

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA  
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JESÚS NAZARENO TAMBOYA -PIURA -2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**Bach. HILLARY QUISPE SONDOR**

**ASESOR**

**Mgrt. SERGIO ENRIQUE VALLE RIOS**

**PIURA-PERÚ**

**2019**

## JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidenta

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por la fuerza y paciencia en cada día de mi vida. A mis Padres, Doraliza y José quien me enseñaron el valor del esfuerzo, perseverancia y responsabilidad así mismo por la motivación que me brindaron para ser cada día mejor por el apoyo tanto emocional e incondicional y como económico también por ser la guía constante y disciplina para mantenerme siempre firme en lograr el termino de mi carrera.

Agradezco a mis Profesores por la enseñanza brindada durante mi etapa de estudio donde pude obtener conocimientos y como también adquisición de valores y motivación en mi aprendizaje para mi formación tanto profesional y como ser humano.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como título ,El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Tamboya-Piura 2018, se empleó la metodología de tipo cuantitativa ,nivel descriptivo, con un diseño no experimental transeccional,descriptivo, el universo muestral estuvo constituido por 87 estudiantes, para la recolección de los datos se aplicó el test de autoestima de Coopersmith, El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Microsoft Word, Excel, versión 2017, con el que se elaboraron tablas y figuras simples y porcentuales para obtener los siguientes resultados: los alumnos obtienen un nivel promedio de autoestima con un 58.62%,en la sub escala si mismo 64.37%, social 68.97%, hogar 83.91% un nivel promedio y en la sub escala escuela 39.08% con nivel moderadamente alta. Concluyendo que el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jesús nazareno, Tamboya-Piura 2018 es promedio.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

## **ABSTRAC**

The present work of investigation has like title, the level of self-esteem in the students of first to fifth grade of secondary education of the educative institution Jesus Nazareno, Tamboya-Piura 2018, the methodology of quantitative type was used, descriptive level, with a design non-experimental transectional, descriptive, the sample universe was constituted by 87 students, for the data collection the self-esteem test of coopersmith was applied, the analysis and data processing were done in the program Microsoft Word, Excel, version 2017, with which simple and percentage tables and figures were developed to obtain the following results: the students obtain an average level of self-esteem with 58.62%, in the sub-scale itself 64.37%, social 68.97%, home 83.91% an average level and in the sub-school scale 39.08% with moderately high level. Concluding that the level of self-esteem in the students of first to fifth grade of secondary education of the educational institution Jesús Nazareno, Tamboya-Piura 2018 is average.

**Keywords:** Self-esteem, Adolescence

## INDICE DE CONTENIDO

Jurado evaluador y asesor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de Contenido.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
I. Introducción .....	01
II. Revisión de la literatura.....	08
III. Hipótesis.....	48
IV. Metodología.....	49
4.1 Diseño de la investigación.....	49
4.2 Población y muestra.....	49
4.3 Definición y operacionalización de la variable.....	50
4.4 Técnica e instrumento.....	54
4.5 Plan de análisis.....	56
4.6 Matriz.....	57
4.7 principios éticos.....	59
V. Resultados.....	60
5.1 Resultados.....	60
5.2 Análisis de resultados.....	65
VI. Conclusiones.....	69
Aspectos Complementarios.....	70
Referencias bibliográficas.....	71
Anexos.....	75

## INDICE DE TABLAS

	pg.
Tabla I.....	60
Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	
Tabla II.....	61
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	
Tabla III.....	62
Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	
Tabla IV.....	63
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	
Tabla V.....	64
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	

## INDICE DE FIGURAS

	pg
Figura 01.....	60
Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	
Figura 02.....	61
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	
Figura 03.....	62
Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	
Figura 04.....	63
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	
Figura 05.....	64
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018.	



## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tuvo por objetivo Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Tamboya –Piura 2018, el cual fue evaluado a través del inventario de autoestima forma escolar Stanley coopersmith.

La Autoestima es definida por Stanley Coopersmith (1962) como la valorización que el ser humano realiza y afirma sobre sí mismo, concluyendo que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios de significación ,siendo el grado de sentirse aceptados y amados ,por aquellos que creen importantes en este caso sus seres más queridos sus padres ,dado que potencializan más la manera de competencia y la capacidad de obtener un buen desempeño en actividades que consideren importantes ,con lleva también virtud y consecuencia de niveles morales , éticos y de poder, llevándolos al grado que pueden influir en su vida y en las personas que los rodean .

Para entender la Autoestima, es útil separar el término en dos palabras. Analicemos primero la palabra estimo, que significa que alguien o algo es importante, especial o valioso. Y auto significa tú mismo. Por lo tanto, une las dos palabras, y es más fácil darse cuenta de lo que es la autoestima. Es cuánto te valoras a ti mismo y qué tan importante piensas que eres. Es la forma en la que te ves y cómo te sientes respecto de las cosas que puedes hacer o realizar.

La Autoestima no tiene que ver con jactarse, sino con llegar a saber qué cosas haces bien y cuáles no tanto. Muchos pensamos en cuánto nos agradan otras personas o cosas, pero realmente no pensamos demasiado en si nos agradamos a nosotros mismos, Autoestima, tal como la palabra indica, significa estimarse a sí mismo, valorarse, apreciarse y aceptarse, lo cual da lugar, sin duda alguna, a un mayor bienestar personal y social. Es la valía que obtenemos y nos asignamos a nosotros mismos, y que se relaciona con cuánto nos aceptamos como somos y qué tan satisfechos estamos con nosotros mismos, esto a su vez está íntimamente relacionado con el grado en que creemos que tenemos derecho a ser felices, cuánto respetamos y defendemos nuestros propios intereses.

Según Montoya y Sol (2001) describen a la Autoestima como la capacidad o actitud interna con que la persona se relaciona consigo mismo, y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentre.

Cómo refiere (Dolores, 2002), La Autoestima es un componente de naturaleza multidimensional que funciona como un regulador de la conducta y como un factor determinante para la adaptación personal y social, que al igual que otros términos utilizados en psicología no cuenta con un consenso general en su definición.

Según Morán y Manga (2004) hace mención que la Autoestima es el juicio personal de valía, que se expresa en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo, es una experiencia subjetiva que se trasmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

Por otro lado este presente trabajo surgió debido a que en la Adolescencia tenemos claro que es uno de los periodos más críticos y muy intensos donde se desarrolla diferencias físicas y emocionales en los Adolescentes tanto que se va desarrollando y afianzando la autoestima; vemos que en esta etapa el ser humano sociable o no sociable necesita tener una firme y básica identidad, esto conlleva a que el individuo necesita verse distinto a los demás ,tener su propia imagen ,ser identificado por lo que es, por lo que expresa y por lo que va aprendiendo ,esto lleva consigo al conocimiento de sus propias posibilidades, su talento, creatividad de sentirse valioso como persona que no tiene miedo a la new fobia sino que procura obtenerlo de diferentes maneras llegando básicamente a la realización y el éxito.

Vemos que través del tiempo y los años el niño pasa de la dependencia a la independencia y a creer en sus propias fuerzas, cualidades, fortalezas etc. Es una época en la que se ponen sobre el tapete no pocas cuestiones básicas; piénsese en la vocación, en los planes para ganarse la vida, en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto, en ver la vida de una manera positiva ya que es plantearse en ir viendo la realización tanto personal y en su futuro, lógicamente que pasaran por varias interrogantes que posteriormente algunas no tengan respuestas y es ahí el momento de la toma de decisiones y pensar en su futuro. Tenemos también que analizar los aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos internos que fue marcado en la niñez que no se hayan resuelto y que posiblemente surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también para obtener la adquisición favorable de su seguridad. Consecuentemente a pesar de la cantidad considerable de los puntos que se pueden estudiar, este proyecto tiene como alcancé el estudio del nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno Tamboya –Piura 2018.

Es preciso recalcar las dimensiones o características geográficas, sociales, económicas y educativas de los Adolescentes en la presente investigación, se encuentra en parte sierra de la provincia de Morropon un aproximado de 4 horas de la ciudad. Es un pueblo pequeño, sus alrededores son cerros y campo, tenemos que el trabajo diario es destinado a la producción agrícola y crianza de animales, existe un escaso comercio en cuanto a tiendas y medios de transporte, dado que los alumnos que vienen de parte más rural su transporte es a pie donde tienen que salir temprano de su lugar de origen. Su recorrido dura 3 horas para llegar a la institución debido a la escasa posibilidad de contar con posada o lugar donde puedan quedarse.

En la Institución Jesús Nazareno albergan aproximadamente 87 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario y es una escuela pública obteniendo actualmente la modalidad de ser una escuela G significa que trabajan una jornada completa escolarizada dado que anteriormente no se tenía esa modalidad, la Institución tiene mobiliarios adecuados ,pero no cuenta con ambientes de laboratorio , danza, teatro, arte, computación, etc. donde los estudiantes puedan de una manera u otra practicar y potencializar más sus habilidades.

En la institución Educativa Jesús Nazareno observamos que los estudiantes no se sienten cómodos y se encuentran insatisfechos consigo mismos, por lo cual su esfuerzo para sorprender a las personas que ellos consideran importantes en su vida (padres), no es notado por ellos y predomina la falta de atención hacia los estudiantes, creando indecisiones en ellos y deficiencias ,que los conlleva a no sentirse importantes, por lo cual obtaran por actitudes negativas que influyen en los niveles; social,hogar,escuela. En el nivel social los estudiantes tendrán dificultades para reconocer acercamientos afectuosos, observando que son fácilmente manipulables por la otra persona sin poder tomar su propia decisión, escolares que por no ser excluidos del grupo o tener poca aprobación social dejan de asistir a clase porque su grupo ha tomado la decisión de no ir ,no cumple

con las reglas de la escuela ,no entran a clase etc. en el nivel hogar reflejan actitudes negativas hacia las relaciones íntimas, cómo por ejemplo resentimiento ,poca obediencia a los padres, etc., en el nivel escuela repercute mucho ya que va ver poco interés en sus tareas y actividades dejando en descubierto su poca obediencia esta genera problemas de conducta.

Godínez (2007, citado en Robles, 2008) Informa “que la Adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia”.

Por lo antes considerado se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno-Tamboya –Piura 2018? Teniendo en cuenta el problema se detalló los objetivos.

Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno-Tamboya –Piura 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno -Tamboya –Piura 2018

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno- Tamboya –Piura 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno-Tamboya –Piura 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno Tamboya –Piura 2018.

Esta investigación se llevará a cabo para brindar una información veraz y real de los niveles de autoestima de los estudiantes. Así mismo, para plantear y desarrollar métodos y estrategias orientados a potenciar los niveles de autoestima de acuerdo a la información obtenida. Además, permitirá ampliar el conocimiento teórico de la variable en estudio y la importancia de sus diferentes niveles en los que se desarrolla y dar inicio a un estudio más profundizado de esta variable en la Institución Educativa, lo cual se constituye en el principal factor de motivación.

El presente trabajo de investigación tiene como título ,El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jesús nazareno, Tamboya-Piura 2018, se empleó la metodología de tipo cuantitativa ,nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, el universo muestral estuvo constituido por 87 estudiantes, para la recolección de los datos se aplicó el test de autoestima de coopersmith, El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Microsoft Word, Excel, versión 2017, con el que se elaboraron tablas y figuras simples y porcentuales para obtener los siguientes resultados: los alumnos obtienen un nivel promedio de autoestima con un 58.62%, en la sub escala si mismo 64.37%, social 68.97%, hogar 83.91% un nivel promedio y en la sub escala escuela 39.08% con nivel moderadamente alta. Concluyendo que el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno, Tamboya-Piura 2018 es promedio.

Es considerable mencionar que el proyecto otorgado se basa en los siguientes puntos que mencionaremos en el capítulo I, Vamos a plantear el problema, caracterizándolo y delimitándolo en función a los alcances y efectos que el tema de investigación pretende establecer y su incidencia en el ámbito de las posibilidades de tomar medidas preventivas. Así mismo se define el problema de estudio, cómo también los objetivos planteados.

Cómo capítulo II vamos a comprender el marco teórico para el desarrollo de la investigación, basado en el enfoque histórico y conceptual, haciendo menciones antecedentes tanto nacionales como internacionales, locales. Como capítulo III se basa las hipótesis generales y específicas. Como capítulo IV se establece el proceso metodológico, haciendo mención las técnicas y procedimientos que se han utilizado en el desarrollo de la investigación. como capítulo V resultados y análisis de los mismos. Como Capítulo VI se encuentra las conclusiones concluyendo con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y Anexos.

## **II.-REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales:**

Quizhpe, L (2017), investigo sobre “autoestima asociada a percepción de la imagen corporal en adolescentes del colegio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja”. El presente estudio se realizó con el fin de relacionar la autoestima con la percepción de la imagen corporal, mediante la determinación del género de los estudiantes que participaron en el estudio, la aplicación del test de auto estimación y el test MBSQR (Multidimensional body self relations questionnaire), su correlación entre ellos, y la realización de un plan preventivo dirigido al plantel educativo, padres y estudiantes; para su realización se tomaron en cuenta estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 17 años que pertenecen al Colegio Bernardo Valdivieso de la Ciudad de Loja previa autorización del Rector de dicho plantel. La mayor parte de los participantes del estudio fueron hombres con el 54.5%, mujeres con el 45.5%; según el test de auto estimación los hombres presentaron una mejor autoestima en relación a las mujeres con un total de 76.2%, en comparación con el 63.3% de las mujeres. El test MBSQR permitió establecer cuáles son los estudiantes que presentaron una mala percepción de imagen corporal y que se relaciona con su autoestima, cuyos resultados permitieron establecer, que las mujeres tienen una baja autoestima, debido a una mala percepción de imagen corporal. Gracias a estos resultados se pudo realizar un plan preventivo. Es un estudio descriptivo y transversal que se realizó en la ciudad de Loja. El universo del estudio estuvo conformado por 650 estudiantes.



Angulo y León. (2015), llevaron a cabo una investigación denominada: Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su relación con el rendimiento académico. El caso de un grupo de estudiantes de secundaria costarricense, con la intención de conocer la relación entre el bienestar emocional en la dimensión autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales. Se realizó un estudio en un centro educativo académico público de Costa Rica. La investigación se fundamenta en el paradigma naturalista y una metodología que asume un tipo de investigación mixta, donde se contrastan datos cuantitativos y cualitativos a partir de la utilización de la encuesta y un test propuesto por Villalobos y Campos. Para recopilar la información se contó con el aporte de un grupo de estudiantes de noveno constituido por 21 jóvenes, quienes en el momento del estudio cursaban noveno año, la selección fue intencionada por las características. El estudio evidencia la relación entre el nivel de bienestar (autoestima) y el rendimiento académico, de tal manera que las personas con un mayor nivel de autoestima presentan mejor rendimiento, dentro de los factores que interfieren en esta relación son: económicos, sociales, familiares y pedagógicos.

Andino D. (2015) realizó una investigación titulada, Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuzi. Por medio del presente proyecto investigativo se procuró demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 209 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuzi, en cuya investigación se utilizó un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: Escala de autoestima de Rosenberg, Autoestima alta: Autoestima media, autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ- 34. Los resultados obtenidos fueron que con respecto a los factores de la imagen corporal utilizada mayormente en los adolescentes del bachillerato correspondiente al primer objetivo se obtuvo que: Insatisfacción Corporal con 36%, Miedo a engordar con 25%, Baja estima por la apariencia con 33%, y por último Deseo de perder peso con 6%. Datos que se comprueban a través del Test de Imagen Corporal – Cuestionario B.S.Q, aplicado a los 213 estudiantes. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La escala de autoestima de Rosenberg RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima dominante de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuzi, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el nivel de autoestima bajo tuvo mayor frecuencia con 45%, le sigue la autoestima normal con un 32%,14 por último, nivel de autoestima buena con 23%. Notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

### **Antecedentes nacionales:**

Saucedo, K. (2017), investigó sobre autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 335 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5° grado de educación secundaria y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Celis Pérez Anhielo (2015) y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por, Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y agresividad, donde existe una relación negativa de (-0.301\*\*) con un (\*\*p<0.01) altamente significativa, la relación es de manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menor en la agresividad en los adolescentes. Por otro lado, en los niveles de la autoestima predomina el nivel promedio bajo con 67.8% es decir que 227 alumnos se encuentran en este nivel.

Huamán, H (2015) “Consumo de bebidas alcohólicas y autoestima en estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado Huancavelica – 2015 El objetivo fue determinar la relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" Huancavelica-2015. Metodología. nivel correlaciona!, con diseño no experimental transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 211 estudiantes del 1<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup> año de secundaria. Los instrumentos de recolección utilizados fueron cuestionario y el inventario de autoestima de Coopersmith. Resultados. La relación que existe entre el consumo de bebidas alcohólicas y la autoestima es significativa en estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado"- 2015", por presentar una  $\chi^2 = 101,600$  y siendo este valor mayor que  $\chi^2_t$  (valor crítico=7,815) en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación. Del grupo que consumen bebidas alcohólicas el 20,9% presenta autoestima muy baja, el 11,8% con autoestima baja. A diferencia del grupo de estudiantes que no consumen donde el 27,0% presenta autoestima alta, seguido del 16,1% con autoestima baja. El 52,6% de estudiantes presentan autoestima general muy baja, seguido del 47,4% con autoestima general baja. El 51,7% de estudiantes presentan autoestima media en el área social, seguido del 25,1% con autoestima muy baja y finalmente el 23,20% autoestima alta. El 72,5% presenta autoestima media en el área hogar seguido del 27,5% con autoestima alta. La autoestima en el área escolar en el 27,5% es baja, seguido del 25,1% como autoestima.

Osores D. y Bereche V. (2015). Nivel de Autoestima en los Estudiante del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo, diseño transversal. Se aplicó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley. Concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

### **Antecedentes Locales:**

Ramos, T. (2015), realizó un estudio denominado: “Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De octubre- Piura- 2015”. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Piñin, C. (2015) realizo el estudio denominado "el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Su población fue 153 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 135 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversas sub escalas de la Autoestima, se encontró que la sub escala de Sí mismo es de nivel Promedio con un 48.90%, en la sub escala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la sub escala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74%, en la sub escala escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

Fernández, K. (2016) realizó un estudio denominado “el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social- Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.



## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La autoestima**

Se muestra que son tantas definiciones sobre autoestima que no existe un significado únicamente sobre Autoestima, y que lo congruente a ello es que hay diferentes formas de explicarlo e interiorizarlo, como también de entender su significado. Es por ende que, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varias posiciones tanto, en el nivel energético y el nivel psicológico. Tenemos desde el punto de vista energético, se comprende que Autoestima es la intensa fuerza sobrenatural de nosotros mismos, propia que impulsa al individuo hacia el fortalecimiento de la vida, hacia la actuación armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores. De aquí se desprende: Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida a llevarla de una manera armónica. Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas como también la fuerza que nos permite desarrollarnos como personas.

Base a ello se encuentra la fuerza que nos permite tener una organización, y también una estructura definida para los proyectos de la vida. Esa fuerza es responsable de nuestros procesos y del funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestras actitudes.

Se denota también que la autoestima nos lleva a tener una idea racional de nuestras actitudes sentimientos producidos por ello lo cual esto va indicar que la persona muestre su imagen tal y como es a través de la conducta. Se acentúa también que es la capacidad que tenemos con dignidad amor y realidad.

El primer antecedente que se tiene acerca de la autoestima data de 1890, gracias a las aportaciones de Williams James citado por Piñin.C.(2015). Quien propuso su libro "principios de psicología" que la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer evalúa la estima a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones.

Según Monbourquette (2008) y James, citado por Piñin (2015) quien propuso que este término explica que el sentimiento de auto valía de una persona van a estar determinados por lo que obtienen en su vida es decir sus logros actuales entre sus supuestas potencialidades.

Según Montoya y Sol (2001) describen la autoestima como la capacidad o actitud interna con que la persona se relaciona consigo mismo, y lo que hace que se perciba dentro del mundo, dé una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentre.

Según Ávila (2001) hace referencia que el termino autoestima es el sentimiento incondicional y valorativo de nuestra manera de ser y sobre todo nuestro ser trayendo consigo el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que hace referencia nuestra personalidad pues esta se puede modificar de acuerdo al propósito como persona tengo, es pues aquí que a partir de los 5 y 6 años de edad empezamos a adecuar nuestra forma o concepto de cómo nos ven las personas mayores (padres, maestros etc.) y de acuerdo a eso va consigo las experiencias que pasamos y vamos adquiriendo .esto según a como se encuentre la autoestima, está va conllevar a ver los fracasos o éxitos de una manera individualizada ,ya que la manera perfecta para adquirir dichos logros y potencialidades e ideales es adoptando el concepto positivo de uno mismo para llegar al pleno desarrollo de habilidades y sobre todo la seguridad personal y satisfacción de la valía personal.

Según Papalia y Wendoks Olds como se citó en Dávila, (1994) definen: la autoestima como la forma en que las personas se observan así mismas, constituyendo el factor básico de su felicidad como un todo y en su ajuste a la vida.

Así mismo, Nápoles, Kilbride y Tebis citado en Fernández, (2016) definió: la autoestima como el grado en el cual uno mismo se valore y se sienta útil y necesario en el mundo.

Según Morán y Manga (2004) citado por Piñin(2015) hace mención que la autoestima es el juicio personal de valía, que se expresa en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo, es una experiencia subjetiva que se trasmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

Según Branden (1990) citado por Fernández (2016) la considera, como el componente evaluativo de sí mismo, otorgándole dos características afectivas: sentimientos de capacidad y de valía personal.

Según Branden (1995) citado por Piñin (2015) cita un importante estudio de Coopersmith que tuvo por objetivo señalar las conductas que se manifestaban con mayor frecuencia en los padres y cuyos hijos crecían mostrando una autoestima sana. Explica, además, que Coopersmith halló correlaciones significativas entre la calidad de la relación entre el hijo y los adultos importantes de su vida. Además, esta autora encontró cinco condiciones relacionadas con una alta autoestima: El niño valora su propia persona a la vez que acepta sus pensamientos sentimientos.

Según Coopersmith (1990), citado por Granda (2011) filósofo y psicólogo define la autoestima, como la evaluación que una persona tiene de sí mismo incluye su autoevaluación personal y que comúnmente mantienen con respecto a si mismo.

Según Plummer (1983) citado por Piñin (2015) quien define que la autoestima alta se relacionaba con la ejecución competente, porque las personas iniciaban conductas de búsqueda de ayuda y por esto podían completar satisfactoriamente las tareas encomendadas.

Robson (1988) citado por Mora Y Raich en el libro "Autoestima", Evaluación y Tratamiento, define la autoestima como "el sentimiento de contento y autoaceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus aspiraciones".

Según Piaget citado por Piñin.(2015) hace referencia que los seres humanos obtenemos sentimientos importantes de que se es capaz y el valor que se tiene a las cualidades personales para ello depende al impulso que uno le pone para salir grandioso de la adversidad.

Abraham Maslow citado por Piñin. (2015) postuló que cada individuo tiene unas necesidades jerárquicas - fisiológicas, afectivas, de autorrealización- que deben quedar satisfechas, y que el objetivo fundamental de la psicoterapia debe ser la integración del ser propone una teoría del crecimiento y desarrollo partiendo del hombre sano, en la cual el concepto clave para la motivación es el de necesidad de obtener una buena calidad de vida.

Según Rosenberg citado por Piñin. (2015) refiere que es la evaluación que el individuo hace generalmente a sí mismo obteniendo una aprobación o desaprobación e indica la medida en que el sujeto es capaz, importante, éxito y valioso pues esto depende necesariamente de la valoración que se da a sí mismo.

Según Baumeister (1993) citado por Fernández (2016) un individuo con esta característica será muy susceptible a sufrir algún daño de su entorno social; será como una herida abierta que al menor roce produce dolor y escozor. Esta situación puede derivar en provocar en el individuo una distorsión en cuanto a la percepción de sí mismo, siendo ésta negativa o bloqueando otras percepciones como los aspectos positivos de una situación, es decir, son muy sensibles a la crítica.

Según Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) también realizaron un estudio sobre la autoestima de estudiantes de los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia hallándose

que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una autoestima media baja y que los responsables de esta autoestima media baja procedían del ámbito escolar y del hogar que resultaron ser los más desmejorados.

Libro el poder de autoestima por Nathaniel Branden define: La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia. El no tener una autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico.

Según García (1990), opina que toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, estos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la autoestima.

Según Vallors (2000) citado por Fernández (2016), considera que, para un adecuado desarrollo de la personalidad, una de las consideraciones centrales, es la necesidad de conservar un sentimiento positivo de la autoestima, ya que influye decisivamente en todo el proceso de maduración. Asimismo, determina quienes somos, y lo que nosotros pensamos de nosotros mismos o que hacemos y podemos llegar hacer.

La autoestima en el libro valores y actitudes (2004) consiste en una valoración personal que nos permite aceptar nuestros errores y disfrutar de nuestros éxitos, pero fundamentalmente, en estar bien con nosotros mismos.

La autoestima de programa para el desarrollo de la inteligencia emocional Zamora de fine de la misma manera como se alcanza a partir del conocimiento de nosotros como individuos, del control que ejerzamos sobre nuestras emociones y de la motivación para actuar.

Aberastury y Knobel 1997, citado por Piñin (2015), por lo anterior cuando se habla del concepto de autoestima, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

### **Teoría de la Autoestima**

Según Coopersmith (1969), logro consideraciones que la autoestima viene hacer la parte evaluativa y calificativo de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, también reconoce sus asertos afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, refiere también que esto se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, llegando a encontrar una idea explicativa, competente y exitosa de su vida. Amplía además que la autoestima no está sujeta a cambios temporales, sino que trae consigo la estabilidad atravez del tiempo logrando la aceptación en cuanto a que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

También menciona que, a pesar de no considerarlos en su tratado, asiente el hecho que el individuo tiene cambios transitorios, por los continuos acontecimientos y

limitaciones que vive en su ámbito donde se desenvuelve. Su exploración se centra en el estado general abarcando varios ámbitos posiblemente de una forma más profunda para la obtención de resultados veraces. Describe también que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y simultáneos, el niño va aprendiendo de acuerdo a lo que puede determinar hacer o no determina hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo. En cuanto el individuo haya señalado el concepto de sí mismo y su manera de autocalificarse refiriéndose a su propio yo, llevándolo a través de las experiencias del proceso luego a ello estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo. Lleva consigo analizar toda su personalidad es decir realizar una abstracción sobre sí mismo que dependerá el descubrir, explorar y desarrollar sobre sí mismo, de tal manera que cada individuo conozca y descubra tanto sus capacidades, potencialidades y fortalezas.

Se tratará básicamente de una contemplación que establecemos referida a nuestras propiedades, capacidades, actividades y se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo. Sí bien sabemos desde cuando tenemos una temprana edad o estamos en la etapa de la niñez vemos que aún no desarrollamos una capacidad estable de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas esto lleva a no determinar la estabilidad de la autoestima.



Su idea de sí mismo como un objeto es fraccionada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional que pueda complementar y profundizar su definición.

Tenemos que en la capacidad de abstracción y representación simbólica del niño es más completa la abstracción porque forma y elabora la base de intercambios sociales y resistencias del individuo hacia sí mismo utiliza su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias al mismo tiempo los aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo, esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo donde se desarrolla, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones.

Coopersmith (1967), menciona las 4 sub-escalas que, además considera en su inventario:

Área sí mismo: Valoración que el sujeto se da de sí mismo. Área social: Valoración que el evaluado da a su medio social.

Área hogar: Valoración que el evaluado da a su entorno familiar. Área escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar.

Sub-escala Si mismo: describe que los niveles altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, como tal buenas habilidades y caracteres personales. Poseen una fuerza sobrenatural llevándolos a la consideración de sí mismo en comparación a otros, y sienten deseos de ser mejores para lograr el equilibrio y

satisfacción total. para luego así obtener buenas habilidades y atributos personales poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar.

Los niveles bajos reflejan sentimientos opuestos hacia sí mismo, actitudes negativas, tomando el punto de comparación por lo consiguiente; los conlleva a sentirse menos importantes que otras personas sentimientos negativos hacia sí mismo, se encuentran en un vaivén de emociones y contradicciones.

Un nivel promedio, revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero al encontrarse en situaciones dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

- **Sub-escala Social-Pares:** En cuanto a mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y personas de su entorno, así como relaciones con ajenos en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy asociada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

- **Sub-escala hogar:** adquirimos que en los niveles altos declaran buenas cualidades y habilidades en el ambiente o lugar donde lo hacen ver como una persona valorada ,también en las relaciones íntimas con la familia, el ambiente va tomar connotación de ser más considerado y respetado, poseen mayor independencia, los llevara a compartir estrategias donde llevara a resaltar los valores esencialmente los que desea tener y adquirir con la familia como también los llevaran a compartir pautas y valores donde encontraran un sistema de aspiraciones con la familia, los lleva establecer ideas propias acerca de lo que está bien o mal dentro del entorno familiar.

En cuanto a los niveles bajos tenemos absolutamente lo contrario es decir la parte negativa de la autoestima estas personas van a reflejar caracteres y experiencias negativas hacia las relaciones íntimas con el entorno familiar, ellos llegan a verse y hacer considerados poco comprendidos y llevándolos a una mayor dependencia. Se vuelven quisquillosas, frescos, venenosos, nerviosos, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

- **Sub-escala Escuela:** tenemos que en los niveles altos significan que el individuo enfrenta con buena actitud los principales encargos es decir tienen buena facilidad para organizar material y realizar tareas, así mismo poseen buen desplazamiento para aprender como, por ejemplo, Áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan con agrado en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios

resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

En niveles bajos, tienden a expresar falta de interés hacia las tareas escolares, muestran poco agrado en trabajar tanto en forma individual como grupal, desencadena la poca obediencia a ciertas reglas o normas tan minuciosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente, son poco competitivos.

En nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Coopersmith (1967) citado por Granda (2011) señala que existen cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

La significación: Tenemos que el ser humano se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él esto toma lugar a tener gran importancia para él.

La competencia: Significa el grado que tomamos para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.

La virtud: Es la valoración moral o ética que hacemos de nosotros mismos.

El poder: capacidad que la persona cree tener para controlar su vida e influir en ella.

## **Dimensiones del Autoestima**

Según Coopersmith (1996), Rodas y Sánchez (2006) señalan que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Es por ello que la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

- **Dimensión Afectiva:** Se define a la capacidad de sentir, y expresar los sentimientos, sensaciones, temores de establecer vínculos afectivos, estos son reconocidos como valiosos entre amigos y familiares. Trae consigo una capacidad que refuerza el afronte de situaciones que se nos presentan en el camino.
- **Dimensión Física:** Esto hace referencia a la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico en la manera de si se acepta tal y como es sin tener vergüenza hacia sí mismo. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse ante las personas que le hagan daño como también; en las niñas el sentirse armoniosa y coordinada ante las tareas encomendadas proyectando una buena satisfacción.
- **Dimensión Social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Dimensión Académica:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto así mismo en relación con su desempeño en la etapa escolar, considerando la capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Dimensión Ética:** Se relaciona con el hecho de sentir de una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye acciones donde la persona se va sentir responsable o irresponsable, como también lo llevara a mostrarse trabajador o flojo en situaciones de mostrar su comportamiento. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando lo han cuestionado o ha sido corregido y sometido.

Según Coopersmith, afirma que el bienestar es una idea de sí mismo, está expuesto a cambios y varias percepciones y alteraciones, para ello esto es relativamente resistente a tales cambios. Tanto al establecerse, da un sentido de continuidad personal. Así las experiencias que parecen estar asociadas al desarrollo de actitudes positivas o negativas hacia el sí mismo son las categorías de: éxitos, valores y aspiraciones y defensas que pensamos detallar. Entiende el "Self": como una estructura multidimensional, refleja en diversas, Dimensiones como son: Las dimensiones de la experiencia, los atributos, las capacidades y los diferentes énfasis dados en el proceso de abstracción. Centra su atención en las actitudes de valoración que las personas tienen hacia uno mismo, las importancias atribuidas en los éxitos de cada persona se relacionan con los valores que se han interiorizado de sus padres o personas significativas.

## **Factores que afectan la autoestima**

En nuestra vida pasamos por cosas positivas y negativas donde particularmente nuestra relación con los niños tendremos formas particulares de comunicación y maneras de expresarnos con ellos dado que algunas veces la comunicación va ser de una manera ofensivo; algunas veces no lo detectamos porque son las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación agresora la encontramos en:

Expresión Negativa. Es expresando una calificación o fijamos la situación básica del niño.

Expresión de Rechazo: Sin ninguna explicación se rechaza la presencia del Niño

Falsas Generaciones: Al no ser verdaderas, subrayan siempre la conducta negativa e ignora la positiva.

El Trato Silencio: Se le denomina también como el hielo, es una manera de rechazo que algunas veces nosotros lo utilizamos ante una inadecuada conducta negándole el habla e incluso la mirada consideramos formas “normales de trato” en lo cual es una manera inadecuada.

## **Tipos de la Autoestima**

La autoestima tiene dos connotaciones diferentes; una es la alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es “muy bueno”; y por lo consiguiente hay otra muy diferente, es la baja autoestima que tiene relación a los hechos o pensamientos que esta persona cree no ser “lo suficientemente bueno” y tiene una idea pobre de sí mismo lo cual lleva consigo sentimientos negativos llevándolo a aislamiento y rechazo ante algunas personas.

## **Alta autoestima**

Tenemos que la autoestima expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”. El ser humano siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que demuestra y como es realmente, pero toma una visión diferente puesto que no se teme ni espera que otros le teman; demuestra consideración necesariamente es decir él no se siente superior a los otros, esto involucra que el sujeto sabe cómo reconocer sus condiciones y espera madurar y mejorar sus ideas negativas. también en el ámbito laboral, las personas suelen actuar con mucha energía, dedicación y sobre todo disfrutan realizando sus actividades pendientes, dando lugar a tomar conciencia del poder sobre natural que tiene el bienestar propio.

## **Algunos Comportamientos De Alta Autoestima**

Tenemos algunos comportamientos que revelan una alta autoestima, sin que deban ser tomados como algo absoluto y son los siguientes: debemos de Aprender a amarnos, ser Agradecidos con la vida y todo lo que nos rodea ,de una manera a otra llegar a reflexionar de lo negativo o positivo que tengo como persona , esto nos lleva a planificar nuestra vida viéndola de una manera diferente acercándonos a la felicidad , esto también nos lleva a procurar bienestar y salud, Producir dinero, Cuidar el cuerpo, Vivir el presente, Valorar el tiempo, Respetar a los demás, disfrutar la soledad Abrirse alo nuevo, actuar honestamente, cumplir los acuerdos.



## **Baja Autoestima**

Según Lema (1996), Marsellach (1998), Peña (2000) y Pinto (1994) citado en Fernández (2016) Las personas con baja autoestima, suelen pensar que no valen nada o que valen muy poco. Estas personas esperan ser ‘engañadas’, pisoteadas y/o menospreciadas por los demás, suelen anticiparse a, ‘lo peor’, lo atraen y por lo general ocurre. Como defensa, se ocultan tras un muro de desconfianza, y se hunden en la soledad y el aislamiento. Así aisladas de los demás, se vuelven apáticas, indiferentes hacia sí mismas y hacia las personas que las rodean. les resulta difícil ver, oír pensar con claridad, por consiguiente, tienen mayor propensión a ‘pisotear’ y despreciar a otros’. En el transcurso del tiempo obtenemos un compañero natural de esta suspicacia y aislamiento. El tiempo tiene límite, ciega y evita que el hombre se arriesgue en la búsqueda de soluciones positivas para los problemas, dando lugar a un comportamiento aún más destructivo.

Mora Y Raich en el libro ‘Autoestima’, Evaluación y Tratamiento, la baja autoestima tiene muy mala prensa. Se ha juzgado que en ella se basan grandes cantidades de problemas psicológicos .se ha asociado con: dependencia, excesiva necesidad de aprobación, sentimientos de desesperanza, hostilidad enmascarada, depresión, ansiedad, sumisión, salud general débil, sentimientos de apatía, debilidad, aislamiento, abandono, antipatía, pasividad y servilismo. Las personas con autoestima baja tienden a degradar y denigrar a los demás, así como proyectar sus propios sentimientos sobre los demás.

### **Buena Autoestima:**

Según Rodríguez (1991), Salazar (1994) y varios autores (2000) citado en Pozo (2015) explican que no se habla específicamente de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima, se basan en el narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

Según Sánchez (1998) ,Silicio (1999) , Smith (1998) y Cairo (1973) citado en Fernández (2016) refieren en la relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve interiormente la persona y la otra es el amor, hay que tener siempre presente que es el amor excesivo de la persona ,seguido a ello podemos representar el narcisismo en el niño con las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño todos las afecciones y sus supuestos defectos.

Según Kaufman (2000), Ministerio de Educación (1997), Paredes (2001) y Sánchez (1998) citado por Piñin(2015) alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si pidiera perdón por existir'', no cree que esta molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa, por ocasionar molestias.

## **Características de la autoestima positiva**

Según Branden (1997), Céspedes (1995), Coopersmith (1980), Espejo (2000), Field (1996) y Lema (1996) las características esenciales de obtener una autoestima positiva son: Creemos firmemente en dichos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando se encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficiente seguro de sí mismo como para llevar a la modificación de los valores adquiridos y de los principios que indican que estaba optando por el camino no adecuado. Somos capaces, de actuar y obrar según sea más adecuado, y como también necesario confiar en nuestro propio juicio y dada las situaciones sentirnos culpables cuando otras personas les parezca mal lo que hayan hecho. No posibilita demasiado tiempo en las preocupaciones que el individuo haya pasado y como también de lo que pasara en el transcurrir de su día a día.

Se muestra la confianza en la capacidad para resolver y enfrentar sus propios conflictos o problemas, fracasos que va experimentando el individuo. Se considera y realmente se siente igual, como ser humano, a cualquier persona que se relacione, aunque cabe denotar que va reconocer diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o estatus. Se muestra que es una persona interesante y valiosa para otras, mayoritariamente alas persona con quien se desenvuelve más y se relaciona mediante su ámbito social, escuela etc.

No se deja manipular y llevar por los demás tanto a sus diferentes formas de actuar, estas personas tienen una manera brillante de actuar puesto que está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente para él. Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones, estas son positivas como de lo

consiguiente negativas va estar dispuestas a demostrar a otra persona si necesariamente vale la pena.

Tiene la capacidad de disfrutar la vida con diversas actividades fructíferas para el como el de trabajar, jugar descansar, caminar, estar con amigos siendo más contundentes fortalece su manera de disfrutar la vida basándose a la felicidad plena, con lo consiguiente en donde se sienta tranquilo y liberado. Se muestra sensible a las necesidades de los otros, llevándolo a respetar las normas de convivencia en general, estás personas toman conciencia que no es necesario divertirse o mejorar mi autoestima a costa de las otras personas, sino que interiorizo y tomo conciencia de ello demostrándolo en fortalecer mi autoestima positiva.

### **Autoestima, educación y familia**

Los adolescentes tienden a llegar a su centro de educación obteniendo en su interior problemas de relaciones con las personas mayores es decir adultas que tienen un mayor significado en su vida. La relación que prevalece es la que mantiene con sus con sus progenitores. también lleva consigo y que afecta en ellos la relación que lleva con sus abuelos (y sobre todo si viven en la misma casa), tías, tíos y personas que los cuidan. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o la niña desarrolla su autoestima. Y entonces cuando llegamos a la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede tener un disvalance por las acontecimientos y experiencias con profesores y compañeros de clase. Tenemos claro que existe frecuencia en que los niños que tienen problemas de aprendizaje tienen también problemas de autoestima y se requiere que obtengan una buena autoestima para se vea que con ellos el aumento del rendimiento escolar.

Los docentes pueden ser una pieza clave para aumentar la autoestima de los alumnos, como también la participación de los padres es importante ya que sobre todo los conflictos o problemas los niños llevan las ganas de sentir que son queridos y aceptados por ellos. Ahora bien, si el niño que asiste a la escuela posee poca autoestima tendrán varias consecuencias cabe resaltar que va depender en el nivel de autoestima que se encuentren tanto padres y profesores ya que ellos son los principales educadores y es necesario la obtención de una autoestima alta.

Es importante porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo, tenemos que el principal rol que tiene los profesores y padres de familia es asumir un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo.

De este modo, el acercamiento que existe con el profesor va a tener consecuencias en el sentimiento de confianza en sí mismo que desarrolla el niño, es decir, si siente que está actuando de una manera positiva y negativa. Esta interacción es también un modelo acerca de cómo se establecen relaciones interpersonales.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características dirigidas a lo que aprendió y obtuvo de las personas cercanas a él. Si por el contrario observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi inconsciente este tipo de interacciones, si el niño tiene una autoestima alta, se comportará en forma interesante, será dispuesto, comprometida, vencerá mejor y facilitará el trabajo escolar.

Por lo tanto, el profesor posiblemente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el niño se comporte mejor; y así sucesivamente, generándose un círculo virtuoso. Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable. En esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso. Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños.

Reasoner (1982) citado por Piñin (2015) por ejemplo, señala que los profesores con una buena autoestima dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

### **El sentido de la vida:**

las personas tenemos propósitos en la vida como también necesitamos rodearnos de cosas que nos permitan sentir y vivir enfocados en lo que hacemos ,cabe resaltar que cuando un ser humano mantiene un autoestima alta puesto también que ciertas personas encuentran sentido a su existencia ,su vida va estar rodeada de muchos propósitos sugiriendo actividades ,misiones ,labores que se va sentir capaz y sobrevalorado en plenitud que lo llevan que lo va llevar a ayudar a otras personas tanto que va servir y será útil en su vida ,las razón es esencial ya que el propósito o misión en la vida no es

muy claro para otras personas ,estas personas van a resaltar porque va estar envuelta en varias actividades que no necesariamente correspondan a lo que va estar llamado sino que se va mostrar humanitario con los demás, el propósito de dichas personas se enfoca esencialmente en sus capacidades donde se ha sido muy factible, conciso, de una manera valiente en la superación de los obstáculos o situaciones que se le presenten, pero básicamente está enfocado en la ayuda y confianza en dios que ha contribuido por otra parte, nos vamos a rodear de personas que no encontraran un sentido a su vida esto lo podemos caracterizar a las personas con una baja autoestima. Son los que su idea relevante es der frustrada, y donde tienen mecanizado la palabra, no puedo, soy un desastre, soy feo, personas que no encuentran un motivo que le dé sentido a su vida.

### **2.2.2. La adolescencia**

Definición etimológica: Deriva de "adolescere", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez.

Según la OMS, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales.

Según Vernieri.M. (2006) La adolescencia es un periodo de gran vulnerabilidad durante el cual los chicos comienzan a estar expuestos a mayores riesgos, quizás sea la etapa de la vida donde requiera de los adultos dispuestos a escuchar.

Según Robinson (1995), citado por Papalia, D. (2009) Menciona que la adolescencia es una época de oportunidades y de riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, de la vida de trabajo y de participación en la sociedad de los adultos.

Sin embargo, la adolescencia e también es un tiempo en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que cierran sus opciones y limitan sus posibilidades. En la actualidad la investigación se concentra cada vez más en encontrar la forma de ayudar a los jóvenes cuyos ambientes no son óptimos a evitar los riesgos que le impiden desarrollar su potencial.

Según Erikson, E. (1950), citado por Papalia, D. (2009) Describe la búsqueda de la identidad. Lo define como una cohesión coherente de del yo, formada de metas, valores, y creencias en las cuales la persona está sólidamente comprometida, durante los años de la adolescencia. El desarrollo cognitivo le permita a los adolescentes construir una “teoría del yo”. Expresaba que la tarea principal del adolescente es resolver la “crisis” de la identidad frente a conflicto de identidad (o identidad frente a conflicto del papel), para lograr convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel que sea valorado en la sociedad. Esta “crisis de identidad” rara vez se resuelve por completo en la adolescencia; por lo tanto, a lo largo de la vida adulta afloran una y otra vez problemas concernientes a la identidad. Los adolescentes no Forman su identidad tomando a otra gente como modelo, como hacen los niños menores, sino que modifican y sintetizan identificaciones anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes.

Morales (2000, citado en Fernández 2016) define a la adolescencia, que abarca de un intermedio de la niñez a la vida adulta en esta se ven implicadas tres sub-etapas: Pre-Adolescencia que es de los 9 a 11 años, adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha.



Papalia (2001, citado en Arévalo, 2002) Menciona que la adolescencia, como periodo del desarrollo humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea.

Schock (1946, citado en Robles, 2008) citado por Fernández (2016). Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial.

Hirdina (2001, citado en Robles, 2008) Agrega que: "el adolescente integra poco a poco las habilidades cognitivas y las competencias sociales que permiten una reflexión sobre sí mismo y sus condiciones de desarrollo".

Dávila (2006, citado en Robles, 2008) citado por Granda (2011) refiere que la adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta, por lo que se debe considerar un fenómeno biológico cultural y social.

Figuroa (2007, citado en Robles, 2008) Nos brinda su aporte mencionando que la adolescencia es la etapa de la vida más difícil donde te das cuenta que afuera hay un mundo difícil para ti y lo peor es que eres participe de él, donde si no te haces a la idea fracasa y es donde la gran mayoría está, por eso la madures crece sin parar.

Godínez (2007, citado por Piñin (2015) Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.

Veira (2009, citado en Quintanilla, 2012) denomina que la adolescencia es una etapa, por la cual todas las personas alguna vez pasan, los sentimientos y algunos rasgos humanos cambian, es una de las etapas de la evolución del hombre más importantes para el comienzo de una persona en la vida propia.

Krauskopf (1995), citado en Cardozo en el libro "Adolescencia, Promoción de Salud y Resiliencia, la define como una etapa de desarrollo marcada por un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con el medio social, su valoración tiene como referente no solo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad.

Rice en libro Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura, refiere que la palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa "crecer" o "crecer hacia a la madurez". La adolescencia es un periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros.

## **Etapas de la Adolescencia**

Según Peter Blos citado por Piñin..(2015), hace quien divide a la adolescencia en etapas que el atravesará con gran precipitación puesto que es imposible no pasarlas:

Tenemos la Pre adolescencia que abarca (de 9-11 años): Vemos que en dicha etapa cualquier experiencia ya sea tendencias y acciones sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. En cuanto a los varones tendrán atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay rasgos también de descargas emocionales, los varones son opuestos con las mujeres, en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo por el lado de las mujeres.

Adolescencia temprana: Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan "crisis de entrada en la adolescencia", agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades.

Adolescente de 10 a 16 años citado por Editorial el comercio en (2005) la vida emocional presenta frecuentes picos de gran intensidad, en poquísimo tiempo puede ser víctima de un fuerte ataque de cólera está sujeto a estallidos de risa y estados de ánimo variables, los distintos humores vienen y se van en ráfagas y algunas veces obedeciendo a un ritmo de cotidiano, soñoliento y gruñón ala mañana..

En Adolescencia Temprana (de 12-14 años): Obtenemos que la característica principal en esta etapa es el inicio de la marcha de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, nuevas cosas, nuevas amistades, es decir comienzan el rumbo de experiencias nuevas, se establecen nuevas relaciones.

El interés se centra en la genitalidad, la adaptación de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental como también el autocontrol puesto que está amenazada con romperse.

Seguido la Adolescencia (de 16-18 años): obtenemos aquí, que en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, como característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Experimentan 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, en el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, como es el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.

Como también en la Adolescencia tardía (de 19-21 años): tenemos que las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo, ampliar la capacidad para la intimidad, esto hará que presenten una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, ellos adquirirán el no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. En su mundo interno que ha desarrollado a partir de su etapa de vida que servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.

En la Pos adolescencia (de 21-24 años): obtenemos que en esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, en sus relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se desenvuelve a nivel social, familiar etc., Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

Según Aberastury y Knobel (1976) citado por Piñin (2015) han descrito una serie de síntomas y características que se presentan en forma normativa a lo largo de esta etapa vital. Estas características que integran la adolescencia normal son las que siguen:

- 1) búsqueda de sí mismo y de la identidad
- 2) tendencia a formar grupos
- 3) necesidad de intelectualizar y fantasear
- 4) actitud social reivindicadora.
- 5) contradicciones sucesivas en la conducta.

6)separación progresiva de los padres.

7)constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudaran a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig ,1997; Delval.2000; y Papalia et.al.,2001) citado por Pozo (2015).

### **Problemas de la Adolescencia**

Rice (2000) citado por Ramos (2015) Señala que las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los Adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

Myers (2000) citado por Piñin (2015) Plantea otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden

ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad.

La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social. Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelan ignorancia y controlar las emociones.

La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

Papalia (2001) citado por Piñín (2015) define en relación a la muerte, que los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, y poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema en relación a la familia y alejamiento de los padres.

### **III.- HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno– Tamboya-Piura-2018, es bajo.

#### **3.2. Hipótesis Específicas:**

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno, –Tamboya-Piura-2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno–Tamboya-Piura-2018, es medio bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno—Tamboya-Piura-2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno–Tamboya-Piura-2018, es bajo.



## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la Investigación:

Estudio no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, transeccional. Porque que se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



M = Muestra

OX= Autoestima

### 4.2. Población y muestra

#### Población y muestra

La población muestral está conformada por los estudiantes de la institución educativa, Jesús nazareno –Tamboya-Piura-2018, siendo 87 estudiantes.

### 4.3. Definición y Operacionalización de la variable.

a) **Definición Conceptual (D.C.):** Autoestima es entendida como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

b) **Definición Operacional (D. O):** La autoestima fue evaluado a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres(H)
- Escuela/Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

## Claves de respuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo general (gen)	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
Pares(soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar padres(H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela(sch)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje máximo		100
Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, establecieron las siguientes categorías.

## Norma de percentiles

Muy Baja	=	percentil - 1-5
Mod. Baja	=	percentil - 10-25
Promedio	=	percentil- 30-75
Mod. Alta	=	percentil- 80-90
Muy alta	=	percentil- 95-99

## Norma percentilar (5,852)

Percentil	Puntaje total	AREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	--
85	77	21	8	---	7

80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

#### 4.1. Técnica e instrumento

a) **Técnica:** Se empleará la técnica de la encuesta, Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (según García ferrando, Año- 1997-2000).

b) **Instrumento** : Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar.

##### Ficha Técnica

Nombre : Inventario de Autoestima – Forma Escolar.

Autor : Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación : Ayde Chahuayo Apaza

Estandarización : Betty Díaz Huamani

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

Normas que ofrece : Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas que explora : El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentiras.

## **Validez**

Panizo (1985) citado por coopersmith (1967) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem- sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) citado por coopersmith (1967) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) citado por coopersmith (1967) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem- test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al,001.

## **Confiability**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem- sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventarió de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

## **Procedimiento**

En primer lugar, se acudirá a la presentación de la solicitud para obtener el permiso respectivo para poder llevar la ejecución de la investigación donde participaran estudiantes de secundaria de primero a quinto grado de la institución educativa Jesús nazareno Tamboya-Piura 2018, las encuestas se realizarán por cada aula se les explicara el propósito de la investigación donde se les indicara que el test es de manera voluntaria. El proceso de aplicación incluirá la presentación del investigador, así como la explicación de los objetivos de la investigación .se exhortará a ser sinceros en cada una de las respuestas.

### **4.5. Plan de Análisis**

El procedimiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010.para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptica, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.



#### 4.6. Matriz de Consistencia

### El nivel de Autoestima en los Estudiantes de primero a quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa, Jesús Nazareno –Tamboya-Piura-2018

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENCIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno – tamboya-piura-2018?	Autoestima	Sub escala si mismo  Sub escala social  Sub escala hogar  Sub escala escuela	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno tamboya –Piura-2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno tamboya –Piura-2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno tamboya –Piura-2018.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>El nivel general de los estudiantes en de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno, Tamboya-Piura-2018, es bajo.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>El Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno-Tamboya-Piura, es bajo.</p> <p>El Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno-Tamboya-Piura, es medio alto.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b></p> <p>Cuantitativa, nivel descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Diseño no experimental descriptivo de corte transeccional.</p> <p><b>POBLACION Y MUESTRA</b></p> <p>La población muestral está conformada por los estudiantes de la institución educativa, Jesús Nazareno-Tamboya-Piura-2018, siendo 87 estudiantes.</p>	<p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Inventario de autoestima forma escolar Stanley cooper smith.</p>

			<p>Identificar el nivel de autoestima en la sub hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno tamboya –Piura-2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno tamboya –Piura-2018</p>	<p>El Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno-Tamboya-Piura, es medio alto.</p> <p>El Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús nazareno-Tamboya-Piura, es bajo.</p>	
--	--	--	---	---	--

#### **4.7. Principios éticos**

Tenemos presente los principios éticos en dicha investigación como primer principio, La protección a las personas en este caso los estudiantes de la institución educativa , cómo su propio nombre lo dice protección a las personas tomando en cuenta nesecariante la dignidad humana, la identidad, diversidad, confidencialidad y la privacidad, aquel estudiante que sujeta de participación voluntariamente en la investigación y dispongan de información real veraz es decir adecuada seguimos con Beneficencia y no maleficencia, se basa en el bienestar de los estudiantes en lo cual se debe responder reglas como: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios, cómo también el de Justicia, trasmitir un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no dan lugar a tolerar practicas injustas. También el principio de Integridad científica como también el principio de Consentimiento informado y expreso, toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informado, libré, inequívoca y específica.

## V.-RESULTADOS

**TABLA I**

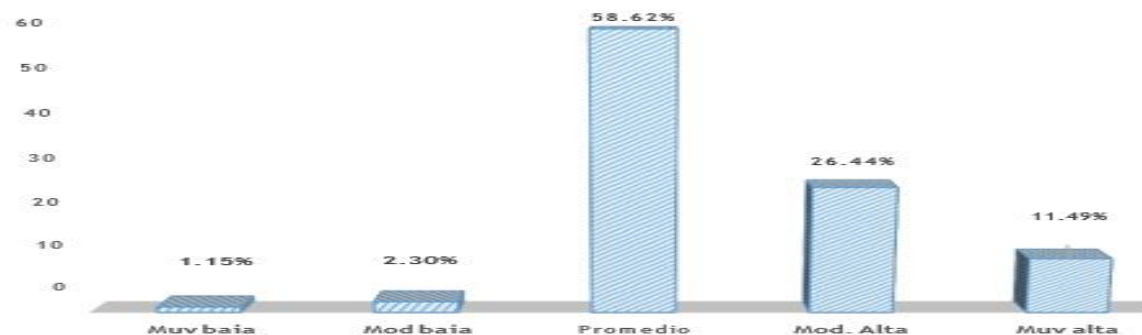
Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno–Tamboya-Piura 2018.

Autoestima	N	%
Muy Baja	1	1,15
Mod Baja	2	2,30
Promedio	51	58,62
Mod. Alta	23	26,44
Muy alta	10	11,49
Total	87	100,00

*Fuente: escala de autoestima forma escolar-Stanley cooper smith (1967)*

**FIGURA 01**

Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno–Tamboya-Piura 2018.



*Fuente ídem tabla I*

Descripción:

En referencia a la tabla I y figura 01, se observa que el 1,15% de estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria tienen un nivel muy baja de autoestima, el 2.30% obtienen un nivel moderadamente baja mientras que el 58.62% con un nivel promedio así mismo, el 26.44 % obtienen el nivel moderadamente alto y el 11.49% se encuentra en el nivel muy alta.

**TABLA II**

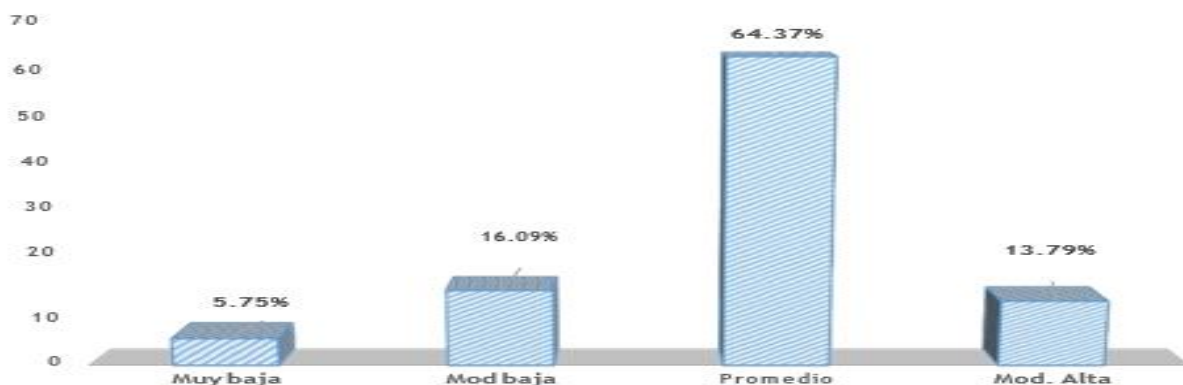
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno –Tamboya- Piura 2018.

