



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POST GRADO

LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE
LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33070 SANTA ROSA DE
CHAGLLA ALTA, PACHITEA, HUÁNUCO 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

AUTOR:

Br. ROCIO DEL PILAR LAMA ALBORNOZ

ASESOR:

Mgtr. GOYO DE LA CRUZ MIRAVAL

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Miembro

Mgtr. Goyo de la Cruz Miraval
Asesor

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco
- A la Escuela de Post Grado y a nuestros docentes.

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y guiarme en el logro de mis metas.

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres y mis hijos quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 28 niños y niñas de cuatro años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B (82%) en las dimensiones de la habilidad social. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p=0.005$) en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Palabras claves: Juegos cooperativos, Habilidades sociales, Habilidades básicas de interacción social, Habilidades de iniciación de la interacción social, Habilidades conversacionales, Habilidades para cooperar y compartir.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining the extent to which cooperative games as a didactic strategy develops social skills in children of four years of the Initial Educational Institution No. 004 "The World of Ana María" of Santa Lucia, Uchiza , Tocache, San Martin-2018. The study was of a quantitative type with a preexperimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with experimental and control group. We worked with a sample population of 28 boys and girls of four years old of the initial level. The Wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained less and equal to achievement B (82%) in the social skill dimensions. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences ($p = 0.005$) in the achievement of social skills learning. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the cooperative games as a didactic strategy significantly develop the social skills in the children of four years of the Initial Educational Institution N ° 004 "El Mundo de Ana María" de Santa Lucia, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.

Keywords: Cooperative games, Social skills, Basic social interaction skills, Social interaction initiation skills, Conversational skills, Cooperation and sharing skills.

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 16 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 19 |
| 2.1. Antecedentes | 19 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 25 |
| 2.2.1. El juego | 25 |
| 2.2.2. Juegos cooperativos | 27 |
| 2.2.2.1. Elementos del juego cooperativo | 28 |
| 2.2.2.2. Clasificación de los juegos cooperativos | 29 |
| 2.2.3. Habilidades sociales..... | 32 |
| 2.2.3.1. Desarrollo de las habilidades sociales en el niño | 34 |
| 2.2.3.2. Tipos de habilidades sociales | 38 |
| III. HIPÓTESIS..... | 42 |

| | |
|---|----|
| 3.1. Hipótesis general | 42 |
| 3.2. Hipótesis específicas | 42 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 44 |
| 4.1. Diseño de la investigación | 44 |
| 4.2. Población y muestra | 44 |
| 4.2.1. Población..... | 44 |
| 4.2.2. Muestra | 45 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores | 46 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 49 |
| 4.4.1. Análisis documental..... | 49 |
| 4.4.1.1. Fichaje..... | 49 |
| 4.4.2. Observación | 49 |
| 4.4.2.1. Guía de observación..... | 49 |
| 4.5. Plan de análisis | 50 |
| 4.6. Matriz de consistencia..... | 52 |
| 4.7. Principios éticos | 57 |
| 4.7.1. Beneficencia..... | 57 |
| 4.7.2. Justicia..... | 57 |

| | |
|---|----|
| V. RESULTADOS..... | 57 |
| 5.1. Resultados | 57 |
| 5.1.1. En relación con el objetivo general:..... | 58 |
| 5.1.2. En relación con el objetivo específico 1: | 60 |
| 5.1.3. En relación con el objetivo específico 2: | 63 |
| 5.1.4. En relación con el objetivo específico 3: | 66 |
| 5.1.5. En relación con el objetivo específico 4: | 68 |
| 5.1.6. Prueba de hipótesis | 72 |
| 5.2. Análisis de resultados..... | 79 |
| 5.2.1. Análisis respecto al objetivo general: | 79 |
| 5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:..... | 80 |
| 5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:..... | 81 |
| 5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:..... | 82 |
| 5.2.5. Análisis respecto al objetivo específico 4..... | 83 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 84 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 85 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018. | 46 |
| Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018. | 46 |
| Tabla 3 Operacionalización de las variables | 47 |
| Tabla 4 : Escala de calificación | 51 |
| Tabla 5 Matriz de consistencia | 52 |
| Tabla 6 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 56 |
| Tabla 7 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 58 |
| Tabla 8 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 59 |
| Tabla 9 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 61 |

| | |
|---|----|
| Tabla 10 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 62 |
| Tabla 11 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 64 |
| Tabla 12 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 65 |
| Tabla 13 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 67 |
| Tabla 14 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 68 |
| Tabla 15 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 70 |
| Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon | 72 |
| Tabla 16 Resultados de la prueba específica 1 de rangos de Wilcoxon | 73 |
| Tabla 18 Resultados de la prueba específica 2 de rangos de Wilcoxon | 74 |

Tabla 19 Resultados de la prueba específica 3 de rangos de Wilcoxon 75

Tabla 20 Resultados de la prueba específica 3 de rangos de Wilcoxon 76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 57 |
| Gráfico 2 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 58 |
| Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 60 |
| Gráfico 4 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 61 |
| Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 63 |
| Gráfico 6 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 64 |
| Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 66 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 8 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 67 |
| Gráfico 9 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 69 |
| Gráfico 10 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | 70 |

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se tiene conocimiento que las destrezas y habilidades sociales “son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales” (Caballo, 1993). Asimismo, distintas investigaciones realizadas señalan claramente que “las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (Ovejero, 1998)

En nuestros niños y niñas, la conformación de las habilidades sociales se encuentra muy vinculada a los primeros grupos y las figuras de apego, es decir durante los primeros años de vida la familia o específicamente las figuras de apego poseen un importancia fundamental y central para el comportamiento interpersonal del niño o niña. Esto categóricamente es así debido principalmente a que en la familia es el lugar y el contexto único o principal donde se desarrolla el niño o niña y por ende controla el ambiente social en que vive, en consecuencia

“la familia le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos” (monjas, 2002)

La práctica cotidiana de las “habilidades sociales está influida por las características de nuestro entorno, por lo que la pobreza puede tener un impacto negativo en la conformación y expresión de éstas capacidades sociales” (Suarez y Quispe, 2018). Ésta afirmación cobra sentido si se tiene en cuenta que las

privaciones económicas y sociales generan estrés e incertidumbre en los sujetos que la padecen, aumentando la posibilidad de ocurrencia de estados emocionales negativos como lo es la ansiedad, depresión, ira, como la aparición de diversas enfermedades (hipertensión arterial, enfermedades coronarias, entre otras).

Se encuentra demostrado que muchos padres y madres de familias pobres tienden a ser menos receptivos a las necesidades sociales y emocionales de sus hijos. Tales condiciones pueden precipitar prácticas de crianza que afecten en estado de salud y el desarrollo infantil, primordialmente las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños y niñas. Está comprobado que la “pobreza y la extrema pobreza tiene un impacto negativo en la construcción de la subjetividad, si se tiene en cuenta que para los niños y niñas en riesgo social la constitución del psiquismo está ligada a la significación de las situaciones penosas que padecen tales como el desempleo de los padres de familia, el hacinamiento en viviendas insalubres, el maltrato físico y psicológico, el abandono familiar, las enfermedades recurrentes y otros” (Suarez y Quispe, 2018).

En el centro poblado de Chaglla Alta que es el lugar donde se ejecutó el trabajo de investigación se ha observado que los niños y niñas generalmente no poseen las habilidades sociales adecuadas para su edad que permitan interactuar en la convivencia, donde la mayoría de docentes de aulas del nivel inicial procuran inculcar en cada uno de sus estudiantes los valores para la mejora de la interacción, asimismo se tiene que tomar en cuenta las habilidades sociales, en todo caso todo trabajo no brindará los frutos deseados o metas trazadas.

Por las razones descritas anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 Los

objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de

Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

La presente investigación tuvo importancia puesto que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de las habilidades sociales con nuevas estrategias, lecturas, taller de juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia fue porque el fomento de los juegos cooperativos trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, las metas de la investigación responden al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las habilidades sociales en los niños y niñas, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cusilayme, M. (2018) con su tesis denominada: “EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017”. Presentado en la Universidad Católica

de Santa María. Facultad de Ciencias y Tecnología Sociales y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial, tiene como propósito, lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mediante el juego cooperativo. Es un estudio de nivel pre-experimental, haciendo uso de un pre test y un post test, que tuvo por objetivo principal reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, por medio del juego cooperativo. Se aplicó como técnica la observación y como instrumento utilizado para las variables juego cooperativo y habilidades sociales: la ficha de observación. La población de estudio estuvo constituida por 99 niños y niñas de 5 años.

En los resultados obtenidos del pre test, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el post test se logró el incremento de habilidades sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada.

Trejo, M. (2015) con su tesis titulada “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS (AS) DE INICIAL DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. PARROQUIAL SAN JOSÉ – HUAURA 2015”.

Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de magister, tuvo como problema general ¿Cómo se relacionan los juegos

cooperativos y las habilidades sociales en niños (as) de inicial cinco años de la I.E.I. Parroquial “San José”, Huaura – 2015? y como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 niños de cinco años de la I.E.I. Parroquial “San José, Huaura 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizaron la Lista de Cotejo de Juegos Cooperativos y de Habilidades Sociales, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las dos variables: juegos cooperativos y habilidades sociales. En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales, hallándose un valor calculado $Rho = 0.680$ lo cual indica que la correlación es moderada.

