

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ OLAYA, CHIMBOTE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CONTRERAS VÁSQUEZ, LEYDI JUDITH

ORCID: 0000-0002-0336-6804

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Contreras Vásquez, Leydi Judith

ORCID: 0000-0002-0336-680

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A Dios:

Quien guio mis pasos y nunca me dejó caer, a él le dedico todo, porque gracias a él tengo salud y logré lo que más anhelaba en la vida. Y porque sin Dios no somos nada.

A mi Familia:

A ellos porque me encaminaron en el camino del bien, porque sin ellos no hubiera podido llegar a mi meta, mi sueño. Gracias por darme el amor y la confianza de principio a fin, por apoyarme y creer ciegamente en mí. Por los consejos y el apoyo moral.

A mis Maestros:

Que cuando iniciamos la universidad, muchas veces nos encontramos perdidos y no sabemos cómo encontrar el camino, pero son ellos, quienes se convierten en nuestro sustento, en el apoyo y no, nos dejan solos. Son ellos quienes nos compartes sus conocimientos y nos dirigen en una formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme sabiduría e inteligencia para lograr esta meta, porque sin él no soy nada, por permitirme llegar hasta donde estoy y que a pesar de las caídas nunca me soltó.

Así mismo agradezco de todo corazón a mis padres por siempre estar conmigo y no tan solo en este proceso de mi vida, sino también por estar conmigo desde el principio de mi vida. Por formarme correctamente y perdonar mis errores, A ustedes les debo la vida y esta meta es de ambos que con su esfuerzo y trabajo me apoyaron siempre.

Por último a los que me apoyaron y creyeron en mí, a mi mejor amiga y todos mis amigas (os) quienes nos acompañamos del primer ciclo a término de la carrera, a Mis maestros por su conocimientos y ayuda en mi formación profesional, Gracias, siempre tendré presente sus palabras de aliento.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote 2018. El tipo de estudio fue observacional, transversal, y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. En cuanto al universo y población esta investigación estuvo constituida por estudiantes de nivel secundaria del colegio ya antes mencionado con un total de 231 estudiantes, entre las edades de 12 años hasta los 19 años de edad, con 121 estudiantes del sexo masculinos y 110 estudiantes del sexo femenino. Para recolectar la información se usó como técnica la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha sociodemográfica y para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. Por lo tanto se obtuvo como resultado una satisfacción familiar medio, con una edad promedio de 14 años donde predomina el sexo masculino y un tipo de familia nuclear.

Palabras clave:

Estudiante, Familia, Satisfacción familiar.

ABSTRACT

This research aimed to describe the family satisfaction prevalent in students of an educational institution José Olaya, Chimbote 2018. The type of study was observational, transversal, and descriptive. The level of research was descriptive and the design was epidemiological. Regarding the universe and population, this research was made up of secondary school students from the aforementioned school with a total of 231 students, between the ages of 12 and 19, with 121 male students and 110 students from female sex. To collect the information, the survey was used as a technique, which consists of the collection of information through a sociodemographic record and for the evaluation of the variable of interest the psychometric technique was used. Therefore, an average family satisfaction was obtained with an average age of 14 years, where male sex and a type of nuclear family predominate.

Keywords:

Students, Family, Family satisfaction.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLA	xi
ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1.- Antecedentes.....	6
2.2.- Bases Teóricas De La Investigación.....	8
2.2.1. Satisfacción Familiar.....	8
2.2.2.1 Definición.....	8
2.2.2.- Modelo Circumplejo.....	10
2.2.3.- Familia	11
2.2.3.1.- Definición	11
2.2.4.- Tipos de Familia:	12
2.2.5.- Enfoque sistémico:.....	13

2.2.6.- Funcionamiento Familiar.....	14
2.2.7.- Comunicación familiar	14
III. METODOLOGÍA	16
3.1. El tipo de investigación.....	17
3.2 Nivel de la investigación.....	17
3.3 Diseño de la investigación	17
3.4 Universo y población	17
3.5 Definición y operacionalización de variables	19
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6.1 Técnica	20
3.6.2 Instrumento	20
3.7 Plan de análisis.....	22
a. Matriz de consistencia.....	23
3.9 Principios éticos	25
IV. RESULTADOS	26
4.1 Resultados	27
4.2. Análisis de resultados.....	31
V. CONCLUSIONES	33
5.1 CONCLUSIONES	34

5.2 RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	36
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	27
Tabla 2	28
Tabla 3	29
Tabla 4	30

ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.....	27
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del sexo de los estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.....	28
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del Tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.....	29

