



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA**

**IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA
EL USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS
HORMONALES EN ESTUDIANTES DE 4to AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. SAN BARTOLO SANTA –
CHIMBOTE. ABRIL - AGOSTO 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
QUÍMICO FARMACÉUTICO**

AUTOR:

**POOL GIANCARLO BRONCANO GONZALEZ
ORCID: 0000-0003-0895-5955**

ASESOR:

**MGTR. LIZ ELVA ZEVALLOS ESCOBAR
ORCID: 0000-0003-2547-9831**

**CHIMBOTE - PERÚ
2019**

TITULO

**IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO
ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN
ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN
BARTOLO DE SANTA-CHIMBOTE. ABRIL - AGOSTO 2017**

JURADO EVALUADOR

Dr. Jorge Luis Díaz Ortega
Presidente

Mgtr. Walter Teodoro Ramírez Romero
Miembro

Mg. Édison Vásquez Corrales
Miembro

Mgtr. Liz Elva Zevallos Escobar
DTI

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Broncano Gonzalez, Pool Giancarlos

ORCID: 0000-0003-0895-5955

ASESOR:

Zevallos Escobar, Liz Elva

ORCID: 0000-0003-2547-9831

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, Chimbote, Perú

JURADO

DIAZ ORTEGA, JORGE LUIS

ORCID: 0000-0002-6154-8913

RAMIREZ ROMERO, TEODORO WALTER

ORCID: 0000-0002-2809-709X

VASQUEZ CORALES, EDISON

ORCID: 0000-0001-9059-6394

AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

A Dios, el pilar fundamental ya que es el motor y motivo de mi vida y por su grande y maravilloso amor infinito, pues él nunca me ha abandonado, ni hasta los momentos más difíciles que eh paso.

Agradezco a mi Madre Sofía Irene Gonzales Cueva, por el apoyo incondicional y emocional que me ha brindado durante todos los días de mi vida.

Agradezco a mi Tía, Martha Irene González Cueva, eres todo para mí, ya que soy y seré gracias a ti siempre, gracias madre mía, agradezco al cielo por mandarme un ángel como tú, no sabes las fuerzas y amor que me has brindado desde siempre, me has guiado y ayudado desde todos los inicios de mi formación profesional y ahora que ya se culmina una etapa más alcanzada como un futuro profesional , siempre estás ahí para mí, no tengo palabras para agradecerte todo lo que me has brindado, te amo y mi vida es tuya .

Así mismo agradezco a mi tutor, Liz Zevallos Escobar, por el apoyo incondicional al estar ahí perenne en la realización de mi tesis, gracias por su total apoyo.

DEDICATORIA

Ante todo, padre celestial por dame la vida y la salud, por permitir que llegue a este punto y poco a poco llegar a mis objetivos, además de su infinita bondad y amor

A mi Madre Sofía Irene Gonzales Cueva, por el apoyo incondicional y emocional que me ha brindado durante todos los días de mi vida,

A mi tía Martha por todos los motivos y ejemplo de lucha, perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor

RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La falta de conocimientos sobre el uso de anticonceptivos hormonales en los adolescentes conlleva a tener un embarazo precoz que puede tener repercusiones sociales y económicas negativas para las adolescentes, sus familias y sus comunidades, muchas adolescentes embarazadas se ven obligadas a dejar el colegio. La presente investigación tuvo el objetivo determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa –Chimbote- Ancash, abril –agosto 2017. Se llevó a cabo un estudio de tipo longitudinal, pre experimental con un nivel de investigación de enfoque cuantitativo. La determinación del impacto de la intervención educativa se realizó a través de la estrategia de una encuesta en el aula sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales y aplicándose charlas para mejorar sus conocimientos. Los resultados demuestran un contraste entre la dimensión de aprendizaje que obtuvo la encuesta cuando se realizó la intervención educativa. A través de la prueba estadística de McNemar, se resolvió que la intervención educativa demostró un cambio positivo en el aprendizaje del uso de anticonceptivos hormonales con una significancia $p = <0,0001$. Se concluye que la intervención educativa tiene un impacto positivo en el conocimiento del uso adecuado de anticonceptivos hormonales en los participantes.

Palabras clave: anticonceptivos hormonales, intervención educativa, impacto.

ABSTRACT

The lack of knowledge about the use of hormonal contraceptives in adolescents leads to an early pregnancy that can have negative social and economic repercussions for adolescents, their families and their communities, many pregnant teenagers are forced to leave school. The objective of the present investigation was to determine the impact of an educational intervention for the adequate use of hormonal contraceptives in 4th year high school students of the I.E. San Bartolo de Santa -Chimbote- Ancash, April-August 2017. A longitudinal, pre-experimental study was carried out with a research level of quantitative focus. The determination of the impact of the educational intervention was made through the strategy of a survey in the classroom on the proper use of hormonal contraceptives and applying talks to improve their knowledge. The results show a contrast between the learning dimension that the survey obtained when the educational intervention was carried out. Through McNemar's statistical test, it was resolved that the educational intervention demonstrated a positive change in the learning of the use of hormonal contraceptives with a significance $p = <0.0001$. It is concluded that the educational intervention has a positive impact on the knowledge of the adequate use of hormonal contraceptives in the participants.

Keywords: educational intervention, impact, hormonal contraceptives.

CONTENIDO

	Pag.
TITULO	ii
JURADO EVALUADOR	iii
EQUIPO DE TRABAJO	iv
AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA	v
RESUMEN Y ABSTRACT	vii
CONTENIDO	ix
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
III. HIPOTESIS	13
IV. METODOLOGÍA	13
4.1. diseño de la investigación	13
4.2. población y muestra:	14
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.	15
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
4.5. Plan de análisis	17
4.6. Matriz de consistencia	18
4.7. principios éticos.....	19
V. RESULTADOS	20
5.1. RESULTADOS	20
5.2. Análisis de resultados.....	22
VI. CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS.....	33

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Patrones del uso anticonceptivos hormonales antes entre el antes y después de la intervención educativa a estudiantes de la I.E San Bartolo de Santa- Chimbote- Ancash, abril- agosto 2017	20
Tabla 2. Evaluación del uso adecuado de uso anticonceptivos hormonales antes entre el antes y después de la intervención educativa a estudiantes de la I.E San Bartolo de Santa- Chimbote-Ancash, abril- agosto 2017	21

