



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ESCUELA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS
EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

GÓMEZ FLORES, JHOSELIN MARYORI

ORCID: 0000-0002-5979-914

ASESOR

PÉREZ MORÁN GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-568

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gómez Flores, Jhosselyn Maryori

ORCID: 0000-0002-5979-914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado.

Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial,

Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y el entendimiento para cada tema de esta investigación, también por haberme dado la fortaleza de seguir adelante y de levantarme cada vez que sentía que no podía más ya que el trayecto de esta investigación no fue fácil, fue agotador pero con la fortaleza, la perseverancia y la paciencia que Dios me brindo logre culminar mi trabajo de investigación.

Agradezco a mi madre Yaneth , a mi abuelita Percebita que es como una segunda madre para mí ya que ellas fueron mi motor para yo poder seguir adelante con esta investigación ,ya que fueron ellas las que se mantuvieron a mi lado brindándome palabras de apoyo para no rendirme ,también agradezco a mi padre Ever quien también me mostro de su apoyo y me ha brindado su cariño con el cual yo he podido salir a delante en el trayecto de mi carrera y también quiero agradecer a mi enamorado Jhordan por el apoyo moral que me ha brindado y por acompañarme en las noches de desvelo realizando este trabajo de investigación.

Agradezco a mi docente Doctora Graciela Pérez Morán por su paciencia, sus explicaciones, enseñanzas transmitidas ,por tomarse su tiempo para guiarme paso a paso en el desarrollo de este trabajo para así poder culminar con éxito este trabajo de investigación .

Agradezco a todas las docentes que formaron parte de esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por la vida que me ha dado y por lo que me está permitiendo lograr en este trayecto de mi carrera profesional y por haberme acompañado en todos los momentos que más lo necesite para poder culminar esta investigación.

Dedico este trabajo a mis padres Yaneth y Ever ya ellos me dieron la vida y hasta el día de hoy me dan su apoyo moral, y me brindan su amor lo cual me ha ayudado continuar con la realización de este trabajo y con mi carrera profesional.

Dedico este trabajo a mi abuelita Percebita que sin pensarlo estuvo en todo momento a mi lado con sus consejos y palabras de apoyo para seguir adelante a pesar del cansancio y de las traspasadas, gracias por tus cuidados y tus oraciones.

También dedico este trabajo a mi enamorado Jhordan que me brindó su apoyo en el transcurso de mi carrera y en la elaboración de este trabajo ya que sus palabras de aliento me dieron fortaleza para no rendirme y seguir adelante

Dedico este trabajo a mi docente Graciela Pérez Morán ya que sin su ayuda y acompañamiento no hubiese podido culminar este trabajo de investigación, es por ello que espero que Dios derrame muchas bendición sobre ella.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo describir el desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Chimbote, año 2017 y así poder dar a conocer como es el desenvolvimiento de las docentes en su ámbito laboral y los aportes que están brindando a la educación ya que de ellos depende el aprendizaje, formación de los niños y el la mejoría educativa. Esta investigación corresponde a un tipo descriptivo de nivel cuantitativo en el cual su diseño fue no experimental, de contraste transeccional. En esta investigación la muestra estuvo conformada por 20 docentes del nivel inicial las Instituciones comprendidas en el distrito de Chimbote es decir las docentes que representan el 6.47% del distrito de Chimbote provincia del santa. La técnica utilizada para la investigación fue la observación y sirvió para la recolección de información la cual se construyó teniendo como base las rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. El resultado más relevante que se obtuvo en el dominio científico fue un nivel bajo 50%, en el dominio de las responsabilidades en el desempeño de sus funciones un nivel medio 50% y en el dominio tecnológico un nivel bajo 60% con lo cual podemos concluir que las docentes no muestran compromiso y vocación para su desempeño laboral ya que no cumplen con diversas estrategias necesarias para el aprendizaje de los niños dificultando así mejorar la educación

Palabras clave: Desempeño docente, estrategias, rúbrica de observación de aula.

ABSTRACT

The objective of this research work has been to describe the teaching performance of the initial level in the educational institutions included in the district of Chimbote, 2017 and thus be able to publicize the development of teachers in their work environment and the contributions that They are providing education because they depend on learning, training of children and the best educational education. This research corresponds to a descriptive type of quantitative level in which its design was non-experimental, with transectional contrast. In this investigation, the sample consisted of 20 teachers of the initial level of the Institutions included in the district of Chimbote, that is to say, teachers representing 6.47% of the district of Chimbote province of Santa. The technique used for the investigation was the observation and it was used for the collection of information which was constructed taking into account the bases of classroom observation for the evaluation of the teaching performance. The most relevant result that was obtained in the scientific domain was a low level 50%, in the domain of the authorities in the performance of their functions an average level 50% and in the technological domain a low level 60% with which we can conclude that teachers without commitment and vocation for their work performance and who have no difficulties with the various strategies necessary for the learning of children thus making it difficult to improve education

Key words: classroom observation rubric, strategies teaching, performance.

INDICE DE CONTENIDO

Título de la tesis.....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de gráficos, tablas y cuadros.	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases históricas.....	9
2.2.1. El docente en los tiempos del imperio incaico.....	9
2.2.2. El docente en la época de la colonia.....	10
2.2.3. El docente en la época de la republica.....	10
2.3. Bases teóricas.....	11
2.3.1. La teoría de Bruner.....	11

2.3.2. La teoría de Vygotsky.....	11
2.4. Significado de ser docente	11
2.4.1. Tipología de docente.....	12
2.4.2. Características del docente.....	15
2.5. Definición de desempeño.....	18
2.5.1. El desempeño docente.....	18
2.5.2. Funciones del desempeño docente.....	24
2.5.3. El desempeño docente como mejora del aprendizaje.....	26
2.5.4. El marco del buen desempeño.....	27
2.5.5. Propósitos específicos del marco del buen desempeño docente.....	27
2.5.6. Los cuatro dominios del Marco del buen desempeño.....	28
2.5.7. Las nueve competencias docentes.....	30
2.5.8. El papel del Maestro en la enseñanza.....	32
2.5.9. Factores que influyen en el desempeño docente.....	32
2.5.10. La comunicación del docente en el desempeño cotidiano de su labor.....	38
2.5.11. Dimensiones del desempeño docente.....	38
2.5.12. Estrategias didácticas para un buen desempeño docente.....	39
2.5.13. Medios y materiales didácticos para un buen desempeño docente.....	40

2.5.14. Importancia del material educativo de calidad para un buen desempeño docente.....	42
2.5.15. El desempeño docente se ejerce en campos de acción o dominios globales.....	42
2.5.16.La evaluación del desempeño docente.....	45
2.6. Marco conceptual.....	48
2.6.1. Definición de docente.....	48
2.6.2. Definición de domino científico.....	49
2.6.3. Concepto del dominio de responsabilidad en el desempeño de sus funciones.....	49
2.6.4. Definición del dominio tecnológico.....	51
III. Metodología.....	52
3.1. Diseño de la investigación.....	52
3.2. Población y muestra.....	54
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	55
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.5. Plan de análisis.....	59
3.6. Matriz de consistencia.....	59
3.7. Principios éticos.....	60
IV. Resultados.....	60
4.1. Resultados	60

4.2. Análisis de resultados.....	65
V. Conclusiones.....	72
Aspectos complementarios.....	73
Referencias bibliográficas.....	74
Anexos.....	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	56
Matriz de operacionalización de la variable	
Tabla 2:	59
Matriz de consistencia	
Tabla 3:	61
Número de docentes según el nivel del desempeño	
Tabla 4:	63
Número de docentes según el cumplimiento de sus funciones	
Tabla 5:	64
Número de docentes según el nivel de estrategias métodos y técnicas	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:.....29

Los cuatros dominios del marco del buen desempeño docente

Figura 2:.....43

Campos en los cuales se ejerce el desempeño docente .El campo central es el aula y los demás ambientes de aprendizajes.

Figura 3:.....62

Número de docentes según el nivel del desempeño

Figura 4:.....63

Número de docentes según el cumplimiento de sus funciones

Figura 5:.....65

Número de docentes según el nivel de estrategias métodos y técnicas

I. INTRODUCCIÓN

La práctica docente debe suponer adquirir nuevos conocimientos que busquen mejorarlas ya que desde siempre hemos sabido que la profesión de un docente se entiende como una profesión que está llena de conocimientos. Es por ello que en diversos países como Colombia, México, Chile, Argentina, Brasil han buscado crear nuevas asociaciones para los docentes en los cuales se desarrollan programas que logren fortalecer su formación y mejorar la educación basándose en la enseñanza eficaz (Cardelli & Duhalde ,s.f).

La visión que se tiene en cuanto al diseño curricular con respecto a la educación va vinculado al desempeño de los docentes ya que al contar con docentes eficaces y preparados permitirá poder brindar a los niños una enseñanza de calidad contribuyendo así a su formación y sobre todo garantizando la inclusión educativa, es por ello que se debe propiciar capacitaciones ,talleres en donde los docentes aprendan cosas nuevas y reciban una retroalimentación para fortalecer su aprendizaje y así puedan desempeñarse mejor permitiendo su desarrollo pleno en su labor educativa , ya que ser docente es continuar aprendiendo en el transcurso de su carrera (Minedu , 2016).

El docente es uno de los elementos claves para el funcionamiento de las instituciones educativas ya que son ellos los que se encargan del aprendizaje de los estudiantes, es por ello que la profesión se ha convertido en un tema muy importante y se encuentra avanzando ya que se está promoviendo estrategias y programas hacia el fortalecimiento de desarrollo docente buscando que los niños progresen satisfactoriamente en el proceso

de aprendizaje. Por ello el MINEDU ha decidido crear la Dirección General de Desarrollo Docente (DIGEDD) para ocuparse de la integralidad docente y la implementación de estrategias y programas que permitirán que el docente tenga un buen desempeño mejorando así la calidad educativa (Minedu,2017).

De esta manera con esta investigación se refleja una gran preocupación sobre el desempeño de las docentes del nivel Inicial, ya que en las instituciones educativas se encontró pocas docentes que muestran compromiso y entusiasmo en sus actividades pues la mayoría de ellas mostraron un desinterés a la hora de realizar su clase.

En la actualidad se puede observar que se ha tratado de mejorar la educación pero aún no se logra alcanzar los niveles esperados por que aún existen docentes que solo trabajan por obligación y no lo hacen por vocación demostrando que su desempeño no es el adecuado , pues no existe la preparación ni las ganas de poder mejorar el ámbito educativo afectando así al aprendizaje de los niños, es por ello que nos planteamos el siguiente enunciado ¿Cómo será el desempeño de las docentes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Chimbote?.

De esta manera con esta investigación se planteó el siguiente objetivo general y los objetivos específicos:

Describir el desempeño de las docentes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Chimbote, año 2017.

a) Identificar el dominio científico de las docentes del nivel inicial.

- b) Mencionar las responsabilidades de las docentes en el desempeño de sus funciones en el nivel inicial.
- c) Identificar el dominio tecnológico de las docentes del nivel de inicial en actividades que estimulen los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación realizada es importante ya que establece que los resultados dan la posibilidad de saber el estado real del desempeño de las docentes del nivel de inicial y a la vez identificar habilidades y estrategias utilizadas por las docentes para mejorar su desempeño en su entorno pedagógico. Por lo tanto con la investigación se pretende contribuir al desempeño docente con información que les ayude a progresar como educadores y a la vez lograr un buen avance en sus estudiantes dado que en cada método que implementa da la posibilidad al alumno de poder desarrollar sus habilidades sociales, integrales y a la vez que aprendan de una manera más práctica fortaleciendo su aprendizaje.

La investigación se desarrolla a través de un cuestionario y se basa en la observación que se realiza a las docentes y que nos sirve para determinar el desempeño académico de las educadoras el cual es aplicada a 20 docentes del nivel inicial , el tipo de investigación es descriptivo por que tiene la finalidad de describir como es el desempeño de las docentes del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el distrito de Chimbote, el nivel es cuantitativa porque permite analizar los datos utilizando herramientas del campo con lo cual buscamos reconocer los logros de las educadoras ,sus debilidades y

que deficiencia pueden tener en sus métodos de enseñanza, logrando así diagnosticar el problema para así poder buscar soluciones para mejorar el desempeño docente.

Se contrasta que las docentes no tienen un buen desempeño profesional ya que no han demostrado compromiso ni vocación en su ambiente laboral pues no han cumplido con diversas estrategias que son necesarias para el aprendizaje de los niños, por lo que se puede decir que no lograron desempeñarse correctamente pues no realizaron los procesos adecuados que faciliten el entendimiento de los niños inculcándoles así una enseñanza significativa, tampoco hicieron uso de estrategias, ni métodos que ayuden a estimular las distintas maneras de aprendizaje de los niños obteniendo como consecuencia no lograr atraer la atención del niño, ni impulsar en él el deseo de estudiar.

Teniendo en cuenta cada uno de los objetivos podemos concluir que gran parte de las docentes se ubican en el nivel bajo demostrando que no están capacitadas pues no investigan, tampoco se preparan, ni estructuran adecuadamente sus actividades por lo cual queda demostrado que las docentes no cumplen todas sus funciones y se adaptan solo a las funciones que para ellas son las más fáciles de cumplir limitándoles a los niños a desarrollar su aprendizaje y sobre todo a desarrollarse emocionalmente y socialmente, además les falta investigar sobre estrategias y métodos que sean innovadoras y estimulen al niño a desenvolverse autónomamente, estimulando en él su imaginación por medio de actividades planificadas de acuerdo al estilo de aprendizaje del estudiante.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Tenazoa (2016) realizó su tesis titulada “La inteligencia emocional en el desempeño docente de la Institución Educativa N°64007 Santa Rosa - Pucallpa” en la cual la metodología que utilizó fue el tipo cuantitativo, el nivel fue descriptivo simple porque busca especificar las propiedades, las características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que analice describiendo tendencias de un grupo o población. La población estuvo conformada por 30 docentes de la Institución Educativa 64007- Santa Rosa – Pucallpa, asimismo la muestra fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional de 10 profesores de una población de 30 docentes por consiguiente los resultados que se obtuvieron indican que la inteligencia emocional en el desarrollo del desempeño docente, los maestros se encuentran en un nivel promedio según la tabla N°01 en donde se puede observar que el desempeño docente muestra que un 50% se encuentran en un nivel promedio, en tanto el 30% se encuentra en un nivel alto, así mismo el 20% se ubican en un nivel bajo, el cual concluye que los docentes tienen que desarrollarla inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.56).

