



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL,
CHIMBOTE, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

RAMIREZ LOPEZ JESUS JAVIER

ORCID: 0000-0001-5031-2385

ASESOR

VALLE SALVATIERRA WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ramírez López, Jesús

ORCID 0000-0001-5031-2385

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Este presente trabajo se lo dedico con amor a Dios por cada día darme las fuerzas para seguir adelante, a mis padres, hermanos, sobrinos, mejores amigas y a todos mis amigos, por brindarme su apoyo para culminar este trabajo de investigación, aconsejándome para mi bien.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018. Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa María Reina, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que universo estuvo constituido por estudiantes adolescentes, la población estuvo constituida por N=403 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Santa María Reina que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión y la muestra estuvo constituida por n=315 estudiantes de dicha institución. El instrumento usado fue Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio, la mayoría fue de sexo femenino, con un tipo de familia nuclear y una edad de 15 años.

Palabras clave:

Comunicación, Comunicación Familiar, Tipos de Familia.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the family communication of students from a national educational institution, Chimbote, 2018. An observational, prospective, cross-sectional and descriptive study. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by students of the secondary level of the educational institution Santa María Reina, of the city of Chimbote. The sampling was not probabilistic, of type for convenience, so that the universe was constituted by adolescent students, the population was constituted by $N = 403$ students of secondary level of the Santa María Reina Educational Institution that met the inclusion and exclusion criteria and The sample consisted of $n = 315$ students from that institution. The instrument used was Family Communication Scale (FCS). The result of the study was that the majority of the population studied had a medium level of family communication, the majority was female, with a type of nuclear family and an age of 15 years.

Keywords:

Communication, Family Communication, Family Types.

Contenido	
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
Contenido	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	7
2.2.1. Definición de comunicación	7
2.2.2. Definición de comunicación familiar	7
2.2.1.2. Familia	9
2.2.1.3. Tipos de familia	9
2.2.1.4. Enfoque sistémico.....	12
2.2.1.5. Funcionamiento familiar	13
2.2.1.6. Adolescencia y comunicación con la familia	15
2.2.1.7. Estudiantes de educación secundaria	15
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. El tipo de investigación	17
3.2. Nivel de la investigación.....	17
3.3. Diseño de la investigación	17
3.4. El universo, población y muestra	17

3.5. Definición y operacionalización de variables	18
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6.1. Técnica.....	19
3.6.2. Instrumento	19
3.7. Plan de análisis	21
3.8. Matriz de consistencia	22
3.9. Principios éticos	23
IV. RESULTADOS	24
4.1. Resultados	25
4.2. Análisis de Resultados.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
5.1. Conclusiones	33
5.2. Recomendaciones.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	28

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de la Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.	25
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.....	26
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.	27

INTRODUCCIÓN

Los determinantes sociales son otro factor que se percibe en lo dicho por los estudiantes, que se enlaza con lo expresado por el mismo Garbanzo (2007), entre las cuales están: la convivencia en el entorno familiar, el contexto socioeconómico y las variables demográficas. Un estudio en estudiantes universitarios que se encuentran cruzando la educación superior pública de Costa Rica dio como resultado que el 48% de los estudiantes considera que la falta de comunicación en el interior del núcleo familiar es el principal factor que afecta el desempeño académico; un 14%, lo asocia con aspectos económicos; en tanto que el 10%, con la separación de los padres y el 7% al no vivir con ellos. (Guzman, Pacheco, 2014).

En España, como han señalado algunos autores (Demos y Demos, 1969; Enright, Levy, Harris y Lapsley, 1987), esta visión negativa ha estado presente en el imaginario popular al menos a lo largo de los últimos dos siglos. Las personas mayores refieren que los adolescentes son una congregación de rebeldes e inmaduros y esto se ve más en los que ya van a pasar a la edad adulta. Actualmente los medios de comunicación han aumentado y promueven noticias escandalosas sobre las conductas negativas, como lo son las drogas, la delincuencia y violencia escolar.

En Perú, La investigación del Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (Cedro) y de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) da a conocer que un porcentaje del 60% de jóvenes están sumergidos en el mundo del consumo de drogas, ellos provienen de familias monoparentales o están a cargo de otros familiares.

Continuo a esta realidad, los padres e hijos enfrentan una falta de comunicación que eleva la probabilidad de que los menores escojan seguir por conductas de riesgo.

Las madres crean dependencia emocional en sus hijas al sobreprotegerlas, creando un ambiente dañino para las dos. Esto ocasiona que las menores opten por conductas rebeldes para dar la contra a sus madres, es por esto que las chicas llegan a consumir drogas o salir embarazadas a temprana edad. A los hombres socialmente se les da más libertad y por ende en ellos esto se da+ con menor medida. (Correo, 21. Agosto, 2015 prr.7,8)

Conociendo esto surge la necesidad de identificar la comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa “Santa María Reina”, los cuales se encuentran inmersos en casos de drogadicción, delincuencia, violencia escolar, como también las adolescentes en embarazo precoz, lo que nos hace especular que la comunicación familiar no se está dando de manera adecuada en sus hogares.