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Patrones del uso anticonceptivos hormonales antes entre el antes y después de la intervención educativa a estudiantes de la I.E San Bartolo – Santa, durante abril a agosto 2017	38
--	----

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) percibe que las prácticas de aborto crecen en países donde no existen campañas de educación sexual y formación sobre el riesgo de la vida y la salud. ¹

Uno de los temas preocupantes en la población, es sin duda el crecimiento alarmante de embarazos en adolescentes en las últimas décadas, lo que afecta sin duda a jóvenes en edades de 12 y 20 años. Habiéndose constatado de la realidad que se atraviesa, conlleva urgentemente a una orientación sobre el uso de métodos anticonceptivos. ²

El desarrollo del embarazo o el inicio es intrínseco a la persona, se considera una mejor decisión cuando se planifica y se madura en el sentido de la familia, sin perder humanidad ni racionalidad. ³

El acceso a métodos de anticoncepción puede mejorar la elección del tipo de ellos así surge una mayor seguridad en cada acto íntimo de pareja sin restricción en la expresión de su sexualidad. ⁴

El sexo y la anticoncepción es hoy en día para los jóvenes un problema de intriga constante que se requiere abordar todos los días, el adolescente siempre tiene innumerables consultas e intereses propios con respecto a los beneficios del uso de anticonceptivos hormonales en todo el mundo. ⁵

Existen distintos tipos de medicamentos que frustran un embarazo, los anticonceptivos orales, dentro de ellos los de emergencia, inyecciones

hormonales mensuales o trimestrales, como los irritantes espermáticos, aparatos intrauterinos y súper cómodos parches.⁶

En tanto se sabe poco de los conocimientos del uso adecuado de los anticonceptivos hormonales por su incorporación pasada o nuevas como fármaco de uso de emergencia para evitar embarazos, el tiempo que tiene en el mercado farmacéutico forman parte de las campañas de promoción y prevención del estado peruano.⁷

Estradiol, progesterona, noresterona, levonorgestrel son los nombres químicos de este grupo de fármacos hormonales de anticoncepción con la exigencia de su uso dentro de 72 horas, mes a mes o cada tres meses, estos permiten a los adolescentes mantener una idea de su importancia.⁸

A pesar de garantizar el Ministerio de salud el acceso a estos desde su versión genérica eso no bastado para disminuir también sus efectos adversos, como estrategia de anular el embarazo, más su uso debe ser adecuados según lo indicado por los requisitos de su formulación, considerando que el objetivo de los reportes de farmacovigilancia fue el abuso que se ha hecho de uno de ellos por la población superando la dosis, frecuencia en el año y forma de administrarlo.⁹

La mayor parte de la sociedad no conoce sobre donde se adquieren, como es la forma correcta de su uso, contraindicación o efectos dañinos desde una sobrecarga hormonal y exacerbación del acné, retraso menstrual.¹⁰

El conocimiento de la anticoncepción sirve también como una estrategia para mantener una distancia estratégica del embarazo y el parto prematuro después de una agresión sexual, el bienestar de la población también se cuenta con la cantidad de los jóvenes tengan información amplia y segura.

11

Por ello los anticonceptivos hormonales son más efectivos, por tanto, se debe trabajar en su divulgación como brindar informar para educar a la población reforzando el aprendizaje con sesiones de educación en sus usos adecuado, la importancia de una intervención educativa o instructiva es construir que los jóvenes desde la escuela acepten los datos directos como protegerse del embarazo ¹²

Actualmente el saber el buen uso, adecuado periodo de consumo, el correcto consumo de estos fármacos pone a resguardo a la población de sus efectos adversos, la protección de cometer errores, es de vitalidad para ayudar a los profesionales de salud. ¹³

Por todo ello se dará respuesta a la siguiente interrogante ¿Tendrá impacto la intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa-Chimbote-Ancash, abril –agosto 2017?

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. Objetivo general

Determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa- Chimbote-Ancash, abril- agosto 2017

1.1.2. Objetivos específicos

- Determinar los patrones del uso de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa- Chimbote-Ancash, abril- agosto 2017

- Evaluar el uso adecuado de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa- Chimbote-Ancash, abril- agosto 2017.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

El estudio de Hernández ¹³, consideró aplicar una intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en la escuela auxiliar Alfredo Álvarez Mola en el distrito de Camagüey desde septiembre de 2005 hasta junio de 2006. El universo estaba compuesto por trescientos noventa y ocho adolescentes, y el ejemplo estaba compuesto por ciento treinta y cinco. Tras la aplicación de la encuesta en la institución. Resulto la mayor parte de los jóvenes no tenía suficiente información sobre anticoncepción, el 29,41% tenía relaciones sexuales pasadas, forma inadecuada el 20,60% de ellos y los tutores no se encontraban entre las fuentes primarias de los datos; concluyendo que el resultado fue logrado, se distinguió que había información deficiente sobre la anticoncepción en muchos jóvenes.

Para su investigación Gil ¹⁴ realizó un estudio de intervención educativa en el local 1 del Policlínico Joaquín Agüero y Agüero, en el municipio de Camagüey desde septiembre de 2007 a septiembre de 2008. Donde se obtuvo como producto el predominó el grupo de adolescentes de 12 a 14 años. La escolaridad la primaria terminada representando cada uno un 48,8%. El sexo femenino fue más frecuente con un 60%. La vía por la que más han escuchado hablar del tema fue por sus profesores. Se concluyó finalmente que con la

intervención se elevó el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes seleccionados.

En Chimbote, Meza ¹⁵, evaluó el 2016, el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de los anticonceptivos de emergencia, en los estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote durante setiembre 2014 a setiembre 2015. Se realizó una encuesta a 50 estudiantes y se desarrolló una intervención educativa que consistió en una charla con material informativa durante 1 hora aproximadamente. Los resultados muestran una diferencia significativa entre el nivel de conocimientos obtenidas según cuestionario aplicado antes y después de la intervención educativa mediante una charla con la entrega de un material informativo. A través de la prueba estadística de McNemar se determinó que la intervención educativa mostró un cambio favorable en el conocimiento del uso adecuado de anticonceptivos de emergencia de manera altamente significativa ($p < 0,01$).

