

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE

CUARTO Y QUINTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DE LA I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ DE

LA CIUDAD DE PIURA 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Alicia María Maldonado Romero

ASESOR.

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Piura – 2015

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos.

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche.

Secretaria

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vinces.

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos.

Asesor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de lograr esta meta en mi vida, y a todas aquellas personas que me apoyaron a lo largo de mi camino mis padres, mi hijo, familiares, profesores, amigos aunque algunos ya no están en este mundo me dejaron una gran enseñanza en mi vida

DEDICATORIA

A mi hijo Frank Santiago por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por ser motivo principal para cada día ser mejor y por todo el tiempo que le quite para poder dedicarme a elaborar mi tesis, este logro es para él.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Sánchez de Piura 2015. El estudio fue de tipo Cuantitativo de Nivel Descriptivo-Correlacional y de Diseño de corte Transeccional, no Experimental. La muestra estuvo conformada por 100 Alumnos. El tipo de muestreo fue no probabilístico, aleatorio simple, utilizando el criterio de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar de Moos y el Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria EBR. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de spearman. Entre los resultados se encontró que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad de Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.

Palabras Claves: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This research was carried out with the aim of determining the relationship between the Social family climate and academic performance of students (as) education secondary of the institution educational Luis Alberto Sanchez of Piura 2015. The study was non-Experimental quantitative Descriptivo-Correlacional level and design cutting transactional, type. The sample was conformed by 100 students. The type of sampling was not probabilistic, random simple, using the criterion of inclusion and exclusion. The scale of the family social climate of Moos and the Consolidated Act of Integral evaluation of the level of education secondary EBR was used. The data were analyzed using the Spearman correlation coefficient. The results found that if there is a statistically significant relationship between the variables in question. The same results are the analysis between the dimensions of relations, development and stability of family Social climate and academic performance.

Key words: Family Social climate and academic performance.

INDICE CONTENIDO

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice de Tablas	x
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	01
I. Introducción	02
1.1. Planteamiento del problema.....	05
a) Caracterización del Problema	05
b) Enunciado del Problema	07
1.2. Objetivos de la Investigación	07
1.2.1. Objetivo General.....	07
1.2.2. Objetivos específicos.....	08
1.3. Justificación de la Investigación.....	08
CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA	11
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Bases Teóricas y Marco Conceptual.....	20
Concepto de Familia.....	20
Funciones de la familia.....	24
Características de la Familia.....	25
Tipos de Familia.....	26
Modelos de Educación a los hijos.....	28
Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.....	31

Familia con hijos Adolescentes.....	32
Adolescentes.....	34
2.2.1. Clima Social Familiar.....	35
Definiciones	35
Teorías del clima social de la familia.....	38
Componentes del Clima Social Familiar.....	39
Influencia del Clima Familiar.....	41
Interacción Familiar y Conducta Antisocial.....	42
Tipos de Familias, relaciones familiares y Delincuencia.....	43
Factores de Riesgo Familiares.....	44
2.2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO.....	47
Definición de Rendimiento Académico.....	47
Concepto de Tipos de Rendimiento Escolar.....	49
Tipos de Rendimiento Académico.....	53
Criterios para lograr alto rendimiento académico.....	56
Características del Rendimiento Académico.....	57
Factores del Rendimiento Académico.....	57
a) Factor Físico	58
b) Factor Psicológico.....	58
c) Factor Ambiental.....	59
d) Factor Nivel Socio Económico.....	59
f) Factor Cultural de los Padres.....	60
e) Factor Nutricional	60
g) Factor Práctica Pedagógica	60
Indicadores del Rendimiento Académico(DCN 2009)	60
Promoción al Grado Superior.....	61
Repitente.....	62
Recuperación Pedagógica	62
Niveles de Logro (DCN 2009)	62

Evaluación del Rendimiento Académico.....	63
Planificación, Evaluación de los Aprendizajes.....	63
Etapas de la Evaluación	63
Rendimiento Académico en el Perú.....	65
Teorías que Sustenta el Rendimiento Académico.....	68
2.3. HIPOTESIS	60
2.3.1. Hipótesis General.....	69
2.3.2. Hipótesis Específica.....	70
CAPITULO III: METODOLOGIA	71
3. METODOLOGIA	72
3.1. Tipo y Nivel de la Investigación.....	72
3.2. Diseño de Investigación	72
3.3. Población y Muestra	73
3.4. Definición y Operacionalización de Variables	74
3.5. Técnicas e Instrumentos	74
3.6 plan de Análisis.....	76
3.7 Principios Éticos.....	78
CAPITULO IV: RESULTADOS	79
4.1. Resultados	80
4.2. Contrastación de Hipótesis.....	88
4.3. Análisis de Resultados	89
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1CONCLUSIONES.....	99
5.2.RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS	102
ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO I:	Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015	80
CUADRO II:	Niveles de Clima Social Familiar de los Alumnos de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.....	81
GRAFICO N°01:	Niveles de Clima Social Familiar de los Alumnos de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.....	82
CUADRO III:	Niveles de Rendimiento Académico de los Alumnos de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.	83
GRAFICO N°2:	Niveles de Rendimiento Académico de los Alumnos de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.	84
CUADRO IV:	Relación de la Dimensión de Relación de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 201.....	85
CUADRO V:	Relación de la Dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Cuarto	

y Quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa
Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 201586

CUADRO VI:

Relación de la Dimensión de Estabilidad de Clima Social
Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Cuarto
y Quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa
Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.....87

I. INTRODUCCION

Hoy en día se evidencia a diario en nuestra sociedad el incremento de familias totalmente desestructuradas que provocan inseguridad en las personas, y más aún en los niños, adolescentes y jóvenes que cursan estudios en nivel inicial, primario, secundario y universitario, los cuales debido a esta problemática afecta su esfera psicológica y por ende su rendimiento académico.

Los alumnos afectados por estos problemas son de distinta condición u estrato social. Debido a este inconveniente se incrementa cada vez el número de estudiantes que obtiene un rendimiento académico deficiente y por ello optan por la deserción escolar y en algunos casos auto propiciarse castigo físico y muchas veces con consecuencias fatales.

Piura no es ajena a este problema que por cierto se da a nivel mundial y en vista que el incremento es alarmante es que creo conveniente realizar la presente investigación.

“Por lo tanto surge la necesidad de conocer el nivel de clima social familiar” (Citado por Morales, 2010) y el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, debido a que la familia es el núcleo central para el desarrollo de la personalidad de todo ser humano.

Es conveniente afirmar que gran parte del conocimiento que se tiene de las variables psicológicas de clima social familiar y rendimiento académico provienen en su mayoría de estudios en el extranjero y es esta realidad la que impulsa a generar

Estudios en nuestro país y más aún en nuestra provincia Piura que apunten a su conocimiento.

Esta preocupación del problema de familia y rendimiento académico deficiente ha despertado interés en tratar de conocer la relación entre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2014 y ver de qué manera está influenciando la familia en el rendimiento académico de estos alumnos. Moos considera que al “clima social familiar como la situación social de la familia” (Citado por Morales, 2010) y que determina a tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales en la persona. Moos R (1996) (Dimensión Relaciones, Dimensión Desarrollo, Dimensión Estabilidad).

Es por eso que en este estudio se determinará si la familia cumple un papel preponderante en el rendimiento académico de los alumnos.

La presente investigación contiene los siguientes aspectos:

Capítulo I Introducción, encontramos El planteamiento del problema, Caracterización del Problema, Enunciado, Objetivos y Justificación, Capítulo II Revisión de Literatura, que abarca: los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual e Hipótesis de las variables de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Capítulo III contiene Metodología que concierne a lo que es “tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población muestra”, (Citado por Morales, 2010), operacionalización de las variables y las técnicas e instrumentos utilizados

Así mismo Capítulo IV se encuentra los Resultados con sus respectivos cuadros y gráficos correlacionales y descriptivos, seguida de la contratación de hipótesis y análisis de resultados. Capítulo V se encuentra las conclusiones y recomendaciones de la tesis

Se Concluye con los anexos y las referencias bibliográficas que han sido materia de ayuda para la presente investigación.

1.1. Planteamiento del Problema

a) Caracterización del Problema

Hoy en día se ha constatado una creciente preocupación por la presencia de problemas en clima familiar que aqueja entre los escolares, esto se torna cada vez más frecuente y más intensa y se instala en la sociedad, ya que estas conductas impiden el normal desarrollo del rendimiento escolar y afectan gravemente a las relaciones interpersonales. Podríamos hablar de otras variables que hacen su aporte para agravar esta problemática: pobreza, hambre, frustraciones, violencia, etc. Esto crece, se intensifica, se torna constante y conforma un verdadero problema social, porque se extiende más allá de los padecimientos de una persona. La sociedad ejerce violencia y, en algunos casos sin llegar a percibir la misma o a darse cuenta de ella. Las familias conflictivas, los menores golpeados verbalmente, constituyen problemáticas que deben ser tratadas interdisciplinariamente

El problema del rendimiento escolar ha sido ya planteado en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en uno, dos, tres y aún más años escolares y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el niño. Sergio Molina (1997).

En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el Ministerio de Educación que señalan que en 1999 en el nivel escolar primaria de menores hubo una

Repetición de 10,4 % y una deserción de 4,4 %, asimismo culminan sus estudios secundarios 77,4 % de los niños matriculados de los cuales culminan sin repetir 40,6 % y repitiendo 36,8 %, (Ministerio de Educación - Unidad de Estadística Educativa. Fuente: Censos Escolares 1993, 1999 y 2002). Este panorama se presenta en el marco de muchos factores y entre ellos se encuentra el rendimiento académico inadecuado.

