

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y

ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS

ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E

JOSÉ IDELFONSO COLOMA SULLANA -PIURA, 2019.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN OBSTETRICIA**

AUTOR

CARMEN VIERA, KARLA ELIZABEL

ORCID: 0000-0001-6387-3173

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID: 0000-00003-2445-9388

PIURA – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Carmen Viera, Karla Elizabel

ORCID: 0000-0001-6387-3173

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura, Perú.

ASESOR

Vasquez Saldarriaga, Flor de Maria

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú.

JURADO

Vasquez Ramirez De Lachira, Bertha Mariana

ORCID: 0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

Eto Aymar, Yosidha Irina

ORCID: 0000-0003-0860-4581

Firma de jurado y asesor

Dr(a). VASQUEZ RAMIREZ DE LACHIRA BERTHA MARIANA

PRESIDENTE

Mgr. PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

MIEMBRO

Mgr. ETO AYMAR YOSIDHA IRINA

MIEMBRO

Mgr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

ASESOR

Agradecimiento

A Dios, fuente infinita de amor y misericordia ser espiritual que me brinda fuerza vida y salud, para seguir adelante día a día y así poder alcanzar mis metas, y hoy permitirme

A mis padres, por ser mi apoyo cada día y brindarme todo su amor y comprensión incondicional en todo momento. Por motivarme a alcanzar mis metas y poder llegar a cumplir todos mis anhelos

A mi asesora, Mgtr. Obst. Flor de María Vásquez Saldarriaga, por brindarme su apoyo, por compartir sus conocimientos y por impulsar el desarrollo y culminación de esta investigación.

KARLA ELIZABEL

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura 2019. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población fueron 225 adolescentes de la I.E del ámbito de estudio. Dentro de los resultados se determinó que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes estudiados fue malo y regular con el 34,51% respectivamente. Las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los participantes fueron desfavorables con el 52,82%. Al relacionar las variables que formaron parte del estudio se encontró que en los adolescentes que manifestaron nivel de conocimiento malo con el 34,51% mostraron actitudes desfavorables el 23,94%; seguido del mismo modo del 34,51% con conocimiento regular, el 16,20% sus actitudes fueron desfavorables, así mismo el 12,6% de los participantes tuvieron actitudes negativas hacia los métodos anticonceptivos de un total del 30,99% con nivel de conocimiento bueno. Se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Se observó una correlación de manera directa y se contrastó la hipótesis alterna.

Palabras clave: Actitud, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos.

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the relationship between the level of knowledge and attitudes towards the fourth and fifth year of contraceptive methods of the IE José Idelfonso Coloma Sullana -Piura 2019. It was a quantitative study, correlational descriptive level, non-experimental cross-sectional design. The population was 225 adolescents of the I.E of the field of study. Within the results it was determined that the level of knowledge about contraceptive methods in the adolescents studied was bad and regular with 34.51% respectively. Attitudes towards contraceptive methods in the participants were unfavorable with 52.82%. When relating the variables that were part of the study, it was found that in adolescents who showed a level of bad knowledge with 34.51%, they showed unfavorable attitudes on 23 , 94%; in the same way of 34.51% with regular knowledge, 16.20% their attitudes were unfavorable, likewise 12.6% of the participants had negative attitudes towards contraceptive methods of a total of 30.99% with level of good knowledge. It has been possible to determine a statistically significant high correlation between the study variables because the p-value is less than 1%. A correlation was observed directly and the alternate hypothesis was contrasted.

Keywords: Attitude, adolescents, knowledge, contraceptive methods.

Contenido

1.-Título de la tesis.....	i
2.-Equipo de trabajo.....	ii
3.-Frma de jurado y asesor.....	iii
4.-Hoja de agradecimiento.....	iv
5.-Resumen	v
6.- Abstract.....	vi
7.-Contenido	vii
8.-Índice de Tablas.....	viii
9.-Índice de Figuras	ix
10.-Índice de Cuadros	x
I.Introducción.....	1
II.Revisión de la literatura	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1.Antecedentes Locales	5
2.1.2.Antecedentes Nacionales	7
2.1.3.Antecedentes Internacionales	9
2.2.Bases Teóricas	10
2.3.Marco Conceptual:.....	16
III.Hipótesis.....	22
IV.Metodología.....	23
4.1.Diseño de la investigación:	23
4.2. Población y muestra:.....	23
4.2.1.Población	23
4.2..2.Muestra:	24
4.3.Definición y operacionalización de variables	27
4.4.Técnicas e instrumentos de medicion:	32
4.4.1Técnica.....	32
4.4.2.Instrumentos.....	32
4.4 Plan de análisis.....	34
4.5 Matriz de consistencia.....	35
4.6. Principios éticos:.....	37
V.Resultados.....	38
5.1.Resultados.....	38
5.2.Análisis de resultados	42
VI.Conclusiones.....	46
Referencias Bibliográficas.....	52
ANEXOS	58

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura, 2019.....	38
Tabla 2. Actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura, 2019.....	39
Tabla 3. Relación entre nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura, 2019.....	40
Tabla 3.1. Correlación de Sperman de la relación entre el nivel de conocimiento sobre la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura, 2019.....	41
Tabla 4. Características sociodemográficas y sexuales en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura, 2019.....	47

Índice de Figuras

Figura 1. Gráfico de columna del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura, 2019.....	49
Figura 2. Gráfico de torta de las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura, 2019.....	50
Figura 3: Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura, 2019.....	51

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud hacia los métodos anticonceptivos.....	27
Cuadro 2. Matriz de Operacionalización de las Variables Características Sociodemográficas y Sexuales.....	29
Cuadro 3. Matriz de Consistencia.....	35

I. Introducción

En estos tiempos los jóvenes presentan mayores probabilidades de caer en vicios como el alcohol, el tabaco, la drogas y la violencia; así como a adoptar comportamientos sexuales que ponen en peligro su salud, que los expone a adquirir enfermedades de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA y a gestaciones no planificadas. Por lo tanto, la anticoncepción debe considerarse parte importante en la vida del adolescente, en especial de aquellos que ya mantienen relaciones coitales o están en riesgo de iniciarlas; frente a esta realidad se debe realizar un trabajo obligatorio y multidisciplinario; ya que, como expertos, estamos en la responsabilidad de proporcionar información completa y real sobre sexualidad y que constituyan herramientas necesarias para enfrentar en especial un embarazo no deseado (1).

Diferentes recuentos estadísticos evidencian que los comportamientos que se relación con la sexualidad y reproducción en los diferentes grupos vulnerables sin enfoque de protección incrementa riesgos sexuales como embarazos no deseados y contagio de ITS/VIH-SIDA (2). Se ha estimado que más de la cuarta parte de los pobladores a nivel mundial corresponde a adolescentes, de la misma manera la pubertad en la actualidad su aparición ocurre a temprana edad, donde la salud sexual y reproductiva de los jóvenes debe considerarse como elementos imprescindibles para el bienestar y desarrollo de este grupo de edad .En comparación con cualquier otro grupo etario, aquellos que ya han iniciado su actividad sexual activa presentan las estadísticas más altas de enfermedades que se contagian en el acto coital y de embarazo (3).

Por otro lado, los riesgos a los que se exponen las gestantes jóvenes, como sus recién nacidos son muy elevados, se da hasta el doble de muertes en este grupo de edad situación que puede ser inevitable si el inicio de las relaciones coitales que se dan a temprana edad se ejerce con percepción del riesgo y sobre todo con consciencia que existen diferentes formas de prevención para que no ocurra un embarazo no planificado (4).

Sin embargo, también es importante especificar que cerca del 86% de los jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años de edad que ya tienen vida sexual activa, no emplean algún método de protección frente al embarazo, que es consecuencia de la ausencia o escaso conocimiento que poseen y la complejidad para acceder a una atención en planificación familiar; y que se refleja según lo que reporta la última Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en los 3 millones de mujeres de que pertenecen a este grupo etario que se somete a prácticas abortivas riesgosas (5).

Situación problema que se presenta de la misma manera en Piura, que se evidencia en los reportes importantes de mencionar y que son dados por la Dirección Regional de Salud que manifiesta que hasta en el mes agosto del 2017 se han atendido 1730 gestaciones en adolescentes. De la misma forma se dio a conocer que el 9% del total de estos embarazos atendidos corresponden a jóvenes entre los 13 y 17 años. Todo esto es producto de diversas circunstancias importantes de cambiar como son la insuficiente educación sobre sexualidad y el no uso en el momento necesario de los diferentes tipos de prevención (6).