Si Mismo	N	%
Muy Baja	5	5,75
Mod Baja	14	16,09
Promedio	56	64,37
Mod. Alta	12	13,79
Muy Alta	0	,00
Total	87	100,00

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar-Stanley coopersmith (1967)*

**FIGURA 02**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno –Tamboya-Piura 2018.



*Fuente ídem tabla II*

#### Descripción

En la tabla II y figura 02 en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundaria se ha logrado determinar que el 5.75% obtienen un nivel muy bajo, el 16.09% obtienen un nivel moderadamente baja, seguido a ello el 64,37% obtienen un nivel promedio, el 13.79% obtiene un nivel moderadamente alto.

**TABLA III**

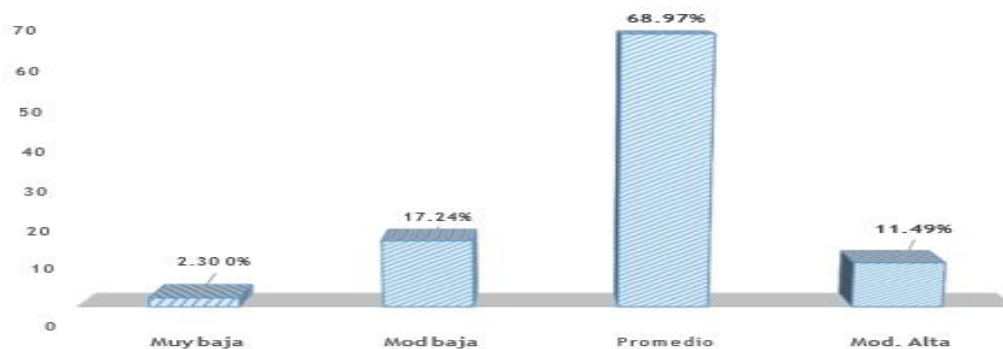
Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno–Tamboya-Piura-2018.

Social	N	%
Muy baja	2	2,30
Mod baja	15	17,24
Promedio	60	68,97
Mod. Alta	10	11,49
Muy alta	0	,00
Total	87	100,00

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar-Stanley coopersmith (1967)*

**FIGURA 03**

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno – Tamboya-Piura 2018.



*Fuente ídem tabla III*

Descripción:

En referencia a la tabla III y figura 03 se denota que el 2.30 % de estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundaria se encuentran en un nivel muy bajo, el 17.24% obtiene un nivel moderadamente bajo seguido el 68.97% tiene un nivel promedio, mientras que el 11.49 obtiene un nivel moderadamente alto.

**TABLA IV**

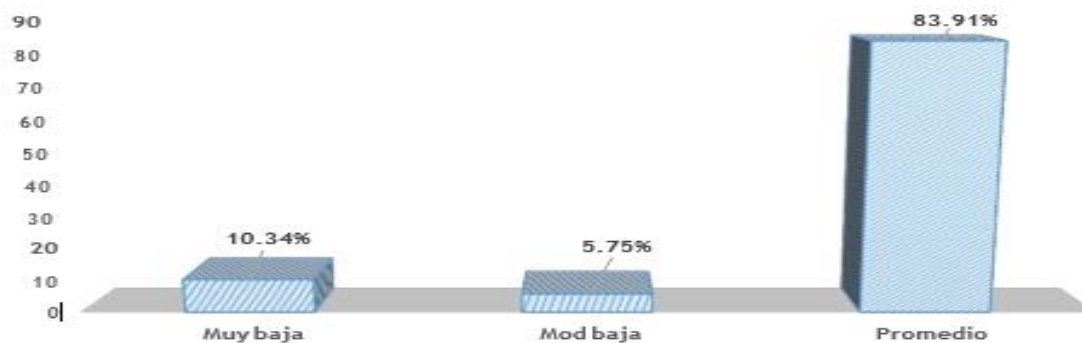
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno –Tamboya-Piura 2018.

Hogar	N	%
Muy Baja	9	10,34
Mod Baja	5	5,75
Promedio	73	83,91
Mod. Alta	0	,00
Muy alta	0	,00
Total	87	100,00

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar-Stanley coopersmith (1967)*

**FIGURA 04**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno –Tamboya-Piura 2018.



*Fuente ídem tabla IV*

Descripción:

En referencia de la tabla IV y figura 04, de la sub escala hogar que el 10.34% de los estudiantes del nivel secundaria obtienen un nivel muy bajo, el 5.75% se encuentra en un nivel moderadamente baja, el 83.91% obtienen un nivel promedio.

**TABLA V**

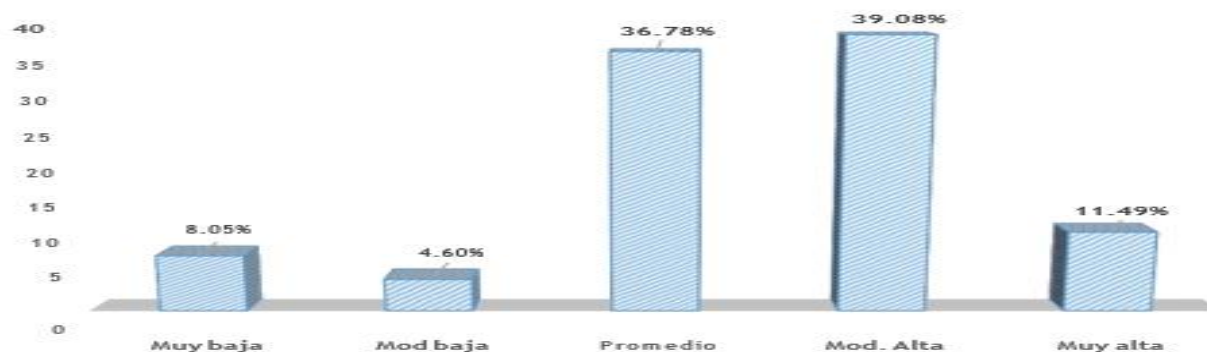
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno–Tamboya-Piura 2018.

Escuela	N	%
Muy Baja	7	8,05
Mod Baja	4	4,60
Promedio	32	36,78
Mod. Alta	34	39,08
Muy Alta	10	11,49
Total	87	100,00

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar-Stanley coopersmith (1967)*

**FIGURA 05**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno –Tamboya-Piura 2018.



*Fuente ídem tabla V*

Descripción:

En referencia a la tabla V y figura 05, se denota que el 8.05% de estudiantes del primero a quinto grado del nivel secundaria obtienen un nivel muy baja, el 4.60% obtienen un nivel moderadamente baja, el 36.78% obtienen un nivel promedio, el 39,08% tienen un nivel moderadamente alto, mientras que el 11.49% obtienen un nivel muy alto.



## 5.2. Análisis de resultados

En la siguiente investigación se planteó como objetivo general , Identificar el nivel de Autoestima en los Estudiantes del primero a quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa ,Jesús Nazareno- Tamboya –Piura 2018.se denota que los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa ,Jesús Nazareno obtienen un 58.62% el cual se encuentra en un nivel promedio, significa que dichos sujetos en tiempos normales mantienen actitud positiva y favorable hacia sí mismo avergando consigo seguridad ,eso lo conlleva también a obtener un aprecio absoluto de sí mismo, obteniendo aceptación, tolerancia y esperanza a sus propias debilidades , limitaciones ,necesidades tanto físicas como psíquicas ,sin embargo mantendrá actitudes de connotación de baja autoestima lo cual le costara esfuerzo recuperarse ,también influirá negativamente en la actuación de sus habilidades ,(M.E. Seligman 1972) citado por coopersmith(1967)es por lo consiguiente que dicho resultado coincide con la investigación de Piñin (2015) quien realizó el estudio denominado ´El nivel de Autoestima en los Alumnos de primero a quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura 2015.Su población es de 153 estudiantes Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30% es así que los resultados de la presente investigación no difieren de otras investigaciones.

En cuanto a la sub escala sí mismo se denota que los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno ,obtienen un nivel promedio con un 64.37 indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones,estabilidad,confianza,buenas habilidades y atributos personales ,poseen consideración de sí mismo en comparación a otros ,y deseos de mejorar mostrando habilidades para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos,opiniones,valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas , Este resultado coincide con los hallazgos de Fernandez (2016) Quien realizó un estudio denominado ´El nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, Distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, y al ser procesados los resultados muestra que en la sub escala sí mismo se encuentran en un nivel promedio con un 49.2%.

En referencia a la sub escala social de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús Nazareno, obtienen un nivel promedio con un 68.97% lo cual significa que tiene probabilidad de lograr una adaptación social normal, este resultado coincide con los hallazgos de la investigación de Fernández (2016) Quien realizó un estudio denominado ´El nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, Distrito de Vichayal, Paita 2016 y al ser procesados los resultados se encuentra que en la sub escala social es un nivel promedio con un 50,0%.

En referencia a la sub escala hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús Nazareno, obtienen un nivel promedio con un 83.91% significa que probablemente mantiene características de los niveles altos y bajos lo cual puede demostrar buenas cualidades y habilidades en las relaciones en familia como también pueden demostrar de una forma negativa, este resultado coincide con los hallazgos de Ramos (2015) Quien realizó un estudio denominado “El Nivel de autoestima de los alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura – 2015” obtienen en la sub escala hogar un nivel promedio de 74.17%.

En referencia a la sub Escala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno, obtienen un nivel moderadamente alta con un 39.08% significa que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular, trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal ,son competitivos este resultado coincide con los hallazgos de Piñin(2015) Quien realizó el estudio denominado ‘El nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015 se encontró que el nivel de Autoestima en la sub escala escuela 51.11% es moderadamente alta.

## **Contrastación de Hipótesis**

### **Se rechaza**

- El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno– Tamboya-Piura-2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno- Tamboya-Piura-2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno Tamboya-Piura-2018, es medio bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los, estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno- Tamboya-Piura-2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús nazareno- Tamboya-Piura-2018, es bajo.

## VI.- CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno-Tamboya-Piura, es promedio.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno-Tamboya-Piura 2018, en la sub escala sí mismo, es promedio.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno-Tamboya-Piura 2018, en la sub escala social, es promedio.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno-Tamboya-Piura 2018, en la sub escala hogar, es promedio.
- El nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, Jesús Nazareno-Tamboya-Piura 2018, en la sub escala escuela, es moderadamente alta.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- Implementar talleres innovadores donde los estudiantes puedan fortalecer y mantener sus habilidades talleres como: computación, danza, teatro, gastronomía, robótica entre otras logrando una mejora en la autoestima.
- Realizar capacitaciones a los docentes en cuanto a la aplicación y uso de reforzadores sociales con el fin de lograr reforzar y fortalecer la autoestima.
- Incluir durante la hora de tutoría programas de orientación vocacional para los estudiantes donde pongan en práctica sus intereses y habilidades de la carrera que desean obtener en su futuro, con el fin de que los Estudiantes tengan el contacto directo de su vocación y carrera que deseen desarrollar en su vida.
- Realizar actividades integradoras que contribuyan a la participación directa de padres y escolares con el fin de lograr reafirmar el compromiso en este caso por parte de los padres y el compañerismo en los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

Avila. (2001). Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar Distrito de Vichayal Paita .

Alvarez, Sandoval & Velasquez. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° Medios de los Liceos Conalto índice de Vulnerabilidad escolar.

Angulo, & Leon. (2015). Nivel de Bienestar Emocional en la Dimension de Autoestima su Relacion con el Rendimiento Academico Costa Rica.

Andino, D. (2015). Imagen corporal y su incidencia en la Autoestima de los Adolescentes del bachillerato de la unidad educativa Victoria Vasconez Cuvi.

Arquetipo Grupo Editorial (2004). Libro Valores y Actitudes –ed-Montevideo.pg.82

Coopersmith, (1967) S. Inventario de Autoestima Forma Escolar. Adaptado y Estandarizado por: Ayde Chahuayo Apaza, Betty Días Huamaní.

Coopersmith, & Rodas, Sanchez. (2006). Relacion del clima social Familiar y Autoestima de los Estudiantes de 4to y 5to Año de Educacion Secundaria en la I.E Inmaculada Concepcion, Tumbes .

Cardozo(2005)libro Adolescencia,Promocion de Salud y Resiliencia,1ª ed-Cordova,Brujas.

Coopersmith. (1969). Relación Entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1,2,3,4,año de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa CEBA "Maria Rosario Araoz"Tacna. Obtenido de Biblioteca Virtual Uladech: file:///c:/users/usuario/downloads/uladech\_biblioteca\_virtual%20(3).pdf

Erikson, & Papalia. (2009). Relacion del Clima Social Familiar y la Autoestima de los Estudiantes de 4to y 5to Año de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa .Imaculada Concepcion,Tumbes-. Obtenido de biblioteca virtual uladech: :///c:/users/usuario/downloads/uladech\_biblioteca\_virtual%20(3).pdf

Editorial Zamora (2005) libro. Programa para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional, Inteligencia Emocional, Familia y Educación.

Editorial el comercio (2005) libro. Psicología del desarrollo el mundo del Adolescente.

Fernandez. (2016). Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar Distrito de Vichayal Paita .2016. Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)-Piura.

Figuroa y Robles (2008). Relación Entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1°,2°,3° y 4° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa CEBA “Maria Rosario Araoz” Tacna.

García. (1990). Relación entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1°,2°,3° y 4° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa CEBA “María Rosario Araoz”. Tacna. obtenido de file:///c:/users/usuario/downloads/uladech\_biblioteca\_virtual%20(2).pdf.

Granda(2011). Relación Entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1,2,3,4,año de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa CEBA "Maria Rosario Araoz"Tacna.2011. Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)-Chimbote.



Huamán. (2015). "Consumo de bebidas Alcohólicas y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado Huancavelica.

Hirdina y Robles (2008). Relación Entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1°,2°,3° y 4° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa CEBA "María Rosario Araoz" Tacna.

Montoya, & Sol. (2001). Relación del Clima Social Familiar y Autoestima de los Estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes .

Morales. (2000). Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima de los Estudiantes de 4to y 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada concepción, Tumbes.

Mora y Raich (2006). libro Autoestima, Evaluación y Tratamiento, Editorial síntesis.

Nathaniel Branden (1969). libro el poder de la autoestima, Editorial Paidós.

Osores, & Bereche (2015). Nivel de Autoestima en los Estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Chiclayo

Papalia, & Arevalo. (2002). Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar Distrito de Vichayal Paita .

Papalia, & Wendoks, Davila. (1994). Nivel de Autoestima en los Alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 047 "Daniel Alcides Carrion" del Caserío de Vaquería Distrito San Jacinto Tumbes .

Piñin. (2015). El Nivel de Autoestima en los Alumnos de Primero a Quinto Grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan, Piura-2015. Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)-Piura.

Quizhpe, I. (2017). Autoestima asociada a Percepción de la imagen corporal en Adolescentes del Colegio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja. Loja

Robinson & Papalia (2009). Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima de los Estudiantes de 4to y 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa. Inmaculada Concepción, Tumbes.

Ramos, (2015). Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Primero y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre piura-2015.tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)-Piura.

Saucedo, K. (2017). Autoestima y Agresividad en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Publica de Chimbote. Chimbote.

Vernieri, m. (2006). Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima de los Estudiantes de 4to y 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada concepción, Tumbes.

Veira y Quintanilla. (2012). Nivel de Autoestima De los Estudiantes del Primero al Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo Del Distrito 26 de octubre, Piura.

## **ANEXOS**

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR**

**COOPERSMITH**

**Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani**

**LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos .si la frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero".si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso "no hay respuesta "correcta"o "incorrecta".

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

**V F**

- 1.Generalmente los problemas me afectan muy poco.
- 2.Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
- 3.Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi.
- 4.Puedo tomar una decisión fácilmente.
- 5.Soy una persona simpática.
- 6.En mi casa me enojo fácilmente.
- 7.Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- 8.soy popular entre las personas de mi edad.
- 9.Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
- 10.Me doy por vencido(a)muy fácilmente.
- 11.Mis padres esperan demasiado de mí.
- 12.Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
- 13.Mi vida es muy complicada.
- 14.Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. 15.Tengo mala opinión de mismo(a).
- 16.Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
- 17.Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita)que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.

<p>20. Mi familia me comprende.</p> <p>21. Los demás son mejor aceptados que yo.</p> <p>22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.</p> <p>23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.</p> <p>24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.</p> <p>25. Se puede confiar muy poco en mí.</p> <p>26. Nunca me preocupo por nada.</p> <p>27. Estoy seguro de mí mismo(a).</p> <p>28. Me aceptan fácilmente.</p> <p>29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.</p> <p>30. Paso bastante tiempo soñando despierto(o).</p> <p>31. Desearía tener menos edad.</p> <p>32. Siempre hago lo correcto.</p> <p>33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.</p> <p>34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.</p> <p>35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.</p> <p>36. Nunca estoy contento.</p> <p>37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.</p> <p>38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).</p> <p>39. Soy bastante feliz.</p> <p>40. Preferiría estar con niños menores que yo.</p> <p>41. Me gusta todas las personas que conozco.</p> <p>42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.</p> <p>43. Me entiendo a mí misma(o).</p> <p>44. Nadie me presta mucha atención en casa.</p> <p>45. Nunca me reprenden.</p> <p>46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.</p> <p>47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.</p> <p>48. Realmente no me gusta ser un adolescente.</p>		
--	--	--

<p><b>49.No me gusta estar con otras personas.</b></p> <p><b>50.Nunca soy tímido.</b></p> <p><b>51.Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).</b></p> <p><b>52.Los chicos generalmente se las agarran conmigo.</b></p> <p><b>53.Siempre digo la verdad.</b></p> <p><b>54.Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.</b></p> <p><b>55.No me importa lo que pase.</b></p> <p><b>56.Soy un fracaso.</b></p> <p><b>57.Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.</b></p> <p><b>58. Siempre se lo debo decir alas personas.</b></p>		
--	--	--

“Año del dialogo y reconciliación nacional”

RECIBIDO

SOLICITO: Permiso para la aplicación del test de Autoestima

DR: Guisela Silupu López directora de la I.E. Jesus Nazareno centro poblado de Tamboya –Morropon-Piura.

INSTITUCION EDUCATIVA  
JESUS NAZARENO  
TAMBOYA  
MESA DE CONTROL

Expediente No.	36
Fecha de Ingreso	17/4/18
Folios	01
Horas	2:00 p.m.

Yo Hillary Quispe sondor identificado con DNI 75712363 estudiante de la carrera profesional de psicología de la universidad los Angeles de Chimbote sede-piura ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Que por motivos del curso de investigación en cuanto a tesis y a puertas de terminar mi carrera profesional de psicología ,me parecio considerable realizar la aplicación del test Autoestima a los estudiantes de 1ero a 5to grado de secundaria de la I.E. Jesus Nazareno –Tamboya, motivo por el cual acudo a su digna persona para solicitarle su autorización correspondiente para la respectiva aplicación.

Agradezco de anticipo por la respuesta positiva que tenga ,le reitero mi muestra de estima y especial consideración.



*[Signature]*  
M. Guisela Silupu Morales  
DIRECTORA  
DNI: 027-15500

## SONDOR

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE  
INTERNET

4%

PUBLICACIONES

21%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

10%

---

2

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo