

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y  
ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS  
EN ADOLESCENTES DE LA I.E JAVIER PEREZ DE  
CUELLAR SULLANA- PIURA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO(A) EN OBSTETRICIA**

**AUTOR**

**VIERA VEINTIMILLA, SUJEY KAROLINA**

**ORCID: 0000-0002-2149-157X**

**ASESOR**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID: 0000-00003-2445-9388**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Viera Veintimilla, Sujey Karolina

ORCID: 0000-0002-2149-157X

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura, Peru.

### **ASESOR**

Vasquez Saldarriaga, Flor de Maria

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú.

### **JURADO**

Vasquez Ramirez De Lachira, Bertha Mariana

ORCID: 0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

Eto Aymar, Yosidha Irina

ORCID: 0000-0003-0860-4581

**Firma de jurado y asesor**

Dr (a). VASQUEZ RAMIREZ DE LACHIRA BERTHA MARIANA

**PRESIDENTE**

Mgtr. PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

**MIEMBRO**

Mgtr. ETO AYMAR YOSIDHA IRINA

**MIEMBRO**

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

**ASESOR**

## **Agradecimiento**

**A Dios**, por permitirme llegar hasta aquí, por considerarme salud necesaria, para avanzar y crecer cada día como persona y como profesional. Por permitirme alcanzar cada una de mis metas propuestas.

**A mis Padres**, por brindarme su apoyo incondicional, les agradezco por sus consejos por cada una de sus palabras de aliento para seguir. Gracias por su esfuerzo y sacrificio, porque sin ustedes no hubiese podido.

**SUJEY KAROLINA**

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año secundaria de la I.E Javier Pérez De Cuellar Sullana -Piura, 2019. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población fueron 131 adolescentes de la I.E del ámbito de estudio. Se demostró en relación al nivel de conocimiento que el 36,60% manifestaron nivel de conocimiento malo. Al evaluar variable relacionada actitudes hacia los métodos anticonceptivos en la población de estudio arrojó con el 53,40% ser desfavorables. Al relacionar las variables que fueron estudiadas se encontró que del total de los encuestados el 36,60% que presentaron un nivel de conocimiento malo sus actitudes fueron desfavorables con el 21,40%, seguido del 34,40% que mostraron nivel de conocimiento regular mostraron actitudes del mismo modo desfavorables (19,80%). Por otro lado, el 29,00% con conocimiento malo reportaron actitudes favorables. Se pudo determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Se observó una correlación de manera directa. Se contrastó la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Actitud, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos.

## **Abstract**

The purpose of this research was to evaluate the relationship between the level of knowledge and attitudes towards contraceptive methods in adolescents in the fourth year of secondary school Javier Pérez De Cuellar Sullana -Piura, 2019. It was a quantitative study, descriptive level correlational, non-experimental cross-sectional design. The population was 131 adolescents of the I.E of the field of study. It was demonstrated in relation to the level of knowledge that 36.60% showed a level of bad knowledge. When evaluating variable related attitudes towards contraceptive methods in the study population, with 53.40%, it was unfavorable. When relating the variables that were studied, it was found that of the total of the respondents, 36.60% who presented a level of bad knowledge, their attitudes were unfavorable with 21.40%, followed by 34.40% who showed a level of regular knowledge. they showed similarly unfavorable attitudes (19.80%). On the other hand, 29.00% with bad knowledge reported favorable attitudes. A statistically significant correlation between the study variables could be determined because the p-value is less than 1%. A correlation was observed directly. The alternative hypothesis was contrasted.

**Keywords:** Attitude, adolescents, knowledge, contraceptive methods.

## Contenido

1.-Título de la Investigación.....	i
2.-Equipo de trabajo.....	ii
3.-Firma de jurado y asesor.....	iii
4.-Agradecimiento.....	iv
5.-Resumen y abstract .....	v
6.-Contenido.....	vii
7.-Índice de Tablas .....	viii
8.-Índice de Figuras.....	ix
9.-Índice de Cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II.Revisión de la literatura .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1 Antecedentes Locales .....	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	6
2.1.3 Antecedentes Internacionales .....	7
2.2 Bases Teóricas .....	8
2.3 Marco Conceptual .....	14
III.Hipótesis.....	22
IV. Metodología .....	23
4.1 Diseño de la Investigación.....	23
4.2 Población y Muestra: .....	23
4.3 Definición y operacionalización de variables.....	26
4.4 Técnica e Instrumentos de medición .....	30
4.4.1 Técnica.....	30
4.4.2 Instrumentos.....	30
4.5 Plan de Análisis .....	32
4.6 Principio Éticos .....	35
V. Resultados .....	36
5.1. Resultados .....	36
5.2 Análisis de resultados .....	40
VI. Conclusiones .....	44
Referencias Bibliográficas.....	49
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019.....	36
Tabla 2. Actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019.....	37
Tabla 3. Relación entre nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019.....	38
Tabla 3.1. Correlación de Sperman de la relación entre el nivel de conocimiento sobre la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019.....	39
Tabla 4. Características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019.....	45



## Índice de Figuras

Figura 1. Gráfico de columna del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019.....	46
Figura 2. Gráfico de torta de las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019.....	47
Figura 3: Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019.....	48

## Índice de Cuadros

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud hacia los métodos anticonceptivos.....	26
Cuadro 2. Matriz de Operacionalización de las Variables Características Sociodemográficas y Sexuales.....	28
Cuadro 3. Matriz de Consistencia.....	33

## I. Introducción

En estos tiempos la problemática que se manifiesta a nivel social y que repercute en la salud sexual y reproductiva en un grupo poblacional de interés está representada por los embarazos no planificados y las infecciones de transmisión sexual y que son consecuencia del insuficiente rol protagónico que tiene la planificación familiar en la adolescencia (1). El adolescente pasa por una etapa de múltiples transformaciones entre las que se destacan las de índole emocional, que repercute en sus relaciones interpersonales que pueden afectar su entorno familiar provocando alejamiento de los padres y donde prioriza al grupo de amistades o pareja, experimenta nuevas sensaciones, preferencias y expectativas que sin la orientación e información adecuada sobre sexualidad y en especial sobre anticoncepción puede conducirlo a tomar decisiones irresponsables como es el inicio de relaciones coitales a temprana edad sin protección, y que puede repercutir de manera negativa en su vida sexual y reproductiva (2).

La adolescencia es un etapa del desarrollo humano y en donde los diferentes cambios que experimenta el individuo lo convierten en un ser vulnerable, y si esto se asocia con la falta de conocimiento e información sobre sexualidad y reproducción aumenta la probabilidad a sufrir riesgos como inicio de relaciones coitales precoces, y para las que aún no están preparados para vivirlas de manera responsable y saludable; sin embargo debido a que en la actualidad existe toda una revolución sexual los adolescentes se enfrentan a un mayor riesgo de embarazos no deseados (3).

Por lo tanto, frente a lo expuesto líneas arriba es importante manifestar que el embarazo y las infecciones de transmisión sexual en este grupo etario dañan

enormemente su salud, ya que aún no están física ni psicológicamente preparadas para enfrentar un embarazo y por ende se incrementan los riesgos de complicaciones en especial en el parto aumentando la morbilidad y mortalidad materna. La Organización Mundial de la Salud (OMS), estima que en los países en desarrollo 225 millones de féminas interrumpen su gestación por múltiples motivos, pero a pesar de ello, sus relaciones coitales se dan sin protección anticonceptiva y cuyas causas de la negación al uso de los métodos anticonceptivos son las razones económicas, de idiosincrasia, religiosas, falta de conocimientos y efectos secundarios que puedan provocar (4)

En el Perú , el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)- 2017, informa que los adolescentes peruanos constituyen un grupo poblacional de mucho riesgo a embarazos no deseados debido a las barreras de acceso que tienen para obtener los métodos anticonceptivos modernos de lugares confiables; a pesar del interés que existe de prevenir el embarazo adolescente y la muerte materna, se manifiesta que los adolescentes de 15 a 19 años en unión solo el 47,3% los usan y un 68,5% en adolescentes sexualmente activas (5).