Campoverde (2014) realizó su tesis titulada “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación Básica de la unidad educativa Belisario Quevedo de la ciudad de Pujilí provincia de Cotopaxi, Ecuador año lectivo 2013-2014” en la cual su metodología que utilizó fue tipo cuantitativo y el nivel fue descriptivo porque permitió realizar una descripción y una explicación

de los aspectos más importantes a que se refirió el problema de la investigación. La población de estudio fue conformada por 182 involucrados, así mismo la muestra estuvo conformado por 1 autoridad, 5 docentes y estudiantes de 3ro a 7mo grado por consiguiente se determinó que los docentes en este aspecto cumplen un 98% en los indicadores de procesos de enseñanza aprendizaje en función de los contenidos, principios, elementos, planifica sus clases y actividades coherentemente con la aplicación correcta de los recursos y el material didáctico ,por lo que se puede concluir que los maestros tienen un gran dominio pedagógico y didáctico en sus clases implicando un papel imprescindible dentro de los procesos de formación académica de los estudiante (p.61).

Tituaña (2013) realizo su tesis titulada “Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón ciudad de Quito provincia Pichincha, Ecuador” la metodología que utilizo fue el nivel de estudio descriptiva por que el proceso de recopilación de información y datos se centró en el mecanismo descriptivo: cuáles y cómo se evidencian los componentes del desempeño docente, y correlacionada porque la investigación únicamente puede completar su proceso de análisis e interpretación de resultados a partir de la investigación correlacional, mediante la cual se usan enfoques, criterios, resultados, teorías para contrastarlas con referencia a criterios empíricos tomados para la referencialización. La población de estudio estuvo conformada por 363 personas, por ende la muestra estuvo constituida por autoridad 01, docentes 12 y

estudiantes 250. Por lo tanto en la opción “siempre” se ubica un porcentaje de 66,7 en cuanto a la utilización de recursos de acuerdo a la clase que se está procesando con las y los estudiantes, “a veces” llega al 8,3 % y “nunca” llega al 25 %. Por lo que se concluye que existen falencias en la utilización de recursos y el dato es preocupante porque la educación a partir de clases magistrales o expositivas no logra responder adecuadamente a los requerimientos de niñas y niños (p.77).

González (2014) realizó su tesis titulada “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje .Estudio realizado en educación básica del centro educativo Rio amarillo, del Cantón Portovelo, provincia de el de Oro, Ecuador año lectivo 2013-2014” del cual la metodología que utilizó fue tipo cualitativo, el diseño fue explorativo y transversal y el nivel fue descriptivo porque permitirá explicar y analizar congruentemente el tema de la investigación. La población de estudio está conformada por 33 docentes, asimismo la muestra está constituida por 5 docentes de básica de mayor experiencia en la profesión docente. Por consiguiente los resultados tras la observación del desenvolvimiento práctico en el aula de clase se obtuvo que solo consideran 9.60 de nivel de conocimiento de la actividad de “presenta situaciones reales para motivar el tema” y un 9.40 para “desarrolla estrategias didácticas” y “recupera experiencias de los estudiantes”, por lo que se concluye que es una situación pragmática que pone de manifiesto una vez más la carencia de actualización de conocimientos de los docentes en la nueva práctica educativa que promueve el sistema de educación actual (p.85).

Munayco (2014) realizó su tesis titulada “Desempeño docente en aula y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima”, la metodología que utilizó fue el tipo de estudio correlacional porque se estableció la correlación entre las variables "desempeño docente en el aula" y "rendimiento académico" en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima. La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 15 Estudiantes de VII ciclo, que comprende al 3°, 4° y 5° grado, del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, provincia de Yauyos - Lima, matriculados en el periodo 2014; haciendo un total de 15 individuos, asimismo la muestra estuvo constituida por los 15 estudiantes de VII ciclo del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa antes señalada, por lo que la muestra es poblacional. Por lo cual en los resultados que se obtuvo se observa que el 86,7% de los estudiantes encuestados manifiestan que el desempeño docente se encuentra en un nivel regular y con respecto al rendimiento académico se evidencia que el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, además en la prueba de hipótesis general se observa una relación significativa al 94,7%, lo cual evidencia que el desempeño docente en el aula influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En donde se concluyó el desempeño docente en el aula es regular por parte de los docentes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis debido a distintos aspectos como: falta de interés a capacitarse, falta de compromiso hacia los

estudiantes y falta de identidad institucional. Estableciéndose una relación positiva con el rendimiento académico (p.58).

2.2. Bases históricas

2.2.1. El docente en los tiempos del imperio incaico

En los tiempos del imperio incaico las personas que se dedicaban a la enseñanza eran los amautas ellos impartían sus conocimientos pues eran los representantes del saber y se dedicaban a formar a las clases nobles y reales del Imperio inca, ellos tenían el deber de enseñar y formarlos ya que los estudiantes serían los futuros gobernantes. Los amautas se dedicaban a enseñar las normas morales, religiosas, históricas y sobre todo se dedicaban a enseñar las formas de gobierno del imperio incaico, pero además de ello enseñaban sobre ciencias matemáticas e impartían sabiduría sobre la tierra y el universo, los amautas se dedicaban a enseñar y los estudiantes a escuchar y aprender sus lecciones ya que si no prestaban atención y demostraban pereza en su aprendizaje eran castigados por los amautas con azotes y si los amautas se excedían en los castigos también eran azotados. También existió la educación de población en general el cual estaba en el cual los docentes eran la propia familia ya que ellos se encargaban de enseñar a sus hijos y transmitir esa enseñanza de generación en generación.

2.2.2. El docente en la época de la colonia

Los docentes de la época colonial generalmente eran personas religiosas ya que la educación se brindaba a través de congregaciones religiosas, en esta época los docentes no podían desempeñarse libremente ya que no existía la libertad de pensamiento y tampoco se podían leer libros elegidos por ellos mismos de acuerdo a su gusto y su enseñanza, si no se tenían que leer libros que eran aprobados por las autoridades coloniales, el método que utilizaban los docentes en esa época era de memorización y repetición.

2.2.3. El docente en la época de la república

En esta época los lugares para brindar educación eran escasos y mientras se esperaba la construcción de ellos las docentes desempeñaron un papel muy importante ya que brindaban sus clases en sus casas aunque la formación que tenían las docentes era escasas así como su salario es por ello que se organizó cursos en los cuales recibían asesoramiento para así poder reforzar su formación y a las que eran estudiantes de educación se les exigía tener completo sus estudios antes de matricularse en una escuela para docentes y se les hacía estudiar adicionalmente un curso práctico pagado para así poder elevar la calidad educativa y así ser merecedoras de un sueldo más elevado.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. La teoría de Bruner

Dentro de la teoría “el aprendizaje por descubrimiento” de Bruner sobre se expone que el docente tiene que lograr que el estudiante desarrolle capacidades y habilidades que le permitan razonar y adquirir conocimientos y destrezas para enfrentar con éxito las condiciones de la sociedad. Para Bruner el docente tiene que facilitar el desarrollo social del estudiante a través del dialogo y a través de la confianza que se le brinda al estudiante para facilitar así el proceso enseñanza aprendizaje, es por ello que ser docente implica ser un símbolo con los cuales los niños pueden identificarse y muchas veces ser el ejemplo para cada uno de ellos.

2.3.2. La teoría de Vygotsky

Dentro la teoría Constructivista de Vygotsky nos dice que el profesor tiene que explicar su clase de manera clara para que los estudiantes puedan entenderlo ya que él es el que los incentiva, los orienta dándoles la posibilidad de convertirse en personas autónomas, es por ellos que se dice que el docente es un facilitador ya que proporciona las herramientas necesarias para que estudiante cree su propio conocimiento ya si obtenga un aprendizaje más significativo.

2.4. Significado de ser docente

Ser docente es tener un don especial ya que implica dedicar su tiempo a educar y a formar niños inculcándoles una serie de valores y de conocimientos para su vida, es

por ello que desempeñarse como docente se basa en la vocación de servicio ya que se requiere esfuerzo, dedicación, sacrificio y desarrollar habilidades dándole al alumno las herramientas necesarias para la vida y crearles estrategias educativas que les brinde un aprendizaje significativo (Del Cid, 2010).

Vásquez (2000) define que ser docente es una labor muy sacrificada la cual implica intervenir en diferentes asuntos es por ello que se dice que es un profesional capaz de poner en relación muchas cosas ya que si el alumno muestra un bajo rendimiento en su aprendizaje o muestra una conducta negativa se involucra en temas personales del alumno para investigar cuales son las causas que originan ese problema, el docente también tiene la labor de participar activamente y colaborativamente en actividades de la Institución educativa, es por ello que el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje ya que combina los años de experiencia con diferentes estrategias para lograr que los estudiantes puedan alcanzar las competencias necesarias para su aprendizaje .

2.4.1. Tipología de docente

Paz (2016) sostiene que el docente tiene la capacidad de poder formarnos académicamente a través de sus conocimientos ya que ellos son los que enseñan a escribir, leer, sumar, restar, multiplicar, dividir, tener confianza en las ideas, decisiones y propósitos de cada estudiante dejando así una huella imborrable en sus vidas, pues muchos mantienen viva sus enseñanzas, son los docentes los que hacen de la vida de los estudiantes más placenteras ya que son ellos los que les inculcan

los valores ,les enseñan integrarse con sus compañeros tratándose con respeto y les brindan la oportunidad de poder desarrollarse integralmente dándoles la seguridad que necesitan en ellos mismos .

Paz (2016) argumenta que existen distintos tipos de docentes el primero es el docente angustiado el cual se caracteriza por no pedir la opinión de los alumnos ni permitir la iniciativa de ellos, el docente indolente es el que no tiene un criterio fijo y no muestra importancia por la formación de los alumnos simplemente los deja actuar en libertad, el docente ponderado es el que sabe clasificar la disciplina con la libertad dependiendo en la situación en las que este y no se desliga de las reglas tradicionales de la educación , el docente nato es quien se adapta a las necesidades del estudiante impartiendo una clase clara, precisa logrando así su entusiasmo por aprender ,el docente logotropo es el que busca inculcar los valores a los estudiantes para que así ellos sean capaces de tratar a todos por igual y busca influir positivamente en la educación de los niños, docente paidotropo se basa más en la formación de los alumnos, en como ellos se deben desarrollar en la sociedad, también tenemos al docente brillante que es quien más se preocupa por la consecuencia que pueda existir al dictar su clase que por el avance que tienen los estudiantes en su aprendizaje ,el docente escrupuloso se guía más por lo que la escuela impone y se orienta por el reglamento y la disciplina de la Institución educativa, el docente mero profesional imparte su clase solo por cuestión económica, docente eufórico es el entusiasta que se alegra y celebra con los estudiantes el avance de cada uno de ellos, el docente displicente es el irresponsable que no

planifica su clase y no cumple con lo programado en la Institución educativa, docente depresivo es quien más presta atención a las equivocaciones del alumno que a los logros que va obteniendo en su aprendizaje, docente poeta es el que no ve la realidad de sus alumnos y cree que todo es como él piensa, docente absorbente es quien en cada clase busca atraer la admiración de los estudiantes, el docente sugestivo busca que sus estudiantes avancen en su aprendizaje y si fuera posible busca que los estudiantes lo superen y que se han personas de bien, al hablar de un docente teórico se refiere a una persona seria que no brinda la confianza adecuada a los estudiantes y es quien piensa que educar significa instruirlos, también está el docente práctico el cual su forma de enseñanza se basa en lo técnico dejando de lado la creatividad de una clase motivadora además no realiza mucho esfuerzo para captar la atención de los estudiantes al dictar su clase y esto genera como consecuencia que los estudiantes pierdan el entusiasmo de aprender, el docente esteta se dedica a la formación de los estudiantes ya que considera que al formarlos a ellos está formando una obra de arte, el docente Social busca relacionarse con sus estudiantes logrando así influir en ellos en forma positiva para su desarrollo personal, el docente autoritario actúa y piensa que está por encima de sus estudiantes, no brinda la confianza necesaria a los estudiantes para expresarse ya que los oprime con conducta severa al explicar su clase, el docente instructor se dedica a seguir paso por paso todo lo que está programado basándose solo en inculcar la teoría y sin tomar en cuenta en nivel educativo de sus alumnos, el docente erudito se expresa con palabras complicadas causando que los estudiantes no entiendan de forma fácil las clases, este docente es aquel que se cree el que sabe mucho pero en vez de compartir

sus conocimientos y enseñar a los estudiantes se enfoca en demostrar lo mucho que sabe, el docente investigador se mantiene informado y enriquece sus conocimientos investigando más sobre cada tema antes de preparar una clase y así poder enriquecerse él y a la vez enriquecer la formación de los alumnos, el docente educador se basa en la orientación, ya que este docente reúne todos los aspectos positivos para desempeñarse en su albor ya que más que un docente se convierte en amigo de sus estudiantes teniendo en cuenta las necesidades de ellos y así poderles facilitar el aprendizaje y brindarles una enseñanza de calidad.

2.4.2. Características del docente

Del Cid (2010) nos dice que un docente debe tener en cuenta el rol que ejerce en la ciudadanía ya que es el guía de los estudiantes y tiene la gran responsabilidad de formarlos sin esperar nada a cambio pues su única recompensa es el cariño y la gratitud de sus alumnos y las buenas personas que serán en su futuro personal y profesional.

El papel que cumple el docente no es nada más ser el que haga clases sino que también tiene que ser facilitador, consejero, líder, planificador, motivador, amigo, formador de personas e innovador.

2.4.2.1. Facilitador

Ser un docente facilitador implica conocer, saber utilizar y crear estrategias didácticas efectivas para lograr que el niño aprenda obteniendo así su desarrollo

integral facilitándole el aprendizaje a través de actividades y experiencias significativas que estén vinculadas con la realidad y con las necesidades del niño.

2.4.2.2. Consejero

El docente cumple un papel muy importa ya que interviene no solo en temas académicos sino también en temas personales del estudiante brindándole apoyo y orientándole a tomar decisiones adecuadas facilitándole la solución de sus problemas o inquietudes con el fin de lograr aprendizajes provechosos para ellos.

2.4.2.3. Líder

ser un líder ayuda a que el docente pueda crear un clima favorable entre los estudiantes ya que ayuda a la integración, comunicación y fortalecimiento del aprendizaje y el rendimiento de ellos.

2.4.2.4. Planificador

El docente tiene la función de planificar su clase considerando las habilidades y carencias pedagógicas del infante facilitándole así su experiencia educativa a través de estrategias didácticas las cuales ayuden alcanzar las metas y objetivos planteados para una enseñanza-aprendizaje de calidad.

2.4.2.5. Motivador

Desempeñarse como docentes es poder sacar lo mejor de cada estudiante transmitiéndoles entusiasmo por todo lo que explica dándoles una clase activa a

través de la utilización de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje pues solo así se conseguirá que la clase funcione, es por ello que es importante que el docente sea motivador en cada clase y que sea una imagen positiva ya que todo esto influirá de manera positiva en la autoestima de los alumnos, y a la vez lo hará en su propio aprendizaje.

2.4.2.6. Amigo

Ser un buen docente no solo se basa en enseñar sino también en saber escuchar, convertirse en el amigo (a) de los estudiantes comprendiéndoles y a la vez apoyándoles en los problemas que se les presente en lo personal y en lo académico.

2.4.2.7. Formador de personas

El docente tiene la función de formar en los niños ciudadanos con valores y principios que les permitan aprender a convivir con el mundo reconociendo que nadie es superior a nadie ayudando así al desarrollo personal de los estudiantes generando en ellos la capacidad de poder elegir las decisiones más acertadas que encaminen su desempeño como profesional y ciudadano.

2.4.2.8. Innovador

Ser docente innovador implica salir de lo tradicional y desarrollar nuevas estrategias didácticas haciendo que el estudiante sea el protagonista en el proceso educativo; ser un docente innovador es no temer a los cambios, sino adaptarse a ellos

enfrentándose a nuevos retos con los cuales impartirá toda su sabiduría mediante estrategias didácticas favoreciendo la formación de los alumnos.

2.5. Definición de desempeño

El desempeño es el desenvolvimiento, el esfuerzo de una persona en un ámbito laboral y es la parte fundamental de una profesión ya que brinda la oportunidad de trazarse estrategias, mostrar compromiso para así poder lograr su objetivo y mejorar su formación profesional (Espinoza, Vilca y Pariona, 2014).

2.5.1. El desempeño docente

El desempeño docente se basa en el desenvolvimiento que se muestra al trabajar en los entornos educativos, es por ello que los docentes deben procurar crear un entorno armonioso y respetuoso al trabajar con sus colegas pues al no tener problemas laborales ni personales estará creando un ambiente sano para su desarrollo profesional y le permitirá tener más tiempo para centrarse y comprometerse más con su carrera obteniendo así un buen desempeño (Luengo 2013).

El desempeño docente se basa en el método que el docente utiliza para desenvolverse en el ámbito educativo con el propósito de poder garantizar una buena educación asumiendo sus responsabilidades y a la vez realizando acciones que contribuyan al desarrollo profesional docente.

El docente tiene la función de diseñar una programación utilizando estrategias innovadoras con el cual se incorpore la búsqueda de la calidad educativa para

conseguir un aprendizaje significativo y lograr la obtención de conocimientos y mejorar progresivamente las destrezas de los estudiantes.

El docente posee un rol primordial en la conducta y comportamiento de los niños ya que ellos son los que les enseñan los valores, son los que transmiten conocimientos a los estudiantes pero sobre todo es el que les forma para su desarrollo en su futuro es por ello que el docente debe ser consciente de sus funciones y del compromiso educativo que tiene con sus niños. (Montenegro, 2003)

Villalobos (2011) citado en Espinoza (2014) afirma que al docente se le debe brindar recursos adecuados para que estimule en los estudiantes su imaginación y sus capacidades creativas corrigiendo las dificultades que puedan tener en el transcurso de su aprendizaje, es por ello que el gobierno debe brindar apoyo a los docentes y trabajar con ellos un constante seguimiento en su formación profesional ya que mediante más capacitaciones y talleres de aprendizaje se les brinde, mucho más mayor será la facilidad de los docente para fortalecer su capacidad de enseñanza ,retroalimentar sus saberes y así poder desempeñarse de una manera más eficaz y sobre todo comprometida con sus estudiantes y con su labor profesional .

Los desempeños se basan en las descripciones de lo que hacen los docentes en relación de las características de cada competencia lo cual les ayudara en su elaboración de clase ya que de ello depende el aprendizaje, formación personal y académica de los estudiantes (Minedu, s.f).

Los desempeños que menciona el Minedu (s.f) fundamenta que la docente tiene que conocer a sus estudiantes y su entorno observando si tiene alguna necesidad especial el cual implicara que la docente investigue y se familiarice con sus alumnos para que a través de la información obtenida sobre él, pueda buscar estrategias con las cuales les transmita un aprendizaje de calidad, también podemos decir que ser educador es demostrar sabiduría acerca del contenido de las diferentes áreas las cuales se desarrollara con los estudiantes durante todo el año académico de acuerdo a las edades correspondientes, evidenciando así que tiene la capacidad de desenvolverse en su labor educativa ya que maneja con facilidad los temas que integran las áreas curriculares que enseñan .Por lo tanto se necesita que los docentes conozcan todos los temas relacionados con la educación ya que esa información ayudara al docente en el desarrollo de su enseñanza demostrando que domina estrategias de enseñanza con los cuales ayudara a los estudiantes en su proceso educativo logrando que comprendan los contenidos y así puedan desarrollar un aprendizaje significativo, asimismo los docentes tienen esa necesidad de utilizar su programación curricular lo cual le servirá para orientarse sobre las unidades y sesiones que planificara de manera ordenada y secuencial manteniendo la relación con los indicadores que queremos que los estudiantes logren desarrollar , además genera casos reales y propone interrogantes que impulsan a los niños que reflexionen, analicen y razonen de una manera eficaz lo cual les permitirá tomar sus propias decisiones y resolver problemas reales , por lo tanto es necesario que busquen las técnicas adecuadas que tengan relación con el tema que desarrollara para así poder beneficiar a los estudiantes en su desarrollo

educativo tomando en cuenta sus diferentes necesidades y así poder elaborar adaptaciones en su planificación para que todos los alumnos sin excepciones salgan beneficiados y puedan lograr los aprendizajes esperados. Es por ello que tiene que utilizar estrategias las cuales despierten el interés de los estudiantes, que promuevan la indagación, que desarrollen su imaginación y se desenvuelvan de manera autónoma fomentando así en el estudiante las ganas de aprender cada día nuevos conocimientos con el fin de reforzar su desarrollo cognitivo y emocional a través de prácticas que se orienten en la realidad, en su entorno y en sus vivencias con estrategias en donde el estudiante sea principalmente el beneficiado y se logre que adquieran nuevos conocimientos. De este modo podemos decir que ser docente no es una tarea fácil ya que implica realizar sesiones de aprendizajes y planificar, es por ello que el educador tiene la obligación de seleccionar los medio y materiales necesarios que implementen la realización de su clase e inclusive estos materiales pueden ser elaborados por el propio docente los cuales le servirá como un soporte pedagógico para favorecer la educación de los niños. Es necesario resaltar que el docente no solo es la persona que inculca aprendizajes si no también es el que enseña a relacionarse, a trabajar en forma colaborativa fomentando así un clima de respeto impulsando a los niños aprender a convivir basándose en el diálogo lo cual consiste en que el estudiante exprese su propio punto de vista pero también que escuche con empatía el punto de vista de los demás, también se basa en los acuerdos y normas que todos los estudiantes deben cumplir ya que eso les permitirá que aprendan a convivir y así desarrollarse personalmente poniendo en práctica los valores que se les están inculcando en la Institución educativa , es el que brinda su

apoyo y confianza haciendo así que entre ellos exista no solo una relación de docente y estudiante si no también un lazo amistoso ,construyendo con ellos un entorno cariñoso en el cual ellos puedan sentirse seguros de sí mismos permitiéndoles así poderse expresarse y compartir sus ideas sin miedo a equivocarse propiciando las ganas de los estudiantes de querer participar y aprender más de cada tema es por ello que es importante que el docente sea activo, divertido y entusiasta ya que esto ayudara que los estudiantes se sientan cómodos, seguros e interesados en recibir los nuevos conocimientos ,es por eso que el educador se esfuerza en realizar estrategias adecuadas para cada uno mostrando su tolerancia en el desarrollo educativo ya que existen avances desiguales pero sin embargo siempre busca nuevas estrategias innovadoras para poder brindarles a los estudiantes la oportunidad de mejorar cada día más .El papel que cumple el docente es significativo ya que promueve la inclusión educativa integrando en el salón de clases a niños con habilidades diferentes enfrentándose a nuevos retos ya que necesita utilizar diversas estrategias de aprendizajes según su necesidad del estudiante, realizar adaptaciones en su planificación de aprendizaje para aplicarles en clase con el estudiante con necesidades educativas especiales y así poder lograr un buen progreso en sus estudios, por ello realiza investigaciones sobre métodos de innovación pedagógica para mantenerse informado y actualizado sobre los avances de la educación y poner en práctica todos esos conocimientos adquiridos, diseña estrategias de aprendizajes junto con sus colegas basándose en los conocimientos que adquirió en la investigación, además realiza talleres buscando lograr un trabajo colaborativo entre padres e hijos logrando así una buena

comunicación entre ellos y obteniendo apoyo de los progenitores en la formación de sus hijos, interactúa con los padres de familia estableciendo una relación de confianza promoviendo así que se comprometan a aportar satisfactoriamente en la formación de sus hijos. Desempeñarse como docente es tomarse un tiempo para elaborar instrumentos de evaluación considerando todos sus elementos y procesos los cuales permitirán evaluar el ritmo, el estilo y las características de aprendizaje de cada estudiante por lo tanto emplea métodos de evaluación teniendo en cuenta que los aprendizajes de los estudiantes son diferentes y no van al mismo ritmo para ello el docente elabora una evaluación que proporcione que el estudiante tenga la oportunidad de mejorar ya que de acuerdo a los resultados se podrá buscar nuevas estrategias con las cuales puedan mejorar académicamente a través de un reforzamiento de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación, comunica a los estudiantes los resultados alcanzados en cada evaluación para que así ellos tengan conocimiento de cómo va su desarrollo educativo y tengan conocimiento del nivel de aprendizaje en el que están y así poder ir mejorando en su aprendizaje y sin duda ser docente es autoevaluarse para saber cómo está desempeñándose en su labor y partir de ello analizar cuáles son sus debilidades y si el método que está utilizando para enseñar es el adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, reflexionando sobre los factores que influyen para lograr los objetivos propuestos, otro aspecto de ser docente es participar en charlas que ayuden a mejorar su desempeño laboral, manteniéndose informado sobre los temas de educación en la actualidad para perfeccionar su desempeño como docente y también asiste a talleres que le ayuden a superarse y mejorar en su desempeño desarrollándose así

personalmente y profesionalmente, buscando orientar su vida profesional con cosas que beneficien su entorno laboral tomando distancia de todo tipo de discriminación e injusticias respetando así los estándares éticos teniendo como propósito garantizar el mejoramiento de la calidad educativa.

2.5.2. Funciones del desempeño docente

El rol que cumple el docente es muy significativo ya que con sus enseñanzas y conocimientos busca proporcionar a los niños un aprendizaje favorable que les ayude a formarse con autonomía, creatividad y sobre todo con valores logrando el mejoramiento de la educación en las instituciones educativas (Del Cid, 2010)

Las funciones que desempeñan los docentes en el ámbito educativo es de suma importancia ya que son ellos los que ayudan a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes mediante actividades aplicativas y a través de la utilización de los múltiples recursos educativos los cuales ayudaran a los estudiantes a construir sus propios conocimientos a través de las prácticas y así lograr brindarles una enseñanza de calidad.

Marques (2002) citado en Del Cid (2010) manifiesta las principales funciones que los docentes deben realizar hoy en día:

2.5.2.1. Programar las sesiones : tiene la función de desarrollar la planificación de su clase de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y a la vez considerando que aprendan a trabajar colaborativamente ,es por ello que en la planificación que se realice se tiene que tener en cuenta que los protagonistas de la clase serán los

estudiantes, serán ellos quienes observen y manipulen los materiales didácticos que se les presentara para facilitarles el aprendizaje y a la vez para lograr que la clase realizada sea más divertida y motive al estudiante a aprender más .

2.5.2.2. Diseñar estrategias de enseñanzas y aprendizaje: ofrecerle al alumno una enseñanza de calidad es tomar en cuenta diversas estrategias didácticas que ayuden a motivar al estudiante, que permita que trabajen colaborativamente, que puedan ser aplicadas y que sean significativas para su vida diaria y así poder encaminarlos hacia un aprendizaje autónomo. Como docentes se debe aprovechar

2.5.2.3. Posibilitar el entendimiento de los contenidos básicos: Explicar de forma clara y precisa relacionando la clase con la realidad y con los conocimientos que el estudiante ya trae de casa y en algunos casos con ejemplos que se puede sacar de la propia vida del estudiante ya sea de su familia o casos que les ha pasado .

2.5.2.4. Orientar la realización de las actividades: Explicar las veces que sean necesarias a los niños sobre los trabajo que realizaran, estar cerca de ellos durante el desarrollo de las actividades para poderles ir orientando si están yendo bien en la realización de la actividad o que es lo que tienen que ir mejorando y a la vez también brindarles nuestra ayuda en algunos trabajos que a los estudiantes les resulte difícil desarrollar.

2.5.2.5. Tutorizar: Estar en constante observación sobre los avances que van obteniendo los estudiantes ya que si se ve que alguno de ellos no va al ritmo del resto de los niños poder planificar un reforzamiento y así ayudarle en su aprendizaje y a mejorar su rendimiento académico.

2.5.2.6. Evaluar: La evaluación permite al docente saber cuánto está aprendiendo el estudiante pues esto también le permite al docente evaluarse a sí mismo y ver si las estrategias didácticas que está utilizando son efectivas y si están dando o no resultados.

2.5.2.7. Participar en la gestión de la Institución educativa: El educador tiene la función de llevar constantemente el registro de asistencia de los estudiantes, realizar las citaciones para las asambleas con los padres de familia, realizar las boletas de notas, elaborar el Plan Anual de trabajo y cumplir también con toda la programación de la Institución educativa.

2.5.2.8. Desarrollo profesional continuo: todo docente necesita enriquecer sus conocimientos constantemente ya sea informándose a través de internet ,leyendo o asistiendo a talleres en donde puedan aprender un poco más de lo que ya saben para así poder tener un mejor desempeño y poder brindarles a los estudiantes conocimientos provechosos y actualizados .

2.5.3. El desempeño docente como mejora del aprendizaje

Arguinzones (2014) nos dice que para mejorar el desempeño docente se necesita tener profesores preparados, que sean innovadores que busquen nuevas formas y estrategias para atraer el interés del niño teniendo como objetivo lograr desarrollar en ellos aprendizajes significativos.

Para lograr en los niños un aprendizaje significativo y poder coincidir con los estilos de aprendizaje se necesita que el docente domine los contenidos de su sesión, que los explique claramente, utilizando metodologías que ayuden al logro de sus

objetivos y sobre todo utilizar herramientas que ayuden a la interacción, la participación de los estudiantes a través de los procesos dinámicos que el docente realice para la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Mejorar el desempeño docente también se refiere a la relación que establece el docente con los estudiantes ya que les brinda la oportunidad de expresarse y así puedan desarrollar un clima favorable en donde el estudiante pueda expresar sus ideas.

Para mejorar en el ámbito educativo es muy importante que un docente retroalimente sus conocimientos y a la vez involucre en su labor la preparación, dedicación y compromiso garantizando una buena educación en el cual se brinde oportunidades de formación continua para los estudiantes.

2.5.4. El marco del buen desempeño

Minedu (s.f.) sostiene que es un instrumento de trabajo que ayuda al docente a su desarrollo laboral ya que contiene programas y actividades que ayudan a impulsar la innovación y el desarrollo de conocimientos educativos logrando así obtener docentes capacitados que tengan la mira de mejorar la calidad educativa.

2.5.5. Propósitos específicos del marco del buen desempeño docente

Para un buen desempeño el docente tiene que establecer una comunicación eficaz con el estudiante ya que tendrá que brindarle la confianza necesaria para poder orientarlo en el transcurso de su aprendizaje y así poderse dar una enseñanza – aprendizaje adecuado.

Impulsar al docente que se oriente al mejoramiento de la educación ya que de eso depende la calidad de su desempeño construyendo así una profesión que cumpla con los estándares eficientes para desarrollar su labor educativa.

Fomentar la mejora continua de su gestión como docente para construir valoraciones adecuadas y obtener opiniones positivas hacia su desempeño logrando cumplir con los estudiantes sus objetivos propuesto y mejorar sus conocimientos pedagógicos para establecer una buena docencia.

Implementar un sistema educativo para poder establecer procesos que mejoren el desempeño profesional del docente valorando así su esfuerzo por sobresalir en su labor profesional y por lograr la mejora continua de su enseñanza.

2.5.6. Los dominios del Marco del buen desempeño

Sosa (2017) argumenta que los dominios se basan en la enseñanza y las funciones que el docente debe cumplir logrando así que sean ellos mismos los que se apropien de los dominios que caracterizan su profesión y construyan una visión nueva sobre la enseñanza educativa ya que al esforzarse y comprometerse con su trabajo está demostrando su ética profesional, pues para ser un buen docente se necesita centrarse en su preparación e involucrarse en el desarrollo de habilidades de los niños a través de estrategias que permitan que les permita razonar, los dominios también son interpretados como la preparación del docente ya que para poder brindar una enseñanza se necesita que el profesional investigue ,seleccione ideas ,organice su clase y sobre todo elabore diversos materiales con los cuales el

estudiante pueda comprender mejor los temas tratados en clase y así poder captar más fácilmente los nuevos conocimientos.

Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente



Figura 1: Los cuatros dominios del marco del buen desempeño docente. Marco de Buen Desempeño Docente. (p.18).Ministerio de educación del Perú (s.f.).

Minedu (s.f) señala que existen cuatro dominios en los cuales el primero se basa en las unidades y sesiones que se planificara para la ejecución de los temas en cada clase teniendo en cuenta los métodos de trabajo con el objetivo de obtener aprendizajes que beneficien a los niños, el segundo dominio se centra en la realización de la clase ya que es en donde el docente interactúa con los estudiantes brindándoles la confianza necesaria para que ellos puedan expresarse libremente y sobre todo orientarles para que se involucren en la realización de las actividades facilitando que los niños comprendan el contenido que se les enseña a través de la

utilización de métodos y estrategias didácticas, dentro de estos dominios también se encuentra el tercer dominio se basa en la participación del educador en la gestión educativa de la Institución, eso implica participar activamente en la realización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) ya que esto orienta al docente los procesos que se ejecutaran internamente en la Institución educativa buscando fomentar que la comunidad valore y respete la labor educativa permitiendo crecer el nivel educativo y aprendizaje en el estudiante y por ultimo está el cuarto dominio el cual menciona el trabajo que realiza en su ámbito laboral, formando un clima favorable con su colegas e interactuando de manera positiva con los padres de familia desempeñándose así como un buen docente ante los alumnos y ante la comunidad educativa logrando desarrollarse personal y profesionalmente .

2.5.7. Las nueve competencias docentes

Las competencias son importantes ya que sirven de guía para el docente permitiéndole desarrollar habilidades a través del uso adecuado de materiales educativos que ayuden al aprendizaje en los niños ,también son las destrezas que tienen los docentes para poder resolver un conflicto mediante estrategias que involucren todo lo aprendido en el transcurso de su carrera ,tomar en cuenta cada una de estas competencias ayuda al docente a que logre su objetivo propuesto con respecto a los estudiantes ya que implica conocerlos y comprenderlos para así ayudar a su formación integral y a la vez brindarles un aprendizaje de calidad y ayudar a la mejora continua de la educación (Minedu ,s.f.)

Minedu (s.f.) afirma que estas son las nueve competencias:

1° Competencia: Conoce y comprende las características de los estudiantes y su entorno, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

2° Competencia: El docente planifica sus sesiones teniendo en cuenta las necesidades del estudiante para así ayudarlo a construir su aprendizaje haciendo uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

3° Competencia: Crea un clima adecuado para el aprendizaje formando ciudadanos, autónomos, reflexivos y democráticos el cual permitirá al niño vivir respetando sus deberes y obligaciones dentro de su sociedad.

4° Competencia: Domina los contenidos de su sesión haciendo uso de estrategias y materiales didácticos con los cuales logren que los estudiantes indaguen y puedan reflexionar sobre los problemas que se presentan relacionándolo con su realidad.

5° Competencia: Evalúa constantemente el aprendizaje de los estudiantes para tener conocimiento de cómo van progresando para así tener una idea de que es lo que se les va a reforzar en su aprendizaje.

6° Competencia: Colabora en las gestiones programadas en la Institución educativa fomentando mejorar la educación interviniendo de forma colaboradora en los programas institucionales para así poder brindar un aprendizaje de calidad para los estudiantes.

7° Competencia: Fomenta un clima de respeto hacia sus compañeros de trabajo y así los padres de familia, comunidad y otras instituciones educativas interactuando de forma tolerante , con equidad y sobre todo realiza sus funciones de manera responsable poniendo en práctica todo lo que sabe y todo lo que transmite a sus estudiantes .

8° Competencia: Desarrolla procesos de aprendizaje el cual le permita desempeñarse en el ámbito educativo de forma responsable y con valores afirmando así su identidad profesional.

9° Competencia: Ejerce su profesión poniendo en práctica los valores.

2.5.8. El papel del Maestro en la enseñanza

Salcedo (2012) menciona que los docentes tienen una gran responsabilidad porque son guías importantes en el desarrollo de capacidades de los educandos y tienen el objetivo de favorecer a su desenvolvimiento intelectual, es por ello que el papel que cumple el docente es sumamente significativo en el aprendizaje de los estudiantes por que cumple una gran función ofreciendo al estudiante un entorno de aprendizaje favorable desarrollando estrategias innovadoras para proporcionar conocimientos y construir un aprendizaje significativo en los niños .

2.5.9. Factores que influyen en el desempeño docente

Espinoza (2014) nos dice que la Institución educativa se transforma en un contexto fundamental en el cual se puede asegurar los aprendizajes utilizando como un elemento clave al docente ya que es quien ejerce la función de formar y transmitir

conocimientos a los niños es por ello que se necesita tener en cuenta los factores que afectan al desempeño profesional del docente para poder buscar soluciones y poder mejorar el ámbito educativo.

2.5.9.1. Formación inicial y capacitación docente

El docente empieza a formarse desde que inicia sus estudios pedagógicos es ahí en donde el docente va obteniendo los aprendizajes y los va adoptando como una necesidad para poder mejorar su desempeño en la labor educativa y brindar una enseñanza de calidad poniendo en práctica todo lo aprendido en el transcurso de su carrera profesional .

Es por ello que es de gran importancia el aprendizaje que obtiene el futuro docente ya que él va adoptando todo lo enseñado por el docente encargado de su formación, si a él lo enseñaron en su formación la utilización de métodos, técnicas y estrategias innovadoras pondrá en práctica todo lo aprendido en desarrollo de su labor educativa y hasta incluso sea el mismo el que logre buscar estrategias nuevas para lograr captar la atención de los niños y poder transmitirles conocimientos enriquezcan el aprendizaje de ellos y a la vez podrá brindar un buen desempeño en su trabajo laboral. Pero si el docente ha sido formado de la manera tradicional pues será un docente que copie la enseñanza del docente a cargo de su formación y no logra brindarle a los niños una enseñanza innovadora ya que está adaptado a la enseñanza que el recibió es por ellos que la formación docente es gran importancia y depende mucho de los docentes a cargos de su formación.

Las instituciones educativas tienen la función de contribuir al desempeño docente a través de capacitaciones para lograr la mejora de los docentes por medio de cursos y talleres los cuales ayuden a fortalecer los conocimientos que los docentes tienen y les ayuden a perfeccionar los métodos, técnicas y estrategias para el mejoramiento de la educación y a la vez para su crecimiento profesional.

2.5.9.2. Motivación

Espinoza (2014) afirma que cuando una persona quiere realizar algo en el transcurso de su vida necesita tener una razón que la incentive a cumplir lo que se está proponiendo hacer, es por ello que se dice que la motivación es una parte fundamental del desarrollo humano ya que ayuda a poder efectuar acciones que les permitan sentirse bien consigo mismo, por lo cual los docentes necesitan sentirse motivados en el aspecto personal ya que para poder ejercer bien su carrera necesita sentirse bien consigo mismo y con su familia ,también es de suma importancia que los docentes se sientan animados al desarrollar su profesión ya que una de sus motivaciones tienen que ser los niños ya que ellos son una pieza clave para la educación y una parte fundamental de la docencia, cada docente tiene que ejercer su carrera incentivado por las ganas de transmitir todos sus conocimientos y valores que en un futuro serán puestos en práctica . Así como el docente necesita tener una motivación del mismo modo los niños necesitan sentirse motivados es por ello que cada profesor debe buscar estrategias para que los niños sientan ganas de aprender y así recibir con entusiasmo cada aprendizaje.

La existencia de los seres humanos de las personas está llena de motivaciones ya que eso es parte de un incentivo para poder actuar satisfaciendo las necesidades.

Ser docente implica tener motivaciones ya que se tiene la facultad de ayudar a los niños desarrollando sus capacidades educativas, también existe la motivación de poder contribuir a la mejora del entorno educativo logrando así sentirse satisfecho por el trabajo realizado en el desarrollo de su desempeño profesional, otras motivaciones que existen en la vida del docente es la relación que lleva con los niños, con sus compañeros y con los que conforman la comunidad educativa logrando en su entorno un clima saludable pues un docente motivado que disfruta su trabajo marca realmente la diferencia pues se desarrolla en su ámbito laboral por vocación y no por obligación.

Si bien es cierto hay circunstancias que impulsan a los profesores a desarrollar su carrera profesional de manera entusiasta, logrando sentirse satisfecho por todo lo que está brindando con su desempeño también existen en algunos docentes motivaciones causadas por factores negativos haciéndoles sentir insatisfechos con su trabajo los cuales les lleva a querer abandonar su trabajo y muchos de estos factores depende del docente mismo pero también de las personas que conforman la Institución educativa y unos de esos factores son la carga de trabajo , el trato con la comunidad educativa y la carencia de apoyo en su labor educativo.

2.5.9.3.Relación profesor y estudiante

La relación que el docente lleve con los alumnos es de importante pues de eso depende que el niño interactúe con el docente expresándole sus ideas logrando así que el niño confíe en el docente y que lo vea como un amigo pero sin embargo se

tiene que tener bien claro que el docente está tratando con niños de personalidades diferentes y lograr relacionarse puede ser algo inestable si no se sabe llevar y ganar la confianza del niño ya que puede tener reacciones inapropiadas que el docente no se espera es por ellos que la labor del docente tiene una gran responsabilidad la cual es contar con mucha paciencia para poder comprender al niño actuando ante sus reacciones de manera apropiada y prudente sin lastimarlo físicamente ni psicológicamente .

2.5.9.4.Relación familia y escuela

La relación entre las familias y la institución son imprescindibles para el avance del alumno pues ambos contribuirán en su educación ya que dentro de la escuela esta un elemento muy importante que es el docente el cual ayuda a la evolución de la educación del educando con el apoyo de los padres ,pero muchas veces los padres se olvidan que ellos también deben apoyar a sus niños en su educación trabajando de manera conjunta con el docente pues su función es ser un facilitador de conocimiento en la escuela pero quien se encarga del niño en el hogar son los padres y son ellos quienes tienen la función de reforzar el aprendizaje de los niños en casa solo así el docente puede lograr que el niño desarrolle significativamente su aprendizaje y a la vez el docente lograra desempeñarse satisfactoriamente gracias al apoyo de la familia .

2.5.10. La comunicación del docente en el desempeño cotidiano de su labor

Aldape (2008) señala que para desarrollar un buen desempeño docente es realmente importante su habilidad para comunicarse ya que enseñar siempre es comunicarse con los niños es por ello que el docente tiene que lograr una comunicación positiva

ya que es el que brinda el aprendizaje de los estudiantes y es el que debe dirigirlos a crear espacios en donde exista un clima de respeto y dialogo y a la vez en donde el niño pueda comprender la forma de comunicarse del docente y poder recibir de manera clara la información transmitida por el docente ,de igual manera tiene que utilizar esa habilidad para comunicarse con los padres ya que ellos también forman parte de su entorno laboral y es a ellos a los que tiene que comunicar el avance de sus niños ,es con ellos con quienes también estará en contacto directo ,es a ellos a quienes tendrá que informar cuando los niños tienen un mal comportamiento y es en esas ocasiones cuando el docente tendrá que ser hábil y buscar maneras adecuadas para poder comunicarles esas actitudes de sus hijos es por ello que se dice que tener un buen desempeño está relacionado a la forma de comunicarse del docente .

Para que el docente tenga una comunicación efectiva con los niños es fundamental que el docente deje que el niño se desenvuelva sin temor alguno y que exprese sus ideas, la comunicación en la labor del docente representa un papel muy importante ya que ayuda a la transmisión de conocimientos logrando que el trabajo del docente sea más eficiente pues de esta manera la relación entre el docente y el niño es más efectiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La comunicación que el docente brinda en el aula depende las estrategias y los métodos que el docente utilice para orientarse a la actividad comunicativa logrando facilitar al niños para adquiera y desarrollen capacidades para su formación escolar.

2.5.11. Dimensiones del desempeño docente

Paredes (2015) concluye que ejercer la docencia es saber tomar decisiones para poder elegir los mejores métodos de enseñanza con los que se le brinda al niño conocimientos, valores y habilidades para poder ayudar a su desarrollo intelectual, afectivo y social, ofreciendo así un proceso de enseñanza eficaz y logrando un buen desempeño en la escuela y en el aula a través de utilización de estrategias didácticas que mejoren el ámbito educativo.

2.5.11.1. Planeación del curso

El docente tiene la capacidad para diseñar las actividades que realizara con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a la programación del curso, para obtener un buen desempeño es fundamental el docente se prepare, busque estrategias que motiven al niño a estar atento a la actividad realizada por la docente, es esencial que prepare sus materiales didácticos ya que facilitan la enseñanza y el aprendizaje permitiendo así en el niño la adquisición de habilidades y actitudes que respondan satisfactoriamente a los objetivos trazados en la programación del curso .

2.5.11.2. Aprendizaje significativo

Para que el niño obtenga un aprendizaje significativo el docente tiene que preocuparse por el contenido de lo que va enseñar, el docente tiene que identificar los saberes previos que el niño trae de casa para poder brindar la nueva enseñanza a y para que ellos capten los nuevos conocimientos adquiridos, es por ello que el

docente debe tener en cuenta métodos adecuados que le permita producir aprendizajes significativos en el aula.

2.5.11.3. Dominio de la materia

Se refiere a la preparación del docente con respecto al tema que tratara con los niños, pues para enseñar a los niños primero tiene que ser el docente quien aprenda el tema que trata en su clase esto implica que el docente domine claramente su tema para luego poder potenciar en los niños un aprendizaje efectivo estimulando así la participación de los niños con el fin de lograr que ellos obtengan un buen desempeño escolar.

2.5.11.4. Evaluación

Barreto (2012) afirma que evaluar al docente tiene el objetivo de reforzar su carrera y aportar grandes beneficios al mejoramiento de la calidad del ámbito educativo ya que esto nos permite saber cómo se desempeña en su práctica educativa y cuáles son los aspectos positivos y negativos que el docente proporciona al alumno permitiendo así verificar cuales son las fortalezas y debilidades que el docente debe mejorar en su labor educativa ,es por ello que lo que la evaluación a busca lograr incentivar la práctica educativa y fortalecer el desempeño del docente para favorecer a la educación contando con mejores herramientas que ayuden a poder otorgar una educación de calidad .

2.5.12. Estrategias didácticas para un buen desempeño docente

Piña (2010) concluye que las estrategias didácticas son los métodos que el docente busca para poder realizar su clase de una manera más innovadora, son ideas que el docente planifica para facilitarle el aprendizaje al niño logrando así salir del método de enseñanza tradicional y contribuyendo a la mejora educativa ya que las estrategias diseñadas por el docente serán más provechosas para la formación educativa de los niños.

2.5.13. Medios y materiales didácticos para un buen desempeño docente

Piña (2010) afirma que son herramientas elaboradas y seleccionadas por el docente para transmitir nuevos conocimientos que faciliten el aprendizaje de los niños, a través de su manipulación permitiendo así que sean ellos mismos los que construyan su propio conocimiento, cada uno de los medio y materiales didácticos cumplen un gran rol los cuales son motivar a los niños a aprender, aproximarlos a la realidad a través de la observacion, indagación y manipulación de dichas herramientas los cuales son el puente que une la enseñanza con el aprendizaje.

Los medios y materiales didácticos son los elementos utilizados para poder captar la atención de los niños logrando así proporcionarle un aprendizaje motivar e innovador en donde el niño sienta muchas de ganas de aprender y entusiasmo de recibir nuevos conocimientos, brindándoles experiencias significativas para su desarrollo ya que para poder lograr determinados objetivos de aprendizaje en los niños es necesario motivarles utilizando diversos tipos de materiales didácticos realizados por el docente mismo en donde el niño pueda observar y manipular despertando así su curiosidad y sobre todo conseguir que niño este en todo

momento atento a la hora de realizar una sesión ya que así será más beneficioso para su educación .

2.5.13.1. Escenarios de aprendizaje

El escenario de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de algunas sesiones que se realizara con los niños pues lograra que la actividad realizada le parezca interesante estimulando así su aprendizaje ya que el docente puede utilizar distintas áreas de la Institución educativa con un medio didáctico con el fin de que el niño desarrolle habilidades cognitivas a través de la observación y situaciones reales que se pueda presentar en el escenario de aprendizaje.

2.5.13.2. Material bibliográfico

Son aquellos que el docente utilizan para desarrollar el interés del niño por la lectura y para mejorar su comprensión lectora, también puede ser utilizado para la motivación del inicio de una clase con el cual se busca despertar el interés del niño ya que este es una fuente de información que se utiliza para poder transmitirle a los niños nuevos conocimientos.

2.5.13.3. Medios audiovisuales

Son medios que docente utiliza para hacer que el niño interactúe con el mundo a través de juegos ya que estos medios constituyen en una presentación de láminas, carteles y otros medios que los niños puedan observar con los cuales dependiendo al tema que se tenga que tratar con los niños se podrá presentar adivinanzas, canciones, videos, imágenes referentes al tema, títeres .etc. las cuales harán que la sesión se vuelva más entretenida despertando en el niño su

curiosidad y generando en él la necesidad y las ganas de obtener más conocimiento sobre todo lo que lo rodea logrando así que niño vea el estudio como algo divertido y no como una obligación .

2.5.14. Importancia del material educativo de calidad para un buen desempeño docente

Moreno (2013) afirma que el material que el docente utilice es esencial ya que le servirá de refuerzo para su labor logrando captar la atención del niño para que logren comprender con facilidad, es por ello que tiene que ser bien estructurado y diseñado de acuerdo a la sesión que tratara y a vez tiene que realizar una exploración sobre las formas en que empleara estos materiales asegurándose de que sean eficientes, ya que de ello depende el enriquecimiento del proceso de enseñanza hacia los niños estimulando la función de los sentidos de ellos a la hora de observar y de manipular el material logrando así brindarle una buena educación a través de materiales educativos de calidad diseños por el docente demostrando su desempeño en su ámbito profesional .

2.5.15. El desempeño docente se ejerce en campos de acción

Montenegro (2003) afirma que existen cuatros niveles en el que el docente se desempeña ya que tiene la función de interactuar con los niños contribuyendo al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.” (p.21)

A continuación en la siguiente imagen se detallan los campos de acción:

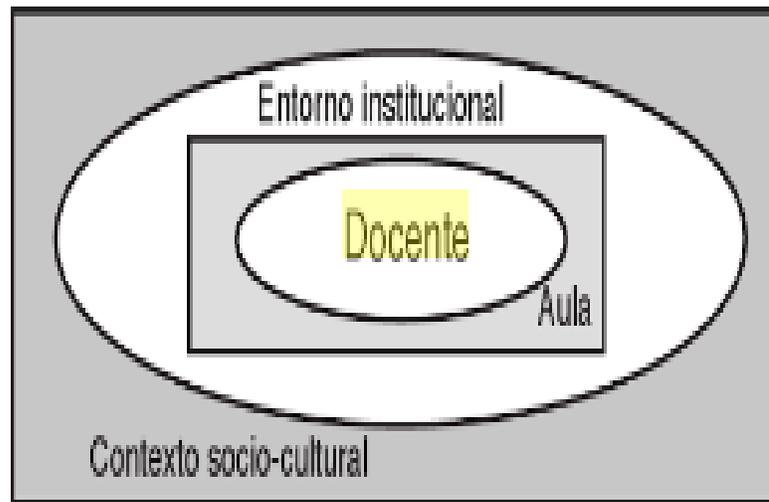


Figura 2: Campos en los cuales se ejerce el desempeño docente. El campo central es el aula y los demás ambientes de aprendizajes. Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos. (p.21) .Montenegro, A.I.A. (2003).

2.5.15.1.El trabajo que realiza el docente en su desarrollo personal

Este campo abarca principalmente el entorno personal del docente pues es de gran importancia que el docente mantenga su vida personal tranquila ya que esto le permitirá desenvolverse en su ámbito laboral de manera adecuada mostrando dedicación por su trabajo ya que si el docente lleva su vida personal de manera inadecuada logra que esos factores se junten con la responsabilidad que tiene en su ámbito laboral lograra tener como consecuencia cargas emocionales y no podrá desempeñarse de la mejor manera en su desarrollo profesional .

2.5.15.2.El desenvolvimiento del docente en el salón de clase y de más entornos de aprendizajes

Este campo abarca el lugar donde el docente podrá sentirse como al desarrollar su sesión ya que le servirá para utilizar como un medio para la realización de su clases ya que será el entorno en donde los niños recibirán los conocimientos y podrán vivenciar hechos cotidianos constituyendo así en el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.5.15.3. En el entorno Institucional

Este campo abarca la relación que tiene el docente con todas las personas que constituyen la Institución educativa ya que eso aporta en su desempeño laboral permitiéndole trabajar de manera armonioso y amistosa con sus colegas y a la vez trabajando en manera conjunta para cooperar en las actividades que se desarrollen en la Institución educativa logrando en ella actividades con resultados satisfactorios que favorezca así su clima laboral y contribuya a su desempeño profesional.

2.5.15.4. Contexto socio –cultural

Este campo abarca como se desenvuelve el docente en los proyectos educativos que organiza la Institución educativa relacionadas con la participación de otras Instituciones o entre aulas de la misma institución permitiendo que el docente pueda interactúa con el entorno y permitiéndole que se desenvuelva satisfactoriamente en el desempeño de su labor educativa tomando esta participación como un elemento que le servirá para poder transformarlo en un aprendizaje para los niños.

2.5.16. La evaluación del desempeño docente

Evaluar al maestro permite determinar en qué medida se está brindando una enseñanza de calidad ya que con ello se espera que los estudiantes reciban una buena educación en donde el docente logre desarrollar capacidades que arrojen resultados satisfactorios con los aprendizajes de los niños logrando así cumplir los objetivos propuestos para una mejora educativa ,es por ello que la evaluación del desempeño del docente sirve para constatar cuales son las fortalezas que el docente pueda retroalimentar y aprender un poco más nuevas formas de enseñanza y así poder ser un docente capaz de brindar enseñanzas innovadoras y enriquecedoras para los niños ,pero con la evaluación también se constata las debilidades que el docente tiene y sirve al docente para que se pueda buscar soluciones , estrategias para poder mejorar esas debilidades y así contribuir al mejoramiento de su desempeño (Piña ,2010).

García (2015) concluye que evaluar a los docentes es una manera de lograr que ellos tomen conciencia de cómo están trabajando, que es lo que están aportando para la educación de sus niños, si la forma en que trabajan favorece a los estudiantes, que tomen en cuenta todos los logros y las dificultades que están teniendo sus niños a la hora de aprender pero más que prioricen las dificultades para poder corregirlas mediante nuevos métodos y estrategias que se adapten a las necesidades de los alumnos ya que si no las toman en cuenta y no las corrigen serán responsables de que la educación no progrese.

2.5.17. Evaluar para mejorar

Se utiliza la evaluación del docente para verificar cómo va su desenvolvimiento profesional, para inspeccionar las carencias que el docente puede tener en cuanto al cumplimiento de sus funciones mas no se utiliza la evaluación como un material de sanción ya que cada error que se pueda observar en la evaluación sirve para instruir al docente a que pueda mejorar personalmente y profesionalmente, es por ello que el docente debe estar dispuesto a recibir nuevas enseñanzas retroalimentando y fortaleciendo así su formación (Marcano,2016)

Cuando nos referimos a una educación de calidad nos centramos en el desempeño del docente ya que son ellos los que tienen las herramientas necesarias para colaborar con el progreso de la educación es por ello que se usa la evaluación como un medio que ayuda a mejorar el nivel educativo del docente y al mismo tiempo favorecer el desarrollo del niño, por lo cual debemos enfocarnos en la formación, preparación y capacitación del docente pues al obtener buenos resultados en su el desempeño estaremos logrando que aporte satisfactoriamente en el ámbito pedagógico permitiendo así que los estudiantes reciban una educación efectiva .

2.5.18. Objetivo de la evaluación

El objetivo de la evaluación es poder tener en las instituciones educativas docentes que sean competentes, que aporten beneficiosamente en la educación, que se sientan comprometidos con su labor ,que sean innovadores y que se preocupen por mejor cada día más que no se conformen en quedarse en un solo nivel si no que

busquen superarse profesionalmente ya que ello depende la formación de un niño ya que son ellos los que encargan de formar personas es por ello deben sentirse conformes y orgullosos con el trabajo que realizan .

El objetivo de la evaluación consta de seis aspectos los cuales son el conocimiento, que se basa en la capacidad que demuestra tener el docente a través de investigaciones que realiza para mantenerse informado y así estar preparado lo cual le permite tener un mejor manejo a la hora de impartir su clase logrando sobresalir profesionalmente, otro aspecto es la destreza lo cual se refiere al desenvolvimiento que muestra el educador al relacionarse con los niños y al momento de aplicar su actividad de aprendizaje pues trata de buscar los mejores métodos para llegar a captar la atención del niño y es evaluada a través de la conducta de los alumnos, seguidamente tenemos la competencia la cual menciona el cumplimiento de sus funciones y la preparación del docente que se encuentra relacionado con la elaboración de unidades, planificación de actividades de aprendizajes y creación de materiales educativos innovadores ,también tenemos la efectividad está orientada al aporte que hace el docente en la educación de sus alumnos ya que el brinda sus enseñanzas con el fin de inculcarles a ellos saberes con el tiempo le servirán para su formación personal y profesional , por ultimo tenemos la profesionalidad que al igual que los demás aspectos es muy importante ya que se centra en el ámbito personal del docente al cual se le da un seguimiento para observar cómo se desempeña en su labor ,como ejerce su autoridad con los niños ,como es el trato con la comunidad educativa pues si trabaja demostrando

integración, responsabilidad, respeto hacia los colegas, niños y padres evidencia ser un profesional preparado y capacitado que puede tener a cargo un salón de clase ya que él es el ejemplo de sus estudiantes y todo lo que el docente haga lo harán sus niños es por ello que se dice que ser docente es una tarea muy difícil porque es la única profesión en la cual uno se relaciona con niños ,se inculca conocimiento se brinda afecto y al mismo tiempo se recibe cariño ,y se encarga de formar ciudadanos con valores (Urriola ,2013).

2.6. Bases Conceptuales

2.6.1. Definición de docente

El Ministerio de educación nacional de Colombia (2005) menciona que el docente es aquella persona que comparte sus conocimientos y enseña a través de estrategias innovadoras para así sentir una gran satisfacción al ver el avance de los estudiantes, es decir ser docente significa trabajar con vocación, responsabilidad, esfuerzo y sobre todo entusiasmo ya que son formadores de personas y facilitadores de conocimientos.

Muchas personas dicen que estudiar la docencia es algo fácil sin embargo no se dan cuenta de la realidad, ya que ser docente implica comprometerse con la profesión, prepararse cada día para fortalecer sus conocimientos, convertirse en un padre o una madre para aquellos estudiantes con los cuales están comprometidos a inculcarles buenas enseñanzas e interactuar con ellos para expresarles nuestro

cariño y brindarles la confianza necesaria para que puedan expresarse teniendo un mejor desenvolvimiento y así poderles facilitar su aprendizaje.

2.6.2. Definición de domino científico

El docente tiene que buscar maneras apropiadas y claras para poder compartir su conocimiento a los estudiantes logrando que ellos puedan entenderlo y convirtiéndose así en una guía para ellos, es por ello que como docentes deben hacer que los niños indaguen, reflexionen y planifiquen a través de casos reales que suceden durante su vida diaria para convertirlos así en una persona autónoma y creativa ayudándoles así a resolver sus dudas con respecto a los temas tratados y como docentes demostrando un gran dominio en su profesión (Yaranga ,2015).

Dentro de este domino tenemos el desenvolvimiento del docente con respecto a su trabajo ya que nos habla de la disciplina, la planificación del curso y la evaluación que efectúa el educador a los estudiantes, es decir este domino también trata de que la docente demuestre que está preparada para desenvolverse en su ámbito educativo ya que una de sus funciones es cumplir con los momentos pedagógicos

2.6.3. Concepto del dominio de responsabilidad en el desempeño de sus funciones

Este domino se basa en la gestión que realiza el docente dentro de su aula y en la institución educativa ya que implica que muestre responsabilidad al momento de preparar su clase desarrollando los materiales de acuerdo a la actividad de aprendizaje que trabajara e iniciando su actividad a la hora establecida por la

institución educativa, también implica inculcar los valores a los estudiantes logrando que ellos se formen en un clima afectuoso impulsándoles a que aprendan a relacionarse de una mejor forma convirtiendo su entorno en un lugar más cómodo en el cual se pueda desenvolver, también se refiere a que la docente demuestre ser flexible y que está dispuesta a brindarles la ayuda necesaria (De León ,2013) .

Es indispensable que la docente cumpla con el desarrollo de sus funciones ya que de ello depende que tenga una buena imagen, la cual demuestre que está comprometida con su carrera y sobre todo dispuesta a cambiar la educación de hoy en día mediante la propuesta y aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que estén enfocadas a los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias ,así mismo deben desempeñar sus funciones dentro y fuera del aula de forma activa y precisa, sin sentirse presionadas u obligadas, más que todo por el bienestar y desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, también deben promover actividades más innovadoras y creativas, de tal forma que les resulte interesante pero que a la vez se complementen con las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos en su proceso educativo, desde otro punto de vista cumplir con las funciones de la docencia es también tomar el rol de segunda mamá ya que son ellas las que gran parte del día se relacionan con los niños, los cuidan ,juegan con ellos y sobre todo les dan cariño comprometiéndose a formar buenos ciudadanos .

2.6.4. Definición del dominio tecnológico

Las TIC se ha convertido en una parte esencial de la educación ya que le dan un cambio total porque complementan la enseñanza de los docentes a través de ideas innovadoras que ayudan mejorar la educación mediante actividades que integren la participación de los niños y así puedan obtener un aprendizaje significativo y constructivo (Alshaboul , 2012)

Las tecnologías son recursos que los profesionales utilizan para el mejor funcionamiento de su trabajo facilitando así su desempeño en su ámbito laboral ya que las tecnologías cuentan con diversos programas que ayudan a organizar la información.

En el ámbito educativo las tecnologías de la información y comunicación son estrategias que complementan las actividades del docente para facilitar la comprensión del estudiante mediante programas creativos que nos ayuden a poder captar su atención es por ello que es de mucha importancia integrar el uso de las tecnologías por que mejora la calidad educativa promoviendo el aprendizaje y el trabajo colaborativo entre estudiantes. (Alcántara, 2009).

Alcántara (2009) describe: “Las TIC suponen un cambio de gran repercusión a la hora de su utilización en educación, ya que modifican las relaciones interpersonales, las formas de difundir la información y la forma de generar los conocimientos .Por lo que las instituciones educativas se ven obligadas a ponerse al día para conocer y utilizar los nuevos lenguajes y formas de comunicación.

De acuerdo con Alcántara hoy en día las TIC implica un cambio positivo para el ámbito educativo ya que ofrece diversos recursos los cuales ayuden a los niños en su desarrollo cognitivo, es por ello que actualmente las instituciones educativas tienen que contar con constantes capacitaciones y aprendizajes ya que los docentes tienen la necesidad de prepararse y conocer el uso de las nuevas tecnologías para así favorecer y mejorar la educación.

Dentro de este dominio se encuentran las estrategias, los métodos, las técnicas, la motivación y la comunicación que la docente utiliza para poder brindar al estudiante una buena enseñanza tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, logrando que se conviertan en personas autónomas y creativas a través de ideas innovadoras que logren promover el entendimiento en los niños y así ellos puedan expresar sus opiniones de manera clara.

III.METODOLOGIA

3.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación es descriptivo por que tiene la finalidad de describir como es el desempeño de las docentes del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el distrito de Chimbote, año 2017.

La investigación descriptiva se basa en la observación y descripción de las características de situaciones o fenómenos de las cuales se recogen datos

precisando lo que se ha observado para poder dar respuesta y llegar a una conclusión (Tamayo ,2004)

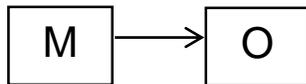
3.1.1. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es cuantitativa porque permitirá analizar los datos utilizando herramientas del campo de la Estadística.

Herrera (2008) afirma que la investigación cuantitativa nos ayuda a tener conocimiento sobre las causas de un fenómeno ya que para ello se tiene que investigar en diferentes fuentes, recopilar y analizar datos para poder llegar a una conclusión.

3.1.2. Diseño de la investigación

Se aplicó un diseño no experimental, de contraste transeccional, de tipo descriptivo. Dzul (2013) concluye que el diseño no experimental permite observar el fenómeno sin ser provocado por el investigador ya que este fenómeno se da de forma natural sin manipular la variable.



En donde:

M = muestra de docentes

O = Observacion del desempeño docente

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según la UGEL santa de Chimbote la población está conformada por 309 docentes de Educación Inicial que se desempeñan en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Chimbote.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo es no probabilística intencional ya que las docentes encuestadas han sido seleccionadas en función de la accesibilidad y a criterio personal ,además se buscó docentes que reúnen determinadas condiciones para poder desempeñarse en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Chimbote, para determinar la muestra tuvimos que tomar en cuenta aquellas docentes que eran licenciadas en educación y aquellas docentes que fueron accesible a entregar los documentos a tiempo .

La muestra está conformada por 20 docentes del nivel inicial las Instituciones comprendidas en el distrito de Chimbote es decir las docentes que representan el 6.47% del distrito de Chimbote provincia del santa.

Se estableció como:

Criterios de inclusión

- a) Docentes de Educación Inicial
- b) Docentes que asisten regularmente a la Institución Educativa

- c) Docentes que son licenciadas en educación inicial

Criterios de exclusión

- a) Docentes que están de permiso
- b) Docentes que no participan en la encuesta
- c) No se considera al personal administrativo

3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable: Desempeño docente del nivel inicial

Cuenca (2011) indica que tener un buen desempeño como docente implica planificar estrategias, métodos y técnicas que despierten la atención del niño para que así puedan participar activamente en la sesión realizada y a la vez puedan recibir satisfactoriamente la enseñanza logrando desarrollar sus conocimientos y habilidades a través de enseñanzas innovadoras que permitan convertir una enseñanza tradicional en una enseñanza enriquecedora y divertida de la cual los niños no se aburran y les incentive a querer aprender más.

3.3.1. Matriz de operacionalización de la variable

Tabla N° 1

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEM
Desempeño docente del nivel inicial	Según Geisse, Soteras y Román (2010) “Se entiende el desempeño docente, como el hacer o ejercicio pedagógico a través del cual se ponen en evidencia aquellas competencias profesionales para realizar un que hacer efectivo.”(p.6)	<p>Dominio científico</p> <p>Responsabilidad en el desempeño de sus funciones</p> <p>Dominio Tecnológico</p>	<p>Dominio de la disciplina.</p> <p>Planificación del curso.</p> <p>Evaluación</p> <p>Gestión del curso</p> <p>Estrategias, métodos y técnicas</p> <p>Motivación</p> <p>Comunicación</p> <p>Tecnología de la información y de la comunicación</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8,9,10,</p> <p>11,12,13</p> <p>14,15,16,17</p> <p>18,19,20,21,22 ,23,24</p> <p>25,26,27,28,29 ,30</p> <p>31,32,33</p> <p>34</p>

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica utilizada para la investigación es la observación la cual sirvió para la recolección de información y consistió en asistir a las instituciones educativas del nivel inicial para poder observar a las docentes mientras se desempeñaban en su labor para luego ir respondiendo cada ítems de la encuesta .

Abril (s.f.) afirma que la observacion es la apreciación que se hace para percibir hechos, personas y acciones que se dan de manera natural en un entorno, para poner en practica la observacion se tiene que tener en cuenta el motivo por el cual se está realizando dicha investigación para que finalmente se pueda dar respuesta a las interrogantes, la observacion es una técnica que permite recopilar información de manera fácil ya que da la posibilidad de analizar conductas y situaciones reales

3.4.2. Instrumento

El instrumento es el cuestionario y se construyó teniendo como base las rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente del cual se tomó en cuenta dicha información para adaptarlo a los ítems que conforman el instrumento la cual estuvo conformada por 34 ítems con alternativa de respuesta en escala de Likert, es decir, escala de medición ordinal, distribuidos en 3 dominios y 8 categorías.

El primer dominio hace referencia al dominio de la disciplina (4 ítems), planificación del curso (6 ítems) y evaluación (3 ítems).

El segundo dominio está enfocada en la gestión del curso (4 ítems) y el tercer dominio involucra estrategias, métodos y técnicas (7 ítems), motivación (6 ítems), comunicación (3 ítems) y tecnología de la información y de la comunicación (1 ítems).

Construido ya el instrumento se procedió a realizar la prueba piloto la cual consistió en asistir a una institución educativa que no estuvo considerada parte de la muestra para poder aplicar el instrumento y comprobar si estuvo bien elaborado, la aplicación de la prueba piloto fue satisfactoria ya que todas las preguntas planteadas eran entendibles y aplicables.

Después de haber realizado la prueba piloto se buscó a 10 expertos (ver en anexos) para darles a cada una la “Ficha de validación del Cuestionario del desempeño de las docentes del nivel inicial” para que dé la respectiva valoración al instrumento y para verificar si el cuestionario está adecuadamente elaborado para a aplicar.

Finalmente se realizó el llenado del consentimiento informado el cual consistió en acudir a las instituciones educativas y pedir el permiso respectivo para aplicar el instrumento a las docentes de educación inicial que formaron parte de nuestra muestra y fueron aquellas docentes que estuvieron de acuerdo en participar en esta investigación permitiendo que se ingrese a su aula para realizar la observación de su desempeño en su labor para así poder realizar el desarrollo de la encuesta.

Analisis de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	29,4
	Excluido ^a	24	70,6
	Total	34	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,999	34

Como 0,999 es > que 0,8 minimo aceptable, entonces el instrumento pasa la prueba de confiabilidad.

3.5. Plan de análisis

En relación al análisis de los resultados, se utilizó el programa estadístico SPSS (Paquete estadístico para ciencias sociales) versión 24 para sacar la puntuación de la escala de calificación, también se hizo uso del programa de Excel para elaborar el procesamiento de datos de acuerdo a los resultados del instrumento.

3.6 .Matriz de consistencia

Tabla N° 2

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGICO
¿Cómo será el desempeño de las docentes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el	<u>Objetivo General</u> Describir el desempeño de las docentes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de	El nivel de desempeño de las docentes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Descriptivo • Nivel: Cuantitativo • Diseño: No experimental de contraste transaccional.

distrito de Chimbote?	Chimbote, año 2017. <u>Objetivo Especifico</u> •Identificar el dominio científico de las docentes del nivel inicial. •Mencionar las responsabilidades de las docentes en el desempeño de sus funciones en el nivel inicial. •Identificar el dominio tecnológico de las docentes del nivel de inicial en actividades que estimulen los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Chimbote es regular-2017.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Población:</u> Las docentes del nivel inicial. • <u>Muestra:</u> 20 • <u>Técnica:</u> Observación • <u>Instrumento:</u> Cuestionario • <u>Plan de análisis:</u> Programa estadístico SPSS (Paquete estadístico para ciencias sociales) versión 24
-----------------------	--	---------------------------	--

3.7 Principios éticos

En los principios éticos esta la protección a las personas el cual consiste en asegurar la integridad de las docentes respetando su imagen, su dignidad, su decisión de participación de manera voluntaria y su confidencialidad ya que la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento, otro de los principios

éticos es la justicia ya que ello implica que las docentes encuestadas tengan conocimiento de los resultados de su desempeño en su labor y por el ultimo esta Consentimiento informado y expreso el cual consiste en que la docente tenga la disponibilidad y la voluntad de manera libre de permitir el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.(Universidad católica los Ángeles de Chimbote 2016).

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados.

Los resultados hallados en la investigación se obtuvieron por medio de la técnica de observación y la aplicación del cuestionario para el desempeño docente, de acuerdo a los objetivos específicos:

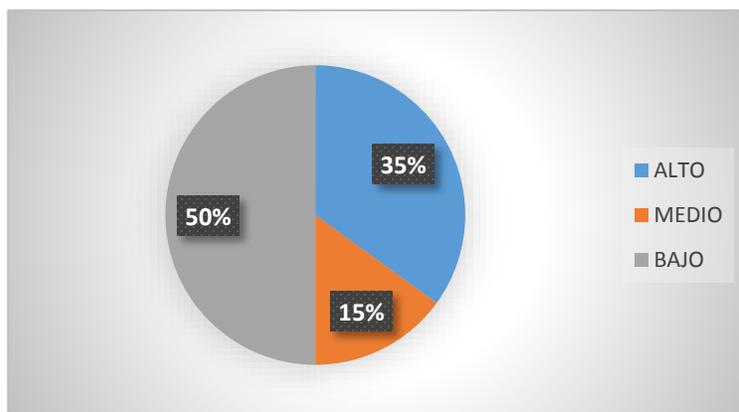
4.1.1. Identificar el dominio científico de las docentes de nivel inicial.

Tabla 3. *Número de docentes según el nivel del desempeño*

NIVEL	N° DOCENTES	%
Alto	7	35%
Medio	3	15%
Bajo	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario del desempeño docente

Figura 3. Número de docentes según el nivel del desempeño



Fuente: Cuestionario del desempeño docente

Según la Tabla 3 y la Figura 3; correspondiente a la identificación del dominio científico de las docentes, se aprecia que 35 % (07) de las docentes cuentan con un nivel alto, lo que demuestra se encuentran preparadas, capacitadas y actualizadas para desempeñarse en su labor dentro y fuera del aula, cumpliendo con los estándares necesarios para facilitar el proceso enseña-aprendizaje y garantizar a los niños un aprendizaje más significativo y autónomo; así mismo, el 50% (10) de las docentes cuentan con un nivel bajo, donde se indica que este porcentaje de las docentes no cumplen con los procesos necesarios para brindar al niño un aprendizaje significativo y autónomo y; por último, 15% (03) de las docentes cuentan con un nivel medio, por lo que se puede indicar que las docentes logran cumplir con ciertos estándares para el aprendizaje de los niños, con lo que se puede concluir que, en este porcentaje de las docentes existe una falta de responsabilidad, motivación, empeño y vocación de las docentes para aportar sustancialmente al proceso educativo y actualizarse constantemente para superarse de forma que pueda cumplir con los procesos pedagógicos y estándares educacionales que son parte del desempeño

docente para potenciar un aprendizaje de calidad, contribuyendo a la mejora de la educación.

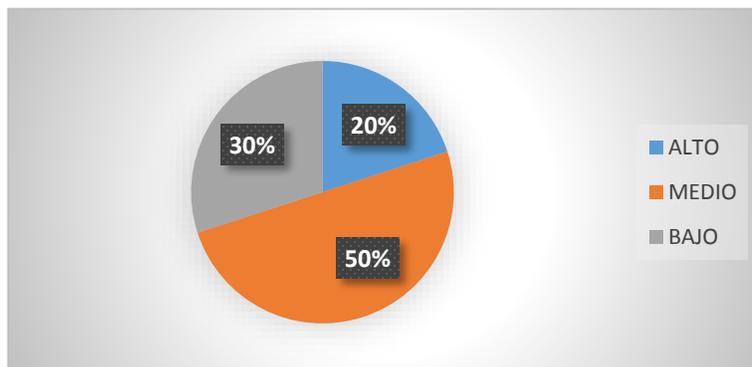
4.1.2. Mencionar las responsabilidades de las docentes en el desempeño de sus funciones en el nivel inicial.

Tabla 4. *Número de docentes según el cumplimiento de sus funciones*

NIVEL	N° DOCENTES	%
Alto	4	20%
Medio	10	50%
Bajo	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario del desempeño docente.

Figura 4. *Número de docentes según el cumplimiento de sus funciones*



Fuente: Cuestionario del desempeño docente.

Según la Tabla 4 y la Figura 4; correspondiente a la observación de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones en sus labores como docentes, se halló que solo 20% (04) de las docentes cuentan con un nivel alto, por lo que se puede inferir que este porcentaje de las

docentes cumplen con la función de involucrarse completamente en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, de forma que puedan lograr un crecimiento autónomo, desarrollo personal y social en el contexto donde se desarrollan; así mismo, un 50% (10) de las docentes cuentan con un nivel medio, lo que da a entender que la mayoría de las docentes cumplen con ciertas funciones en desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y por último, un 30% (06) de las docentes no promueven aprendizajes lo suficientemente significativos para los niños, debido a que no promueven el orden y no priorizan un ambiente de respeto y armonía.

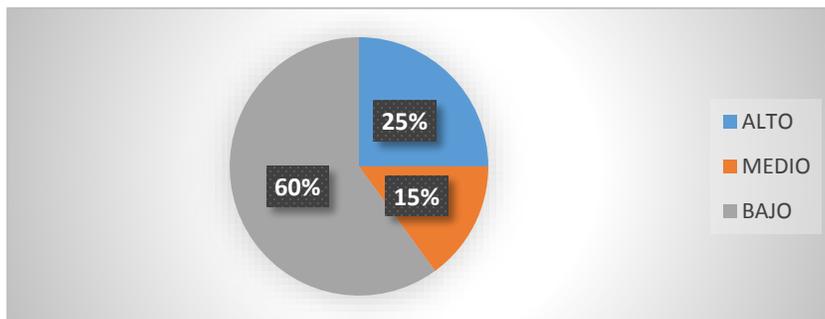
4.1.3. Identificar el dominio tecnológico de las docentes del nivel de inicial en actividades que estimulen los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5. *Número de docentes según el nivel de estrategias métodos y técnicas*

NIVEL	N° DOCENTES	%
Alto	5	25%
Medio	3	15%
Bajo	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario del desempeño docente.

Figura 5. Número de docentes según el nivel de estrategias métodos y técnicas



Fuente: Cuestionario del desempeño docente

Según la Tabla 5 y la Figura 5; que corresponde a la identificación del dominio tecnológico, se halló que solo un 25% (05) de las docentes cuentan con un nivel alto, por lo que se puede inferir que son pocos los docentes que utilizan estrategias y métodos pertinentes para obtener la atención del niño, y motivarlo a aprender de una forma más significativa; así mismo, un 15% (3) de las docentes cuentan con nivel medio, por lo que se puede inferir que los docentes son muy pocos los docentes que cumplen solo algunas de sus funciones y por último, un 60% (12) de las docentes se encuentran en el nivel bajo, resultado preocupante que indica un bajo cumplimiento de esta dimensión, debido a que las docentes no desempeñan de manera eficiente su labor en este sentido y que tampoco desarrollan y aplican estrategias adecuadas para lograr motivar significativamente a los niños para aprender de forma autónoma.

4.2. Análisis de los resultados

En el análisis de los resultados de la investigación, se presenta un contraste de los hallazgos en conjunto con los objetivos y las bases teóricas de la investigación, de la siguiente manera:

4.2.1. Identificar el dominio científico de las docentes del nivel inicial.

Luego de analizar los hallazgos que se obtuvieron de acuerdo a la aplicación de cuestionario del desempeño de las docentes, en cuanto al dominio científico, se identificó en la tabla 3 y figura 3 que, el 35 % (07) de las docentes cuentan con un nivel alto , lo que demuestra se encuentran preparadas, capacitadas y actualizadas para desempeñarse en su labor dentro y fuera del aula, cumpliendo con los estándares necesarios para facilitar el proceso enseña-aprendizaje y garantizar a los niños un aprendizaje más significativo y autónomo; así mismo, el 50% (10) de las docentes cuentan con un nivel bajo, donde se indica que este porcentaje de las docentes no cumplen con los procesos necesarios para brindar al niño un aprendizaje significativo y autónomo y; por último, 15% (03) de las docentes cuentan con un nivel medio, por lo que se puede indicar que las docentes logran cumplir con ciertos estándares para el aprendizaje de los niños, con lo que se puede concluir que, en este porcentaje de las docentes existe una falta de responsabilidad, motivación, empeño y vocación de las docentes para aportar sustancialmente al proceso educativo y actualizarse constantemente para superarse de forma que pueda cumplir con los procesos pedagógicos y estándares educacionales que son parte del desempeño docente para potenciar un aprendizaje de calidad, contribuyendo a la mejora de la educación.

Este resultado no se aleja de la realidad, puesto que un resultado similar se presenta en la tesis desarrolla por Tituaña (2013) que se titula: “Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación

básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón ciudad de Quito provincia Pichincha, Ecuador” la metodología que utilizó fue el nivel de estudio descriptiva por que el proceso de recopilación de información y datos se centró en el mecanismo descriptivo: cuáles y cómo se evidencian los componentes del desempeño docente, y correlacionada porque la investigación únicamente puede completar su proceso de análisis e interpretación de resultados a partir de la investigación correlacional, mediante la cual se usan enfoques, criterios, resultados, teorías para contrastarlas con referencia a criterios empíricos tomados para la referencialización. La población de estudio estuvo conformada por 363 personas, por ende la muestra estuvo constituida por autoridad 01, docentes 12 y estudiantes 250. Por lo tanto, en la opción “siempre” se ubica un porcentaje de 66,7 en cuanto a la utilización de recursos de acuerdo a la clase que se está procesando con las y los estudiantes, “a veces” llega al 8,3 % y “nunca” llega al 25 %. Por lo que se concluye que existen falencias en la utilización de recursos y el dato es preocupante porque la educación a partir de clases magistrales o expositivas no logra responder adecuadamente a los requerimientos de niñas y niños (p.77).

Según Pereyra (2009) el docente debe conocer y manejar los contenidos que proporciona al estudiante, logrando que éste involucre de forma activa en el proceso de aprendizaje, debido a que el proceso de educar implica la acción de asumir un compromiso con los estudiantes al igual que con la labor educativa, mismas que consiste en dar una buena enseñanza y para ello es necesario

prepararse, investigar para planificar de forma adecuada y posteriormente desarrollar y aplicar las estrategias suficientes en el aula de clase.

4.2.2. Mencionar las responsabilidades de las docentes en el desempeño de sus funciones en el nivel inicial.

Luego de analizar los hallazgos que se obtuvieron de acuerdo a la aplicación del cuestionario del desempeño de las docentes, en cuanto a las responsabilidades de funciones, se identificó en la tabla 4 y figura 4; que solo 20% (04) de las docentes cuentan con un nivel alto, por lo que se infiere que este porcentaje de las docentes cumplen con la función de involucrarse completamente en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, de forma que puedan lograr un crecimiento autónomo, desarrollo personal y social en el contexto donde se desarrollan; así mismo, un 50% (10) de las docentes cuentan con un nivel medio, lo que da a entender que la mayoría de las docentes cumplen con ciertas funciones en desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y por último, un 30% (06) de las docentes no promueven aprendizajes lo suficientemente significativos para los niños, debido a que no promueven el orden y no priorizan un ambiente de respeto y armonía.

El resultado anterior, se contrapone a los hallazgos encontrados por Campoverde (2014), quién en su tesis obtuvo resultados más favorables, y se titula: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación Básica de la unidad educativa Belisario Quevedo de la ciudad de Pujilí provincia de Cotopaxi, Ecuador año lectivo 2013-2014” en la cual su metodología que utilizó

fue tipo cuantitativo y el nivel fue descriptivo porque permitió realizar una descripción y una explicación de los aspectos más importantes a que se refirió el problema de la investigación. La población de estudio fue conformada por 182 involucrados, así mismo la muestra estuvo conformado por 1 autoridad, 5 docentes y estudiantes de 3ro a 7mo grado por consiguiente se determinó que los docentes en este aspecto cumplen un 98% en los indicadores de procesos de enseñanza aprendizaje en función de los contenidos, principios, elementos, planifica sus clases y actividades coherentemente con la aplicación correcta de los recursos y el material didáctico ,por lo que se puede concluir que los maestros tienen un gran dominio pedagógico y didáctico en sus clases implicando un papel imprescindible dentro de los procesos de formación académica de los estudiante (p.61).

Según el Ministerio de Educación (2014), el docente debe cumplir con el ejercicio de sus funciones, debido a que es un ejemplo a seguir para los estudiantes. Así mismo, esto es importante porque el docente es el encargado de formarlos en el proceso educativo de cada uno de ellos, y para esto es necesario una práctica importante de los valores para crear un clima de convivencia donde prevalezca confianza y armonía para promover actividades de aprendizaje más significativas de forma que sean dinámicas, motivadoras y participativas.

4.2.3. Identificar el dominio tecnológico de las docentes del nivel de inicial en actividades que estimulen los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Luego de analizar los hallazgos que se obtuvieron de acuerdo a la aplicación de cuestionario del desempeño de las docentes, en cuanto al dominio científico, se pudo apreciar en la tabla 5 y figura 5 que solo un 25% (05) de las docentes cuentan con un nivel alto, por lo que se puede inferir que son pocos los docentes que utilizan estrategias y métodos pertinentes para obtener la atención del niño, y motivarlo a aprender de una forma más más significativa; así mismo, un 15% (3) de las docentes cuentan con nivel medio, por lo que se puede inferir que los docentes son muy pocos los docentes que cumplen solo algunas de sus funciones y por último, un 60% (12) de las docentes se encuentran en el nivel bajo, resultado preocupante que indica un bajo cumplimiento de esta dimensión, debido a que las docentes no desempeñan de manera eficiente su labor en este sentido y que tampoco desarrollan y aplican estrategias adecuadas para lograr motivar significativamente a los niños para aprender de forma autónoma.

Este resultado no se aleja de la realidad, puesto que un resultado similar se presenta en la tesis desarrolla por Gonzáles (2014) que se titula: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje .Estudio realizado en educación básica del centro educativo Rio amarillo, del Cantón Portovelo, provincia de el de Oro, Ecuador año lectivo 2013-2014” del cual la metodología que utilizo fue tipo cualitativo, el diseño fue explorativo y transversal y el nivel fue descriptivo porque permitirá explicar y analizar congruentemente el tema de la investigación. La población de estudio está conformada por 33 docentes, asimismo la muestra está constituida por 5 docentes de básica de mayor experiencia en la profesión

docencial. Por consiguiente los resultados tras la observación del desenvolvimiento practico en el aula de clase se obtuvo que solo consideran 9.60 de nivel de conocimiento de la actividad de “presenta situaciones reales para motivar el tema” y un 9.40 para “desarrolla estrategias didácticas” y “recupera experiencias de los estudiantes ”,por lo que se concluye que es una situación pragmática que pone de manifiesto una vez más la carencia de actualización de conocimientos de los docentes en la nueva practica educativa que promueve el sistema de educación actual (p.85).

V. CONCLUSIONES.

Se identificó en el dominio científico que 35% de las docentes cuentan con un nivel alto, así mismo, 15% un nivel medio y, por último, 50% un nivel bajo. Por lo tanto, es necesario que los docentes se capaciten y se actualicen constantemente para mejorar, proponer y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Se mencionó que las responsabilidades de las docentes en el desempeño de sus funciones obtuvieron un 20% el cual representa un nivel alto, así mismo, 50% un nivel medio y, por último, 30% un nivel bajo. Por lo tanto, es necesario que las docentes asuman un compromiso mayor en su labor educativa.

Se identificó en el dominio tecnológico de las docentes del nivel de inicial que el 25% cuentan con un nivel alto, así mismo, 15% un nivel medio y, por último, 60% un nivel bajo. Por lo tanto, las docentes aún no son capaces de emplear estrategias innovadoras y que se relacionen con el dominio de las nuevas tecnologías.

Por último, teniendo en cuenta los resultados hallados se puede apreciar que aunque existen docentes que muestran compromiso y vocación para su desempeño laboral cumpliendo con diversas estrategias necesarias para el aprendizaje de los niños, aún hay docentes que no impulsan una mejora educativa ya que muestran un alto índice de nivel medio y sobretodo bajo; resultados que hacen referencia a las docentes que muchas veces por el tiempo o por la carga laboral, ciertas veces recurren al uso de estrategias poco necesarias para motivar el aprendizaje de los niños y otras docentes no buscan propuestas innovadoras .

RECOMENDACIONES.

Es importante que las docentes se desempeñen en su labor educativa por vocación y no por obligación ya que ellos cumplen una función muy importante con los niños y es poder inculcarles los valores y sobre todo transmitirles conocimientos que les servirán a lo largo de su vida es por ello que las docentes tienen que estar en constante investigación y capacitación para poder proporcionarles a los niños nuevos conocimientos a través de metodologías actualizadas e innovadoras.

Las docentes tienen que mostrar responsabilidad al cumplir sus funciones ya que ellas son un ejemplo para los niños y son las encargadas de su formación, pero sobre todo deben estar dispuestas en todo momento a brindarles la ayuda necesaria resolviendo cualquier duda que tengan.

También, es necesario que las autoridades del sistema educativo promuevan una constante capacitación y actualización para los docentes sobre elaboración de materiales de didácticos para enseñanza de los niños ya que al brindar una clase con materiales que capten la atención de los estudiantes lograra propiciar la curiosidad y el deseo de aprender de los niños promoviendo su entendimiento través de la experiencia vivida durante cada clase.

Referencias bibliográficas

Alcántara, T.D. (2009) .Importancia de las TIC para la educación. Recuperado de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf

Alshaboul, G.M. (2012). *Los recursos tecnológicos y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación especial en Ammán (Jordania)*. Tesis doctoral. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/20932923.pdf>

Abril, V.H. (s.f). Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado de

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clas.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190920%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190920T072541Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=a434ea01c4abe6f9f682c8de1680a8c86f606d41f2e91b015a12329b6f07e06

Arguinzones, B.C. (2014). *Evaluación del desempeño docente en la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en la unidad educativa Hilda Núñez de Henríquez, San Joaquín*. Tesis para optar al grado de Magister en Gerencia Avanzada en Educación. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/604/A.%20Arguinzones.pdf?sequence=1>

Aldape, T. (2008). *Desarrollo de Las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=piMmkvzRJ8cC&pg=PA16&dq=la+calid>

[ad+en+el+desempe%C3%B1o+docente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiI37Ls4cTXAhXC6SYKHTFvDcM4RhDoAQg6MAQ#v=onepage&q=la%20calidad%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20docente&f=false](http://www.google.com/search?q=la%20calidad%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20docente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiI37Ls4cTXAhXC6SYKHTFvDcM4RhDoAQg6MAQ#v=onepage&q=la%20calidad%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20docente&f=false)

Barreto ,C.C.F.(2012). *Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011-2012.* Tesis de Grado. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3693/1/Barreto%20Calle%20Cristian%20Fernando.pdf>

Campoverde ,G.M.L.(2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación Básica de la unidad educativa “Belisario Quevedo “de la ciudad de Pujilí provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013-2014.* Titulación licenciado en ciencias de la educación mención educación básica Recuperado de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf

Cardelli,J.J.& Duhalde, M. A. (sin fecha). *Formación docente en américa latina. Una perspectiva político-pedagógica.* Recuperado de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ltfbzfP5deQJ:https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/formacion_docente_AL_perspectiva_politico_pedagogica.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Cuenca,P.R.(2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente.*

Recuperado de

[http://www.cne.gob.pe/images/stories/cnepublicaciones/propuestapreliminar FS M.pdf](http://www.cne.gob.pe/images/stories/cnepublicaciones/propuestapreliminar_FS_M.pdf)

Del Cid, M.K.A (2010).*La formación docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio de el Progreso departamento de Yoro.* Tesis

para obtener el título de master en gestión de la educación .Recuperado de

<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/la-formacion-docente-y-la-calidad-de-la-educacion-en-los-centros-educativos-bilingues-del-municipio-de-el-progreso-departamento-de-yoro.pdf>

Espinosa, G .G.F.(2014).*Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Basica Superior del centro educativo Colegio de*

Bachillerato Ciudad de Portovelo ,del canton Portovelo ,Provincia de El Oro ,en el año lectivo 2013-2014. Titulación de licenciada en Ciencias de la educación

mención educación básica. Recuperado de

[http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina Fabiola.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf)

Espinoza, A.J, Vilca, A.C.T,& Pariona, C.J.M.(2014). *El desempeño docente y el*

rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pamer de zárate- san

juan de lurigancho- lima- 2014. Para obtener el Título Profesional de Licenciado

en Educación Especialidad – Matemática. Recuperado de
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CSMa%20E88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, C.M y V, D. (2010). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?*. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=tjYgXPt0zv4C&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjna3G2dLXAhUkT98KHRjrC644KBD0AQgkMAA#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false>

García, P.Y.S. (2015). *Desempeño docente y calidad del aprendizaje de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Antonio Lorena de cusco – 2014*. Tesis para optar el grado académico de magister en educación. Recuperado de
repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/208/TESIS.pdf?sequence=1...

Geisse, G., Soteras, Á., & Román, T. (2010). *Sistema integral de monitoreo y evaluación del desempeño docente en: memorias del programa científico universidad 2010*. Recuperado de
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3188585>

González, S. (2003). *¿Cómo mejorar el desempeño docente?* Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137469so.pdf>

González, A.Y.M.(2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en educación básica del centro educativo Rio amarillo, del Cantón Portovelo, provincia de el de Oro, año lectivo 2013-2014.* Titulación de ciencias de la educación mención educación básica
Recuperado de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11069/1/Gonz%C3%A1lez_Aguirre_Yaqueline_Maribel.pdf

Herrera, J. (2008) *.Investigación cuantitativa* .Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

Juárez ,E.A.(2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión de la Educación .Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o%20docente%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf

Luengo, Y. (2013). *Clima organizacional y desempeño laboral del docente en centros de educación inicial.* Tesis de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación. Mención Gerencia de Organizaciones Educativas. Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/177/TDE-2014-05-22T09:44:24Z-4814/Publico/luengo_cruz_yubisay_coromoto.pdf

Marcano, F.L. (2006). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Recuperado de <http://karin.fq.uh.cu/~vladimar/cursos/%23Did%20Elcticarrrr/Tesis%20Defendidas/D%20Eval%20Desempe%20Fl%20docente.pdf>

Ministerio de educación del Perú- Minedu (sin fecha). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf

Ministerio de educación de Colombia (2005). *Ser maestro hoy el sentido de educar y el oficio docente*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

Ministerio de educación del Perú-Minedu (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de educación del Perú –Minedu (2018). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002609/260917s.pdf>

Montenegro, A.I.A. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&pg=PA21&dq=el+dese>

[mpe%C3%B1o+docente&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiR0vWPtP7WAhUJG5AKHROYDZIQ6AEIJTAA#v=onepage&q=el%20desempe%C3%B1o%20docente&f=false](https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021)

Moreno,L.F.M .(2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil.* Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>

Munayco,S.C.A.(2014). *Desempeño docente en aula y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima.* Tesis para obtener el título de licenciado en educación Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/685/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200034.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navarro,J.C.(2002). *Quiénes son los maestros?: carreras e incentivos docentes en América Latina.* Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=i8wLPHmyAjAC&pg=PA143&dq=el++desempe%C3%B1o+docente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjThNz3wKbXAhXFfZAKHVgmA7c4KBDoAQhPMAk#v=onepage&q=el%20%20desempe%C3%B1o%20docente&f=false>

Paredes,M.R.D.(2015). *La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ingeniería agraria, alimentaria y ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2012.* Tesis Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación .Recuperado de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/922/TD%20CE%20P26%202015.pdf?sequence=1>

Paz, P.E.R. (2016). *Tipología de los docentes*. Recuperado de https://www.academia.edu/28631349/TIPOLOG%3%8DA_DE_LOS_DOCETES

Pereyra, L.(2009). *El desempeño profesional docente en el jardín maternal, año 2009*. Tesis para optar la licenciatura en educación inicial .Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC087872.pdf>

Piña ,S.R.(2010) . *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010*. Tesis Para optar el Grado Académico de: Doctor en Educación. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2366/1/Pi%C3%B1a_sr.pdf

Saborio, A.(2018). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Salcedo,I.F.E.(2012) . *Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje*. Recuperado de [file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-PapelDelProfesorEnLaEsenanzaDeEstrategiasDeAprendi-4230098%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-PapelDelProfesorEnLaEsenanzaDeEstrategiasDeAprendi-4230098%20(1).pdf)

Tamayo,T.M.(2004) . *El proceso de la investigación científica*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkJwC&pg=PA46&dq=la+investigacion+descriptiva&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjOtqyimczXAhWGOiYKHRibCqwQ6AEIMjAC#v=onepage&q=la%20investigacion%20descriptiva&f=false](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1740/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DESEMPENO_TENAZOA_VELA_MIRIAM_ROSARITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tenazoa, V.M.R. (2016). *La inteligencia emocional en el desempeño docente de la Institución Educativa N°64007 Santa Rosa–Pucallpa–Ucayali*. Tesis para optar el título de: Licenciada en psicología. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1740/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DESEMPENO_TENAZOA_VELA_MIRIAM_ROSARITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tituaña, L.A.M. (2013). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica DR. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito provincia Pichincha*. Trabajo de Investigación previa a la obtención del Grado Académico de: Magister en diseño curricular y evaluación educativa. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5359/3/Mg.DCEv.Ed.1894.pdf>

Urriola, L.K.M. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso*. Tesis Doctoral para optar al título de Doctor en Educación. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/50737/1/01.KMUL_1de2.pdf

Vásquez, R.F. (2000). *Oficio de maestro*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=6EM7pUUsbK8C&printsec=frontcover&dq=que+es+ser+docente&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwihlN_1q9PaAhUC2F

[MKHa0YC1oQ6AEIQTAE#v=onepage&q=que%20es%20ser%20docente&f=fa](#)

[lse](#)

Yaranga, C.C.R. (2015). *Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente. i.e.7059. ugel 01.lima. 2015.*

Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación con mención en didáctica de la enseñanza en las ciencias naturales en educación secundaria.

Recuperado de

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/95/Procesos.de.indagaci%C3%B3n.cient%C3%ADfica.que.generan.los.docentes.en.la.ense%C3%B1anza.de.la.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADa.y.Ambiente.I.E.7059.UGEL.01.Lima.2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Anexos

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

I. DATOS GENERALES

Edad:.....

Sexo:.....

II. DESEMPEÑO DOCENTE

1. Nunca
2. Pocas veces
3. Muchas veces
4. Algunas veces
5. Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
A. Dominio científico						
Dominio de la disciplina						
01	Explica de manera clara el tema de la sesión.					
02	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje					
03	Resuelve las dudas relacionadas con el tema del área.					
04	Propone ejemplos o ejercicios que vinculan el tema con el desarrollo de la clase.					
Planificación del curso						
05	Cumple con los momentos pedagógicos al desarrollar su clase.					
06	Durante la clase utiliza estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje.					
07	Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula.					
08	Organiza actividades que permitan a los estudiantes ejercitar su expresión oral y escrita.					
09	Relaciona el tema de la clase con su localidad.					
10	Utiliza ejemplos y casos relacionados con la vida cotidiana.					
Evaluación						
11	Utiliza la lista de cotejo para evaluar el aprendizaje de los niños.					
12	Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.					
13	Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación de la clase.					
B. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones						
Gestión del curso						
14	Inicia su actividad de aprendizaje a la hora establecida.					
15	Promueve mantener limpia y ordenada el aula.					

16	Es accesible y está dispuesta a brindar ayuda necesaria a los estudiantes.					
17	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.					
C. Dominio tecnológico						
Estrategias, métodos y técnicas						
18	Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los niños.					
19	Promueve actividades que permitan al niño desarrollar su autonomía y creatividad.					
20	Promueve actividades participativas que permiten colaborar con una actividad positiva.					
21	Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada.					
22	Utiliza materiales didácticos para llamar la atención de los niños.					
23	Realiza su clase basadas en experiencias significativas.					
24	Realiza su clase siendo ella un modelo que los niños imiten.					
Motivación						
25	Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.					
26	Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los niños.					
27	Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.					
28	Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.					
29	Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje.					
30	Es dinámica e interesante su clase.					
Comunicación						
31	Promueve la apertura y entendimiento.					
32	Escucha y toma en cuenta las opiniones de los niños.					
33	Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace.					
Tecnología de la información y de la comunicación						
34	Promueve el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Formulario de Consentimiento informado

Estimada docente, el presente cuestionario un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “El desempeño de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Chimbote, año 2017”, el mismo que no será identificado con su nombre ya que es anónimo. Participarán todos los docentes que acepten libremente firmando el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Deysi Aznarán Altamirano....., docente de la Institución Educativa I.E.S.P LOS ANGELES DE CHIMBOTE.....con 3..... años de experiencia laboral acepto formar parte de la investigación titulada “El desempeño de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Chimbote, año 2017”, realizado por la estudiante Jhosselyn Maryori Gómez Flores.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Deysi Aznarán Altamirano
Nombre del participante (docente)

[Firma]
Firma del participante (docente)

Jhosselyn Gómez Flores
Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (estudiante)

[Firma]
Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiante)

Fecha: 26 / 06 / 2018

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

I. DATOS GENERALES

Edad: 25

Sexo: FEMENINO

DESEMPEÑO DOCENTE

1. Nunca
2. Pocas veces
3. Muchas veces
4. Algunas veces
5. Siempre

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
A. Dominio científico						
Dominio de la disciplina						
01	Explica de manera clara el tema de la sesión.					X
02	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje					X
03	Resuelve las dudas relacionadas con el tema del área.					X
04	Propone ejemplos o ejercicios que vinculan el tema con el desarrollo de la clase.				X	
Planificación del curso						
05	Cumple con los momentos pedagógicos al desarrollar su clase.			X		
06	Durante la clase utiliza estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje.				X	
07	Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula.			X		
08	Organiza actividades que permitan a los estudiantes ejercitar su expresión oral y escrita.					X
09	Relaciona el tema de la clase con su localidad.			X		
10	Utiliza ejemplos y casos relacionados con la vida cotidiana.				X	
Evaluación						
11	Utiliza la lista de cotejo para evaluar el aprendizaje de los niños.					X
12	Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.				X	
13	Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación de la clase.				X	
B. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones						
Gestión del curso						
14	Inicia su actividad de aprendizaje a la hora establecida.					X
15	Promueve mantener limpia y ordenada el aula.				X	
16	Es accesible y está dispuesta a brindar ayuda necesaria a los estudiantes.					X
17	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.			X		
C. Dominio tecnológico						
Estrategias, métodos y técnicas						
18	Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los niños.					X
19	Promueve actividades que permitan al niño desarrollar su autonomía y creatividad.				X	
20	Promueve actividades participativas que permiten colaborar con una actividad positiva.				X	

21	Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada.					X
22	Utiliza materiales didácticos para llamar la atención de los niños.					X
23	Realiza su clase basadas en experiencias significativas.				X	
24	Realiza su clase siendo ella un modelo que los niños imiten.					X
Motivación						
25	Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.					X
26	Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los niños.				X	
27	Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.					X
28	Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.				X	
29	Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje.					X
30	Es dinámica e interesante su clase.					X
Comunicación						
31	Promueve la apertura y entendimiento.					X
32	Escucha y toma en cuenta las opiniones de los niños.				X	
33	Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace.					X
Tecnología de la información y de la comunicación						
34	Promueve el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.					X



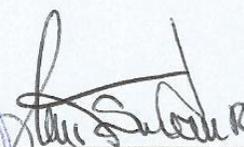
CONSTANCIA

El que suscribe, la directora de la Institución Educativa N° 1535 "San Pedro".

HACE CONSTAR:

Que la señorita **GÓMEZ FLORES JHOSELYN MARYORI**, con **DNI 71814529** aplicó en nuestra Institución Educativa el instrumento denominado el desempeño de las docentes que corresponde a su investigación titulada: "El desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Chimbote, 2017."

Se otorga la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.


Alicia Salvatierra Ramos
DIRECTORA
DIRECCIÓN
1535 - SAN PEDRO