Por lo explicado anteriormente se desarrollará la presente investigación en la I.E José Idelfonso Coloma Sullana- Piura, 2019, que según datos proporcionados por informantes manifiestan que es de suma importancia que los jóvenes que conforman parte de la investigación simbolizan un grupo poblacional vulnerable a enfrentar peligros para su salud sexual y reproductiva y que están asociados al inicio de relaciones sexuales sin prevención que provocan gestaciones no deseadas, contagio de ITS y VIH/SIDA, por lo tanto es primordial que los jóvenes tengan información verídica y completa sobre anticoncepción que les sirva de soporte para ejercer prácticas coitales seguras .

Ante la realidad expuesta es de interés plantearse la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria del I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019?

Para dar respuesta al problema se planteó como objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria del I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria del I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura 2019. (b) Identificar las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria del I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura 2019, (c) Determinar la asociación del nivel de conocimiento sobre la actitud hacia

los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria del I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

La presente investigación surge en razón a que en la actualidad los embarazos no deseados constituyen una problemática ya que cada vez van en incremento, y esto es consecuencia de prácticas sexuales inapropiadas que ejercen los adolescentes en especial aquellas que están relacionadas con el inicio de relaciones coitales sin protección, por lo tanto, deben los programas encargados de controlar la natalidad deben ser eficientes y eficaces en la prevención de embarazos no planificados (7). Esta situación se refleja en la estadísticas dadas a nivel nacional en donde a pesar que los adolescentes muestran interés hacia los métodos el acceso a ellos es limitado ya que existen muchas barreras que impiden el acercamiento de este grupo etario a los servicios de salud para conseguir métodos eficaces y seguros y sobre todo con la información suficiente para usarlos de manera correcta pero la realidad muestra lo contrario ya que el servicio público atiende con muchas limitaciones y muchas veces están desabastecido (8). Por lo tanto, esta investigación aportará como diagnóstico a fin de proporcionar un análisis del comportamiento de los adolescentes en relación a los métodos anticonceptivos, para de esta manera se puedan implementar programas de información, comunicación y educación destinadas a mejorar el conocimiento, y lograr modificar actitudes poco idóneas que impiden un adecuado uso de los métodos anticonceptivos (9).

La metodología se centra en un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de cohorte transversal. Se realizó en una muestra de 142 adolescentes pertenecientes del tercero al quinto año de secundaria

de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019. Se ejecuto a través de instrumento de recolección de datos enfocado a evaluar el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos y cuya confiabilidad arrojó el 7,35 para nivel de conocimiento y ,716 para actitudes.

Dentro de los resultados se determinó que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes estudiados fue malo y regular con el 34,51% respectivamente. Las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los participantes fueron desfavorables con el 52,82%.Al relacionar las variables que formaron parte del estudio se encontró que en los adolescentes que manifestaron nivel de conocimiento malo con el 34,51% mostraron actitudes desfavorables el 23,94%; seguido del mismo modo del 34,51% con conocimiento regular, el 16,20% sus actitudes fueron desfavorables, así mismo el 12,6% de los participantes tuvieron actitudes negativas hacia los métodos anticonceptivos de un total del 30,99% con nivel de conocimiento bueno. Se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Se observó una correlación de manera directa y se contrastó la hipótesis alterna.

II. Revisión de literatura

2. Antecedentes

2.1Antecedentes:

2.1.1Antecedentes Locales

Vargas Y (10). Piura 2016, en su tesis sobre Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria de la

Institución Educativa Ignacio Merino-Piura 2016. Se trabajo en 100 adolescentes. La investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, se utilizó la técnica d la encuesta, y se encontró como resultados: el 86% de los alumnos tuvieron un nivel de conocimiento deficiente sobre los Métodos Anticonceptivo. En lo que concierne a las características sociodemográficas y prácticas sexuales el 46% tiene una edad predominante de 13 años; el 57% de los alumnos encuestados fueron del sexo femenino, estado civil el 100% solteros, católicos y estudiantes. El 63% tenían enamorado y el 56% ya había iniciado su relación coital, y la edad de inicio más frecuente a los 15 años con el 69. 64% y finalmente los adolescentes se consideran el 100% heterosexual.

Odar L. (11) en Piura 2018, en su investigación Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Serrán Morropón - Piura en el período mayo 2018, dicho estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo, su población muestral fue de 117 adolescentes. En los resultados se evidenció con respecto al conocimiento global, que el 51,28% presenta un nivel deficiente, el 39,32% regular y solo el 9,40% bueno.

García R. (12) Piura 2018, su investigación tuvo como objetivo general describir el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 - 19 años del Asentamiento Humano José Olaya. La investigación fue de tipo cuantitativa y nivel descriptivo. Tuvo una población muestral de 165 adolescentes de 15 - 19 años, a quienes se les aplicó un instrumento de recolección de datos sobre nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, características sociodemográficas y sexuales y test de Likert para actitudes. Los resultados obtenidos, mostraron que el

71.51% de los adolescentes encuestados tienen un nivel de conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos en forma global, además se encontró que el 76.96 % de los jóvenes tienen una actitud desfavorable frente a los métodos anticonceptivos,

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Hernández J, López A, Rivas M. (13) en Perú 2015, realizó un estudio sobre Conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Pueblo nuevo, Ica - 2015, tuvo como objetivo general determinar la relación entre conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del Distrito de Pueblo Nuevo Ica – 2015. La metodología tuvo como diseño de investigación descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra total de 261 personas. Los resultados demostraron un 34.48% correspondiente a 90 adolescentes tienen una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos, luego un gran porcentaje 46.36% equivalente a 121 adolescentes tienen una actitud medianamente favorable hacia los métodos anticonceptivos. Por último, hay un 19.16% correspondiente a 50 adolescentes que tiene una actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos. Además, se encontró que Si Existe una correlación positiva de 0.544 entre el conocimiento y la actitud hacia los métodos de anticoncepción en los adolescentes del Distrito de Pueblo Nuevo Ica- 2015.

Mamani B. (14) en Perú 2015, su tesis estuvo titulada Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to año del nivel secundario de la I.E. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2014. La muestra estuvo constituida por 152 alumnos de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, entre 14 y 17 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó

una encuesta compuesta por dos instrumentos; el primero mide el nivel de conocimientos y el segundo para evaluar la actitud. Los resultados fueron: el 51,33% de los adolescentes presentaron regular conocimientos, 33,33% deficientes y solo 15,33% buenos conocimientos. Los adolescentes presentaron 49,33% actitud hacia los métodos anticonceptivos poco favorable, 45,33% favorable y solo 5,33% desfavorable actitud. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud hacia los métodos anticonceptivos, que define la actitud favorable a mayor nivel de conocimientos ($p < 0,01$).

Dávalos N, Ríos A, Ruíz S. (15) en Perú 2015, en su investigación titulada Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos 2015; trabajaron con una población total representada por 807 adolescentes, y cuya muestra la constituyeron 260 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. Se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional. Los resultados arrojaron que: el 82.3% (214) de adolescentes tuvieron nivel de conocimiento inadecuado, el 17.7% (46) nivel de conocimiento adecuado; el 93.8% (244) tienen actitud de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos, el 6.2% (16) de los adolescentes tienen actitud de aceptación. Para establecer la relación entre variables se sometieron estos resultados a la prueba estadística de Chi cuadrada (X^2) encontrando $X^2_c = 17.406$, $gl = 1$, $p = 0.000$, $\alpha = 0.05$ y se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.S.M. MORB, Iquitos-2015

Ticona A. (16) en Perú 2017, la investigación se realizó en la I. E. P. “San Francisco de Asís”, la metodología considero como tipo de estudio cuantitativo, nivel

descriptivo y de diseño de corte transversal. La muestra la conformaron 122 adolescentes del nivel secundario (3ro, 4to, 5to), se aplicó dos instrumentos: Cuestionario de los métodos anticonceptivos y test de actitudes frente a los métodos anticonceptivos, los resultados fueron: que el 76,2% de adolescentes presentaron un conocimiento medio y el 57,4%, presentaron una actitud medianamente favorable frente a los métodos anticonceptivos. Se demostró que existe relación significativa entre el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, validado mediante la prueba Chi cuadrado, con una confianza de 95% ($P=,000<0,05$).