En Piura, la situación continua igual de alarmante, producto del comportamiento sexual y reproductivo que manifiestan los adolescentes. Según lo que informa el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ocurrieron 801 casos de embarazos adolescente en los tres meses del año 2018, y en el 2017 se reportaron 2637 casos; y en donde el escaso conocimiento e información sobre sexualidad que se les proporciona en casa e instituciones educativas, además del acceso que tienen a las redes sociales con información poco confiable son las causas que desencadenan estos embarazos (6).

En tal sentido, dicha investigación se desarrollará en la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, en adolescentes de cuarto año de secundaria y que según información por entes representativos manifiestan la vulnerabilidad que tiene este grupo etario y que los convierte en población de riesgo para un embarazo no deseado, por ende, es necesario enfatizar en los conocimientos y actitudes responsables hacia la anticoncepción.

Ante la realidad expuesta es de interés plantearse la siguiente interrogante:  
¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019?

Para dar respuesta al problema se planteó como objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura 2019, (b) identificar las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura 2019, (c) determinar la asociación del nivel de conocimiento sobre la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana- Piura, 2019.

La presente investigación surge a partir de la necesidad de enfrentar los embarazos en la adolescencia debido a las repercusiones negativas que ha producido en la sociedad y que han afectado su desarrollo físico, emocional y psicológico. A todo esto, se le une el desinterés y la falta de importancia que los adolescentes le dan al uso correcto de los métodos anticonceptivos en sus relaciones coitales para evitar un embarazo no deseado.

Por lo tanto, los datos que se presentarán en dicha investigación contribuyan a reorientar las estrategias educativas y sobre todo que estas estén direccionadas a aportar en el fortalecimiento de los programas educativos sobre salud sexual y reproductiva, y de esta manera las prácticas sexuales se den en un contexto de responsabilidad y prevención frente a un embarazo no deseado y contagio de ITS y el VIH/SIDA.

La metodología se centra en un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se realizó en una muestra estuvo conformada por 131 adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Pérez De Cuellar Sullana- Piura, 2019. Se ejecutó a través de instrumento de recolección de datos enfocado a evaluar el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

Dentro de los resultados: Se demostró en relación al nivel de conocimiento que el 36,60% manifestaron nivel de conocimiento malo Al evaluar variable relacionada actitudes hacia los métodos anticonceptivos en la población de estudio arrojó con el 53,40% ser desfavorables. Al relacionar las variables que fueron estudiadas se encontró que del total de los encuestados el 36,60% que presentaron un nivel de

conocimiento malo sus actitudes fueron desfavorables con el 21,40%, seguido del 34,40% que mostraron nivel de conocimiento regular mostraron actitudes del mismo modo desfavorables (19,80%). Por otro lado, el 29,00% con conocimiento malo reportaron actitudes favorables. Se pudo determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Se observó una correlación de manera directa. Se contrastó la hipótesis alterna.

## **Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Locales**

Reto F. (7) en Piura 2018, en su investigación sobre Nivel de Conocimientos Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar Piura mayo 2018. tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar - Piura, Mayo 2018, y fue de tipo cuantitativa y descriptiva, trabajo con una población muestral de 185 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria y sus resultados logrados mostraron que el 59,46% de los entrevistados su nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global reportó ser deficiente, seguido del 24,32% regular, y una minoría del 16,22% fue bueno.

Odar L. (8) 2018 Piura, en la tesis Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo-Serrán-Morropón Piura mayo 2018, se trabajó con una

muestra de 117 adolescentes, se obtuvo como resultado que respecto al conocimiento global, se muestra que el 51,28% presenta un nivel deficiente, el 39,32% regular y solo el 9,40% bueno.

Matos T. (9) en Piura 2018, su investigación tuvo como objetivo general Determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura durante el periodo, 2018. Fue de tipo cuantitativo y descriptivo, se planteó una muestra de 188 adolescentes, a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos considerando características sociodemográficas y sexuales, conocimientos sobre métodos y el test de Likert para actitudes. Los resultados demostraron que los adolescentes tienen un nivel de conocimiento global deficiente en un 52.66%; así mismo el 57.45% tienen una actitud desfavorable.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Dávalos N, Ríos A, Ruíz S. (10) en Perú 2015, realizaron un estudio Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos 2015; la población total estuvo representada por 807 adolescentes, y cuya muestra la constituyeron 260 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. Se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional. Los resultados arrojaron que: el 82.3% (214) de adolescentes tuvieron nivel de conocimiento inadecuado, el 17.7% (46) nivel de conocimiento adecuado; el 93.8% (244) tienen actitud de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos, el 6.2% (16) de los adolescentes tienen actitud de aceptación. Para establecer la relación entre variables se sometieron estos resultados a la prueba estadística de Chi cuadrada



(X2) encontrando  $X^2_c = 17.406$ ,  $gl = 1$ ,  $p = 0.000$ ,  $\alpha = 0.05$  y se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.S.M. MORB, Iquitos-2015.

Cáceres M, Huaynillo M. (11) en Perú 2016, realizaron la tesis Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 17 años de la I.E Micaela Bastidas. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en las adolescentes de 15 a 17 años de la I.E Micaela Bastidas. Fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transaccional ; la muestra estuvo representada por 463 adolescentes, como resultados que el 50.3% de las adolescentes entre 15 y 17 años de la I.E Micaela Bastidas no poseen información precisa y adecuada acerca de los Métodos Anticonceptivos; y, en cuanto a las actitudes las adolescentes en general se muestran indiferentes, ya que la edad no determina la valoración hacia determinado tema, existiendo otras fuentes de influencia y reforzamiento.

### **2.1.3 Antecedentes Internacionales**

Balladares E., Chavarria K. (12) 2017 Nicaragua, realizo una tesis titulada Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año del Colegio Santo Domingo de Guzmán-Rivas, II Semestre 2015, fue de tipo descriptivo, observacional y correlacional, que incluyo 90 alumnos de cuarto a quinto año de secundaria a los cuales se les aplico una encuesta de tipo Likert, los resultados mostraron que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos fue bueno en 89% de los adolescentes y deficiente solo en 2% de estos, y la actitud hacia los métodos anticonceptivos fue favorable en 93% de los

encuestados, se concluyó que un buen nivel de conocimientos se relacionó con forma positiva con la buena actitud hacia los métodos anticonceptivo en los adolescentes.

Mallma K. (13). 2017. Perú, en su estudio Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a Noviembre – 2015; Perú, 2017, el objetivo fue: Determinar el nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del Colegio “Andrés A. Cáceres” durante el periodo de Setiembre a Noviembre 2015. El estudio fue observacional transversal descriptivo, se realizó con una muestra de 99 alumnos se obtuvieron los siguientes resultados: Que la mayor fuente de información sobre métodos anticonceptivos fue en el colegio con 56.6% y un 7.1% referían no haber recibido información, predominó el nivel de conocimiento no Elevado, ninguno de los encuestados obtuvo nivel de conocimiento bajo. La mayoría de adolescentes no usan métodos anticonceptivos y de los que usan, la mayoría son de sexo masculino y el método anticonceptivo más usado es el condón, se pudo concluir que el 63% de los adolescentes evaluados poseen un Nivel de Conocimiento Medio acerca de métodos anticonceptivos. El 20% de los adolescentes evaluados refiere usar métodos anticonceptivos. El ser de sexo masculino es un factor de riesgo para usar algún método anticonceptivo.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Teorías de la Adolescencia**

#### **2.2.1.1 Etapas de la adolescencia**

Según Chávez C. (14), hace referencia en su tesis que las teorías que explican la etapa de la adolescencia del ser humano son:

- **La Teoría de Eduardo Spranger**, plantea que la psicología evolutiva y tipología tiene una relación con la adolescencia, sustentado en que diversos fenómenos de la conciencia de los adolescentes tienen una significancia aprovechable si se entienden como fenómenos evolutivos. Refiere que el desarrollo del adolescente se experimenta en tres pautas: primero en su desarrollo al alcanzar la madurez, la segunda representa el avance hacia obtener valores e ideas propias y en tercer lugar la formación personal donde es capaz de afrontar situaciones difíciles.
- **La Teoría de Stanley Hall**, sostiene que los adolescentes prefieren estar solos y/o aislados, pero a la vez existe un grupo que prefiere sentirse reconocidos, quienes pueden expresar ternura y sensibilidad, aunque en otras ocasiones similares demuestran dureza y crueldad; describe además que tienen un alto gusto por explorar y descubrir.
- **Teoría de Erikson**, describe que la adolescencia es la etapa en que debemos reconocernos a nosotros mismos, planteando la teoría del establecimiento de la identidad del YO, que abarca las aspiraciones vocacionales relacionadas a características como imitación de padres, enamoramientos, admiración de sujetos.
- **Teoría de Jean Piaget**, hace mención a cuatro periodos en los que se desarrolla la inteligencia del hombre, enumerados como el sensorio motriz, el segundo periodo de operaciones concretas, pensamiento pre operacional y el periodo de operaciones formales, todo esto resumido en su teoría cognoscitiva.
- **Teoría de Lewin**, infiere la adolescencia como un periodo en que el adolescente transita en diferentes grupos e indica que el adolescente no discierne claramente sus deberes sociales y status, sintiéndose presionado por sus padres, maestros y otra figura adulta.

