



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN JACINTO, NEPEÑA, ANCASH, 2018
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

TORRES CUEVA, MISHHELL STEFANY

ORCID: 0000-0002-8185-4205

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Torres Cueva, Mishell Stefany

ORCID: 0000-0002-8185-4205

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica Del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica Adela

ORCID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón a Dios por brindarme salud y fortaleza durante el periodo de mi carrera profesional, sobre todo por guiarme en cada paso que me permitió culminar mis estudios.

Quiero dedicar este trabajo a mi madre Rosalina Cueva Ángeles quien estuvo a mi lado desde el inicio de mis estudios dándome el apoyo necesario ya que en los momentos más difíciles me brindo su amor incondicional.

Dedicar también a mi padre Julián Torres por darme palabras que me motivan a salir adelante, palabras de aliento que permiten impulsarme y seguir mi camino con más valentía.

Dedicar a mi hermano Stefano Torres Cueva por su amor, quien fue mi motivo clave para poder seguir de pie y a pesar de la distancia siempre sus palabras sinceras me llenaba de alegría, amor y con muchas fuerzas para seguir encaminándome y de esa forma poder llegar al triunfo.

Así mismo agradecerte infinitamente a mi tío Juan Cueva Ángeles quien sin dudarle me dio su apoyo logrando sacar lo mejor de mí.

Y para finalizar dedico mi trabajo a mi asesor Willy Valle Salvatierra quien fue un pilar fundamental para realizar mi proyecto, quien me encamino con mucha paciencia y profesionalismo.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de una institución educativa. La población estuvo constituida por cuatrocientos cincuenta y cinco estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018. Es preciso mencionar que en la presente investigación solo se trabajó con los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. Seguidamente en la evaluación de la variable de caracterización se utilizó la técnica de la encuesta, en el cual se centró en el recojo de información de los participantes, en donde se utilizó una ficha de manera directa, así mismo para la evaluación de la variable de estudio se usó la técnica psicométrica cuyo procedimiento se encuentra mencionado en la ficha técnica de los instrumentos. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que en los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018 es de nivel medio.

Palabras claves

Comunicación familiar, Estudiantes, Familia.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the level of family communication prevalent in the students of the San Jacinto Educational Institution, Nepeña, Ancash, 2018. It was an observational, prospective, cross-sectional and descriptive study. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. From there we will pose the following objectives in a general way is to describe the level of family communication prevalent in the students of the Educational Institution San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018. The universe were students of an educational institution. The population will be constituted by the students of the Educational Institution San Jacinto, Nepeña, Ancash. Only the assistants of the educational institution were evaluated and a population of $n = 455$ was obtained. The instrument used was the Scale of Family Communication Scale (FCS). The result of the study was that the family communication in the students of the educational institution San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018 is of medium level.

Keywords

Family, Family communication, Students.

Contenido

| | |
|---|-----|
| EQUIPO DE TRABAJO | ii |
| JURADO EVALUADOR DE TESIS | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 7 |
| 2.1. Antecedentes | 8 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 12 |
| 2.2.1. Familia..... | 12 |
| 2.2.2. Tipos de Familia..... | 13 |
| 2.2.3. ¿Qué es el funcionamiento familiar?..... | 15 |
| 2.2.4. Modelo Circumplejo de Olson | 16 |
| 2.2.5. Comunicación Familiar | 18 |
| 2.2.6. Niveles de Comunicación..... | 20 |
| 2.2.7. Relación de la variable y la adolescencia..... | 21 |
| 2.2.8. Enfoque Sistémico..... | 23 |
| III. METODOLOGÍA | 26 |
| 3.1 El tipo de investigación..... | 27 |

| | | |
|--------|--|----|
| 3.2 | Nivel de la investigación | 27 |
| 3.3 | Diseño de la investigación | 27 |
| 3.4 | El universo y muestra | 27 |
| 3.5 | Definición y Operacionalización de variables | 29 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 3.6.1. | Técnica | 30 |
| 3.6.2. | Instrumento..... | 30 |
| 3.7 | Plan de análisis..... | 33 |
| 3.8 | Matriz de consistencia..... | 34 |
| IV. | RESULTADOS | 36 |
| 4.1 | Resultados | 37 |
| 4.2 | Análisis de resultados..... | 41 |
| V. | CONCLUSIONES | 46 |
| 5.1 | Conclusiones | 47 |
| 5.2 | Recomendaciones..... | 48 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 49 |
| | ANEXOS..... | 52 |

Índice de tablas

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1. | 37 |
| Tabla 2. | 38 |
| Tabla 3. | 39 |
| Tabla 4. | 40 |

Índice de gráficos

| | |
|--|----|
| Figura 1: Gráfico circular del Nivel de Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash. 2018... .. | 37 |
| Figura 2: Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018..... | 38 |
| Figura 3: Gráfico circular de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018..... | 39 |

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se va tomando mucho más importancia al tema de la comunicación familiar ya que se considera un pilar esencial para que cada miembro familiar se sienta satisfecho dentro de la familia y sobre todo los adolescentes ya que son ellos quienes necesitan mucho el diálogo constante y la comprensión dentro de un hogar, sin embargo también es un tema de preocupación debido a que en muchos hogares no se pone en práctica una adecuada comunicación ya que todo ello se ve reflejado a través de la sociedad lo cual muchos adolescentes van reflejando comportamientos inadecuados que carecen de valores, empatía dando respuesta a la baja comunicación con sus padres.

Es por ello que diferentes estudios se realizaron tales como en España donde se indica que no solo se debe considerar a la familia como un sistema integrado por un grupo de individuos que están unidos por un lazo sanguíneo sino también tiene que ser una fuente que permita a cada miembro aprender y moldearse a las conductas adecuadas que se rigen dentro de cada familia es por ello que a todo esto se suma la importancia de la comunicación familiar que viene hacer un medio de máximo interés ya que nos permite estar en constante interacción con todos y además al tener una comunicación adecuada va a permitir conocer más sobre lo que está pasando con nuestros hijos dentro y fuera del hogar por ello se considera que dicho tema tiene que ver mucho con el desempeño en el ámbito escolar y en todas las áreas de vida, la cual trae una elevada preocupación en los padres por lo que en su mayoría no encuentran respuestas positivas y no manejan una comunicación buena, ante ello se debe de buscar formas y métodos para poder obtener y llegar a una comunicación buena y fluida con los hijos. (Crespo, 2011).

Por otro lado en México se realizó un estudio en donde se considera que la comunicación presenta estilos comunicativos que dentro del entorno familiar se adopta para poder entablar una conversación con otro integrante tales como el estilo violento y autoritario siendo el estilo que los padres practican con su hijos siendo los estilos menos apropiados tales como el autoritario y violento es por ello que se genera los conflictos comunicativos y los hijos que se encuentra en una etapa adolescentes no llegan a entenderse ni llegar a un acuerdo con los padres. (Pérez y Aguilar, 2008).

Seguidamente en el país de Argentina en un estudio realizado se da pie a lo antes dicho, mencionando que la comunicación familiar entre los hijos en la etapa de adolescente es mucho más limitado causando también preocupación por parte de la madre y el padre sin embargo en los resultados ve reflejado que la cohesión y comunicación familiar se encuentra en un nivel moderado por lo que, la comunicación no sea tan amplia como se esperaba y que todo ello se generaba de una manera más inapropiada en los adolescentes que consumían, sustancias, alcohol de tal modo que no compartían mucha comunicación con los padres por sus miedos, cosas personales, cosas nuevas para ellos, por lo que si esto ocurría podría decirse que los adolescentes de una otra forma se están independizando con la carencia de la comunicación familiar . (Schmidt et al., 2008).

Así como también en Chile se recalca el gran peso que tiene la familia y que no solo está para poder complacer a los hijos con las cosas materiales si no también con el apoyo moral, psicológico, de esa forma los hijos sientan el calor familiar y la presencia de los padres, es por ello que se ve la cruda realidad donde muchos adolescentes van muriendo por motivos como el consumir sustancias, tomar bebidas

alcohólicas y como resultado provoquen choques al conducir un auto, Por lo que esta realidad ve mucho más reflejado en adolescentes que no están dentro de un buen ambiente familiar donde el clima y familia disfuncional que tienen no les permite tener una buena estabilidad en el estado mental y que le permita tener un dialogo adecuado con sus padres para que esta forma no se inclinen a ciertas conductas de riesgo. (Santander et al, 2008).