La mayoría de los alumnos de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo; cuyas actividades principales de sobrevivencia son el comercio ambulatorio y en mercados y algunos desempleados. Viven en lugares muy distantes a la Institución Educativa en referencia, debiendo caminar. El grupo de alumnos en mención, además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, inasistencia a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados. Por otra parte, al reunirnos con los Padres de Familia y averiguar sobre el tiempo que dedican a sus hijos durante la época de estudio, se constató que la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres.

La mayoría de los Padres de Familia tienen el tiempo ocupado en actividades de comercio y otros a actividades de mal vivir, salen de casa muy de madrugada y retornan en la noche, a ello se suma el alto grado de analfabetismo y la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos.

Estas situaciones provocaron profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta Institución Educativa, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual en primer lugar delimitamos las posibles causas del bajo rendimiento escolar en esta Institución Educativa, resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que vive.

b) “Enunciado del Problema

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta” (Citado por Morales, 2010):

¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos(as) de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez Piura 2015?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre Clima Social familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos(as) de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Sánchez Piura 2015.

1.2.2. **Objetivos Específicos:**

Identificar el Nivel de Clima Social familiar de los alumnos(as) de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Sánchez Piura 2015.

Identificar el logro de rendimiento académico de los alumnos(as) Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Sánchez Piura 2015.

Identificar la relación entre la dimensión de Relación de Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los alumnos(as) de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Sánchez Piura 2015.

Identificar la relación entre la dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los alumnos(as) de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Sánchez Piura 2015.

Identificar la relación entre la dimensión de Estabilidad de Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los alumnos(as) de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Sanchez Piura 2015.

1.3. **Justificación de la Investigación:**

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasladó, como efecto

Multiplicador hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

Las investigaciones que explican las causas del bajo rendimiento escolar se han centrado básicamente en factores tales como nivel de estudios de los padres, el trabajo de los padres fuera de casa, el poco interés de los padres por los estudios de los hijos, cantidad de hermanos, mala o ninguna relación padre -tutor, escasos recursos que hacen mínimo el aprendizaje, pero aun así, la sociedad en su conjunto requiere de más explicaciones.

Por lo tanto, resulta necesario tomar un punto de referencia distinto, Puesto que la familia es la primera escuela en la formación integral de la persona humana, esta investigación ve en ella una variable digna de ser asumida hipotéticamente como un factor preponderante en el en el rendimiento escolar para que sea exitoso o un fracaso. Cuando en su seno no hay fuente positiva de los factores estimulantes de socialización; la falta de formación moral, el exceso de protección de los padres, padres inestables y conflictivos, etc. Por todo ello, el presente trabajo de investigación se justifica por las Siguietes razones:

Las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles a la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán orientados a buscar mejoras del clima social familiar y en consecuencia evitar que su disfuncionalidad conlleve al inicio bajo rendimiento escolar

“Contribuirá en el conocimiento del clima social familiar” (Citado por Morales, 2010) y rendimiento escolar característico de los alumnos y alumnas del 4to y 5to de la institución educativa Luis Alberto Sánchez.

Para la misma institución educativa para que diseñen programas para mejorar el rendimiento escolar, cada vez más interesados en erradicar las bajas notas obtenidas en los censos de educación, “tendrán una base en los resultados de este estudio, estableciendo programas que incidan en el fomento de un adecuado clima social familiar y rendimiento escolar otorgando papel protagónico a los psicólogos, educadores y trabajadores sociales que laboran en nuestro país”. (Citado por Morales, 2010).

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Al revisar la literatura correspondiente a tesis directamente relacionadas con el tema, hemos encontrado las siguientes investigaciones Locales, Nacionales e Internacionales.

INTERNACIONAL:

El profesor Say Chaclán, Tomas Alfonso, (2010), presentó la tesis de tipo cuantitativa básica, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal titulada “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del núcleo familiar educativo número 273, del Cantón Xesacmalja, Totonicapán” Guatemala en la Universidad Panamericana, para obtener el grado de licenciatura en pedagogía y administración educativa. El objetivo de esta investigación fue conocer la influencia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares en el rendimiento académico de los estudiantes. Donde luego de la investigación concluyen que existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos. Esta tesis sirvió de aporte a nuestro marco teórico porque propone una serie de factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje respaldados por otras investigaciones como la realizada por Roel, Ravel Adrián (2002 Pág.37) quien en su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no

cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia,

Carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”, aporte que lo hemos tenido en cuenta en el marco teórico, interpretación de los resultados, conclusiones y sugerencias propuestas al término de nuestra investigación.

Torres Criollo, Beronica del Cisne (2013) realizó una investigación sobre La afectividad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de primer año de educación básica paralelos a, b y c de la escuela fiscal mixta 18 de noviembre de la ciudad de Loja, período 2012 – 2013; fue necesario la aplicación de varios métodos, mismos que se desglosan así: método científico, permitió la construcción del proyecto de tesis, partiendo de una problematización, delimitación y caracterización del problema que dio origen a los objetivos y la elaboración del marco teórico, su diseño metodológico y demás aspectos inherentes al proyecto; además, se lo utilizó también en la investigación de campo y la construcción del informe final. El método deductivo, permitió conocer y analizar los aspectos generales sobre la afectividad de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar. El método inductivo, fue utilizado para profundizar en las categorías, conceptos y teorías que se encuentran expuestas en el marco teórico. El método analítico-sintético, facilitó realizar una evaluación sobre la afectividad de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños que asisten al centro escolar investigado. El método estadístico-descriptivo, se lo utilizó en el desarrollo de la investigación de campo, pues se siguió un procedimiento

coherente y lógico que permitió la aplicación y recolección de la información para luego de realizar la tabulación de datos, representación gráfica y descripción de los hechos representativos, arribar a importantes conclusiones. Como que se puede aseverar que la afectividad de los padres incide en el rendimiento escolar de las niñas y niños, que su participación en el proceso educativo de sus hijos/as es muy importante porque el niño/a hijo se beneficiará de ello a nivel personal y escolar, desarrollándose así integralmente aporte significativo para nuestro marco teórico

Rodríguez y Torrente (2003) realizaron un estudio cuantitativo básico, descriptivo de corte trasversal no experimental denominado: “Interacción social y conducta antisocial”. La muestra estaba formada por escolares de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, España a quienes se dividió en dos grupos; los adaptados (que informaron no haber cometido delito) y los inadaptados (que informaron haber cometido actos delictivos). El estudio llega a las siguientes conclusiones: Las familias del grupo de los adaptados obtienen puntuaciones medias más elevadas en las sub escalas de cohesión, expresividad, moralidad-religiosidad y organización y más bajas en las escalas de conflicto y social-recreativo. Los sujetos del grupo inadaptados se caracterizan frente a los sujetos del grupo adaptados, porque en sus familias hay una mayor conflictividad y una menor cohesión entre sus miembros. En ellas se da una mayor importancia a las actividades de carácter social o recreativo y menos a las de contenido moral o religioso. El estilo predominante que los padres de los sujetos del grupo de Adaptados ponen en marcha durante el proceso educativo, se basa en el apoyo y el

diálogo con sus hijos. Todo lo contrario con los padres del grupo de inadaptados cuyo estilo es el autoritario

NACIONAL;

El Profesor **Belén Ramírez, Christian Orlando**, 2010, presentó una tesis titulada **“Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate”**. Lima, para obtener el grado de Magister. El objetivo de esta investigación fue conocer la Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de secundaria, dentro de los resultados que llegó tenemos: “Fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos.

De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada. Con relación a la escuela se tiene que la retroalimentación que los niños reciben de sus maestros por su desempeño escolar, y la forma en que la interpretan, influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su fracasos escolares” (2010). El aporte a nuestra investigación es

significativo en cuanto a las relaciones familiares que benefician y perjudican al estudiante en el proceso de aprendizaje, tomando parte de ello como referencia para nuestro marco teórico, discusión de resultados, variables de estudio, objetivos planteados, además presenta información referente al recojo y manejo de la información. Tesis cuantitativa básica de un nivel descriptiva correlacional y de diseño no experimental de corte trasversal

Bances Perez, Richar Alexander (2015), presento a la “universidad católica Ángeles de Chimbote” - filial tumbes, La tesis de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional; El diseño corresponde a un estudio no experimental transversal, descriptivo correlacional a la que titulo “**relación existente entre clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá ” Tumbes, 2015**”, ya que en la actualidad se evidencia el bajo rendimiento académico y falta de interés de los padres ante esta situación , la población estuvo conformada por 119 estudiantes de tercer y cuarto año , cuyas edades son muy variadas, pertenecientes del sexo masculino y femenino. Además para la medición de las variables se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de los autores: R. H. Moos. Y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva. Se utilizó el Coeficiente de Correlación de tau C de Kendall. Obteniendo los siguientes resultados: Obteniendo como resultado que existe una correlación significativa entre clima social familiar y rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer y Cuarto año de nivel secundario de la I.E “Perú - Canadá”– Tumbes, 2015.

Guerrero Narbajo, Yuly Gianina (2014) Para optar el grado de magister en psicología Mención en psicología educativa con la tesis de título: “Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico de Los alumnos de quinto de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla-Lima” La investigación es descriptiva correlacional. El diseño que se usó fue no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. Para finalizar que si existe relación Significativa entre las variables de clima social, inteligencia emocional y rendimiento académico mostrando que los alumnos que tenían un nivel bueno de clima social también mostraron índices altos inteligencia emocional y mayor logros en promedios en rendimiento académico.