### **2.2.1.2 Cambios evolutivos de la adolescencia**

Se define como "la edad que se produce en la niñez, y que se lleva a cabo desde la pubertad hasta el desarrollo completo del organismo." Por lo tanto, su comienzo tiene lugar con la aparición de signos sexuales secundarios y termina cuando cesa el crecimiento somático (15)

- **Desarrollo cognitivo:**

La juventud es la fase donde la mente madura. Así que tu pensamiento es más objetivo y racional. El joven comienza a pensar en los resúmenes de las circunstancias actuales, y a desarrollar teorías de todas las cosas. La juventud es también la edad de la imaginación, sueños con los ojos abiertos que el mundo real no promete suficiente área y no proporciona suficiente sustancia (15)

- **Desarrollo motivacional:**

Schneider, quien dice que los jóvenes se exageran por las siguientes razones: la necesidad de seguridad, la necesidad de devoción (15).

- **Desarrollo afectivo:**

Es complicado determinar si la juventud es una etapa de mayor inestabilidad emocional. Pero nada dificulta que el reconocimiento de la riqueza emocional de la vida de la joven sea su originalidad. La susceptibilidad del progreso en la magnitud, extensión y profundidad, adolescente es variada en su estado de ánimo (15).

- **Desarrollo social:**

El desarrollo cognitivo y motivacional y afectivo racionaliza el transcurso de socialización. La persona joven en su conducta social tiene algunas predisposiciones

que es deseable examinar. A medida que crecen, su experiencia social es mayor y más variada, esta mayor relación con la comunidad promueve un entendimiento más certero de la sociedad, tiene una gran percepción de pertenecer a una clase social (15).

- **Desarrollo sexual:**

La sexualidad de los jóvenes no es sólo un fenómeno Psicosiológico además también sociocultural. Los valores, los hábitos y el control sexual de la comunidad en la que viven los jóvenes precisan en gran parte su postura y conducta psicosexual (15).

- **El desarrollo moral:**

La moralidad para los jóvenes no es una exhibición de principios, o un grupo de convenciones sociales; Es sobre todo un compromiso todo esto es encontrar la imagen ideal de sí mismo, donde se demuestra el poder de la voluntad de la fuerza de la oportunidad y las características personales (15).

- **Desarrollo religioso:**

En la juventud, los requisitos especiales están en movimiento, como la concepción del yo, en un mundo de absoluta importancia; Estos requisitos sólo corresponden a una dimensión religiosa particular. Sin duda, esto afecta la formación dada por los padres, la enseñanza del colegio y el entorno (15).

### **2.2.2 Teorías del conocimiento**

Estas teorías nos hablan del pensamiento crítico y el proceso de recolección de información de conocer como adquirimos el conocimiento del mundo ya que es un intento intelectual. El proceso de conocimiento puede concebirse como una relación, de singular complejidad, entre estos dos elementos, sujeto y objeto, entendemos por

sujeto a la persona (o grupo de personas) que a través del tiempo adquiere o elabora el conocimiento. Por lo cual no podemos pensar en un conocimiento sin sujeto, sin que sea percibido por una determinada conciencia (16).

- **Teoría constructivista:** El conocimiento entre un sujeto cognoscente y un objeto por conocer se puede establecer desde la razón y/o los sentidos; por tal motivo el conocimiento no se descubre se construye con las vivencias del día a día, donde la persona lo construye a través de su forma de actuar, pensar, imaginar y finalmente razonar (16,17).
- **Teoría del racionalismo:** La principal fuente del conocimiento de una persona está en la razón en su pensamiento. Siendo este tal cual cuando posee consistencia lógica y validez universal. Es decir, cuando nuestra razón estima que una cosa es cómo es y no puede ser de otro modo es aquí donde estaremos ante un conocimiento real (16,17).
- **Teoría del relativismo:** Solo hay verdades en relación a una humanidad determinada, afirma que no existe la verdad absoluta universalmente válida. Siendo las verdades relativas teniendo niveles de certidumbre muy restringidas, la verdad cambia en tiempo, espacio y circunstancias (16,17).
- **Teoría del dogmatismo:** Es una visión que basa una relación en la confianza total y absoluta en la razón humana, la cual no ha sido debilitada por la duda e incertidumbre. Según Kant el dogmatismo es la conducta dogmática de la razón pura, que no formula la crítica de su propio poder, el sujeto sí aprehende realmente al objeto (16,17).
- **Teoría del empirismo:** La única fuente del conocimiento humano está en la experiencia vividas. La conciencia acerca de lo conocido y vivido se estructura

en torno a la experiencia humana directa, más que a la razón ejercida como reflexión en relación a lo que se conoce (16,17).

### **2.2.3 Teorías de las actitudes**

- **Teoría del aprendizaje según L. S. Vigotsky.**

Vigotsky plasma el análisis de sus fundamentos teóricos y epistemológicos, los cuales posibilitan la reconstrucción científica de una concepción de Aprendizaje Significativo Desarrollador como una unidad (18).

Correa L. (19) en su tesis plasma algunas teorías de las actitudes las cuales son:

- **Teoría de la auto representación:**

Esta teoría nos explica que las personas por el simple hecho de sentirse rodeado dentro de un grupo social, simplifican actitudes de acuerdo al grupo en que se encuentran. La aceptación que se logra por causar una buena sensación se valora de un modo más primordial que expresar las propias ideas o actitudes personales. A menudo, se adopta de la cohesión de las actitudes propias, por mostrarse consecuente con las actitudes colectivas. Esto es debido a los niveles de auto vigilancia.

- **Teoría de la razón razonada.**

Es una de las más principales sobre la relación entre actitud, esta teoría hace un planteamiento al tener en cuenta que los individuos, van a valorar las consecuencias de sus acciones antes de determinar si a actuar o no, de un modo específico, así como también en realizar una predicción de las acciones individuales de los individuos para poder entenderlas.

### **2.2.3.1 Componentes de las actitudes:**

Las actitudes son procesos de pensar, sentir y comportarse en concordancia a un sistema de valores que se va programando a lo largo de la vida, a través de las experiencias de la vida diaria y de la educación que nos inculcan nuestros progenitores. Así mismo, las actitudes es el estado de aprendizaje mental o psicológico y neutral que se produce a través de la vida cotidiana y que influye en la respuesta del individuo (20).

Las actitudes constan de tres componentes:

- **Componente cognitivo:** Incluye los pensamientos y creencias de la persona acerca del objeto de actitud.
- **Componente afectivo:** Agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud.
- **Componente conductual:** Recoge las intenciones o disposiciones a la acción así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud (20).

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1 Métodos anticonceptivos**

Se consideran como aquellas herramientas que serán útiles para evitar un embarazo para ambos sexos ya que impiden la fecundación y su preferencia dependerá de las necesidades e interés que tenga cada persona (21). Por otro lado, el contagio de una Infección de Transmisión Sexual (ITS), en la actualidad constituye toda una problemática en especial en los adolescentes ya que afectan la salud sexual y reproductiva, y son de expansión rápida sino hay protección durante el acto coital (22), por ende, la importancia de usar métodos anticonceptivos.



### **2.3.2 Planificación familiar**

Se considera como una serie de actividades que están orientadas a proporcionar educación, información y permitir el acceso sin limitaciones a los métodos anticonceptivos a individuos con vida sexual activa y de esta manera los embarazos sean planificados y se logre una reproducción segura y responsable y poder disminuir las muertes maternas y la sexualidad se ejerza de manera placentera (22).