INTRODUCCIÓN

Actualmente muchas familias no poseen una adecuada satisfacción familiar, se ha ido perdiendo valores; como por ejemplo empatía, respeto, honestidad y comunicación que ha provocado una desintegración familiar, teniendo como consecuencia separación entre los padres que repercute en el bienestar emocional de sus hijos, debido a diversos factores como por ejemplo la etapa por la que cursan los adolescentes prefiriendo estar frente a una computadora, en el celular, pasar tiempo con los amigos que con los integrantes de su familia y muchas veces cuando se dan cuenta del daño y ven a su familia desintegrada ya es muy tarde y no buscan ayuda psicológica. Por ello Sobrino (2008) confirma que la satisfacción familiar en un entorno permanente, eficaz que se va a convertir en un insuperable apoyo cuando algún integrante pase por situaciones difíciles. Sin embargo cuando una familia está desintegrada en su sistema se producirá conductas perjudiciales que estarán afectando las señales de trato, relación como también el sentirse bien consigo mismo y su entorno será observado como una ambiente desagradable. Cuando no hay una buena relación en la familia esto dañaría la identidad y en consecuencia la familia se transformaría en un peligro para sus integrantes.

Sobrino (2008) mantiene que la familia es un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos y personas que se relacionan entre sí, los dos grupos dan vidas; pero el más específico viene a ser la familia, porque es el método en el cual refugia a sus integrantes y es de mucha importancia que todos se encuentren bien para que puedan, animar, refugiar a toda su familia entonces se puede decir que un adecuado clima en la familia proporciona hacia la humanidad ciudadanos del bien.

A nivel mundial, un estudio realizado en Ecuador por Guanuchi y Morocho (2016) concluyen que la satisfacción familiar es de suma importancia por lo que una mala armonía, satisfacción, comunicación puede traer consecuencias a futuro en cada miembro de la

familia ya que el hogar influye en su desarrollo emocional, social e integral, y las experiencias por las que pase el adolescente en casa, como los vínculos inter – personales, la manera de comunicarse tendrá un acontecimiento hacia su personalidad y le generará al adolescente protección para enfrentar y resolver problemas que se presente en su vida cotidiana.

No siendo ajenos a la realidad, se realizó un estudio a nivel local, en el distrito de Chimbote, Rodríguez (2017) concluyendo en cuanto a la adaptabilidad familiar predomina la conexión emotiva entre todos, tomando con valentía las tareas, responsabilidades, En cuanto a cohesión no se encuentran muy unidos pero tampoco distanciados, por lo que cada uno tiene firmeza, seguridad tomando cada uno su decisión sin embargo siguen teniendo unión con su familia.

En el departamento de Ancash, en la provincia del santa y en el distrito de Chimbote se encuentra ubicado la Institución Educativa Nacional José Olaya “88014”, que cuenta con 244 alumnos de nivel secundario, del sexo femenino y masculino, con características en particulares.”

La escuela profesional de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH desde su labor investigadora y como un intento de diversificación del docente investigador propuso como línea de investigación: Satisfacción familiar, que puede ser abordado desde la realización trabajos del nivel descriptivo para lograr de Bachiller, como para la obtención del título profesional con estudios de niveles superiores, así mismo, la línea de investigación propuesta permite abarcar los distintos campos de estudio de la psicología.

Después de todo lo escrito, conlleva a realizar la siguiente interrogante ¿Cuál es la satisfacción prevalente en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote,

2018? De modo que para darle respuesta nos planteamos el objetivo general de describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes del colegio José Olaya. Y comprende los objetivos específicos que son; Describir, el sexo, edades, tipo de familia.

Este estudio se justifica a nivel teórico, por lo que busco conocer la realidad acerca de la satisfacción familiar en estudiantes con ciertas características particulares, problemas de conducta, embarazo precoz, consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad, distanciamiento entre los padres de familia con sus hijos. Es por ello que esta investigación se convierte en antecedentes para otras investigaciones. Contribuyendo con la línea de investigación de la escuela que podría dar origen a futuras investigaciones.

Pese a que el estudio es teórico y no práctico, la información obtenida gracias a la investigación se podría llegar a utilizar en escuelas de padres, talleres, en la elaboración de trípticos y dípticos, para que enriquecer las investigaciones de la satisfacción familiar.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.- Antecedentes

Céspedes, Roveglia, Coppari (2014) desarrolló una investigación de nivel descriptivo, titulada Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio particular de asunción, con una muestra de 140 estudiantes de ambos sexos entre la edad de 12 hasta 18 años de edad, utilizando como medio para la evaluación, la escala de Satisfacción familiar por adjetivos de barraca y lópez – yarto. Obteniendo como resultados que los estudiantes poseen un nivel medio de satisfacción familiar.