LOCAL

Domínguez (2011) en su trabajo “Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela López Albuja-Piura presenta una investigación de tipo cuantitativa, explicativa-descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal. Se usó el Método analítico realizando la observación y examen de un hecho en particular, en este caso el rendimiento de los niños con problemas familiares. El análisis de la información obtenida permitió concluir que la familia es matriz para el desarrollo psicosocial, se adapta a su sociedad y garantiza la continuidad de su cultura. Sus cambios son ínter influyentes, sus funciones varían conforme se modifica la sociedad; y está, a su vez, desarrolla estructuras como respuesta a modalidades de pensamiento, condiciones transaccionales y económicas nuevas de la familia. Como sistema vivo, es abierta y permeable para dar y recibir información, interactuar circularmente con el medio, dentro de un proceso de transformación, la familia recorre ciertas etapas y procura mantener una continuidad apoyando el proceso de crecimiento psico-social de cada miembro. La familia exige una estructura viable Para desempeñar sus tareas esenciales; apoyar la individuación y proporciona un sentimiento de pertenencia. Es el contexto natural para crecer y recibir auxilio.

Belén (2010) en su trabajo de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1° año de secundaria de la I.E.14115 San Martín, presenta un estudio de nivel explicativo-descriptivo

cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de influencia de la relación familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E. 14115 San Martín. Los alumnos se apoyaron para su realización en el estudio de campo con recojo de información a través de encuestas y entrevistas.

Entre sus conclusiones destacan que al describir los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico. De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener.

León (2011) realizó la investigación cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y de corte trasversal no experimental, titulada Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 3er, 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Particular la Cantuta, de la Ciudad de Piura.

Para ello se aplicaron dos instrumentos psicológicos como son la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA en niños y adolescentes.

El grupo de estudio estuvo conformado por 74 alumnos cuyas edades fluctuaban entre 14 a 17 años, los mismos que representaron a la población estudiantil. Entre los resultados se halló relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional, de la misma manera que entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional, no siendo el mismo caso para las dimensiones Relaciones y Estabilidad.

2.2. Bases Teóricas y Marco Conceptual

La Familia

Definición

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Otero (1990) citado en Carrillo (2009).

Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos.

Según Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) menciona el concepto de familia desde diferentes enfoques:

Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo. (p.50).

Por otro lado Moraleda (2000) citado en Carrillo (2009) la familia desde un enfoque evolutivo es “como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen”. (p.51). Para Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) La familia es “un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos”. (p. 51).

Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

El concepto de familia es complejo y variable en función de la época y de la cultura. En la sociedad occidental actual existen numerosos autores que la definen de diferentes formas.

Alberdi (1964) citado en Zavala propone el siguiente concepto de familia: “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos”. (p. 8).

Asimismo, Freixa (1998) define la familia como “La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.” (p.147).

Por otro lado, Lafosse (2002) define la familia como: “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de

marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. (p. 149).

En el seno familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias. El Congreso de la República en: La Constitución del Perú de 1993, artículo 7° instituye el “deber de contribuir a la promoción y defensa del medio familiar”, y en su artículo 5° eleva a rango constitucional la institución del hogar de hecho como la unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que dan lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales”. (p. 4).

En relación al cuidado de los hijos y de las hijas, el Código Civil peruano en el artículo 235° dice: “los padres están obligados a proveer el sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores según su situación y posibilidades. Todos los hijos tienen iguales derechos”. (p.5). Además de lo mencionado anteriormente se puede decir que la familia es el principal agente de socialización.

El Congreso de la República en la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54 señala que la familia es:

El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la

culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. (p.12)

Comelin citado por Moos (2010), sostiene que “la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros” (pág.8).

Funciones de la familia.

Cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia. Según Palacios y Rodrigo (1998)

Las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir. (p.36-37).

Caracterización de la familia.

Aguilar (2001) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar” (p.38).

En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

Por otro lado, Touriñan (1999) refiere que:

La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano. De guía sirven los planteamientos actuales de la psicología del desarrollo para Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos

“Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco” (Citado por Morales, 2010), “entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia”. (Citado por Morales, 2010).
- b) “La familia extensa o consanguínea: se compone de más de” (Citado por Morales, 2010) una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) “La familia monoparental: es aquella familia que” (Citado por Morales, 2010) se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d) “La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as”. (Citado por Morales, 2010). “Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta”. (Citado por Morales, 2010).
- e) “La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos” (Citado por Morales, 2010); “no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad”. (Citado por Morales, 2010).

“Modelos de Educación de los Hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 6 modelos de educación de los hijos” (Citado por Morales, 2010), “los cuáles se muestran a continuación:

1. **Modelo Hiperprotector:** Los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar

responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros”. (Citado por Morales, 2010).

2. “**Modelo Democrático–Permisivo:** no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas” (Citado por Morales, 2010), “ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas”. (Citado por Morales, 2010).
3. “**Modelo Sacrificante:** hay un miembro que se dice” (Citado por Morales, 2010) altruista y el otro egoísta y sacrificado”. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
4. “ **Modelo Intermitente:** se actúa con hiperprotección” (Citado por Morales, 2010) y “luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque

se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados”. (Citado por Morales, 2010).

5. “**Modelo Delegante:** no hay un sistema autónomo de vida” (Citado por Morales, 2010), se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general.

Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. **“Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos” (Citado por Morales, 2010), “que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa–hija, hermana de” (Citado por Morales, 2010) sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. “Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación”. (Citado por Morales, 2010).

“Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo” (Citado por Morales, 2010), y en función de los estilos educativos sociales se diferencian cuatro dimensiones.

1. **Grado de Control:** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes

o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder”. (Citado por Morales, 2010).

2. “**Comunicación Padres – Hijos:** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta”. (Citado por Morales, 2010).
3. “**Exigencia de Madurez:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos”. (Citado por Morales, 2010).
4. “**Afecto en la Relación:** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades”. (Citado por Morales, 2010).

La Familia Con Hijos Adolescentes.

En las familias con hijos adolescentes, es necesario reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con él o la adolescente y acerca de los conflictos que suelen presentarse. Para Elías (2001) citado en Carrillo (2009) una tarea importante para los adolescentes “consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado”. (pag.96).

Con respecto a lo mencionado anteriormente Minuchin (1999) manifiesta que “en esta etapa la familia debe renegociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas y permitir que el hijo tenga mayor libertad para vincularse con sistemas extrafamiliares” (p. 349). Lo que guarda relación con lo que plantea Ochoa (1995):

Las familias con hijos adolescentes deben hacer más flexibles sus normas para permitir al hijo entrar y salir del sistema. Se les debe delegar algunas funciones para que empiecen a tomar decisiones por sí mismos, paralelamente con la concesión de mayor autonomía. Por tanto, las familias con hijos adolescentes necesitarán renegociar los límites con los jóvenes, dándoles protección, pero reconociendo que han crecido en autonomía y madurez, en este periodo es frecuente que se presenten crisis en los hogares (p. 254).

Los Adolescentes.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Esta etapa del ciclo evolutivo se ubica cronológicamente entre la niñez y la adultez. Se divide en 3 etapas: la primera en la pre adolescencia desde los 8 hasta los 11 años, la segunda etapa la adolescencia desde los 11 años hasta los 15 años y finalmente la adolescencia desde los 15 años hasta los 18 años. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. Es la etapa en que la persona

necesita desarrollar una firme identidad, es decir, saberse individuo diferente a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. En función a lo expuesto es que Delgado y Barrenechea (2005) manifiestan “la educación secundaria coincide, en gran medida, con el desarrollo de la etapa del ciclo conocida como adolescencia (término de origen latino que significa “crecer hacia” y proviene de: ad, hacia; crecer o ser alimentado) “(p.35).

Son muchos los estudios y autores que acentúan la importancia del entorno o los “contextos” como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente. Como sostiene Funes (2005) “los y las adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean.” (p. 123) .En la misma línea de pensamiento, Marina (2005) afirma que” la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales: modas, costumbres, movimientos producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos.”(p. 255).

Con éste autor que nuestros adolescentes nacen y son determinados por una sociedad que tiene unas características determinadas:

individualista, competitiva, consumista, liberada, con problemas de identidad, etc.

Además Ochoa (1995) refiere que “la etapa de la adolescencia presenta una duración imprecisa ya que, una educación más larga y una maduración sexual temprana, han dado lugar a una fase prolongada: la madurez física asociada a una dependencia económica y psicosocial”. (p.156). Peñaherrera (1998) citado en Rojas (2005) define “la adolescencia como el periodo en el cual los cambios biológicos, sociales y psicológicos replantean la definición personal y social del individuo a través de una segunda individualización.” (p.57). En este sentido, Delgado y Barrenechea (2005) manifiestan la importancia recordar que el desarrollo cognitivo permite al adolescente resolver una compleja ecuación matemática, como percatarse y ser crítico ante las actitudes con doble mensaje, en los casos que padres o docentes exigen conductas que ellos mismos no cumplen, como en el caso de: “Haz lo que te digo, pero no lo que hago”. (p.41). Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

2.2.1 Clima Social Familiar

“Definiciones.

Moos ,1996 (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que

lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”. (Citado por Morales, 2010).

“Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”. (Citado por Morales, 2010).

Moos (1994) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123).

“Galli,1989 (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”. (Citado por Morales, 2010).

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc.

Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

En función a lo expuesto es que Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (p.124).

Por otro lado, Lila y Buelga (2003) menciona que:

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes,

así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.(p.72-78).