Mallma K. (17). 2017. Perú, en su tesis Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a Noviembre – 2015; Perú, 2017. El estudio fue observacional transversal descriptivo, la muestra estuvo constituida por 99 alumnos y se mostró siguientes resultados: Que la mayor fuente de información sobre métodos anticonceptivos fue en el colegio con 56.6% y un 7.1% referían no haber recibido información, predominó el nivel de conocimiento no Elevado, ninguno de los encuestados obtuvo nivel de conocimiento bajo. La mayoría de adolescentes no usan métodos anticonceptivos y de los que usan, la mayoría son de sexo masculino y el método anticonceptivo más usado es el condón, se pudo concluir que el 63% de los adolescentes evaluados poseen un Nivel de Conocimiento Medio acerca de métodos anticonceptivos.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Jiménez D y Vilchis E. (18) México 2016, en su estudio sobre Nivel de Conocimientos acerca de los Métodos Anticonceptivos en alumnos de una

secundaria Mexiquense, a 170 alumnos, se encontró que el sexo masculino predomina con un 51.8%. El 83.5% conocen que los métodos anticonceptivos ayudan a evitar embarazos e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el 33.5% creen que la píldora de emergencia no es recomendable usarse de manera continua. Además, el 47.1% conocen los métodos de barrera y su uso, el 44.7% conocen sobre métodos anticonceptivos temporales y permanentes. El 15.9% de los alumnos saben sobre métodos anticonceptivos hormonal inyectable, 52.9% saben que el preservativo se usa una vez y el 31.2% conocen sobre las píldoras anticonceptivas que se toma en el segundo día de menstruación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Visión De La Adolescencia En Las Perspectivas teóricas

La Organización Mundial de la Salud contextualiza a la adolescencia como el “período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, y pasa por diversos patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio económica”. Por otro lado, se considera un periodo de la vida expedito de problemas de salud, pero en relación a los cuidados de salud reproductiva, el adolescente es en muchos aspectos un tema a considerar de manera especial (19). Este grupo etario implica todo un debate permanente que actualmente genera diversos puntos de vista entre especialistas, representantes sociales, responsables de la educación, padres de familia y sociedad en general (20).

- **Modelos Biopsicosociales**

Este modelo enfoca a la adolescencia en una etapa de transición en donde se transcurre de niño a joven que lo coloca en diversas situaciones complejas de tipo

biológico, psicológico y social que genera riesgos como baja autoestima, problemas en el rendimiento académico y comportamientos de riesgos que afectan la salud sexual y reproductiva. Todo esto repercute negativamente y trae consecuencias como deserción escolar, gestaciones no planificadas, actos de violencia y delincuenciales, consumo de drogas y alcohol, etc. (21).

2.2.2 La Adolescencia: Aspectos Biológicos, Psicológicos Y Sociales

Etapa de aceleradas transformaciones físicas y sociales que provocan cambios, nuevas sensaciones y sentimientos producto de la maduración hormonal y desarrollo cerebral y muchas veces esto no se da aislado, sino que se ve afectado por diversos factores donde interviene la sociedad y la cultura que desencadena conflictos y contradicciones que confunden al adolescente y lo aleja de la verdad (22).

Por otro lado, los individuos que pasan por esta etapa están en constante aprendizaje a lo largo de la vida y que aportan a sus conocimientos para lidiar con los problemas propios de esta edad ya que la confusión de ser considerado ya un adulto lo coloca en una sociedad con tareas y responsabilidades, en la actualidad existe mayor oportunidad para aprender sobre sexualidad a diferencia de años atrás, pero a pesar de son pocos los que se interesan por estar informados. Esta etapa también está enriquecida por nuevas emociones, fantasías, el adolescente se vuelve muy creativo y llega a su máximo apogeo físico y psicológico; además se evidencia velocidad, memoria y habilidades cognitivas interesantes que permiten que la mayoría pase por esa etapa incuestionablemente difícil a uno de los momentos más importantes y de felicidad para su vida (23).

2.2.3 Proceso De La Adolescencia: Etapas Evolutivas

La Organización Mundial de la Salud (OMS), conceptualiza la adolescencia como la etapa que se da entre 10 y 19 años, y que presenta dos fases dos estadios, el inicio de la adolescencia de 10 a 14 años y el final de la adolescencia de 15 a 19 años. Cada etapa se diferencia por los diferentes cambios que se dan, y estos son de tipo: fisiológicos, corporales y psicológicos; pero cada adolescente es único ya que esta etapa no es uniforme y puede ser dependiendo de las características de cada persona y del grupo (24).

Íñiguez M, manifiesta que en esta etapa se dan tres duelos obligatorios para llegar a ser adulto: desafío de la ausencia de su aspecto físico, desafío de como identificarse como hijos y desafío de la relación con sus padres cuando eran niños y por último, el adolescente se caracteriza en relación a cómo es su personalidad y esto lo proyecta en los diversos contextos en su relación social (25).

✓ **Cambios en el desarrollo psicológico**

Toda transformación física va acompañada de cambios psicológicos, tanto especialmente de pensamiento y conducta, donde la apariencia de la mente repercute en forma directa en que el adolescente es robado introspectivamente, analíticamente, tiene la facultad de la vocación de construir sistemas y teorías. La definición de estos cambios psicológicos, de manera progresiva va más allá de los procesos formales de pensamiento, se logra independizar de la familia y hay logra adaptarse producto de su maduración sexual, mejoran las relaciones y contribuciones que pueda tener con sus con sus padres. Se proyecta para tomar decisiones importantes y el sentido de identidad se logra de tal forma que al final permite que se adquieran las características psicológicas excepcionales de una persona adulta: independencia y autonomía (26).

✓ **Desarrollo Cognitivo**

Esta etapa se considera como trascendental en la vida de cualquier persona, donde ocurre el paso de niño a adulto. Además, se considera como un período complejo a enfrentar nuevas formas de pensamiento a consecuencia del proceso de la maduración y que pueden repercutir en su conducta, la cual debe ser aprendida de manera positiva para evitar comportamientos que lo coloquen como grupo vulnerable.

✓ **Cambios en el Desarrollo Social**

Está dirigido a que el individuo participa en diversos "mundos que están en la sociedad", y que lo componen diferentes grupos, algunos de los cuales pueden ser relativamente relacionados entre sí. El adolescente debe establecer paralelamente relaciones con sus padres, sus compañeros que fueron parte de su vida anterior, amigos muy aproximados a él, instituciones, con el mismo y con la sociedad en general. En este sentido, las diversas formas en las que se puede relacionar pueden influir como presión sobre el adolescente y necesitan nuevas adaptaciones. Como producto de esto, la adolescencia es percibida como un tránsito fundamental en el desarrollo de nuevas relaciones entre el individuo y los demás (28).

✓ **Razonamiento Moral**

Especifica que crea sus propios valores que son semejantes a su entorno y que repercuten en su actuar como reflejo de su moral. Cuando estos valores entran en conflicto en una situación particular, que él especifica en problemas o dilemas morales, aparece un juicio o un razonamiento moral; como señala Lawrence, hay una crisis en el individuo cuya solución será seleccionar entre adaptar el problema a su

forma de pensar o adaptar su pensamiento para tratar de resolver conflictos de acuerdo con su sistema de valores (28).

2.2.4 Teorías del conocimiento

- **Teoría del racionalismo:** Esta dirigida a dar solución al conflicto de donde se origina el conocimiento.

-**Teoría del empirismo:** Se fundamenta en la experiencia, y su interés como se instruya la persona para llevarlo a la práctica. Es una teoría del conocimiento que se fundamenta y centra en cómo actúa la experiencia y de la percepción sensorial en la adquisición de ideas.

-**Teoría del relativismo:** Dirigida a designar una determinada forma de argumentar el conocimiento: cabe pensar que el conocimiento esta centrado en la razón, o en la experiencia por los sentidos ; entonces se valorara más la razón que los sentidos.

-**Teoría del aprendizaje significativo:** Está relacionada cuando lo que tenemos como información se une con la nueva que ya se tiene, y constantemente se debe ajustar y construir ambas informaciones en este proceso.

-**Teoría del constructivismo:** Se enfoca en la importancia que tiene el proporcionar a las personas instrumentos elementales para que sean ellos mismos produzcan su conocimiento, sus propios procedimientos para enfrentar una realidad problemática, lo cual genera que sus ideas sufran modificaciones permanentes y siga en continuo aprendizaje

-**Teoría del constructivismo social:** Manifiesta que la concepción del aprendizaje es un proceso interno de construcción en el cual, el individuo

participa de manera activa, y adquiere estructuras cada vez más complejas denominadas estadios.

-**Teoría del cognoscitvismo:** Se basa en que se deben comprender las cosas y se relaciona en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos.

-**Teoría ecléctica:** Contextualiza una verdadera unión importante de conceptos y entornos conductistas y cognoscitivistas (29).

2.2.5 Teorías de las actitudes

- **La Teoría del aprendizaje:** Basada en el término de estar informado o de establecer datos de lo que se observa la nueva acción de saber, de las cuales probamos desarrollar distintas ideas, con un gran estado de ánimo que fabrica la alegría y felicidad, con las conductas integradas a estos aprendizajes. Las actitudes hacia el conocimiento nuevo pueden ser reforzado mediante experiencias muy amables y que agrada, son favorables (30).
- **La Teoría de la consistencia cognitiva:** Se contextualiza en el hecho de instruirse de nuevas acciones y que está asociada a la nueva acción de informar con algunos otros conocimientos que ya se tenían, y así mismo podemos ampliar ideas nuevas o actitudes con capacidad para el desarrollo entre sí de cada persona (30).
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Manifiesta que constantemente las personas tenemos 2 tipos opiniones, ideas o actitudes las cuáles son contradictorias, por lo tanto, se nos presenta un momento de disputa y esto nos produce una situación de molestia (30).

- **Teoría para el Cambio Individual:** Se enfoca en el propósito de lograr una transformación de la actitud en la gente (30).
- **Teoría de Cambio de Comportamiento en Salud:** Se define en la situación que cuando no se da educación en salud, existen diversos problemas de conducta y salud en la población (30)

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Métodos Anticonceptivos

Es aquel que previene o reduce la posibilidad de fertilización en mujeres fértiles con relaciones heterosexuales. Los métodos preventivos hacen una contribución decisiva a las opciones de anticoncepción (número de hijos preferidos o no), prevención del embarazo y reducción del embarazo no deseado y el embarazo precoz. Los métodos por género se llaman anticoncepción urgente (31).

Además, la Organización Mundial de la Salud subraya que los anticonceptivos para los jóvenes no son muy accesibles debido a los tabúes sociales que obstaculizan las barreras económicas, la falta de servicios confidenciales y el conocimiento insuficiente de los métodos y procedimientos, y las formas de conseguirlos. También existen preocupaciones sobre los efectos secundarios de estos métodos, que pueden desalentar a los jóvenes que desean regular su fertilidad (32). Otra de las menciones a considerar son Los métodos anticonceptivos son todos aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de un embarazo. Pueden utilizarse desde la primera relación sexual y durante toda la vida fértil de la persona (33).

❖ Tipos de métodos anticonceptivos

➤ **Métodos de barrera:** Están destinados a impedir que los gametos masculinos penetren en la vagina el esperma y de esta manera no ocurra un embarazo, otro de sus aportes es proteger contra una ITS y el VIH/SIDA (34).

- **Condón Masculino:** Envuelve completamente el pene, es de látex, lubricada, sin nonoxinol 9 y debe ser colocado antes de la penetración.,
- **Modo de Acción:** No permite que los gametos masculinos tengan acceso al tracto reproductor femenino.

-Personas que no lo pueden usar:

-Cuando se es alérgico al componente que tiene el condón.

-En algunas ocasiones irrita el órgano genital masculino y femenino.

- **Forma de uso:** Verificar que las condiciones garanticen su uso. Constatar la fecha en que vence. Se coloca previo a iniciar la relación coital y no se vuelve a utilizar. Al momento de retirarlo se debe hacer con mucho cuidado que no se derrame el semen y finalmente se desecha (34).

a. **Condón Femenino:** Funda que se caracteriza por ser delgada y cubrir toda la vagina, es de polímero de nitrilo que cubre la vagina antes de la relación coital que no permite un embarazo.

- **Mecanismo de acción:** no deja penetrar a los espermatozoides en el conducto de la vagina
- **Características:** Puede usarse con la menstruación, el embarazo o después de dar a luz. Funciona contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual sin necesidad de usar el preservativo masculino.

- **Forma de uso:** Puede usarse en el momento que le sea necesario a la persona. Una vez identificado el anillo interno de este se debe sostener entre el pulgar y medio, después se debe apretar el anillo y se inserta profundamente en la cavidad vaginal y se verifica que el anillo interior este colocado después del hueso púbico. El anillo externo queda afuera. También se verifica que el condón no vaya a estar torcido al inicio y en el acto coital. Terminada la actividad coital y antes de incorporarse, se aprieta y se debe girar gire el anillo de afuera para garantizar que el semen se encuentre dentro. Luego se retira el condón delicadamente y es uno por relación coital (34).
- **Anticonceptivos hormonales:** Se clasifican en dos grandes grupos: Anticonceptivos Hormonales Combinados y Anticonceptivos Hormonales solo de Progestina (34).

❖ **Anticonceptivos hormonales combinados (AHC)**

- a. **Anticonceptivos orales combinados (AOC):** Son los que tienen estrógeno y progestágeno para administración por vía oral.
 - **Mecanismos de acción:** No permite la ovulación y espesa el moco del cérvix.
 - **Características:** Efectivo. Se utiliza diariamente. Requiere de examen en el caso se tenga alguna contraindicación para el método. Una vez que se deja de usar el método recupera la fertilidad inmediatamente.
 - **Forma de uso:** La píldora se toma todos los días. Inicio del método: los primeros cinco días de iniciada la menstruación. Si se olvida una píldora

del total que actúa como anticonceptivo es necesario que se tome a penas recuerde la pastilla que se olvidó y posterior a ello debe continuar con las demás. No se puede olvidar dos píldoras, es mejor que se espere la menstruación e iniciar otro blíster pero se debe usar condón por una semana . Las píldoras que contienen hierro si se pueden olvidar (34).

b. **Anticonceptivos Hormonales Combinados** de depósito: Son aquellos que poseen estrógeno y progestágeno.

- **Mecanismos de acción:** Actúa como anovulador y provoca transformaciones del moco del cérvix.
- **Características:** Tiene efecto inmediato y es efectivo. Puede usarlo cualquier mujer independiente de la edad o paridad. Las relaciones coitales se pueden dar en cualquier momento
- **Forma de uso:** La zona administrar es la glútea a través de la vía intramuscular profunda y no se debe masajear la zona, técnica de la Z. Primera dosis: Los primeros cinco días de la menstruación. Si es una mujer posparto se indica a la sexta semana. Está contraindicado en mujeres que están en período de lactancia. Mujeres con posaborto entre los cinco días. Dosis posteriores: Se administra al mes, más menos 3 días. Considerar una fecha permanente mensual (34).

➤ **Anticonceptivos Hormonales solo de Progestágeno.**

a. **Píldoras solo de Progestágeno:** Son aquellas que poseen progesterona

- **Como funciona:** Inhiben parcialmente la ovulación y espesa el moco cervical, dificultando la penetración de los espermatozoides

- **Ventajas:** Es eficaz y de efecto rápido. Pero se recomienda pasar previo una evaluación clínica general, en caso no ser posible esta podría postergarse en otra consulta. Se indica también en el post parto inmediato. No altera la composición ni el volumen de leche materna
 - **Uso del método:** Se indica en cualquier edad o paridad. Se Inicia en el primer y quinto día de menstruación, si se inicia en otro día del ciclo menstrual o en el post parto, debe tener la seguridad de no estar embarazada. En caso de dar inicio posteriormente del quinto día de la menstruación, debe utilizar un método de barrera o abstinencia durante los primeros siete días de uso (34).
- b. **Inyectable de solo progestágeno:** Son aquellos que poseen solo progestágeno
- **Mecanismos de acción:** Espesa el moco ubicado en la cérvix de tal manera que impide la entrada de los espermatozoides y suprime la ovulación en un 50%.
 - **Características:** Es muy efectivo y de efecto rápido. Se indican en cualquier edad o paridad (incluidas las nulíparas). Debe usarse con precaución en los 2 primeros años después de la primera menstruación. No necesita un examen pélvico para ser usado. Aunque es ideal que se realice un examen médico antes de iniciarlo, pero esta detección puede ser diferido en otra consulta, para de esta manera lograr en beneficiar la salud reproductiva de la mujer. No impide las relaciones coitales (34).

➤ **Dispositivos intrauterinos (DIU):** Insumo de plástico que esta protegido de un hilo de cobre que se introduce en el útero. No deja que los espermatozoides asciendan y se unan con los óvulos. Su efectividad es 10 años, es de fácil retiro en el momento que selo desee. En el sector salud se tiene disponible la T de Cobre 380 A que tiene una duración de hasta 12 años.

- **Mecanismo de Acción:** Altera la motilidad de los espermatozoides lo que impide su paso al útero, además los destruye.
- **Características:** No perjudica en la frecuencia de la actividad coital y debe ser colocado por personal capacitado, pero antes se debe hacer un examen ginecológico para detectar cualquier infección previo a su uso. Puede haber alteraciones en el sangrado durante la menstruación, en general es mayor en cantidad y duración, y se intensifica el dolor en la menstruación, en especial en los primeros tres meses de su uso.
- **Forma de uso:** Se coloca dentro de los 5 días de la menstruación. O en cualquier momento mientras se tenga la segura de que no haya gestación. Las mujeres que opten por este método anticonceptivo deberán dar su consentimiento informado (34).

III. Hipótesis

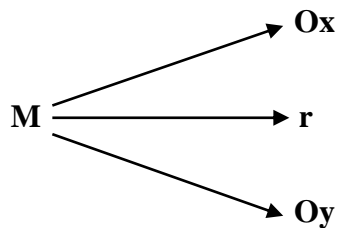
- **Hipótesis nula:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura -Piura, 2019.
- **Hipótesis alterna:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en adolescentes de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana-Piura, 2019.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación será correlacional, no experimental, transversal.

ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes del tercero al quinto año de secundaria.

Ox = Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy = Actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

4.2 Población y Muestra:

4.2.1 Población:

La población estuvo constituida por 225 adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura y que cumplirán con los criterios de selección.

El tamaño de la población fue definido por el registro de matriculados del tercero y quinto año de secundaria en el semestre académico 2019 de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura distribuidos de la siguiente manera:

SECCIONES	TERCERO	CUARTO	QUINTO
A	34	31	31
B	32	32	31
C	34	00	00

4.2.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por 142 adolescentes pertenecientes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección estratificada. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente formula:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{K^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Donde:

N= Total de la población 225

k= nivel de confianza 95% (1.96)

e= error muestral 5% (0.05)

p= proporción a favor 0.5

q= proporción en contra 0.5

Reemplazando la fórmula

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 225}{((0.05)^2 * (225 - 1)) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{216.09}{1.5204}$$

$$n = 142$$

Se obtuvo una muestra conformada por 142 adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E Jose Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

b) Muestreo

Se utilizó un muestreo estratificado, para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95% y un error de 5%.

➤ Criterios de Inclusión y Exclusión

-Inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres del tercero al quinto año de secundaria que pertenecen a la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura matriculados en el semestre académico 2019 y que asistieron en el período de estudio.
- Adolescentes que aceptarán participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

SECCIÓN	CÁLCULO DE MUESTREO	POBLACIÓN	MUESTRA
3ª A	Nª 1	34	21
3ª B	Nª 2	32	20
3ª C	Nª 3	34	21

4 ^a A	N ^a 4	31	20
4 ^a B	N ^a 5	32	20
5 ^a A	N ^a 6	31	20
5 ^a B	N ^a 7	31	20
TOTAL		225	142

-Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana - Piura, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

4.3 Definición y Operacionalización de Variables

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud hacia los métodos anticonceptivos

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICOCEPTIVOS</p>	<p>Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (35).</p>	<p align="center">Nivel de conocimiento global sobre los métodos anticonceptivos</p>	<p>Se evaluó a través de 24 preguntas, cada pregunta correcta será calificada con un punto, por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (de 13 a 24 puntos), regular (de 10 a 12 puntos) y malo (de 0 a 9 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Cualitativa Ordinal</p>

<p>ACTITUD ANTE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS</p>	<p>Es un juicio evaluativo bueno o malo de un objetivo, así una actitud representa lo favorable o desfavorable sobre lo que conlleva a tener comportamientos específicos hacia las prácticas sexuales riesgosas (36).</p>	<p>Actitud global ante los métodos anticonceptivos</p>	<p>Se evaluó a través de 16 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 0-5 puntos, se clasifica según sumatoria total de puntos en dos categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favorable: 57-80 puntos 2. Desfavorable: 16-56 puntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Desfavorable 	<p>Cualitativa Ordinal</p>
--	---	---	---	---	----------------------------

Cuadro 2: Matriz de Operacionalización de las Variables Características Sociodemográficas y Sexuales

EDAD	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (31)	Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años • 15 – 19 años 	Ordinal
SEXO	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (35)	Se evaluó el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> • Varón • Mujer 	Nominal
ESTADO CIVIL	Conjunto de cualidades que distingue al individuo de la sociedad y en la familia (35)	Se evaluó el estado civil del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Soltero(a) • Casado(a) • Conviviente • viuda 	Nominal

RELIGION	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (35)	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Católico(a) • Adventista • Ninguna • Evangélica • Otras 	Nominal
TENER ENAMORADO	Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
RELACIONES COITALES	Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL	Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años • 15 – 19 años 	Ordinal

<p>MÉTODO ANTICONCEPTIVO UTILIZADO</p>	<p>Se evaluó el método anticonceptivo que usa actualmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método del ritmo • Método del moco cervical • Píldora • Inyectable • T de cobre • Preservativos • Lactancia maternal • Ninguno 	<p>Nominal</p>
---	---	---	----------------

4.3 Técnica e Instrumentos de medición

4.3.1 Técnica:

Se utilizó la técnica de la encuesta

4.3.2 Instrumentos:

Se utilizó un instrumento de recolección de datos: un cuestionario para evaluar el conocimiento y para evaluar la actitud hacia los métodos anticonceptivos se aplicará el test de Likert cuya autora es López M y Tenorio V. (37) y fue adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga. (ANEXO 1)

-La Primera referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 8 preguntas.

-La Segunda en relación al Nivel de Conocimiento sobre los Métodos anticonceptivos:

Para valorar el conocimiento se realizaron 24 preguntas con el valor de un punto para cada respuesta correcta y cero si la respuesta era incorrecta o no respondió, para un total de 24 puntos.

Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas:

– Bueno: 13-24 puntos

– Regular: 9-12 puntos

– Malo: 0-8 puntos

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud con un total de 16 preguntas

Para identificar la actitud se utilizó la escala de Likert, en la cual se construyeron 16 proposiciones, las adolescentes respondieron de acuerdo al grado de aceptación, se clasifica según sumatoria total de puntos en dos categorías:

1. Favorable: 16-56 puntos
2. Desfavorable: 57-80 puntos

✓ **Validez.**

El instrumento, fue aplicado en una prueba piloto a un número de 20 adolescentes que fueron escogidas al azar, atendidas en otra unidad de salud, y con características diferentes de las requeridas para el estudio. Se realizó posteriormente una revisión con el tutor del trabajo investigativo, a fin de realizar modificaciones y de esta manera mejorar la calidad del mismo (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

La confiabilidad del Cuestionario del nivel de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach y cuyo valor arroja ser confiable ,829. Para el Test de Likert Alfa de Cronbach que obtuvo como resultado, 762 de confiabilidad (ANEXO 2)

4.4 Plan de Análisis

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 23. Ambas variables serán evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculará la correlación entre ellas. Primero se evaluará el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos a través de técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

4.5 Matriz de Consistencia

Título: Relación entre el Nivel Conocimiento y Actitud hacia Los Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Existe relación entre el nivel conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I-E Jose Idelfonso Coloma Sullana-Piura, 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la relación entre el nivel conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana-Piura, 2019. <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana-Piura, 2019. • Identificar las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hipótesis nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019. ➤ Hipótesis alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana-Piura, 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Variables principales: 1. Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos. 2.-Actitud sobre métodos anticonceptivos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Variables Secundarias: a)Edad b)Sexo c) Estado civil d) Religión e) Tiene enamorado f) Tiene Relación Sexual g) Edad de inicio de la primera relación sexual h) Método Anticonceptivo utilizado

	<p>quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la asociación del nivel de conocimiento sobre la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I-E José Idelfonso Coloma Sullana-Piura, 2019 		
METODOLOGÍA			
TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> Tipo y Nivel de Investigación: El presente estudio será de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional Diseño de la investigación: El diseño de la investigación no experimental, transversal. 	<p>Población: La población estuvo constituida por 225 adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo constituida por 142 adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana-Piura, 2019.</p>	<p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Características socio demográficas y sexuales. Nivel de Conocimientos sobre métodos anticonceptivos Test de Likert para Actitud hacia los métodos anticonceptivos 	<p>Para el plan de análisis se hará uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas.</p>

4.6 Principio Éticos

Esta investigación tomará en consideración el Código de Ética Uladech – católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejó de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana- Piura, 2019.

V.Resultados

5.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

Conocimiento	n	%
Malo	49	34,51
Regular	49	34,51
Bueno	44	30,99
Total	142	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Los resultados encontrados reportaron un 34,51% de adolescentes con nivel de conocimiento malo y regular hacia los métodos anticonceptivos respectivamente, mientras que el 30,99% fue bueno.

Tabla 2. Actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

Actitud	n	%
Desfavorable	75	52,82
Favorable	67	47,18
Total	142	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Se demostró en relación a las actitudes hacia los métodos anticonceptivos que en el 52,82% fueron desfavorables y un 47,18% se reportaron favorables.

Tabla 3. Relación entre nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

Conocimiento	Aptitud					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
Malo	34	23,94	15	10,56	49	34,51
Regular	23	16,20	26	18,31	49	34,51
Bueno	18	12,68	26	18,31	44	30,99
Total	75	52,82	67	47,18	142	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Al relacionar las variables que formaron parte del estudio se encontró que en los adolescentes que manifestaron nivel de conocimiento malo con el 34,51% mostraron actitudes desfavorables el 23,94%; seguido del mismo modo del 34,51% con conocimiento regular, el 16,20% sus actitudes fueron desfavorables, así mismo el 12,6% de los participantes tuvieron actitudes negativas hacia los métodos anticonceptivos de un total del 30,99% con nivel de conocimiento bueno.

Tabla 3.1. Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento sobre la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura., 2019

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coeficiente de correlación	,264
	P-valor	,000**
	N	144

Se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Por lo tanto, se observó una correlación de manera directa. Se contrastó la hipótesis alterna.

5.2 Análisis de resultados

En estos tiempos los jóvenes presentan mayores probabilidades de caer en vicios como el alcohol, el tabaco, la drogas y la violencia; así como a adoptar comportamientos sexuales que ponen en peligro su salud, que los expone a adquirir enfermedades de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA y a gestaciones no planificadas (1). Por lo tanto, se hace necesario presentar los resultados de la presente investigación en donde se demostró en la Tabla 1 que el 34,51% de adolescentes tuvieron nivel de conocimiento malo y regular hacia los métodos anticonceptivos respectivamente, mientras que el 30,99% fue bueno. Resultados que se asemejan a los de Odar L. (11) en Piura 2018, que encontró con respecto al conocimiento global, que el 51,28% presenta un nivel deficiente, el 39,32% regular y solo el 9,40% bueno sobre los métodos anticonceptivos.

Como se puede observar en los resultados de ambas investigaciones el desconocimiento permanece a pesar de transcurrir de los años, lo cual es necesario de enfrentar como un problema importante que afecta a los adolescentes , en tal sentido la anticoncepción debe considerarse parte importante en la vida del adolescente, en especial de aquellos que ya mantienen relaciones coitales o están en riesgo de iniciarlas; frente a esta realidad se debe realizar un trabajo obligatorio y multidisciplinario; ya que, como expertos, estamos en la responsabilidad de proporcionar información completa y real sobre sexualidad y que constituyan herramientas necesarias para enfrentar en especial un embarazo no deseado (1). Además, por otro lado, al considerar la adolescencia como un periodo de la vida expedito de problemas de salud, y en relación a los cuidados de salud reproductiva,

el adolescente es en muchos aspectos un tema a considerar de manera especial (19). Este grupo etario implica todo un debate permanente que actualmente genera diversos puntos de vista entre especialistas, representantes sociales, responsables de la educación, padres de familia y sociedad en general (20).

En la Tabla 2, se demostró en relación a las actitudes hacia los métodos anticonceptivos que en el 52,82% fueron desfavorables y un 47,18% se reportaron favorables. Resultados similares a los de García R. (12) Piura 2018, en donde los resultados obtenidos, mostraron que el 76.96 % de los jóvenes tienen una actitud desfavorable frente a los métodos anticonceptivos.

Estos resultados reflejan la poca importancia que los adolescentes le dan a los métodos anticonceptivos como medios que contribuirán de manera decisiva a las opciones de protección (número de hijos preferidos o no), para la prevención y reducción de embarazos no deseados y en especial a temprana edad. (31). Además, la Organización Mundial de la Salud subraya que los anticonceptivos para los jóvenes no son muy accesibles debido a los tabúes sociales que obstaculizan las barreras económicas, la falta de servicios confidenciales y el conocimiento insuficiente de los métodos y procedimientos, y las formas de conseguirlos. También existen preocupaciones sobre los efectos secundarios de estos métodos, que pueden desalentar a los jóvenes que desean regular su fertilidad (32), pudiendo esto ser evitable si la educación sexual aportará en los conocimientos y actitudes de este grupo etario.

En la Tabla 3, al relacionar las variables que formaron parte del estudio se encontró que en los adolescentes que manifestaron nivel de conocimiento malo con el 34,51% mostraron actitudes desfavorables el 23,94%; seguido del mismo modo del 34,51% con conocimiento regular, el 16,20% sus actitudes fueron desfavorables, así mismo el 12,6% de los participantes tuvieron actitudes negativas hacia los métodos anticonceptivos de un total del 30,99% con nivel de conocimiento bueno. Se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Por lo tanto, se observó una correlación de manera directa. Se contrastó la hipótesis alterna.

Resultados parecidos a los de Ticona A. (16) en Perú 2017, los resultados fueron: que el 76,2% de adolescentes presentaron un conocimiento medio y el 57,4%, presentaron una actitud medianamente favorable frente a los métodos anticonceptivos. Se demostró que existe relación significativa entre el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, validado mediante la prueba Chi cuadrado, con una confianza de 95% ($P=,000 < 0,05$).

Tomando en consideración los resultados encontrados ponen de manifiesto que a mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos las actitudes serán más favorables, por lo tanto es importante que los adolescentes cuenten con información suficiente y necesaria que genere predisposición hacia los métodos anticonceptivos, para lo cual se debe tener en cuenta que los individuos que pasan por esta etapa están en constante aprendizaje a lo largo de la vida y que aportan a sus conocimientos para lidiar con los problemas propios de esta edad ya que la confusión de ser considerado ya un adulto lo coloca en una sociedad con tareas y responsabilidades, en la actualidad existe mayor oportunidad para aprender sobre sexualidad a diferencia de

años atrás , pero a pesar de ello son pocos los que se interesan por estar informados. Esta etapa también esta enriquecida por nuevas emociones, fantasías, el adolescente se vuelve muy creativo y llega a su máximo apogeo físico y psicológico ; además se evidencia velocidad, memoria y habilidades cognitivas interesantes que permiten que la mayoría pase por esa etapa incuestionablemente difícil a uno de los momentos más importantes y de felicidad para su vida (23), lo cual debe ser aprovechado por todos los entes que cumplen un rol protagonista en la educación sexual de este grupo poblacional ya que se ha comprobado en la investigación que si los adolescentes presentan mayor nivel de conocimiento sus actitudes serán positivas aportando hacia el uso correcto de los métodos anticonceptivos en su actividad coital.

VI. Conclusiones

- ✓ El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes estudiados fue malo y regular con el 34,51% respectivamente
- ✓ Las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los participantes fueron desfavorables con el 52,82%
- ✓ Al relacionar las variables que formaron parte del estudio se encontró que en los adolescentes que manifestaron nivel de conocimiento malo con el 34,51% mostraron actitudes desfavorables el 23,94%; seguido del mismo modo del 34,51% con conocimiento regular, el 16,20% sus actitudes fueron desfavorables, así mismo el 12,6% de los participantes tuvieron actitudes negativas hacia los métodos anticonceptivos de un total del 30,99% con nivel de conocimiento bueno. Se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Se observó una correlación de manera directa y se contrastó la hipótesis alterna.

Aspectos Complementarios

Tabla 4. Características socio demográficas y sexuales en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

		n	%
Edad	10-14	44	30,99
	15-19	98	69,01
Sexo	Varón	86	60,56
	Mujer	56	39,44
Religión	Católica	116	81,69
	Adventista	1	,70
	Evangélica	11	7,74
	Cristiana	10	7,04
	Otra	4	2,82
Estado civil	Soltero	142	100,00
	Conviviente	0	,00
	Casada	0	,00
	Divorciada	0	,00
	Viuda	0	,00
Enamorado	Si	57	40,14
	No	85	59,86
Vida sexual activa	Si	19	13,38
	No	123	86,62
Edad de I.R. coital	10-14	9	47,37
	15-19	10	52,63
Método anticonceptivo	Ritmo	0	,00
	Moco cervical	0	,00
	Píldora/inyectable	0	,00
	Inyectable	0	,00
	T de cobre	0	,00
	Preservativos	11	7,75
	Lactancia materna	0	,00
	Ninguno	131	92,25
Total		142	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*Dimensión; que no considera a quienes no iniciaron las relaciones sexuales coitales (123 adolescentes)

Del total de los investigados se ha podido determinar que el 69.01% tienen una edad entre 15-19 años, el 60,56% son varones; con respecto a la religión se logró determinar que el 81,69% son católicos mientras que el 2,82% profesan otra religión; en su totalidad son solteros mientras que el 59,86% en la actualidad no tienen

enamorado. Cabe resaltar que el 86,62% (123) no ha tenido vida sexual activa, con respecto a la edad de inicio de relaciones coitales el 52,63% lo ha tenido entre los 15 a 19 años; con respecto al método anticonceptivo que más conoce el 7,75% utiliza el preservativo