Merino ¹⁶, en su investigación del 2015, ejecuto una intervención educativa para el aprendizaje y las prácticas sobre la utilización de la anticoncepción oral de emergencia (AOE) en los estudiantes de tercer a décimo ciclo del turno nocturno de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener. Se dirigió una encuesta a 166 alumnos. En los resultados, se observó que el conocimiento de la AOE, fue de 74.2%, un dato terrible 69.88%

alcanzando un conocimiento decente en cuanto al adecuado la AOE, el 90, el 96% adquirió una dimensión decente de tras la intervención.

Cárdenas ¹⁷ identifico el uso de la anticoncepción en un grupo de estudiantes universitarias. Se realizó a 107 estudiantes del campus Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Demostrando que las edades de las adolescentes que más solicitaron la AE se ubicaron entre los 19 y 21 años; 87% manifestó conocer su uso. En los seis meses previos 27.1% había usado una vez la AE; 15% la empleó en dos ocasiones. El método anticonceptivo usado por 8 de cada 10 estudiantes fue el condón.

Pacsi ¹⁸ determino el 2014 nivel de conocimiento sobre anticoncepción oral en mujeres entre 18 y 21 años que acuden al consultorio de Ginecobstetricia del Hospital Carlos Lan Franco 2018 ejecutó a 120 pacientes del Hospital Carlos Lan Franco La Hoz teniendo como criterio de inclusión a pacientes mujeres entre 18 y 21 años que acuden al consultorio de Gineco-Obstetricia. Se obtuvo que de las 120 pacientes la edad promedio fue de 20 años, siendo la máxima 22 años y mínima 18 años, teniendo un grado de instrucción de nivel secundaria el 45.8%(55). El nivel de conocimiento de todas las encuestadas fue intermedio con un 84% y bajo 18.3%.

Lo que considero, Espín L¹⁹ propuso ampliar el aprendizaje de la utilización correcta de anticonceptivos, luego de realizar la intervención educativa en en

adolescentes de 16 y 18 años, demostró que el conocimiento luego de aplicar la encuesta detrás de la información brindada didácticamente. Obteniendo un mayor conocimiento de los métodos anticonceptivos.

Veloz V²⁰, el 2016 en Ecuador con el diseño de una propuesta de intervención educativa sobre planificación familiar en adolescentes del Barrio Central, del Cantón Carlos Julio Arosemena Tola, Provincia de Napo. Encontró que el 51,1% fue del sexo masculino y el 48,9% del sexo femenino. El 62,2% de los adolescentes estuvo ubicado en la adolescencia media de 14 a 16 años. En cuanto a las prácticas sexuales no adecuadas, se observó que el 92,8% de los adolescentes tuvieron conocimientos no satisfactorios.

En el desarrollo de su estudio Sequeira²¹ el año 2016, produce una intervención educativa a mediación instructiva sobre el aprendizaje y las prácticas con estrategias profilácticas a los alumnos de la Escuela Carlos Blas Hernández en Villa Progreso, Managua I Semestre 2015. Además, aplico encuestas que fueron importantes para conferir a través de una discusión. En los resultados se razonó que la dimensión del aprendizaje que tienen los jóvenes sobre la organización familiar y las estrategias preventivas de crisis es en gran medida expansiva, ya que saben cómo se utilizan y cuáles son sus capacidades.

Castillo M²² el año 2016 tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado del anticonceptivo oral de

emergencia en mujeres del asentamiento humano San Juan Chimbote durante abril a diciembre 2015. Se realizó una encuesta domiciliaria sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia y se desarrolló una intervención educativa en 30 mujeres a través de una charla educativa. Los resultados muestran una diferencia significativa entre el nivel de conocimientos obtenidas según cuestionario aplicado antes y después de la intervención educativa de manera significativa ($p < 0,05$).

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Medicamento

Es todo compuesto o única sustancia que puede originar efectos positivos como negativos con el fin primordial de brindar un diagnóstico, recuperación, restauración como prevención de una o variantes similares a una afección en el ser sistema orgánico de un ser vivo. ²³

2.2.2. Prescripción medica

Es el desarrollo de un acto que tiene la facultad tras unas características encontradas por un personal médico que de su libertad instaura un listado de tratamientos o pruebas para bien del solicitante con la autoridad que le permiten los reglamentos de salud a nivel mundial, con ello se encontraran todas las pautas a seguir para poder adquirir el medicamento indicado que no puede ser alterado por ningún otro profesional. ²⁴

2.2.3. Utilización adecuada de los medicamentos

La mejor utilización posible de los medicamentos como una demostración sensible de un remedio correcto, requiere de un paciente que siga las pautas hasta que se obtenga unas fases de recuperación, pues la utilización va ser apropiada mientras se haga con los medicamentos lo que se deba orientados por el prescriptor médico, recorriendo cada una de las instrucciones, desde una perspectiva crucial de cada producto farmacéutico, así todo está conectado, una utilización sensata, una satisfacción completa.²⁵

2.2.4. Patrones de uso de medicamentos

Se ha caracterizado los comportamientos de las personas o comunidades tras una terapia con medicamentos según esto estos llegan a formar patrones que pueden ser usados para encontrar errores o coincidencias en grupos determinado por el uso, conducta o manera de entender sus actividades en relación al uso de fármacos en vigilancia de su consumo responsable.²⁶

2.2.5. Métodos anticonceptivos

Las estrategias preventivas son componentes, elementos o técnicas que pueden ser utilizadas por las personas para prevenir o disminuir la probabilidad de embarazo, dirigir la anticoncepción siempre en favor del bienestar, estos medicamentos pueden ser a base de estrógenos o prostagenos.²⁷

2.2.5.1.Método hormonal combinado

Las tabletas consolidadas generalmente se toman una vez al día en las proximidades de 21 y 24 días; la admisión se dificulta durante siete días (para el ciclo femenino a seguir), y después de eso la admisión continúa. Incidentalmente, las pastillas sin impacto (tratamiento falso) se incorporan en la semana de descanso para establecer la propensión a tomar uno todos los días. La píldora sin impacto puede contener presión y folículo corrosivo.²⁸

2.2.5.2.Tabletas que contienen exclusivamente progestina

Mientras tanto, se toman todos los días, de forma consistente. En su mayor parte provocan una muerte impredecible. Las tasas de embarazo son marginalmente más altas que con las tabletas consolidadas. Por lo general, son endosados solo cuando tomar estrógenos no es seguro.²⁹