Pasihuan, L. (2017) con su tesis denominada “HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ, COMAS - 2016”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de maestro, el objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no

experimental de corte transversal. Se utilizó el método descriptivocorrelacional. La muestra estuvo conformada por 88 niños de la Institución Educativa Inicial San José – La Pascana, Comas. Para el recojo de información requerido, previamente se validaron los instrumentos. Se utilizó una lista de cotejo por cada variable para el recojo de información. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = 0,719$ con una significancia ($p < 0.05$) llegándose a la conclusión que existe una correlación positiva media entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas.

Chavieri, M. (2016) con su tesis titulada “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO BONIFAZ, RÍMAC, 2016”.

Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de magister, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la

muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis. La conclusión permite afirmar que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Manyavilca, B. (2018) con su tesis denominada “EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DISTRITO DE SAN MIGUEL PROVINCIA DE LA MAR REGIÓN DE AYACUCHO EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”. Presentado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación. Escuela Profesional de Educación Inicial. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación. La investigación tuvo como objetivo general determinar como el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de inicial en la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018. Y como objetivos específicos describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos

cooperativos. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 1 docente y 9 estudiantes. De acuerdo al primer objetivo específico describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Se observa que el 30% son juegos grupales. Referente al segundo objetivo específico Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos. Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de estudiantes promoviendo un clima adecuado en el aula, el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión

Milla, C. (2017) con su tesis titulada “LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI PEQUEÑO MUNDO, HUÁNUCO – 2017”. Presentado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación. Escuela Profesional de Educación Primaria. Para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco. 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre

experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 20 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 24,86% de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó los juegos cooperativos a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 78,19 % de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un crecimiento del 53,33 %. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de los juegos cooperativos es efectiva para la mejora de las habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El juego

Siendo el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño, y el niño el objetivo del proceso educativo, toca considerar la actividad lúdica ya no solo como componente natural de la vida del niño, sino como un elemento del que puede valerse la pedagogía, para usarlo en beneficio de su formación. Siendo así el juego debe ser aprovechado y desarrollado en las escuelas.

“El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia, la vida del niño es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza que le obliga a moverse, a manipular, jugar, etc. No juegan por mandato, orden o compulsión exterior, sino movidos por una necesidad interior, la misma clase de necesidad que hace que un gato persiga una pelota u ovillo” (Tineo, 2011, p.11)

“Con la modernidad del tiempo, muchos pedagogos, sociólogos, estudiosos, han dado múltiples respuestas, desde los diversos puntos de vista se ha pretendido sintetizar en una definición completa, así tenemos. El juego es un testimonio de la inteligencia del hombre, en este grado de la vida. Es por lo general, el modelo y la imagen de la vida del hombre, generalmente considerada, de la vida natural, interna y misteriosa en los hombres y en las cosas, he aquí porque el juego origina gozo, libertad, satisfacción, paz en el mundo; el juego es el fin, el origen de los mayores bienes” (Badillo, 1993, p. 23)

“El juego es fuente de goce, ya que en el encuentran los niños su satisfacción más cumplida, una exigencia imperiosa de la naturaleza y una necesidad profunda de espíritu” (Calero, 1998, p.16)

En la época contemporánea se destaca a María Montessori y Ovidio Decroly, quienes le dan una gran importancia al juego, afirmando a una sola voz, que “el juego es una descarga desordenada de exceso de energía del niño” (Tineo, 2011, p.14)

2.2.2. Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son juegos con una estructura alternativa en donde los participantes juegan con el otro, y no contra el otro. Se juega para superar desafíos y no a los otros; se juega para disfrutar del juego. Son juegos en los cuales el esfuerzo cooperativo es necesario para orientarse hacia un objetivo común y no para fines mutuamente exclusivos. En el proceso se aprende a considerar al otro, a tener conciencia de sus sentimientos, a actuar hacia intereses comunes.

“Actividad lúdica en la que la cooperación es la única forma de interrelación de sus participantes y en la que intentan alcanzar un objetivo común mediante la acción coordinada de todos, sin que nadie quede discriminado, eliminado o derrotado” (Rojas, 2009, p. 25)

En los juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, compiten contra elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir entre todos una meta, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de éxito grupal y se divierten más porque desaparece la amenaza de perder y la tristeza por perder.

“Los juegos cooperativos son juegos sin perdedores, que se juegan con otros, más que enfrentados a otros” (Orlick, 2002, p.19)

Los juegos cooperativos son “aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías” (Mosquera, 2002, p.27)

De acuerdo con la revisión de las definiciones anteriores, llego a la conclusión de que el juego es algo espontaneo y voluntario, por su carácter no obligatorio, es libremente por el que va a realizar. Y el juego cooperativo es una participación no una competición en donde se busca alcanzar un objetivo común para todo el grupo (Mosquera y otros, p. 27)

2.2.2.1. Elementos del juego cooperativo

Según Carlos Velásquez Callado, los elementos significativos que caracterizan a los juegos cooperativos son:

- Demanda la colaboración entre los miembros del grupo de cara a la consecución de un fin común.
- Plantea una actividad conjunta y participativa, en la que todos los integrantes del grupo tienen un papel que

desarrollar. Exige la coordinación de labores. El resultado no deriva de la suma de esfuerzos, sino de la adecuación de las acciones a las realizadas por el resto de los participantes como respuesta a las demandas de los elementos no humanos del juego.

- No fomenta la competición. Libera de la necesidad de enfrentarse a los demás, de superar y vencer a los otros.

- No excluye. Todas las personas, por encima de sus capacidades, tienen algo que aportar y participan mientras dura el juego.

- No discrimina. No hay distinción entre buenos y malos, entre ganadores y perdedores, entre chicos y chicas, etc. Resalta la actuación de un grupo que disfruta participando, mientras que exalta la igualdad entre sus miembros.

- No elimina. El error va seguido de la posibilidad de continuar explorando y experimentando. (Velázquez, 2004, p.39)

2.2.2.2. Clasificación de los juegos cooperativos

A diferencia del juego competitivo, el juego cooperativo no está orientado hacia el resultado final, sino que pone

el énfasis en el proceso: lo importante es que los participantes se lo pasen bien y aprendan participando activamente. A continuación, detallamos una clasificación de los juegos cooperativos según Bedoya, C.A. (s.f.), que aparece en su artículo. Los juegos cooperativos, una vieja manera de aprender disfrutando (Bedoya, 2002, p.16)

Los juegos cooperativos pueden dividirse, según su objetivo, en:

- Juegos de presentación: son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.
- Juegos para conocerse: son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse así mismo o a los demás, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.

- Juegos de distensión: soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto.
- Juegos energizantes: son juegos en los que los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.
- Juegos de confianza: son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo.
- Juego de contacto: el objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico.
- Juegos de estima: son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas. Juegos de relajación: estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos (Bedoya, 2002,

2.2.3. Habilidades sociales

Delimitar el concepto de habilidad social resulta una tarea compleja por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines. Para el estudio señalamos las siguientes definiciones. Tal como plantea Fernández (2004), una de las cuestiones en las que existe un acuerdo se refiere a la dificultad, e incluso imposibilidad, para dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social.

Iruarrizaga, Gómez-Segura, Criado, Zuazo y Sastre (2009) consideran que la dificultad para establecer una definición radica en la conexión de esta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que inciden en la expresión de sus habilidades sociales.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros.

Monjas, (2002) definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Habilidades sociales se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 1993).

Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No obstante, investigaciones españolas (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006) destacan conexiones estrechas entre comportamientos empáticos -habilidades sociales positivas- y aspectos estructurales de la personalidad, como es el auto concepto.

Para Bravo, Martínez y Mantilla (2003), las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable.

Glazman (2005) sugiere que es la capacidad de llevar a la práctica satisfactoriamente una acción en una situación determinada, de ahí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación y algunas habilidades requieran de mayor o menor grado de elaboración cognitiva según sea el caso.

Por su parte, Ovejero, (2008) considera a las habilidades sociales como conductas positivas o de adaptación que permiten el óptimo desarrollo personal y social de niños preescolares.

2.2.3.1. Desarrollo de las habilidades sociales en el niño

El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización.

Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana (Papalia, Wendkos Olds y Feldman, 2001) las adquisiciones

motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que, a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto (Papalía et al., 2001).

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos. Según Gottman (2003) estas habilidades

son predictores de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), entre otros, sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás. En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Monjas, 2002).

Si bien las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las competencias sociales y el funcionamiento psicológico, la mayoría de los estudios centraron su interés en población adulta (Caballo, 2005). Sólo en los últimos años surgieron investigaciones respecto al estudio de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia, particularmente con población en edad escolar (Monjas y González 1998).

El período de los años preescolares (3 a 5 años aproximadamente) es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. Por su parte, el conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los 2 años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también los de los demás. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la

adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes (López y Fuentes, 2004). Este proceso es complejo, ya que debe posibilitar la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos.

2.2.3.2. Tipos de habilidades sociales

Según Fernández (2004), existe un gran número de habilidades sociales. Su pormenorización y detalle depende del criterio que se elija para agruparlas. Podemos encontrar categorías referidas a contextos como familiar, laboral, personal; a personas con las que se utilizan como niños, adultos, profesionales, conocidos, desconocidos, compañeros de trabajo, o al área concreto al que se refieran, como habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de resolución de problemas interpersonales, etc.

Podemos decir que las habilidades sociales básicas consisten en saber iniciar conversaciones, saber mantener dichas conversaciones, a su vez saber finalizarlas, hacer cumplidos y recibirlos, hacer peticiones: pedir un favor y decir no, hacer críticas y saber recibir críticas

Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal

Algunos niños tienen grandes dificultades para comunicarse de forma oral. La comunicación no verbal puede ser, la que, en muchas ocasiones, les va a ayudar a transmitir más claramente la idea que quieren comunicar. Las habilidades más sencillas relacionadas con la comunicación no verbal son: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la postura corporal, el contacto físico, la apariencia personal.

Habilidades relacionadas con la comunicación verbal

Las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal se ponen en práctica en múltiples y diferentes situaciones de la vida cotidiana. Si desde pequeños acostumbramos a los niños a utilizarlas, se convertirán en conductas espontáneas que les facilitarán la relación con los demás. Estas son: los saludos, las presentaciones, pedir favores y dar las gracias, pedir disculpas, unirse al juego de otros niños, iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

Habilidades relacionadas con la expresión de emociones

El hecho de expresar emociones significa comunicar a otras personas cómo nos sentimos, cuál es nuestro estado de ánimo en ese momento, además es de esperar que la otra persona, al comunicarle nuestros sentimientos de forma adecuada, adopte una actitud empática y sepa comprender el porqué de nuestras emociones. Sin embargo, transmitir correctamente nuestros propios sentimientos no siempre es fácil.

En numerosas ocasiones y debido a la falta de control emocional que tienen los niños con discapacidad intelectual, podremos observar reacciones desproporcionadas que aparecen normalmente ante una frustración o un cambio en sus planes, como por ejemplo llantos, rabietas, chillidos, etc. Por otro lado, cuando están contentos pueden llegar a demostrarlo también de forma desproporcionada, es decir, se pueden mostrar excesivamente eufóricos. Por eso, es necesario que aprendan a expresar las emociones tanto agradables como las desagradables, para que las otras personas comprendan su modo de actuar y si es necesario les ayuden.

Habilidades para lograr un auto concepto positivo.

Aquí trataremos sobre la autoestima. La autoestima consiste en la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, y la aceptación positiva de la propia identidad. La mayoría de los niños con discapacidad intelectual perciben con mayor intensidad sus puntos débiles y sus limitaciones, lo que les puede provocar un sentimiento de inseguridad y de no aceptación hacia sí mismos que surge con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia. Cuando los niños sienten que confiamos en ellos aumenta su confianza en sí mismos. Sin embargo, si perciben que dudamos de ellos, su fe en sí mismos tiende a disminuir. Está comprobado que la mayoría de los niños intentan estar a la altura de las expectativas de los adultos. Tanto los padres como los profesores, de forma consciente o inconsciente, les enviamos mensajes de forma continuada a través de nuestras palabras, gestos, miradas.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

3.2. Hipótesis específicas

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades para cooperar y compartir en los niños y

niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta,
Pachitea, Huánuco 2018

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: La pre evaluación, es decir la evaluación antes del experimento.

O2: La post evaluación es decir la evaluación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir Los juegos cooperativos.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018.

| Sección | Mujeres | Varones | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| 3 años | 12 | 13 | 25 |
| 4 años | 11 | 17 | 28 |
| 5 años | 10 | 17 | 27 |
| TOTAL | 33 | 47 | 80 |

Fuente: Nómina de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio o criterio del investigador consistente en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018.

| Sección | Varones | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| | 11 | 17 | 28 |
| TOTAL | 11 | 17 | 28 |

Fuente: Nómina de matrícula 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

| VARIABLE Definición conceptual | VARIABLE Definición operacional | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | INSTRUMENTO |
|---|---|--|-------------------------|---|-------------------------|
| Variable Independiente Juegos cooperativos Definición conceptual “Los juegos cooperativos constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos” | Los juegos cooperativos como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje.. | Planificación | Sesiones | ¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura? | Sesiones de aprendizaje |
| | | | Actividades | ¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la estrategia de los juegos cooperativos? | |
| | | | Materiales | ¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación de los juegos cooperativos? | |
| | | Ejecución | Motivación | ¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación de los juegos cooperativos? | |
| | | | Saberes previos | ¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes? | |
| | | | Actividades | ¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión? | |
| | | | Desarrollo de la sesión | ¿El docente cumple con lo programado en la sesión? | |
| | | Evaluación | Estrategias | ¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de los juegos cooperativos? | |
| | | | Matriz de evaluación | ¿Existe secuencia en la matriz de evaluación? | |
| | | | Aprendizajes logrados | ¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado? | |
| | Instrumentos | ¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes? | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------|
| Variable dependiente Habilidades sociales | | Habilidades básicas de interacción social | Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno | El niño o niña sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno | Guía de observación |
|---|--|--|---|--|---------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Definición conceptual “Las habilidades sociales es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás” (Goldtein, 1991, p.56). | | | Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido | El niño o niña saluda y se despide de las personas de un lugar conocido | |
| | | | Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos | El niño o niña se presenta espontáneamente a otros niños y adultos | |
| | | | Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra) | El niño o niña menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra) | |
| | Habilidades de iniciación social | | Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”) | El niño o niña con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”) | |
| | | | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce | |
| | | | Se une al juego de otros niños | El niño o niña se une al juego de otros niños | |
| | | | Puede mantener una conversación sencilla con un adulto | El niño o niña puede mantener una conversación sencilla con un adulto | |
| | Habilidades conversacionales | | Inicia una conversación simple con otros niños | El niño o niña inicia una conversación simple con otros niños | |
| | | | Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños | El niño o niña participa activamente en actividades y conversaciones con otros Niños | |
| | | | Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños | El niño o niña se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente | El niño o niña cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente |
| | | | Hace “pequeños favores” a otros niños | El niño o niña hace “pequeños favores” a otros niños |
| | | Habilidades para cooperar y compartir | Ayuda a un amigo cuando está en dificultades | El niño o niña ayuda a un amigo cuando está en dificultades |
| | | | Ayuda a otros niños en actividades y juegos | El niño o niña ayuda a otros niños en actividades y juegos |
| | | | Es amable con los adultos conocidos | El niño o niña es amable con los adultos conocidos |

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten”

(Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación. Se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores

que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutierrez, 2016

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

| Nivel Educativo | Escala de calificación | Descripción |
|--|-------------------------------|--|
| EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva | A Logro previsto | Cuando el niño y niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | B En proceso | Cuando el niño y niña está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | C En inicio | Cuando el niño y niña está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
|-----------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Problema general: | Objetivo General: | Hipótesis General: | V.I. | Tipo: |
| ¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018? | Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | Los juegos cooperativos DIMENSIONES Planificación Ejecución Evaluación V.D. Habilidades sociales | Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental GE: O1.....X.....O2 |
| Problemas específicos: | Objetivos específicos: | Hipótesis específicas: | | Donde: |
| ¿En qué medida los juegos cooperativos como | Determinar en qué medida los juegos cooperativos | Los juegos cooperativos como estrategia didáctica | | |

SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA, PACHITEA, HUÁNUCO 2018

Tabla 5 Matriz de consistencia

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| estrategia didáctica desarrolla las habilidades | como estrategia didáctica desarrolla las habilidades | desarrollan significativamente las | DIMENSIONES | GE: Grupo experimental |
| básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de | básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de | habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 | Habilidades básicas de interacción social | deO1: Pre evaluación O2: Post evaluación |
| Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018? | Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | interacción social | X: Experimento |
| ¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 | Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 | Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa | Habilidades conversacionales | |
| Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018? | Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | Habilidades para cooperar y compartir | |
| ¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 | Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 | Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades conversacionales en los | | |
| Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018? | Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 | niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 | | |
| ¿En qué medida los juegos cooperativos como | estrategia didáctica desarrolla las habilidades | Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades | | |

Educativa Inicial N° 33070

S
a
n
t
a

R
o
s
a

d
e

C
h
a
g
l
l
a

A
l
t
a
,

P
a
c
h
i
t
e
a
,

H
u
á
n
u
c
o

2
0
1
8

L
o
s

j
u
e
g
o
s

c
o
o
p
e
r
a
t
i
v
o
s

c
o
m

o estrategia didáctica
desarrollan
significativamente las

para cooperar y compartir
en los niños y niñas de

para cooperar y compartir
en los niños y niñas de

| | |
|---|--|
| Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018? | Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 |
|---|--|

habilidades para cooperar y compartir en los
niños y niñas de Institución Educativa Inicial N°
33070
Santa Rosa de Chaglla Alta,
Pachitea, Huánuco 2018

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia

juegos cooperativos sobre la variable dependiente: desarrollo de habilidades sociales.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| VARIABLE | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|----------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Habilidades sociales | A | Previsto | 5 | 18% |
| | B | Proceso | 13 | 46% |
| | C | Inicio | 10 | 36% |
| TOTAL | | | 28 | 100% |

Fuente: Pre evaluación
Elaboración: La investigadora

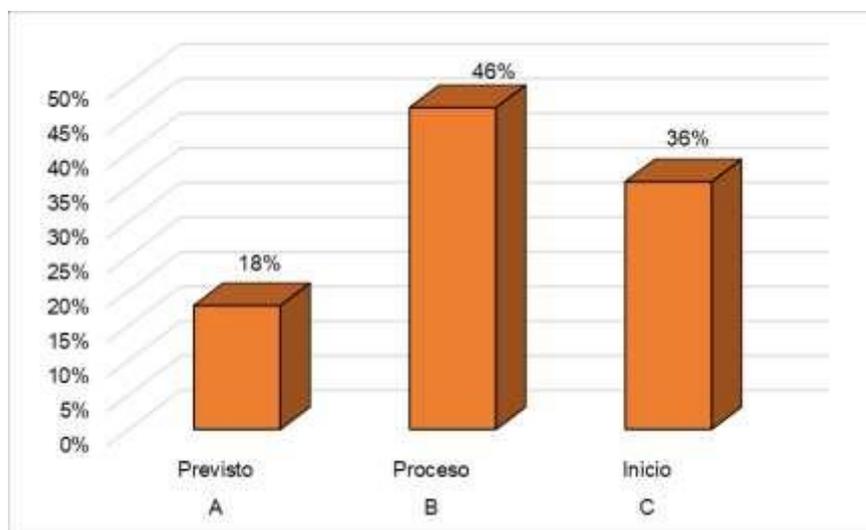


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 6

Descripción:

De la tabla 6 y gráfico 1 los resultados son los siguientes:

- El 18% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| VARIABLE | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|----------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Habilidades sociales | A | Previsto | 13 | 46% |
| | B | Proceso | 11 | 39% |
| | C | Inicio | 4 | 14% |
| TOTAL | | | 28 | 100% |

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

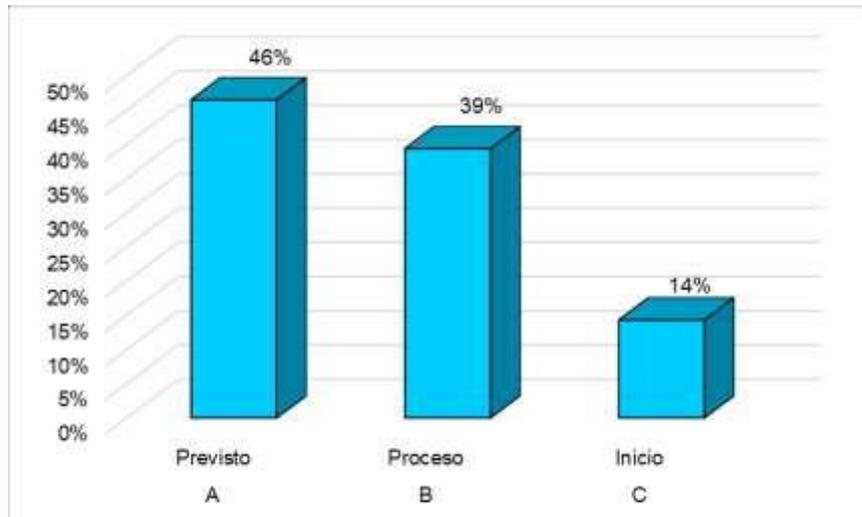


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 7

Descripción:

De la tabla 7 y gráfico 2 los resultados son los siguientes:

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Interacción social | A | Previsto | 4 | 14% |
| | B | Proceso | 14 | 50% |
| | C | Inicio | 10 | 36% |
| TOTAL | | | 28 | 100% |

Fuente: Pre evaluación
Elaboración: La investigadora

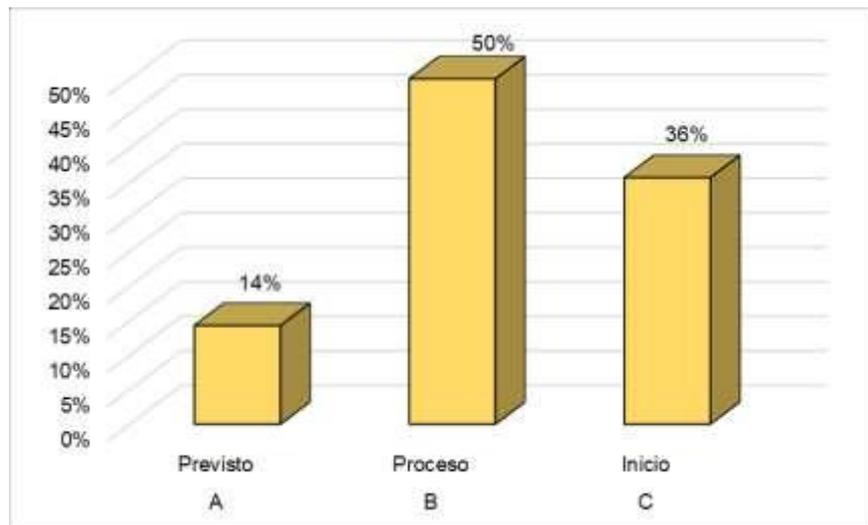


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De la tabla 8 y gráfico 3 los resultados son los siguientes:

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 39% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Interacción social | A | Previsto | 13 | 46% |
| | B | Proceso | 11 | 39% |
| | C | Inicio | 4 | 14% |
| TOTAL | | | 28 | 100% |

Fuente: Post evaluación
Elaboración: La investigadora

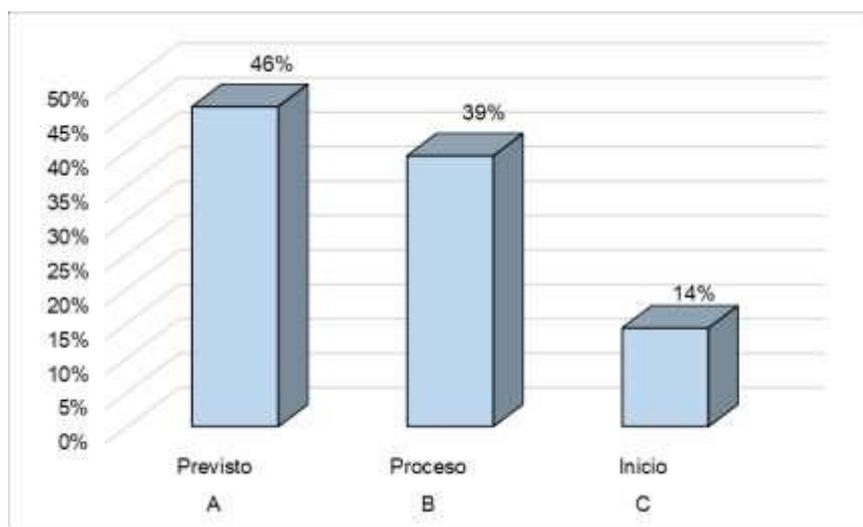


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De la tabla 9 y gráfico 4 los resultados son los siguientes:

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 39% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|-------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Iniciación social | A | Previsto | 5 | 18% |
| | B | Proceso | 13 | 46% |
| | C | Inicio | 10 | 36% |
| TOTAL | | | 28 | 100% |

Fuente: Pre evaluación
Elaboración: La investigadora

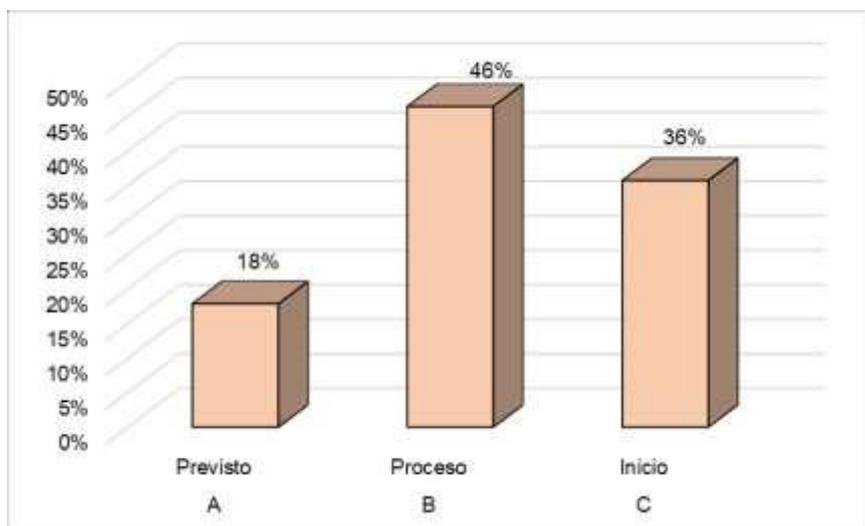


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070

Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 10 **Descripción:**

De la tabla 10 y gráfico 5 los resultados son los siguientes:

- El 18% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|-------------------|----------------|-------------|--------------------|-----|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Iniciación social | A | Previsto | 15 | 54% |
| | B | Proceso | 9 | 32% |

| | | | |
|-------|--------|----|------|
| C | Inicio | 4 | 14% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: Post evaluación
Elaboración: La investigadora

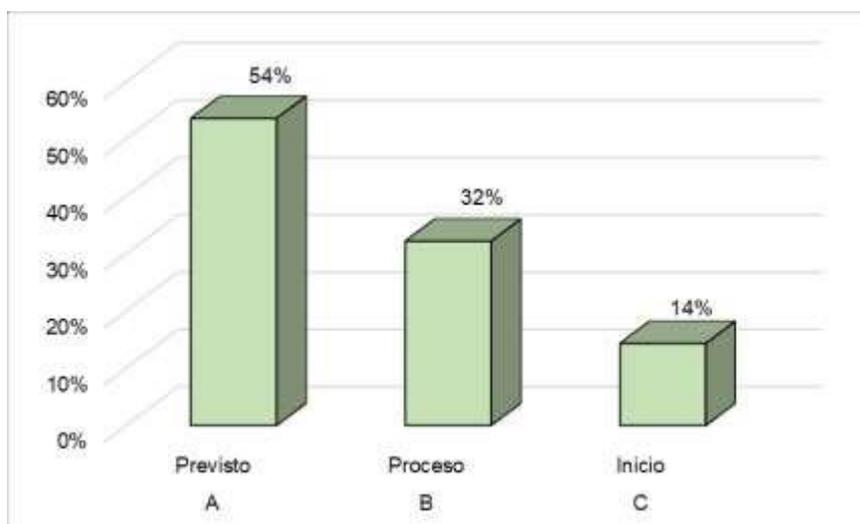


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070

Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 11 **Descripción:**

De la tabla 11 y gráfico 6 los resultados son los siguientes:

- El 54% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 32% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|------------------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Habilidades conversacionales | A | Previsto | 7 | 25% |
| | B | Proceso | 12 | 43% |
| | C | Inicio | 9 | 32% |
| TOTAL | | | 28 | 100% |

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

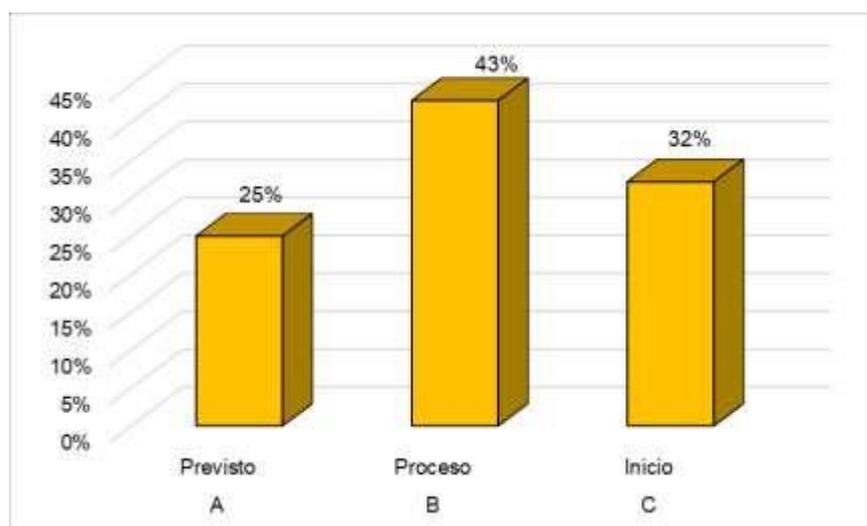


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070

Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 12 **Descripción:**

De la tabla 12 y gráfico 7 los resultados son los siguientes:

- El 25% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 32% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|------------------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Habilidades conversacionales | A | Previsto | 14 | 50% |
| | B | Proceso | 9 | 32% |
| | C | Inicio | 5 | 18% |
| TOTAL | | | 28 | 100% |

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

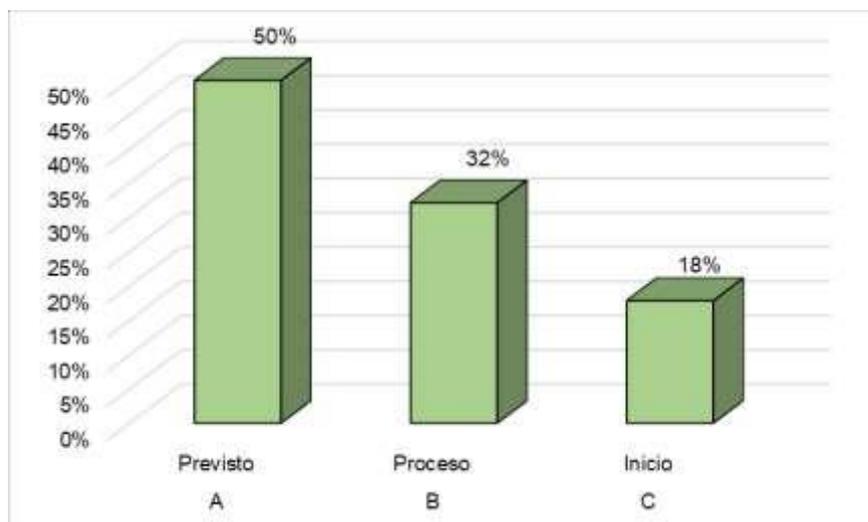


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 12 **Descripción:**

De la tabla 12 y gráfico 7 los resultados son los siguientes:

- El 50% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 32% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 18% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.5. En relación con el objetivo específico 4:

Tabla 14 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|----------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Cooperar y compartir | A | Previsto | 6 | 21% |
| | B | Proceso | 10 | 36% |
| | C | Inicio | 12 | 43% |
| | TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

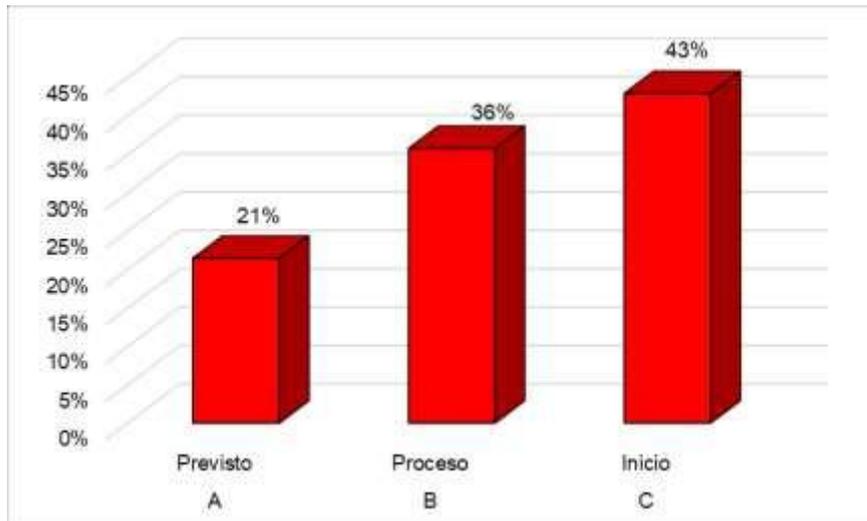


Gráfico 9 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 14 **Descripción:**

De la tabla 14 y gráfico 9 los resultados son los siguientes:

- El 21% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 15 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|-----------|----------------|-------------|--------------------|-----|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|-------|----------|----|------|
| Cooperar y compartir | A | Previsto | 9 | 32% |
| | B | Proceso | 12 | 43% |
| | C | Inicio | 7 | 25% |
| | TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

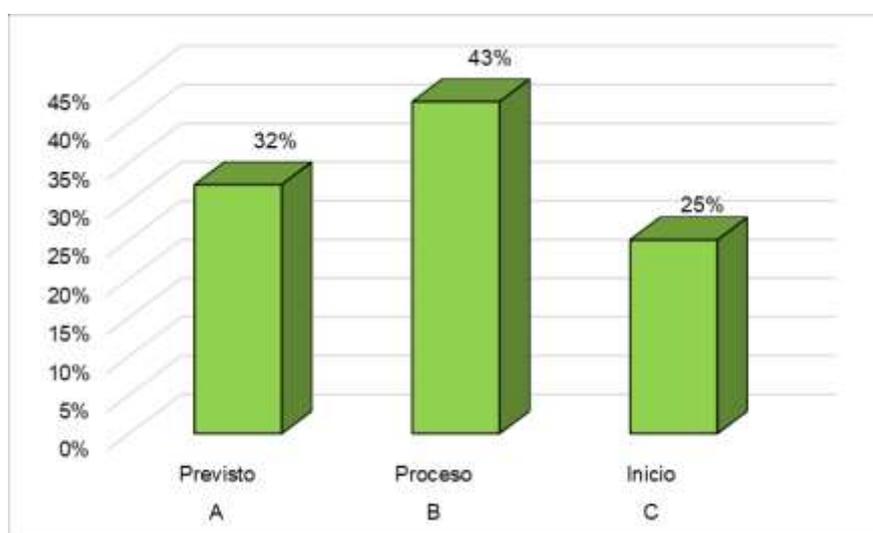


Gráfico 10 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

Fuente: Tabla 15 **Descripción:**

De la tabla 15 y gráfico 10 los resultados son los siguientes:

- El 32% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 25% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.6. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon

| Rangos | | | |
|---|-----------------|----------------|----------------|
| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Habilidad_Social_POST Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| - Habilidad_Social_PRE Rangos positivos | 8 ^b | 4,50 | 36,00 |
| Empates | 20 ^c | | |
| Total | 28 | | |

a. Habilidad_Social_POST < Habilidad_Social_PRE

b. Habilidad_Social_POST > Habilidad_Social_PRE

c. Habilidad_Social_POST = Habilidad_Social_PRE

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|--|
| | Habilidad_Social_POST - Habilidad_Social_PRE |
| Z | -2,828 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,005 |

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}| = -2,828 > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis

*Tabla
Wilcoxon*

de rangos de

específica 1

17 Resultados de la prueba específica 1

| Rangos | | | |
|---|-----------------|----------------|----------------|
| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Interaccion_Social_Post Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| - Interaccion_Social_Pre Rangos positivos | 15 ^b | 8,00 | 120,00 |
| Empates | 13 ^c | | |
| Total | 28 | | |

a. Interaccion_Social_Post < Interaccion_Social_Pre

b. Interaccion_Social_Post > Interaccion_Social_Pre

c. Interaccion_Social_Post = Interaccion_Social_Pre

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|--|
| | Interaccion_Social_Post - Interaccion_Social_Pre |
| Z | -3,873 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal} = -3,873| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la

Prueba de la hipótesis

Tabla
Wilcoxon

de rangos de

hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

específica 2

18 Resultados de la prueba específica 2

| Rangos | | | |
|--|-----------------|----------------|----------------|
| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| Iniciacion_Social_post Rangos negativos | 16 ^b | 8,50 | 136,00 |
| - Iniciacion_Social_pre Rangos positivos | | | |
| Empates | 12 ^c | | |
| Total | 28 | | |

a. Iniciacion_Social_post < Iniciacion_Social_pre

b. Iniciacion_Social_post > Iniciacion_Social_pre

c. Iniciacion_Social_post = Iniciacion_Social_pre

Estadísticos de prueba^a

| | |
|-----------------------------|--|
| | Iniciacion_Social_post - Iniciacion_Social_pre |
| Z | -4,000 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Prueba de la hipótesis

Tabla
Wilcoxon

de rangos de

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -4,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

específica 3

19 Resultados de la prueba específica 3

| | | Rangos | | |
|-------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| Habilidad_Conversacional_post | Rangos positivos | 11 ^b | 6,00 | 66,00 |
| - | Empates | 17 ^c | | |
| Habilidad_Conversacional_pre | Total | 28 | | |

a. Habilidad_Conversacional_post < Habilidad_Conversacional_pre

b. Habilidad_Conversacional_post > Habilidad_Conversacional_pre

c. Habilidad_Conversacional_post = Habilidad_Conversacional_pre

Estadísticos de prueba^a

| | |
|--|-------------------------------|
| | Habilidad_Conversacional_post |
| | - |
| | Habilidad_Conversacional_pre |

Prueba de la hipótesis

Tabla
Wilcoxon

de rangos de

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Z | -3,317 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,001 |

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,317| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 4

Tabla 20 Resultados de la prueba específica 3 Wilcoxon

| | | Rangos | | |
|--------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Cooperar_Compartir | | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| _post - | Rangos negativos | 8 ^b | 4,50 | 36,00 |
| Cooperar_Compartir | Rangos positivos | | | |
| _pre | Empates | 20 ^c | | |
| | Total | 28 | | |

a. Cooperar_Compartir_post < Cooperar_Compartir_pre

b. Cooperar_Compartir_post > Cooperar_Compartir_pre

c. Cooperar_Compartir_post = Cooperar_Compartir_pre

Estadísticos de prueba^a

| | |
|-----------------------------|--|
| | Cooperar_Compartir_post - Cooperar_Compartir_pre |
| Z | -2,828 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,005 |

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal} = -2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 4 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo general muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 6 la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (46%) o proceso y logro C (36%) o inicio del desarrollo de las habilidades sociales. A continuación sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 7 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (46%) o previsto y logro B (39%) o proceso del desarrollo de las habilidades sociales. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis general en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de Institución Educativa

Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo específico 1 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 8, la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (50%) o proceso y logro C (36%) o inicio del desarrollo de las habilidades básica de interacción social. Posteriormente, sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 9 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (46%) o previsto y logro B (39%) o proceso del desarrollo de las habilidades básicas de interacción social. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis general en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor $0,05$ al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social de los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo específico 10 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 8, la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (46%) o proceso y logro C (36%) o inicio del desarrollo de las habilidades de iniciación social. Posteriormente, sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 11 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (54%) o previsto y logro B (32%) o proceso del desarrollo de las habilidades de iniciación social. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 1 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo específico 3 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 12, la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (43%) o proceso y logro C (32%) o inicio del desarrollo de las habilidades conversacionales. Posteriormente, sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 13 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (50%) o previsto y logro B (32%) o proceso del desarrollo de las habilidades conversacionales. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 3 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

5.2.5. Análisis respecto al objetivo específico 4

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo específico 4 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 14, la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (36%) o proceso y logro C (43%) o inicio del desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir. Posteriormente, sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 15 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (32%) o previsto y logro B (43%) o proceso del desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 4 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

VI. CONCLUSIONES

- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,005$) las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018
- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,000$) las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018
- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,000$) las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018
- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,001$) las habilidades conversacionales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018
- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,005$) las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Badillo, J. (1993). Juegos populares infantiles. Lima Perú. HH. Herrera Editores.

Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe S.A.

Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red nº 4 del distrito callao. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima.

Ballesteros, J. y Gil, D. (2002). Habilidades sociales. Madrid: Síntesis.

Bedoya, C. (2002). Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Cooperante acción.

Caballo, V. (1992). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.

Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Calero, M. (1998). Texto educar jugando. Lima – Perú. Edit. San Marcos. Pág. 16.

Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Tesis para optar el Título de Doctora en Psicología. Universidad de Granada.

Castillo, S. y Sánchez, M. (2009). Habilidades sociales. Barcelona: Altamar.

Cerezo, M. (2014). Las habilidades sociales en Educación Infantil. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Segovia.

Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en orientación. Universidad del Bío Bío. Chillán.

González, A. (2007). El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar. (2da ed). México: Trillas.

Kelly, J. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones. (7ma ed.). Bilbao, España.

Mejía, E. (2006). El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los Estudiantes escolares Informe de práctica. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con mención en Educación Física. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, M.I. (1992). Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. (PEHIS). Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.

Mosquera, María José y otros. No violencia y deporte. Barcelona. Inde. 2000.

McClellan, D., Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.

Orlick, T. (2002): Navarro A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. Inde.

Ortega, R., del Rey, R. (2008). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.

Peñafiel E, Serrano C. (2010). Habilidades Sociales. Ed. Editex España.

Rojas, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Sevilla, Wanceulen.

Tineo, L. (2011). Eduque con juegos. Perú, B. Honorio J. Pág. 11.

Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.

Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Secretaria de educación pública.

López, F. y Fuentes, M. (2004). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Infancia y Aprendizaje.

Ministerio de Educación (2015). Habilidades Sociales en Escolares del Perú. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.

Monjas, M. (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.

Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Monjas, M. & Gonzalez, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación EducativaCIDE.

Papalia, D, Wendkos Olds, S. & Feldman, R. (2001) Psicología del desarrollo. Colombia: Mc Graw- Hill (8º edición).

Paula, I. (2000). Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona: Ice-Horsori.

Pinto, L., Pasco, C. y Cépeda, N. (2002). Proyecto curricular de centro educativo. Lima: Tarea.

(Gil, León & Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998) las habilidades sociales y salud Madrid: Pirámide.

Lacunza y contini (2009). Las habilidades sociales en niños pre escolares en contexto de pobreza. Universidad de nacional de Tucumán, argentina.

Huamán (2010), “Las habilidades sociales de los estudiantes del II y X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad

Espinoza y Esteban (2011), con su tesis titulada “nivel de habilidades sociales de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica”.

Ballena (2012) habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito callao.

Riveros (2014), con sus tesis titulada “Habilidades sociales y comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al hospital departamental de Huancavelica 2013”, Huancavelica

Urizar, (2010). "influencia del juego cooperativa para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición de jardín infantil y sala cuna the garden college chile ,2010"

Grados y Mercado. (2008) "influencia de la enseñanza de habilidades pro sociales en el mejoramiento del desarrollo social. 1 de los niños de 5 años, del I.I.E.T. dulce empezar de la ciudad de Trujillo ,2008"

Quiroz y Vásquez. (2003) "taller de expresión corporal para promover el desarrollo social delos niños de 4 años de edad del jardín de niños N°1712 santa rosa, de la ciudad de Trujillo, 2003)

(Rosales Jimenez, Alonso Delgado, Caparros Flores, & Molina Rubio, 2013).

Habilidades sociales Equipo editorial: Escuela Infantil Nemomarlin, Aldeas infantiles y Escuela Infantil

Brains (Las Palmas de Gran Canaria)

Ovejero, (2008), las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. Madrid psicológica.

ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

I. DATOS GENERALES

| | |
|--|---------------------------------------|
| Grado académico, apellidos y nombres del experto | Dra. Talentino Cotina, Helina Penlope |
| Cargo o institución donde Labora | Docente ULADECH |
| Nombre del instrumento de evaluación | Lista de Observación |
| Autor del instrumento | ROCIO DEL PILAR LAMA ALBORNOZ |

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN: Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| VARIABLE | ITEMS | INDICADORES | INDICADORES | | | | PUNTAJE TOTAL | OBSERVACIONES |
|----------------------|-------|--|-------------|------------|-------------|----------|---------------|---------------|
| | | | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD | | |
| VARIABLE DEPENDIENTE | 1 | El niño o niña sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 2 | El niño o niña saluda y se despide de las personas de un lugar conocido | 2 | 3 | 2 | 3 | 11 | |
| | 3 | El niño o niña se presenta espontáneamente a otros niños y adultos | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | |
| | 4 | El niño o niña menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra) | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | |
| | 5 | El niño o niña con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón") | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | |
| | 6 | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | |
| | 7 | El niño o niña se une al juego de otros niños | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | |
| | 8 | El niño o niña puede mantener una conversación sencilla con un adulto | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|-----|
| 9 | El niño o niña inicia una conversación simple con otros niños | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 10 | El niño o niña participa activamente en actividades y conversaciones con otros Niños | 2 | 2 | 2 | 3 | 09 |
| 11 | El niño o niña se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 12 | El niño o niña cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| 13 | El niño o niña hace "pequeños favores" a otros niños | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| 14 | El niño o niña ayuda a un amigo cuando está en dificultades | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| 15 | El niño o niña ayuda a otros niños en actividades y juegos | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 16 | El niño o niña es amable con los adultos conocidos | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 180 |

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN

| CUALITATIVA | | CUANTITATIVA |
|-------------|----------------|--------------|
| A | MUY DEFICIENTE | 00 : 05 |
| B | DEFICIENTE | ≤ 05 :10 |
| C | REGULAR | ≤ 10 :13 |
| D | BUENO | ≤ 13 :17 |
| E | EXCELENTE | ≤ 18 :20 |

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VALIDO

V. RECOMENDACIONES:

| | | | |
|------------------------------|----------|--|-----------|
| Huánuco 16 de Junio del 2018 | 10541954 |  | 976121561 |
| Lugar y Fecha | DNI | FIRMA | TELEFONO |

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

I. DATOS GENERALES

| | |
|--|--|
| Grado académico, apellidos y nombres del experto | <i>Mgr. Rida Soledad Sánchez Cornejo</i> |
| Cargo o institución donde Labora | <i>Docente Tutor ULAPECH</i> |
| Nombre del instrumento de evaluación | <i>Guía de Observación</i> |
| Autor del instrumento | ROCIO DEL PILAR LAMA ALBORNOZ |

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN: Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| VARIABLE | ITEMS | INDICADORES | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD | PUNTAJE TOTAL | OBSERVACIONES |
|----------------------|-------|--|------------|------------|-------------|----------|---------------|---------------|
| | | | | | | | | |
| VARIABLE DEPENDIENTE | 1 | El niño o niña sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 2 | El niño o niña saluda y se despide de las personas de un lugar conocido | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | |
| | 3 | El niño o niña se presenta espontáneamente a otros niños y adultos | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | |
| | 4 | El niño o niña menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra) | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | |
| | 5 | El niño o niña con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón") | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | |
| | 6 | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | |
| | 7 | El niño o niña se une al juego de otros niños | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | |
| | 8 | El niño o niña puede mantener una conversación sencilla con un adulto | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|-----|
| 9 | El niño o niña inicia una conversación simple con otros niños | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 10 | El niño o niña participa activamente en actividades y conversaciones con otros Niños | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 11 | El niño o niña se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 12 | El niño o niña cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 |
| 13 | El niño o niña hace "pequeños favores" a otros niños | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 14 | El niño o niña ayuda a un amigo cuando está en dificultades | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 15 | El niño o niña ayuda a otros niños en actividades y juegos | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 16 | El niño o niña es amable con los adultos conocidos | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 187 |

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN

| CUALITATIVA | | CUNANTITATIVA |
|-------------|----------------|---------------|
| A | MUY DEFICIENTE | 00 : 05 |
| B | DEFICIENTE | ≤ 05 : 10 |
| C | REGULAR | ≤ 10 : 13 |
| D | BUENO | ≤ 13 : 17 |
| E | EXCELENTE | ≤ 18 : 20 |

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VALIDO

V. RECOMENDACIONES:

| | | | |
|------------------------------|----------|--|-----------|
| Huánuco 17 de Junio del 2018 | 22497862 |  | 999077766 |
| Lugar y Fecha | DNI | FIRMA | TELEFONO |

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

I. DATOS GENERALES

| | |
|--|-------------------------------|
| Grado académico, apellidos y nombres del experto | Mtro. GARCIA Vargas, FAUSTO |
| Cargo o institución donde Labora | Docente I.E. "LPD" |
| Nombre del instrumento de evaluación | Guía de Observación |
| Autor del instrumento | ROCÍO DEL PILAR LAMA ALBORNOZ |

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN: Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| VARIABLE | ITEMS | INDICADORES | Criterios de Validación | | | | PUNTAJE TOTAL | OBSERVACIONES |
|----------------------|-------|--|-------------------------|------------|-------------|----------|---------------|---------------|
| | | | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD | | |
| VARIABLE DEPENDIENTE | 1 | El niño o niña sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| | 2 | El niño o niña saluda y se despide de las personas de un lugar conocido | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | |
| | 3 | El niño o niña se presenta espontáneamente a otros niños y adultos | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | |
| | 4 | El niño o niña menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra) | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| | 5 | El niño o niña con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón") | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | |
| | 6 | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 7 | El niño o niña se une al juego de otros niños | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| | 8 | El niño o niña puede mantener una conversación sencilla con un adulto | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|--|
| 9 | El niño o niña inicia una conversación simple con otros niños | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | |
| 10 | El niño o niña participa activamente en actividades y conversaciones con otros Niños | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | |
| 11 | El niño o niña se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | |
| 12 | El niño o niña cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | |
| 13 | El niño o niña hace "pequeños favores" a otros niños | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 | |
| 14 | El niño o niña ayuda a un amigo cuando está en dificultades | 4 | 2 | 4 | 2 | 12 | |
| 15 | El niño o niña ayuda a otros niños en actividades y juegos | 2 | 4 | 4 | 2 | 12 | |
| 16 | El niño o niña es amable con los adultos conocidos | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 74 | |

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN

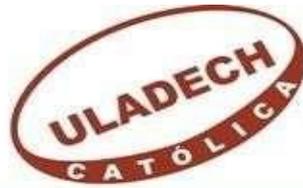
| CUALITATIVA | | CUANTITATIVA |
|-------------|----------------|--------------|
| A | MUY DEFICIENTE | 00 : 05 |
| B | DEFICIENTE | ≤ 05 : 10 |
| C | REGULAR | ≤ 10 : 13 |
| D | BUENO | ≤ 13 : 17 |
| E | EXCELENTE | ≤ 18 : 20 |

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VALIDO

V. RECOMENDACIONES:

.....

| | | | |
|------------------------------|----------|--|-----------|
| Huánuco 17 de Junio del 2018 | 42781167 |  | 944670520 |
| Lugar y Fecha | DNI | FIRMA | TELEFONO |



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

2. OBSERVADOR:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

| Nº | Ítems | Bueno | Regular | Deficiente |
|----|--|-------|---------|------------|
| 1 | El niño o niña sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno | | | |
| 2 | El niño o niña saluda y se despide de las personas de un lugar conocido | | | |
| 3 | El niño o niña se presenta espontáneamente a otros niños y adultos | | | |
| 4 | El niño o niña menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra) | | | |
| 5 | El niño o niña con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”) | | | |
| 6 | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce | | | |
| 7 | El niño o niña se une al juego de otros niños | | | |
| 8 | El niño o niña puede mantener una conversación sencilla con un adulto | | | |
| 9 | El niño o niña inicia una conversación simple con otros niños | | | |
| 10 | El niño o niña participa activamente en actividades y conversaciones con otros Niños | | | |
| 11 | El niño o niña se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños | | | |
| 12 | El niño o niña cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente | | | |
| 13 | El niño o niña hace “pequeños favores” a otros niños | | | |
| 14 | El niño o niña ayuda a un amigo cuando está en dificultades | | | |
| 15 | El niño o niña ayuda a otros niños en actividades y juegos | | | |
| 16 | El niño o niña es amable con los adultos conocidos | | | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA - HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Albornoz
5. Fecha : Martes 02 de octubre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

7.

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|---|--|---|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | <p>Oración de la mañana</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Juegos Cooperativos”. La profesora desarrolla el Juego “LA CADENA O EL RESCATE</p> <p>El juego comienza con dos niños cogidos de la mano, que son los dos primeros eslabones de la cadena. Tendrán que ir tocando al resto de niños para unirlos a la cadena. Los niños intentarán huir. Si un niño es tocado deberá cogerle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola. Cuando pillan al último jugador se termina la ronda y la nueva partida comenzará con los dos primeros jugadores que fueron tocados en la primera.</p> <p>El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos.</p> <p>Los alumnos Responden la ficha metacognitiva.</p> | <p>Diálogo</p> <p>Dinámicas</p> <p>Carpetas de trabajo</p> | <p>10 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Albornoz
5. Fecha : Martes 09 de octubre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|--|---------------------|---------|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | Oración de la mañana Normas de convivencia La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Juegos Cooperativos”. La profesora desarrolla el Juego “EL GLOBO” | Diálogo | 10 min. |
| | Los jugadores lanzarán un globo inflado al aire. | Dinámicas | 45 min. |
| | El globo no puede tocar el suelo , así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga. | Carpetas de trabajo | 15 min. |
| | El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos. Los alumnos Responden la ficha metacognitiva. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? | | 10 min. |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA - HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Alborno
5. Fecha : Martes 16 de octubre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|---|--|---|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | <p>Oración de la mañana</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Juegos Cooperativos”. La profesora desarrolla el Juego “EL PARACAIDAS”</p> <p>Con el paracaídas se puede jugar a muchos juegos. Uno de ellos es, por ejemplo, el juego de la canasta en el que los niños deben agarrar el paracaídas con dos manos alrededor de su contorno. Se coloca una pelota encima del paracaídas. Hay que tener en cuenta que la pelota quepa por el agujero central de la tela. La misión de los niños será hacer canasta entre todos en el agujero moviendo el paracaídas.</p> <p>El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos.</p> <p>Los alumnos Responden la ficha metacognitiva.</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> | <p>Diálogo</p> <p>Dinámicas</p> <p>Carpetas de trabajo</p> | <p>10 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA - HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Albornoz
5. Fecha : Martes 23 de octubre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|--|--|---|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | <p>Oración de la mañana Normas de convivencia La profesora forma equipo de trabajo con la técnica "Juegos Cooperativos". La profesora desarrolla el Juego "EL ESCONDITE INGLÉS"</p> <p>A este seguro que jugabas en tu infancia. ¿A que recuerdas la frase: "Una, dos y tres, al escondite inglés, sin mover las manos ni los pies"? El que "se la liga" tiene que ponerse mirando a la pared. El resto estarán a unos metros de él en fila. El niño que está contra la pared dirá la frase y se volverá. Mientras pronuncia la frase, los niños tendrán que ir avanzando hacia la pared, pero ¡con cuidado! porque cuando se vuelva el niño de la pared, los demás tendrán que quedarse quietos como estatuas. A quien vea moverse, tendrá que retroceder hasta el punto de partida. ¡Gana el primero que llegue a tocar la pared! El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos. Los alumnos Responden la ficha metacognitiva.</p> | <p>Diálogo</p> <p>Dinámicas</p> <p>Carpetas de trabajo</p> | <p>10 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA – HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Alborno
5. Fecha : Martes 30 de octubre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|--|-----------------|---------|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | Oración de la mañana | Diálogo | 10 min. |
| | Normas de convivencia | | |
| | La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Juegos Cooperativos”. La profesora desarrolla el Juego “LLEVANDO EL BALÓN” | Dinámicas | 45 min. |
| | Los niños se organizan por parejas. Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. Tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, o lo que se les ocurra. Si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. La pareja que llegue antes a la meta será quien gane el juego. | de | 15 min. |
| | El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos. Los alumnos Responden la ficha metacognitiva. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? | de | 10 min. |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA – HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Albornoz
5. Fecha : Martes 06 de Noviembre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|--|--|---|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | <p>Oración de la mañana</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Juegos Cooperativos”. La profesora desarrolla el Juego “BOTE BOTE”</p> <p>Hay que hacer un círculo en el suelo con la tiza. Los niños deben coger un bote de refresco vacío o una botella de plástico o de zumo vacía y ponerlo justo en medio del círculo. Harán un sorteo a ver quién se la liga.</p> <p>Al que le toque, se tiene que poner de espaldas al bote. Otro niño distinto tiene que dar una patada al bote. El que se la liga tiene que ir a por el bote, cogerlo y ponerlo de nuevo en el círculo y gritar "¡BOTE!" en ese momento. Entre que va a coger el bote y lo vuelve a colocar en su sitio, los demás tienen que correr a esconderse.</p> <p>A partir de ahí el que se la liga tendrá que ir a buscar al resto del grupo. Si ve a alguno de ellos, volverá corriendo al círculo y meterá el pie dentro y gritará: "¡BOTE,</p> | <p>Diálogo</p> <p>Dinámicas</p> <p>Carpetas de trabajo</p> | <p>10 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> |

| | | | |
|----------------------|--|-----------------|--------|
| | <p>BOTE por Carlos!" o cualquiera que sea el nombre del jugador. En este caso Carlos tendrá que salir de su escondite y meterse en el círculo de tiza.</p> <p>El "cazado" aún no lo tiene todo perdido, porque cualquiera de sus compañeros escondidos puede venir a salvarle, dándole una patada al bote. Si alguien lo consigue, el jugador o jugadores atrapados serán inmediatamente liberados y podrán esconderse otra vez. El que se la liga tendrá que descubrir a todos para que se acabe el juego.</p> <p>El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos.</p> <p>Los alumnos Responden la ficha metacognitiva. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron?</p> | | |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA – HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Albornoz
5. Fecha : Martes 13 de Noviembre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|--|--|---|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | <p>Oración de la mañana</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Juegos Cooperativos”. La profesora desarrolla el Juego “PIES QUIETOS”</p> <p>Tienen que jugar al menos tres niños, pero es mejor a partir de cinco. Uno de ellos se la ligará y se tiene que colocar en el centro y tirar la pelota gritando el nombre de uno de los jugadores. Entonces, el jugador nombrado tiene que coger la pelota corriendo y los demás tienen que salir corriendo.</p> <p>Cuando el jugador tiene la pelota en su poder tiene que gritar: "¡Pies quietos!": En ese momento el resto de los jugadores se tienen que quedar totalmente parados donde estén.</p> <p>El jugador que tiene la pelota da tres saltos hacia uno de los jugadores; al que le quede más cerca y le tira la pelota. Si le da, el jugador tocado se tiene que apuntar una falta y si no le da, el que se tiene que</p> | <p>Diálogo</p> <p>Dinámicas</p> <p>Carpetas de trabajo</p> | <p>10 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> |

| | | | |
|----------------------|---|-----------------|--------|
| | <p>apuntar la falta es él mismo por no darle. A la tercera falta el jugador que sea se elimina. El juego acaba cuando se ha eliminado a todo el mundo y solo queda un jugador</p> <p>El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos.</p> <p>Los alumnos Responden la ficha metacognitiva.</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> | | |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA – HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Alborno
5. Fecha : Viernes 16 de Noviembre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|---|---------------------|---------|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | Oración de la mañana Normas de convivencia La profesora forma equipo de trabajo con la técnica "Juegos Cooperativos". La profesora desarrolla el Juego "CARRERA DE SACOS" | Diálogo | 10 min. |
| | Los jugadores tienen que meter las dos piernas en los sacos y sujetarlos con las manos. Empieza la carrera como cualquier carrera normal. Los participantes deben llegar a la meta dando saltos en los sacos. No está permitido agarrar ni empujar a los demás participantes. ¡Gana quien llega antes a la meta!. Hay una variante muy divertida de las carreras de sacos que es por parejas. Los jugadores hacen parejas y se les ata unidos los tobillos para que tengan dificultades para correr. Los jugadores deben llegar a la meta dando saltos o como puedan avanzar andando, intentando mantenerse coordinados. | Dinámicas | 45 min. |
| | El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos. Los alumnos Responden la ficha metacognitiva. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? | Carpetas de trabajo | 15 min. |
| | | | 10 min. |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA – HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Alborno
5. Fecha : Martes 20 de Noviembre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|--|---------------------|---------|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | Oración de la mañana Normas de convivencia La profesora forma equipo de trabajo con la técnica ‘Juegos Cooperativos’. La profesora desano la el Juego ‘EL LAGO ENCANTADO’. Para jugar a este juego se necesita tiza y aros de plástico. Se delimita un espacio en el suelo en forma de elipse a modo de lago. Se colocan todos los aros dentro del espacio que se ha convertido en un lago encantado en el que nadie puede tocar el agua (el espacio que hay fuera de los aros). Se colocan los aros atravesando el lago. Ningún niño puede tocar el agua, ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Solo se puede pisar en el interior de los aros, que imitan piedras por las que se cruza el lago. Si alguien cae al lago, no puede moverse hasta que venga otro jugador y lo salve, deshelando el corazón del compañero dándole un abrazo. El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos. Los alumnos Responden la ficha metacognitiva. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? | Diálogo | 10 min. |
| | | Dinámicas | 45 min. |
| | | Carpetas de trabajo | 15 min. |
| | | | 10 min. |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA – HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Alborno
5. Fecha : Martes 23 de Noviembre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|---|---|--|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | Oración de la mañana Normas de convivencia La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Juegos Cooperativos”. La profesora desarrolla el Juego “CORRER Y PARAR”. Todas vamos corriendo a una velocidad acelerada por el gimnasio amplio al son de un pandero entremezclándonos y cruzándonos pero sin tocar a nadie y a una señal convenida, nos paramos en seco como estatuas de sal. Lo repetimos varias veces, incluso les pido que lo hagan corriendo como gatas, como canguras, como tortugas, . . . Lo repetimos todo de nuevo pero no corremos de forma individual sino por parejas, tríos, . . . Lo repetimos todo de nuevo en un espacio más reducido. El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos. Los alumnos Responden la ficha metacognitiva. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? | Diálogo Dinámicas Carpetas de trabajo | 10 min. 45 min. 15 min. 10 min. |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA – HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Albornoz
5. Fecha : Martes 27 de Noviembre del 2018

6. COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|---|---|--|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | Oración de la mañana Normas de convivencia La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Juegos Cooperativos”. La profesora desarrolla el Juego “EL SALTAMONTE”. Es conveniente un espacio muy amplio para poder correr y saltar. Hacemos filas con el mismo número de jugadoras. La primera de cada fila se pone frente a las demás de su fila. A una señal, las primeras de cada fila sortean a las demás saltando por encima de quien está a su lado y pasando por debajo de las piernas de quien la sigue, y así sucesivamente. De esta forma deben ir pasando todas las componentes del grupo hasta llegar a la primera. El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos. Los alumnos Responden la ficha metacognitiva. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? | Diálogo Dinámicas Carpetas de trabajo | 10 min. 45 min. 15 min. 10 min. |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

1. Institución Educativa : N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA
PACHITEA – HUÁNUCO
2. Área : PERSONAL SOCIAL
3. Grado y sección : EDUCACIÓN INICIAL
4. Docente : Rocío del Pilar Lama Alborno
5. Fecha : Martes 30 de Noviembre del 2018

COMPETENCIA

| CONOCIMIENTO | CAPACIDAD | ACTITUD |
|--|--|--|
| Convive respetándose así mismo y a los demás | Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes | Sabe buscar soluciones afectiva y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros |

| Aprendizajes Esperados | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|---|---|--|
| Utiliza la Habilidades de Interacción social a través de los juegos cooperativos | Oración de la mañana Normas de convivencia La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Juegos Cooperativos”. La profesora desarrolla el Juego “CORRER Y TOCAR”. Les pido a todas que corran por la sala por parejas o tríos agarradas de las manos sin chocarse. En un momento dado les digo que toquen: - Madera. Van a tocar madera y siguen corriendo. Que toquen: - Azul Y siguen corriendo. Que toquen: - Un hombro de otra persona. - Un pie de alguien más. - Una esquina. - Puedo pedirles que toquen una pared lejana y después y punto más específico. El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los Juegos Cooperativos. Los alumnos Responden la ficha metacognitiva. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? | Diálogo Dinámicas Carpetas de trabajo | 10 min. 45 min. 15 min. 10 min. |
| CRITERIOS | DESEMPEÑOS | INSTRUMENTO | 10 min |
| Habilidades Sociales | Juzga el contenido de sus Juegos en forma individual | Lista de Cotejo | |