Guanuchi y Morocho (2016) realizaron una investigación de tipo descriptivo cuyo objetivo fue definir el nivel de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos, con una muestra de 59 adolescentes en Cuenca – Ecuador. Obteniendo como resultado que el 42,86% de adolescentes se ubica en un nivel medio de satisfacción familiar.

Sandoval y Sepúlveda (2012) realizaron una investigación de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de medir el nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de la ciudad de Chillán – Chile. Con estudiantes de 3° y 4° año de secundaria con una muestra de 184 estudiantes. Utilizando el instrumento de la escala de Olson, obteniendo como resultado un nivel medio.

Rodríguez (2017) realizó una investigación de nivel descriptivo de diseño no experimental, cuyo objetivo fue determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundario, en el colegio Pedro Nolasco, ubicado en la ciudad de Chimbote, con una muestra de 47 estudiantes de ambos sexos lo cual oscilan entre la edad de 16 y 17 años de edad, utilizando la Escala para la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar,

preparada por Olson, Portner y Lavee. Obteniendo como resultado en satisfacción familiar alto en cohesión y en adaptabilidad medio.

2.2.- Bases Teóricas De La Investigación

2.2.1. Satisfacción Familiar

2.2.2.1 Definición

Según Sobrino (2008) es una contestación basada en los sentimientos de la persona, y como los integrantes lo ven y toman con responsabilidad el momento de comunicación entre ellos mismos; también la calidad de unión, relación y el cambio de liderazgo, roles, tanto en la familia como en su entorno. Asimismo en lo humanístico aquella persona que se encuentre contento ya sea consigo o en su entorno consanguíneo es quien va lograr satisfacer sus y/o requisitos de su círculo familiar o social. Por ende esa persona es quien va a dar lo mejor de sí antes las tareas, labor, función que practique o desempeñe. Es por ello que resulta indudable que mientras la persona está satisfecha consigo y su familia se logrará estabilizar y confortar su sistema familiar. Lo cual confirma a los integrantes un entorno permanente, eficaz que se va a convertir en un insuperable apoyo cuando algún integrante pase por situaciones difíciles.

Por otro lado cuando una familia está desintegrada en su sistema se producirá conductas perjudiciales que estarán afectando las señales de trato, relación como también el sentirse bien consigo mismo y su entorno será observado como una ambiente desagradable. Cuando no hay una buena relación en la familia esto dañaría la identidad y en consecuencia la familia se transformaría en un peligro para sus miembros. Todo lo ya mencionado nos aclara lo que en estos tiempos ha estado ocurriendo, es decir las dificultades causados por el ambiente familiar como por ejemplo; estrés, depresión entre otros. Que afectan a nuestra ciudad y no permite que la enseñanza en los niños avance.

La satisfacción en la familia se refiere al apoyo y bienestar que se le brinda a cada integrante y como la familia busca estrategias y las refuerza para establecer la comunicación verbal y no verbal para mantener unida a la familia y cuanto esto sucede de manera positiva, el individuo se sentirá contento y dichoso, sin embargo si pasa todo lo contrario el individuo se va a sentir triste e insatisfecho. (Barraca y López – Yarto como se le cito en, Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón, 2003).

Según Jackson (como se le cito en Sobrino, 2008) un conjunto familiar podría determinarse por la práctica usada, por el nivel de comunicación ya sea especificado o no especificado, es decir que cada grupo familiar es distinto y por ellos según autor se organiza en los siguientes puntos.

- **Satisfacción Estable:**

En este punto el emparejamiento posee fundamentes para expresarse con claridad en su vida cotidiana; sin embargo también habrá peleas y discusiones pero en familia buscaran soluciones y no lo dejaran pasar mucho tiempo, ya que pese a alguna dificultad, que cualquier familia puede pasar, esto se solucionaría y pronto van a regresar a su estado de equilibrio.

- **Satisfacción Inestable:**

En particular cuando se forma una nueva familia, juntos deberían ir cooperando, desarrollar actividades, tareas para que puedan avanzar y así poder alcanzar un ambiente adecuado. Sin embargo las familias ante los problemas no tratan de solucionarlo dejándolo pasar y acumularse cada vez más. Por lo que les será muy difícil encontrar un estado de equilibrio.

2.2.2.- Modelo Circumplejo

La satisfacción familiar para Olson (como se le cito en Sandoval y Sepulveda, 2012) se refiere al bienestar de los integrantes de la familia de acuerdo a los grados de tanto de Cohesión como de adaptabilidad. Por lo emplea un modelo circumplejo para calcular con mayor precisión su sistema familiar entre otros aspectos.

