



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ESCOLARES CON RENDIMIENTO
ACADEMICO ALTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS, NUEVO CHIMBOTE, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ROSA MARIA ZAPATA SORIA

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. MILLONES ALBA ERICA LUCY
PRESIDENTE

Mgtr. SALAZAR ROLDAN VERONICA DEL ROSILLO
MIEMBRO

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque es la fuerza en mi vida,
Por el amor que brinda y ser tan bueno
Conmigo....Gracias Padre todo poderoso.

A mis familiares, mis padres, mi esposo y mis lindas
hijas, Por su apoyo incondicional a largo este camino
profesional

A todos los docentes que me apoyaron y
Contribuyeron en mi carrera profesional
Y que sus enseñanzas me encaminaron
Para continuar mí proyecto deseado.

DEDICATORIA

A Dios, el guía en mi vida, por la comprensión y atención que tiene hacia mí.

A mis padres, quienes me formaron para logara muchos objetivos en mi vida

A mis hijas y mi esposo, son esa fuerza que me ayuda a superar muchos obstáculos y siempre están ahí para brindarme su apoyo

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo Describir el autoestima de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote, 2016. Fue de tipo de estudio observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, porque se describió sus características y se determinó condiciones de la población, según el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones públicas y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque el estudio se basa en la prevalencia de la autoestima. La población estuvo constituida por todos los estudiantes con rendimiento académico alto de Nuevo Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues se avaluó a algunos estudiantes disponibles en ese momento en las instituciones públicas, llegando a obtener una muestra de 105 estudiantes. El resultado del estudio fue que la autoestima en los estudiantes con rendimiento académico alto de Nuevo Chimbote, 2016 es tendencia alto.

Palabras clave: Autoestima, estudiantes sobresalientes, Instituciones Publicas

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the self-esteem of students with high academic performance in the public institutions of Nuevo Chimbote, 2016. It was an observational, cross-sectional, prospective and descriptive type of study. The level of research was descriptive, because its characteristics were described and conditions of the population were determined, according to the level of self-esteem of the students of the public institutions and the epidemiological research design, because the study is based on the. The population was constituted by all the students with high academic performance of Nuevo Chimbote. Sampling was non-probabilistic, of convenience type, since some students were available at that time in public institutions, reaching a sample of 105 students. The result of the study was that the self-esteem in students with high academic performance of Nuevo Chimbote, 2016 is high trend.

Keywords: Self-esteem, outstanding students, Public Institutions

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCION.....	1
II.REVISION DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas.....	8
2.2.1 Autoestima.....	8
2.2.1.1 Definición.....	8
2.2.1.2. Dimensiones y niveles de autoestima.....	11
2.2.2 Autoestima y adolescencia.....	14
2.2.3. Autoestima y su relación con variables.....	16
2.2.3.1. Autoestima y sexo del estudiante.....	16
2.2.3.2.. Autoestima y estructura familiar.....	20
2.2.3.3 Autoestima y rendimiento académico.....	22
2.2.4 Rendimiento Académico.....	23
2.2.4.1 Rendimiento académico en el Perú.....	28
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	30
3.2 Población y muestra.....	30
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	31
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.4 Plan de análisis.....	35
3.5 Matriz de consistencia.....	36

3.6 Principios éticos	38
IV. RESULTADOS	39
4.1 Resultados	39
4.2 Análisis de resultados	45
V. CONCLUSIONES	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas	50
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1	40
Tabla 2	41
Tabla 3	42
Tabla 4	43
Tabla 5	44

Índice de gráficos

Figura 1: Gráfico circular del Autoestima de los estudiantes sobresalientes de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016.....40

Figura 2. Gráfico circular del sexo de los estudiantes con rendimiento académico sobresalientes de las instituciones publica, Nuevo Chimbote 2016.....41

Figura 3. Gráfico circular de tipo de familia de los estudiantes con rendimiento académico sobresalientes de las instituciones publica, Nuevo Chimbote, 201642

Figura 5: Gráfico de barras, Autoestima de los estudiantes sobresalientes de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016, según el Sexo del estudiante.....44

I. INTRODUCCION

La autoestima, se forma en el transcurso de la vida, siendo unos de los primeros inicios la infancia, seguida de la adolescencia, es en esta etapa, donde surge la gran importancia del autoestima, pues el adolescente se percibe y valora a si mismo donde logra definir su personalidad, para fortalecer la confianza a sí mismo, a su vez el autoestima se ve relacionado con diferentes factores entre ellos el rendimiento académico, el desarrollo motivacional y desarrollo social del adolescente. (McKay y Fanning, 1999).

En los estudiantes, la autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes es así que el desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños o adolescentes de parte de los adultos pues en muchos casos tiene un efecto de doble entrada en lo que respecta al entorno escolar, pues en muchos casos un alumno con autoestima baja presenta notas bajas y en otros casos no. Cuando un estudiante fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el estudiante se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el estudiante tiene de sí mismo. (Gonzales 2003, citado en Miranda y Andrade, 2008).

La Organización para la Cooperación y el desarrollo Economices (OCDE), basados en los datos de 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), nos señala que la región Sur Americana, cuenta con la mayoría de estudiantes con bajo rendimiento académico, en el cual nuestro país resalta, como uno de los países donde se encuentran la mayor cantidad

de estudiantes con bajo rendimiento, en el caso de los países de Chile, Costa Rica y México, su cifra de alumnos con rendimiento académico alto va en aumento, y nos vale decir que los países asiáticos, que son los que cuentan con la mayoría de estudiantes con un alto rendimiento académico, siendo Singapur quien Lidera, pues cuenta con el mejor proceso educativo a nivel mundial. (OCDE, 2016)

Una de las preocupaciones tanto nacional como mundial, es la problemática que genera el rendimiento académico de los estudiantes , que puede ser de éxito o de fracaso, y que se ha convertido en una preocupación para los padres de familia, En las Instituciones Educativas (I.E) del estado se presentan casos de problemas de autoestima donde se ve evidenciado que los adolescentes con problemas de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en lugar de retener la positiva, este mecanismo para detectar solo la información negativa que obtenemos de nosotros por medio de los demás puede hacernos comprender la realidad, quienes poseen baja autoestima son más propensos a tomar todo más a pecho y a ver las reacciones de los demás como un ataque personal aunque no sea así, en el cual se aprecia los conflictos personales del estudiante acompañado de problemas en el rendimiento académico que van a afectar el desempeño escolar. (Ministerio de educación, 2011).

En la actualidad hay poco interés por los estudiantes con autoestima alta siempre las investigaciones se enfocan al bajo rendimiento académico, pues piensan que estos estudiantes son los que tienen más necesidades que los de alto rendimiento, teniendo en cuenta que hay estudiantes que a pesar de su éxito académico, fracasan en otros entornos como es etapa universitaria o etapa laboral, nace mi interés de saber ciertas necesidades de esta población, como es la autoestima de estos estudiantes, es así que con este estudio

determinaremos el nivel de autoestima de la población objetivo. Es por ello que me planteo la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes con rendimiento académico alto de las Instituciones públicas, Nuevo Chimbote, 2016?