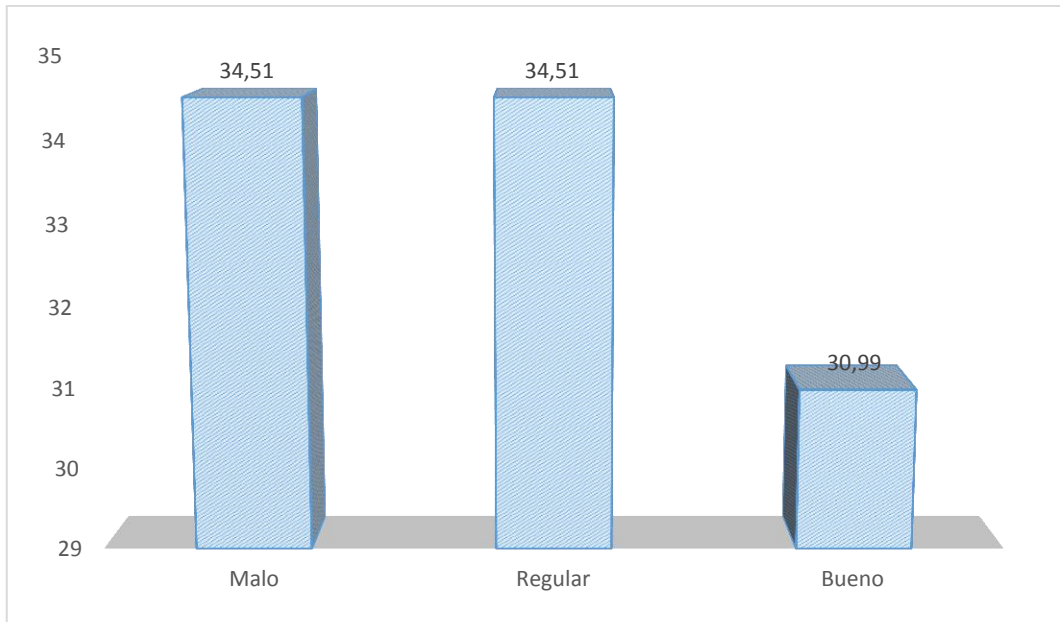


Figura 1. Gráfico de columna del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

.Fuente: Tabla 1.

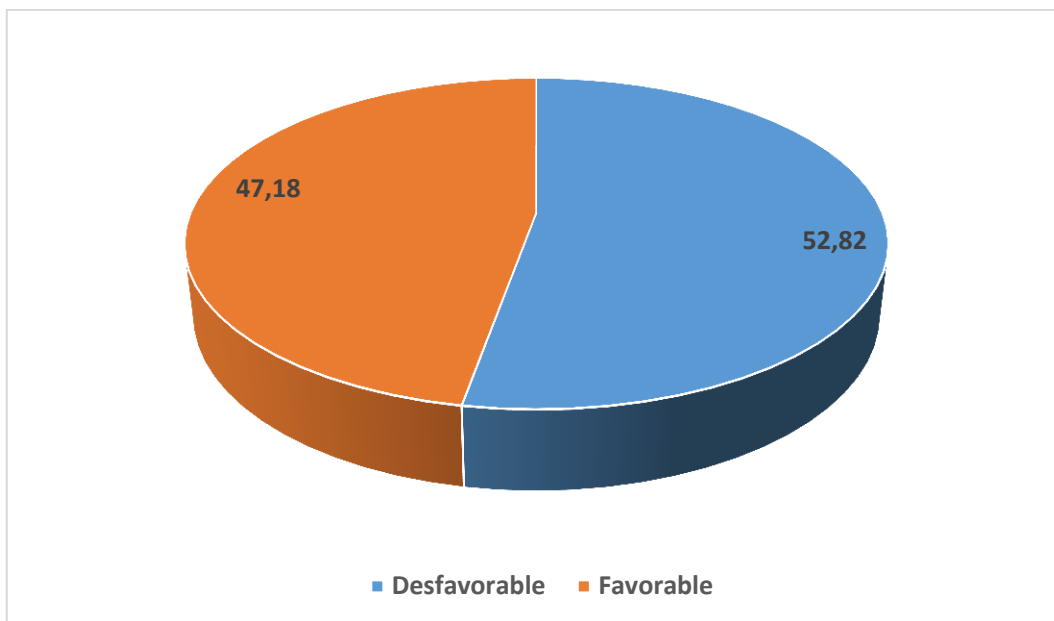


Figura 2. Gráfico de torta de las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

Fuente: Tabla 2.

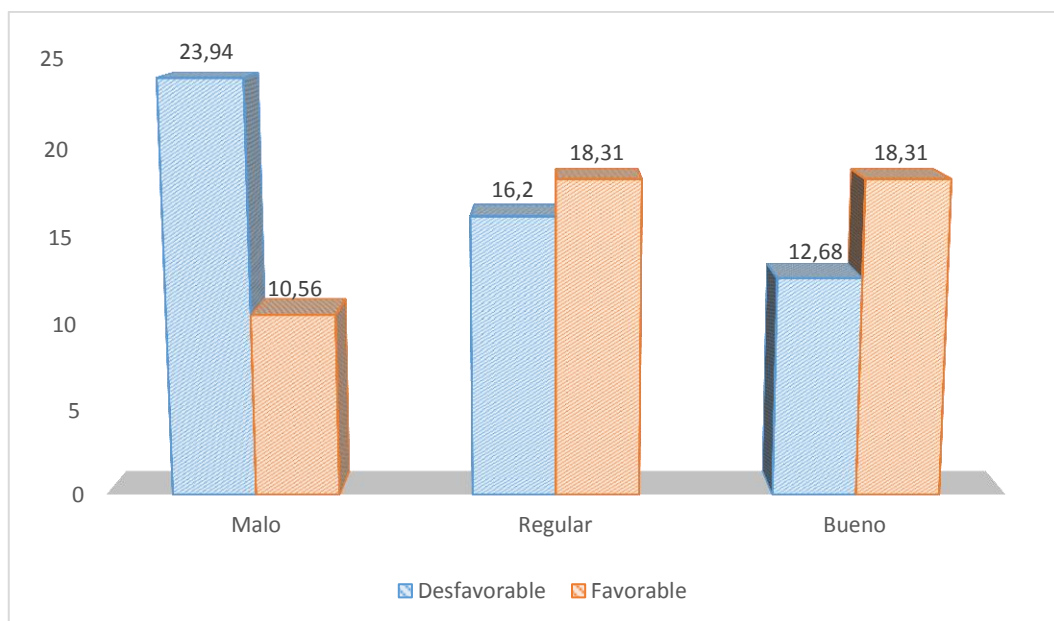


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019.

Fuente: Tabla 3.

Referencias Bibliográficas

- 1.-Gómez S, Durán L. El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México. Salud Pub Mex *[serie en Internet].2017 Mar ** [Citado 28 ag 2019]; 59 (3):236-247. Disponible en:<http://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2017/sal173d.pdf>
- 2.-Jimenez M. nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.P El Triunfo- Piura, 2018. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018
- 3.- Sandi M. Comportamiento sexual de los adolescentes atendidos en el hospital regional de Loreto. [Tesis para optar el título de médico cirujano]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; 2016
- 4.- Matamoros JM. Paredes G. Uso correcto de los métodos anticonceptivos en relación al nivel de conocimiento en los adolescentes del 4to y5to año de educación secundaria de la I: E Mariscal Castilla- 2013. [Tesis para optar el título Profesional de Médico Cirujano]. Huancayo: Universidad Nacional del centro del Perú, 2013.
- 5.- Ministerio de Salud. Documento técnico situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes del Perú. Lima Perú: Cinco diseños EIRL; 2017
- 6.-NP. [Página en internet]. Piura: Noticias Piura 3.0; © 2018. [Actualizado 17 May 2018; citado 2 sep 2019]. Disponible en: <https://noticiapiura30.com/2018/05/piura-ocupa-el-noveno-lugar-a-nivel-nacional-en-embarazos-en-adolescentes/>

- 7.-Perú 21. Perú a la cola de Latinoamérica en uso de anticonceptivos modernos. Peru21 [Página en internet]. 2018 [Citado 2 sep 2019]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/peru-cola-latinoamerica-anticonceptivos-modernos-informe-405105>
- 8.-Dirección Regional de Salud Piura. fuente His. 2017
- 9.-Quinde Z. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Rosa Carrera de Martos Piura, durante el período 2018 [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 10.-Vargas Y. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria de la institución educativa Ignacio merino-Piura 2016 [Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura-Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2017.
- 11.-Odar L. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Serrán Morropón - Piura en el período mayo 2018 [Tesis para obtener título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura; 2018.
- 12.-García R. conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 - 19 años del Asentamiento Humano José Olaya [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 13.-Hernández J, López A, Rivas M. Conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Pueblo nuevo, Ica - 2015. [Tesis para

obtener el título de licenciada en enfermería]. Ica: Universidad Nacional “San Luis Gonzaga; 2015.

14.-Mamani B. Nivel De Conocimiento Y Actitud Hacia Los Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De 4to Año Del Nivel Secundario De La I. E Luis Alberto Sánchez De Tacna, 2014. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Obstetricia]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna ;2015.

15.-Dávalos N, Ríos A, Ruíz S. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos 2015. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015.

16.-Ticona A. Relación del conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Parroquial San Francisco de Asís, Tacna -2017. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2017.

17.-Mallma K. Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a Noviembre – 2015. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2017.

18.-Jiménez D, Vilches E. Nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de secundaria Mexiquense, 2016. [Tesis para optar el título de Licenciada en enfermería]. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México; 2016.

- 19.-Rodríguez A, Ruiz D, Soplín R. Factores de riesgo y nivel de conocimiento sobre embarazo en adolescentes gestantes, Puesto De Salud I-2 Masusa Punchana. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Iquitos: Universidad De La Amazonia Peruana; 2014.
- 20.-Lozano A. Teoría de teorías sobre la adolescencia. Última Década [En línea]. 2014 [Citado 10 sep 2019]; 40 (11-36). Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>> ISSN 0717-4691.
- 21.-Ortuño J. Adolescencia. Evaluación del ajuste emocional y comportamiento en el contexto escolar [Tesis doctoral]. Perú: Universidad De Rioja; 2014.
- 22.-Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev Chil Pediatr *[Serie en Internet]. 2015 sep **[Citado 11 sep 2019]; 86 (6): 436-443. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- 23.-Iglesias D. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. 2013; XVII. (02).
- 24.-Villacorta N. Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. [Tesis para optar título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos; 2014.
- 25.-Íñiguez M. Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes [Tesis Doctoral]. Valencia: Doctorado Interdepartamental 27463- Universidad de valencia; 2016.

26.-Luzuriaga J. Intervención psicoterapéutica en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual. [Tesis para optar el título de magister en psicoterapia integrativa. Quito: Universidad de Azuay; 2013.

27.-Martín M: Cambios psicosociales en los adolescentes actuales. Incidencia del uso de las redes sociales [Tesis doctoral]. Madrid: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación; 2016.

28.-Días J. El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. Revista Electrónica Educare *[Serie en internet]. 2015 sep **[Citado 12 sep 2019]; 19(3):1-14. Disponible en: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00072.pdf>

29.-El acercamiento educacional. [página en internet]. España: El acercamiento educacional; c2014 [Actualizado 25 Oct 2014; citado 13 sep 2019]. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jjQJkl6uYuEJ:orientas2012.blogspot.com/2012/10/teoriasdelconocimiento.html+&cd=12&hl=es&ct=clnk&gl=pe#!http://orientas2012.blogspot.com/2012/10/teorias-del-conocimiento.html>

30.-Anticona A. Conocimiento y actitudes sobre Papanicolaou en usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho, 2016. [Tesis para optar el título Licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017.

31.-Navarro M, López A, Nivel De Conocimiento Y Actitudes Sexuales en Adolescentes De La Urbanización Las Palmeras - Distrito De Morales. Periodo Junio – Setiembre 2012. [Tesis Para Optar El Título De Licenciada en Obstetricia]. Universidad Nacional de San Martín, 2012

32.-MINSA. Norma técnica de salud de planificación familiar RM N° 652-2016
MINSA. Biblioteca nacional del Perú. (31 Ago 2016).

33.-Profamilia. [Página en internet].Bogotá: Métodos Anticonceptivos; c2015
[Actualizado 06 de ene 2017; citado 20 sep 2019]. Disponible en:
[www:profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/metodos-anticonceptivos/](http://www.profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/metodos-anticonceptivos/)

34.-MINSA. Norma Técnica Salud de Planificación Familiar RM N 536-2017
MINSA .Biblioteca nacional del Perú. (10 jul 2017). Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

35.-Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros,
S.L.U;
2014.

36.-Bravo P, Calle M, Lázaro L. Conocimiento sobre transmisión de VIH/SIDA y
actitudes sobre prácticas sexuales riesgosas en varones de la I.E “Simón Rodríguez”
de Nasca, 2017. [Tesis para optar el título de Licenciada En Enfermería]. Lima:
Universidad Privada Cayetano Heredia;2018

37.-López M, Tenorio V. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos
anticonceptivos en adolescentes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Rio San
Juan, en junio 2015. Conocimiento sobre transmisión de VIH/SIDA y actitudes
sobre prácticas sexuales riesgosas en varones de la I.E “Simón Rodríguez” de
Nasca, 2017. [Tesis para optar el título de médico y Cirujano General]. Managua:
Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua;2015

ANEXOS



ANEXO 1

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH- CATÓLICA

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como objetivo evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia a los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E José Idelfonso Coloma Merino Sullana - Piura, 2019.

. Por los tanto, no le preguntaremos su nombre, su dirección, para que tenga la seguridad de que la información no será divulgada, y de esta manera pueda responder con sinceridad y confianza. De forma anticipada le agradecemos su participación, la cual será d mucha ayuda para el desarrollo de esta investigación.

I. Datos Generales

Responda marcando con un aspa x, la respuesta pertinente:

1. Características sociodemográficas y sexuales

1.1. Edad cumplida: _____ años

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

- 1.3. Religión:
- 1) Católica
 - 2) Adventista
 - 3) Evangélica
 - 4) cristiana
 - 5) Otra, especifique_____
- 1.4. Estado Civil:
- 1) Soltera
 - 2) Conviviente
 - 3) Casada
 - 4) divorciada
 - 5) Viuda
- 1.5. Tienes enamorado (a):
- 1) Si
 - 2) No
- 1.6. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:
- 1) Si
 - 2) No
- 1.7. Edad de inicio de su relación coital:_____
- 1.8. ¿Qué métodos o método usas actualmente?
- 1) Método del ritmo
 - 2) Método del moco cervical
 - 3) Píldora
 - 4) Inyectable
 - 5) T de cobre
 - 6) Preservativos
 - 7) Lactancia materna
 - 8) Ninguno

II. Conocimiento sobre los métodos Anticonceptivos.

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta.

Proposiciones	SI	NO	NOSE
2.1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.			
2.2. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.			
2.3. La píldora se toma en cualquier día después que pasa la menstruación.			
2.4. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			
2.5. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiestan mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			
2.6. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.			
2.7. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
2.8. La T de cobre esta recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			
2.9. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			
2.10. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.			
2.11. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH.			
2.12. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación sexual			
2.13. El mismo condón se puede usar varias veces.			
2.14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegido solo por las mujeres.			
2.15. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			

2.16. Dar más de 8 veces diario pecho materno en los primeros 6 meses posparto en un método 100% seguro?			
2.17. Una sola relación sexual es suficiente para que se produzca un embarazo.			
2.18. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.			
2.19. El anticonceptivo de los tres meses (medroxiprogesterona) es un método anticonceptivo que se toma por vía oral.			
2.20. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse diario.			
2.21. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.			
2.22. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.			
2.23. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			
2.24. Los métodos anticonceptivos que contienen hormonas son perjudiciales para la salud.			

III. Actitudes sobre los métodos anticonceptivos.

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: totalmente de acuerdo

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente. I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respeto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

TD: totalmente en desacuerdo

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	TD
3.1 Considera usted que la consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es muy importante.					
3.2 Tu como adolescente consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos					
3.3 Consideras que el condón y las píldoras son métodos adecuados para evitar el embarazo en mujeres menores de 20 años.					
3.4 Considera usted que al usar el condón se disfruta menos de la relación sexual.					
3.5 Crees que los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3.6 Es difícil para usted conseguir métodos anticonceptivos.					
3.7 Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y SIDA.					
3.8 Si te causara molestias algún método anticonceptivo considerarías que debes usar otro.					
3.9 Utilizarías tú el condón como método anticonceptivo.					
3.10 Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.					
3.11 Crees que es tu pareja la que debe de decidir que métodos debes usar y que no vas a usar.					
3.12 Consideras tu que tener muchos hijos es riesgoso para la mujer.					
3.13 Considera usted que es el hombre quien decide el número de hijos que se puede tener.					
3.14 Consideras el uso de anticonceptivo un pecado.					
3.15 Cree usted que debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
3.16 El uso del condón es una protección contra el SIDA.					

ANEXO 4

Reporte de validación del cuestionario Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y Test de Likert para actitudes.

Año	2019
Procedencia	Piura-Perú
Administración	Adolescentes
Significancia	Evalúa el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud
Duración	No tiene límite, como promedio 20 minutos
Confiabilidad	Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento La confiabilidad con el Método de Alfa Cronbach es de 0,829. Confiabilidad Test de Likert Alfa de Cronbach: 0,762
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido

ANEXO 4.1

REPORTE DE CONFIABILIDAD

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	24

BAREMACIONES

Percentiles 33 y 66	Conocimiento
Malo	0-8
Regular	9-12
Bueno	13-24

ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	16

BAREMACIONES

Percentiles 50	Actitud MAC
Desfavorable	16-56
Favorable	57-80

ANEXO 5

Asentimiento informado el Padre de Familia

Sr. Padre de familia:

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana– Piura, 2019, tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de tercero y quinto año de secundaria de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana -Piura, 2019. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

Obsta. Flor de María Vázquez S.
Docente tutor investigador

Karla Elizabeth Carmen Viera
Tesista

ANEXO 6

Ficha de consentimiento informado del participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada; Relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E José Idelfonso Coloma Sullana – Piura, 2019, por lo que es importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha