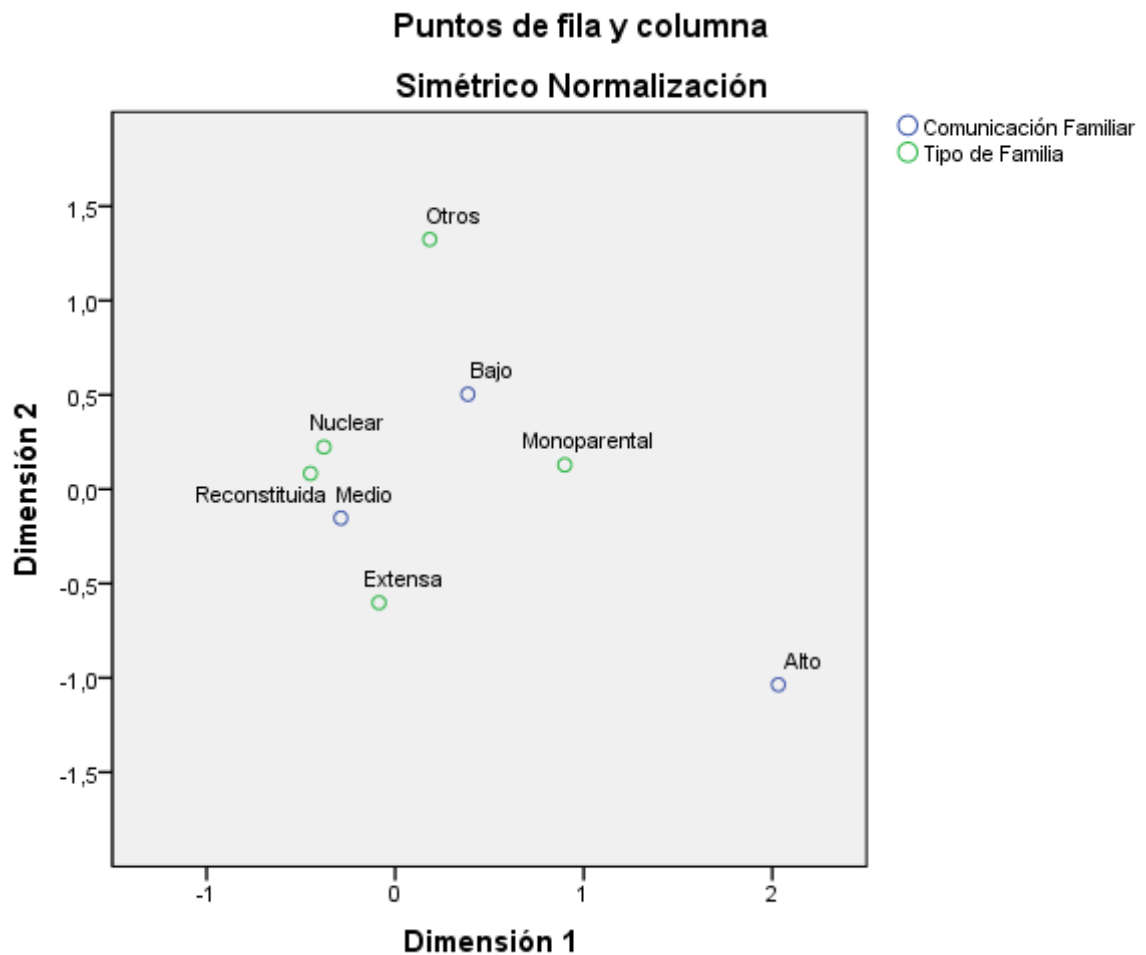


Figura 3. Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar y Cuestionario de tipo de familia
Descripción: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la familia reconstituida con el nivel de comunicación familiar medio.

4.1.3 Resultados relacionales

Tabla 4

Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018

Comunicación familiar dicotomizados	Tipo de familia dicotomizados					
	Reconstituida		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medio	134	49.26	0	0	134	49.26
Otro	0	0	138	50.74	138	50.74
Total	134	49.26	138	50.74	272	100

Fuente: Escala de comunicación familiar y Cuestionario de tipo de familia

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los que tienen comunicación familiar medio pertenecen a un tipo de familia reconstituida. Así mismo, de los que tienen otro tipo de comunicación familiar pertenecen a otro tipo de familia.

Tabla 5

Tabla del ritual de la significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes.

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= .000 %

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del .000 % existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes.

Toma de decisiones

Existe Asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente. Escala de comunicación familiar y Cuestionario de tipo de familia

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor .000 % que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir, existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. Ésta idea de investigación surge debido a que por investigaciones refieren que el número de madres solteras está en aumento, porque enfrentan los gastos de manutención de sus hijos y todo lo que conlleva criarlos, mostrándose en éste tipo de familias dificultad en la comunicación, debido a que las reglas que son establecidas por éstas madres son incumplidas por los hijos, siendo la separación de los padres un factor principal para originar éste tipo de familias, a diferencia de las familias nucleares. (Cerigua, 2008). En la actualidad las redes sociales, el consumo de sustancias psicoactivas, y el alcohol tienen gran influencia en los adolescentes, debido a que gracias al internet se es más acceder a ellas, y la falta de tiempo que le brindan los padres ya sea por el trabajo o por realizar otro tipo de actividades en el hogar predispone a que los hijos caigan en algunas de las cosas antes mencionadas. Después de realizar el presente estudio, se halló que si existe relación entre comunicación y tipo de familia en estudiantes. El presente resultado en comparación con lo estudiado por Garcés en dónde se encontró que la comunicación va a variar según el tipo de familia, refiriendo que las familias nucleares mostraron mejores niveles de comunicación familiar que las monoparentales y extensas, esto podría servir como un indicio que reafirmaría o fortalecería la tesis de la presente investigación. Éste resultado podría explicarse por qué un estudio realizado en Guatemala nos dice que sigue siendo el “ideal” que ambos padres estén presentes en las familias, debido a que los dos progenitores contribuyen en el hogar, de mejor manera debido a que existe un mejor establecimiento de las normas, y reglas, además de la distribución de las tareas o quehaceres, permitiendo de ese modo entablar mejores relaciones y poseyendo espacios más amplios para la comunicación familiar, sin embargo, la concurrencia de madres

solteras es notable, que enfrentan los gastos de manutención de sus hijos y todo lo que conlleva la crianza de los mismos, es elevado, además se concluyó que existen más dificultades en la comunicación familiar, siendo conflictivas y distantes, debido a las reglas que establecen las madres, y las desobediencia al incumplirlas por parte de los hijos (Cerigua, 2008). Así mismo en Colombia, un estudio realizado en Asentamientos Humanos de Montería, en el cuál se halló que las familias nucleares presentaron mejores niveles de comunicación familiar, además se encontraron cuatro aspectos que obstaculizan el desarrollo funcional de la comunicación, y éstos son: la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica y el consumo de drogas (Garcés, 2010).

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta Comunicación Familiar Medio y perteneces a un tipo de familia nuclear.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Se concluye que la hipótesis del investigador es que si existe relación entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia.

La comunicación Familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional se encuentra en un nivel medio.

De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

5.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan una comunicación familiar en nivel medio, se recomienda al Director la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, implantar taller de manera frecuente con su debida evaluación para cerciorarse sí se están logrando alcanzar los objetivos trazados, que estén dirigido a padres e hijos, para mejorar la comunicación familiar, brindándoles estrategias que pueden emplear para desarrollarla, incluyendo las habilidades sociales.

Se recomienda al Director la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, que, en el área de Psicología de la Institución, brinde atención personalizada a los estudiantes que requieran el servicio, para contribuir en su mejoría, porque desde la adolescencia existen indicadores de falta de comunicación familiar reflejándose en mal comportamiento, entre otras actitudes.

Se recomienda a otros investigadores realizar estudios explicativos en el cual se pueda demostrar la relación causal entre tipo de familia y comunicación familiar y descartar la afectación de otros factores como nivel socioeconómico.

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se considere mayor población o un muestreo de tipo probabilístico para tener un conocimiento más profundo, debido a circunstancias de predisposición de la Institución Educativa, no se logró aplicar el instrumento a una gran población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

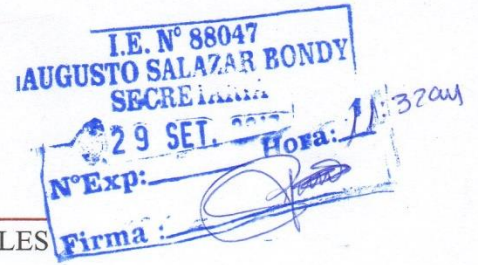
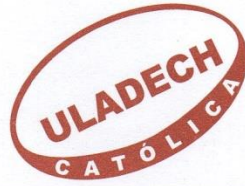
- Abarca, M. (1981). *Comunicación Funcional en la Familia*, Universidad Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Agudelo, M. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas*, Medellín, Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Águila, Y (2005). *La comunicación en la vida cotidiana. Facultad de Psicología – UCLV Cuba, Psicología*. Recuperado de <http://aeg.pucp.edu.pe/boletinaeg/articulosinteres/44/aguila.pdf>
- Alcaina P., Badajoz L. (2004). *Psicopatología e interacción Familiar* Recuperado de <https://es.calameo.com/read/003998762acbdbc9f18b0>
- Alvarado, T. (2005). *Satisfacción Del Desarrollo Familiar Y La adultez*. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/003998762acbdbc9f18b0>
- Alvarado, T. (2005). *Satisfacción Del Desarrollo Familiar y la adultez*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/003998762acbdbc9f18b0>
- Bowlby. (1968). *Los cuidados maternos y la salud mental*. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Contexto Familiar y retraso en el desarrollo: análisis de la interacción padre-bebé*. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada1/confer/con5.html>
- Cava, M. J. (2003). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes*. En Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social. España. Málaga. Recuperado de <https://www.uv.es/~lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
- Cerigua. (2008) *Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala*. Ejecutivo sanciona Ley de Paternidad Responsable. Recuperado de http://cerigua.info/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=3117&Item
- Collins, W. (1992). *Conocimientos y desarrollo de los padres cambios en las relaciones durante la adolescencia*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/257923218_Contexto_familiar_y_desarrollo_psicologico_durante_la_adolescencia
- Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*, Barcelona, Herder. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Dueñas, E. (s.f). *Definición de pueblo joven*). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/158124899/La-Formacion-de-Pueblos-Jovenes>
- Eguiluz, L. (2009). *La teoría sistémica, alternativa para investigar el sistema familiar*. Universidad Autónoma de México. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Espinal, Gimeno y Gonzáles, (1989). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo, Rep. Dominicana. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

- Espinar, I., Carrasco, J. Martínez P y García, A, (2003). *Familias reconstituidas: Un estudio sobre las nuevas estructuras familiares*. Clínica y Salud en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617972003>>
- Espinosa Parra, I. M., Mercado Rivas, M. X., Pérez Sánchez, L. y Espinosa Parra, N. (2013). El afrontamiento de conflictos familiares en las parejas que pertenecen a grupos católicos en la ciudad de Tepic, Nayarit. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi131e.pdf>
- Feldman, L., Goncalves, L., Puignau, G. C. C., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Paulo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas psychologica*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4044559>
- Flaquer, L. (2003). *Las nuevas estructuras familiares*. Madrid: La factoría (Tesis Para optar el grado de académico de Magister en Psicología). Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3821/Chuquima_jo_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fundación de ayuda contra la drogadicción, (2002). *Comunicación y conflictos entre hijos y padres*. Recuperado de <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Comunicaci%C3%B3n%20y%20conflictos.pdf>
- Garcés, M (2010). *La Comunicación Familiar en asentamientos humanos subordinados de Montería, Córdoba*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>
- Gimeno, A. (1999). *El Enfoque sistémico*. Barcelona, Ariel. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Documents/libros/Enfoque%20Sistémico.pdf>
- Gómez, L (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima* (Tesis para optar el título profesional de Psicóloga). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2565>
- Gonzáles, (2005). *Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre padres e hijos* Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Gonzáles, G. (2015). *La necesidad de regular el deber de asistencia familiar mutua y los derechos sucesorios de la familia ensamblada en el Código Civil*, Pimentel (Tesis para optar el título profesional). Universidad Señor de Sipán, Perú. Recupeado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/487/GONZALEZ%20REQUE%20GUSTAVO%20ADOLFO.pdf;jsessionid=5CE8818CA8F180B9AA673AD97A5AE44B?sequence=1>
- Grieve G. (1995). *Evaluación de la administración de las modalidades de castigo en el sistema familiar*. Tesis de Maestría en Psicología de Familia. Lima: USMP. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2445/1/RA_MOS_ED.pdf
- Guerri, M. (2017). *La terapia Familiar Sistémica*. Recuperado de <https://www.psicoadactiva.com/blog/la-terapia-familiar-sistemica/>
- Hoffman, L. (1987). *Fundamentos de terapia familiar*, México, FCE. <http://comunicacion900230.blogspot.pe/>

- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, (2007). Recuperado de https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/bolet_n_4_espaol_original
- Jackson, D. (1977). *Comunicación, familia y matrimonio*. Buenos Aires. Nueva Visión. Recuperado de <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:5956/Details>
- López, I. (2005). *La prueba científica de la filiación*, México, Tesis. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
- Mark, F. (2007). *Herbert Spencer y la invención de la vida moderna*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/LeticiaCorts1/la-familia-desde-diversos-autores-y-enfoques-los-alumnos-de-la-licenciatura-en-pedagoga-fesacatl-y-su-concepto-de-familia>
- Minuchín, S. (2007). *Evaluación de parejas y familias*. Editorial Paidós Mexicana, S.A. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf
- Murdock, G. (1960). *Estructura social*. Nueva York: Macmillan (Tesis para optar el grado de bachiller). Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis-y-trabajos-de-grado>
- Niño R., Víctor M. (1994). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. Santa Fe de Bogotá – Colombia. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/40/TH_40_002_192_0.pdf
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D. (2004). *La comunicación Familiar*. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf
- Ortiz, D. (2008). *La terapia Familiar Sistémica*. Quito. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Osterrieth, P. (1964). *El niño y su familia*. Buenos Aires: Losada (Tesis Para optar el grado de académico de Magister en Psicología). Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3821/Chuquima_jo_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Porto, J., y Gardey, A. (2010). *Concepto de Urbanización*. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/pm7h94/Referencia-Autores-Juli%C3%A1n-P%C3%A9rez-Porto-y-Mar%C3%ADa-Merino-Publicado-2010-Actualizado/>
- Sánchez, D., y Gutiérrez. (2000). *Terapia Familiar Modelos y Técnicas*. México: El Manual Moderno, S.A. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-terapia-familiar-modelos-y-tecnicas/9789684268210/742606>
- Selman, R. L. (1981). El desarrollo de la interpersonal competencia: el papel de la comprensión en la conducta. Recuperado http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf
- Sigüenza Compoverde, W. G. (2015). Cuenca. *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*. Universidad de Cuenca, Ecuador.

- Silva, M. (2015). *Vínculos Afectivos*. Recuperado de <https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg- camila bergalo.pdf>
- Sobрино Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Avances en psicología*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Torres Velázquez, L. E., y Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Valencia, Diego (2014) *Tesis Comunicación Padres – Adolescentes Y Adicción A Internet En Estudiantes De Secundaria Del Distrito De Villa El Salvador*. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Universidad Autónoma de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Verón. G. (2010). *Los Asentamientos Humanos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/gonzaveron/los-asentamientos-humanos>
- Watzlawick, P, Helmick, J, y Don, J. (1985). *Teoría de la comunicación humana* (Cuarta edición). Barcelona, España: Herder Recuperado de www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a5n11.htm

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 25 de setiembre del 2017

Señor:

Dr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Director de la I.E Augusto Salazar Bondy

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Rojas Arribasplata Claudia Mercedes, con código 0123142002, del VII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar Prevalente en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2017" el cual esta dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año del nivel secundario, haciendo uso de la Escala de Comunicación Familiar; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TPP/ygm
C.c Archivo.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

I. CUESTIONARIO DE TIPO DE FAMILIA:

¿CON QUIÉNES VIVES?

Papá () Mamá () Hermanos () Tíos () Abuelos () Otros: _____

II. ESCALA DE COMUNICACIÓN (FCS)

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de frases que describe como es la comunicación en tu familia, responde que tan frecuentes se dan éstas conductas y escriba una X en los recuadros correspondientes a:

1.Casi nunca	2.Una que otra vez	3. A veces	4.Con frecuencia	5.Casi siempre	N°
--------------	--------------------	------------	------------------	----------------	----

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Claudia Mercedes Rojas Arribasplata

Estudiante de Psicología

961106250

arribasplata09@gmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019						
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del Proyecto	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación													x		
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación														x	
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación															x
5	Mejora del marco teórico y metodológico		x			x				x				x		
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información	x														
7	Elaboración del consentimiento informado (*)					x										
8	Recolección de datos						x									
9	Presentación de resultados							x								
10	Análisis e Interpretación de los resultados									x						
11	Redacción del informe preliminar									x						
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														x	

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
☐ Impresiones	0.50	2	1.00
☐ Fotocopias	0.10	300	30.00
☐ Empastado	1	1	25.00
☐ Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	300	30.00
☐ Lapiceros	0.50	4	2.00
Servicios			
☐ Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			188.00
Gastos de viaje			
☐ Pasajes para recolectar información	1.00	4	4.00
Sub total			192.00
Total de presupuesto desembolsable			192.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
☐ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
☐ Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00

☐ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
☐ Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
☐ Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1244.00