2.2.5.3.Anticonceptivos hormonales inyectables

Hay dos presentaciones de hormonas inyectables que se utilizan como anticonceptivos: aplicación mes a mes y trimestral. El mes a mes contiene hormonas unidas de estrógeno y progesterona, mientras que el trimestral contiene solo progestina.³⁰

2.2.5.4.Anticonceptivo oral de emergencia (Levonorgestrel)

Levonorgestrel es una hormona progestina fabricada con actividades como las de la progesterona, pero con el doble de dosis, se utiliza para la

anticoncepción, el control de la cuestión menstrual y el tratamiento de la endometriosis.³¹

2.2.5.5.Reacciones de anticonceptivos hormonales

Migraña, aturdimiento, tormento pélvico, mastalgia, elevamiento de peso, cloasma, amenorrea, carisma disminuido y muerte intermenstrual, siendo la última más incesante cuando se utiliza la inserción subdérmica.³²

2.2.6. Intervención educativa

La idea de intercesión instructiva es usar intervenciones identificando el tema informativo carente en un grupo, para persuadir los vacíos intelectuales o prácticos, las contemplaciones se verán y encontrarán en el momento de actuar en la preparación de un punto explícito, hacia más específicos, tomando como fin sujetos o participantes en cualquier investigación para comprender mejor una situación o parte de la totalidad.³³

2.2.6.1.Encuestas

Es una estrategia que nos permite registrar los datos de lo que estamos contemplando, mediante métodos para consultas abiertas, cerradas, arregladas y arregladas al encuestado.³⁴

2.2.6.2.Consentimiento informado

Es la estrategia por la cual se asegura que el sujeto ha comunicado deliberadamente su expectativa de interesarse por el tema.³⁵

III. HIPOTESIS.

La intervención educativa tiene un impacto positivo porque mejora el nivel del conocimiento respecto al uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa-Chimbote-Ancash, abril- agosto 2017.

IV. METODOLOGÍA

4.1. diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un estudio de tipo longitudinal, pre-experimental con un nivel de investigación de enfoque cuantitativo.

El esquema a seguir es el siguiente:

GE OI-----X-----O2

Dónde:

GE=Grupo experimental

O= Pobladores

OI= Pretest para la evaluación del uso adecuado de los anticonceptivos hormonales antes de la intervención educativa

O2= Pos-test para la evaluación del uso adecuado de los anticonceptivos

hormonales después de la intervención educativa

X= Intervención educativa

4.2. población y muestra:

Población: El tamaño del universo se determinó teniendo como referente la información brindada por el director del colegio, teniendo de referencia el número de matriculados en el 4° año de secundaria en el colegio San Bartolo – Santa, siendo en total 26 estudiantes.

Muestra: Para la estimación del tamaño muestra (n), se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico debido a la accesibilidad y proximidad de las personas que forman parte del estudio.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en el presente año escolar
- Alumnos que aceptan su participación
- Alumnos que no tienen hijos

Criterios de exclusión:

- Alumnos no matriculados en el presente año escolar
- Alumnos que no aceptaron su participación
- Alumnos que dejaron a la mitad el estudio

Finalmente, en base a estos criterios de la muestra se seleccionó a 26 alumnos a quienes se realizó la intervención educativa.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB VARIABLE O DIMENSIÓN	INDICADORES
Dependiente: Uso adecuado de anticonceptivos hormonales	Es el conjunto de información, ideas, conceptos y datos que adquiere una persona a lo largo de la vida acerca del uso de anticonceptivos hormonales a través del aprendizaje y la experiencia	Se realizó y aplicó una encuesta que contiene un cuestionario de 6 preguntas a los estudiantes donde se midió antes y después el conocimiento adecuado del uso de los anticonceptivos hormonales.	Conocimiento adecuado de indicaciones de anticonceptivos hormonales	Si No
			Conocimiento adecuado de la dosis de anticonceptivos hormonales	Si No
			Conocimiento adecuado de reacciones re adversas de anticonceptivos hormonales	Si No
			Identificación de reacciones adversas de anticonceptivos hormonales	Si No
			Conocimiento adecuado de la recomendación profesional de anticonceptivos hormonales	Si No
			Conocimiento adecuado del lugar de adquisición de anticonceptivos	Si No
Independiente: Intervención Educativa	Estrategias educativas y materiales para llegar a la población común, incluyen el uso de trípticos, folletos informativos, charlas, dibujos, etc.	Se realizó una charla educativa, se usó como material de apoyo papelotes y entrega de trípticos a los participantes. Se determinó la influencia de la intervención educativa mediante el test de McNemar.		Asistió a la intervención educativa

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación se desarrolló en dos fases: en la primera se consideró una identificación de cuantos usaban anticonceptivos hormonales de forma correcta y quienes tenían conocimientos básicos respecto al uso adecuado del medicamento en evaluación o pre prueba en toda la población, esto como objetivo nos permitió la base de información.

La encuesta presento 6 preguntas relacionadas sobre el conocimiento de las indicaciones del fármaco, conocimiento adecuado de la dosis, identificación reacciones adversas, conocimiento adecuado de las reacciones adversas recomendación profesional, lugar de adquisición.

Se usó un consentimiento informado donde el investigador notificó al entrevistado los objetivos del mismo y sus fines.

La intervención educativa se dio a través de una presentación adecuada, a los participantes mediante charla educa, así como también a través de material impreso centrado sobre temas específico relacionado con el uso adecuado y correcto de anticonceptivos hormonales. El contenido de la ponencia y la presentación del material impreso estuvieron en cuenta un lenguaje sencillo y claro con ideas y mensajes concretos. La evaluación por post prueba se llevó luego de un mes de estudio desde la intervención a través de un cuestionario validado para evaluar el conocimiento del uso adecuado de anticonceptivos hormonales. La información recabada se analizó mediante la utilización de un

formato realizado en una hoja electrónica del programa Microsoft Excel 2013, para su valoración estadística.

Valoración del impacto de la intervención educativa

Criterios de aceptación: Según el cuestionario se debe responder 5 preguntas de 6 preguntas (83.3 % de respuesta adecuada= uso adecuado, menos de 83.3% uso inadecuado). Con estas respuestas se realizó un análisis descriptivo de frecuencias (antes/después) de acuerdo a los criterios mencionados anteriormente que permitieron comprobar el avance de conocimientos de forma individual.