- **Adaptabilidad Familiar:** En esta área la familia es flexible teniendo la capacidad de poder adaptarse al cambio, es decir si ocurre algún problema la familia rápidamente se hace cambios en las responsabilidades roles y se adecuan a ello para una mejor calidad de vida.
- **Cohesión:** En esta área se evalúa el lazo del vínculo afectivo, es decir el nivel emocional que los integrantes de la familia sienten entre ellos, si están unidos o distanciados o que tanto se apoya la familia mutuamente en los momentos más difíciles.
- **Comunicación:** Esta área es muy importante, por lo que mide el grado de la empatía y el nivel de saber escuchar al otro integrante de la familia. Por como menciona Sobrino (2008) la comunicación proporciona a estas dos áreas de cohesión y adaptabilidad, que la familia se desplace con amor y pueda adaptarse a un cambio radical. Bien sabemos que la comunicación es la base para resolver cualquier conflicto que se pueda presentar y además incrementará la confianza y la unión familiar.

2.2.3.- Familia

2.2.3.1.- Definición

Según Sobrino (2008) el grupo de personas unidas por lazos sanguíneos y personas que se relacionan entre sí, los dos grupos dan vidas; pero el más específico viene a ser la familia, porque es el método en el cual refugia a sus integrantes y es de mucha importancia que todos se encuentren bien para que puedan, animar, refugiar a toda su familia entonces se puede decir que un adecuado clima en la familia proporciona hacia la humanidad ciudadanos del bien.

Según Satir (como se le cito a Sobrino, 2008) sustenta que aquella familia que promueve el crecimiento de sus miembros, tienen una manera diferente para solucionar dichos problemas, requiriendo diversos periodos para resolverlo, Así mismo cuando la familia presenta problemas, al resolverlos este les deja como enseñanza para volver a iniciar el cambio, por lo cual para estas familias función no le es obligatorio la asistencia de un psicólogo por lo que para ellos no les complicado expresar y solucionar sus conflictos que podrían presentar.

La familia es un conjunto ordenados de normas y relaciones que se mantienen entre sí, intercambiando palabras y tratando de mantener a todos sus integrantes juntos para lograr un objetivo en común. Es también como una organización que establece o ayuda cuando no hay comunicación entre ellos. (Camejo, 2015).

2.2.4.- Tipos de Familia:

Luego de la definición que Camejo (2015) le da a la familia, él considera que pueden adoptar las siguientes estructuras:

- **La familia nuclear:** Lo conforman ambos padres y sus descendientes si es que existieran. Si es que hubiera ausencia de alguno de los padres, será considerada una familia nuclear incompleta. En esta estructura pueden existir dos generaciones.
- **La familia extensa:** Está compuesta por un trío de familias, es decir, ancianos, descendiente y nietos. Y en caso de ausencia de los miembros ya sea abuelo o descendientes, se le seguirá considerando como un grupo ampliamente inconcluso.
- **Familia ampliada:** Está conformada por una gran suma de integrantes de familia, sin importar tener la misma sangre, es decir que puede estar constituida tanto por los miembros de familia como también por las amistades.
- **Familia reconstruida:** Se da esta determinación cuando los padres dicha familia deciden unirse con otras parejas, por ejemplo; una pareja decide separarse y conforma una nueva familia y quizás ambos ya tienen hijos, eso le llamamos familia reconstruida. (Ganong y Coleman, como se le cito en Ripoll, Martínez y Giraldo, 2013).
- **Familia Monoparental:** Este término se refiere a la familia que está unida por un solo individuo del emparejamiento procreadora ya sea Masculino o Femenino y además que con el hijo va ir perdiendo comunicación. (Barillas, s.f).

2.2.5.- Enfoque sistémico:

Este enfoque, es un paradigma que busca explicar y aborda los diversos aspectos. Actualmente esta visión aprobó un nuevo modelo dentro de la ciencia dado que ahora el objetivo de las labores es apoyarse en las primordiales contribuciones realizadas a todos los análisis de la psicología familiar para así poder evaluar conociendo la problemática y planificar una intervención hacia la familia para una mejoría ya que la familia trabaja como conjunto buscando el bienestar para integrante de su familia y si algún integrante de la familia no se encuentra bien podría verse afectado el resto de los integrantes (Espinal, Gimeno y Gonzáles, 2006).

Según Bronfenbrenner (como se le citó en Espinal, Gimeno y Gonzáles, 2006) la persona inicia su desarrollo como otro ser viviente producido por los siguientes 3 sistemas.

1.- Microsistema: Se entiende por este sistema a la familia ya que es donde la persona empieza a desarrollarse y toma base para el futuro.