Tales como en Perú en la ciudad de Lima existe niveles de porcentajes altos de los adolescentes que tiene una comunicación deficiente con su padres y por este motivo corren el riesgo de estar expuestos a una vida sexual precoz y con riesgos de atraer enfermedades, embarazos no deseados , ya que al tener una comunicación pobre con sus progenitores no tienen una buena información sobre la sexualidad por ende también se ve de manera creciente la mortalidad de madres adolescentes por distintos factores ya sea por el contagio de enfermedades sexuales, al tener un embarazo con altos riesgos , abortos, abandono de estudios. Sin embargo cabe resaltar que se podría trabajar en ello para que los padres tengan una comunicación eficiente de tal manera que el tema de la sexualidad no sea un tabú en la relación de padres e hijos ya que este tema cada vez es mucho más alarmante e incluso para algunas instituciones que velan por la salud y el bienestar de los adolescentes. (Salazar et al, 2007).

Así mismo en la ciudad Chimbote tomándose el interés debido a la comunicación que existe en cada familia se realizó una investigación donde se resalta que la familia es la primera escuela donde los hijos aprenden a comunicarse, van aprendiendo formas de comunicarse y estilo de comunicarse sin embargo en dicha ciudad se reflejó que un porcentaje preocupante de las familias presentan un

nivel de comunicación inadecuado, lo cual todo esto se ve vinculado con la influencia de los medios de comunicación de la actualidad ya que el internet, la tv, celulares también se establecen como medios de comunicación pero es aquí donde los padres juegan un papel importante ya que tienen que actuar como un mediador para poder tener una comunicación adecuada con los hijos, de esa forma no permitir que la influencias de estos medios sean marcados en ellos y su uso sean limitados y para uso necesario y no como un instrumento negativo. (Tapia y Gorrotti, 2012).

Po otro lado en el colegio San Jacinto se podría mencionar que probablemente no exista una comunicación adecuada en la mayoría de los alumnos ya que existen muchas alumnas que suelen estar llevando una vida sexual precoz teniendo como resultado los embarazos no deseados y por otro lado los alumnos que no ingresan a clases por irse a pasear y muchas veces a fumar o tomar bebidas alcohólicas., con todo lo mencionado se podría decir que la comunicación de padres a hijos nos es la adecuada por ende no existe la confianza para hablar de un tema importante como quizá el de la sexualidad para que de tal modo el hijo o hija tenga la información adecuada. Sin embargo existe un porcentaje pequeño de alumnos(as) que destacan por sus buenas calificaciones y un buen comportamiento son los que probablemente tengan una comunicación adecuada con sus padres por lo que ese porcentaje son los que tiene el apoyo y la presencia de los padres corroborándose ante los docentes, ser los padres más preocupados por sus hijos.

Todo lo antes dicho nos lleva a formular la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018? Y para dar respuesta de manera general describir el nivel de la comunicación familiar prevalente en los

estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018 y de manera específica describir el sexo, edad y de igual forma determinar el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018.

La presente investigación se realiza por motivos teóricos en tanto que se requiere conocer la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018, asimismo el trabajo servirá para posteriores investigaciones como posibles antecedentes, dando origen a futuras investigaciones, además mediante este estudio se contribuye a la línea de investigación. .

Dicho estudio no es de carácter práctico o aplicado sin embargo se podría usar como un material para investigaciones, talleres de padres, charlas, investigaciones, de tal modo que servirá para cualquier grado o nivel académico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Estévez, Musito y Herrero (2005) realizaron una investigación en una Institución de Valencia- España lo cual tuvieron como objetivo analizar la influencia de la comunicación familiar (con el padre y la madre por separado) y del ajuste escolar (autoestima escolar y problemas de victimización en la escuela) en la salud mental del adolescente , se trabajó con una población de 875 adolescentes de ambos sexos que cursaban el nivel de secundaria dicho estudio tuvo más de un instrumentos que fueron llenados de manera voluntaria y anónima se usó cuestionarios para cada una de sus variables tales como la Escala de Comunicación Padres –Adolescentes de Barnes Y Olson compuesta por 20 reactivos y la Escala de Autoestima de 6 reactivos además la Escala de Victimización de 6 reactivos que informa las veces que los adolescentes fueron víctimas de alguna situación escolar y la Escala de Depresión conformado por 20 reactivos y por último la Escala de estrés conformado por 14 reactivos , todo ello fue aplicado en cuatro instituciones educativas , además se interesó por conocer el tipo de familia donde la mayoría manifiesta pertenecer a una familia nuclear y en cuanto a la comunicación familiar se obtuvo que los adolescentes con mayor edad presentaban tener niveles altos de problema de comunicación con ambos padres a diferencia de los adolescentes de menor edad y además son quienes manifiestan un porcentaje más elevado en autoestima escolar, por último los adolescentes que afirman tener más problemas de comunicación con la madre y el padre presentan más síntomas depresivos y estrés así mismo se encontró que con una inadecuada comunicación familiar se presenta en los adolescentes un malestar escolar. Lo cual estos resultados pueden explicarse que

claramente que la mala comunicación familiar influye en el estado emocional y psicológico del adolescente.

Parra y Oliva (2002) realizaron un estudio con el objetivo de estudiar la comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia su estudio fue descriptivo en una población de 221 varones y 292 mujeres que se encontraban en la etapa de la adolescencia, que comprendían entre las edades de 13 y 19 años. Dicho estudio se realizó en - España, los adolescentes contestaron de manera voluntaria un cuestionario llamado ad hoc que se basaba en la evaluación de la comunicación que mantienen con sus padres (padre y madre) , lo cual se obtuvo como resultados que el género femenino manifestaba un nivel adecuado de comunicación ya que era mucho más constante y se trataban temas de interés (sexualidad, religión, normas, sobre lo que hacen fuera de casa) presentado de tal modo menos conflictos con sus padres a diferencia de los varones quienes reflejaba la comunicación deficiente con presencia de conflictos. Y trabajó con dos instrumento para poder conocer la comunicación familiar y se creó una escala de instrumento constituido por 22 ítems estudios lo cual 11 miden la comunicación con madre y los otros 11 miden la comunicación con el padre dicha escala evalúa la comunicación familiar sobre diversos temas y los resultados si son diferentes (amistades, tiempo libre, drogas, sexualidad, planes a futuro). Por lo que se creó un instrumento para conocer la frecuencia de los conflictos familiares con 14 ítems relacionados a diferentes temas que posiblemente puedan generar conflictos

Garcés y Palacios (2010) realizaron un estudio con el objetivo de conocer la comunicación familiar en los asentamientos subnormales de Montería,

Colombia, el presente estudio fue descriptivo y se trabajó con 300 familias y utilizado como instrumento una encuesta para poder llegar a las siguientes variables de caracterización tal como el tipo de familia donde también, seguidamente se usó dos encuestas una de ellas tenía la finalidad de conocer las condiciones de vida dirigida a los padres (estructura y funcionamiento- socio económico- autoridad en el hogar, sustento) y la segunda encuesta estaba diseñada para menores de edad y adolescentes entre los 12 y 15 años obteniendo la información si reciben apoyo moral, afecto y con quienes dialoga con mucho más frecuencia. Teniendo también como variable de caracterización el tipo de familia y como resultado pertenecientes a familias nucleares presentando tener niveles favorables de comunicación familiar es decir los resultados se reflejan con los siguientes porcentajes un pequeño porcentaje manifiesta no gozar de un buen ambiente de diálogo y confianza a pesar que están constituidas por familias nucleares y la mayoría manifiesta si tener una buena comunicación dentro de su familia nuclear. Sin embargo lo mismo se manifiesta en las familias no nucleares ya que más de la mitad gozan de una buena comunicación y una buena relación con sus miembros del entorno familiar.