De ahí que me formule los siguientes objetivos, de manera general es Describir, el nivel de autoestima de los escolares con rendimiento académico alto de las instituciones públicas, Nuevo Chimbote, 2016. Y de forma específica Y de manera específica.

- Determinar el sexo de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote
- Determinar el tipo de familia de los estudiantes rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote
- Determinar la edad de los estudiantes rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote
- Describir la autoestima en los estudiantes rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote, según el sexo

Teniendo en consideración el enfoque sociocultural utilizado en mi investigación, donde Vygotsky, nos señala que La interacción social se convierte en el motor del desarrollo de cada persona ya su vez el aprendizaje de esta se da en un ente social. A continuación pasó a detallar el contenido del presente informe de investigación:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentaron las características principales del problema, desde la contextualización hasta la

delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura. Las bases teóricas nos brindó el sustento teórico de las variables que intervienen en la investigación como autoestima, estudiantes con notas altas.

Metodología. En esta parte se describió el tipo, diseño de estudio, población, las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos.

Resultados. Está referido a la presentación de los resultados alcanzados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y los antecedentes de la investigación. Conclusiones. Se consideró, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones. En esta parte se expuso las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la sociedad para dar solución al problema que se investigó

Análisis de Resultados: Se contrastaron las bases teóricas y los resultados, con el cual se busca la discusión del problema.

En Referencias. Se consideraron las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación.

En los anexos se incluyó el instrumento utilizado en el estudio y documentos de interés.

II. REVISION DE LA LITERATURA:

2.1 Antecedentes:

Gutiérrez et al. (2007), Realizaron un estudio llamado: "Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes", obteniendo como resultados, que Los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos, y Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos, Concluyendo que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo. Este estudio se realizó en la ciudad de México, Se incluyó a 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria oficial, clínicamente sanos, para sus mediciones principales utilizaron el instrumento de autoconcepto forma A para el autoestima, y rendimiento escolar con la escala de evaluación escolar.

Castañeda (2013), realizaron un estudio llamado: "Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana", obteniendo como resultado que la mayoría de varones presenta autoestima alta, en comparación con la mujeres que la mayoría presentan baja autoestima, incluyo a 204 son hombres (57,5%) y 151 mujeres (42,5%), El rango de edad estuvo comprendido entre 14 y 17 años con una edad promedio de 15,63, su instrumento que utilizo fue la escala de autoestima de Rosenberg.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Autoestima

2.2.2 Definiciones:

Decimos, que Wilber (1995), indica que la autoestima está relacionada con las cualidades intrínsecos de las personas , quien hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de conciencia que exprese sobre sí mismo o sí misma. Este autor indica que la autoestima es base para el desarrollo humano. El avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan, así como materializar las aspiraciones que nos motivan.

Al respecto, Rosenberg citado en Valentine etal. 2004, señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia uno sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, es que sentimos de una forma determinada a partir de lo que pensamos sobre nosotros mismos basado en los valores personales. A su vez la autoestima es creada por fuerzas sociales, que han sido desarrolladas durante la interacción y socialización del medio en que nos rodea.

Así mismo, Coopersmith, citado en Mann etal. 2004 Sostiene que la autoestima es la evaluación que la persona se hace a sí mismo o a sí misma, lo que se expresa en una aprobación o desaprobación, lo que va a demostrar el grado en que nosotros creemos a la confianza, la capacidad e importancia que tenemos a nosotros mismos, es así que implica

un juicio de la dignidad de una persona que va estar expresado por sus actitudes hacia sí mismo o mismas, esta variable psicológica involucra a actitudes de raciocinio de nuestra dignidad como personas, los que nos lleva a una apreciación de éxito y valor hacia nosotros mismos.

También podemos decir que La autoestima es la meta más alta del proceso educativo a su vez el punto de nuestra forma de desenvolvemos en nuestras vida, así mismo es motivador que nos va impulsar de una forma positiva o negativa, también él considera que esta variable psicológica no es propia del ser humano que se va adquirir en el transcurso de nuestras experiencia vividas, a su vez no intencional pues se educa de acuerdo a los estímulos que nos enfrentamos día a día. (Alcántara como se citó en Molina, Baldares y Maya, 1996)

Respecto al lugar que ocupa la autoestima en nuestro contexto, (Abraham Maslow citado en De Mezerville, 2004), La incluye dentro de su conocida jerarquía de necesidades. Para Maslow existen dos tipos de necesidades de estima, la propia y aquella que proviene de las otras personas. Ambas necesidades las ubica jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas, las de seguridad personal y las de amor y pertenencia.

Coopersmith, citado en Mann et al. 2004, nos explica cómo se constituye la autoestima, iniciándose en los primeros meses de vida, es ahí donde él bebe diferencia su cuerpo y sus alrededores, e inicia un concepto propia a el mismo o ella misma, y esto es constante o continuado, pues el aprendizaje se va estar dando durante nuestras vidas, cuando llega a los tres y cinco años el sujeto se vuelve individualista desarrollando aspectos de posesión, vinculados al autoestima, es así que durante esta etapa del niño la interacción con los padres y como estos contribuyen en la formación de los hijos, son importantes para la formación

del autoestima.

También nos dice, que al iniciarse la etapa escolar donde el individuo interactuar con otros grupos, se van a desencadenar necesidades de integración al medio que lo rodea, es así que la primera infancia está relacionada con la socialización del niño y por ende al avance del autoestima, por el cual si el niño a interactuado en ambiente de paz y equilibrio, presumirá de una autoestima positiva si fuese lo contrario desarrollara una autoestima negativa que no favorecerá al niño. Pero cabe resalta factores de mucha importancia como padres, familiares y amigos intervienen mucho en fortalecer o debilitar el autoestima, teniendo en cuenta que va depender de los sentimientos de la personas si son positivos aumentara su autoestima y si fuera lo contrario negativos su autoestima decaerá, provocando rechazo a sí mismo. (Coopersmith, 1995)

Es así que la autoestima es un factor importante en el desarrollo de la vida, pues desde niños vamos desarrollando nuestro propio autoconcepto y autoestima según las experiencias vividas con nuestro alrededor, según esta variable vemos reflejados nuestros éxitos y fracasos, pues al tener un autoestima positiva va desencadenar el buen desarrollo personal y social y conductual pues la autoestima tiene influencia en nuestra conducta y en la forma de afrontar los problemas, por lo tanto habrá conductas positiva y negativas que nos llevaran a éxito y fracasos en nuestra vida.(Navarro, 2009).

Enfoque Sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el

aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. A su vez acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de –dar significado. A sí mismo mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Moll, 1993).

2.2.1.2 Dimensiones y Niveles de Autoestima

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1996), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto.

Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí, dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehuyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los

individuos de su misma edad.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

Finalmente, Coopersmith (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo, como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos.

Coopersmith (1996) señala también niveles perceptivos como el autor anterior pero en este caso coopermith presenta áreas dimensionales:

1. Autoestima Personal: es la autoevaluación del individuo a si mismo en relación a su cualidades y características propias
2. Autoestima en el área académica: es la autoevaluación del individuo a si mismo pero con respecto a su desarrollo escolar.
3. Autoestima en el área familiar: Es la autoevaluación del individuo a si mismo pero relacionado a su desarrollo familiar.
4. Autoestima en el área social: Es la autoevaluación del individuo a si mismo relacionado a su desarrollo social de interacción social.