Por lo cual se formuló la siguiente pregunta, ¿Cuál es la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Chimbote, 2018?. Teniendo como objetivo general describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. Y de manera específica describir el tipo de familia, sexo y edad de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.

Nuestro estudio se justifica de manera teórica, porque buscó conocer la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional “Santa María Reina” cuyas características son que los adolescentes se encuentran inmersos en drogadicción, delincuencia, violencia escolar, como también las adolescentes en embarazo precoz. Este trabajo de investigación contribuirá con la línea de investigación de la escuela profesional de psicología, hay pocos estudios con esta

variable, además se volverá un antecedente para los próximos investigadores interesados en esta variable.

Este trabajo no es práctico, pero se podría utilizar en el desarrollo de talleres preventivos promocionales, escuela de padres y charlas que permitan mejorar la comunicación familiar en los estudiantes.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Ato (2017) realizó un estudio que llevó por título Nivel de Comunicación padres – hijos adolescentes en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa privada, en el distrito de San Miguel 2017- Lima, Perú. En el que se empleó el tipo de investigación aplicada, descriptiva utilizando una muestra de 86 alumnas a partir de una población de 217 alumnas pertenecientes al VI y VII ciclo de la Institución Educativa privada, en San Miguel, donde se utilizó el instrumento de Escala de Comunicación padres – adolescentes, de Barnes y Olson (1982) Escala de Comunicación Padres – Adolescentes (PAC). Concluyendo de acuerdo al objetivo general, las adolescentes investigadas presentan un nivel de comunicación media (en promedio), tanto para los padres como las madres. La mayoría de las estudiantes manifiesta tener un tipo de familia nuclear.

Mucheco (2012) llevó a cabo una investigación titulada Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones nacionales. 2012, en el cual se utilizó el tipo de investigación descriptivo de corte trasversal, con una población de 230 estudiantes adolescentes de ambos sexos que cruzaban el tercero, cuarto y quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Nacionales César Vallejo y Juan de Espinoza Medrano. Se aplicó tres cuestionarios, entre ellos el cuestionario sobre comunicación familiar. Concluyendo que el nivel de comunicación familiar es regular.

Chávez (2018) titulada Comunicación Familiar en estudiantes de la institución educativa pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018, la investigación fue de nivel descriptivo, con un diseño de investigación

epidemiológico, el universo estuvo conformado por 64 estudiantes de una Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, el instrumento que se aplicó fue el de Escala de Comunicación Familiar (FCS). En los resultados descriptivos se halló que la mayoría de los evaluados presenta un nivel comunicación familiar baja. La mayoría de los evaluados fueron varones, la mayor parte de la población refirió tener la religión católica, fueron de familia nuclear.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Definición de comunicación

Santos (2012) nos dice que a diario es necesario que todas las personas nos comuniquemos, el comunicarnos implica aprender un idioma, interiorizar un lenguaje. Hacer propias estas cualidades demanda esmero, dedicación y a veces enfrentar decepciones. Esto tiene individuos que ejercen el papel de emisor y receptor, mensaje, canal.

Álvarez Varó y Martínez Linares (1997) definen comunicación a la fase en la cual se transmite un mensaje por una persona la cual lleva el nombre de emisor y es interpretado por un individuo llamado receptor que es el sujeto para quien se envió el mensaje, por la presencia de un código entendible por ambos. Esta fase contiene dos etapas: La emisión y la recepción del mensaje también conocidas como la codificación y decodificación.

2.2.2. Definición de comunicación familiar

El concepto de Comunicación familiar ha sido ampliamente estudiado por el campo de la psicología, este concepto refiere a la interacción que hay entre los miembros de una familia.

Según Antolínez (1991) los niveles de comunicación son: “clara” que da a conocer las necesidades de la manera en que es deseada, “congruente” lo que se dice mediante el lenguaje hablado va acompañado de gestos que corroboran lo que se comunica mediante le habla, Oportuna: se expresa lo que uno lo que desea y necesita en el momento en que esto surge, Verificadora: se identifica que el mensaje es interpretado como se quiere dar a conocer, Retroalimentación: el dictamen que se espera tiene que ser acompañado por lenguaje verbal y no verbal que dan a conocer que la interpretación dada al mensaje es la esperada.

Gallego (2012) nos dice que a diario los seres humanos establecemos relaciones y vivimos inmersos en la sociedad, con un muy buen nivel cultural, lo que nos permite vincularnos y al mismo tiempo aprender su forma de vida, de la misma manera se da en el círculo familiar y a esto se cataloga como comunicación familiar.

Aguilar (2017) nos refiere que la tecnología ha influenciado para que la manera en la que se comunica una familia no sea el adecuado, ni beneficioso para los miembros que la conforman. La mayoría de los españoles considera que en la actualidad hay menos comunicación entre los miembros del clan que hace 10 años atrás.