### **2.3.3 Salud reproductiva**

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social no solo ausencia de enfermedad, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. Analizando esta definición, la salud reproductiva, debe garantizar que las personas puedan disfrutar de manera plena su vida sexual, y de esta manera los embarazos sean deseados y que se den en la calidad y momento oportuno para dar calidad de vida a los hijos (22).

### **2.3.4 Atención de la salud reproductiva**

La atención son componentes que permiten lograr el bienestar para la reproducción y la salud, y cuyo propósito es lograr una vida sexual sana y placentera. No solo se centra en el contexto de la orientación de temas de reproducción sino también de infecciones de transmisión sexual (22).

### **2.3.5 Tipos de métodos anticonceptivos**

#### **1. Métodos de Barrera**

##### **1.1.Preservativo masculino**

Es un forro que está hecho de látex fino que se coloca antes de la penetración y el pene debe estar erecto, es una para cada acto y su función es evitar el ingreso se los

gametos masculinos al interior de la vagina. Se utiliza durante toda la relación sexual y entre otros de sus beneficios es evitar el contagio de una ITS y el VIH/SIDA (23).

**Características:**

- Es fácil uso y acceso, tiene bajo costo y no necesita de indicación por médico.
- Es útil también para proteger de una ITS.
- Para ser usado no necesita de examen previo.
- Puede generar alergias al látex.
- Se utiliza cuando el pene esta erecto y es uno para cada acto coital (23).

**1.2 Preservativo femenino**

Es un forro maleable de poliuretano lubricado que se coloca en la vagina Tiene en ambos los dos anillos fáciles de aplicar y adheribles para que se mantenga en su lugar (23).

**Características:**

- No es necesario que se produzca erección.
- Puede aplicarse mucho antes de iniciar el acto coital.
- Es dependiente de la mujer.
- Lo pueden usar aquellos con alergias al látex.
- Protege además de una ITS.
- En comparación con el condón femenino es de mayor costo y requiere de un aprendizaje previo (23).

**1.3 Espermicidas**

Están compuestos por sustancias químicas que provocan alteraciones en la motilidad de los espermatozoides y que impide su acceso a la vagina para llegar al útero, puede ser usado conjuntamente con el preservativo (23).

**Características:**

- Su efecto es instantáneo si su uso es correcto.
- No necesita de un examen previo.
- Es usado por la mujer y su uso depende de ella.
- Una ventaja es que provoca lubricación en el acto coital.
- No se requiere de receta médica.
- Puede provocar alergia de algunos de sus componentes.
- No es útil para proteger de una ITS (23).

**2. Métodos Hormonales**

Son sustancias químicas cuya acción es impedir que se produzca la ovulación y además produce transformaciones en el moco de cérvix para impedir el paso de los espermatozoides al útero (23).

**2.1 Anticonceptivos hormonales combinados****Características:**

- Disminuye el sangrado durante la menstruación.
- Son muy eficaces.
- Deben ser usados por la mujer.
- Protegen contra el cáncer de endometrio y ovario.
- Se de administrar diariamente.
- . No necesita de exámenes previos.
- Provoca efectos secundarios: dolor de cabeza, ausencia de la menstruación, aumento del peso corporal, náuseas o vómitos, mareos, sangrados irregulares.
- No previene de una ITS (23).

### **2.1.1 Anticonceptivos hormonales inyectable combinado**

Están conformados de estrógeno y progestágeno y son de aplicación mensual.

#### **Características**

- Presenta rápida efectividad.
- No impide ni altera la frecuencia de la actividad coital.
- No requiere de examen previo.
- Se puede usar en cualquier edad.
- No previene las enfermedades genitales.
- Efectos complementarios: jaqueca, amenorrea, la mujer sube unos kilos, vómitos, irregularidad en los sangrados.
- No es capaz de prevenir las enfermedades de transmisión sexual.
- El regreso de la fertilización cambia de uno a seis meses (23).

### **2.2 Anticonceptivos hormonales solo de progestágenos**

#### **2.1.2 Píldoras de solo progestinas**

Su composición es netamente de progestágenos, actúa anulando la ovulación, sin embargo, la función más primordial que tiene es el del condensar el moco cervical restringiendo de manera importante la llegada de los espermatozoides a la cavidad uterina (23).

#### **Características**

- Enorme eficiencia y una efectividad rápida.
- No impide ni altera el acto coital.
- No se necesita de examen pélvico previo.
- Se puede usar cualquier edad.
- Regulariza el periodo menstrual.

- Necesita de una administración de forma diaria.
- Es únicamente de uso de la mujer.
- Disminuye el ser propenso a cáncer endometrial.
- Posibles efectos secundarios: Jaqueca, incremento de la grasa en el cuerpo, arcadas o vómitos, mareos, hemorragias, dolencias pectorales constantes, estado emocional negativo.
- No previene las enfermedades de transmisión sexual (23).

### **2.1.3 Inyectable solo de progestina**

Están formados únicamente de progestágeno:

#### **Características**

- Enorme eficiencia y una efectividad prometedora.
- No impide o altera el acto coital.
- No requiere de examen previo.
- Se puede usar a cualquier edad.
- Regulariza el periodo menstrual.
- Disminuye el ser propenso a cáncer endometrial.
- Se optimiza la mejora ante la anemia, disminuye la anemia falciforme.
- Posibles efectos secundarios: jaquecas, incremento de grasa en el cuerpo, repugnancia o vómitos, desvanecimientos, hemorragias anormales, perdida visual, estado emocional negativo, tensión mamaria.
- No previene las infecciones de transmisión sexual (23).

### **3. Anticoncepción quirúrgica**

#### **3.1 Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina**

Es permanente, consiste en una operación quirúrgica a decisión de la paciente, tiene como fin el obstaculizar que el ovulo tenga conexión con el espermatozoide al nivel de las trompas de Falopio (23).

##### **Características**

- Alta eficacia
- No previene las infecciones de transmisión sexual.
- Es vital examen médico.
- Es permanente, y sin reversión (23).

#### **3.2 Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina**

Es permanente, se realizará a través de una intervención quirúrgica y depende de la decisión del paciente, consiste en cortar el conducto deferente y así se impide el paso de los espermatozoides hacia la cavidad uterina (23).

##### **Características**

- Alta eficacia.
- No interfiere con el acto coital.
- Se necesita de evaluación de un médico.
- Es permanente y sin reversión (23).

### **4. Dispositivo intrauterino**

#### **4.1 Dispositivo intrauterino liberador de cobre**

Es un insumo que se aplica en la cavidad uterina que tiene como finalidad que el cobre provoque alteraciones de los espermatozoides para que se impida una reproducción (23).

## **Características**

- Alta eficacia y tiene larga duración.
- No interfiere el acto coital.
- Es una alternativa para las mujeres que rechazan métodos hormonales.
- No previene las infecciones de transmisión sexual.
- Hemorragias anormales.
- Se es muy propensa a infectarse con gonorrea y clamidia (23).

### **III.Hipótesis**

- **Hipótesis nula:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria I.E Javier Perez De Cuellar Sullana - Piura, 2019.
- **Hipótesis alterna:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en adolescentes de cuarto año de secundaria I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019.

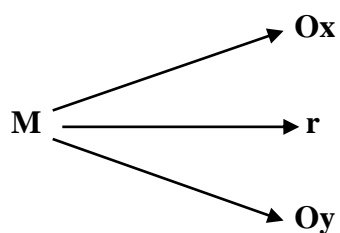


## IV. Metodología

### 4.1 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

#### ESQUEMA



Donde:

**M** = Adolescentes del tercero al quinto año de secundaria.

**Ox** = Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**Oy** = Actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

### 4.2 Población y Muestra:

#### 4.2.1 Población:

La población estuvo constituida por 131 adolescentes que pertenecen al cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019. Y que cumplieron con los criterios de selección.

El tamaño de la población fue definido por el registro de matriculados de cuarto año de secundaria en el semestre académico 2019 de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana - Piura, 2019. Distribuidos de la siguiente manera:

SECCIONES	CUARTO
A	26
B	25
C	28
D	25
E	27

#### **4.2.2 Muestra:**

La muestra estuvo constituida por 131 adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019.

##### **➤ Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### **-Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana - Piura matriculados en el semestre académico 2019 y que asistieron en el período de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

##### **-Exclusión:**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -- Piura, luego se identificaron la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

### 4.3 Definición y Operacionalización de Variables

**Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud hacia los métodos anticonceptivos**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICOCEPTIVOS</b>	Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (24).	<b>Nivel de conocimiento global sobre los métodos anticonceptivos</b>	Se evaluó a través de 24 preguntas, cada pregunta correcta será calificada con un punto, por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (de 13 a 24 puntos), regular (de 9 a 13 puntos) y malo (de 0 a 8 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	Cualitativa Ordinal

<p><b>ACTITUD ANTE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS</b></p>	<p>Es un juicio evaluativo bueno o malo de un objetivo, así una actitud representa lo favorable o desfavorable sobre lo que conlleva a tener comportamientos específicos hacia las prácticas sexuales riesgosas (25).</p>	<p><b>Actitud global ante los métodos anticonceptivos</b></p>	<p>Se evaluó a través de 16 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 0-5 puntos, se clasifica según sumatoria total de puntos en dos categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorable: 62-80 puntos</li> <li>2. Desfavorable: 16-61 puntos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>
--	---	---	---	---	----------------------------

**Cuadro 2: Matriz de Operacionalización de las Variables Características Sociodemográficas y Sexuales**

<b>EDAD</b>	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (24)	Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 – 14 años</li> <li>• 15 – 19 años</li> </ul>	Ordinal
<b>SEXO</b>	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (24)	Se evaluó el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujer</li> </ul>	Nominal
<b>ESTADO CIVIL</b>	Conjunto de cualidades que distingue al individuo de la sociedad y en la familia (24)	Se evaluó el estado civil del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soltera</li> <li>• Casada</li> <li>• Conviviente</li> <li>• Viuda</li> </ul>	Nominal
<b>RELIGION</b>	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (24)	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Católico(a)</li> <li>• Adventista</li> <li>• Ninguna</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Otras</li> </ul>	Nominal

<b>TENER ENAMORADO</b>	Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal
<b>RELACIONES COITALES</b>	Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal
<b>EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL</b>	Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 – 14 años</li> <li>• 15 – 19 años</li> </ul>	Ordinal
<b>MÉTODO ANTICONCEPTIVO UTILIZADO</b>	Se evaluó el método anticonceptivo que usa actualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método del ritmo</li> <li>• Método del moco cervical</li> <li>• Píldora</li> <li>• Inyectable</li> <li>• T de cobre</li> <li>• Preservativos</li> <li>• Lactancia maternal</li> <li>• Ninguno</li> </ul>	Nominal

#### **4.4. Técnica e Instrumentos de medición**

##### **4.4.1 Técnica:**

Se utilizó la técnica de la encuesta

##### **4.4.2 Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos: un cuestionario para evaluar el conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos se aplicará el test de Likert y cuyos autores son López M y Tenorio V. (26) y fue adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga (ANEXO 1).

-La Primera referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 8 preguntas.

-La Segunda en relación al Nivel de Conocimiento sobre los Métodos anticonceptivos:

Para valorar el conocimiento se realizaron 24 preguntas con el valor de un punto para cada respuesta correcta y cero si la respuesta era incorrecta o no respondió, para un total de 24 puntos.

Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas:

– Bueno: 13-24 puntos

–Regular: 9-12 puntos

–Malo: 0-8 puntos

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud con un total de 16 preguntas



Para identificar la actitud se utilizó la escala de Likert, en la cual se construyeron 16 proposiciones, las adolescentes respondieron de acuerdo al grado de aceptación, se clasifica según sumatoria total de puntos en dos categorías:

1. Favorable: 16-61 puntos
2. Desfavorable: 62-80 puntos

✓ **Validez.**

El instrumento, fue aplicado en una prueba piloto a un número de 20 adolescentes que fueron escogidas al azar, atendidas en otra unidad de salud, y con características diferentes de las requeridas para el estudio. Se realizó posteriormente una revisión con el tutor del trabajo investigativo, a fin de realizar modificaciones y de esta manera mejorar la calidad del mismo (ANEXO 4).

✓ **Confiabilidad**

La confiabilidad del Cuestionario del nivel de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach y cuyo valor arroja ser confiable ,795. Para el Test de Likert Alfa de Cronbach, que obtuvo como resultado ,747 de confiabilidad. (ANEXO 4).

#### **4.5 Plan de Análisis**

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 23. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron serán codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

## Matriz de Consistencia

**Título: Relación entre el Nivel Conocimiento y Actitud hacia Los Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana --Piura, 2019.**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Existe relación entre el nivel conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la relación entre el nivel conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.</li> <li>• Identificar las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hipótesis nula:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019.</li> <li>• <b>Hipótesis alterna:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana - Piura, 2019.</li> </ul>	<p>➤ <b>Variables principales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</li> <li>2.-Actitud sobre métodos anticonceptivos.</li> </ol> <p>➤ <b>Variables Secundarias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Edad</li> <li>b) Sexo</li> <li>c) Estado civil</li> <li>d) Religión</li> <li>e) Tiene enamorado</li> <li>f) Tiene Relación Sexual</li> <li>g) Edad de inicio de la primera relación sexual</li> <li>h) Método Anticonceptivo utilizado</li> </ol>

	<p>adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la asociación del nivel de conocimiento sobre la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>				
<b>TIPO, NIVEL Y DISEÑO</b>		<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b>	<b>PLAN DE ANÁLISIS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo y Nivel de Investigación:</b> El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional</li> <li>• <b>Diseño de la investigación:</b> El diseño de la investigación no experimental, transversal.</li> </ul>		<p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 131 adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo constituida por 131 adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana Piura, 2019.</p>	<p><b>Técnica:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características socio demográficas y sexuales.</li> <li>• Nivel de Conocimientos sobre métodos anticonceptivos</li> <li>• Test de Likert para Actitud hacia los métodos anticonceptivos</li> </ul>	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas.</p>

#### **4.6 Principio Éticos**

Esta investigación tomará en consideración el Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 5 y 6).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejó de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019.

## V.Resultados

### 5.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.

Conocimiento	n	%
Malo	48	36,60
Regular	45	34,40
Bueno	38	29,00
Total	131	100,00

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos**

Se ha podido demostrar en relación al nivel de conocimiento que el 36,60% manifestaron nivel de conocimiento malo, seguido del 34,40% que fue regular, y en el 29,00% fue bueno.

Tabla 2. Actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.

Actitud	n	%
Desfavorable	70	53,40
Favorable	61	46,60
Total	131	100,00

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos**

La variable relacionada con las actitudes hacia los métodos anticonceptivos reporto en la población de estudio que el 53,40% que fueron desfavorables y en el 46,60% favorables.

Tabla 3. Relación entre nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.

Conocimiento	Actitud					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
Malo	28	21,40	20	15,30	48	36,60
Regular	26	19,80	19	14,50	45	34,40
Bueno	16	12,20	22	16,80	38	29,00
Total	70	53,40%	61	46,60%	131	100,00%

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos**

Al relacionar las variables que fueron estudiadas se encontró que del total de los encuestados el 36,60% que presentaron un nivel de conocimiento malo sus actitudes fueron desfavorables con el 21,40%, seguido del 34,40% que mostraron nivel de conocimiento regular mostraron actitudes del mismo modo desfavorables (19,80%).. Por otro lado, el 29,00% con conocimiento malo reportaron actitudes favorables.



Tabla 3.1. Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento sobre la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,141
	Sig. (bilateral)	,107
	N	131

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos**

Se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Se observó una correlación de manera directa. Se contrastó la hipótesis alterna.

## 5.2 Análisis de resultados

En estos tiempos la problemática que se manifiesta a nivel social y que repercute en la salud sexual y reproductiva en un grupo poblacional de interés está representada por los embarazos no planificados y las infecciones de transmisión sexual y que son consecuencia del insuficiente rol protagónico que tiene la planificación familiar en la adolescencia (1). Por lo tanto, se hace necesario informar los resultados de la presente investigación. En la Tabla 1 se demostró que en relación al nivel de conocimiento que el 36,60% manifestaron nivel de conocimiento malo, seguido del 34,40% que fue regular, y en el 29,00% fue bueno. Resultados que se asemejan en el ámbito local a los de Reto F. (7) en Piura 2018, y sus resultados lograron mostrar que el 59,46% de los entrevistados su nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global reporto ser deficiente, seguido del 24,32% regular, y una minoría del 16,22% fue bueno.

Si consideramos la importancia que tienen los métodos anticonceptivos en la población adolescente por ser considerados herramientas que serán útiles para evitar un embarazo para ambos sexos ya que impiden la fecundación y su preferencia dependerá de las necesidades e interés que tenga cada persona (21), entonces frente a esto se debe priorizar el uso de los métodos anticonceptivos, más aún si consideramos que en la actualidad el embarazo adolescente y el contagio de las ITS constituyen toda una problemática en especial en este grupo etario ya que afectan la salud sexual y reproductiva (22), por ende, los resultados de la presente investigación son preocupantes ya que la falta de conocimiento e información sobre sexualidad y reproducción aumenta la probabilidad a sufrir riesgos como inicio de relaciones coitales precoces, y para las que aún no están preparados para vivirlas de manera responsable y saludable (3). Por tanto la importancia

de la educación sexual en los adolescentes que aporte de manera positiva en la vida sexual y reproductiva del adolescente para evitar en especial embarazos no deseados.

En la Tabla 2, en relación a las actitudes hacia los métodos anticonceptivos reporto en la población de estudio se encontró que el 53,40% fueron desfavorables y en el 46,60% favorables. Resultados que son similares a los de Matos T. (9) en Piura 2018, los resultados demostraron que los adolescentes tienen un nivel de conocimiento global deficiente en un 52.66%; así mismo el 57.45% tienen una actitud desfavorable.

Los resultados ponen evidencia la probabilidad a la que están expuestos este grupo de adolescentes a enfrentar una relación coital sin valorar la importancia que presentan los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo no deseado, Si consideramos que las actitudes representan el estado de aprendizaje mental o psicológico y neutral que se produce a través de la vida cotidiana y que influye en la respuesta del individuo (20), es interesante mencionar que los resultados encontrados de nivel de conocimiento malo en mayor proporción reflejan el escaso conocimiento e información sobre sexualidad que se les proporciona en casa e instituciones educativas, además del acceso que tienen a las redes sociales con información poco confiable(6), por lo tanto este conocimiento generará una respuesta desfavorable hacia el uso de métodos anticonceptivos convirtiéndolos en un grupo de riesgo a ejercer prácticas sexuales sin protección anticonceptivas.

En la tabla 3, al relacionar las variables que fueron estudiadas se encontró que del total de los encuestados el 36,60% que presentaron un nivel de conocimiento malo sus actitudes fueron desfavorables con el 21,40%, seguido del 34,40% que mostraron nivel de conocimiento regular mostraron actitudes del mismo modo desfavorables (19,80%). Por otro lado, el 29,00% con conocimiento malo reportaron actitudes favorables. Se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de

estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Se observó una correlación de manera directa. Se contrastó la hipótesis alterna

Resultados semejantes a los de Dávalos N, Ríos A, Ruíz S. (10) en Perú 2015, realizaron un estudio Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos 2015. Los resultados arrojaron que: el 82.3% (214) de adolescentes tuvieron nivel de conocimiento inadecuado, el 17.7% (46) nivel de conocimiento adecuado; el 93.8% (244) tienen actitud de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos, el 6.2% (16) de los adolescentes tienen actitud de aceptación. Para establecer la relación entre variables se sometieron estos resultados a la prueba estadística de Chi cuadrada ( $\chi^2$ ) encontrando  $\chi^2_c = 17.406$ ,  $gl = 1$ ,  $p = 0.000$ ,  $\alpha = 0.05$  y se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.S.M. MORB, Iquitos-2015.

Como se puede apreciar estos resultados muestran la vulnerabilidad a la que está expuesto el adolescente, más aun si en esta etapa se manifiestan múltiples transformaciones entre las que se destacan las de índole emocional, que repercute en sus relaciones interpersonales que pueden afectar su entorno familiar provocando alejamiento de los padres y donde prioriza al grupo de amistades o pareja, experimenta nuevas sensaciones, preferencias y expectativas que sin la orientación e información adecuada sobre sexualidad y en especial sobre anticoncepción puede conducirlo a tomar decisiones irresponsables como es el inicio de relaciones coitales a temprana edad sin protección, y que puede repercutir de manera negativa en su vida sexual y reproductiva (2). Por ende, si aprovechamos que a mayor nivel de conocimiento mejoraran las actitudes es necesario que se tome en cuenta la importancia que tiene la planificación familiar como servicio

que presta el sector salud y que permitirá proporcionar educación, información y acceso sin limitaciones a los métodos anticonceptivos a individuos con vida sexual activa y de esta manera los embarazos sean planificados y se logre una reproducción segura y responsable y poder disminuir las muertes maternas y la sexualidad se ejerza de manera placentera (22).

## VI. Conclusiones

- Se demostró en relación al nivel de conocimiento que el 36,60% manifestaron nivel de conocimiento malo.
- Al evaluar variable relacionada actitudes hacia los métodos anticonceptivos en la población de estudio arrojó con el 53,40% ser desfavorables.
- Al relacionar las variables que fueron estudiadas se encontró que del total de los encuestados el 36,60% que presentaron un nivel de conocimiento malo sus actitudes fueron desfavorables con el 21,40%, seguido del 34,40% que mostraron nivel de conocimiento regular mostraron actitudes del mismo modo desfavorables (19,80%). Por otro lado, el 29,00% con conocimiento malo reportaron actitudes favorables. Se pudo determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Se observó una correlación de manera directa. Se contrastó la hipótesis alterna.

## Aspectos Complementarios

Tabla 4. Características socio demográficas y sexuales en adolescentes de cuarto año de secundaria del I.E Javier Perez De Cuellar Sullana -Piura, 2019

		n	%
Edad	10-14	9	6,88
	15-19	122	93,12
Sexo	Varón	66	50,4
	Mujer	65	49,6
Religión	Católica	119	90,8
	Evangélica	1	,8
	Cristiana	3	2,3
	Otra	8	6,1
Estado civil	Soltero	129	98,5
	Conviviente	2	1,5
	Casada	0	,0
	Divorciada	0	,0
	Viuda	0	,0
Enamorado	Si	45	34,4
	No	86	86,6
Vida sexual activa	Si	17	13,0
	No	114	87,0
Edad de I.R. coital*	10-14	12	70,59
	15-19	5	29,41
Método anticonceptivo	Ritmo	0	0
	Moco cervical	0	0
	Píldora	1	,8
	Inyectable	0	0
	T de cobre	0	0
	Preservativos	13	9,9
	Lactancia materna	0	,00
	Ninguno	117	89,3
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>100,00</b>	

**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

\*Dimensión; que no considera a quienes no iniciaron las relaciones sexuales coitales (114 adolescentes)

Del total de los investigados se ha podido determinar que el 93,12% sus edades oscilan entre los 15 a 19 años, el 50,4% son varones; con respecto a la religión se logró determinar que el 90,8% son católicos; el 98,5% refieren ser solteros y solo el 1,5% convivientes. Por otro lado, el 86,6% refirieron no tener enamorado. Cabe resaltar que el 87,0% (114) no ha tenido vida sexual activa, pero aquellos que tuvieron iniciaron sus relaciones

coitales entre los 10-14 años (70,59%); con respecto al método anticonceptivo que utilizaron el 9,9% (13) afirma que es el preservativo, mientras que el ,8% son las píldoras.