4.5. Plan de análisis

Se ejecutó una tabla de recurrencias de acuerdo a la agrupación anterior, esta lista pudo presentar de manera porcentual los conocimientos y también la frecuencia de información de las personas, comparo, contrastó el aprendizaje anterior y el aprendizaje tras el seguimiento de su participación en el estudio. Se utilizó la prueba estadística de chi-cuadrado de McNemar para determinar la efectividad de la intervención educativa dada a la población en una tabla en la que se compara antes de la charla y después de la misma con la estimación de la significancia (P) por debajo de <0.05 .

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa- Chimbote- Ancash, abril- agosto 2017	¿Tendrá impacto la intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa- Chimbote- Ancash, abril- agosto 2017	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa- Chimbote- Ancash, abril- agosto 2017</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar los patrones del uso de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa- Chimbote- Ancash, abril- agosto 2017</p> <p>Evaluar el uso adecuado de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Santa- Chimbote- Ancash, abril- agosto 2017</p>	Corresponde un estudio tipo longitudinal, Pre experimental con enfoque cuantitativo.	Se desarrolló la intervención educativa se madura los conocimientos y a través de un cuestionario

4.7. principios éticos

La estrategia por la cual se asegura que el participante ha sido comunicado deliberadamente como al apoderado su expectativa, se solicitó el consentimiento informado de cada participante, de manera que se enteraron de lo que se trató el presente estudio, considerando y haciendo énfasis en la confidencialidad de la información y su identidad.³⁵

V. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS

Tabla 1. Patrones del uso anticonceptivos hormonales antes entre el antes y después de la intervención educativa a estudiantes de la I.E San Bartolo de Santa- Chimbote-Ancash, abril- agosto 2017

CONOCIMIENTOS	USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS HORMONALES							
	ANTES				DESPUÉS			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Indicaciones	7	27	19	73	24	92	2	8
Reacciones adversas	5	19	21	81	26	100	0	0
Identifica reacciones adversas	5	19	21	81	26	100	0	0
Por recomendación de un profesional	6	23	20	77	20	77	6	23
Lugar de adquisición	12	46	14	54	24	92	2	8
Uso de anticonceptivo hormonales	10	38	16	62	24	92	2	8

Fuente: cuestionario aplicado

Tabla 2. Evaluación del uso adecuado de uso anticonceptivos hormonales antes entre el antes y después de la intervención educativa a estudiantes de la I.E San Bartolo de Santa- Chimbote-Ancash, abril- agosto 2017

DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				TOTAL	%	Significancia (p)
	Uso adecuado de anticonceptivos hormonales	%	Uso inadecuado de anticonceptivos hormonales	%			
Uso adecuado de anticonceptivos hormonales	8	30.8	16	61.5	24	92.3	
Uso inadecuado de anticonceptivos hormonales	0	0.0	2	7.7	2	7.7	0,0001*
TOTAL	8	30.8	18	69.2	26	100.0	

Fuente: cuestionario aplicado

5.2. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios adolescentes de la I.E San Bartolo –Santa durante abril a agosto 2017, nos permite considerar que nuestro aporte fue eficaz para mejorar sus conocimientos respecto al uso adecuado de anticonceptivos hormonales y disminuir la frecuencia de creencias erróneas respecto al uso de anticonceptivos hormonales.

En la tabla 1. Se observa a los patrones de uso de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa en los estudiantes de la I.E San Bartolo – Santa. Las frecuencias de respuestas aumentaron en varios de los ítems evaluados. Entre estos tenemos conocimiento sobre las indicaciones 27% a 92% mejorando 75%; en cuanto a las reacciones adversas 19% a 100% mejorando un 81%, identificación de una reacción adversa de 19% a 100%% mejorando 81%, si lo toma por recomendación de un profesional 23% a 72% mejorando un 49%, el lugar de adquisición 46% a 92% mejorando un 46% y sobre el uso de anticonceptivos paso de 38% a 92% mejorando 54%.

Los resultados presentados mejoran o mantienen el aprendizaje en los estudiantes de acuerdo a la **tabla 1**, por lo que se infiere que la aplicación de una intervención educativa en los estudiantes se relaciona con el aumento del nivel de conocimientos respecto al uso adecuado de anticonceptivos de hormonales.

Resultados que difieren de lo encontrado por, Meza M ⁽¹³⁾, evaluó el 2016, el “Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de los anticonceptivos en los estudiantes de ciencias de la salud de la universidad

Católica los Ángeles de Chimbote durante setiembre 2014 a setiembre 2015”, quien tuvo una mejora del 20% con respecto las indicciones, 62% con respecto a la mejora de la frecuencia, situaciones uso un 20 %, de una mejora del 42 % con respecto los efectos adversos, pero un 12% con respecto al lugar de adquisición y solo un 36% de mejora con respecto a la recomendación profesional.

El conocer los patrones en este estudio nos sirven para caracterizar los comportamientos de los adolescentes como estudiantes en la comunidad Chimbotana para conocer si estos llegan a formar patrones que pueden ser usados para encontrar errores o coincidencias en grupos determinado por el uso, conducta o manera de entender sus actividades en relación al uso de anticonceptivos hormonales. ²⁶

como podemos observar en **la tabla 2**, que antes de la intervención educativa el 30.8 % indicaron un uso adecuado de anticonceptivo hormonales, Luego de la intervención educativa se puede observar que un 92.3 % mejora su nivel de conocimientos dando un total de 24 personas que conocen el uso adecuado de anticonceptivo hormonales. De los resultados en la tabla 2, se determina un valor de $p = 0,001$; siendo este valor menor que 0,05 ($p < 0,05$), por tanto se evidencia que existe diferencia significativa entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa, por lo que nuestros resultados tiene un impacto positivo. Tras la prueba de McNemar, los resultados han sido favorables,

Datos que concuerdan con lo encontrado por Gil ¹⁴ en su intervención educativa se elevó el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes seleccionados. Mientras que para Pacsi ¹⁸ coincide con el nivel de conocimiento sobre anticoncepción oral en mujeres con nivel de 84%

Datos que no superan lo encontró por Meza M ⁽¹³⁾, tras su intervención educativa, demostró una diferencia significativa entre el nivel de conocimientos obtenidas una significancia del 86% ($p < 0.0002$). Mientras que para Castillo M ⁽²⁰⁾ tras su intervención educativa, demostró una diferencia significativa entre el nivel de conocimientos obtenidas según cuestionario aplicado antes y después de la intervención educativa una significancia del 53,3% $p < 0.0253$ favorable.

