



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

PAREDES CRUZALEGUI, EDWIN

ORCID: 0000-0003-4147-1936

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Paredes Cruzalegui, Edwin

ORCID: 0000-0003-4147-1936

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo extraordinario a Dios por su infinito amor ya que me da muchas fuerzas cada día de mi vida para seguir adelante y triunfando en la vida hasta concluir con éxito mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios porque sin él no tendría sentido mi vida, me ayudó en todo momento aún cuando estuve pasando por muchas dificultades en mi vida, sentí su mano poderosa que me sostenía sobre mí.

A mis padres: Rubén y Nelly porque son la joya más valiosa que tengo en mi vida, por su incomparable amor, comprensión, apoyo, aliento que me daban para seguir adelante en mis metas.

A mis hermanos: Yenifer, Adriano y Dashell por su paciencia.

A mis familiares porque me transmiten mucha confianza y aliento para lograr culminar con éxito mis metas que me propongo.

A mi asesor Willy Valle Salvatierra por su valioso apoyo profesional y sus lindas enseñanzas, consejos y paciencia para conmigo.

A mis docentes de la carrera profesional de psicología desde el 1° ciclo hasta el 10° ciclo por compartir sus conocimientos y enseñanzas.

A mis compañeros de estudio de la carrera profesional de psicología por haber conocido a buenos excelentes amigos como: Luzhelen, Kimberly, Xiomara, Claudia, Yoselin, Ana, Lesly, Marco, Marcos, Jesús, Walter, Wuilder, Jilmer y finalmente a Emma Lozano Santos que me transmitieron buena confianza.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituido por 289 estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que se evaluó a los estudiantes. Llegando a obtener una muestra de $n= 245$ estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de comunicación familiar. En cuanto al resultado del estudio, la mayoría son de familia nuclear, la mayoría tienen una edad media de 14 años, la mayoría son de sexo masculino, la mayoría son del tercer grado de secundaria. En conclusión la mayoría presenta una comunicación familiar medio.

Palabras clave

Comunicación familiar, Familia, Población, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe family communication in students of an educational institution, Chimbote, 2018. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive, as well as the level of research was descriptive and the research design was epidemiological, because family communication was studied in students of the educational institution Eleazar Guzmán Barrón N° 88013. The universe was high school students. The population consisted of 289 students from the Eleazar Guzmán Barrón N° 88013 educational institution in the city of Chimbote. Sampling was not probabilistic, type for convenience, so students were evaluated. Arriving to obtain a sample of n= 245 students. The instrument used was the Family Communication Scale. As for the outcome of the study, the majority are nuclear family, the majority have an average age of 14, the majority are male, the majority are third grade. In conclusion, most of them present a medium family communication.

Keywords

Family Communication, Family, Population, Students.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1 Familia.....	8
2.2.1.1 Definición.....	8
2.2.1.2 Estructura.....	9
2.2.1.3 Tipos de familia (Ortiz, 2008, pp. 200 y 201).....	9
2.2.2 Sistema familiar.....	10
2.2.2.1 Definición.....	10
2.2.3 Funcionamiento familiar	12
2.2.4 Evaluación del Sistema familiar.....	12
2.2.4.1 El modelo de Circumplejo de Olson (1999).....	12
2.2.5 Comunicación familiar.....	13
2.2.5.1 Definición.....	14
2.2.6 Enfoque Sistémico.....	14
III. METODOLOGÍA	15
3.1 El tipo de investigación.....	16
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	16
3.3 Diseño de la investigación	16
3.4 El universo y muestra.....	16
3.5 Definición y operacionalización de variables	17
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6.1 Técnica	18
3.6.2 Instrumento	18

3.6.2.1	Escala de comunicación familiar (FCS)	18
3.7	Plan de análisis	21
3.8	Matriz de consistencia	22
3.9	Principios éticos	24
IV.	RESULTADOS	25
4.1	Resultados	26
4.2	Análisis de resultados.....	31
V.	CONCLUSIONES.....	33
5.1.	Conclusiones	34
5.2	Recomendaciones.....	35
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
	ANEXOS.....	40
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	41
	CONSENTIMIENTO INFORMADO	44

Índice de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	29
Tabla 5.....	30

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.	26
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.	27
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del sexo en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.	28
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular del grado de instrucción en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.	29

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la comunicación familiar se ve muy afectado y preocupado por diversos factores en el entorno en que vivimos, ello, cada día de nuestra vida nos informamos a través de los medios de comunicación, fuentes como la radio, periódicos, televisión, prensa, internet, sobre las familias que pasan por problemas en el hogar. Es por ello que la comunicación familiar es muy fundamental e importante en el ámbito familiar, por ende, a través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. Es necesario recalcar una buena comunicación familiar es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia además ayuda a los padres en la formación de los hijos, ello, si los padres se comunican de manera adecuada con sus hijos ayudarían a fortalecerse y crear una adecuada autoconfianza en ellos mismos. (Jara y José, 2016)

Es por ello que estudios hechos en España, muestra que las familias se han desviado, ello, significa que tanto la madre como el padre hay un desapego, es decir no hay afecto, comprensión ni comunicación con los hijos. Asimismo en Francia, hay diversos cambios en la familia, por ende, los adultos se dan en casamientos y también aumentan las separaciones en las familias. Por consiguiente en México, las familias se han desintegrado, ello, no tienen una buena comunicación entre los padres hacia a los hijos, esto suele pasar por los problemas que tienen como parejas, problemas laborales y problemas económicos. En cuanto a China, las familias adoptan diversas formas, ello, es decir sus costumbres, valores, como también su estilo de vida y la manera de cómo se visten. Con respecto en Colombia, las familias han aprendido las maneras de sus gustos, hábitos como el de señalar con los labios que significa como un aviso para que la persona pueda dirigirse a tal

lugar. Asimismo el poder llegar tarde a los lugares, ello, otra manera es el habla, es decir se entienden muy bien entre los miembros de la familia. (Scarpati et al. 2014)

Por otra parte en Lima Metropolitana, muestra que las familias, los padres no tienen buena comunicación con los adolescentes, ello, ni los adolescentes hacia los padres, es decir no hay buena comunicación ni interacción ya que no se comprenden ni se entienden por los problemas que surgen en el hogar. (Chunga, 2008)

Para Díaz (2017) el diálogo es imprescindible en la relación entre las personas, ello, a través de la comunicación establecemos contacto y trato con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Por otra parte la comunicación no se basa únicamente en el acto de hablar, por ende, los gestos, silencios, el tono, la postura, la mirada o las expresiones corporales entran en juego cuando interactuamos con otras personas.

Para León y Josué (2018) sabemos que la base de la sociedad es la familia, partiendo de esa premisa, el inicio de toda sociedad culturizada empieza desde el hogar, con los correctos valores y normas de educación, por ende, fomentando el respeto y aprecio hacia las demás personas o formas de vida en general, ello, es necesario recalcar que los principios y valores debe aplicarse cada día en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta lo expuesto esta investigación se realizó en la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013 consta aproximadamente con 400 estudiantes, ubicado en Jr. 28 de Julio s/n Mz E Lt 01- La Victoria de la ciudad de Chimbote, con frecuente dificultades problemas de conducta, pandillaje, drogadicción y problemas de comunicación en los adolescentes.

Todo lo antes mencionado se llevó a formular la siguiente interrogante ¿Cuál es la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa, Chimbote, 2018? Del cual se desprende el objetivo general. Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. y de manera específica Describir el tipo de familia, edad, sexo, grado de instrucción en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

La importancia del presente estudio se justifica a nivel teórico (Bunge, 1976), por ello se buscó conocer la comunicación familiar en estudiantes cuyas características preponderantes son el pandillaje, drogadicción como también problemas de conducta y problemas de comunicación en los adolescentes en la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013 y asimismo va a permitir generar nuevas líneas de estudio.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la comunicación familiar en estudiantes. (Bunge, 1976)

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente informe de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema lo que muestra las características del problema, como también el enunciado debe tener coherencia. Por otro lado se debe tener en cuenta la justificación en el cual se dan los argumentos necesarios para el estudio.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, comprende el tipo, nivel y diseño de la investigación, la muestra y el universo, definición y operacionalización de variables, asimismo como las técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, son dichos resultados obtenidos en la investigación, por ende, análisis de resultados y las conclusiones a la que se llegó.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Para Garcés y Palacio (2010) realizaron un estudio titulado la comunicación familiar en asentamientos humanos, cuyo diseño metodológico partió de un muestreo intencional con 300 familias pertenecientes a cuatro asentamientos humanos, encontró una comunicación familiar media. Se llegó a los siguientes resultados donde las familias nucleares mostraron mejores niveles de comunicación que las monoparentales y extensas.

Jiménez et al. (2007) realizaron un estudio descriptivo titulado comunicación familiar en adolescentes. Además utilizan dos muestras independientes: Por ello la primera está constituida por 414 chicas y chicos de 12 a 17 años y finalmente la segunda por 625 chicas y chicos tienen 11 a 20 años, encontró una comunicación familiar media en ambas instituciones. Se llegó a los siguientes resultados donde los adolescentes presentan una comunicación más abierta con los padres a diferencia de los adolescentes presentan comportamientos delictivos con sus padres.

Chávez (2016) realizó un estudio titulado comunicación familiar en estudiantes. Además este estudio formó parte de una metodología descriptiva, se realizó una muestra de 72 estudiantes del quinto año del nivel secundario, cuyas edades de 16 y 17 años de ambos sexos. Se llegó al siguiente resultado donde hay una baja comunicación familiar entre padres e hijos.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

Desde orígenes de la humanidad el término “familia” forma parte de una colectividad, están unidos por lazos de consanguinidad. Por otra parte, se habla también de la familia como el espacio en el que se favorece el desarrollo de valores, costumbres, comportamientos, experiencias, estima de cada individuo. (Ordoñez y Piña, 2017)

Para Hadjadj (2015) la familia es el primer lugar del amor, ello, es esencial que los padres se amen y también amen a sus hijos por iguales. Asimismo, la familia es el lugar de la primera educación, cabe la redundancia, es esencial que los padres tengan una misión de educar, ayudar, guiar, fortalecer y promover la autonomía del niño preparándole como persona hacia un futuro mejor.

Para Alberdi (1999) la familia está formada por un grupo de personas, en el cual están unidas por el afecto que se tienen unos a otros, ello, debe prevalecer ese aprecio y estima en la familia por siempre.

La familia es un sistema de interrelación que está relacionado mutuamente entre el individuo y la sociedad, ello, en el cual forma parte de la sociedad, unidos por vínculos y/o parentesco, unión, consanguinidad, matrimonio o adopción que se dan en las familias. (Torres et al.2015)

2.2.1.2 Estructura

La estructura interna de la familia esta diferenciada a partir de dos realidades biológicas esenciales: sexo y edad. Para una explicación más detallada tomamos la propuesta de Ortiz (2008, p. 192).

La diferenciación sexual: se refiere a los roles que juegan el varón y la mujer en la familia, así por ejemplo, el varón gestiona las relaciones de la familia con el exterior, mientras que la mujer, lo hace hacia dentro, aunque se debe considerar esto no es absoluto.

La diferenciación en edad: condicionaría la jerarquía, la autoridad, privilegios, etc.

2.2.1.3 Tipos de familia (Ortiz, 2008, pp.200 y 201)

Familia nuclear: es aquella en la cual, dos adultos viven juntos con los hijos de la relación, ello, es decir está compuesto por los padres e hijos.

Familia extensa o extendida: es aquella que está formado por muchos miembros en la familia como por ejemplo, abuelo, abuela, tíos. Tías, primos, sobrinos, tíos, etc.

Familia monoparental: en este tipo de familia está reestructurado. Es decir solo por uno de los padres, lo cual se encarga de cuidar a uno o más hijos por su propia cuenta.

Familia de tres generaciones: se trata de una familia en la cual viven miembros de la tercera generación, ello, como es el caso de un abuelo o abuela o ambos.

Familia reconstituida: en este tipo de familia es cuando el papá como la mamá están juntos, ello, luego se llegan a divorciar y tienen hijos por parte de nuevos progenitores.

2.2.2 Sistema familiar

2.2.2.1 Definición

Para Espinal (2006) la familia desde la perspectiva sistémica es un conjunto estructurado, ello, se organiza y es interdependiente por las reglas establecidas de comportamiento y por las funciones dinámicas en las constantes interacciones.

Un sistema familiar está compuesto por un conjunto de personas relacionadas entre sí, con características propias como son totalidad, causalidad circular, equifinalidad, equicausalidad, limitación, regla de relación, ordenación jerárquica y teleología (Ochoa, 1995, p.19), que detallamos a continuación:

1. **Totalidad.** Este es un concepto ampliamente abordado en la teoría gestáltica, en donde “el todo es más que la suma de sus partes”, asimismo, el funcionamiento de la familia no lo podemos entender como la suma del comportamiento de sus integrantes, sino por el contrario se debe evaluar sus relaciones.

2. **Causalidad circular.** Se refiere a la reciprocidad concurrente en las relaciones familiares (secuencia de conductas). La conducta de A (estimulo) produce una respuesta en B, que a su vez se convierte en un estímulo para B, y así sucesivamente, ello, este encadenamiento de conductas permite al

terapeuta indagar acerca del el “qué”, “dónde” y “cuándo” ocurre algo en vez de preguntar por el “porqué”.

3. **Equifinalidad.** Significa que a partir de condiciones iniciales y caminos distintos se puede llegar a un mismo fin, ello, genera un problema al querer buscar una causa única del problema.

4. **Equicausalidad.** Es lo opuesto a lo anterior, es decir que bajo condiciones iniciales iguales se llega a fines distintos. Además en terapia esto sirve para entender que se debe centrar en el momento actual y no en las causas del problema.

5. **Limitación.** Se refiere a la determinada secuencia repetida de interacción que hace respuestas nuevas o distintas.

6. **Regla de relación.** Es la necesidad de definir claramente la relación entre los componentes del sistema.

7. **Ordenación jerárquica.** Es el poder y la responsabilidad que las personas poseen para determinar qué se va a hacer. Es más esta jerarquía también involucra la ayuda, protección, consuelo y cuidado que brindan a los demás.

8. **Teleología.** Significa que el sistema familiar se orienta a un mismo fin que le asegura su continuidad y crecimiento (ciclo vital familiar), a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones complementarias, morfostasis y morfogénesis.

Se denomina homeostasis o morfostasis a la tendencia del sistema a mantener su unidad, identidad y equilibrio frente al medio, ello, este concepto se emplea para describir cómo el cambio en uno de los miembros de la familia se relaciona con el cambio en otro miembro. (Ochoa, 1995, p. 22).

2.2.3 Funcionamiento familiar

Para MacCubbin y Thompson (1987) el funcionamiento familiar es un conjunto de individuos en el cual se les explica a los miembros las regularidades de cómo comportarse como familia, por ende y no solamente se deben comportar dentro del hogar sino también en cualquier parte que se encuentren.

Para Macavilca Macavilca (2014) los miembros de la familia tienden a resolver los problemas que puedan pasar ya sea con los hijos, padres o algún pariente que pasan en el hogar.

2.2.4 Evaluación del Sistema familiar

Se refiere a la capacidad familiar como también se considera como familia flexible, ello, para estimar y diagnosticar determinados conceptos de la adaptabilidad es necesario tener en cuenta las reglas de las relaciones, poder en la familia (control, disciplina, asertividad) y relaciones de roles. (Universitat de Valencia, s/f).

2.2.4.1 El modelo Circumplejo de Olson (1999)

(Olson, Russell y Sprenkle, 1999). Asimismo se habla de tres conceptos clave para la comprensión de las relaciones familiares: la cohesión, la flexibilidad (anteriormente traducida como adaptabilidad) y la comunicación.

a. **Cohesión familiar**

La cohesión familiar, es definida en este modelo según dos componentes: el vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, ello, el nivel de autonomía individual que una persona experimente en el ámbito de su propia familia.

b. **Adaptabilidad familiar**

Es llamada adaptabilidad conyugal familiar, ello, como también es la habilidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación.

c. **Comunicación familiar**

Permite que las dimensiones de cohesión y adaptabilidad tengan un desplazamiento, por ende la comunicación familiar es firmemente una acción conjunta en un procedimiento interactivo.

2.2.5 Comunicación familiar

Para Anampa y Vanessa (2012) las interacciones que se da en el seno de la familia, ello, comparten los progenitores sus sentimientos, ideas, opiniones para con sus hijos y sobre todo compartir sus experiencias en la familia.

Para Chulco (2008) una buena comunicación en la familia debe haber comprensión, confianza y comunicación entre los padres hacia los hijos, ello, se debe establecer normas en el hogar para que así lo hijos puedan atribuir y ser responsables.

Para Garcés (2010) una comunicación es buena cuando los padres se llevan bien con los hijos, tienen mucha confianza, hay buena comprensión y comparten buenas experiencias juntos en el hogar. Por otro lado una comunicación es regular (medio) debido por la falta de diálogo, poca comunicación y escasa confianza y Finalmente la comunicación es mala, ya que los miembros en la familia no logran comprenderse ni entenderse, falta de confianza, no dialogan como familia y se faltan el respeto en el hogar.

2.2.5.1 Definición

Para Villegas (2015) la comunicación familiar es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas. Además una característica importante de la comunicación es la comprensión en cada miembro de la familia.

2.2.6 Enfoque Sistémico

Para Espinal (2006) el enfoque sistémico, ello, considera la familia como un sistema y a la vez un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, ello, con su propia dinámica interna, es decir autorregula su continuo proceso de cambio. Por otro lado la familia, aparece inmersa en la cultura, ello, razón por la cual, la sintonía de los valores familiares debe prevalecer siempre en las personas.

Para Zambrano (2011) el enfoque sistémico ha tenido un crecimiento asombroso en cuanto a la orientación educativa y práctica clínica en cuanto a la parte de la investigación ya que muchas personas investigan diversas temáticas interesantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos se recogió a propósito del estudio (primario); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó en caracterizar a la población según la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013 en circunstancia temporal y geográfica delimitada. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013 de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituido por los estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013 de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón 88013.
- Estudiantes de ambos sexos.

- Estudiantes que acepten participar libremente del estudio.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Por lo que la Población fue un total de N= 289 estudiantes.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los estudiantes y que aceptaron participar de la investigación.

Llegando a obtener una muestra de n= 245 estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, Extensa Monoparental Reconstituida	Nominal, Politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Razón, Escala
Sexo	Autodeterminación	Masculino, Femenino.	Nominal Dicotómica
Grado de instrucción	Autodeterminación	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Politómica, Ordinal.
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensión	Ato Medio Bajo	Politómica, Ordinal

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizó es la Escala de comunicación familiar (FCS).

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de comunicación familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Family Communication Scale - FCS

Autores: D. Olson et al. (2006) En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación

Administración:

- individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Cronbach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y el PSPP.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa, Chimbote, 2018?	<p>Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.</p> <p>Específicos: Describir el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. Describir el tipo de edad en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. Describir el tipo de sexo en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. Describir el tipo de grado de instrucción en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.</p>	Comunicación familiar	Sin dimensiones.	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos se recogieron a propósito del estudio (primario); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según la comunicación familiar en circunstancia temporal y geográfica delimitada. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la comunicación familiar en Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013 de la ciudad de Chimbote. Por lo que la población fue un total de N = 289 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que se evaluó a los estudiantes.</p>

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de comunicación familiar (FCS).

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018

Comunicación familiar	f	%
Alto	70	29
Medio	162	68
Bajo	8	3
total	240	100

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

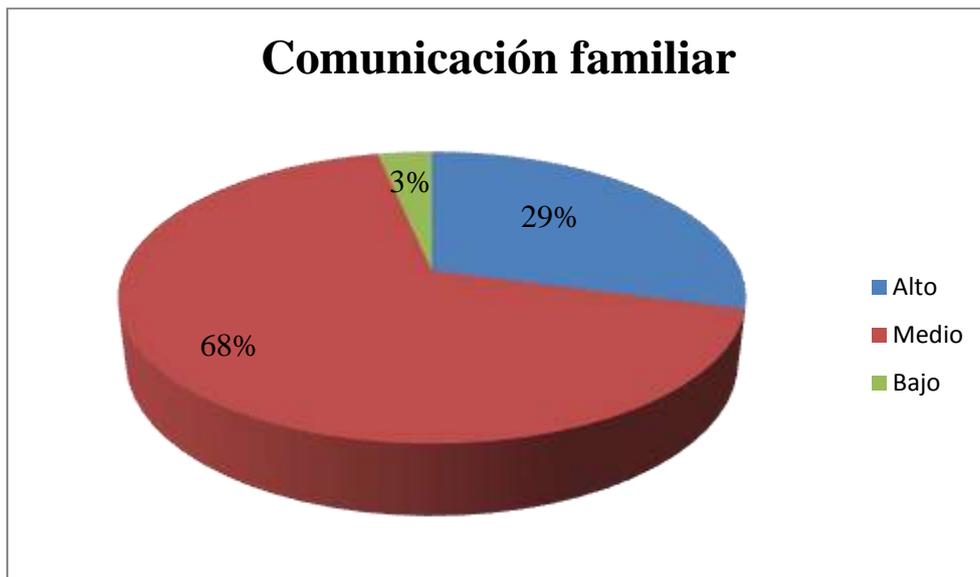


Figura 1. Gráfico circular de la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar medio.

Tabla 2.

Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018

Tipo de familia	f	%
Nuclear	137	57
Extensa	62	26
Monoparental	41	17
Total	240	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

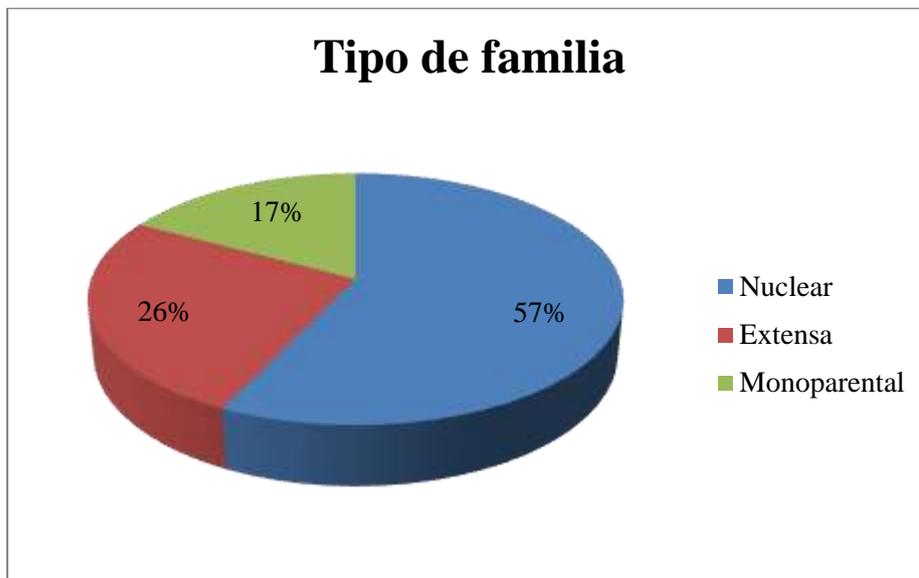


Figura 2. Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría son de familia nuclear.

Tabla 3

Sexo en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018

Sexo	f	%
Femenino	116	48
Masculino	124	52
Total	240	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

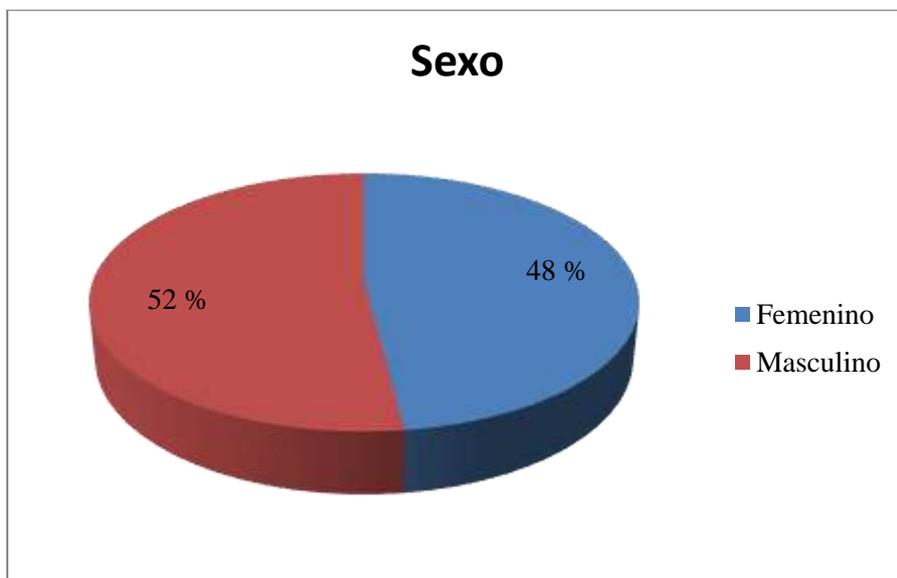


Figura 3. Gráfico circular del tipo de sexo de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría son de sexo masculino.

Tabla 4

Grado de instrucción en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018

Grado de instrucción	f	%
Primero de secundaria	49	20
Segundo de secundaria	42	17
Tercero de secundaria	59	25
Cuarto de secundaria	50	21
Quinto de secundaria	40	17
Total	240	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

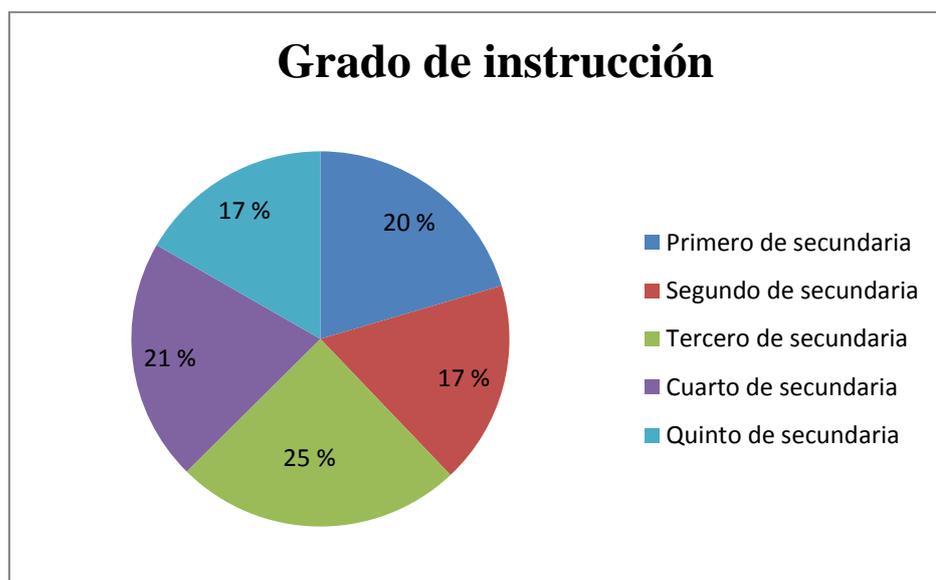


Figura 4. Gráfico circular del tipo de grado de instrucción de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría son del tercer grado de secundaria.

Tabla 5

Edad en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018

Variable	Media
240	14

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría tienen una edad media de 14 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, en el que se halló que la población estudiada en su mayoría presenta una comunicación familiar medio, lo que significa que en estas familias la comunicación no es el esperado, debido a que podrían mostrar poca comunicación, escasa confianza y falta de diálogo entre los miembros de la familia, ello, estas familias necesitan apoyo para mejorar su nivel de comunicación familiar. (Garcés y Palacio, 2010). Estos resultados son similares con lo investigado por Jiménez et al. (2007) en su investigación comunicación familiar en adolescentes. Además se utilizó dos muestras independientes, encontró una comunicación familiar media, manifestando que los adolescentes presentan una comunicación más abierta con los padres a diferencia de los adolescentes que presentan comportamientos delictivos con sus padres. Por consiguiente Garcés y Palacio (2010) en su investigación comunicación familiar en asentamientos humanos, partió de un muestreo intencional, encontró una comunicación familiar media, donde las familias nucleares mostraron mejores niveles de comunicación que las monoparentales y extensas. En otros estudios realizados Según Chávez (2016) en su estudio sobre comunicación familiar en estudiantes, se realizó una muestra de 72 estudiantes del quinto año del nivel secundario, mencionando que hay una baja comunicación familiar entre padres e hijos.

Los resultados de la presente investigación podrían explicarse porque los participantes de mi estudio, gran parte vienen de familias disfuncionales, ello,

debido por la falta de diálogo, confianza, interacción en los padres hacia los hijos, como también la ausencia de los padres, separación y abandono, ello, gran parte de los estudiantes están expuestos en situaciones de riesgo de alcoholismo y drogadicción.

Como variables de caracterización estudiada se halló, de la población estudiada la mayoría son de familia nuclear, la mayoría tienen una edad media de 14 años, la mayoría son de sexo masculino y finalmente la mayoría son del tercer grado de secundaria.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, la mayoría presenta una comunicación familiar medio.

En cuanto a las variables de caracterización se halló, de la población estudiada la mayoría son de familia nuclear, la mayoría tienen una edad media de 14 años, la mayoría son de sexo masculino y finalmente la mayoría son del tercer grado de secundaria.

5.2 Recomendaciones

Recomiendo a otros investigadores interesados en el tema que trabajen con toda la población.

Se recomienda organizar talleres, charlas y desarrollar actividades de escuela de padres.

Se recomienda contar con un psicólogo en la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus. Recuperado de <http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/Alberdi/Resumen-la-nueva-familia-espanola.pdf>
- Anampa, M., y Vanessa, L. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales*. 2012. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/Muchcco_al.pdf
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Copez Lonzo, A., Villarreal Zegarra, D. y Paz Jesús, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf>
- Chunga, L. S. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en psicología*, 16(1), 119-137. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Chulco, G. (2008). *La comunicación entre estudiantes y padres de familia y el rendimiento académico del 3ro bachillerato electrónica de consumo del colegio Atahualpa* (Bachelor's thesis). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1132/1/T%20020-2%20CS.pdf>
- Chávez Cacallaca, E. (2016). *Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno*, 2015. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar). Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=ch%c3%a1vez+cacallaca%2c+e.+%282016%29.&btnq=&lr=>
- Díaz Barbero, L. (2017). *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos: proyecto de intervención para mejorar la comunicación familiar*. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/d%c3%adaz%20barbero_tfg_educaci%c3%b3n%20social.pdf?sequence=1

- Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (2006). *El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia*. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35723201/enfoque_sistemico.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1497413847&Signature=Ih6Q48DBq0NfVXRnt2hGvBAPM9w%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl+Enfoque+Sistemico+En+Los+Estudios+Sob.pdf
- Garcés Prettel, M., y Palacio Sañudo, J.E. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia)*. *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2010000100002&script=sci_arttext&tlng=en%C3%A9mico&btnG=&lr
- Hadjadj, F. (2015). *¿Qué es una familia*. Granada. España: Editorial Nuevo Inicio. Recuperado de http://quadernsdepolitiquesfamiliars.org/uploads/articulos/24/pdf/uic_qpf_notas_qesunafamilia_hadjadj.pdf
- Jara, T., y José, M. (2016). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los Adolescentes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/comunicacion%20familiar%20y%20asertividad%20-%20copia.pdf>
- Jiménez, T. I., Murgui, S., Estevez, E., y Musito, G. (2007). *Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima*. *Revista Latinoamericana de psicología*, 39(3), 473-485. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a03.pdf>
- León, G., y Josué, B. (2018). *Análisis de la comunicación entre padres e hijos de 6 a 10 años de edad y su influencia en el desarrollo integral y educativo en el sector sur oeste del suburbio de Guayaquil en el año 2017* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social.). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25475/1/tesis%20Byron%20osue%20Gabela%20Leon.pdf>

- McCubbin, H., y Thompson, A. (1987). *Teoría y evaluación del estrés familiar: el modelo TDouble ABCX de ajuste y adaptación familiar*. En H. McCubbin y A. Thompson (Eds.), *Evaluación familiar para investigación y práctica*. Madison, EUA: Universidad de Wisconsin. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=McCubbin%2C+H.%2C+y+Thompson%2C+A.+%281987%29.+Family+stress+theory+and+assessment%3A+The+TDouble+ABCX+Model+of+Family+Adjustment+and+Adaptation.+En+H.+McCubbin+y+A.+Thompson+%28Eds.%29%2C+Family+assessment+for+research+and+practice.+Madison%2C+EUA%3A+University+of+Wisconsin.&btnG=&lr=>
- Macavilca Macavilca, J. C. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores*, 2013 (Tesis para optar el título de licenciado en enfermería). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3657>
- Ordoñez Pacheco, K. I., y Piña Paredes, E. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes* (Bachelor's thesis). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27672/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Ochoa De Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Editorial Herder.
- D. Olson et al. (2006). *Family Communication Scale – FCS*
- Olson, D. H. (1999). *Circumplex Modelo de los Matrimoniales y Sistemas de Familia*. *Diario de Terapia de Familia*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/1a77/2ead9d60c04095165f532cae26a76b352342.pdf>

- Scarpati, Pertuz y Silva (2014). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes*. *Diversitas*, 10(2), 225-246.
Recuperado de http://scholar.google.es/scholar?q=scarpati%2c+m.+p.%2c+pertuz%2c+m.+s.%2c+%26+silva%2c+a.+s.+%282014%29.+1%c3%admites%2c+reglas%2c+comunicaci%2c%b3n+en+familia+monoparental+con+hijos+adolescentes.+diversitas%2c+10%282%29%2c+225-246&btnq=&hl=es&as_sdt=0%2c5
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Torres Velázquez, L. E., Reyes Luna, A. G., Ortega Silva, P., y Garrido Garduño, A. (2015). *Dinámica Familiar: Formación de Identidad e Integración Sociocultural. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1).
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>
- Universitat de Valencia. (s/f). *Funcionamiento Familiar*. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Villegas Flores, (2015). *La comunicación familiar y su incidencia en la agresividad escolar en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela liceo joaquín arias del cantón pelileo provincia de tungurahua (bachelor'sthesis)*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9396>
- Zambrano Vargas, A.S. (2011). *Cohesión, Adaptabilidad Familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n%2C%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Sexo: (M) (F) _____ 2. Edad: _____ 3. Grado de instrucción: _____
4. ¿Con quien vives? (Papá) (mamá) (hermanos): Otros _____

II. ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

A continuación encontrarás una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted considera como posibilidades de respuesta:

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuesta buena ni mala. Marque con una (X) la alternativa que según usted refleja cómo vive o describe según a su familia.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos y otros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus creencias entre ellos.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros.					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos</i>	95	50
<i>acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar,</i>	70	45
<i>pudiendo tener algunas preocupaciones</i>	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33

Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS). Nos interesa estudiar la COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Edwin Paredes Cruzalegui

Investigador

972210758

digitalboys_9@gmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2017				2017				2018				2019			
		2017 – 01				2017 - 02				2018 – 02				2019 – 01			
		Octubre				Junio				Setiembre				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación				X												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X										
7	Elaboración del consentimiento informado									X							
8	Recolección de datos										X						
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar											X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación												X				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X		
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	10.00	1	10.00
• Fotocopias	30.00	1	30.00
• Empastado	10.00	1	10.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	14.00	1	14.00
• Lapiceros	15.00	1	15.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			179.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	20.00	1	20.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			199.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			199.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			851.00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 13 de octubre del 2017

Señor:

Lic. Adavid Goicochea Goicochea

Director de la I.E N° 88013 - Eleazar Guzmán Barrón

Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante Edwin Paredes Cruzalegui con código 0123140053 del VIII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación " Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, 2018 el cual está dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to año de secundaria, haciendo uso del instrumento de Escala de Comunicación familiar; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado durante el mes de octubre y noviembre , en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Fecha: 16-10-2017

TPP/ygm
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640