Hernández et al. (2014) realizaron un estudio en la Escuela Secundaria Básica Urbana Luis Pérez Lozano y en EL Instituto Preuniversitario Urbano Félix Eden Aguada- Cuba, su objetivo fue determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y pre-universitaria por ello se trabajó con adolescentes entre las edades de 12-14 y 15-17. Trabajando con un estudio de nivel descriptivo, dicho estudio tuvo objetivo determinar el tipo de

comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y pre-universitaria. Y se usaron técnicas como la entrevista estructurada, cuestionario para poder medir la comunicación en los adolescentes –madre y otra escala para medir la comunicación con los padres y una sub escala de cohesión familiar y por ultimo un instrumento para medir la satisfacción familiar y en nuestro estudio solo se trabajó con un solo escala. Por lo que se llegó a los siguientes resultados tales como los siguientes, los adolescentes de edad media consideran una comunicación positiva con su madre y los adolescentes tardíos percibieron como límite. Mientras que en base a la comunicación con el padre la mayoría manifiesta una comunicación positiva y los adolescentes de edad tardía la mayoría refleja una comunicación límite. Y como consiguiente en cuanto a la cohesión la mayoría de los adolescentes tardíos reflejan una cohesión intermedia, mientras que en la satisfacción familiar predomino en los adolescentes de edad tardía.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La familia es la pieza fundamental y el medio específico dentro de la sociedad, está constituida por dos o más personas que están unidas por lazos familiares. Desde siempre la familia juega un papel muy importante ya que es quien da y garantiza el bienestar de cada uno de sus integrantes, además de ello es quienes enseñan y fomentan los valores, normas, hábitos y costumbres y creencias y es gracias a ello que nos vamos formando ante la sociedad dentro del núcleo familiar. (Rodríguez, 2014)

Zaldivar (s.f.) considera que la familia es considerada una institución, ya que se presenta como una mediadora de gran importancia por lo que nos transmiten la base fundamental para nuestro desarrollo psico-social y nos ayudan a conocer nuestra identidad, religión, costumbres, y valores, por lo que se considera la primera escuela de la humanización y de enseñanzas. Dicho esto se considera a la familia como protectora debido a que tiene como función velar por el bienestar, emocional y físico lo cual permite un desarrollo integral positivo para el individuo.

Camejo (2015) menciona que la familia es el núcleo vital de la sociedad donde da pie a que exista tipos de familias tales como a estructuradas por el nivel socioeconómico o el estado civil, por lo que se considera familia a una agrupación de personas que conviven bajo un mismo

techo, generalmente están unidos por una línea sanguínea y en algunos casos por un vínculo de adopción legal y no legal.

2.2.2 Tipos de Familia

Soto (2005) agrupa a los tipos de familia de la siguiente manera:

Formas Tradicionales

- **Nuclear:** Conformada por un matrimonio es decir por los progenitores padres e hijos quienes viven bajo un mismo techo durante un periodo de tiempo indefinido.
- **Extensa:** Los integrantes de dicha familia pertenecen a varias generaciones y aquí es progenitor soltero o ambos progenitores viven con los hijos, abuelos, tíos e incluso puede llegar a ver algún integrante que no necesariamente este unido por un parentesco familiar.

Nuevas formas de estructura familiar

- **Monoparental:** Ocasionada por el sin número de divorcio, claramente conformada por uno de los progenitores (varón o mujer) en unión a los hijos.
- **Poli genética o reconstruida:** Este tipo de familias generalmente pasa en las parejas que no pueden concebir dentro de lo normal a los hijos. Por ende este tipo de familia es considera cuando la creación de los hijos es por medio de las nuevas técnicas de reproducción llamados bebes – probetas mediante la fecundación

in vitro ya que el espermatozoides del hombre se une con el ovulo femenino se un mediante un tubo de ensayo , para que así los médicos puedan estimular y activar los ovarios de la mujer en cada ciclo reproductivo y seguidamente puedan juntarlo con el espermatozoides y si dicho procedimiento tiene éxito se reproducirán embriones o en otros casos los congelan para su uso posterior.

Melogno (s.f) considera la existencia de los tipos de familia como:

Arquetípicas

- **Nuclear:** Padre, madre, descendencia.
- **Extensa:** Integración de parientes.

Atípicas

- **Ensamblada:** Una o ambos integrantes de la pareja proviene con hijos de relaciones anteriores.
- **Monoparental simple:** Los hijos viven con un solo padre.
- **Monoparental Grupal:** Madres adoptivas.
- **Homoparental:** Cuando el hijo vive con una pareja homosexual.

La Enciclopedia Británica (2009) consideran los siguientes tipos de familia:

- **Familia extensa:** En este tipo de familia está integrada no solo por ambos padres si no ya más integrantes tales como tíos, abuelos, primos u otros familiares.
- **Familia nuclear:** Está conformado por la madre y el padre además de los hijos que viven bajo un mismo techo.
- **Familia monoparental:** Este tipo de familia solo está conformado por uno de los conyugues que puede ser el padre o la madre y los hijos.
- **Reconstruidas o reorganizadas:** Constituida por las familias que se casan por segunda vez luego de haber salido de un vínculo familiar anterior.
- **Otros tipos de familia:** Son aquellas que no necesariamente están integradas por individuos que estén unidos por lazos de consanguinidad si no puede estar integrada por amistades, hermanos basándose en la efectividad y el tiempo que llevan de convivencia, es ahí donde se considera ya una familia.

2.2.3. ¿Qué es el funcionamiento familiar?

El funcionamiento familiar está basado en la efectividad de la familia para conseguir un adecuado equilibrio y balance generando un orden que permite además la interacción recíproca y constante entre los miembros de la familia, lo

cual cada integrante cumple con sus funciones determinadas, presentando un clima de armonía, en el que todos participan equitativamente, es aquí donde se considera los siguientes factores tales como: la cohesión, armonía, rol, participación y la flexibilidad cada uno favorece positivamente en todas las áreas que intervienen en el bienestar íntegro de la familia. (Camacho, León, y Silvia, 2009)

La funcionalidad familiar abarca diversidad de factores que influyen de manera positiva para considerar que una familia sea funcional. Algunas características de la funcionalidad sería la comunicación transparente y direccionada, escucha eficiente, cumplimiento y responsabilidad en los roles que cumple cada miembro en la familia, respetar la autonomía de los miembros y colaborar de forma desinteresada en algunas necesidades o problemas de sus miembros. (Palomar y Márquez, 2006)

Castellón y Romero (2014) Refieren que el funcionamiento familiar se establece dentro del sistema interno de los grupos familiares, se considera a la familia una institución donde se cumplen funciones determinadas por lo tanto si se establece una dinámica positiva aportara en la estabilidad y bienestar emocional de los miembros evitando así que se recaiga a lo negativo o provocando un cuadro de estrés generando alguna enfermedad crónica desencadenado por lo que se produzca en el entorno familiar.

2.2.4. Modelo Circumplejo de Olson

El Modelo Circumplejo definida por Olson fue desarrollado en 1980 con la finalidad de conocer la integración del sistema familiar, lo cual se basa en

dimensiones una de ellas es la cohesión que se refiere básicamente a los lazos y vínculos familiar, la afectividad que se establecen de manera estable la cual se consideran cuatro tipos de familia que ponen en práctica de cohesión como la Aglutinada donde se ejerce la dependencia y no existe reglas ni normas claras hay restricciones en cuanto a la autonomía, tenemos la Unida aquí los miembros ponen en práctica su autonomía, compartiendo normas claras e ideas y decisiones compartidas con el núcleo familiar , y la Independiente cada uno de los integrantes tiene la capacidad necesaria para tomar decisiones importantes y claras en el momento requerido y por ultimo Desligada los miembros son individualistas y hay poca cohesión., mientras que cuando se habla de la adaptabilidad hace referencia a la capacidad presentan los núcleos familiares para poder cambiar, moldearse y adaptarse a las cambios posibles y para afrontar diversas situaciones y por último dentro de ello se considera cinco funciones básicas para cada grupo familiar el apoyo mutuo, autonomía , reglas, Adaptabilidad , la comunicación entre sí y se clasifican como familias Rígidas considerándose cuando no existe flexibilidad en el cambio de reglas , Estructurada los padres son los encargados de llevar el manejo de las reglas establecidas pero llegan hacer organizadas y centradas, Flexible donde la familia ejerce la democracia donde se fomenta la autonomía y la Caótica las reglas suelen ser cambiantes e inestables y existe la falta de responsabilidad. Por lo tanto la comunicación también vendría hacer una dimensión esencial ya que servirá para el buen funcionamiento por lo tanto la comunicación se dará acorde a las dimensiones antes mencionadas. (Nogales, Del Lujan y Trías, 2007)

2.2.5 Comunicación Familiar

Gallego (2006) considera que la vida de los seres humanos se construye y se desarrolla a través del lenguaje donde cada sistema familiar va creando de manera particular formas de comunicarse dándoles significado a sus códigos de comunicación y de interacción, por lo cual se considera que las relaciones que establecen y se mantienen en pie es en base a la comunicación y diálogo que se mantiene entre sí. Por lo tanto se considera que la comunicación familiar se da entre un conjunto pequeño de personas que tiene una estrecha relación, que suelen tener membresías y roles definidos y suelen tener un contacto diario y vivencian el día a día de forma íntima y particular. Es por ello que se resalta la importancia de la comunicación familiar ya que mediante ello, las familias se construyen y se desarrollan en base a dicha interacción, donde gracias a la comunicación se conocen las reglas, normas lo cual nos ayuda a comprender y entender que es lo que se debe hacer y lo que no, el cómo las familias establecen y mantienen sus relaciones íntimas, el relacionarse con los demás, todo ello es debido a la comunicación que se establece dentro del núcleo familiar.

Ríos (2016) considera que la comunicación familiar consta de una interacción e intercambio de pensamientos emociones, por lo cual esto determinará la manera y la forma en que los integrantes aprenderán y dan a conocer su forma de comunicarse con su exterior. Y por ello se indica que nuestra primera escuela es nuestra familia ya es aquí donde vamos aprendiendo y adaptando al tipo de comunicación que exista dentro del hogar por ello permitirá que el ser humano pueda interactuar permitiendo que el ser humano se exprese a la par con su entorno haciendo uso de esa forma al tipo de

comunicación aprendida dentro de su círculo familiar. Cabe resaltar que si lo aprendido es una comunicación adecuada será eficaz para cada uno de los integrantes, permitirá que el niño o adolescente se sienta amado, querido y comprendido ya que cuando esto sucede de manera contraria donde no existe la comunicación familiar los hijos están mucho más propensos a tener conductas inapropiadas provocando un distanciamiento afectivo ya sea con los hijos o entre padres.

Daudinot (2012) refiere que la comunicación familiar se considera la interacción que los seres humanos realizan a diario, intercambiando todas sus ideas, emociones y considerándose como el medio que permite conocer y transmitir, afecto, seguridad y protección hacia los miembros, es por ello que se recalca básicamente que la forma de comunicarnos lo aprendemos dentro del grupo familiar y la forma en que la hemos aprendido también lo haremos con todo el entorno, no solo se puede considerar a la comunicación como un medio que nos permite transmitir ciertas necesidades a nivel verbal. Se debería considerar un medio interactivo y a la bidireccional ya que claramente existe un emisor y un receptor quien al estar en constante comunicación dentro del entorno familiar el receptor rápidamente se vuelve un emisor donde ya se plasma y se da una comunicación, sea verbal o no verbal. Por lo tanto si dentro de la familia la comunicación es positiva existirá una adecuada funcionalidad pero si la comunicación es negativa en ambiente familiar se tornara caótico y con ciertos niveles de conflictos.

2.2.6 Niveles de Comunicación

(Luna et al., 2011) refiere a la comunicación familiar es una relación compatible de modo tal que si dos personas no son capaces de entablar una comunicación eficaz no tendrán un buen manejo y entendiendo con respecto a las resoluciones de problemas y todo ellos depende de cómo las familias establezcan su modo de comunicarse es por ello que clasifica dos tipos de comunicación tales como:

Comunicación positiva: Se caracteriza por la libertad de expresión, afecto y respeto, lo cual a tener una comunicación positiva permitirá tener la habilidad en tema de resolución de problemas interpersonales.

Comunicación negativa: Caracterizado por la ausencia del derecho a la libertad de expresión, es aquí donde las ideas, sentimientos son reprimidos ya que quizá las ideas de los otros integrantes sean dominantes, imponentes y no existe una comunicación pausado y eficaz.

Así mismo como sugiere Sobrino (2007), que el tipo de comunicación familiar permite que la dinámica familiar sea el adecuado para todos los integrantes, dicha comunicación lo expresamos de acuerdo al cómo nos sentimos, aquí se planteó dos tipos de comunicación:

Negativa o “mala”: Si se presenta este tipo de comunicación donde no se permite crear un proceso de interacción, se presentará en los hijos conductas inadecuadas tales como conductas violentas, y de desconfianza e incluso pueden llegar a sentirse deprimidos.

Buena: Mientras que aquí sentirán la aceptación y se sentirán capaces de poder expresar todo sus ideas con fluidez sin temor alguno.

Ñique y Gorrotti (2012) refieren que el nivel de comunicación está definida como la capacidad que se tiene para poder entablar un dialogo recíproco donde se comparten ideas, creencias y se aprender costumbre. Por ello consideraron los siguientes niveles.

Comunicación adecuada: Teniendo esta comunicación permitirá tener una mejor vida social y tener mejores pronósticos es decir si existe en entendimiento mutuo se podrá conversar abiertamente de los cambios en la sociedad, avances de la tecnología llegando a tener el entendimiento adecuado.

Comunicación inadecuada: Sucede cuando muchas veces prohíben o imponen reglas que quizá no les permite hablar de temas puntuales, de sus necesidades o afecto todo ello puede crear una mala relación de padres e hijos.

2.2.7 Relación de la variable y la adolescencia

Pineda y Aliño (s.f) consideran que la adolescencia es una etapa que inicia a partir de los 10 y 19 años considerándose una etapa de desarrollo que se encuentra en una posición intermedia es decir se encuentra entre la niñez y la adultez que inicialmente se da con los cambios puberales dándose un orden de fases tales como la adolescencia temprana entre las edades de 10 y 14 años aquí despiertan muchos puntos nuevos es decir se tiene la aparición de preocupación por los cambios físicos, marcada curiosidad sexual probable búsqueda de autonomía e independencia y en muchos casos de adolescentes llega a existir marcados conflictos familiares e incluso con sus docentes como respuestas a

cambios totalmente brusco de conductas, la adolescencia tardía que se ubica entre las 14 y 19 años de edad ya aquí se encuentra un mejor manejo de control de impulso, una adecuada toma de decisiones en su vida personal y vocacional y van culminado gran parte de su desarrollo corporal . Por lo tanto al encontrarse en esta etapa el adolescente no solo pasa cambios físicos, corporales si no también se van presenciando cambios en el área psicológica y social.

Schmidt et al. (2010) consideran que al hablar de la etapa de la adolescencia claramente nos referimos a grandes cambios tales como físicos, emocionales, e incluso la forma de relacionarse con el exterior, todo ello puede llegar a generar estrés en el propio adolescente al no tener un manejo adecuado en dicha etapa. Por lo tanto es aquí donde la familia es el medio y el contexto socializador más importante ya que es donde la familia tiene que jugar un papel de suma importancia logrando ser un poderoso factor protector en las conductas de riesgo en los adolescentes logrando el propósito mediante la comunicación que se entabla en el ambiente familiar, puede que aquí la familia actúe como factor protector o de riesgo es decir la si la comunicación familiar es mala y existe restricciones, resistencias negativas y cautela en lo que se pueda compartir va a generar en el adolescente temor de expresar sus emociones y una baja autoestima, esto puede alimentar mucho más a todas las dudas que se le manifiestan e incluso generar una inestabilidad emocional, un desequilibrado desarrollo integral y además con la existencia de una gran probabilidad que el adolescente se incline a tener conductas relacionadas al alcoholismo, drogas, delincuencia, embarazo precoz , a diferencia de tener la presencia de los padres ejerciendo la comunicación abierta donde pueda permitirse un intercambio

reciproco, equilibrado y fluido de información y emociones necesarias para el adolescente que claramente se encuentra en la edad donde experimenta nuevos cambios por ende se abre muchas ventanas de curiosidad .sin embargo si se tiene la presencia de la comunicación abierta será beneficiosa ya que actuara como un factor protector ante las conductas de riesgo . Por ello al ser la adolescencia una etapa que para los propios adolescentes des de cierta forma complicada, nueva, donde están propensos y vulnerables a muchos riesgos es de gran importancia la presencia de los padres no solo físicas si no de apoyo y comprensión.

2.2.8 Enfoque sistémico

Según Bertalanffy (como se citó en Soria 2016) se hace mención que en el foque sistémico la familia constituye un sistema que siempre está en constante activación es decir, al hablar de un individuo nos dirigimos a pensar que nunca podrá ser o calificarse como un ser aislado sin necesidad de interactuar, de manera contaría es un ser familiar, con la necesidad de estar en constante interacción y activación. Es allí donde nace el sistema familiar con la necesidad de conocer su forma y su organización donde los integrantes como miembros de dicho sistema cumplen diversos roles mediante ello conoceremos la forma de interactuar que tiene cada uno de ellos, la estructura interna, la importancia de cada uno de ellos. En dicho sistema se considera que todo sistema pueden ser cerrados es decir donde existe poca interacción, mientras que al hablar de un sistema abierto es cuando existe mucha interacción por ende la familia sería considerada un sistema abierto porque hay interacción constante cambio de ideas, emociones y sentimientos por ello dicha dinámica es mantenida por la (Homeóstasis) que vendrían hacer el equilibrio y también la (morfogénesis) que

vendría hacer el cambio que permite el crecimiento y a la vez la evolución de la familia y su organización ,seguidamente se plasma los subsistemas de pareja que compete a dos personas que están unidas por vínculos amorosos y que se plasman un solo objetivo y por un solo interés , seguidamente tenemos el subsistema parental que hace referencia a la relación que se entabla con los hijos basada en lazos afectivos. Es de suma importancia hacer mención los siguientes subsistemas que son generadas por los padres tales como el subsistema Filial que es donde existe el reconocimiento del ser hijo y esto le lleva a sentirse diferente a los demás integrantes del sistema familiar, mientras que en el subsistema fraternal hace resalte al vínculo que existe entre hermanos que es lo que diferencia de los otros subsistemas y por último el subsistema individual se basa en las características y particularidades de los individuales tales como su autonomía , la forma de poder relacionarse y los objetivos y aspiraciones a realizar y es de suma importancia el tipo de relaciones que se mantiene dentro del entorno familiar y fuera del dicho entorno.

Minuchin (como se citó en Pillocorema 2013) resaltan que dentro de cada sistema familiar existen límites claros que hacen referencia a reglas establecidas que permiten realizar su función y cumplimiento sin ninguna dificultad, mientras que también encontramos los límites difusos las cuales no están establecidas adecuadamente y no se tiene una precisión de ello por ende no queda claro que rol tiene que cumplir cada miembro y los límites rígidos donde el tipo de comunicación influye de una manera muy fuerte y poca eficaz ya de esa forma hará que los miembros actúen y tomen decisiones de manera independiente reflejando la falta de afectividad, respeto y lealtad a su entorno .

Po otro lado se considera que dentro de todo sistema familiar existe la jerarquía que se refiere a la existencia de un miembro encargado de consignar el poder o de dirigir a la familia teniendo el poder de poder plasmar y establecer reglas, normas y las hace cumplir, además de ello se puede tomar decisiones individuales y grupales con sus miembros familiares, mientras que cuando hablamos de centralidad nos referimos al individuo en quien recae y se centran todas las interacciones en sus distintas formas esto es debido a que el individuo se distingue por sus características ya sea por su personalidad, forma de ser ya sea negativa o positiva. Además se considera también la periferia que está básicamente relacionado con aquel miembro con menos participación e interacción dentro del sistema y entorno familiar. Además al hablar de un sistema familiar es preciso mencionar que existe dentro de ello los hijos parentales quienes son los que cumplen la función y roles de los padres y muestran poder, además que también encontramos las alianzas que está básicamente basada en la unión de dos personas con la finalidad de trabajar en beneficio a todos y cada uno de sus integrantes, sin embargo existe también las coaliciones que de igual manera son la unión de dos o más miembros pero con la finalidad de poder dañar a otro, si como también existe las triangulaciones que es cuando existe un conflicto con dos miembros de la familia pero a la vez incluyen a un tercero y si poder generar un problema a o perjudicarse por medio de este.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de las variables, prospectivo porque los datos que obtuvimos fue con el objetivo del estudio primario transversal porque se realizó en una sola medición y en una sola población y descriptiva porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014)

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de este trabajo de investigación fue descriptivo puesto que buscó características a nuestra población de estudio en la variable de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El estudio realizado fue epidemiológico, ya que se estudió y evaluó la prevalencia de la Comunicación Familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018. (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

El universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundaria.

La población estuvo conformada por 455 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio firmando el consentimiento informado
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes a partir de 12 años de edad cronológica.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que pertenezcan a otro país.

Por lo que la población fue un total de $N= 455$

3.5 Definición y Operacionalización de variables

| VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN | DIMENSIONES/ INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLES |
|------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------|
| Sexo | Autodeterminación | <ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino | Catagórica, nominal, dicotómica |
| Edad | Autodeterminación | <ul style="list-style-type: none"> • Años | Numeral, continua, razón |
| Tipos de familia | Autodeterminación | <ul style="list-style-type: none"> • Nuclear • Monoparental • Extensa • Reconstruidas o reorganizadas • Otros tipos de familia | Catagórica, nominal, dicotómica |
| VARIABLE DE INTERÉS | DIMENSIONES/ INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLES |
| Comunicación familiar | Sin dimensiones | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo | Catagórica, ordinal, politómica |

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, todo ello se basó en la recolección de datos de manera directa y para la evaluación de la variable del estudio se utilizó la técnica psicométrica del que anexamos la ficha técnica.

3.6.2. Instrumento

| Variable | Instrumento | Autor | Descripción |
|-------------------------|--|------------------------|------------------------------------|
| - Comunicación familiar | - Escala de comunicación familiar (última versión) | - Olson et al. (2006). | - 10 ítems - Una sola dimensión |

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Cronbach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la

confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.7 Plan de análisis

El análisis de los datos para este estudio serán de acuerdo al diseño metodológico de la investigación, por tratarse de un estudio descriptivo, se realizará el análisis estadístico univariado que es propio de estudios descriptivos serán expresadas en tablas y figuras de frecuencias y porcentajes. Nivel explicativo. El procesamiento de los datos recolectados será en Microsoft Excel 2010 y el PSPP.

3.8 Matriz de consistencia

| Enunciado | Variable | Objetivos | Dimensiones Indicadores | Metodología |
|--|-----------------------|---|-------------------------|---|
| ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018? | Comunicación Familiar | <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018 <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el sexo de los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018. - Describir las edades de los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018 - Describir el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2008 | Sin dimensiones. | <p>Tipo: El estudio que se realizó es observacional por que no se manipulo las variables, prospectivo por que los datos que obtenidos fueron con el objetivo del estudio primario transversal porque se realizó en una sola medición y en una sola población y descriptiva porque en el análisis descriptivo fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de este trabajo de investigación Fue descriptivo puesto que se buscó características a nuestra población de estudio en la variable de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El estudio realizado fue epidemiológico ya que se estudió evaluó la prevalencia la Comunicación Familiar de estudiantes de la Institución Nepeña, Ancash, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>El universo y la población: Estuvo constituida por estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>Técnicas: La técnica a que utilizo para la evolución de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumento: El instrumento que se utilizara es la Escala de comunicación familiar.</p> |

3.9 Principios éticos

En el trabajo de investigación realizado se consideró como parte principal los principios éticos ya que es lo que propone el comité de ética de la universidad, esto se evidenció mediante documentos presentados a la dirección de la institución educativa y el consentimiento informado que fue firmado por los padres.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018.

| Comunicación Familiar | f | % |
|-----------------------|-----|-------|
| Alto | 36 | 7.91 |
| Medio | 312 | 68.57 |
| Bajo | 107 | 23.52 |
| Total | 455 | 100 |

Fuente: Escala de comunicación familiar



Figura 1: Gráfico circular del Nivel de Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018.

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FSC).

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar medio.

Tabla 2.

Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018.

| Sexo | f | % |
|-----------|-----|-------|
| Masculino | 229 | 50.33 |
| Femenino | 226 | 49.67 |
| Total | 455 | 100 |

Fuente: Instrumento de recolección de información

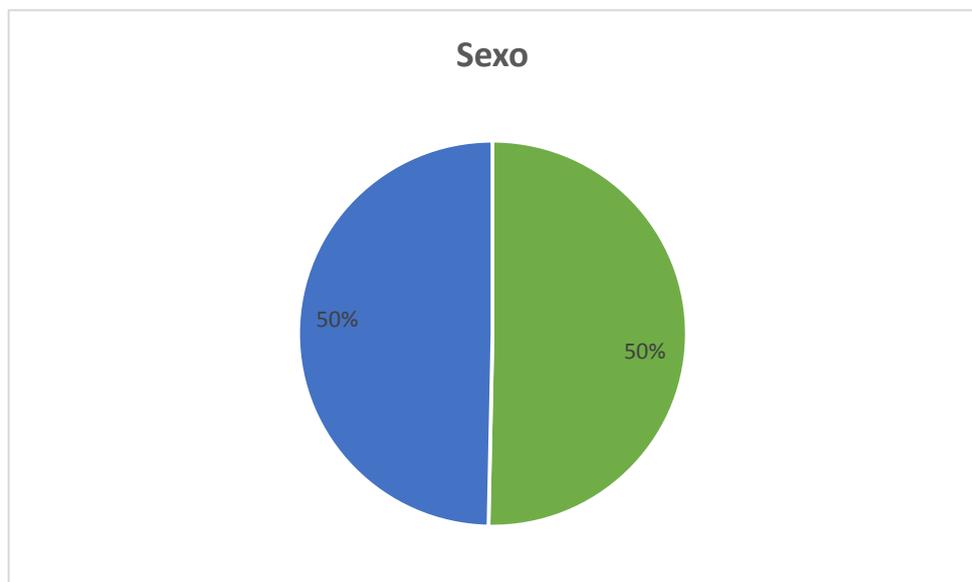


Figura 2: Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018.

Fuente: Instrumentos de recolección de información.

Descripción: La variable sexo de la población estudiada se encuentra distribuida en iguales cantidades.

Tabla 3.

Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018.

| Tipos de Familia | f | % |
|------------------|-----|-------|
| Nuclear | 275 | 60.44 |
| Monoparental | 148 | 32.53 |
| Extensa | 32 | 7.03 |
| Total | 455 | 100 |

Fuente: Instrumento de recolección de información

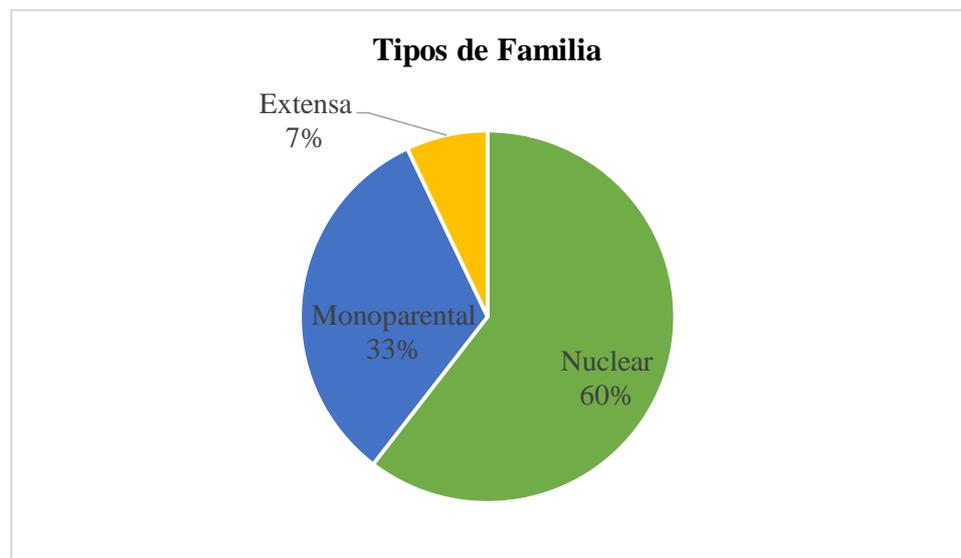


Figura 3: Gráfico circular de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes tienen un tipo de familia nuclear.

Tabla 4.

Edad de los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018.

| Variable | N | Media |
|----------|-----|-------|
| Edad | 455 | 14.55 |

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada el total presenta una edad de 15 años.

4.2 Análisis de resultado

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018, en el que se halló que la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar medio, lo que significa que dentro de sus hogares la comunicación familiar nos es del todo favorable ya que el dialogo, las conversaciones familiares se dan de vez en cuando , por lo que todo ello va afectar al contexto familiar y al desarrollo integral por lo que se sentirán reprimidos para poder expresar sus ideas pensamientos cuando ellos sientan esa necesidad, por lo que la comunicación familiar se presenta de una forma inestable y no en todo momento existe la relación activa y recíproca y se practique la empatía de manera permanente es allí donde la comunicación con los hijos a padres para poder comunicarse con los padres y poder dialogar de todos los temas, inquietudes que puedan manifestarse y al existir dicha comunicación los hijos pueden salir fuera del contexto familiar a buscar atención, comprensión o incluyéndose en grupos las cuales consumen alcohol, drogas o realizan actos delictivo. (Luna et al., 2011., Sobrino, 2008., Ñique., Gorriti, 2012). Estos resultados garantizan su validez ya que se trabajó con sumo cuidado teniendo en cuenta que los participantes de la investigación fueran seleccionados según los criterios de inclusión evitando así que se ponga en riesgo la objetividad del estudio y de manera puntual los datos obtenidos. La presente investigación presenta similitudes con lo investigado por Estévez, Musito y Herrero (2005) en donde se tuvo interés en conocer , el rol de la comunicación familiar y el ajuste escolar en la salud mental del adolescente , lo cual se trabajó con la misma

población en ambos sexos y edades similares a nuestro estudio, además se tomó en cuenta el determinar el tipo de familia lo cual aquí hay una estrecha relación con nuestro estudio por lo que en ambos se tuvo como variable de caracterización el conocer el tipo de familia arrojando resultados con igualdad donde la mayoría presentan tener una familia nuclear así mismo dicho estudio se diferencia ya que se trabajó con cuatro instituciones educativas y se aplicó cinco instrumentos llamados Escala de Comunicación Padres –Adolescentes de Barnes Y Olson compuesta por 20 reactivos y la Escala de Autoestima de 6 reactivos además la Escala de Victimización de 6 reactivos que informa las veces que los adolescentes fueron víctimas de algún problemas de la institución y la Escala de Depresión conformado por 20 reactivos y por último la Escala de estrés conformado por 14 reactivos , a diferencia de nuestro trabajo lo cual se trabajó con un solo instrumento como la Escala de comunicación familia (FCS) con el objetivo de evaluar de manera global la comunicación familiar, así como también se diferencian en los resultados ya que la comunicación familiar se manifiesta en los adolescentes de mayor edad presentando niveles altos de problema de comunicación con ambos padres a diferencia de los adolescentes de menor edad y además son quienes manifiestan un porcentaje más elevado en autoestima escolar, por último los adolescentes que afirman tener más problemas de comunicación con la madre y el padre presentan más síntomas depresivos y estrés así mismo se encontró que con una inadecuada comunicación familiar se presenta en los adolescentes un malestar escolar. Mientras que Parra y Oliva (2002) trabajaron con la comunicación y el conflicto familiar, lo cual se asemeja con nuestro estudio ya que se buscó una población que se encuentre en la etapa escolar y se

encontraban en edades relacionadas a la adolescencia , siendo también un estudio descriptivo, además centró en conocer la comunicación familiar pero a la vez la frecuencia de la aparición de los conflictos por ello de allí parte las diferencias además que también se trabajó con dos instrumento para poder conocer la comunicación familiar y se creó una escala de instrumento constituido por 22 ítems estudios lo cual 11 miden la comunicación con madre y los otros 11 miden la comunicación con el padre dicha escala evalúa la comunicación familiar sobre diversos temas y (amistades, tiempo libre, drogas, sexualidad, planes a futuro) así como también se creó un instrumento para conocer la frecuencia de los conflictos familiares con 14 ítems relacionados a diferentes temas que posiblemente puedan generar conflictos teniendo como resultado que la comunicación familiar en el género femenino manifestaba un nivel adecuado de comunicación ya que era mucho más constante y se trataban temas de interés (sexualidad, religión, normas, sobre lo que hacen fuera de casa) presentado de tal modo menos conflictos con sus padres a diferencia de los varones quienes reflejaba la comunicación deficiente con presencia de conflictos. Mientras que otros estudios se encontró que Garcés y Palacios (2010) realizaron una investigación de nuestro mismo nivel siendo descriptivo ya que se buscó características de la variable comunicación familiar además que en una de nuestras variables de caracterización tal como el tipo de familia donde también se coincide con los resultados ya que dicho estudio como el nuestro se obtiene que la mayoría de familiares nucleares, aunque difiera en el lugar de residencia ya que en el estudio del antecedente se trabajó en asentamientos Subnormales de Montería, Colombia con las familias completas de cada hogar a diferencia de nuestro estudio se trabajó en una institución de nivel

secundaria solamente con los estudiantes. Mientras que se usó dos encuestas una de ellas tenía la finalidad de conocer las condiciones de vida dirigida los padres (estructura y funcionamiento- socio económico- autoridad en el hogar, sustento) y la segunda encuesta estaba diseñada para menores de edad y adolescentes entre los 12 y 15 años obteniendo la información si reciben apoyo moral, afecto y con quienes dialoga con mucho más frecuencia. Obteniendo como resultado que las familias nucleares presentan tener niveles favorables de comunicación familiar a diferencia de nuestro estudio que a pesar que la mayoría se encuentre dentro una familia nuclear y el nivel de comunicación es medio. Así como también se encontró estudios (Hernández, Valladares, Rodríguez y Selín, 2014) lo cual presenta ciertas similitudes debido a que el tipo de estudio fue de nivel descriptivo y además se trabajó también con una población que coinciden con las edades de nuestro estudio lo cual son adolescentes de una Escuela de secundaria básica Urbana Luis Pérez Lozano – Cuba y por otro lado lo diferencia de nuestro estudio el objetivo ya que fue determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y pre-universitaria, mientras que nuestro estudio tiene como objetivo general Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018. Así mismo la diferencia surge también en los instrumentos utilizados ya que fueron técnicas como la entrevista estructurada, cuestionario para poder medir la comunicación en los adolescentes con los progenitores y una sub escala de cohesión familiar y por ultimo un instrumento para medir la satisfacción familiar y en nuestro estudio solo se trabajó con un solo escala. Llegando a los siguientes resultados, los adolescentes de edad

media consideran una comunicación positiva con su madre y los adolescentes tardíos percibieron como límite. Mientras que en base a la comunicación con el padre la mayoría manifiesta una comunicación positiva y los adolescentes de edad tardía la mayoría refleja una comunicación límite. Y como consiguiente en cuanto a la cohesión la mayoría de los adolescentes tardíos reflejan una cohesión intermedia, mientras que en la satisfacción familiar predominó en los adolescentes de edad tardía.

Los resultados de la presente investigación podrían explicarse por qué posiblemente dentro de sus hogares no exista relación recíproca en base a comunicación, afecto, respeto así como también quizá los padres no prestan la atención debida y necesaria a sus hijos ya que están más concentrados en sus trabajos y pasan más tiempo fuera de casa centrándose más en mejorar la economía de sus hogares, descuidando de esa forma a sus hijos que se encuentran en plena adolescencia presentando cambios drásticos de manera continua por lo que todo ello puede traer como consecuencias que quizá se aislen y debiliten la relación con sus padres y de esa forma exista la posibilidad que muchas veces busquen la atención fuera del contexto familiar, por ello es conveniente tener una comunicación buena donde refleje la presencia de los padres y el apoyo moral logrando que la relación y comunicación familiar se fortalezca. (Rodrigo et al., 2004).

Como variable de caracterización de nuestra población hallamos que la variable sexo de la población estudiada se encuentra distribuida en iguales cantidades, manifestando tener una familia nuclear por lo que también se verificó que el total de la población tiene una edad de 15 años.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018 es de nivel medio.

Mientras que el variable sexo de la población estudiada se encuentra distribuida en iguales cantidades.

También en la población estudiada la mayoría de los estudiantes tienen un tipo de familia nuclear. Y el total presenta una edad de 15 años.

5.2 Recomendaciones

A nivel teórico se le recomienda a los investigadores interesados en la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria se realice investigaciones donde se pueda conocer la relación entre la comunicación familiar y la ausencia de los padres y además sería conveniente realizar una investigación en cuanto a la comunicación familiar en la etapa de la adolescencia.

Además se les recomienda a los investigadores que cuando se trate con poblaciones como estudiantes de una institución es más favorable que la organización para la aplicación de los instrumentos sea anticipada y que al momento de la aplicación los grupos de estudiantes no sean en grandes cantidades y que se aplique por aulas.

Y a nivel práctico se recomienda también al director de la I.E San Jacinto hacer escuelas de padres en la cual la estructura de taller este plantado con talleres de la comunicación familiar, la cual se elabore trípticos alusivos la importancia de una buena comunicación familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camacho, P., León, C y Silvia. I. (2009, enero). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson e adolescentes. *Rev Herediana*. Recuperado de <http://docplayer.es/29875514-Funcionamiento-familiar-segun-el-modelo-circumplejo-de-olson-en-adolescentes.html>
- Castellón, S. y Romero, L. (2014). *Funcionamiento familiar, vivencia y estrés psicológico en la Psoriasis infantil* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://www.aacademica.org/sonia.margarita.castellon.castillo/3.pdf>
- Crespo Cosmesaña, J.M. (2011, septiembre). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4731297.pdf>
- Daudinot Gamboa, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. EduSol. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748679005>
- Enciclopedia Británica en Español (2009). *La Familia: Conceptos, Tipos y Evolución*. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Estévez López, E., Musitu Ochoa, G. y Herrero Olaizola, J. (2005, agosto). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2005/sam054i.pdf>
- Gallego Uribe, S. (2006). Comunicación Familiar: Un mundo de reconstrucciones simbólicas y relacionales. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=echq7kEPItc&oi=fnd&pg=PA7&dq=comunicaci%C3%B3n+familiar&ots=LSrFSvsmsL&sig=E6TnmYMvK_JRiMCLWBp6LZNvufu#v=onepage&q&f=false
- Garcés Prettel, M. y Palacio Sañudo, J. (2010, Enero). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (colombia). *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/213/21315106002/>
- Hernández, C., Valladarades, M., Rodríguez, L. y Selin, M., (2014, mayo). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos 2014*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009&lng=en&tlng=en
- Luna Bernal, A., Laca Arocena, F. y Cedillo Navarro, L. (2012, julio). Toma de decisiones, estilos de comunicación en el conflicto y comunicación familiar en adolescentes bachilleres. *Enseñanzas e investigación en Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/292/29224159014/>
- Melogno, C. (sf). Familia y Sociedad. Recuperado de <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>
- Nogales, V; Del Lujan, M y Trías, A. (2007, agosto). Ciencias Psicológicas. *Readalyc*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4595/459545424007.pdf>

- Ñique Tapia, F. y Gorriti Siappo, C. (2012, enero). Comunicación familiar y formas de uso de la televisión e internet en las familias. *In Cres*. Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/100/64>
- Palomar, J. y Márquez., A. (2006, julio). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Investigación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14000805.pdf>
- Parra Jiménez, A. y Oliva Delgado, A. (2002, Diciembre). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16718202.pdf>
- Pérez Ramos, M. y Aguilar Villalobos, J. (2008, septiembre). Relaciones de conflictos padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología y Salud*. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/651/1140>
- Pinedo Pérez, S. y Aliño Santiago, M. (s.f). El concepto de la Adolescencia. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Pillocorema Ludizaca, B. (2013). “Tipos de familia estructural y la relación con sus límites”. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Ríos Campos, M. (2016). “Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014”(Tesis de grado académico). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios_cs.pdf?sequence=1
- Rodrigo Ma, J., Máiquez Ma, L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., Martín, J. (2004). Relaciones de padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716205.pdf>
- Rodríguez Mata, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico* (Tesis de fin de grado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>
- Salazar Granada, A., Santa María Álvarez, A., Solano Romero, I., Lázaro Vivas, K., Arrollo Solís, S., Araujo Tocas, V., Luna Rengifo, D., Echazu Irala, C. (2007,diciembre). Conocimientos de sexualidad, inicio de las relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima –Perú. *Revista Horizonte Medico*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3716/371637116003/>
- Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., Bórquez,M. (2008,marzo). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares Chilenos. *Rev Méd Chile*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872008000300006&script=sci_arttext&tlng=en
- Soto Lamandrid, A. (2005). Tipos de Familia. Beillis Homosiillo. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
- Schmid, V., Messoulam, N., Molina, M., Abal,F. (2008, julio). Hacia una versión Argentina de una escala de comunicación Padres-Adolescentes. *Revista*

- Interamericana de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/284/28442105/>
- Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, Maria Fernanda y Gonzalez, A. (2010). La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción y Validación de Una Escala desde un Enfoque Mixto. *Interamerican Journal of Psychology*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641011.pdf>
- Sobrino Chunga, L. (2007, diciembre). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Unife*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Soria Trujano, R. (Septiembre, 2010). Tratamiento Sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). Seminario de Investigación Científica. Recuperado de: <http://n9.cl/aOz>
- Zaldívar Pérez, F. (s.f.) *Funcionamiento Familiar Saludable*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf

ANEXOS

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

| | Pc | PD |
|---|----|----|
| Alto | 99 | 50 |
| <i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i> | 95 | 50 |
| | 90 | 50 |
| | 85 | 48 |
| | 80 | 47 |
| Medio | 75 | 46 |
| <i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i> | 70 | 45 |
| | 65 | 43 |
| | 60 | 42 |
| | 55 | 41 |
| | 50 | 40 |
| | 45 | 39 |
| | 40 | 38 |
| | 35 | 36 |
| | 30 | 35 |
| | 25 | 33 |
| Bajo | 20 | 31 |
| <i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i> | 15 | 29 |
| | 10 | 27 |
| | 5 | 23 |
| | 1 | 14 |



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha Sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Vivo con: (papa) (mama) (hermanos)
 otros:..... 4. Edad:.....
 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:.....
 7. Grado y sección.....

II. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de características acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrara cinco posibilidades de respuesta por cada pregunta

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|----------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Generalmente en desacuerdo | Indeciso | Generalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| N° | PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos. | | | | | |
| 2 | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando. | | | | | |
| 3 | Los miembros de la familia se expresan afectos unos a otros. | | | | | |
| 4 | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos que quieren. | | | | | |
| 5 | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas. | | | | | |
| 6 | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos. | | | | | |
| 7 | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas. | | | | | |
| 8 | Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros. | | | | | |
| 9 | Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros. | | | | | |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí. | | | | | |

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

29 de junio de 2017

Estimado padre de familia.

Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote viene realizando el proyecto de investigación titulado Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Anchas, 2018, con el objetivo de identificar la prevalencia y niveles de comunicación familiar.

Uladech Católica es una institución seria que practica la conducta responsable en investigación por medio del uso de consentimiento informado por medio de este documento se pretende informar sobre los riesgos y beneficios que conlleva participar en el estudio así como solicitar el consentimiento del padre de familia o apoderado de los estudiantes de la institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Anchas, 2018. Usted apreciado padre de familia apoderado tiene la mayor libertad para brindarnos su consentimiento.

Este estudio no le brindara ningún beneficio económico ni a usted ni a su hijo (a) estudiante pero si el beneficio de apoyar en una investigación para mejorar la comunicación en una familia de esta manera nos ayudara a ampliar el conocimiento sobre este tema.

En caso de que tuviera alguna duda sobre el proyecto puede contactar con la investigadora principal. Torres Cueva Mishell al celular 946815912, estudiante de psicología de la universidad Uladech Católica.

Declaración del participante

Yo como padre de familia o apoderado de mi menor hijo (a) que estudia en la Institución Educativa San Jacinto doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe de manera voluntaria en el proyecto de investigación.

Nombres y apellidos del padre y firma

Fecha



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 20 de octubre del 2017

Señor:

Lic. Jesus Bruno Lozano Regalado

Director de la Institucion Educativa "San Jacinto"

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Mishell Stefany Torres Cueva, con código 0123140012 del VIII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación " Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Nepeña, Ancash, 2018" el cual está dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año de secundaria, haciendo uso del instrumento; Escala de comunicación familiar (FCS), solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado durante el mes de octubre y noviembre, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


Dra. Teresa del Villar García
DIRECTORA


Lic. Jesus Bruno Lozano Regalado
DIRECTOR

23-10-2017

TPP/ygm
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| N° | Actividades | 2017 | | | | | | | | 2018 | | | | | | | |
| | | 2017 – 01 | | | | 2017 - 02 | | | | 2018 – 01 | | | | 2018 – 02 | | | |
| | | Mes | | | | Mes | | | | Mes | | | | Mes | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Proyecto | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Revisión del proyecto por el jurado de investigación | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mejora del marco teórico y metodológico | | | | X | X | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos | | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del consentimiento informado (*) | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 8 | Recolección de datos | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 9 | Presentación de resultados | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 10 | Análisis e Interpretación de los resultados | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 11 | Redacción del informe preliminar | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 12 | Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 13 | Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 14 | Presentación de ponencia en jornadas de investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 15 | Redacción de artículo científico | | | | | | | | | | | | | | | | X |

Presupuesto

| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
|--|-------|------------|---------------|
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Suministros (*) | | | |
| Impresiones | 0.50 | 4 | 2.00 |
| Fotocopias | 0.15 | 455 | 68.30 |
| Empastado | 30.00 | 1 | 30.00 |
| Papel bond A-4 (600 hojas) | 0.05 | 600 | 30.00 |
| Lapiceros | | | |
| Servicios | | | |
| Uso de Turnitin | 50.00 | 2 | 100.00 |
| Sub total | | | 230.30 |
| Gastos de viaje | 12.00 | 5 | 60.00 |
| Pasajes para recolectar información | 12.00 | 2 | 24.00 |
| Subtotal | | | |
| Total de presupuesto desembolsable | | | 314.30 |
| Presupuesto no desembolsable (Universidad) | | | |
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Servicios | | | |
| Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD) | 30.00 | 4 | 120.00 |
| Búsqueda de información en base de datos | 35.00 | 2 | 70.00 |
| Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC). | 40.00 | 4 | 160.00 |
| Publicación de artículo en repositorio institucional | 50.00 | 1 | 50.00 |
| Sub total | | | |
| Recurso humano | | | |
| Asesoría personalizada (5 horas por semana) | 63.00 | 4 | 252.00 |
| Subtotal | | | 252.00 |
| Total de presupuesto no desembolsable | | | 652.00 |
| Total (S/.) | | | 899.00 |