El uso de la prueba de McNemar se utiliza para decidir si hubo o no un cambio significativo entre una evaluación inicial y una final. Predice si existe un cambio en la respuesta de los elementos sometidos al estudio, y es aplicable a los diseños del tipo antes-después en los que cada elemento actúa como su propio control, que permiten comprobar si hay diferencias entre frecuencias y proporciones, por lo que hace referencia a un conjunto de características que se consideran relevantes.

Determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado del anticonceptivo según Morales ⁴⁵ se da como resultados de estrategias que llaman la atención por determinado tiempo y frecuencia que mejorar la concentración

de tener lo escrito, lo gráfico y lo audiovisual en sus manos porque muchos instituciones en el Perú aun no cuentan con la enseñanza moderna, siendo uno de los factores que hacen de impacto positivo las intervenciones educativas como estrategias de educación moderna.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

- a) La intervención educativa dirigida a los estudiantes de la I.E San Bartolo – Santa, tuvo un impacto positivo sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales.
- b) Con respecto a los patrones de uso de anticonceptivos hormonales. La aplicación de una intervención educativa a los estudiantes aumento el nivel de sus conocimientos.
- c) Se pudo establecer que existió un cambio significativo entre el conocimiento previo a la intervención educativa y posterior a está, con un impacto positivo en el conocimiento del uso adecuado de anticonceptivos hormonales ($p < 0,001$) que se realizó en los participantes.

6.2. Recomendaciones

Se pudo mejorar el estudio al incluir más estudiantes y concretar mayores visitas para aumentar mucho más sus conocimientos.

Se debe investigar en instituciones educativas de poblaciones donde el índice de embarazo juvenil sea alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS (Organización Mundial de la Salud). Boletín de Medicamentos Esenciales. Número doble – No 28 y 29. Ginebra. Suiza. 2000. Consultado el 07 de noviembre del 2017. Disponible en: <http://apps.who.int/medicinedocs/pdf/s2250s/s2250s.pdf>
[5](#).
2. Abella C. Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Sophia, 2014,10(1)95-106. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163687>
3. Reyes J et al. Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal La Libertad” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año lectivo 2011-2012. 2012. Tesis de Licenciatura. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Disponible en: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/25>
4. Ylarri J. ¿Libertad de elección de la madre o derecho a la vida del niño por nacer? (Una disyuntiva que no es tal). Prudentia iuris. 2011, 1(71):195-210. Disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/36529229/ART._4.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1531601405&Signature=wunG3VmMDXoiP%2BfLCQsr4e7FTRk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLibertad_de_eleccion_de_la_madre_o_dere.pdf
5. Silvana P, Parra R. Impacto de Estrategia Educativa que Influye sobre Factores

- Socioculturales en Aceptación de Métodos Anticonceptivos, Santa Rosa de Pichul, 2015-2016. 2016. Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Ambato. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24153>
6. Mendoza W, Gracia S. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 2013,30(1):471-479. Disponible en: https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S172646342013000300017&script=sci_arttext&lng=es
 7. Robledo N, et al. The abortion in adolescence, a health problem. *Rev cubana Obstet Ginecol* 2010; 36(): 409-421. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2010000300011&lng=es.
 8. Gómez S; Durán L. El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México. *salud pública de méxico*, 2017,59(3):236-247. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=73475>
 9. Parera N; López S. Cómo motivar a los adolescentes para el uso correcto de los métodos anticonceptivos. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*. 2016, 1(119):55-63. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5783682>
 10. Montserrat T, et al. Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. *Tendencias pedagógicas*, 2015, 21(1): 211-224. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2034>
 11. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*,

- 2015, vol. 86, no 6, p. 436-443. Gaete Verónica. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev. chil. pediatr. 2015; 86(): 436-443. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lng=es. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
12. Herrera D, et al. Planificación familiar. Manual médico. SALUDESA.2016;1 (1). Disponible en: <http://ojssalud.saludesa.org.ec/index.php/Manual/article/view/1>
13. Hernández F. Intervención educativa sobre conocimientos de anticoncepción en adolescentes. AMC.2010; 14(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552010000300012&lng=es.
14. Gil A. Intervención educativa sobre anticoncepción y adolescencia. AMC 2012; 16(1): 45-52. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552012000100006&lng=es
15. Meza M. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos de emergencia en los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, setiembre 2014 a setiembre 2015. 2016. Tesis. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1487>
16. Merino K, Machaca S. Conocimientos y prácticas sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia (AOE) en estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica. Tesis. Universidad Norbert Wiener, agosto-diciembre 2014. 2015. Disponible en:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/319/011%20TESIS%20FARMACIA%20MERINO%20%26%20MACHACA%2C%20rev.LB%2C%20finalizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Cárdenas-García L, et al. Uso de la anticoncepción de emergencia en un grupo de estudiantes universitarias. *Atención Familiar*, 2014, 21(3):90-93. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1405887116300256>
18. Pacsi K. Nivel de conocimiento sobre anticoncepción oral de emergencia en mujeres entre 18 y 21 años que acuden al consultorio de gineco-obstetricia del Hospital Carlos Lan Franco La Hoz 2018. Tesis. Universidad San Juan Bautista. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1503/T-TPMC%20Lily%20Katherine%20%20Caldas%20Pacsi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Espín L. Evaluación del conocimiento del uso correcto del método anticonceptivo oral en emergencia luego de aplicar metodologías de capacitación en adolescentes de 16 a 18 años de edad de las Unidades Educativas del cantón Baños de Agua Santa. 2016. Tesis de Maestría. Universidad de los Andes. Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5355/1/PIUAMFCH003-2016.pdf>
20. Veloz V. Diseño de una propuesta de intervención educativa sobre planificación familiar en adolescentes del Barrio Central, 2015–2016. 2016. Tesis de Licenciatura. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Disponible en: <http://dspace.epoch.edu.ec/bitstream/123456789/5922/1/10T00148.pdf>
21. Sequeira P. Intervención educativa sobre conocimientos y prácticas en métodos

- anticonceptivos, en alumnos del turno vespertino del Colegio Carlos Blass Hernández de Villa progreso, Managua II Semestre 2015. 2016. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/2050/>
22. Castillo M. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en mujeres del asentamiento humano San Juan. Chimbote, abril-diciembre 2015. 2016. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1495>
23. Figueras A. Dificultades para el uso racional de medicamentos. Rev. perú. med. exp. salud publica .2009; 26(4): 549-552. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342009000400018&lng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342009000400018&lng=es)
24. Carmona Mr. Ética de la Prescripción. Rev Clin Med Fam .2012; 5(3): 149-150. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2012000300001&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2012000300001&lng=es)
25. Gonzáles B. Evolución de los Estudios de Utilización de Medicamentos: del consumo a la calidad de la prescripción. Rev. SICE. 2012.; 67:161-189. Disponible en: http://www.revistasice.com/cache/pdf/cice_67_161-189_25d79b82a730d915ed6254685d6de9cb.pdf
26. García A., et al. Definición de consumo de medicamentos y su patrón. Rev. Horizonte sanitario, 2013, 12(3):79-83. Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/4578/457845145002/>

27. Guerra S et al. Costes de la anticoncepción hormonal combinada en España: ¿hay algún método más coste-efectivo? *Progresos de Obstetricia y Ginecología*, 2015,58(5):221-226. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304501315000163>
28. Gómez A. Ventajas del uso del preservativo, la píldora anticonceptiva y la píldora postcoital según los jóvenes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2018, 1(2):61-66. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/156895414.pdf>
29. Aguilar J; Mayén B Métodos anticonceptivos para adolescentes. 2015, 9(1): Disponible en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/genero/PDF/LECTURAS/S_01_21_M%C3%A9todos%20anticonceptivos.pdf
30. Rodríguez F. Caracterización de las progestinas inyectables y sus beneficios en la Planificación Familiar. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 2003 Abr [citado 2019 Mayo 07]; 19(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000200011&lng=es.
31. Suárez J.Efecto del levonorgestrel como anticonceptivo oral de emergencia en la ovulación, el endometrio y los espermatozoides. *Rev. perú. med. exp. salud pública*.2010; 27(2): 222-230. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342010000200010&lng=es.
32. Paladines M. Anticoncepción: beneficios, preferencias, efectos secundarios y

- seguridad anticonceptiva. 2015,22(1):47-50. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Giovanni_Rojas3/publication/298774700
[Oferta de medicamentos esenciales de las dos principales causas de muerte materna en el Ecuador/links/56eacffe08ae2a58dc49a860.pdf#page=47](#)
33. Ruiz A; Perales R. Innovación y creatividad para favorecer la intervención educativa del alumnado con altas capacidades. *Revista de Educación Inclusiva*, 2017,9(1): Disponible en:
<http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/73>
34. Escofet A. Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *RMIE*. 2016, 21(70):.929-949. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300929&lng=es&nrm=iso
35. Freiberg A. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*.2017,35(2):.535-573. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&nrm=iso

ANEXOS

ANEXO I: Fotografías de la intervención



Imagen 1 Fotografía realizando el test de análisis a varones adolescentes del centro educativo.



Imagen 2. Fotografía realizando el test de análisis a mujeres adolescentes del centro educativo.



Imagen 3. Fotografía realizando la explicación del proceso de llenado del test a los adolescentes del centro educativo.



Imagen 4. Fotografía realizando la exposición sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales.



Imagen 5. Fotografía realizando la exposición sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales.



Imagen 6. Fotografía realizando la exposición sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales.



Imagen 7. Fotografía realizando la exposición sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales.

ANEXO II: Imágenes de la ubicación de la investigación

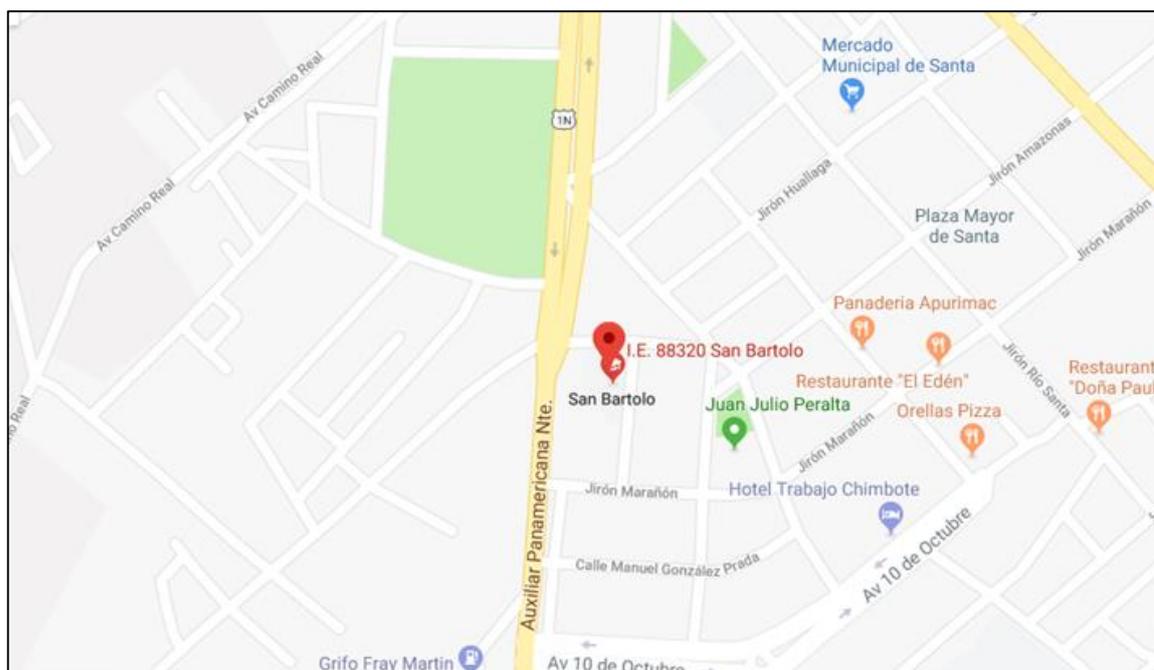


Imagen 8. Grafica de la localización del colegio donde se realizó de la investigación

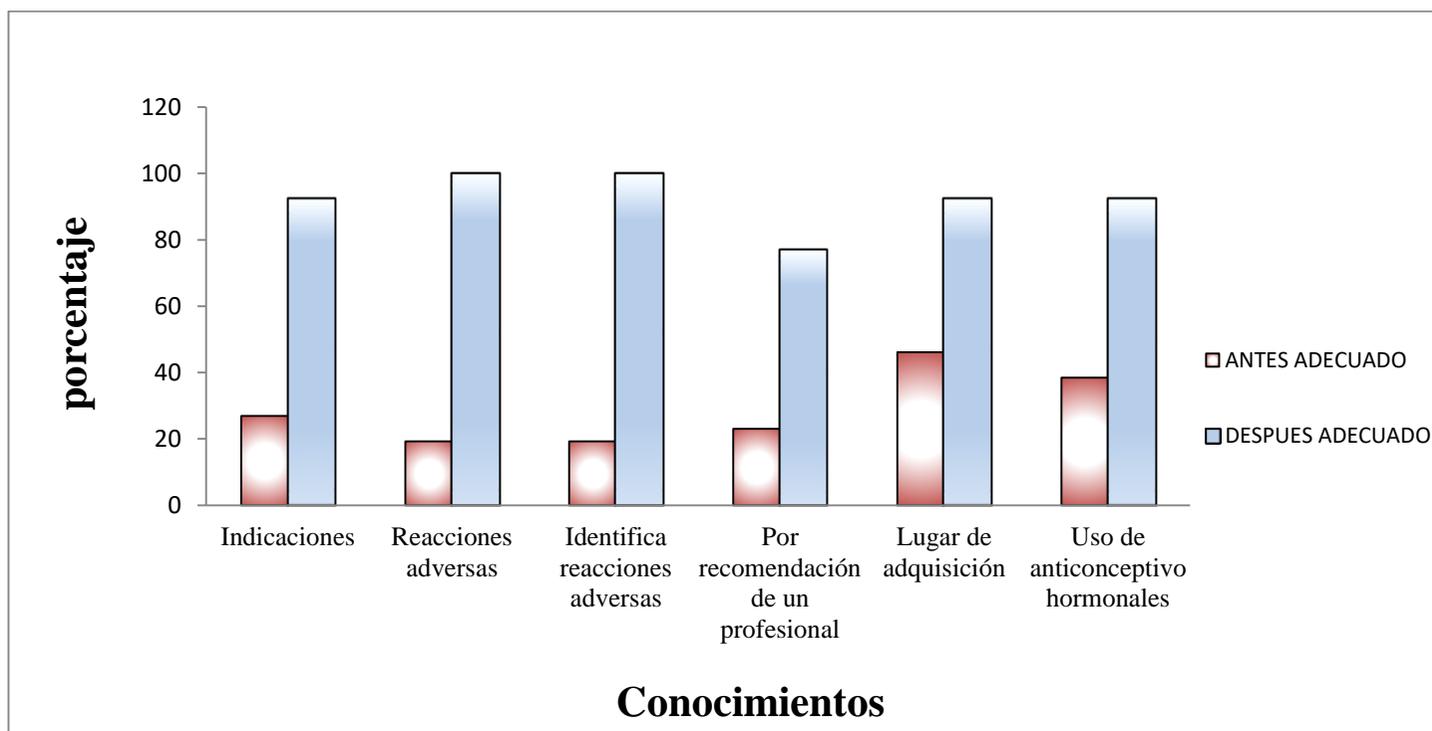


Imagen 9. Fotografía frontal del centro educativo donde se realizó la investigación.

ANEXO III GRAFICOS

Gráfico 1. Patrones del uso anticonceptivos hormonales antes entre el antes y después de la intervención educativa a estudiantes de la I.E

San Bartolo – Santa, durante abril a agosto 2017



Fuente: cuestionario aplicado

ANEXO IV: formato de declaración de partes.

Consentimiento Informado – Declaración.

TITULO DEL ESTUDIO

“IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ESTUDIANTES DE 4° AÑO DEL COLEGIO SAN BARTOLO –SANTA, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO ANCASH, ABRIL – AGOSTO 2017”.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: BRONCANO GONZALES POOL
GIANCARLOS.

¿Qué deberías saber acerca de este estudio?

- Estamos solicitando su participación como voluntario en un estudio de investigación, están hojas explicaran el estudio y su participación en el. Por favor escuche y lea esta información cuidadosamente y tome el tiempo que usted considere necesario.
- Siéntase libre de preguntar.
- Trataremos de responder a sus dudas tan bien como podamos.
- El propósito de este estudio es de saber el uso frecuente de anticonceptivos hormonales en el colegio San Bartolo –Santa.

¿Por qué le pedimos participar?

- Estamos solicitando participar como voluntarios en un estudio de investigación.
- Usted joven alumno de la I.E San Bartolo –Santa ha sido elegido para participar.

Procedimiento.

- Acceso de usted a completar un cuestionario, que contiene preguntas sobre anticonceptivos, Riesgos y/o molestias.
- El estudio no presenta ni un riesgo para su integridad física o mental del participante

Beneficios.

Usted obtendrá el beneficio de la información y capacitación sobre el tema anticonceptivos hormonales.

Pago por su participación

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, nosotros no pagaremos por su participación.

Protegiendo la confidencialidad de los datos.

Toda información recogida será manejada con mucha confidencialidad y solo por el investigador y su utilización será netamente con propósitos de estudio.

Costo de participación

Su participación en este estudio no tendrá ningún costo alguno.

Declaración del participante

El estudio descrito me ha sido explicado, y o voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas. Si tengo preguntas futuras acerca del estudio, estas serán contestadas por uno del investigador, recibiré una copia de esta hoja de consentimiento.

Doy permiso al investigador para:

Usar la información colectada en este estudio

si

no

Si acepta Ud. Participar, firme esta hoja y ponga la fecha de hoy.

NOMBRE y APELLIDOS

DNI: _____

FIRMA

FECHA ____ de ____ del 2017.

**CONOCIMIENTO SOBRE USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS
HORMONALES**

1. ¿Dónde compras habitualmente su anticonceptivo?

Farmacia

otros

2. ¿conoces la frecuencia de usos de los anticonceptivos?

SI

NO

3. ¿Cuándo tomas algún medicamento lo haces por recomendación?

PROFESIONAL

NO PROFESIONAL

4. ¿Te han mencionado o explicado alguna vez alguna como funciona cada método anticonceptivo hormonal?

SI

NO

5. ¿conoces las dosis necesarias para cada método anticonceptivo hormonal?

SI

NO

6. ¿Conoces sus efectos secundarios de los anticonceptivos hormonales?

SI

NO