2.- Mesosistema: Este sistema se refiere a todo el círculo que rodea a la familia, como por ejemplo, amigos de la familia o de la escuela, médicos entre otros. Por lo que mediante este círculo el individuo y su familia aprenderán más y se irán desarrollando.

3.- Macrosistema: Este es el sistema más global ya que la persona aprende a desarrollarse de todo el contexto, acerca de las culturas, religiones y costumbres.

2.2.6.- Funcionamiento Familiar

Según Olson (como se le cito en Alarcón, 2014) estudia esta variable en la cual influyen un trio de modelos. Una de ellas es cuando el sujeto es emotivo o sensible, que deciden el cierto nivel de confianza e importancia que se le otorga a la sensibilidad. El otro punto nos habla sobre las diversas funciones, facultad de poder que los padres plantean a sus hijos y ellos deben acatar. Por último se encuentra la variante que se vincula con la interacción con los integrantes. Las variantes antes ya planteadas ejercen a modo de elementos que perturba o como también favorecen el movimiento habitual de la parentela.

Para Ortiz y Louro (como se le cito en Suárez, 2013) el funcionamiento familiar se manifiesta de acuerdo al sistema, es decir, de la manera como la familia afrontan juntos todo clase de problemas a pesar de las dificultades, apreciando el amor que se expresa cada uno de los miembros de la familia, basándose en el respeto y en el desarrollo personal de cada uno de ellos.

2.2.7.- Comunicación familiar

Según Sobrino (2008) es nuestra manera de como experimentamos sentimientos y como nos comportamos, por ello cuando no hay una buena interacción pueden generarse conductas adversas y por ende la confianza disminuya, pero si el caso se da diferente; es decir se da el mensaje correcto, estaremos en confianza, nos sentiremos seguros, Aunque también hay un riesgo como cuando no se puede informar, a tal modo que todo lo que nosotros sentimos y pensamos no son percibidos y en consecuencia estaremos afligidos, decaídos, violentos, etc. Esto se produce ya que el comunicarnos interviene en nosotros. Comunicarnos va más allá de anunciar, por ese motivo cuando nos comunicamos nos

sentimos de diversas maneras; como por ejemplo tristes, contentos. Cuando se le comunica al resto de personas como nos estamos sintiendo, hacemos que aquella persona pase a conformar algo cercano a nosotros. La comunicación se ha requerido desde tiempos atrás cuando la persona apareció formando parte de un requisito para la formación.

Entonces la comunicación familiar es de suma importancia, ya que a través de mensajes se consolida la unión en el hogar, porque hacemos saber a los integrantes de la familia lo que nos pasa y no tan solo eso, sino que se pueden resolver conflictos.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014)

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote. (Supo, 2014)

3.3 Diseño de la investigación

Fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014)

3.4 Universo y población

El universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundario del colegio José Olaya de la ciudad de Chimbote.

La población estuvo constituida por estudiantes del colegio José Olaya de la ciudad de Chimbote.

Asimismo se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de secundaria del colegio José Olaya, de la ciudad Chimbote.
- Que acepten participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- Ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no comprendan los ítems de los instrumentos.

Se contó con una población de $N= 231$ estudiantes de nivel secundario, por lo que no se necesitó de ningún muestreo.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstruida Otros	Categórica, nominal, dicotómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para evaluar las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha sociodemográfica, en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

3.6.2.1 Escala de evaluación de Satisfacción Familiar

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)
- B. Autores:** D. Olson y M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.
- C. Objetivos:** Evaluar de manera global la satisfacción familiar. Evaluar de manera específica los dos componentes de satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad.
- D. Administración:**
- Individual o grupal.
 - Adolescentes a partir de 12 años de edad.
- E. Duración:** Aproximadamente 15 minutos
- F. Características:**

- Consta de 10 ítems totales
 - Escala de Likert de 5 opciones y puntuaciones de 1 a 5
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Insatisfecho..... | 1 |
| <input type="checkbox"/> Algo insatisfecho..... | 2 |
| <input type="checkbox"/> En general insatisfecho..... | 3 |
| <input type="checkbox"/> Muy satisfecho..... | 4 |
| <input type="checkbox"/> Extremadamente satisfecho..... | 5 |

Validez y Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente de Alpha de cronbach, alcanzándose un índice de Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem de 0,8813 para la escala general.

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) ejecutó una investigación donde determino su objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la escala de satisfacción familiar, con una muestra de 607 estudiantes de estudios superior, ubicado en Lima Metropolitana, pertenecientes a la edad de 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statital Package for the Social Science (PSPP) ver.22.

a. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018?</p>	<p>General: Describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018</p> <p>Específicos: Describir la edad en los estudiantes de una Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.</p>	<p>Satisfacción familiar</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la satisfacción familiar en</p>

Describir el sexo de los estudiantes de una Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

Describir el tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

Universo y población: La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundario cumpliendo con los criterios de inclusión, del colegio José Olaya de la ciudad de Chimbote.

La técnica: La técnica que se utilizó para evaluar las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha, en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumento: El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción familiar.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité y reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el oficio que ira dirigido al director de la Institución Educativa Nacional José Olaya ubicada en el distrito de Chimbote, el documento de consentimiento informado para los estudiantes de dicha Institución que participaron en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1
Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

Satisfacción Familiar	f	%
Bajo	27	11.69
Medio	178	77.06
Alto	26	11.26
Total	231	100

Fuente: Escala de Satisfacción familiar (SSF)

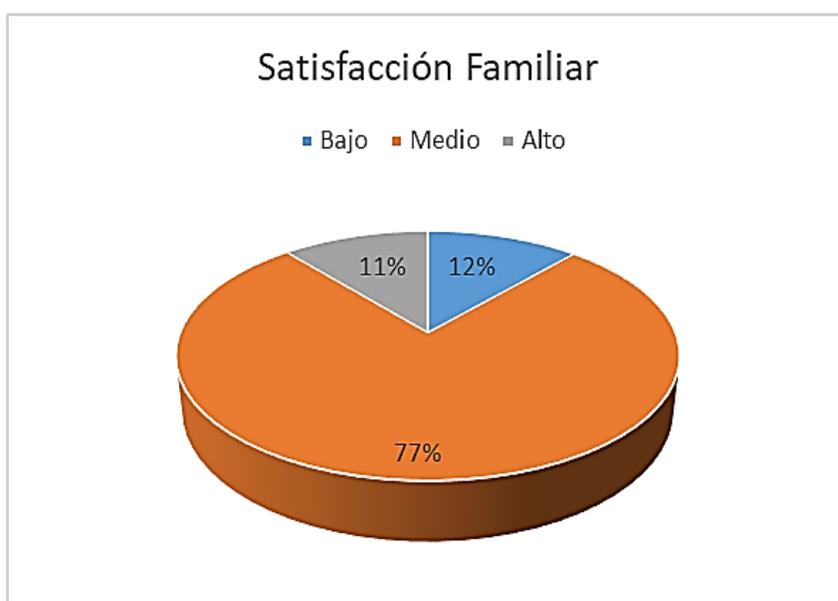


Figura 1. Gráfico circular de Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de Satisfacción familiar (SSF)

Descripción: De toda la población estudiada la mayoría presentan un nivel de satisfacción familiar medio.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

Sexo	f	%
Masculino	121	52.38
Femenino	110	47.62
Total	231	100

Fuente: Ficha sociodemográfica.

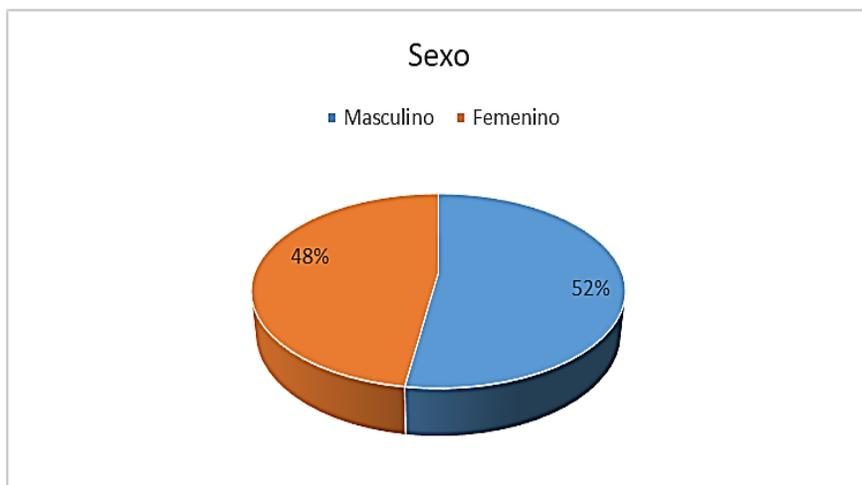


Figura 2. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción: En la mayoría de la población estudiada predomina el sexo masculino.

Tabla 3

Tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

Tipos de Familia	F	%
Nuclear	109	47.19
Monoparental	60	25.97
Extensa	36	15.58
Otros	26	11.25
Total	231	100

Fuente: Ficha sociodemográfica.

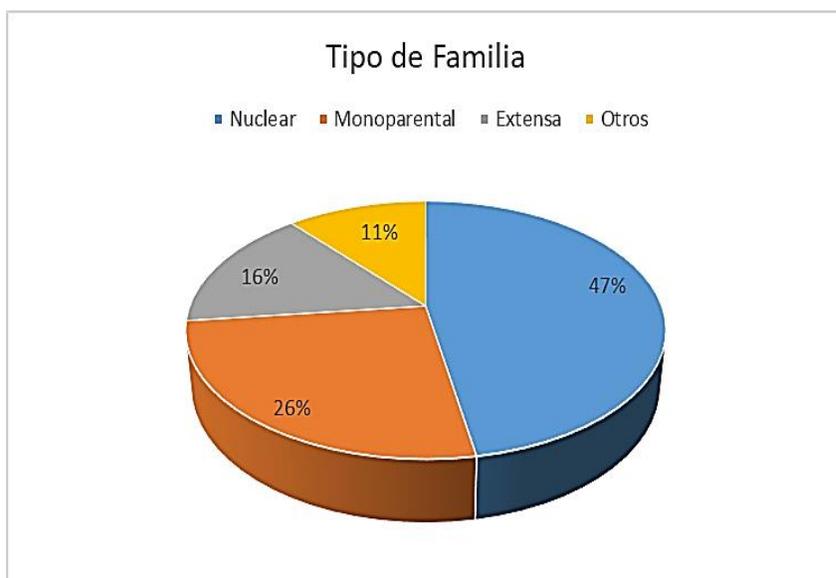


Figura 3. Gráfico circular del Tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción: De toda la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia nuclear.

Tabla 4

Edad promedio de estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

Variable	Promedio
Edad	14

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: La mayoría de la población encuestada presenta una edad promedio de 14 años.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo Describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018, en la cual se encontró que la mayoría de la población de estudiantes presenta un nivel de satisfacción familiar medio, llegando a la conclusión que las familias no están del todo contentas consigo mismo ni con su entorno consanguíneo, por lo que en aquellas familias no van a lograr del todo satisfacer sus necesidades y/o requisitos de su círculo familiar o social. Sin embargo trataran de dar lo mejor de sí antes las tareas, labor, función que practique o desempeño y habrá a media la calidad de unión, relación y el cambio de liderazgo, roles, tanto en la familia como en su entorno, basada en los sentimientos de la persona y como los integrantes lo ven y toman con responsabilidad el momento de comunicarse entre ellos mismos (Sobrino, 2008). Este resultado garantizó su validez interna, en cual participaron personas elegidas según los criterios de inclusión, cuidando de ellos y evitando causarles daño para que no se vea también afectada la investigación, Además se utilizó instrumento que contaba con propiedades psicométricas. En cuanto a la validez externa, tratándose de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio.

Estos son similares a las investigaciones por, Céspedes, Roveglia, Coppari (2014) donde demuestran que la población de estudiantes, adolescentes se ubican en un nivel medio de satisfacción familiar. Siendo así que la satisfacción familiar es de suma importancia en el desarrollo emocional del adolescente y si se diera de caso contrario una inadecuada satisfacción podría causarle daños en su bienestar para todos los integrantes de la familia. Como también en el estudio de Sandoval y Sepúlveda (2012) donde obtuvieron

una percepción de la satisfacción familiar medio, de tal manera que los estudiantes no están del todo complacidos con la forma en que se relacionan en sus diversos ámbitos. Asimismo Guanuchi y Morocho (2016) manifiestan que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de satisfacción familiar medio lo cual repercute en su bienestar emocional y las experiencias vividas en su hogar influyen en su comportamiento y el hacer frente a las adversidades presentadas en su vida cotidiana. Se diferencia del estudio realizado por Rodríguez (2017) en la cual obtuvo como resultado en satisfacción familiar alto en cohesión y en adaptabilidad un nivel de satisfacción familiar medio. La similitud de los resultados que se encontraron para este estudio podría explicarse ya que en la etapa por la que atraviesan los adolescentes para ellos es muy confuso y complicado, ya que no se relaciona mucho con su familia sino más bien con sus amigos tratando de encajar en el círculo social, y además los padres se desligan un poco de ellos no en la parte económica sino en lo emocional por lo que ya no pasan mucho tiempo en casa y no le dan la suficiente atención a sus hijos, provocando una media satisfacción familiar (Sobrino, 2008).

Como variables de caracterización de nuestra población se obtuvo que la mayoría de la población son del sexo masculino, pertenecientes a un tipo de familia nuclear con una edad promedio de 14 años de edad.

V. CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

La satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018 se encontró una satisfacción familiar medio.

En cuanto a las variables de caracterización se encontró que la población estudiada estuvo constituida en un total de 231 estudiantes, con una edad media de 14 años, donde predomina el sexo masculino presentando un tipo de familia nuclear.

5.2 RECOMENDACIONES

A los nuevos investigadores interesados en la Satisfacción Familiar y también a la escuela de Psicología de la Universidad Uladech se les recomienda realizar investigaciones donde se relacione la satisfacción familiar y tipo de familia con la finalidad de percibir cómo influye en los adolescentes.

A los directivos de la Institución Educativa José Olaya se los recomienda que trabajen en conjunto con las familias invitando a profesionales de la salud mental para fortalecer la unión familiar mediante; talleres, escuela de padres, terapias (juego de roles familiares) donde participen padres e hijos con la finalidad de mejorar la confianza y lo emotivo entre ellos y se vea plasmada en su ámbito familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social, Volumen 3- N° 1: 61-74*. Recuperado de <https://goo.gl/5pRb2n>
- Barillas, L. (S.F). La familia. Naturaleza, Tipos de familia y funciones. LuisBaillasc's Blog. Recuperado de <https://bit.ly/2pKdSIF>
- Camejo, L. (2015). *La familia y su estructura*. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Céspedes, L. Roveglia, A. Coppari, N. (2014) *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción*. (Tesis de pre-grado). Recuperado de <https://bit.ly/2H8VIFy>
- Espinal, Gimeno y Gonzáles. (2006). Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Rev. Internacional de sistemas*. Recuperado de <https://bit.ly/2xE8zuf>
- Guanuchi, C, y Morocho, D. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica y Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicología Educativa respectivamente). Recuperado de <https://goo.gl/yzAQSv>
- Ripoll, K, Martínez, K, y Giraldo, A. (2013). Decisiones sobre crianza de los hijos en familia reconstruida. *Rev. Colombiana de psicología*. vol. 22 n.º 1. Recuperado de <https://C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DecisionesSobreCrianzaDeLosHijosEnFamiliasReconsti-4386062.pdf>
- Rodríguez, X. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco, Chimbote*. (Tesis para optar el título de

- licenciada en psicología que presenta la Ballicher). Recuperado de <https://bit.ly/2XlcacG>
- Sandoval, F y Sepúlveda, C. (2012). *Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán*. (Tesis para optar el grado de psicólogo). Recuperado de <https://bit.ly/2HdqOtw>
- Salazar, Y, Veytia, M, Márquez, O, y Huitrón, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Rev. Psicología y Salud*, Vol. 23, Núm. 1: 141-148. Recuperado de <https://bit.ly/2YqHofo>
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos* (Basado en la tesis para optar el Título de Doctor en Psicología). Recuperado de <https://goo.gl/idwAEB>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <https://goo.gl/wbeBuC>

ANEXOS

Calificación e interpretación

Se suman todas las respuestas para obtener el puntaje directo (PD) tomando en cuenta los percentiles (PC) para obtener los resultados de la categoría de satisfacción familiar.

Escala de satisfacción familiar		
	PC	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy</i>	95	50
<i>satisfechos disfrutan la mayoría</i>	90	49
<i>de los aspectos de su familia</i>	85	48
	80	47
Medio	75	45
	70	44
<i>Los familiares están algo</i>	65	43
<i>satisfechos y disfrutan algunos</i>	60	42
<i>aspectos de su vida</i>	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
Los familiares están muy	15	30
insatisfecho y están preocupados	10	28
por su familia	5	24
	1	17



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

21 de Septiembre del 2018

Estimado Director de la I.E José Olaya: Roger Maza Cobeñas

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya a la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Satisfacción Familiar. Nos interesa estudiar el nivel de Satisfacción Familiar en los estudiantes del colegio estatal. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no será mencionado en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Contreras Vásquez Leydi
955329064
contrerasvasquezleydi@gmail.com

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

Sexo: (F) (M)

Edad: _____

¿Con quién vives?: (mamá) (papá) (abuelos) otros _____

Escala de evaluación de satisfacción familiar “ssf”

II. Instrucciones: A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente	Generalmente	Indeciso	Generalmente	Extremadamente
Insatisfecho	insatisfecho		satisfecho	Satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con?

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2017				2018								2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		

14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																		X
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																		X
16	Redacción de artículo científico																		X

Esquema de presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.30	1	0.30
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.10	240	24.00
<input type="checkbox"/> Empastado	1	1	30.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	240	24.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	0.50	2	10.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	4.60	6	27.60
Sub total			215.9
Total de presupuesto desembolsable			215.9
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0 0	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.0 0	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0 0	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.0 0	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.0 0	4	252.00
Sub total			252.00
Total presupuesto no de desembolsable			652.00
Total (S/.)			867.9