Según Rodrigo y Palacios (1998) Entorno familiar es: “el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido” (p.48).

Teoría Del Clima Social En La Familia.

Para Kemper y Segundo (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1994), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación. Holaban (1996); citado por Kemper y Segundo (2000) refiere:

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (p.35).

Por otro lado, Kemper y Segundo (2000) nos hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: “el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”. (p. 37)

“Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006)

consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones” (Citado por Morales, 2010). Son: “Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

- 1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que

se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia”. (Citado por Morales, 2010).

- 2) “Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la” (Citado por Morales, 2010) familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:
- Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas Actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- 3) “Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y” (Citado por Morales, 2010) organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Mide la

importancia que se le da en el hogar “a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia”. (Citado por Morales, 2010). Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

“Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad”. (Citado por Morales, 2010). “Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes”. (Citado por Morales, 2010).

“La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres”. (Citado por Morales, 2010).

“La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias

que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes”. (Citado por Morales, 2010).

“Interacción Familiar y Conducta Antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi,1969)”. (Citado por Morales, 2010).

“Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996)”. (Citado por Morales, 2010).

“Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales,

sociales, recreativas y su desarrollo moral (Rodríguez y Torrente, 2003)". (Citado por Morales, 2010).

“Tipos de Familias, relaciones familiares y delincuencia.

Los investigadores han tratado de poner en evidencia diferentes modos de funcionamiento de las familias de los hijos delincuentes. Y han identificado cuatro grandes tipos de familias (Blatier, 2002; Shaw, 2001; Jensen y Rojek, 1980) (Fernández, 2008)". (Citado por Morales, 2010).

“La familia con un mayor índice de delincuencia es la *familia autoritaria y punitiva*. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos.

“La *familia torpe y permisiva* se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos”. (Citado por Morales, 2010).

“La *familia no comprometida o negligente*. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan. Así, los niños se educan como pueden, con poca relación y poco control.

La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de *familia democrática*. Los padres de estas familias están más próximos

a sus hijos, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones”. (Citado por Morales, 2010).

“Factores de Riesgo Familiares:

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo”. (Citado por Morales, 2010). “Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

Estrés familiar:

El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento”. (Citado por Morales, 2010).

“Estructura familiar:

El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado”. (Citado por Morales, 2010).

“Abuso y negligencia familiar:

El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero Sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo”. (Citado por Morales, 2010).

“Estilo parental hostil, crítico y punitivo:

Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo”. (Citado por Morales, 2010).

“Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo:

- La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores prosociales. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores" (Citado por Morales, 2010).

“De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento”. (Citado por Morales, 2010).

- “El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente”. (Citado por Morales, 2010).

“Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales”. (Citado por Morales, 2010).

- “La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la Teoría del estrés sociopsicológico”. (Citado por Morales, 2010).

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste.

2.2.2 Rendimiento Académico

Definición

Para MERANI, Alberto L. (1984), la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera; así, en el Compendio de Ciencias de la Educación, rendimiento, es la relación entre lo obtenido y el

esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. (Pág. 130)

En el Diccionario de Pedagogía y Psicología. (2002) desde el punto de vista de la Psicología, se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. (Pág. 287).

Por otra parte, ya adentrándonos en el estudio del rendimiento escolar, como categoría de investigación, se puede citar que: “Rendimiento Escolar, es el nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso que sea inferior al esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio. (Diccionario de Pedagogía y Psicología. 2002. Pág. 287-288).

Conceptos de Tipos de Rendimiento Escolar.

El estudio del concepto y de las peculiaridades del aprovechamiento escolar conduce a considerar desde una perspectiva analítica los distintos tipos de rendimiento que se pueden dar dentro del proceso educativo, ya que aquél puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste.

Esto significa que en la actividad educativa se pueden evaluar y por tanto valorar, no solamente la productividad del alumno, sino también los elementos personales e instrumentales que contribuyen al buen término de la educación.

González E. (1986), indica la existencia de diferentes tipos de rendimiento escolar, en función tanto del sujeto de la educación, como de la consideración analítica o sintética de los elementos intervinientes en el proceso educativo.

El centrarse en el alumno supone que una justa valoración de su rendimiento debería tener en cuenta, de acuerdo con Fernández P. (1976:11), “los 20 diversos ámbitos en que la personalidad del sujeto ha de ser educada, formada y enseñada”.

De esta manera, desde la óptica del currículum, existentes tantos tipos de rendimiento escolar como ámbitos de la personalidad del alumno que se considera enseñar, formar o educar. De la propuesta de Taba H

(1977), se perfilan los ámbitos cognoscitivos (dominio de conocimientos, desarrollo de capacidades y hábitos) y afectivos (cultivo y vivencia de la propia personalidad del alumno). Por su parte Bloom B. (1972), propone los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Cuando el rendimiento se realiza utilizando criterios internos se puede hablar de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, según lo que cada alumno consiga de acuerdo a sus capacidades personales. Cuando se pondera el rendimiento acudiendo a un nivel objetivo previamente determinado, puede hablarse de rendimiento suficiente o insuficiente, conforme el alumno haya o no alcanzado el nivel deseable y mínimo. (García H. 1971) (<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091236.pdf>. Pág. 28-29)

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento escolar del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros , factores socioeconómicos, afectivos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los niños, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (BENÍTEZ, M,;

GIMÉNEZ, M.; y, OSICKA, R. 2000. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Disponible en red: www.unne.edu.ar), sin embargo, y en contraste CASCÓN, I., 2000. Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico (Disponible en red: www3.usal.es/inicio/investigación) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

La complejidad del rendimiento escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de PIZARRO, R. 1985. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar por el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile; la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de institución o formación. (ROJAS B., Luis. 2005. Pág. 15-16).

Bajo estas premisas, es importante que los padres no pueden ni deben dejar en manos del centro escolar exclusivamente la educación de sus

hijos, deben ser colaboradores de la escuela como ámbito formativo de sus hijos potenciando así su éxito en ella. Padres y maestros son los mejores psicólogos del niño, son los que más los escuchan, los que más les conocen, son su guía para todo tipo de actividades escolares. Cuando trabajan juntos de manera eficaz, pueden transformar las experiencias de aprendizaje negativas en positivas.

Como sabemos uno de los problemas más graves con los que se enfrentan los padres de hoy es el fracaso escolar de sus hijos. Este problema no sólo puede influir en la felicidad del hijo, en su propia autoestima y en su futuro, sino que puede alterar también la armonía familiar, de allí la importancia del rol familiar en ayudar adecuadamente al niño en su proceso educativo.

Los padres pueden intervenir de una forma positiva en el éxito escolar, ayudando y motivando al niño, puesto que ellos son los intermediarios, entre sus hijos y el saber. Los padres deberían hacerles ver a sus hijos la relación existente entre el fracaso escolar y los efectos negativos que esto puede tener para su vida futura. Pero hay que recordar que se trata de hacerle reflexionar y comprender, no hacerles sentir fracasados o culpables.

Es importante recordar que la simple presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal

motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes.

Tipos de Rendimiento Académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004) que define el rendimiento académico como “ el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” de esta afirmación se puede sustentar , que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas. Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, estos se explican a continuación:

Rendimiento Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

- Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las

líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- Rendimiento específico: es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual.

Dominio Cognoscitivo

El dominio cognoscitivo incluye a aquellos objetivos que, una vez conseguidos, hacen que el alumno sea capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad. Estos objetivos son los más abundantes en las tareas educativas y su justificación es clara. Dentro del dominio cognoscitivo se incluyen también las aptitudes y

habilidades para usarlos; en otras palabras: la capacidad para resolver problemas y las técnicas para operar en su resolución.

Las seis categorías principales que componen el área de dominio cognoscitivo están agrupadas por orden de dificultad: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis, Evaluación. Según las clasificaciones de Bloom, adaptadas a investigaciones actuales.

Dominio Afectivo

El criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización de una actitud, valor o apreciación que revela la conducta de un mismo individuo. Los objetivos del campo afectivo se manifiestan a través de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización de los valores.

Dominio Psicomotriz

Dentro de este dominio se clasifican fundamentalmente las destrezas. Estas son conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. Las conductas del dominio psicomotriz pueden variar en frecuencia, energía y duración. La frecuencia indica el promedio o cantidad de veces que una persona ejecuta una conducta. La energía se refiere a la fuerza o potencia que una persona necesita para ejecutar la destreza, y la duración en el lapso durante el cual se realiza la conducta. Ejemplo de objetivo en

este dominio: Escribir en forma legible. En el aprendizaje de destrezas como en el de otras habilidades, el docente puede proponer como objetivo, no sólo que el alumno realice la conducta con precisión y exactitud, sino también que la use siempre que su empleo sea pertinente. Por ejemplo, no sólo se puede plantear como objetivo que el alumno aprenda a escribir en forma legible, sino que siempre lo haga de esa manera. En este caso el objetivo ya no es la destreza para escribir en forma legible sino el hábito de escribir en forma legible.

Criterios Para Lograr Alto Rendimiento Académico

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- ✓ Unidad de criterios entre los padres.
- ✓ Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- ✓ Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- ✓ Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- ✓ Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- ✓ Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- ✓ Cooperación con los docentes de los hijos.

- ✓ Diálogo en las relaciones padres e hijos (CALDERON ASTORGA, 2011).

Características Del Rendimiento Académico

- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y al esfuerzo del alumno.
- ✓ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- ✓ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.(SOLIS CASTILLO, 2009)

Factores Del Rendimiento Académico

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada.

a) Factor Físico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

b) Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica, mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometida el ser humano depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente

intelectivo; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

c) Factor Ambiental

Durante el curso de su vida, el ser humano está constantemente recibiendo influencias del ambiente, pero son las experiencias tempranas, de los primeros años de vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprobado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, tienen efectos en el rendimiento escolar.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un factor que favorece significativamente el desarrollo cognitivo infantil.

d) Factor Nivel Socio Económico

El bajo nivel socioeconómico de los hogares de bajo influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar.

e) Factor Cultural De Los Padres

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos y, está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística en el interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos.

f) Factor Nutricional

La alimentación en la edad escolar debe proporcionar un balance positivo de nutrientes estructurales, con el fin de satisfacer las reservas energéticas que procede al brote puberal .Al mismo tiempo, debe permitir realizar una actividad física importante y ser adecuada para poder desarrollar satisfactoriamente las actividades escolares.

g) Factor Práctica Pedagógica

Si el trabajo realizado por el docente no es de interés del niño, éste se mostrará desinteresado y sin ganas de aprender. Se sentirá desmotivado y su rendimiento escolar será bajo. (NAVARRO, 2003)

Indicadores de rendimiento académico (DCN 2099)

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de

recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Las calificaciones obtenidas por un alumno al término del año escolar conllevan a que la institución educativa determine su situación al final de un grado académico, sea la Promoción, Repitente o ingreso al capítulo de Recuperación Pedagógica, como indicadores del rendimiento académico.

a) Promoción al Grado Superior

Cuando al término del año escolar, aprueban todas las áreas curriculares, incluidas las áreas o talleres que fueron creados como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación.

Cuando al término del Programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de recuperación, aprueban todas las áreas curriculares o desaprueban como mínimo un área o taller curricular.

b) Repitente

Repiten si obtienen “C” en Comunicación Integral y Lógico - Matemática. El Ministerio de Educación determinó en el año 2005 que no existe repitente para el 1° grado de primaria.

c) Recuperación Pedagógica

Pasan al Programa de Recuperación Pedagógica o a la Evaluación de Recuperación aquellos alumnos que se encuentren en otra situación distinta de lo establecido en la tabla anterior para los grados 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. Repiten si no cumplen con los requerimientos establecidos en la tabla anterior para el grado 2°, 3°, 4°, 5° y 6°.

Niveles de Logro (DCN 2009)

El logro educativo representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el

componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

Evaluación Del Rendimiento Académico

Es el proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes u oportunas para optimizarlo.

Planificación y evaluación de aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes debe ser pensada desde el momento de la programación no sólo para evitar contratiempos e improvisación, sino también para evaluar los aprendizajes logrados y con ello garantizar que se enseña lo necesario y de forma adecuada. Presentamos algunas orientaciones al respecto.

Etapas de la evaluación

Toda evaluación auténtica y responsable debe preverse desde el momento mismo de la programación de aula, cuando el profesor establece los indicadores para cada capacidad y actitud.

El proceso de la evaluación comprende las siguientes etapas:

<p>¿Qué Evaluaré?</p>	<p>Se trata de seleccionar qué capacidades y que actitudes evaluaremos durante una unidad didáctica o sesión de aprendizaje, en función de las intenciones de la enseñanza</p>
<p>¿Pará qué Evaluaré?</p>	<p>Precisamos para que nos servirá la información que recojamos: para detectar el estado inicial de los estudiantes, para regular el proceso, para determinar el nivel del desarrollo alcanzado en alguna capacidad, etc.</p>
<p>¿Cómo Evaluaré?</p>	<p>Seleccionamos las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes, considerando además los propósitos que se persigue al evaluar.</p>
<p>¿Con qué Instrumentos?</p>	<p>Seleccionamos e indicamos los instrumentos más adecuados para evaluar los aprendizajes. Los indicadores de evaluación son un referente importante para optar por uno u otro instrumento</p>
<p>¿Cuándo Evaluaré?</p>	<p>Precisamos el momento en que se realizará la aplicación de los instrumentos. Pero ello no impide recoger información en cualquier información en cualquier momento, a partir de actividades no programadas o como parte de la evaluación no formal.</p>

Rendimiento Académico en El Perú:

Fernández, H.1993; citado por Aliaga, J.1998); sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los Rendimientos Escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Miljanovich, M. (2000). En relación al Rendimiento Escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. Para lo cual elaboró la siguiente tabla de categorización:

Tabla de Categorización de Rendimiento Escolar	
Notas	valorización
15 a 20	Aprendizaje Bien Logrado
11 a 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
00 a 10	Aprendizaje Deficiente
Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando Lima 1980	

Reyes E. (1988) Elaboró una Tabla para la Valoración del Aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla de Categorización de Rendimiento Académico	
Notas	valorización
20 a 15	Alto
14.99 a 13	Medio
12.99 a 11	Bajo
10 a 0	deficiente
Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988.	

Aquí se observa el nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

Según el Ministerio de Educación (2005), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

Escala de calificación	Educación Secundaria
Numérica	Descriptiva
0 a 20	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Fuente :Ministerio de educación .Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular –proceso de Articulación-Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular- Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED	

Desde nuestro punto de vista; basándonos en las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú optamos hacer uso de la Última Tabla en referencia, mediante el cual escala de calificación del nivel secundario

Teorías que sustentan el rendimiento académico

✓ **Cognitivismo.**

La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje. (ROSARIO, MOURAO, NUÑEZ, GONZALES PIENDA, & SOLANO, PAPELES DEL PSICÓLOGO, 2006)

Esta teoría se relaciona con nuestro trabajo, pues según bases teóricas las tareas para la casa (TPC) son consideradas un refuerzo para lograr aprendizajes significativos, que desencadenan en un buen rendimiento académico de los estudiantes.

✓ **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

✓ **Vygotsky** quien define la zona de desarrollo próximo (ZDP), como la distancia que media entre lo que el sujeto puede hacer solo y lo que puede lograr mediante la guía o la cooperación del

otro, en la solución de cierto problema o ejecución de una tarea. La ZDP proporciona a los docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo, pues no solo considera los procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

La teoría de origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky en particular en lo que se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje, desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal.

Teniendo en cuenta esta teoría son los padres de familia los agentes más próximos al estudiante, quienes proporcionan conocimientos básicos que son llevados a la escuela y relacionados con los nuevos aprendizajes. (PÁEZ, 1996)

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2015.

2.3.2. Hipótesis Específicas:

- H1. El nivel de Clima Social Familiar que predomina en los alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2015 Es Bueno.

- H2. El logro de Rendimiento Académico que predomina en los alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2015 Es de Logro Previsto.

- H3. Si existe relación significativa entre la Dimensión de Relación de Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2015.

- H4. Si existe relación significativa entre la Dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2015.

- H5. Si existe relación significativa entre la Dimensión de Estabilidad de Clima Social Familiar y la Rendimiento Académico en los alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2015.

III. METODOLOGIA

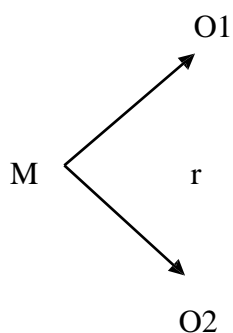
3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de la Investigación

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel será descriptivo correlacional; ya que buscó describir el Clima Social Familiar (o1) y Rendimiento Académico (o2), de los alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2015. Asimismo es Correlacional, ya que buscó establecer la asociación entre las dos variables en estudio que son clima social familiar y Rendimiento Académico.

3.2. Diseño de Investigación

Transeccional, Transversal No experimental



Dónde:

O1: Clima Social familiar

O2: Rendimiento Académico

R: relación entre las dos variables: CSF y Rendimiento Académico.

M: muestra de Alumnos de cuarto y quinto del Nivel Secundario de la I.E.

Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015

3.3. Población y Muestra

Población:

La población estuvo conformada por los Alumnos (as) de la I.E. Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015

Muestra:

Para determinar el tamaño de muestra se utilizará la técnica de muestreo no probabilístico, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error permisible del 5%. El cual estuvo distribuida en 4 aulas divididas en secciones: alumnos de Cuarto A: con 26 estudiantes, Cuarto B: con 34 estudiantes, Quinto A: con 18 estudiantes y Quinto B: Con 22 estudiantes; y a su vez conformaron una muestra de 100 de edades desde 14 hasta los 18 años, para que la muestra sea representativa la selección de cada una de las unidades de análisis, será a través de una selección aleatoria utilizando el criterio de inclusión y exclusión.

Criterio de Inclusión:

- Todos los alumnos que asisten al llamado para la aplicación de los instrumentos, que hallan contestado toda la prueba y que tengan disposición para el trabajo.

Criterio de Exclusión:

- Todos los alumnos que no asistieron al llamado para la aplicación de los instrumentos, que no hallan contestado toda la prueba, que no deseen participar.

3.4. Definición y Operacionalización de la Variable

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición Operacional (D.O.):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de Moralidad Religiosidad.	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

PUNTAJES

Muy buena	:	59 a +
Buena	:	55 a 58
Tendencia buena	:	53 a 54
Promedio	:	48 a 52
Tendencia mala	:	46 a 47
Mala	:	41 a 45
Muy mala	:	40 a -

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición Conceptual (DC)

Se refiere al rendimiento como utilidad; define al verbo rendir como someter una cosa a propio dominio y dar utilidad. El Diccionario Enciclopédico Visual (1994).

La palabra académico es relativo a educación o instituciones de aprendizaje. Es definida por el diccionario de Oxford (2002),

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. El mismo que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Aprendizaje destacado.
- Aprendizaje previsto
- Aprendizaje en proceso.
- Aprendizaje en inicio

Definición Operacional (OP)

CATEGORIAS:

PUNTAJES	CATEGORIA
17 a 20	Logro Destacado
14 a 16	Logro Previsto
11 a 13	En Proceso
00 a 10	En Inicio

3.5. Técnicas e Instrumentos

Cuestionario: Para el estudio se hará uso de la técnica de la encuesta.
Consolidado de evaluación integral del nivel secundario de EBR

Instrumentos: Los instrumento a utilizados son: la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet; Acta consolidado de evaluación integral del nivel secundario de EBR.

FICHA TECNICA

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:		César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual o grupal, Elaborado con muestras para Lima
Dimensiones que mide	:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social-Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Spearman.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

3.6 Plan de Análisis

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software Estadístico SPSS versión 15.

Para comprobar la relación entre la variable Clima Social Familiar General y sus dimensiones con el nivel general de Rendimiento Académico se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson y el Programa informático Microsoft office Excel 2010.

3.7 Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la entrevista, se les explico a los adolescentes los Objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrán de manera anónima la Información obtenida de los mismos. Para seguridad de los entrevistados se le hizo firmar un Consentimiento informado de manera que, si rehúsa firmarlo, se le excluía del estudio sin ningún perjuicio para ellos

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

CUADRO I

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS(AS) DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ PIURA 2015**

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación 1,000	,339**
		Sig. (bilateral) .	,001
		N 100	100
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación ,339**	1,000
		Sig. (bilateral) ,001	.
		N 100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos. Acta Consolidada de Evaluación Nivel de Educación Secundaria EBR 2014

En el cuadro I, se evidencia que si hay correlación estadísticamente significativa entre las variables Clima Social Familiar y El Rendimiento Académico a nivel de significancia (p > 0.01).

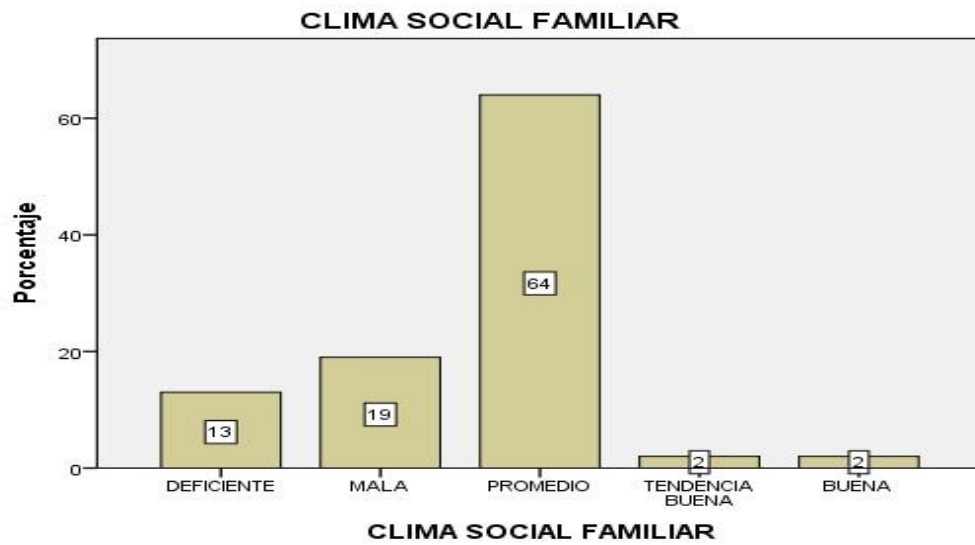
CUADRO II
NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ALUMNOS(AS) DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ
PIURA 2015

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
• DEFICIENTE	13	13,0	13,0	13,0
• MALA	19	19,0	19,0	32,0
• PROMEDIO	64	64,0	64,0	96,0
• TENDENCIA BUENA	2	2,0	2,0	98,0
• BUENA	2	2,0	2,0	100,0
• Total	100	100,0	100,0	

En el cuadro II, se apreciamos que el 64,00% obtiene un Clima Social Familiar Promedio, el 19,00% Mala, el 13,00% Deficiente, el 2,00% Tendencia a Buena, y el 2,00% Buena

GRÁFICO N° 1

NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ PIURA 2015



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos. 2014

En el Grafico N° 1, se aprecia que el 64,00% obtiene un Clima Social Familiar Promedio, y el 19,00% Mala, el 13,00% Deficiente, el 2,00% Tendencia a Buena, y el 2,00% Buena.

CUADRO III

**LOGROS DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE
CUARTO Y QUINTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS
ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ PIURA 2015**

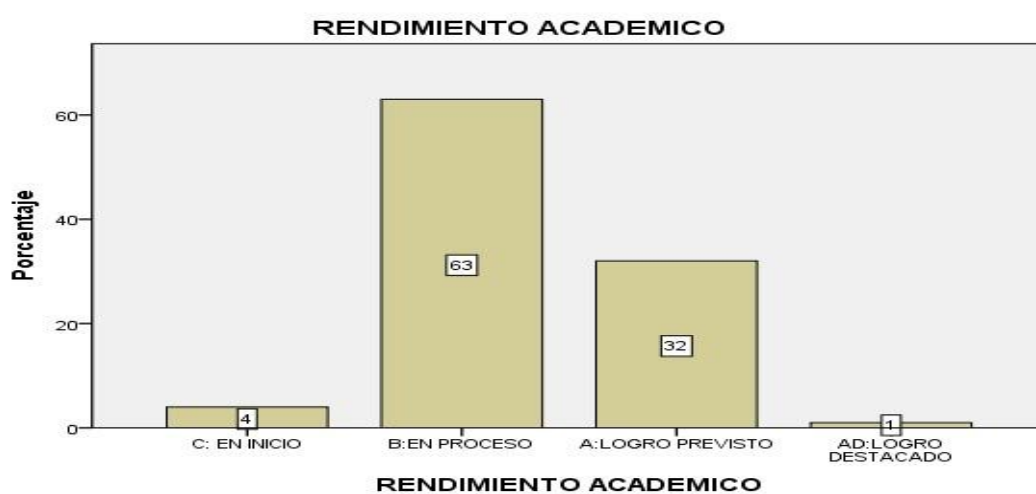
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C: EN INICIO	4	4,0	4,0	4,0
B:EN PROCESO	63	63,0	63,0	67,0
Válidos A:LOGRO PREVISTO	32	32,0	32,0	99,0
AD:LOGRO DESTACADO	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Nivel de Educación Secundaria EBR 2014

En el cuadro III, se aprecia que el Logro de Rendimiento Académico se encuentra en el 63% en Proceso, el 32% en Logro Previsto, en un 1% Logro Destacado y el 4% en Inicio.

GRAFICO N°2

LOGROS DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ PIURA 2015



Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Nivel de Educación Secundaria EBR 2014

En el Grafico N° 2, se aprecia que el Logro de Rendimiento Académico se encuentra en el 63% en Proceso, el 32% en Logro Previsto, en un 1% Logro Destacado y el 4% en Inicio.

CUADRO IV

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE RELACIONES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ PIURA 2015

		DIMENSION RELACION DE CSF	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	DIMENSION RELACION DE CSF	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,216*
		N	100
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,216*
		Sig. (bilateral)	,031
		N	100

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos. Acta Consolidada de Evaluación Nivel de Educación Secundaria EBR 2014

En el cuadro IV, se evidencia que si hay correlación estadísticamente significativa entre la variable Dimensión de Relación de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico a nivel de significancia ($p > 0.05$).

CUADRO V

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ PIURA 2015

		DIMENSIÓN N DESARROLLO DE CSF	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	DIMENSIÓN DE DESARROLLO DE CSF	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,228* ,023 100
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,228* ,023 100

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos. Acta Consolidada de Evaluación Nivel de Educación Secundaria EBR 2014

En el cuadro V, se evidencia que si hay correlación estadísticamente significativa entre la variable Dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y El Rendimiento Académico a nivel de significancia ($p > 0.05$).

CUADRO IV

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTOS ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ PIURA 2015

		DIMENSION ESTABILIDAD DE CSF	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	DIMENSION ESTABILIDAD DE CSF	1,000	,348**
		.	,000
		100	100
	RENDIMIENTO ACADEMICO	,348**	1,000
		,000	.
		100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos. Acta Consolidada de Evaluación Nivel de Educación Secundaria EBR 2014

En el cuadro VI, se evidencia que si hay correlación estadísticamente significativa entre la variable Dimensión de Estabilidad de Clima Social Familiar y Los Rendimientos Académicos a nivel de significancia ($p > 0.01$).

4.2. Contrastación de Hipótesis

De acuerdo a los resultados obtenidos estadísticamente podemos afirmar lo siguiente.

Contrastación de Hipótesis General:

HG: Se acepta la hipótesis, existe relación significativa entre clima social familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sanchez de la Ciudad de Piura 2015.

Contrastación de Hipótesis Específicas:

- **H1:** No se acepta la hipótesis del Nivel de Clima Social Familiar que predomina en los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015 es Bueno.
- **H2:** No se acepta la hipótesis el Logro de Rendimiento Académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad de Piura 2015 es de Logro Previsto.
- **H3:** Se acepta la hipótesis existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de Relación de clima social familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de cuarto y quinto de

Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.

- **H4:** Se acepta la hipótesis existe relación significativa entre la dimensión de Desarrollo de clima social familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.
- **H5:** Se acepta la hipótesis existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad de clima social familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.

4.3. Análisis de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad de Piura 2015, habiéndose obtenido como resultado que Si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Asimismo, realizando un análisis entre las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico se encontró iguales resultados.

Al analizar los Niveles de Clima Social Familiar se encuentra que los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez de Piura, obtienen que el 2% Tendencia Buena, el otro 2% Buena, el 64% un nivel Promedio, el 19% Mala y el 13% Deficiente de clima social familiar.

Asimismo, se evidencia que los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de Piura, obtienen un Rendimiento Académico con los siguientes resultados: el 4% en un Inicio, el 63% en Proceso, el 32% Logro Previsto y el 1% un Logro Destacado.

Al iniciar el análisis con diferentes investigaciones realizadas en este caso por **Domínguez (2011)** en su trabajo “Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela López Albújar - Piura presenta una investigación de tipo explicativa-descriptivo. Se usó el Método analítico realizando la observación y examen de un hecho en particular, en este caso el rendimiento de los niños con problemas familiares. El análisis de la información obtenida permitió concluir que la familia es matriz para el desarrollo psicosocial, se adapta a su sociedad y garantiza la continuidad de su cultura. Sus cambios son ínter influyentes, sus funciones varían conformase modifica la sociedad; y está, a su vez, desarrolla estructuras como respuesta a modalidades de pensamiento, condiciones transaccionales y económicas nuevas de la

familia. Como sistema vivo, es abierta y permeable para dar y recibir información, interactuar circularmente con el medio, dentro de un proceso de transformación, la familia recorre ciertas etapas y procura mantener una continuidad apoyando el proceso de crecimiento psicosocial de cada miembro. La familia exige una estructura viable Para desempeñar sus tareas esenciales; apoyar la individuación y proporciona un sentimiento de pertenencia. Es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Al concordar su objetivo general de esta investigación con las variables de la investigación clima social familiar y Rendimiento Académico Valido, puesto que en la investigación de clima social y Rendimiento Académico en los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez de Piura si hay relación estadísticamente significativa.

Continuando con el análisis de la investigación realizada por Belén (2010) en su trabajo Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E.14115 San Martín, presenta un estudio de nivel explicativo-descriptivo cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de influencia de la relación familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E.14115 San Martín. Los alumnos se apoyaron para su realización en el estudio de campo con recojo de información a través de encuestas y entrevistas.

Entre sus conclusiones destacan que al describir los problemas de

relación familiar y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico. De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener. Se valida la investigación en vista de coincide con los resultados encontrados en el estudio realizado a los alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez de Piura.

Siguiendo con el análisis de la investigación realizado por El Profesor **Belén Ramírez, Christian Orlando**, 2010, presentó una tesis titulada **“Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate”**. Lima, para obtener el grado de Magister. El objetivo de esta investigación fue conocer la Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de secundaria, dentro de los resultados que llegó tenemos: “Fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con

autoestima elevada. Con relación a la escuela se tiene que la retroalimentación que los niños reciben de sus maestros por su desempeño escolar, y la forma en que la interpretan, influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su fracasos escolares” (2010). El aporte a nuestra investigación es significativo en cuanto a las relaciones familiares que benefician y perjudican al estudiante en el proceso de Aprendizaje, tomando parte de ello como referencia para nuestro marco teórico, discusión de resultados, variables de estudio, objetivos planteados, además presenta información referente al recojo y manejo de la información. Se acepta el objetivo planteado en esta investigación, puesto que coinciden con los resultados del estudio de clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sanchez de Piura.

Prosiguiendo con el análisis del estudio de **Bances Perez, Richar Alexander (2015)**, presento a la “universidad católica Ángeles de Chimbote” - filial tumbes, La tesis de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional; El diseño corresponde a un estudio no experimental transversal, descriptivo correlacional a la que titulo **“relación existente entre clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá ” Tumbes, 2015”**, ya que en la actualidad se evidencia el bajo rendimiento

académico y falta de interés de los padres ante esta situación , la población estuvo conformada por 119 estudiantes de tercer y cuarto año , cuyas edades son muy variadas, pertenecientes del sexo masculino y femenino. Además para la medición de las variables se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de los autores: R. H. Moos. Y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva. Se utilizó el Coeficiente de Correlación de tau C de Kendall. Obteniendo los siguientes resultados: Obteniendo como resultado que existe una correlación significativa entre clima social familiar y rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer y Cuarto año de nivel secundario de la I.E “Perú - Canadá”– Tumbes, 2015.al concordar dichos resultados con los obtenidos en el estudio de clima social familiar y rendimiento académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez se valida dicho estudio.

Avanzando con el análisis del estudio del profesor **Say Chaclán, Tomas Alfonso**, (2010), presentó la tesis titulada “**Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del núcleo familiar educativo número 273, del Cantón Xesacmalja, Totonicapán**” Guatemala en la Universidad Panamericana, para obtener el grado de licenciatura en pedagogía y administración educativa. El objetivo de esta investigación fue conocer la influencia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares en el rendimiento académico de los estudiantes. Donde luego de la

investigación concluyen que existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos. Esta tesis sirvió de aporte a nuestro marco teórico porque propone una serie de factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje respaldados por otras investigaciones como la realizada por Roel, Ravel Adrián (2002 Pág.37) quien en su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así Como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”, aporte que lo hemos tenido en cuenta en el marco teórico, interpretación de los resultados, conclusiones y sugerencias propuestas al término de nuestra investigación. Se acepta dicho estudio, ya que coincide con la investigación realizada a los Alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.

Al hacer el enlace de la investigación de clima social familiar y rendimiento académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de Piura y al analizar con el estudio de **Torres Criollo, Beronica del Cisne (2013)** realizó una investigación sobre La afectividad de los padres de familia y

su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de primer año de educación básica paralelos a, b y c de la escuela fiscal mixta 18 de noviembre de la ciudad de Loja, período 2012 – 2013; fue necesario la aplicación de varios métodos, mismos que se desglosan así: método científico, permitió la construcción del proyecto de tesis, partiendo de una problematización, delimitación y caracterización del problema que dio origen a los objetivos y la elaboración del marco teórico, su diseño metodológico y demás aspectos inherentes al proyecto; además, se lo utilizó también en la investigación de campo y la construcción del informe final. El método deductivo, permitió conocer y analizar los aspectos generales sobre la afectividad de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar. El método inductivo, fue utilizado para profundizar en las categorías, conceptos y teorías que se encuentran expuestas en el marco teórico. El método analítico-sintético, facilitó realizar una evaluación sobre la afectividad de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños que asisten al centro escolar investigado. El método estadístico-descriptivo, se lo utilizó en el desarrollo de la investigación de campo, pues se siguió un procedimiento coherente y lógico que permitió la aplicación y recolección de la información para luego de realizar la tabulación de datos, representación gráfica y descripción de los hechos representativos, arribar a importantes conclusiones. Como que se puede aseverar que la afectividad de los padres incide en el rendimiento escolar de las niñas y niños, que su participación en el proceso educativo de sus hijos/as es muy importante

porque el niño/a hijo se beneficiará de ello a nivel personal y escolar, desarrollándose así integralmente aporte significativo para nuestro marco teórico

Finalmente podemos determinar que con todos los antecedentes considerados en la investigación clima social familiar y rendimiento académico con otras investigaciones locales, nacionales e internacionales Se Aceptan y se puede afirmar que hay un tipo de coincidencia por lo que si son validables mis variables en estudio.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 .CONCLUSIONES

Ante los resultados de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Si existe relación estadísticamente significativa entre el variable clima social familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.
- El Nivel de clima social familiar predominante en los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad de Piura 2015 es promedio
- El logro de Rendimiento Académico Predominante de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad de Piura 2015 está en proceso.
- Si existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión de Relación de clima social familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.

- Si existe relación significativa entre la Dimensión de Desarrollo de clima social familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.
- Si existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad de clima social familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad de Piura 2015.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda a los responsables I.E. Luis Alberto Sánchez de la Ciudad de Piura, Elaborar, Implementar y ejecutar programas de escuelas de padres con la intención de Educar a los padres de familia para mantener un clima social familiar adecuado y ayudar a obtener un logro destacado de rendimiento académico.
- Informar a los profesores tutores sobre los resultados que se obtuvieron en la investigación para que estos sean tomados en cuenta en la elaboración y aplicación de las actividades que se programen en su plan de trabajo.
- Realizar talleres vivenciales de vínculos afectivos que permitan mejorar y fortalecer los lazos familiares de los alumnos (as) de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Piura 2015.
- Promover y desarrollar programas de motivación autonomía de carácter teórico práctico dirigidos a los alumnos(as) que tengan logros de rendimiento académico en inicio y en proceso, de manera continua.
- Promover y desarrollar programas de capacitación sobre hábitos, horarios y acompañamiento de estudio de carácter teórico práctico dirigidos a padres de familia para que puedan, motivar, orientar y aconsejar adecuadamente a sus menores hijos y puedan lograr un rendimiento académico destacado

REFERENCIAS

- Aguirre Armenda, M. d. (2009).** Participación de los Padres en la Vida Escolar. *Educación y Futuro Digital*, 10.
- Alfonso, S. C. (2003).** *La Participación de los Padres y Madres en la Escuela* (Primera ed.). GRAÓ.
- Alfonso, S. C. (julio de 2010).** *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.* Recuperado el 19 de marzo de 2012, de http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/cat_view/65-facultad-de-ciencias-de-la-educacion/160-tesislicenciatura-2012-2011-2010?limit=10&order=hits&dir=DESC
- Bances Perez, Richar Alexander (2015)** la relación existente entre clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá ” Tumbes, 2015
- Benitez 1997,** Definición de Clima Social Familiar.
- Br. Marlon Bleyner Jiménez- Febrebr. Toledo Toledo Juan Ramón (2013)**
influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry Caserío la Pareja- distrito San Juan de Bigote- Morropón.
- By Carmen Alfonso, R. (2003).** *Participación de padres y madres en la escuela* (primera ed.). Barcelona, España: GRAÓ.

Calderon Astorga, N. (30 de marzo de 2011). *ECURED conocimiento de todos y para todos* . Recuperado el 05 de mayo de 2012, de http://www.ecured.cu/index.php?title=Rendimiento_acad%C3%A9mico&action=history

Cancino Sanchez,Erick Omar, Relación entre el Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico de los estudiantes de 2° de segundo de secundaria de la Institución Educativa “LIMONCARRO” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo 2011,

Cardona Juarez Corina & CORONADO PÉREZ, D. E. (2011). *Biblioteca Virtual*. Recuperado el 19 de febrero de 2012, de bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083

Carrasco Díaz, S. (2005). *Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigación* (Primera ed.). Lima, Lima: San Marcos.

Cedro (Cit. Villanueva 1994) Funciones de la Familia.

Diccionario De Oxford (2002), Definición de Académico

Diccionario Enciclopédico Visual (1994).Definición de Rendimiento

Educación, M. D. (2004). *Guía de la Evaluación del Aprendizaje* (Primera ed.). Lima, Perú : Quebecor World Perú S.A.

Educación, M. D. (30 de noviembre de 2005). *Portal del MINEDU*. Recuperado el 10 de enero de 2012, de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>

Educación, M. D. (2009). *DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE Educación Básica Regular* (Segunda ed.). Lima, Lima - Perú ,
Lima - Perú: Ministerio de Educación.

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. ENDES Continua 2004-2006. INEI - Perú.

Guerrero Narbajo, Yuly Gianina. **Unidad de pos grado universidad de san marco tesis** Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Los Alumnos De Quinto De Secundaria De Las Instituciones Educativas Públicas De Ventanilla pag 60-62

Hernández Sampieri, R. (1997). *Metodología de la Investigación* (Primera ed.). Colombia, Colombia: Mc. Graw - Hill Interamericana de México.

[HTTP://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.pe/p/capitulo-ii_10.html](http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.pe/p/capitulo-ii_10.html)

Ministerio de Educación del Perú

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>

Molina García, Santiago Representaciones mentales del profesorado con respecto al fracaso escolar Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 17, núm. 1, 2003, pp. 151-175 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España

Páez, D. &. (1996). *La Teoría Sociocultural y la Psicología Social Actual* (primera ed.). Madrid España: Graficas rogar.

Torres Criollo, Beronica del cisne. *La Afectividad De Los Padres De Familia Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar De Las Niñas Y Niños De Primer Año De Educación Básica Paralelos A, B Y C De La Escuela Fiscal Mixta 18 De Noviembre De La Ciudad De Loja,* Período 2012 – 2013,

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Ver

adero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

- 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Análisis: _____

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR – 2014

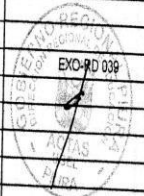


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2014

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL.
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo			Inicio		Fin		Ubicación Geográfica											
Código	UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de creación N°	Modalidad (3)	Gestión (4)	EBR	Grado (5)	Sección (6)	Turno (7)	10/03/2014	19/12/2014	Dpto.	PIURA										
2000001	UGEL Piura	LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ	09386139	RDR N° 1528-86	E	P		4	A	M			Prov.	PIURA										
														Diet.	VEINTISÉIS DE OCTUBRE									
														Centro Poblado										
														PIURA										
														Final <input checked="" type="checkbox"/>										
														Recuperación <input type="checkbox"/>										
														Adelanto <input type="checkbox"/>										
														Postergación <input type="checkbox"/>										
														Ubicación (11) <input type="checkbox"/>										
														Est. Independ. (12) <input type="checkbox"/>										
														Otra (13) <input type="checkbox"/>										
														Observaciones (14)										
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo (M/M)	Áreas y Talleres Curriculares		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (9)		Motivo de Retiro (10)									
							Matemática	Comunicación																
							Inglés	Arte																
							Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica																
							Formación Familiar y Relaciones Humanas	Educación Física																
							Educación Religiosa	Ciencias, Tecnología y Ambiente																
							Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)																
							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P		
1	DNI 72669100																							
2	DNI 75554820																							
3	DNI 75118019																							
4	DNI 75594410																							
5	DNI 75010966																							
6	DNI 60217019																							
7	03025930000370																							
8	DNI 77222509																							
9	DNI 76082973																							
10	DNI 75007469																							
11	DNI 75016267																							
12	DNI 75106723																							
13	DNI 75220104																							
14	DNI 75720119																							
15	DNI 75522733																							
16	DNI 70513264																							
17	DNI 75049842																							
18	DNI 73897971																							
19	DNI 73687176																							
20	DNI 71542472																							
21	DNI 75058914																							



22 ENE. 2015

12-2°-CTA NP

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad

(EBR) Educación Básica Regular
(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(P) Público (PR) Privado
Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
A, B, C, D. Colocar * si es sección única
(M) Mañana (T) Tarde

(4) Gestión

(5) Grado

(6) Sección

(7) Turno

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob.

(9) Situación Final

Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación

(10) Motivo del Retiro

(11) Ubicación

(12) Est. Independ.

(13) Otra

(14) Observaciones

(15) Especial. Ocupacional

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EX) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)

Se refiere a Evaluación de Ubicación
Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho. Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

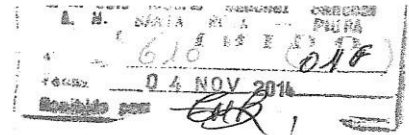
TABLA 1

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DEL PROYECTO
“VARIABLES PSICOLÓGICAS CLIMA SOCIAL
FAMILY RENDIMIENTO ACADEMICO“

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TECNICAS
¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y El Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Piura 2014?	Clima Social Familiar	.Dimensión Relación Cohesión Expresividad Conflicto	OBJETIVO GENERAL .Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Pura 2014?	HIPOTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos(as) de la secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Pura 2014?	TIPO DE INVESTIGACION Descriptivo Correlacional	Cuestionario Calificativos en Asignaturas
		.Dimensión Desarrollo Autonomía Actuación Social Recreativa Intelectual cultural Moralidad Religiosidad	OBJETIVOS ESPECÍFICOS . Identificar el nivel de Clima Social Familiar de los alumnos (as) de secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Pura 2014	HIPOTESIS ESPECIFICAS El nivel de Clima Social Familiar que predomina en los alumnos (as) de la secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2014 es Bueno.	DISEÑO No experimental descriptivo de corte transversal	INSTRUMENTO Escala de Clima Social Familiar Acta de Notas.
	.Dimensión Estabilidad Organización Control	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	HIPOTESIS ESPECIFICAS El nivel de Rendimiento Académico que predomina en los alumnos(as) de secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Pura 2014 es de logro Previsto	POBLACION . Alumnos de Nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2014	MUESTRA Se obtiene usando el muestreo probabilístico aleatorio simple teniendo como criterios la Inclusión y Exclusión	
	Categorías Muy buena 59 a mas Buena 55 a 68 Tendencia Buena 53 a 54 Promedio 48 a 52 Tendencia Mala 46 a 47 Mala 41 a 45 Muy Mala 40 a -	Categorías Destacado 17 a 20 a más Previsto 14 a 16 En Proceso 11 a 13 En Inicio 0 a 10	Identificar la relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos (as) de secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2014? Identificar la relación entre la dimensión de Desarrollo de clima social familiar y el rendimiento	Identificar el nivel de Clima Social Familiar que predomina en los alumnos (as) de la secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Pura 2014 es de logro Previsto Existe la relación significativa entre la dimensión de relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos (as) de la secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2014? Existe relación significativa entre la dimensión de		

			<p>académico de losDesarrollo de alumnos (as) de clima social secundaria de lafamiliar y el I.E Luis Albertorendimiento Sánchez Piuraacadémico de los 2014? alumnos (as) de secundaria de la I.E Luis Alberto Identificar laSánchez Piura relación entre la2014? dimensión de Estabilidad de clima socialExiste relación familiar y elsignificativa entre rendimiento la dimensión de académico de losEstabilidad de alumnos (as) de clima social secundaria de lafamiliar y el I.E Luis Albertorendimiento Sánchez Piuraacadémico de los 2014? alumnos (as) de secundaria de la I.E Luis Alberto Sánchez Piura 2014?</p>	
--	--	--	---	--



“año de la promoción de la industria responsable y del compromiso climático”

Piura, octubre 2014

Director(a):

Institución educativa “Luis Alberto Sánchez Sánchez”

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, en nombre de la universidad católica los ángeles de Chimbote –Piura y al mismo tiempo solicitarle el permiso para que una alumna Alicia María Maldonado Romero con el código 20110007 del IX ciclo de la escuela de Psicología pueda elaborar su tesis titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA” en su institución , quien están interesada en realizar trabajos con los alumnos de 4to y 5to de secundaria en el tiempo de octubre a diciembre del 2014.

Esperando la atención que merezca el presente, les reitero mi mayor consideración y estima personal

Atentamente la dirección de psicología

*Responde positivamente
indicando que sí se autoriza
por la fecha de recepción
del documento.
P/05/10/2014*

Susana Torres
Lic. Ps. Susana Torres Torres
COORDINADOR ACADÉMICO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PIURA
Luis Alberto Sánchez
DIRECTOR