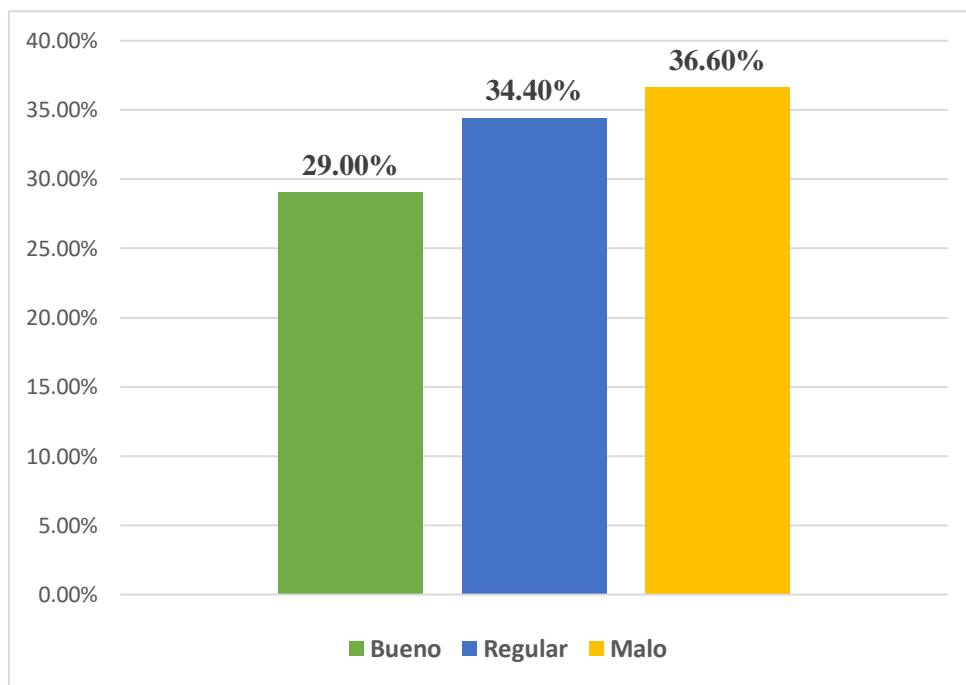


Figura 1. Gráfico de columna del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.

Fuente: Tabla 1.



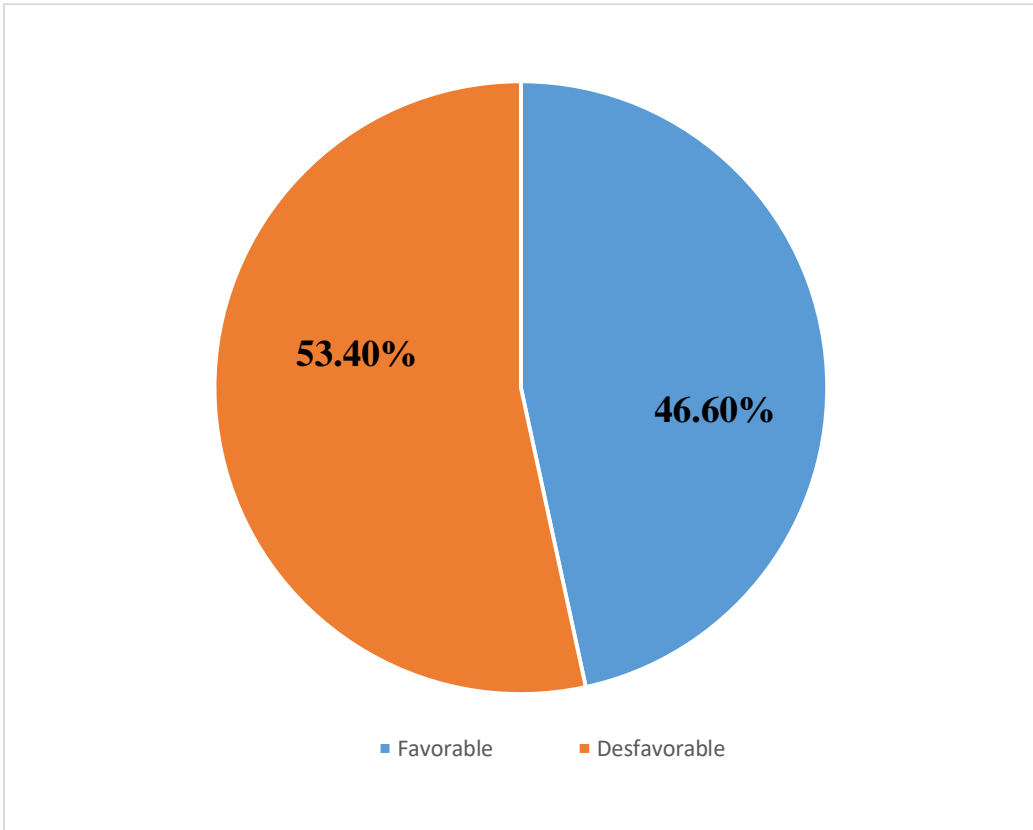


Figura 2. Gráfico de torta de las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.

Fuente: Tabla 2.

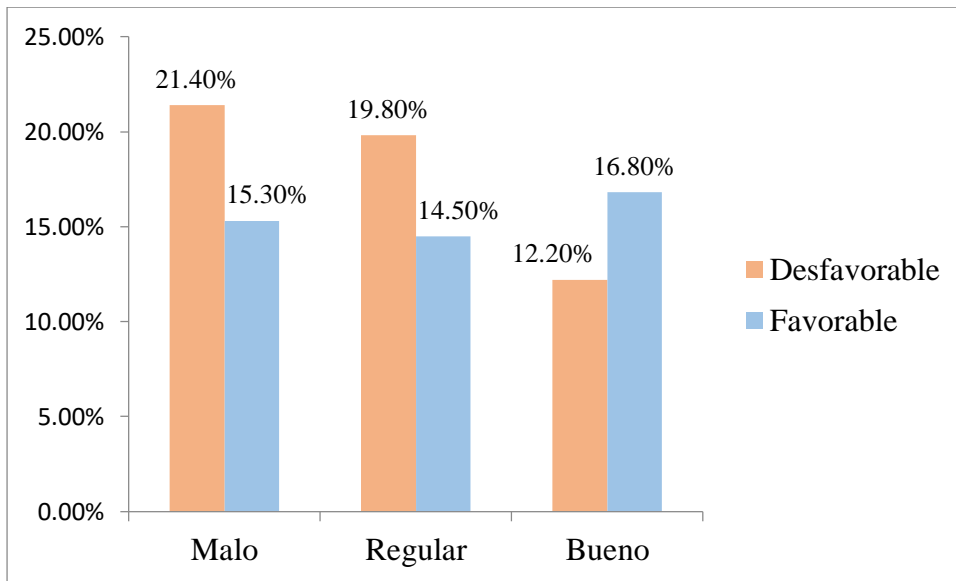


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019.

Fuente: Tabla 3.

## Referencias Bibliográficas

1.- Urrutia A, Torres M, Vallejos N, Bonilla P. Riesgos que corren los estudiantes de II y III año de la carrera de Trabajo Social de la UNAN León, ante el inadecuado uso de anticonceptivos. [Monografía para obtener licenciatura en Trabajo Social]. Nicaragua [Citado 20 jul 2019]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2015. Disponible desde: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4260/1/228683.pdf>

2.-Ministerio de Salud. [Página en internet]. Lima: Ministerio de Salud; c2017 [Actualizado Ag 2017; citado 22 Jul 2019]. Disponible en:

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

3.-Casadiego W. Conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos en un grupo de adolescentes. [Tesis para obtener especialidad en Salud y Desarrollo de Adolescentes]. Valencia: Universidad de Carabobo; 2014.

4.-Organización Mundial de la Salud. Centro de prensa. Planificación familiar. Nota descriptiva n°351. Mayo 2015. URL disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

5.-INEI-ENDES. [Página en internet]. Perú: mesa de concentración para la lucha contra la pobreza; 2018 [actualizado Jun 2018; citado 25 jul 2019]. Disponible en: [https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta\\_embarazo\\_en\\_adolescentes\\_aumento\\_junio\\_2018.pdf](https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf)

6.-Perú 21. [Página en internet]. Piura: Diario Perú 21. c2018. [Actualizado 25 Jun 2018; citado 26 Jul 2019]. Disponible en:

<https://peru21.pe/peru/piura-enero-marzo-quedaron-embarazadas-801-menores-411540>

- 7.-Reto F. Nivel de Conocimientos Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Alujar Piura mayo 2018 [Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 8.-Odar L. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo-Serrán Morropón [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 9.-Matos T. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura, 2018[Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 10.-Dávalos N, Ríos A, Ruíz S. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos 2015. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015.
- 11.-Cáceres M, Huaynillo M. Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 17 años de la I.E Micaela Bastidas. . [Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogas]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2016.
- 12.-Balladares E, Chavarria K. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año del Colegio Santo Domingo de Guzmán-Rivas, II Semestre 2015 [Tesis doctoral]. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/8459/>.

- 13.-Mallma K. Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a Noviembre – 2015. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2017.
- 14.-Chávez C. Conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Castilla–Piura, mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 15.-Lañas E. Relación Entre El Conocimiento Y La Actitud Sexual De Los Adolescentes De La Academia Preuniversitaria Exitus – Piura, 2019. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Obstetricia]. Sullana: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote; 2019
- 16.-Flores R, Aguilar J. La teoría del conocimiento y la epistemología de la administración, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Rev. Cien \*[serie en internet].2013 ene \*\* [Citado 14 sep. 2019]; 1(2): 1-5 .Disponible en <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n1/e4.html>
- 17.-Nava J. La posibilidad del conocimiento un problema filosófico sin solución definitiva. Rev Ride \*[serie en Internet]. 2016 jun \*\* [Citado 14 sep 2019]; 6 (12): 1-9. Disponible en:<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/217/974>
- 18.-Nieva J, Martínez O. Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. Rev. Cubana Edu. Superior. \*[Serie en internet] 2019 Abr \*\* [Citado

15                      sep                      2019];                      38(1)                      disponible  
en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009)

19.-Correa L. Nivel de conocimiento sobre VIH/sida y actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en adolescentes. I.E. Juan Pablo II Paita- Piura, 2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018

20.-Gamero R, Montalvo S. Actitudes de riesgo hacia el Embarazo Precoz en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, 2015. [Tesis para optar el título Profesional de: Licenciado en Psicología]. Chiclayo: Universidad San Juan Mejía Baca; 2018

21.-Jacome, J. Conocimiento y uso del método anticonceptivo de barrera masculino y su relación con factores socioculturales en estudiantes de primero a sexto semestre de la facultad de medicina de la pontificia universidad católica del ecuador en el mes de septiembre del 2016. [Tesis para obtener el título de médico cirujano]. Quito: Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2017.

22.-Huillca Ramírez MC. Nivel de conocimiento del uso de métodos anticonceptivos en puérperas del hospital Nacional Sergio Bernales - diciembre 2017. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2018.

23.-MINSA. Norma técnica de salud de planificación familiar N° 2017-MINSA. Biblioteca nacional del Perú. (31 Oct 2017). Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

24.-Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014.

25.-Bravo P, Calle M, Lázaro L. Conocimiento sobre transmisión de VIH/SIDA y actitudes sobre prácticas sexuales riesgosas en varones de la I.E “Simón Rodríguez” de Nasca, 2017. [Tesis para optar el título de Licenciada En Enfermería]. Lima: Universidad Privada Cayetano Heredia; 2018

26.-López M, Tenorio V. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Rio San Juan, en junio 2015. [Tesis para optar el título de médico y Cirujano General]. Managua: Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua; 2015

# **ANEXOS**





## ANEXO 1

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote  
ULADECH- CATÓLICA



### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como objetivo evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia a los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana-Piura, 2019. Por lo tanto, no le preguntaremos su nombre, su dirección, para que tenga la seguridad de que la información no será divulgada, y de esta manera pueda responder con sinceridad y confianza. De forma anticipada le agradecemos su participación, la cual será d mucha ayuda para el desarrollo de esta investigación.

#### I. Datos Generales

Responda marcando con un aspa x, la respuesta pertinente:

##### 1. Características sociodemográficas y sexuales

1.1. Edad cumplida: \_\_\_\_\_ años

1.2. Sexo:

- 1) Varón
- 2) Mujer

1.3. Religión:

- 1) Católica
- 2) Adventista
- 3) Evangélica
- 4) cristiana

5) Otra, especifique\_\_\_\_\_

1.4. Estado Civil:

- 1) Soltera
- 2) Conviviente
- 3) Casada
- 4) divorciada
- 5) Viuda

1.5. Tienes enamorado (a):

- 1) Si
- 2) No

1.6. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) Si
- 2) No

1.7. Edad de inicio de su relación coital:\_\_\_\_\_

1.8. ¿Qué métodos o método usas actualmente?

- 1) Método del ritmo
- 2) Método del moco cervical
- 3) Píldora
- 4) Inyectable
- 5) T de cobre
- 6) Preservativos
- 7) Lactancia materna
- 8) Ninguno

II. Conocimiento sobre los métodos Anticonceptivos.  
 Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta.

<b>Proposiciones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NOSE</b>
2.1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.			
2.2. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.			
2.3. La píldora se toma en cualquier día después que pasa la menstruación.			
2.4. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			
2.5. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiestan mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			
2.6. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.			
2.7. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
2.8. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			
2.9. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			
2.10. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.			
2.11. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH.			
2.12. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación sexual			
2.13. El mismo condón se puede usar varias veces.			
2.14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegido solo por las mujeres.			
2.15. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			
2.16. Dar más de 8 veces diario pecho materno en los primeros 6 meses posparto en un método 100% seguro?			

2.17. Una sola relación sexual es suficiente para que se produzca un embarazo.			
2.18. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.			
2.19. El anticonceptivo de los tres meses (medroxiprogesterona) es un método anticonceptivo que se toma por vía oral.			
2.20. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse diario.			
2.21. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.			
2.22. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.			
2.23. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			
2.24. Los métodos anticonceptivos que contienen hormonas son perjudiciales para la salud.			

### III. Actitudes sobre los métodos anticonceptivos.

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión.

Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: totalmente de acuerdo

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente. I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respeto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

TD: totalmente en desacuerdo

<b>PROPOSICIONES</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
3.1 Considera usted que la consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es muy importante.					
3.2 Tu como adolescente consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos					
3.3 Consideras que el condón y las píldoras son métodos adecuados para evitar el embarazo en mujeres menores de 20 años.					
3.4 Considera usted que al usar el condón se disfruta menos de la relación sexual.					
3.5 Crees que los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3.6 Es difícil para usted conseguir métodos anticonceptivos.					
3.7 Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y SIDA.					
3.8 Si te causara molestias algún método anticonceptivo considerarías que debes usar otro.					
3.9 Utilizarías tú el condón como método anticonceptivo.					
3.10 Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.					
3.11 Crees que es tu pareja la que debe de decidir que métodos debes usar y que no vas a usar.					
3.12 Consideras tu que tener muchos hijos es riesgoso para la mujer.					
3.13 Considera usted que es el hombre quien decide el número de hijos que se puede tener.					
3.14 Consideras el uso de anticonceptivo un pecado.					
3.15 Cree usted que debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
3.16 El uso del condón es una protección contra el SIDA.					

#### ANEXO 4

##### Reporte de validación y confiabilidad del cuestionario Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y Test de Likert para actitudes.

<b>Año</b>	2019
<b>Procedencia</b>	Piura-Perú
<b>Administración</b>	Adolescentes
<b>Significancia</b>	Evalúa el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a métodos anticonceptivos.
<b>Duración</b>	No tiene límite, como promedio 20 minutos
<b>Confiabilidad</b>	Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento La confiabilidad con el Método de Alfa Cronbach es de 0,795. Confiabilidad Test de Likert Alfa de Cronbach: 0,747.
<b>Validez</b>	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

## ANEXO 4.1

### REPORTE DE CONFIABILIDAD

#### CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	24

##### BAREMACIONES

Percentiles 33 y 66	Conocimiento
Malo	0-8
Regular	9-12
Bueno	13-24

##### CONFIABILIDAD

#### ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	16

##### Baremaciones

Percentiles 50	Actitud MAC
Desfavorable	16-61
Favorable	62-80

## **ANEXO 5**

### **Asentimiento informado el Padre de Familia**

**Sr. Padre de familia:**

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana - Piura, 2019 tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana - Piura, 2019. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

Obsta. Flor de María Vázquez S.  
Docente tutor investigador

Sujej Karolina Viera Veintimilla  
Tesista



## ANEXO 6

### Ficha de consentimiento informado del participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Javier Perez De Cuellar Sullana - Piura, 2019, por lo que es importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

#### **MANIFIESTO:**

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

**Firma del Participante**

---

**Fecha**