Casas (2017) nos dice que la comunicación familiar debe tener como fundamento a la confianza y no dudar entre miembros de ella. Los integrantes de la familia deben saber conducirse con empatía, lo que nos quiere decir que los padres también se deben poner en la posición de los hijos, así como los hijos en el lugar de los padres. Los miembros de la familia deben mantener y defender sus criterios en base a la confianza que tienen.

Por otro lado, Santa Cruz (2017) dice que es en la familia en donde nos comunicamos al inicio de nuestras vidas, la manera en la cual hemos aprendido a comunicarnos dentro de la familia es el origen de cómo nos vamos a comunicar con los demás. Es de esta manera que los niños imitan los gestos y tonos de voz de sus padre y hermanos y se comunican a través de ellos. La forma de comunicarse dentro de una familia, dará lugar a que los infantes obtengan una manera de emocionarse y de pensar. Así que la familia es la que con su forma de comunicarse enseña a sus miembros valores, forma de pensar y mirar el mundo.

2.2.1.2. Familia

La familia pertenece a la sociedad y es ahí donde los miembros se desarrollan ya sea para su beneficio o no, interactúan utilizando componentes propios adquiridos genéticamente o por el ambiente en el hogar y con la sociedad. Presentando a la familia desde un enfoque sistémico, hablamos de que la familia está compuesta por partes que conforman un todo, ésta está conformada con redes de relaciones y formada con pequeños sistemas. (Paladines y Quindés, 2010)

Cada una de las familias estas conformada por un grupo de individuos, los cuales están sometidos a normas y reglas sociales de comportamiento, están involucrados entre sí, a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de alcanzar la satisfacción emocional e individual de cada uno de los componentes para su mejor evolución (Hernández como se citó en Paladines, Quindés, 2010)

2.2.1.3. Tipos de familia

Tipos de familia según Paladines, Quindés (2010, pp.22-23)

- F. Nuclear

También es conocida como el círculo familiar conformada por papás y la próxima generación, estos no involucran solamente a los que son engendrados por la pareja, sino también a los adoptados, viven en la misma vivienda mostrando lazos de afecto más fuertes y un vínculo íntimo.

Este clan puede estar conformado por un par de integrantes, que son pareja.

- F. Extensiva

Se encuentra conformada de varios miembros generacionales de una familia, los cuales son habitantes de una vivienda que también comparten funciones, los integrantes de este tipo de familia están unidos por vínculos sanguíneos. También es llamada familia trigeneracional porque tiene un mínimo de tres generaciones, hay más probabilidades que estas familias se estén dando con más frecuencia en las que son socioeconómicamente de nivel medio.

- F. Holgada

Es derivada del clan extensivo, lo que la caracteriza es que acepta integrar personas que no tienen un vínculo de sangre, pero se relacionan asumiendo papeles de manera constante o por temporada, se apoyan entre sus integrantes, los cuales pueden ser amigos, comadres, personas del vecindario.

-F. De prototipo reciente.

Están integradas por adultos divorciados o separados aquellos que se unen para formar una pareja con otra persona del mismo estado civil. Al inicio quizá no les vaya muy bien ya que enfrentaran situaciones complicadas y mucho más cuando uno de ellos tiene hijos, por lo que la relación es más difícil con individuos con vidas pasadas.

Los varones son los que mayormente vuelven a tener un nuevo vínculo, con un nuevo cónyuge.

F. Monoparental

Están conformadas por el padre o la madre, los que son hacen responsables de los hijos y viven con ellos, es probable que se de en casos de separaciones, abandonos, divorcios o muertes. Es obligación de uno de los padres criar a los niños, causando que los papeles que deben de cumplir los padres no estén definidos, mayormente las mujeres asumen esta función porque los hijos son aún pequeños. (Paladines, Quindés, 2010, pp.22-23)

Corbin (2018) nos habla de ocho tipos de familia entre los cuales están: -La familia nuclear: Está conformada por el padre, la madre y los hijos. Es el modelo de familia que la sociedad incentiva a que formen.

-Familia Monoparental: En este tipo de familia un solo padre es el que asume la responsabilidad de criar a los hijos y se hace cargo de los gastos y de toda la dinámica familiar. Generalmente son las madres la que se queda con los hijos, pero también ha habido casos. El asumir dos roles no es fácil por eso muchas veces solicitan ayuda a otros familiares cercanos como pueden ser los abuelos. Estas familias pueden surgir por divorcios, enviudar, etc.

-Familia adoptiva: En este tipo de familia los padres asumen la responsabilidad de cuidar a un niño que no han engendrado, este tipo de padres probablemente pueden brindar buen apoyo como educadores de sus hijos.

-La familia sin hijos: Los padres de esta familia no han tenido descendientes, muchas veces al ser imposible procrear hijos ellos recurren a la adopción.

-La familia de padres separados: En este tipo de familia los padres deciden dar término a su relación de pareja por algún tipo de crisis en ella. Sin importar el hecho de que ya no vivan juntos ellos no deben descuidar el rol de padres y cumplir con sus deberes. En este tipo de familia los padres dividen sus responsabilidades y en su mayoría las madres son las que viven con los hijos.

-La familia compuesta: En esta familia vemos un gran número de integrantes que generalmente son otras familias nucleares. Lo que más se da en este tipo de familia es familias creadas a partir de la ruptura de una relación y es ahí donde los hijos llegan a tener padrastros y hermanastros.

-La familia homoparental: En este tipo de familia se tiene dos papás o dos mamás, se refiere a padres homosexuales que adoptan hijos.

-La familia Extensa: En este tipo de familia los hijos son criados por varios familiares o en la misma casa viven más integrantes de la familia como pueden ser: tíos, primos, abuelos, etc.

2.2.1.4. Enfoque sistémico

Goncalves (2010) nos dice que el enfoque sistémico se encarga de estudiar lo que conforma a un sistema y sus relaciones con el ambiente. En otras palabras, este enfoque incita a investigar los componentes, el entorno y lo que conforma al sistema de interés.

Este tipo de enfoque nos enseña a reconocer grupos de elementos que podemos agrupar como subsistemas de acuerdo a lo que realiza y nos ayuda a conocer las características habituales a todos los sistemas que podemos hallar en la realidad. La estructura y el funcionamiento son un par de las características habituales de los sistemas que se encuentran en la realidad.

2.2.1.5. Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar es el proceso de desarrollos de cambios que puede posibilitar e impulsar a la adecuación de la familia a una situación determinada.

(Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I), s/f)

El funcionamiento familiar es importante para la familia, ya que cuando este por la falta de uno o ambos progenitores que no cumplen sus roles o abusan de su poder, crean inestabilidad en los adolescentes. Camacho, León & Silva (2009)

Según Olson, Russell & Sprenkle en sus análisis realizados a finales de los años setenta por la Universidad de Minnesota con la finalidad de ver las características más importantes del funcionamiento familiar. Iniciados por el estudio de la teoría familiar y de la literatura de la terapia familiar se dieron a conocer el trió de dimensiones de la dinámica familiar que podrían declararse en base a un terceto de variables que son: Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación Familiar.

Cuando se habla de la “Cohesión Familiar” se determina como el vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia. Se encuentran diversos conceptos o variables para determinar y medir las dimensiones que existen en la cohesión familiar: Ligazón emocional, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y formas de recreación. Inmersas dentro de la dimensión de cohesión es aceptable conocer cuatro niveles que son: desvinculada (muy baja), separada (baja o moderada), conectada (moderada a alta) y enmarañada (muy alta). El primer nivel que se refiere a desvinculada o desprendida, son familias en las cuales el “yo” gobierna, el “nosotros” también tiene lugar aquí. Así mismo se da a notar una prudente cohesión afectiva entre los

integrantes del clan, también lealtad e interdependencia. En la cohesión enlazada o conjunta, gobierna el “nosotros” con aparición del “yo”. En estos clanes se da a conocer la presencia de una gran unión afectiva, fidelidad e interdependencia. Por último, en la cohesión complicada o confusa, gobierna el “nosotros”, dándose a conocer una enorme unión afectiva entre los miembros del clan, pero también hay una gran demanda de fidelidad y lealtad para los miembros del clan, ligado a un nivel alto de dependencia con respecto de decisiones que son tomadas en grupo.

Cuando se habla de “Adaptabilidad Familiar” se refiere a la capacidad de una organización conyugal o de un clan de modificar un esquema de poder, estilo de roles y reglas de relación, a causa del estrés situacional. La explicación, medición y evaluación de esta magnitud inserta definiciones tales como poder (talento para la declaración, autodirección y disciplina), formas de negociación, estilo de roles y reglas de relación del clan. El cuarteto de niveles de adaptabilidad que se explican son: Rígida (muy baja), se refiere a un tipo de liderazgo autoritario, roles estipulados, disciplina rigurosa y no hay cambios; Estructurada (baja o moderada), aquí los roles y el liderazgo es colaborativos, con la presencia de disciplina democrática y hay cambios cuando se requieren; Flexible (moderada a alta), a la existencia de un liderazgo y de roles repartidos, disciplina democrática y variaciones cuando se requieren; y Caótica (muy alta), es el abandono del liderazgo, variación incierta de roles, disciplina discontinua y variaciones constantes.

Al hablar de “Comunicación Familiar” que es el último concepto, se le denomina una dimensión facilitadora. La comunicación positiva es descrita por las siguientes características: empatía, escucha reflexiva, comentarios de apoyo,

etc. Dan lugar a que las parejas y el clan den a conocer sus necesidades y gustos, siempre y cuando se relacionen con la cohesión y la adaptabilidad. Las cualidades negativas son: doble vínculo, doble mensaje y críticas. Disminuyen la capacidad de la pareja o integrantes del clan para dar a conocer sus sentimientos, limitando sus movimientos en las otras dos dimensiones. Las habilidades de comunicación entre esposos o en un clan, están vinculados con las otras dos dimensiones del funcionamiento familiar. Si se dan cambios en estas estrategias, también se darán cambios en los tipos de cohesión y adaptabilidad. Es por eso que es una variable facilita el cambio. (Olson, Russell y Sprenkle como se citó en Zegers, Larraín, Lorente, Trapp & Diez, 2003).

2.2.1.6. Adolescencia y comunicación con la familia

Parra y Oliva (2002) nos refieren que los conflictos entre los adolescentes y sus padres en su mayoría involucran temas en cuanto a sus responsabilidades en la escuela y en el hogar, cuantas horas pasas fuera de casa, con sus amigos (as) y/o enamorados (as), consumo de alcohol, drogas.

2.2.1.7. Estudiantes de educación secundaria

La Educación Secundaria es el tercer escalón en la educación básica regular, la cual está constituida por 5 grados, en la que se le brinda al estudiante los conocimientos para que pueda involucrarse en el ámbito laboral, respetar a los demás, ser empático, también para adquirir un estudio superior. Se respeta integralmente al estudiante. (LGE art. 36°).

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo estuvo constituido por estudiantes de secundaria, mientras que la población por N=403 estudiantes matriculados en el año académico 2018 en la Institución Educativa Santa María Reina de Chimbote, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que sus padres no estén de acuerdo con el estudio de investigación.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, ya que no se pudo trabajar con toda la población de estudiantes de la institución educativa nacional Santa María Reina y por lo cual se obtuvo una muestra de n=315.

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	-Años	Numeral, continua, razón.
Sexo	Autodeterminación	-Masculino -Femenino	Categórica, nominal, dicotómica.
Tipo de Familia	Autodeterminación	-Nuclear -Monoparental -Extensa -Reconstituida -Otros	Categórica, ordinal, politómica
VARIABLES DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Unidimensional	-Alto -Medio -Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento propuesto fue el siguiente:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Comunicación familiar	Escala de comunicación familiar (última versión)	Olson et al. (2006)	10 ítems. Una sola dimensión

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.7. Plan de análisis

El análisis de los datos fue de acuerdo a la naturaleza de la investigación: Nivel descriptivo, se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Variable	Objetivos	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018?	Comunicación Familiar	<p>General: Describir la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la edad de los estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018. - Describir el sexo de los estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018. - Describir el tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa nacional Chimbote, 2018. 	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>El universo, población y muestra: El universo estuvo constituido por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por N=403 estudiantes de una institución educativa Santa María Reina, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Se utilizo una muestra de tipo por conveniencia en el cual se realizó a un total n=315.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de la comunicación familiar.</p>

3.9. Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio que fue dirigido al director de la Institución Educativa Nacional Santa María Reina Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado, por los padres o apoderados de los estudiantes que fueron participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1.

Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.

Comunicación Familiar	F	%
Medio	223	70.79
Bajo	77	24.44
Alto	15	4.76
Total	315	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS).

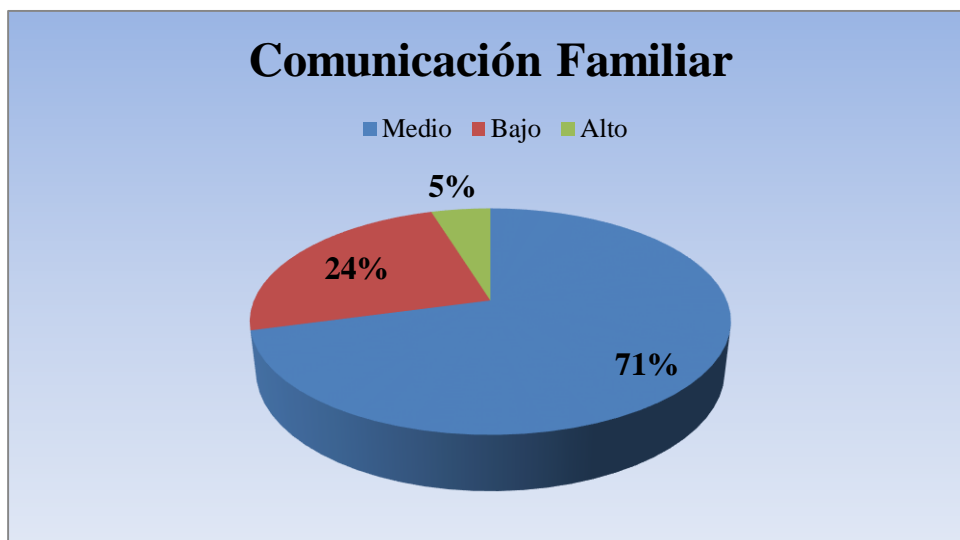


Figura 1. Gráfico circular de la Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media.

Tabla 2.

Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.

Sexo	f	%
Femenino	164	52.06
Masculino	151	47.94
Total	315	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

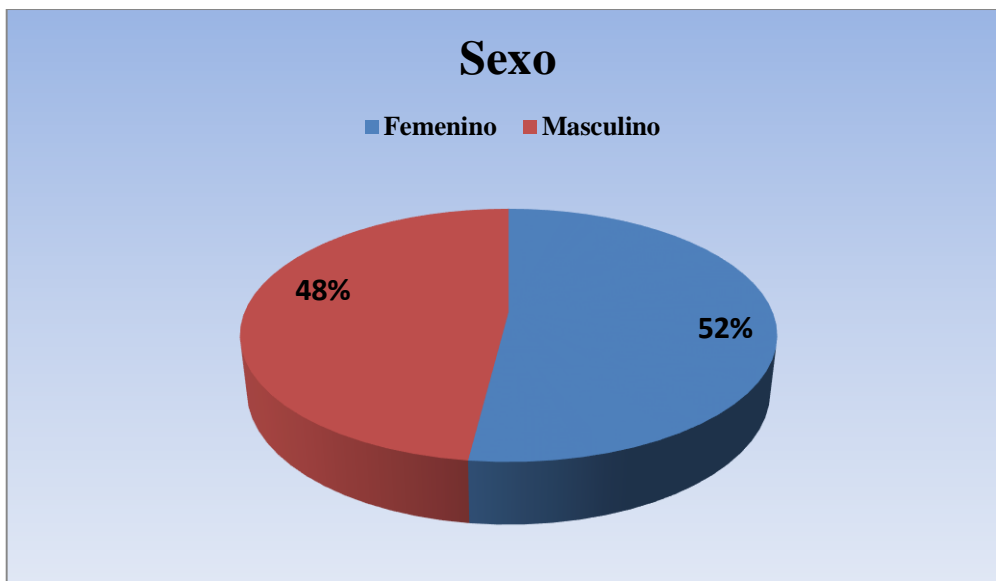


Figura 2. Gráfico circular del Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría son femeninos.

Tabla 3.

Tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Nacional, 2018

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	146	46.35
Monoparental	98	31.11
Extensa	46	14.6
Otros	25	7.94
Total	315	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

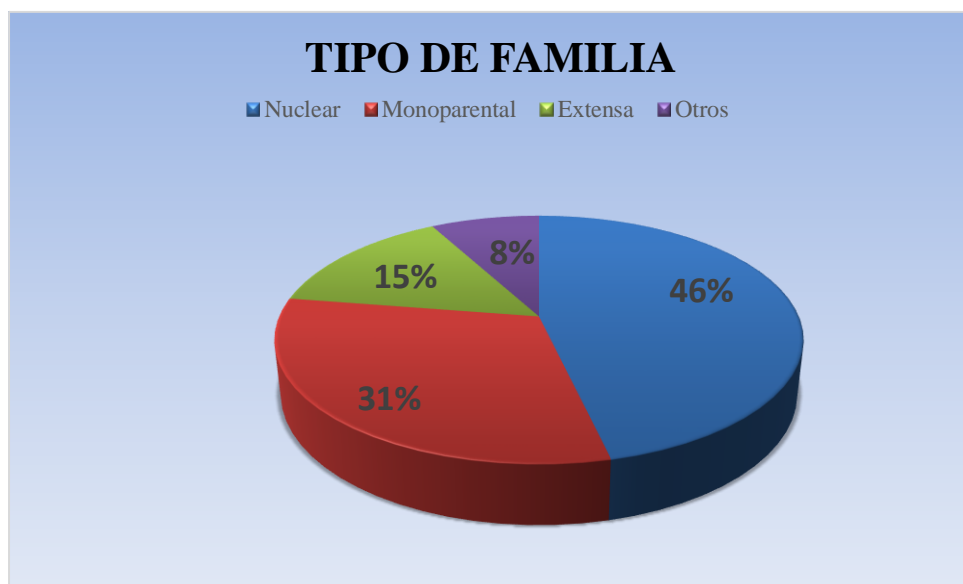


Figura 3. Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia nuclear.

Tabla 4.

Edad de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018.

Variable	Media
Edad	14.56

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Descripción: La población estudiada presenta una edad de 15 años.

4.2. Análisis de Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018 en el que se dio a conocer que la muestra estudiada la mayoría presenta un nivel medio de comunicación familiar, lo que nos indica que el nivel de comunicación no se está dando de la manera adecuada, debido que hay factores que no se cumplen tal como define Antolínez (1991) como “clara” que da a conocer las necesidades de la manera en que es deseada, “congruente” lo que se dice mediante el lenguaje hablado va acompañado de gestos que corroboran lo que se comunica mediante le habla, Oportuna: se expresa lo que uno lo que desea y necesita en el momento en que esto surge, Verificadora: se identifica que el mensaje es interpretado como se quiere dar a conocer, Retroalimentación: el dictamen que se espera tiene que ser acompañado por lenguaje verbal y no verbal que dan a conocer que la interpretación dada al mensaje es la esperada. Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, porque se veló porque los estudiantes que participaron en la investigación estuvieran escogidos cumpliendo los criterios de elegibilidad, buscando eludir alguna forma de pretensión ajena a la investigación o atente con la objetividad de la información recogida; También se emplearon instrumentos que tienen propiedades métricas. Pero de otra manera que el investigador aplique el instrumento, podría generar desviaciones, asimismo que la muestra no representa a la población, ya que es no probabilística de tipo por conveniencia. En cuanto a la validez externa, debido a que el estudio es de nivel descriptivo, la generalización de los resultados obtenidos se encuentra determinadas por la propia población de estudio.

Estos resultados coinciden con (Ato, 2017) en su estudio con estudiantes adolescentes del VI ciclo de una institución educativa privada, en el distrito de San Miguel, Lima, Perú. nos damos cuenta que los resultados también fueron de nivel medio de la comunicación familiar. Así también (Muchcco, 2012) en su estudio con 230 estudiantes adolescentes de dos instituciones nacionales, en el cual se empleó el cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar (Barnes y Olson, 1982), adaptado por grupo LISIS (Universidad de Valencia, 2001), identificando que los resultados coinciden en el nivel medio en cuanto a la comunicación familiar. Estos resultados podrían darse debido a que los vínculos entre los integrantes de la familia necesitan mejorar la manera de comunicarse. Nos apoyamos en Gallego (2012) a diario los seres humanos establecemos relaciones y vivimos inmersos en la sociedad, con un muy buen nivel cultural, lo que nos permite vincularnos y al mismo tiempo aprender su forma de vida, de la misma manera se da en el círculo familiar y a esto se cataloga como comunicación familiar. Difiere en otros estudios realizados por Chávez (2018) titulada Comunicación Familiar en estudiantes de la institución educativa pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018 en su estudio con 64 estudiantes, la mayoría fue de sexo masculino, se utilizó el instrumento de Escala de Comunicación Familiar (FCS) los resultados arrojan que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel bajo en cuanto a comunicación familiar. Estos resultados podrían explicarse a que actualmente no hay mucha confianza entre los adolescentes con sus padres debido a la falta de diálogo e interacción entre ellos, también se debe a que hay un excesivo uso de la tecnología y menos interrelación entre los miembros del hogar. Nos apoyamos en Aguilar (2017) que menciona que la tecnología ha cambiado la comunicación entre los miembros de la familia, este cambio es

identificado como negativo. Por ello se dice que los integrantes de la familia deben saber conducirse con empatía, es decir que los padres también se deben poner en la posición de los hijos, así como los hijos en el lugar de los padres. Los miembros de la familia deben mantener y defender sus criterios en base a la confianza que tienen (Casas, 2017).

Como variables de caracterización de la población estudiada se halló que la mayoría de los participantes del estudio son de familia tipo nuclear, con una edad promedio de 15 años, sexo femenino y una comunicación familiar media.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La comunicación familiar en la mayoría de los estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018 es de nivel medio.

La mayoría es de sexo con más prevalencia es el femenino, con un tipo de familia nuclear y una edad de 15 años.

5.2. Recomendaciones

Se les recomienda a los futuros investigadores interesados en el tema, realizar estudios de nivel relacional, sobre la relación entre tipo de familia y comunicación familiar.

Se recomienda al director de la institución educativa Santa María Reina implementar un departamento de psicología, realizar talleres y charla para fortalecer una adecuada comunicación familiar.

Sensibilizar a través de campañas a los estudiantes de la institución educativa Santa María Reina sobre la importancia de una adecuada comunicación familiar, para fomentar una buena comunicación en el hogar.

Concientizar a través de escuela de padres, a los padres de familia de la institución educativa Santa María Reina a poder involucrarse en las actividades que realizan sus hijos, para acrecentar la comunicación familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. A. (09 de enero del 2017). El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. *20 Minutos*. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/#xtor=AD-15&xts=467263>
- Antolínez, C. B. (02 de Julio de 1991). Comunicación Familiar. *Avances de enfermería*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Ato, F. E. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*. (Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología) Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SU.F.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Camacho, P. P., León N. C. & Silva, M. I. (2009). Comunicación familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Enfermería Herediana*. Recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Chávez, P. P. (2018). *Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa pública N°60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018*. (Tesis de pregrado) Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4843>
- Cruz (2011, junio). Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. *Margen61*. Recuperado de <https://goo.gl/63LMzk>
- Estévez et al. (2007). *Psicothema. Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*. Recuperado de <https://goo.gl/tGjR8s>

Falta de comunicación en la familia determina consumo de droga en hijos (21 de Agosto del 2015). Correo, prr.7,8 Recuperado de <https://goo.gl/jw2k4M>

Falta de comunicación en la familia determina consumo de drogas en hijos. (21 de Agosto del 2015). *Correo*, prr.7,8. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/miscelanea/falta-de-comunicacion-en-la-familia-determina-consumo-de-droga-en-hijos-611717/>

Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I). (s. f). Recuperado de <https://goo.gl/xagWVu>

Gallego, U. S. (2006). *Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&dq=Gallego+\(2006\)++Comunicaci%C3%B3n+Familiar:+un+Mundo+de+Construcciones+Simb%C3%B3licas+y+Relacionales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwit4e6B9qbjAhVEjlkKHa9iA9oQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Gallego%20\(2006\)%20%20Comunicaci%C3%B3n%20Familiar%3A%20un%20Mundo%20de%20Construcciones%20Simb%C3%B3licas%20y%20Relacionales&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&dq=Gallego+(2006)++Comunicaci%C3%B3n+Familiar:+un+Mundo+de+Construcciones+Simb%C3%B3licas+y+Relacionales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwit4e6B9qbjAhVEjlkKHa9iA9oQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Gallego%20(2006)%20%20Comunicaci%C3%B3n%20Familiar%3A%20un%20Mundo%20de%20Construcciones%20Simb%C3%B3licas%20y%20Relacionales&f=false)

Garbanzo, V. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Garcés Miguel, P. J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <https://goo.gl/FP69hu>

Goncalves Mary (30 de Noviembre del 2012). *Teoría de los sistemas*. Recuperado de <https://goo.gl/YEmNAj>

Gonzales, S, A. (2018). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018*. (Tesis de pregrado) Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4968>

- Guardia, V. N. (2009). Lenguaje y comunicación. *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>
- Guzmán, A. R. & Pacheco, L. M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona próxima*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Jiménez, M. M. (2006). Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: El rol mediador del apoyo social. *Revista de psicología social*. Recuperado de <https://goo.gl/Z3GoAE>
- Morán (2012). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela "Jacques Cousteau" del Cantón Milagro en el año 2012* (Tesis para obtener el grado de Magíster). Recuperado de <https://goo.gl/nKsG5F>
- Muchcco, A. L. V. (2012). *Conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2990>
- Oliva, D. A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología*. Recuperado de <https://goo.gl/2pYBf>
- Paladines, M. Q. M (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.* (Tesis previa a la obtención de título de Lcda. En Psicología educativa especialidad educación Básica). Recuperado de <https://goo.gl/m96YFN>
- Parra, J. A, Oliva, D.A (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de psicología*. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf
- Ramos, S. (2001). *Evaluación de la efectividad de un curso de comunicación para padres y madres con hijos (as) adolescentes en el desarrollo de las*

habilidades de la comunicación entre ellos (Tesis para obtener el grado de maestra en ciencias). Recuperado de <https://goo.gl/Y1oPPJ>

Rodríguez, J. (s.f). Deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas (Cuba). *Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*. Recuperado de <https://goo.gl/e9Hbhs>

Santa Cruz, B. X. (2017). Comunicación en la familia. *Ecovisiones*. Recuperado de <https://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>

Santos G. D. V (2012). Fundamentos de la comunicación. *Red tercer milenio*. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos_de_comunicacion.pdf

Supo, C. J, (2014). *Seminarios de investigación científica*. Recuperado de <https://seminariosdeinvestigacion.com/sinpsis>

Villalba, B. J. M. (2012). *La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Historia de vida: Grupo social Rondón Martínez* (Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de licenciado en educación mención Biología). Recuperado de <https://goo.gl/53x2v6>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°:

I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Edad: _____
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. ¿Con quienes vives? Papá () Mamá () Hermanos () Otros () _____

II. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

A continuación, encuentras una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted considerara como posibilidades de respuesta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuesta buena ni mala. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA COMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA.**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

25 de septiembre de 2018

Estimado, Sr. Padre de familia

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Nos interesa estudiar el grado de Comunicación Familiar con alumnos de secundaria en la Institución Educativa Nacional. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la pobreza material. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Ramírez López Jesús
Autor de Investigación
942077790

Esquema del cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017				Año 2018				Año 2018				Año 2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto.	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación.																X
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación.																X
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación.																X
5	Mejora del marco teórico y Metodológico.					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos.					X											
7	Elaboración del consentimiento informado (*).								X								
8	Recolección de datos.									X							
9	Presentación de resultados.										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados.											X					
11	Redacción del informe preliminary.											X					
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación.																X
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación.																X
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación.										X						
16	Redacción de artículo científico.																X

Esquema de presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.20	12	2.40
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.05	400	20.00
<input type="checkbox"/> Empastado	25.00	2	50.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1 (paquete)	10.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	0.50	5	2.50
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			184.90
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	5.50	8	44.00
Sub total			
Total presupuesto de desembolsable			228.90
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0 0	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.0 0	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0 0	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.0 0	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.0 0	4	252.00
Sub total			252.00
Total presupuesto no de desembolsable			652.00
Total (S/.)			880.90