Según Rosenberg, citado en Avendaño, (2016), la autoestima posee tres niveles:

- Alta autoestima : Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.
- Mediana autoestima : El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente. Es un tipo de autoestima balanceada y saludable.
- Baja autoestima : El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

Por otro lado, McKay y Fanning (1999), señalan:

Que la autoestima es una apreciación a sí mismos y como se va a comportar su y también este autor señala dimensiones:

1. Dimensión Física. Sentimiento por su aspecto físico
2. Dimensión Social. Sentimiento por ser aceptado e integrarse a un grupo.
3. Dimensión Afectiva. Desarrollo de su personalidad.
4. Dimensión Académica. Desarrollo intelectual y escolar
5. Dimensión Ética. El aprendizaje de reglas y valores

2.2.2.- Autoestima y adolescencia

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el niño y la niña pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias niñez. Es una época en la que se ponen sobre la mesa cuestiones básicas; piénsese en la vocación, en los planes para ganarse la vida, en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también. (Ortega, 2010).

En la adolescencia, el individuo pasa por un proceso de conflicto de su identidad, es así que va llegar a ciertos cuestionamientos, como la aceptación o no aceptación de lo que los demás, puede sentirse confundido e inseguro que lo lleva a buscar concejos, es ahí

donde el mismo busca su manera de ver y sentir las cosas, con lo que lo llega a una variación en su autoestima, es así que un adolescente con un autoestima positivo: (Collado, 2005).

- Es independientemente
- Aceptará sus responsabilidades
- Acepta nuevos retos con entusiasmo
- orgulloso de sus logros
- Da a conocer sus emociones y sentimientos
- Maneja la frustración
- Tiene influencia en otras personas

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima alta aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y es así que el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte, bien desarrollada, y podrá entrar en la vida adulta de forma proactiva y con satisfacción a el mismo. (Collado, 2005).

La influencia de la autoestima en el adolescente se aprecia de esta manera:

- De la forma cómo siente
- De la forma cómo piensa, aprende y crea
- De la forma cómo se valora

- De la relación con los demás
- Y de su comportamiento

Los educadores tienen que tener en cuenta, que deben ayudar al adolescente a incrementar su autoestima, creando situaciones que aportan a beneficiar al autoestima del adolescente para que esté preparado en su etapa de adultez, para eso el adolescente necesita reforzar su identidad personal y sentirse a sí mismo, si el lograra a el tiempo determinado seguirá un camino de satisfacción en sus posteriores etapas. (Collado, 2005).

2.2.3. La autoestima y su relación con algunas variables

2.2.3.1 Autoestima y sexo del estudiante

Sexo y autoestima.

El sexo, es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales, el aparato reproductor y otras diferencias corporales. Bajo esta perspectiva, sexo es una variable meramente física, producida biológicamente, que tiene un resultado predeterminado en una de dos categorías, el hombre o la mujer. Es una dicotomía con rarísimas excepciones biológicas. Estas diferencias físicas tienen consecuencias más allá de lo únicamente biológico —y se manifiesta en roles sociales, especialización de trabajo, actitudes, ideas y, en lo general, un complemento entre los dos sexos que va más allá de lo físico generalmente en un todo que se conoce como familia, donde la reproducción se realiza en el medio ambiente ideal. (Alcántara, 2013)

Jaime y Sau, 1996, sostiene que:

La principal diferencia entre hombres y mujeres se debe encontrar en la manera en que los rasgos que manifiestan se organizan o combinan. Así incluso cosas que parecen como la misma clase de conducta en hombres y mujeres, pueden tener diferentes orígenes e implicaciones. Este es el problema al que se dirigen discusiones teóricas y la investigación actual. En los estudios sobre personalidad, el sexo se ha convertido en una importante variable moderadora.

Desde el punto de vista emocional, tradicionalmente se ha considerado que las mujeres son más emocionales que los hombres. Hyde (tomado de Jaime y Sau, 1996) ha constatado que la mayoría de las investigaciones indican que las mujeres son más tímidas, temerosas y ansiosas que los hombres. Esta explicación implica el estereotipo del rol de género. Es decir, que el hombre es más seguro de sí mismo, y en consecuencia la mujer está predispuesta a reconocer sus sentimientos y emociones, y el hombre está predispuesto a pretender a no tener sentimientos ni emociones.

En cuanto al proceso de socialización, según Mischel (citado por Jaime y Sau, 1996) en las niñas la socialización implica una mayor dependencia que los niños, por ello suele considerarse habitual y adaptativo que las niñas sean más dependientes y muestren conductas adecuadas a esa dependencia. Es decir, a medida que la niña irá creciendo será más independiente, al lograr la capacidad de enfrentarse al mundo, pero la mayoría seguirá valorándose según la acepten los demás.

Por otro lado, Coopersmith (citados por Hogg, Vaughan y Haro, 2008) refiere que en un resultado uniforme de investigación –las mujeres son persuadidas más fácilmente que los hombres‖ (p.202). Es decir, que las mujeres están más predispuestas que los hombres a

ser influenciadas por otras personas. Algunas investigaciones han propuesto que esta diferencia existe porque las mujeres son socializadas para ser cooperativas y no asertivas, y por lo tanto son menos resistentes que los hombres en influir sobre ellas (Eagly, Wood, Fishbaugh, citados por Hogg y Vaughan, 2008).

De acuerdo a lo manifestado, se piensa que en general, la mujer tiene menos autoestima que los hombres, ello se relaciona también con sus inferiores expectativas de éxito en cualquier tarea, puesto que las mujeres evitan situaciones competitivas y los hombres la buscan (Jaime y Sau, 1996). Las diferencias de sexo en autoestima depende de tres variables: a) el tipo de tarea que tenga que realizar la mujer. Si es apropiado a su género, no necesariamente se siente inferior; b) que reciba respecto a su rendimiento. Si se le informa de que lo hace bien que tiene una buena capacidad, su autoestima no es inferior; c) presencia o ausencia de comparaciones o evaluaciones sociales. Si la mujer trabaja sola o sabe que no se la va a comparar con nadie no hay inferioridad (Hyde, citado por Jaime y Sau, 1996).

En nuestra cultura, se le da mayor importancia a los roles que cumplen los varones. Esto hace que, ya en la familia, se fomente esta diferencia, disminuyendo la autoestima de las mujeres y favoreciendo las diferencias entre los sexos, en perjuicio de la mujer. Ejemplo: Si hay pocos recursos en la familia, se envía al varón a estudiar porque él más tarde tendrá a su cargo a su familia, y la mujer queda a ayudar en las tareas domésticas. (Kling etal., citado en Muñoz, 2011).

La influencia del genero sobre el autoestima ha sido estudiada en los 90, cuando se iniciaron los estudios de los hombres eran los que tenían autoestima más elevado en comparación con las mujeres. (Milicic y Gorostegui, citado en Muñoz, 2011).

Estos resultados han variado durante estos tiempos, estudios en la población de Norteamérica, concluye que aun los hombres siguen presentando altos niveles de autoestima, en comparación de las mujeres pero con menos diferencia. (Kling etal., citado en Muñoz, 2011).

Si nos referimos a la infancia, según investigaciones se obtienen resultados dispares, pues algunos encuentran igualdad de nivel de autoestima entre niños y niñas. (Leflot etal., citado en Muñoz, 2011)

A diferencia de otros investigadores que indican que los niñas tienen más elevado el autoestima en comparación de los niños que tienen más bajo el autoestima. (Saffie, 2000).

Al mismo tiempo hay investigadores que reportan resultados contrarios a lo anterior expuesto donde los niños tienen más alto nivel de autoestima que las niñas. (Lent y Figueira-McDonough, citado en Muñoz, 2011).

Si nos referimos a la etapa de adolescencia ciertos estudios indican que los varones tienen más autoestima en comparación con las mujeres en esta etapa. (Kling et al., citado en Muñoz, 2011).

En el vecino país de Chile, realizaron estudios referidos a los niveles de autoestima de infantes chilenos durante los años 1993 y 2003, encontrando un alza en el nivel de autoestima de las niñas que en niños, esto nos quiere decir que estos tiempos los niveles de autoestima de las niñas han mejorado. (Gorostegui, 2005).

En otro estudio realizado en ese mismo país a infantes de sexto grado, no se encuentran diferencias de la autoestima de los niños y niñas. (De la Barra, 2002).

Según el análisis de género y autoestima con una mirada a ciertas dimensiones expresa que los varones más le interesa su aspecto físico y como este se percibe, en cambio las niñas se interesan por la ética moral y su comportamiento. (Gentile et al., 2009).

También han encontrado que las niñas superan a los niños en conducta, en la parte académica, en apariencia física y el nivel de satisfacción a ellas mismas, pero los niños tienen más alto control de ansiedad. (Gorostegui, 2005).

2.2.4.2 Autoestima y Estructura Familiar

Tipos de familia

Según, Ortiz, 2016:

Existen los siguientes tipos de familia

Familia nuclear: Se encuentra conformada por una pareja conviviente con o sin hijos, quienes se encuentran unidos por una relación de afecto o por consanguinidad.

Familia extensa: Es aquella que se encuentra conformada por padres e hijos quienes habitan la misma casa, asimismo viven junto a ellos otros familiares de lazos consanguíneos tales como: abuelos, tíos, nietos, etc.

Familia monoparental: Conformada por un solo miembro de la pareja con hijos a causa del abandono de uno de ellos por diversas razones tales como: viaje, muerte o divorcio, etc.

Familia reconstituida: Está conformada por una pareja de convivientes donde ambos son provenientes de una ruptura y vuelven a formar una nueva pareja, estos pueden tener hijos de una relación anterior; es decir el varón con sus hijos y la mujer con sus hijos, asimismo los hijos de ambos que nacen en la nueva relación, todos ellos conformar una nueva familia.

Las investigaciones sobre la significancia entre la autoestima y familia, no han sido ampliamente estudiadas, pero se encuentra investigaciones que relacionan los lazos parentales y la autoestima, según resultados existe una relación positiva entre dos variables especificadas. (Veselska, citado en Muñoz, 2011).

Encontrándose también en investigaciones que El apoyo de la madres hacia los hijos influye sobre el rendimiento académico llevándolos al éxito escolar. (Lehman, citado en Muñoz, 2011).

Relacionado con la investigación anterior, indica que los infantes criados en familias de baja comunicación o poco apego, adquieren conflictos que se relacionan con interacciona con los demás y con los educadores. (Lehman, citado en Muñoz, 2011).

Concretamente, en relación a la estructura familiar, se ha observado que la separación y el divorcio de los padres no necesariamente producen influencias negativas en el largo plazo sobre el autoconcepto de los hijos/as. (Veselska, citado en Muñoz, 2011).

La influencia familiar es muy importante en el autoestima del niño por es así donde al niño le van a transmitir valores que influyen en su personalidad, por ello los padres deben ser modelos de la confianza y autorespeto para enriquecer el autoestima del niño.(Branden, 1998).

A sí mismo en otra investigación, nos dan a conocer que estudiantes de familias con

nivel social, económico y cultural bajo, tienen poca visión a ellos mismos y su autoestima baja. (Mine, 2010).

La autoestima depende mucho del ambiente familiar y estímulos que este les brinde a su alrededor a su vez del tipo de educación dado en la familia que tiene influencia en el rendimiento escolar, la influencia de la autoestima en nuestros niños es elemental, por que enseña los primeros valores que llevan a formar su personalidad y nivel de autoestima en el niño. (Heissen, 2012).

Los valores se aprenden en el seno familiar, es así el adolescente va aprender a valorarse y respetarse a sí mismo y los demás, el adolescente sigue en la transformación de su autoestima bien de forma positiva o negativa, de acuerdo a los estímulos de su alrededor donde influye mucho los padres, amigos y docentes de la escuela, en los padres corre el rol más importante de reforzar de forma positiva el autoestima, mostrando y comunicando amor a sus hijos fortaleciendo esos lazos de seguridad que lleva a que el adolescente incremente su autoestima. (Carrillo, 2009).

Los niños con autoestima alta están asociados a un nivel económico de medio a alto, debido a que estos niños le ponen más interés son más responsables y se dedican tiempo a los estudios, pues en muchos casos en el nivel económico en que se encuentran los hacen poner más alertas a los padres, donde estos niños son apoyados, ya sea el apoyo del padre mismo o de un maestro de apoyo en las tareas. (Bermúdez, 1997)

2.2.3.3 Autoestima y Rendimiento Académico

Pese a lo anterior, algunos investigadores han puesto la voz de alerta, ya que consideran que al analizar la relación entre autoestima (no autoconcepto global ni autoconcepto académico) y rendimiento académico, los resultados no son tan evidentes

(Baumeister et al., citado en Valentine et al. 2004).

En investigaciones anteriores en ciertos estudios el autoconcepto, tenía influencia en el rendimiento académico, donde indicaba que los estudiantes que tienen autoconcepto negativo tenían un rendimiento escolar bajo (Wylie, citado en Machargo, 1992).

Las investigaciones de Coopersmith, 1967 citado en Mann et al., 2004, sobre el tema planteado que durante el periodo escolar, los estudiantes con una autoestima positiva conlleva a elevar aspectos de interés escolar llegando al éxito académico de los estudiantes, mientras los niños con autoestima baja ve disminuida sus gustos por la escuela lo que lleva a perder la motivación e intereses escolares.

Al mismo tiempo Rosenberg (Citado en Valentine et al. 2004), da a conocer que el alta autoestima de los estudiantes, ayuda a que el alumno tenga un mejor rendimiento académico, sin afectar su autovalor a sí mismo.

Se puede manifestar que hay una relación end e un positivo nivel de autoestima y un buen rendimiento académico en el alumno, pues presenta características alentadores a sí mismo, pero por el contrario quien posee una baja autoestima se ve incapaz de afrontar los desafíos escolares centradas en características desalentadoras que provocan el bajo rendimiento a académico. (Haeussler y Milicia, 1994).

2.2.4 RENDIMIENTO ACADEMICO

Son muchas las definiciones que conciben el rendimiento académico como un producto (Carabaña, 1979).

Tourón (1984) va en esta línea pero apunta que no es el producto de una única aptitud, sino más bien el resultado de una suma, nunca bien conocida, de elementos, tales

como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, que actúan en y desde la persona que aprende.

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del Contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004) y establecida por el MINEDU. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Es evidente que el fracaso académico, polo opuesto del éxito, supone todo lo contrario. Así pues, la idea de éxito escolar puede entenderse como el cumplimiento por parte de los alumnos de los estándares de excelencia académica y el progreso en el plan de estudios (sería el rendimiento académico), o también, como el éxito de una institución o de un sistema escolar en su conjunto (Perrenoud, 2002).

Esta idea es compartida por muchos investigadores los cuales exponen que la que la noción de éxito académico es diferente según los actores involucrados, así para los profesores el éxito se sitúa dentro del proceso educativo y para la Administración, en su fin.

En cualquier caso, el concepto de rendimiento académico parece aún inacabado ya que las definiciones se han elaborado considerando un solo criterio o enfoque, limitación que se ha ido superando a lo largo de la evolución en la consideración del concepto (Pérez, 1981).

Para terminar este apartado indicar que, aunque no ayuda la interpretación que hace la UNESCO de lo que es la educación formal -aquella que otorga créditos o diplomas a los estudiantes-, se debe tener muy claro que el rendimiento académico no puede ser un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias u obtener un título, es algo

más, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva. (Delors, 1996).

Para Figueroa, 2004, el rendimiento académico es "un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje". El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas.

Las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar. Pero no podemos olvidar, como expone Alvaro (1990), que las calificaciones escolares tienen un valor relativo como medida del rendimiento pues no hay un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos y para todos los profesores.

Rendimiento académico alto

En materia de educación y aprendizaje, un estudiante de alto rendimiento, es aquel que obtiene los mejores resultados por el tiempo y esfuerzo invertidos, así como calificaciones conseguidas. Es el estudiante que hace el trabajo requerido en tiempo y forma con calidad. El alto rendimiento escolar se relaciona con el aprovechamiento del plan curricular y la correcta asimilación de los conceptos del docente, así como su grado de cohesión de las ideas individuales con las del grupo. (Alvaro, P. et al. 1990).

El rendimiento académico hace de referencia a la evaluación del conocimiento adquirido, en el ámbito escolar. Un estudiante con alto rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas, en los exámenes que debe rendir a lo largo del curso, en otras palabras, el rendimiento académico alto, nos da a conocer la capacidad óptima de aprendizajes de los estudiantes, (Rodríguez, 1998)

La unidad de medida del rendimiento.

La evaluación del rendimiento académico de los alumnos es un tema de indudable importancia no exento de polémica: cómo se puede tener una medida objetiva, si se obtiene una medida cuantitativa o cualitativa y qué tipo de evaluación es más idónea.

Carabaña (1979) plantea que:

La búsqueda de una medida válida del rendimiento académico es una empresa imposible de realizar residiendo la razón en las ambivalencias, o mejor polivalencias, intrínsecas al sistema educativo. Cada nivel, e incluso cada materia y cada profesor, persiguen a la vez varios objetivos que no se pueden maximizar al mismo tiempo y es, a la vez, base para los niveles siguientes. Además, cada profesor y cada colegio tienen (y que lo tengan es un valor conscientemente perseguido), un amplio margen de interpretación de los objetivos legalmente fijados.

El rendimiento académico es considerado como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000). O también como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004),

Cascón (2000) plantea que:

El indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de

los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

También el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos. (Tourón, 1984).

Por otra parte el rendimiento académico se evidencia a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. (Tonconi, 2010).

Así pues, las calificaciones académicas son las más utilizadas para evaluar el logro del alumnado aunque indican que las calificaciones escolares tienen un valor relativo como medida del rendimiento académico, pues no hay un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos y para todos los profesores también hay factores que afectan a la objetividad de las calificaciones como el cansancio del profesor, el juicio positivo o negativo que tenga previamente sobre el alumno, el efecto de contraste u otro tipo de cuestiones como pueden ser la letra, el orden, la originalidad de las respuestas, etc.(Alvaro P, et al. 1990).

2.2.4.1 Rendimiento escolar en el Perú

En relación al rendimiento Académico, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. (Miljanovich, 2000). Según el Ministerio de Educación (2005),

El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062 DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

Este estudio ha considerado las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de Miljanovich, optando la Tabla en referencia, mediante el cual se categoriza el nivel de rendimiento escolar de los alumnos. La DIGEBARE (Ministerio de Educación Dirección General de Educación Básica y Regular) en el 2012 elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base de calificaciones obtenidas de la siguiente manera.

NOTA	VALORACION
17 - 20	Aprendizajes logrados
14 – 16	Logro de aprendizajes en tiempo programado
11 - 13	Proceso de aprendizajes
0 – 10	Inicio de aprendizajes

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (Evaluación del Educando. Lima, 2012).: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundario.

3 METODOLOGIA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación de tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscará describir las características de la población según el nivel de autoestima en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del autoestima en los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes con rendimiento académico alto. La población estuvo constituida por los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes con rendimiento académico alto de las Instituciones publicas de Nuevo Chimbote.
- Estudiantes que aceptaron participar libremente del estudio

- Los que respondieron a todos los ítems del instrumento utilizado.

Criterios de Exclusión:

- Los estudiantes con bajo rendimiento académico
- Los que contestaron de forma incompleta el instrumento.

No se contó con una marco muestral conocido, por lo que la población fue de N = desconocido. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes presentes en ese momento en las instituciones públicas, llegando a obtener una muestra de n= 105

3.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Catagórica, nominal, dicotomica
Tipo de familia	Autodeterminación	Monoparental, nuclear y extensa	Catagórica, nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	No tiene dimensiones	Alto Medio Baja	Catagórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en aplicar el instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Indicadores	Metodología
<p>¿Describir el autoestima de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote?</p>	<p>General: Describir el nivel de autoestima en los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio que es observacional porque me limita solo a medir mi variable sin manipulación de esta, prospectivo porque he administrado mis propias (datos primarios), Transversal, por la muestra tomada se realiza en un tiempo determinado, descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p>
	<p>Específico:</p> <p>Determinar el sexo de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote</p> <p>Determinare el tipo de familia de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote</p> <p>Determinar la edad de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote</p>			<p>La investigación es de nivel descriptivo porque se describió sus características y determino condiciones de la población según el nivel de autoestima de los estudiantes de instituciones públicas. (Supo, 2014).</p>

	Describir la autoestima en los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote, según el sexo			
				<p>La población estuvo constituida por todos los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote.</p> <p>El muestreo fue no probalístico, , pues fue de tipo intencionada o por conveniencia, pues fue el investigador que decidió a tomar a la muestra, debido a que la muestra fue tomada a los estudiantes con rendimiento académico alto dispuestos en ese momento de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote.</p>
				<p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica</p>

				Instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg
--	--	--	--	--

3.9. Principios éticos:

El presente estudio, contempló los principios éticos necesarios para su realización evidenciándose a través de documentos tales como: La solicitudes de permiso dirigido a todos los directores de las I.E. estatales de Nuevo Chimbote, para la realización del presente estudio. Así mismo el consentimiento informado para los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Autoestima de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016.

Nivel	f	%
Alta	38	36.19
Media	52	49.52
Baja	15	14.29
Total	105	100

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

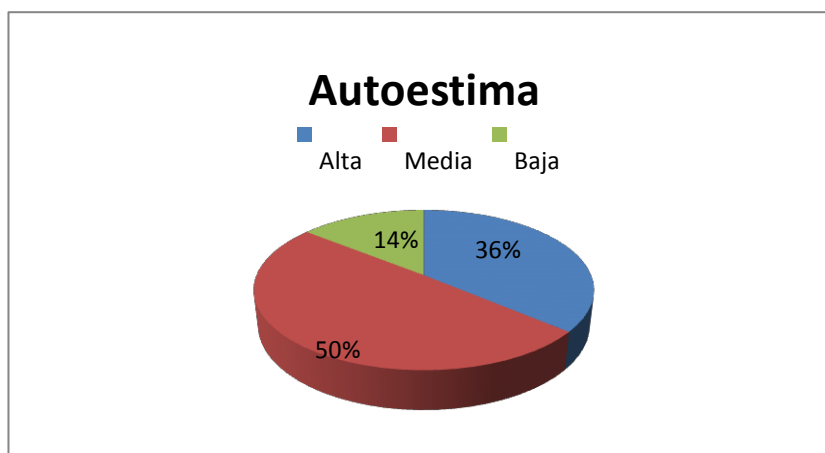


Figura 1: Gráfico circular del Autoestima de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016.

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

Descripción: De la población estudiada la mitad de ella presenta un nivel de autoestima medio, un tercio presenta un nivel de autoestima alta y un sexto un nivel de autoestima baja.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones publica Nuevo Chimbote.

Sexo	f	%
Masculino	60	57.14
femenino	45	42.86
Total	105	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

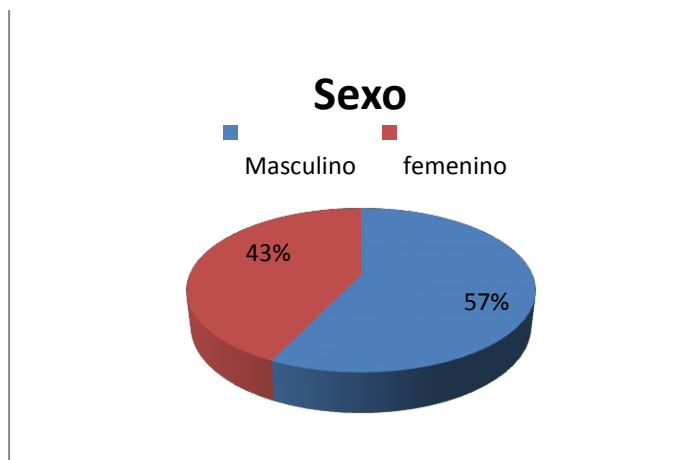


Figura 2: Gráfico circular del sexo de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones publica, Nuevo Chimbote 2016

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo Masculino.

Tabla 3.

Tipos de familia de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones publicas de Nuevo Chimbote.

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	32	40
monoparental	20	25
extensa	28	35
Total	80	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

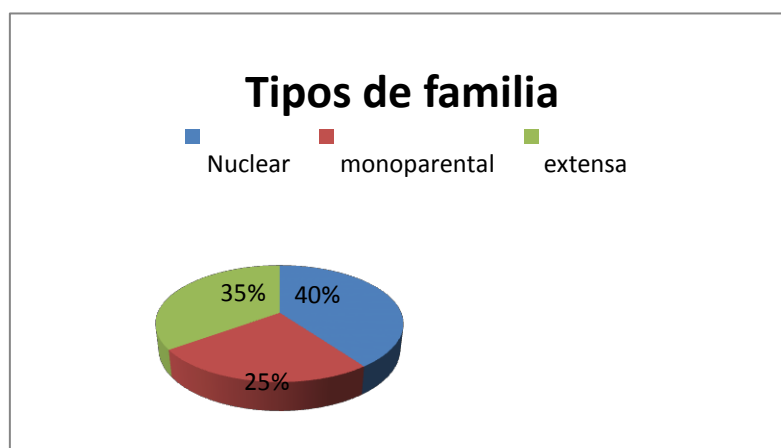


Figura 3. Gráfico circular de tipo de familia de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones publicas, Nuevo Chimbote, 2016

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

Descripción: De la población estudiada, un tercio de ella pertenece a familia nuclear, el segundo tercio a familia extensa y el restante a familia extensa.

Tabla 4.

Autoestima de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016, según el Sexo del estudiante.

Autoestima	Masculino	femenino
	%	%
Alta	43.3	26.7
Media	45	55.6
Baja	11.7	17.8
Total	100	100

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

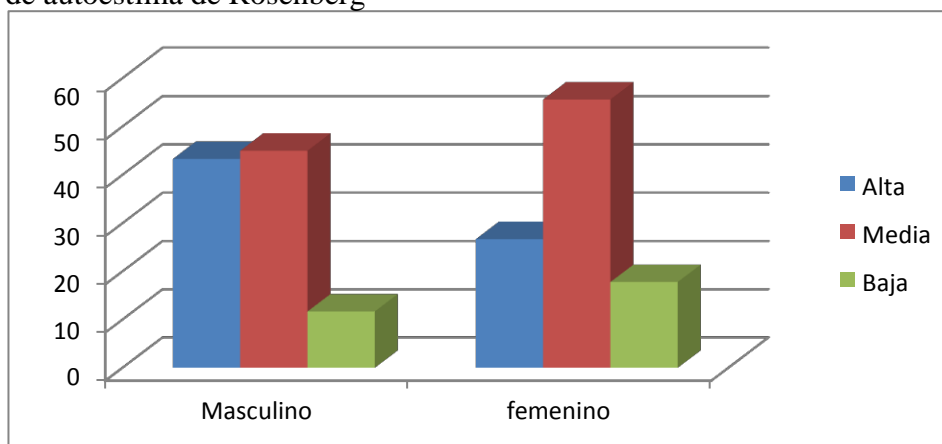


Figura 4: Gráfico de barras, Autoestima de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016, según el Sexo del estudiante.

Fuente: IDEM tabla 5

Descripción: De la población estudiada se aprecia que la mayoría de los estudiantes del sexo femenino presentan un nivel de autoestima media y los restantes presentan un nivel de autoestima alta y bajo, en el caso del sexo masculino se aprecia que la mayoría presenta un nivel de autoestima alta y media, y los estudiantes restantes un nivel de autoestima baja.

Tabla 5.

Edad promedio de los estudiantes con rendimiento académico alto de las instituciones publica Nuevo Chimbote.

Variable	Media
Edad	14

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 años

4.2 Análisis de resultados:

El presente estudio tuvo como objetivo describir el autoestima en los estudiantes con rendimiento académico sobresaliente, de instituciones públicas de Nuevo Chimbote, 2016, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría de ella presenta un nivel de autoestima medio, lo que significa que los estudiantes con una autoestima media tienen suficiente confianza así mismos esto les permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino, no cambiar y seguir así. Rosenberg, 1989, citado en Góngora et al., 2009. Mientras los estudiantes con autoestima baja ve disminuida sus gustos por la escuela lo que lleva a perder la motivación e intereses escolares, Coopersmith, citado en Mann et al., 2004. Estos resultados no coinciden con lo investigado por Gutiérrez, Etal, (2007), .debido que en su investigación encontró que la mayoría de estudiantes con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta, teniendo en cuenta que su población difieren de lugar de residencia, pues fueron diferentes países, asimismo se destaca que los instrumentos de evaluación fueron diferentes. Probablemente un individuos con un autoestima media se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero tienen variación en la magnitud, Coopersmith (1996), además, no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente logrando un tipo de autoestima balanceada y saludable. Rosenberg (1973).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, la mayoría presenta tipo de familia nuclear, con una edad media de 14 años.

Con respecto al nivel de autoestima según el sexo, de la población estudiada se aprecia que la mayoría de los estudiantes del sexo femenino presentan un nivel de autoestima media y, en el caso del sexo masculino se aprecia que la mayoría presenta un nivel de autoestima media también, a su vez la hay menos estudiantes de sexo femenino que presentan autoestima alta y hay más estudiantes del sexo masculino con autoestima alta, y ambos tienen poca cantidad de estudiantes con autoestima baja. Si nos referimos a la etapa de adolescencia ciertos estudios indican que los varones tienen autoestima alta en comparación con las mujeres en esta etapa, pues las mujeres se preocupan más por su aspecto físico, la apreciación a ellas mismas en comparación de los varones (Kling et al., citado en Muñoz, 2011). Estos resultados coinciden con lo investigado por Castañeda, (2013), pues en su investigación se encontró mayoría de varones presenta autoestima alta, en comparación con las mujeres que la mayoría presentan baja autoestima, aunque la población difiere de lugar de residencia, mientras que para nuestro estudio fue en provincia, para los antecedentes fue la capital de Lima, así mismo el instrumento de evaluación fueron diferentes.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La autoestima de los escolares con rendimiento académico sobresalientes de las Instituciones Públicas, de Nuevo Chimbote, 2016 es alto.

Respecto a las variables de caracterización de la población estudiada hallamos que la mayoría de los participante del estudio son de sexo Masculino, con tipo de familia nuclear y una edad promedio de quince años.

Con respecto a la autoestima son más los de sexo masculino que tienen nivel alto.

Con respecto a la autoestima, los que están en el nivel alto son los estudiantes donde el interés familiar en el proceso escolar es positivo

5.2 Recomendaciones

Sabiendo que esta población tiene nivel de autoestima alto, debemos recomendar a los directores de las Instituciones Públicas de Nuevo Chimbote, difundir la importancia de este tema, con el objetivo de reforzar el autoestima de estos estudiantes, que por ciertos factores sociales, puedan ser influenciados negativamente.

Coordinar con las autoridades educativas provinciales como UGEL, para ejecutar programas de autoestima, pues es un factor de suma importancia en nuestra sociedad, pues tiene mucha influencia en su capacidad emocional que lo lleva al éxito en la vida.

Se recomienda a investigadores interesados en el tema investigado a seguir fortaleciendo estudios, tomando en cuenta otros aspectos de caracterización, como también relacionar, la variable estudiada con el rendimiento académico, con la finalidad de ver si influye el rendimiento académico en la autoestima de la población estudiada.

Referencias Bibliográficas

Alcántara, E. (2013). Identidad sexual/rolde género. Debate feminista.

Recuperado de <http://www.hablemosdeneurociencia.com/existe-realmente-sexo-femenino-masculino/>

Alvaro, P. et al. (1990). Hacia un modelo causal del CHOU, H.N. (1990).

Investigation of aproposed achievement rendimiento académico. Madrid.

Recuperado de www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/83235/108218

Avendaño, K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol.

Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano- Karen.pdf>

Branden, N.(1998). Los seis pilares de la autoestima.

Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-los-seis-pilares-de-la-autoestima/.../1819663>

Bermudez, J. (1997): La personalidad. Madrid: Aguilar

Recuperado de nevada.ual.es/decahuma/Programas02_03/3010013.DOC

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento

Académico. Recuperado de

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

Carrillo. L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente.

Universidad de Granada-Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Visto el 23 de junio del 2012 en la

Recupera de [http:// digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf)

Carabaña, J. (1979). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. En INCIE (Ed.),Temas de Investigación Educativa. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

Recuperado de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50260/1/tesis_gisbert_ferrandiz.pdf

Castañeda, A. (2013). Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana.

Recuperado de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANED>

[A DIAZ ANNA AUTOESTIMA ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Collado, F. (2005). Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de

Educación Física basada en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de Primero de la ESO.

Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18947761.pdf>

Coopersmith, S. (1995). The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist Press.

Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa_ge.pdf

De la Barra, F. (2009). Salud mental de niños y adolescentes ¿Por qué es necesario

investigar? Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes

Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf

De Mézerville, G. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y

Recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Editorial Unesco.

Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Figueroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. (1ª. Ed.) El Salvador: Universales

Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>

Gentile, B., Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2010). Birth cohort differences in self-esteem

Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf

Gongora, V. y Casullo, M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista*

Iberoamericana de Diagnóstico Y Evaluación Psicológica. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4539884>

Góngora, V. C., Fernandez Liporase, M. y Castro Solano, A. (2010). Estudio de validación de la escala de autoestima de Rosemberg en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires. Perspectivas en psicología. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5113890.pdf>

Gutiérrez et al. (2007) .Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes.

Recuperado de

file:///C:/Users/SERGIO/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wek9b3d8bbwe/TempState/Downloads/13112196_S300_es.pdf

Haeussler, I. y Milicia, N. (1994). Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima

Recuperado de cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf

Heissen, M. (2012) Autoestima y tacto pedagógico. Madrid: Narcea

Recuperado de www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-anlisis-ES.pdf

Hogg, M. y Vaughan, G. (2008). Psicología Social. Editorial Panamericano. 5ta edición.

Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=7crhnqbQIR4C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Jiménez, M. (2000) Competencia social: intervención preventiva en la escuela.

Universidad de Alicante.

Recuperado de rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF

Lent, S. A., y Figueira-McDonough, J. (2002). Gender and poverty: Self-esteem

among elementary school children. Journal of Children & Poverty

Recuperado de <https://www.yumpu.com/.../autoestima-factor-clave-en-el-exito-escolar-relacion-entre->

Lehman, B. J., y Repetti, R. L. (2007). Bad days don't end when the school bell rings: The

lingering effects of negative school events on children's mood, self-esteem, and perception of parent-child interaction.

- Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4331222/>
- Mann, M., Hosman, C., Schaalma, H., y De Vries, N. (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. Health education research,
- Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf
- Machargo, S. (1992). Eficiencia del Feedback en la modificación del autoconcepto académico. Revista de Psicología General y Aplicada. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- McKay, M y Fanning, P. (1999). Autoestima, evaluación y mejora. Ediciones Martínez
- Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa_ge.pdf
- Miljanovich, C. (2000). El Rendimiento Académico en el Perú. pag. 102 – 142
Recuperado de www.une.edu.pe/.../FAN-2010-107%20RIVADENEIRA%20ANDRADE%20ARMAN...
- Milicic, N. & Gorostegui, M. (1993). Género y autoestima: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de educación general básica. Recuperado de <https://www.yumpu.com/.../autoestima-factor-clave-en-el-exito-escolar-relacion-entre-..>
- Ministerio de Educación. (2011). Estadísticas sobre el rendimiento académico en el Perú.
Recuperado de <http://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>
- Mine, I. (2010). A comparative study on undergraduate student s academic motivation and academia self.
Recuperado de <https://ar.scribd.com/.../Academic-Motivation-and-Academic-Self>
- Miranda, C. y Andrade, M. (2008). Influencia de las variables: Rendimiento académico, Familia y ajuste social en el autoestima de los alumnos de segundo de secundaria.

- Recuperado de <https://ar.scribd.com/..revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/>
- Moll, L. (1993). Vygotski y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica a la educación. Argentina: Aique.
- Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Molina, M.; Baldares T. y Maya, A. (1996). Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales.
- Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/37014/1/ReiDoCrea-Vol.4-Art.18.pdf>
- Monereo, C. (coordinador), Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez Cabaní, M.L. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. México: Bibliotecadel Nominalista.
Recuperado de eprints.ucm.es/38060/1/T37338.pdf
- Muñoz, L. (2011). autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo
Recuperado de www.upch.edu.pe/faedu/.../767-clima-de-aula-y-aprendizaje-de-los-estudiantes.html
- Jaime, M. y Sau, V. (1996). Psicología diferencial del sexo y género. Barcelona: Icaria
- Kling, K. C., Hyde, J. S., Showers, C. J., & Buswell, B. N. (1999). Gender differences in self-esteem: A meta-analysis.
Recuperado de <https://www.yumpu.com/.../autoestima-factor-clave-en-el-exito-escolar-relacion-entre-..>
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. Temas para la Educación Revista Electrónica Iberoamericana; España.
Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- OCDE, (2016). Analisis y Resultados de Alumnos de bajo rendimiento Académico.
- Ortega, R. (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar, Madrid: Alianza Editorial.

Recupera de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008

Ortiz, M. (2016). *Tipologías de la pareja y la familia*. [Versión electrónica].

Recuperado de: https://issuu.com/tessiesilva/docs/8_tipolog_a_pareja_familia/3

Pérez Serrano, G. (1981): *Origen Social y Rendimiento Escolar*. Madrid: C.I.S.

Recuperado

de

http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Motivacion_%20Rendimiento_y_Personalidad.pdf

Perrenoud, P. (2002) Ediciones Noreste. J. C. Sáez Editor. Santiago. Primera

Edición: 2006.

Recuperado de <http://www.riic.unam.mx/doc/29PERRENOUD-Philippe-cap3-Consecuencias-para-el-trabajo-del-profesor.pdf>

Rodríguez, S. (1998). *Factores predictivos de rendimiento escolar*. Universidad de

Barcelona. Recuperado de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/murillo2000ie.pdf

Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires, Ed.

Paidós. Recuperado de <http://www.academica.org/000-020/267.pdf>

Saffie, N. (2000). *Autoestima y rendimiento escolar*. Santiago: LOM Ediciones.

Recuperado de

<https://www.yumpu.com/.../autoestima-factor-clave-en-el-exito-escolar-relacion-entre>.

Schmitt, D.P. y Allik, J. (2005). Simultaneous Administration of the Rosenberg Self-Esteem

Scale in 53 Nations: Exploring the Universal and Culture-Specific Features of Global Self-Esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de

<http://www.bradley.edu/dotAsset/163329.pdf>

Supo, J. (2014) . Seminarios de investigación científica. Tipos de investigación.

Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/tipos-de-investigacion/>

Touron, J. 1984. Factores del rendimiento académico en la universidad. EUNSA

Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona (España).

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31045571059.pdf>

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la

Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA - Puno (Perú).

Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendi>

Valentine, J. C., DuBois, D. L., & Cooper, H. (2004). The relation between self-beliefs

and academic achievement: A meta-analytic review. Educational Psychologist.

Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/2004-95010-003>

Wilber, K. (1995). El proyecto Atman. Barcelona: Editorial Kairós.

Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8499880754>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____

Sexo: M() F()

Tipos de familia: Nuclear (), Monoparental (), Extensa(), Reconstituida ()

Escala de autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Declaración jurada de autoría

Yo ROSA ZAPATA SORIA..... certifico que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito. Soy responsable de él y acepto que mi nombre figure en la lista de autores.

Garantizo que el presente trabajo es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA. Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.

Dirección: BARATEA N2 33 LT24
Teléfono: 947196297

Dirección electrónica:Fecha:


ROSA ZAPATA SORIA (Firma)
41786031





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 30 de mayo del 2016

Señor:

Lucio Franklin Pajuelo Lopez

Director de la Institución Educativa República Argentina.

Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **Rosa Maria Zapata Soria**, con código 0123131048, del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria con rendimiento académico sobresaliente de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016", el cual está dirigido a los estudiantes del nivel secundaria con notas sobresalientes, haciendo uso del instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado el día 01 de junio a horas 03:00 pm.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TGG/ygm
C.c Archivo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 30 de mayo del 2016

Señora:

Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

Directora de la Institución Educativa R.F.S. De Yugoslavia.

Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **Rosa Maria Zapata Soria**, con código 0123131048, del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria con rendimiento académico sobresaliente de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016", el cual está dirigido a los estudiantes del nivel secundaria con notas sobresalientes, haciendo uso del instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg; por lo que solicito a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado el día 01 de junio a horas 02:00 pm.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TGG/ygm
C.c Archivo

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Peru
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 30 de mayo del 2016

Señora:

Silvana Patricia Parodi Calisto

Directora de la Institución Educativa N° 88389 – Juan Valer Sandoval.

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **Rosa Maria Zapata Soria**, con código 0123131048, del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación “Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria con rendimiento académico sobresaliente de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016”, el cual está dirigido a los estudiantes del nivel secundaria con notas sobresalientes, haciendo uso del instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado el día 01 de junio a horas 05:00 pm.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TGG/ygm
C.c Archivo

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Peru
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 30 de mayo del 2016

Señora:

Silvana Patricia Parodi Calisto

Directora de la Institución Educativa N° 88389 – Juan Valer Sandoval.

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **Rosa Maria Zapata Soria**, con código 0123131048, del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación “ Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria con rendimiento académico sobresaliente de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote,2016”, el cual esta dirigido a los estudiantes del nivel secundaria con notas sobresalientes, haciendo uso del instrumento Escala de Autoestima de Rosemberg; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado el día 01 de junio a horas 05:00 pm.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TGG/ygm
C.c Archivo

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Peru
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 30 de mayo del 2016

Señor:

Edwin Ramon Arias Nuñuvero

Director de la Institución Educativa Villa Maria.

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **Rosa Maria Zapata Soria**, con código 0123131048, del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria con rendimiento académico sobresaliente de las instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2016", el cual está dirigido a los estudiantes del nivel secundaria con notas sobresalientes, haciendo uso del instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado el día 31 de mayo a horas 08:00 am.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García
DIRECTORA

TGG/ymg
C.c Archivo

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Peru
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe