

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**RELACIÓN ENTRE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y
MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ZARUMILLA – TUMBES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

**MORENO MENDOZA SARA MARIANELA
ORCID: 0000-0003-1251-5346**

ASESOR:

**ZETA RODRÍGUEZ GUILLERMO
ORCID: 0000-0002-4031-5061**

TUMBES – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Moreno Mendoza Sara Marianela

ORCID: 0000-0003-1251-5346

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiantes de Pregrado, Tumbes, Perú.

ASESOR:

Zeta Rodríguez, Guillermo

ORCID: 0000-0002-4031-5061

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Tumbes, Perú.

JURADOS

Bravo Barreto, Elizabeth Edelmira

ORCID: 0000-0004-2466-6867

Coronado Zapata, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Reto Otero De Arredondo, Narcisa Elizabeth

ORCID: 0000-0002-8107-1657

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Bravo Barreto, Elizabeth Edelmira
Presidente

Mgr. Coronado Zapata, Carlos Alberto
Miembro

Mgr. Reto Otero De Arredondo, Narcisa Elizabeth
Miembro

Mgr. Guillermo Zeta Rodríguez
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mis pasos y el logro de mis metas. A mi madre por su infinita bendición y a mi familia por su inmenso amor y bondad.

Gracias a mi esposo e hijos por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, un tiempo robado a la historia familiar.

Gracias a mi Universidad por permitir convertirme en ser una profesional en lo que tanto me apasione, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación.

DEDICATORIA

A mis hijos que son el motor de mi existencia, mi empuje de seguir siempre esforzándome y triunfar en la vida, A mi esposo por sus palabras y su confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente. A mi madre por ser el pilar más importante por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. Al hombre que me dio la vida, el cual, a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

Son muchas las personas especiales, a las que quiero dedicar este trabajo, por su amistad, apoyo, animo, comprensión y fortaleza en las diferentes etapas de mi vida, en especial por ser fuente de motivación en aspectos que forman parte de mi vida, como la superación y mejoramiento profesional. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón.

RESUMEN

En el tiempo actual, la familia disfuncional se describe como un tipo de familia multiproblemas o familia conflictiva en la cual la hacen no funcional en la sociedad. Por lo que sabemos que existen familias que tienen patrones de conducta enfermizos debido a factores psicológicos, históricos, culturales y sociales. Dicho esto, se formuló el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre disfuncionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2018? Si mismo tuvo como objetivo Determinar la relación entre Disfuncionalidad Familiar y Motivación de Logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2018. Esta investigación su metodología fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con la totalidad de la población 160 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario Apgar-familiar y la escala de Motivación de logro. En los resultados generales se obtuvo que el 65.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel de disfunción leve de disfuncionalidad familiar y el 44.4% de estudiantes se ubicó en el nivel de nivel alto de motivación de logro. De la contratación de hipótesis se concluye que si existe correlación significativa entre las variables disfuncionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Zarumilla–Tumbes, 2018.

Palabras clave: disfuncionalidad – familia – motivación - estudiantes – logro

SUMMARY

At the present time, the dysfunctional family is described as a type of multiproblem family or conflictive family in which they make it non-functional in society. So we know that there are families that have unhealthy behavior patterns due to psychological, historical, cultural and social factors. That said, the following statement was formulated: What is the relationship between family dysfunctionality and achievement motivation in high school students of the Educational Institution Zarumilla - Tumbes, 2018? The objective of this study was to determine the relationship between Family Dysfunctionality and Achievement Motivation in the students of the secondary level of the Zarumilla - Tumbes Educational Institution, 2018. This research was a quantitative type of descriptive correlational level, non experimental experimental design. cross. 160 students worked with the entire population. The Apgar-family questionnaire and the Motivation of achievement scale were used as instruments. In the general results it was obtained that 65.0% of students were located at the level of mild dysfunction of family dysfunction and 44.4% of students were at the level of high level of achievement motivation. From the hiring of hypotheses it is concluded that there is a significant correlation between the variable's family dysfunctionality and achievement motivation in the students of the secondary level of the Zarumilla-Tumbes Educational Institution, 2018.

Keywords: dysfunctionality - family - motivation - students - achievement

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| FIRMA DE JURADO Y ASESOR..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| SUMMARY..... | vi |
| CONTENIDO..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN LITERARIA..... | 7 |
| 2.1. Antecedentes..... | 7 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 7 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 9 |
| 2.1.3. Antecedentes locales..... | 15 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 16 |
| 2.2.1. Familia..... | 16 |
| 2.2.1.1. Definición..... | 16 |
| 2.2.1.2. Funciones de la familia..... | 18 |
| 2.2.1.3. Tipos de familia..... | 19 |
| 2.2.1.4. Tipos de familia según Erich Fromm..... | 21 |
| 2.2.1.5. Tipos de familia según Diana Baumrind..... | 22 |
| 2.2.1.6. La familia como contexto en la construcción de las emociones..... | 25 |
| 2.2.1.7. Sistema emocional, de sentimientos e intelectual..... | 27 |
| 2.2.1.8. Tipos de conflictos familiares..... | 28 |
| 2.2.1.9. Familia disfuncional..... | 29 |
| 2.2.1.10. Principales Características En Una Familia Disfuncional..... | 30 |
| 2.2.1.11. Familias disfuncionales, un riesgo en la adolescencia..... | 35 |
| 2.2.1.12. Consecuencias de la Disfunción familiar..... | 35 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1.13. Comunicación entre padres e hijos | 39 |
| 2.2.1.14. Terapia familiar..... | 40 |
| 2.2.1.15. La terapia Familiar Sistémica como medio de resolución de conflictos | 41 |
| 2.2.1.16. Como conectar con tus hijos | 42 |
| 2.2.2. Motivación de logro | 44 |
| 2.2.2.1. Definición | 44 |
| 2.2.2.2. La Motivación Familiar | 45 |
| 2.2.2.3. Consideraciones sobre la motivación de logro | 47 |
| 2.2.2.4. Constructos teóricos en la motivación | 49 |
| 2.2.2.5. Revisión conceptual de la motivación | 54 |
| 2.2.2.6. Necesidad de Logro | 56 |
| 2.2.2.7. Motivación de logro académico y la meta de logro..... | 57 |
| 2.2.2.8. Las Estrategias Para La Motivación | 58 |
| 2.2.2.9. Aplicación de la teoría de control a la psicología..... | 61 |
| 2.2.2.10. Algunos enfoques acerca de la Motivación | 64 |
| 2.2.2.11. Motivaciones de Logro de David McClelland..... | 73 |
| 2.2.2.12. Enfoque de motivación de Maus, C. y Medinas, M. 2007. Mclellan (2010)..... | 77 |
| 2.2.2.13. Motivación De Adolescentes | 84 |
| 2.2.2.14. Teorías Sobre La Motivación..... | 88 |
| 2.3. Hipótesis de investigación..... | 91 |
| III. METODOLOGÍA | 92 |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación | 92 |
| 3.2. Diseño de investigación..... | 92 |
| 3.2.1. Esquema del diseño no experimental de la investigación | 92 |
| 3.3. Población y muestra | 93 |
| 3.3.1. Población..... | 93 |
| 3.3.2. Muestra..... | 93 |
| 3.4. Definición y Operacionalización de las variables | 94 |
| 3.4.1. Disfuncionalidad familiar..... | 94 |

| | |
|---|-----|
| 3.4.2. Motivación de logro | 94 |
| 3.4.3. Cuadro de Operacionalización de las variables..... | 95 |
| 3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos | 96 |
| 3.5.1. Técnicas..... | 96 |
| 3.5.2. Instrumento..... | 96 |
| 3.5.2.1. Test Apgar Familiar | 97 |
| 3.5.2.2. Escala de motivación de logro (ML-1)..... | 98 |
| 3.6. Procedimiento para la recolección de datos | 102 |
| 3.7. Plan de análisis | 103 |
| 3.8. Matriz de consistencia | 104 |
| 3.9. Principios éticos | 106 |
| IV. RESULTADOS..... | 107 |
| 4.1. Resultados | 107 |
| 4.2. Análisis de resultado | 110 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 112 |
| 5.1. Conclusiones | 112 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 113 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA | 115 |
| ANEXO..... | 118 |
| Anexo 1: cuestionario de disfuncionalidad familiar APGAR..... | 119 |
| Anexo 2: Escala de motivación de logro (ML-1)..... | 121 |
| Anexo 4: Declaración De Consentimiento Informado-Padre-Madre-Apoderado..... | 125 |

INDICE DE TABLAS

| | Pág. | |
|----------------|--|-----|
| Tabla 1 | Distribución Poblacional según sexo, edad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla del distrito de Zarumilla, Tumbes - 2018. | 93 |
| Tabla 2 | Prueba estadística de contrastación de hipótesis Tau C de Kendall entre la disfuncionalidad familiar y la motivación de logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2018 | 108 |
| Tabla 3 | Distribución de frecuencia porcentual de los niveles de disfuncionalidad familiar – APGAR en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018. | 109 |
| Tabla 4 | Distribución de frecuencia porcentual de los niveles de motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018. | 110 |

INDICE DE GRAFICOS

| | pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles de disfuncionalidad familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018. | 109 |
| Figura 2 Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles de motivación de logro de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018. | 110 |

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se deriva de la línea de investigación: "variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos del Perú.

En la actualidad, la familia disfuncional se describe como un tipo de familia multiproblemas o familia conflictiva en la cual la hacen no funcional en la sociedad. Por lo que sabemos que existen familias que tienen patrones de conducta enfermizos debido a factores psicológicos, históricos, culturales y sociales. Las consecuencias afectan no sólo a los miembros de ella, si no a la sociedad en general. Es entonces podremos decir que la motivación de logro es un proceso en donde podemos adaptarnos al medio, superando los retos y alcanzar las metas, y también están orientadas a tareas con una alta exigencia y constancia. Siendo de suma importancia en la planificación de tu proyecto de vida y que es la fuerza interna que te va a impulsar a realizar lo que te propongas.

M. Ángeles Casielo (2013) mencionan que las intervenciones que se pueden hacer para lograr una mejor motivación de logro pueden ser reforzando en positivo y reconocerlo en forma expresiva, verbalmente fomentando la participación y compromiso en lo que hace, y a la vez fomentando la auto motivación para realizar cosas. Por lo tanto, en cuestiones motivacionales específicamente de adolescentes sería de gran importancia el impulso y apoyo que la familia les brinde para que así ellos desarrollen algún tipo de motivación que los pueda beneficiar en la educación debido a que la familia es una fuente motivacional.

Las familias multiproblemáticas han aumentado innumerablemente y es así que también se ve poca motivación para alcanzar sus metas, los estudiantes no optan por tomar una elección de proyección, no hay constancia de parte de los estudiantes es por ello que se de

decidió realizar esta investigación. Y a la vez investigar si existe o no relación entre disfuncionalidad familiar y la motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

Los padres deficientes en el sentido de crianza lastiman a sus hijos más por omisión que por convicción. Con frecuencia alguna enfermedad crónica o una enfermedad física incapacitan y contribuyen a la insuficiencia de los padres. Los niños tienden a asumir responsabilidades de adultos siendo demasiado jóvenes en estas familias.

Una característica evidente en las familias disfuncionales es el conflicto. Ocasionando maltrato físico y emocional.

En la población que se está haciendo el estudio de investigación se ha visualizado diferentes familias con multiproblemas, de las cuales se le pregunto a los profesores sobre el comportamiento negativo de los estudiantes y dijeron que era constante el mal comportamiento. Puesto que sus padres no se acercaban a preguntar por ellos en la escuela, hay estudiantes que no respetan a los docentes siendo eso una problemática muy fuerte para la institución educativa, ya que no hay responsabilidad de los padres por aquella preocupación, el comportamiento que se visualizó a primera vista fue de estudiantes con poca disciplina aparentemente de familias disfuncionales, con escaso reconocimiento de valores. Y es por ello que, en los estudiantes de dicha institución, no se registró aparentemente una motivación por alcanzar sus logros deseados.

Para identificar la motivación para el logro debemos pensar en una persona que lucha para tener éxito en su carrera, no lucha por el resultado de una evaluación, ni tampoco por lo

que hacen compañeros suyos. Sino que lo hace por una necesidad de auto-mejora que se convierte en una motivación para un logro determinado.

Esta necesidad es un deseo por obtener una realidad significativa, por conseguir el dominio de unas destrezas, ideas, control y por llegar rápidamente a alcanzar un nivel más alto que el actual.

Esta motivación para el logro suele tener muy buenos resultados cuando la persona es muy disciplinada y muy constante en su trabajo. Es decir, el éxito suele ser fruto de esa preparación previa, realizada en la mayoría de los casos con gran esfuerzo personal.

(Pre-UTECH 2016) La familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de las relaciones socio afectivo entre sus miembros.

Dentro del proceso normal del desarrollo y evolución de una familia, sus integrantes y el mismo sistema, se pueden encontrar situaciones de conflicto y crisis que traspasa su capacidad de respuesta, posibilitando un ambiente de interacción fundamentado en estrés y tensión en el grupo familiar, lo que puede desencadenar en conductas inadecuadas denominadas violencia intrafamiliar. Así la violencia intrafamiliar se concibe como: “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social”; por lo tanto, es el resultado de la convergencia de un conjunto de procesos complejos (violencia intrafamiliar - Impacto social de la Violencia Intrafamiliar).

Esta investigación nos permite conocer a profundidad la problemática de la disfuncionalidad familiar y la motivación de logro de los estudiantes de esta Institución

Educativa, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar la estabilidad familiar y la motivación de los estudiantes de esta Institución Educativa, por lo que se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre disfuncionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2018?.

Para dar respuesta al enunciado del problema se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y Motivación de Logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

Para lograr el objetivo general se hizo necesario plantear los objetivos específicos: 1. Identificar los niveles de disfuncionalidad familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018; 2. Identificar los niveles de motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

En base a lo descrito líneas arriba la investigación se justifica por aportar nuevo conocimiento científico sobre la relación de las variables de estudio, sirviendo como marco de referencia a diferentes profesionales de diversos ámbitos deseosos de documentar y ejecutar investigaciones sobre las mismas, así también desde el ámbito práctico, la información puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar, las actitudes que influyen negativamente en el control interno y las motivaciones al logro, enfocada al éxito escolar, así se generaliza los resultados a principios más amplios del conocimiento.

Este estudio facilitará una información muy real sobre la relación que hay entre disfuncionalidad familiar y motivación de logro. Es prudente decir que, a nivel práctico, esta investigación puede contribuir al desarrollo de programas de ámbito familiar para ayudar a incrementar una buena estabilidad emocional.

El presente informe de investigación plantea la siguiente hipótesis general: Si existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y la motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

La presente investigación se utilizó una metodología de diseño no experimental trasversal de tipo descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta de la cual fueron dos, la escala del Apgar-familiar y Motivación de logro. Se trabajó con una población de 160 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla-Tumbes 2018.

El análisis de los datos se realizó por medio de uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales, así como la prueba de correlación de Tau-c de Kendall, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables del estudio, a nivel de significancia lo establecido fue: $P < 0,05$, lo cual significa trabajar con un 95% de confianza y un 5% de error, y el procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft office Excel 2019.

Los resultados se expresan en cuadros de distribución de frecuencia porcentuales de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, los resultados de Disfuncionalidad familiar demuestran que el 65.0% de los estudiantes se ubican en un nivel de disfunción leve, el 15.0% de los estudiantes se ubica en un nivel de funciones familiares normales, el 11.9%

de los estudiantes se ubican en un nivel disfunción severa y el 8.1% de los estudiantes se ubican en un nivel disfunción moderada. En Motivación de logro, se observa, que el 44.4% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, el 31.3% de los estudiantes se ubica en un nivel tendencia alta, el 20.0% de los estudiantes se ubican en un nivel de muy alto, el 3.8% de los estudiantes se ubican en un nivel tendencia baja.

En conclusión, se obtuvo que si existe correlación significativa entre las variables disfuncionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla.

Este trabajo se ha estructurado de la siguiente manera: Título, Firma del jurado y asesor, Agradecimiento, Resumen, Introducción, Revisión Literaria, Metodología, Resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rivera (2013) realizó una investigación titulada: *“Relación del funcionamiento familiar con la motivación escolar en estudiantes de nivel medio superior. En la ciudad de Sonora México.”* La motivación escolar se refiere al proceso que describe las fuerzas internas o externas que dirigen a la persona hacia el objetivo o la meta de una actividad, por lo tanto, el 85.3% de los alumnos presentan tener las fuerzas que los impulsa a conseguir su objetivo. El 12.7% de los alumnos tienden a presentar moderadamente dichas fuerzas con la voluntad de cumplir los propósitos planteados, mientras que el 2% de los alumnos encuestados no presentan asumir instintos que los orienten a actuar para lograr las metas. a mayor parte de los adolescentes evaluados presentaron tener una muy buena motivación escolar, por lo tanto, tienen las los impulsos internos y externos necesarios para conseguir los objetivos que se planteen en cuanto a lo académico.

Patiño (2013) realizó una investigación titulada: *“Estructura Familiar, Su Incidencia En La Motivación Y Rendimiento Académico De Las Niñas Del Séptimo Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Manuela Cañizares”, Cuenca 2012”*. Se realizó en cuenta Ecuador y su metodología es un estudio descriptivo, de carácter bimodal, donde en primera instancia se analiza las variables básicas correspondientes a la estructura familiar y las pertenecientes a la motivación académica, que inciden en el rendimiento académico, estableciendo relaciones y comparaciones, entre las familias con alto y bajo rendimiento escolar, sin precisar relaciones de causalidad, debido a la

complejidad que implica los conceptos seleccionados en la presente investigación: estructura familiar, rendimiento escolar y motivación. Concluyendo que de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación, orientados a identificar y relacionar, los conceptos: estructura familiar, motivación y rendimiento académico, para determinar características de las familias de los grupos estudiados (Grupo I y Grupo II), se establecen asociaciones entre ellos, identificando vivencias y sentimientos, que nos permitan conocer las formas de relación existentes en las familias estudiadas.

Montalvo, Salcedo, y Pérez (2013) realizó una investigación que consistió en identificar y describir cuáles son los principales problemas que aquejan a la población mexicana que asisten a terapia, de acuerdo a la etapa de ciclo vital en la que se encuentran y las características de la estructura familiar. Se realizó una investigación descriptiva con un diseño no experimental donde se identificaron los patrones que mantienen las relaciones familiares en familias que asisten a terapia en una zona urbana del Estado de México. Se entrevistó a cuatro familias en diferentes etapas de su ciclo vital: una en proceso de divorcio, otra en la etapa de la llegada de los hijos, una más con hijos en edad escolar y por último, una con hijos adolescentes. Se utilizó una guía de entrevista para detectar cuatro factores: estructura, características socioculturales, principales problemas y síntomas, y principios claves. Los resultados apuntan a que la estructura no representa diferencias debido al número de miembros que la forman, sino que éstas se hacen presentes en cuanto a los patrones de funcionalidad característicos de cada etapa del ciclo vital de la familia. Resultado del trabajo con el ciclo vital de la familia, se proponen una estrategia de diagnóstico y una estrategia terapéutica apoyadas en el enfoque sistémico y el modelo estructural.

Rubio (2013) realizó una investigación en la cual, trata de conocer la influencia que ejerce la implicación por parte de los padres y madres en la educación de los hijos con la motivación de los mismos. En la provincia de Almería Los resultados muestran que sólo uno de los encuestados considera que sus padres no se interesan y esfuerzan por su rendimiento académico ($M= 3,14$) contra los restantes de los encuestados que sí consideran que sus padres Los resultados ponen de manifiesto que las niñas tienen una media mayor a la de los niños respecto a la motivación, a pesar de no existir diferencias estadísticamente significativas en la motivación entre niños y niñas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Guerrero (2018) realizó una investigación denominada “Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016”, planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016? Tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño transversal, no experimental. La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes, aplicándose el Cuestionario Faces III Olson y la Escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri. Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010, ingresados al programa estadístico SPSS versión 22 y correlacionados con la prueba Tau C de Kendall. Los

resultados obtenidos fueron que, el 37.91% de estudiantes en afiliación, 37.36% en poder y el 39.01% en la dimensión logro presentan un nivel de tendencia alto. 47.80% está en el nivel de familia estructuralmente relacionada. Concluyendo que no existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

Madueño, Martínez y Urías (2010) realizó una investigación denominada “*La motivación hacia el estudio en alumnos de bachillerato*”, con el objetivo general. Identificar relaciones entre la motivación de logro y las atribuciones de estudiantes de bachillerato, con el promedio académico de los mismos. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental, y con una población conformada por los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote; con un muestreo no probabilístico intencional extrayéndose una muestra de 60 pobladores, el instrumento empleado fue la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la escala de autoestima de Rosenberg – modificada, la escala de locus de control, la escala de desesperanza de Beck. Llegando a conclusiones que la mayoría de los pobladores de los AA.HH. de Chimbote tienen un nivel bajo en cuanto a satisfacción de la vida el 90 % se ubican en un Nivel Bajo y en Desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo; en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

Palomino (2015) realizó una investigación sobre *“Disfunción Familiar Como Factor De Riesgo Para Embarazo Adolescente En El Hospital Distrital Jerusalén De La Esperanza En El Período Enero febrero 2015”* el objetivo general Determinar si la disfunción familiar es factor de riesgo para embarazo adolescente en el Hospital Distrital Jerusalén de la Esperanza. Material y Métodos: Se llevó a cabo un estudio de tipo, analítico, observacional, retrospectivo, de casos y controles. La población de estudio estuvo constituida por 120 adolescentes según criterios de inclusión y exclusión establecidos distribuidos en dos grupos: con y sin gestación. Resultados: La frecuencia de disfunción familiar en las adolescentes con y sin gestación fue de 32% y 17% respectivamente. El odds ratio de disfunción familiar en relación a adolescente gestante fue de 2.31 ($p < 0.05$) el cual fue significativo. Conclusiones: La disfunción familiar es factor de riesgo para embarazo adolescente en el Hospital Distrital Jerusalén de la Esperanza. No existen diferencias significativas en relación a edad y procedencia entre las adolescentes de ambos grupos de estudio.

Remón (2013) realizó una investigación titulada: *“El clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”*, el objetivo general establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del clima social familiar y los tipos y subtipos de motivación académica y desmotivación, en 378 estudiantes del 3er. Y 4to, de secundaria de colegios pertenecientes al consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo Correlacional, con un muestreo probabilístico, el cual considero criterios de inclusión y exclusión, se logró obtener una muestra

estratificada y representativa de la población; la recolección de datos se hizo con la escala del clima social en la familia de Moos y la escala de motivación académica de Vallerand, esta última fue adaptada y analizada psicométricamente para probar su confiabilidad y validez en nuestro medio. Los resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación y solo el área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica, se discuten los resultados en función del enfoque de la ecología social y de la teoría de la auto-determinación. En conclusión, Existen relaciones significativas y directas entre la “dimensión Relaciones del Clima Social Familiar” y la “Motivación Académica”, sobre todo la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Las variables del clima social familiar también se relacionan significativamente y de manera directa con dos “subtipos de Motivación Académica Extrínseca”: “de identificación” y “de regulación interna”; así mismo se relacionan significativamente, pero de manera inversa con la “Desmotivación”.

Wetzell (2009) realizó una investigación titulada: *“El clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao.”* En Lima-Perú, manejando como objetivo general el responder a las preguntas de investigación, ¿Cuál es el CMC que se presenta en los colegios de la provincia constitucional de Callao? ¿Existen diferencias entre en el clima en la clase de colegios estatales y particulares del Callao? y ¿Cuál es la

validez y confiabilidad del CMC VENZ ampliado para la muestra del estudio?, con participación de 205 estudiantes de sexto grado de primaria del Callao, cuyas edades oscilaron entre los 10 y los 13 años, eliminando todos aquellos que no estaban actos, quedando al final 148 participantes (76 niños y 72 niñas), de éstos, 89 estudiantes provenían de dos colegios estatales y 59 de cuatro colegios particulares, en el presente estudio se empleó el cuestionario de clima motivacional de clase (CMC-VENZ ampliado) adaptado por Irureta en Venezuela, a partir del instrumento original cuestionario de clima motivacional de clase (CMC-1), elaborado por Alonso y García (1987), Irureta (1995); el cuestionario estuvo dirigido a estudiantes de 11 a 15 años, con una duración de aproximadamente 50 minutos y de aplicación colectiva, consta de 92 afirmaciones, la mayoría de los participantes pertenecen a los niveles socioeconómicos C y D (Apoyo Opinión y Mercado (2007)). Los análisis de validez y confiabilidad indican que los factores del instrumento no corresponden al original, ya que se eliminó a dos factores quedando cuatro: clima de interés, ritmo de clases agobiante, favoritismo del profesor y rechazo por el trabajo en grupo. Igualmente, se redujo el número de ítems y se cambió el sentido de los factores a positivo; los resultados revelan que los estudiantes de colegios estatales y particulares perciben un clima motivacional en la clase medianamente adecuado, destacando el clima de interés sobre los demás. En este sentido, posiblemente los estudiantes sienten que aún no cuentan con suficiente apoyo en su aprendizaje para desarrollar la autodeterminación y motivación intrínseca. Igualmente, los resultados sustentan que existen diferencias significativas en el clima motivacional en la clase de los colegios por tipo de gestión escolar. Los estudiantes de colegios particulares perciben un mejor clima en la clase que los de colegios estatales, pero ambos no presentan puntajes

que se traduzcan en un buen clima en la clase. En general, los colegios no están favoreciendo adecuadamente la orientación hacia el aprendizaje o dominio, ni a motivarse para aprender o comprender la información y desarrollar destrezas. Se observa que se utiliza muy poco el trabajo en grupo, el cual es muy importante para desarrollar la solidaridad y las habilidades sociales. Se recomienda, a nivel de políticas educativas, plantear una capacitación integral de los docentes y directores en cuanto al énfasis en los procesos de aprendizaje en lugar de los resultados, en la motivación intrínseca, la orientación hacia el dominio, las percepciones y afectos de los estudiantes en relación al aprendizaje.

Aguilar (2017) realizó una Investigación titulada: “*Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*”, el objetivo general fue examinar la relación entre Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes entre primero y quinto de secundaria, procedentes de diversos centros educativos nacionales de Nuevo Chimbote. Este estudio se realizó con una muestra de 300 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), propuesta por Olson (1985) y adaptada a Perú por Águila y Bazo (2014); y la Escala de Habilidades Sociales, propuesta por Gismero (2000) y adaptada a Perú por Ruiz (2006). Cuando analizamos los resultados se encontró una correlación negativa muy baja de -0,057 entre las habilidades sociales y la cohesión of funcionalidad familiar, y encontramos una correlación negativa muy baja de -0,034 entre habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Además, en cuanto a los tipos de cohesión encontramos que el 36% de la

población es del tipo separada, y en cuanto a los tipos de adaptabilidad encontramos que el 31% de la población es del tipo estructurada. Con respecto a las habilidades sociales, el 47,6% de la población se encuentra en un nivel bajo.

2.1.3. Antecedentes locales

Alemán (2015) realizó una investigación sobre: *“Clima Social Familiar De Las Adolescentes Embarazadas. San Jacinto - Tumbes, 2012”*. El objetivo general: determinar el Clima Social Familiar de una muestra de 30 adolescentes embarazadas de 14 a 16 años de edad del Distrito de San Jacinto-Tumbes. La investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental y transaccional, de corte transversal, utilizando el instrumento denominado Escala de clima social familiar (FES), sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, cuyos datos han sido procesados con el Software SPSS versión 20.0 y la hoja de cálculo Microsoft Excel, llegando a concluir que existe un nivel medio de Clima Social Familiar en las adolescentes de 14 y 16 años del Distrito de San Jacinto y que en la dimensión relaciones existe un bajo nivel de clima social familiar a diferencia de las dimensiones desarrollo y estabilidad que se encuentran en un nivel medio.

García (2015) realizó una investigación titulada: *“Relación entre el clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa José Antonio Encinas.”* Tuvo como objetivo principal, la relación que existe entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015. Concluyeron que no existe relación entre el clima social familiar y el

rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa. Los resultados obtenidos son que el 48.6% de los alumnos se les ubica en un nivel alto de clima social familiar. En cuanto a las dimensiones presenta un 38.1% que lo ubica en el nivel alto, en el desarrollo con un 44.8% lo ubica en el nivel alto, y en estabilidad con un 58.1% se ubica en el nivel muy alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Definición

La Organización de las Naciones Unidas promueve a nivel mundial la celebración del Día internacional de la familia, que tiene lugar cada 15 de mayo. Este día fue proclamado por la Asamblea General en 1993 y ofrece la posibilidad de dar a conocer mejor las cuestiones relativas a las familias y de fomentar la adopción de las medidas adecuadas.

«La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado» (Artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos)

(Según Malde Modino) la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. En este sentido, podemos decir que el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijos, que serían las siguientes:

- Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.
- Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño.

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

La familia se subdivide en sub-sistemas. Estos, a su vez, se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí.

Las relaciones que se establecen en la familia son:

- **Simétricas:** aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el sub-sistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer.
- **Complementarias:** aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo.

Los conflictos y los cambios forman parte de la vida familiar. Cada familia se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse para seguir desarrollándose.

2.2.1.2. Funciones de la familia

La familia debe cumplir ciertas funciones a fin que los descendientes adquieran una personalidad íntegra; dentro de éstas se citan:

- **Función Procreadora,** es ésta la que garantiza la supervivencia del ser humano de una forma sana e íntegra.
- **Función Socializadora,** es la responsable de reproducir el orden social y garantizar la transmisión cultural a las subsiguientes generaciones.

- **Función Afectiva**, es la que se encarga de dar protección, amor, afecto, ternura, seguridad, atención y cuidados a cada uno de los miembros.
- **Función Material**, tiene que ver con lo económico, es deber de los padres proveer lo necesario de índole material para el buen desarrollo de la familia (alimentación, vestido, vivienda, educación, salud, recreación y otros).
- **Función Moral y Espiritual**, es ésta la que ayuda a formar al ser humano con principios, con valores morales y espirituales para que éste se desarrolle en un ambiente de respeto, amor, justicia, afecto y diálogo.

2.2.1.3. Tipos de familia

Existen 4 grupos familiares distintos. Una misma familia puede poseer características de más de un tipo (familias mixtas).

□ **Familias aglutinadas:** Estas familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida tipo clan, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.

□ **Familias uniformadas:** Tienen una tendencia a la individuación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece

es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de “exigirse para diferenciarse”.

□ **Familias aisladas:** Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la identidad grupal. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: “Hace tu vida, no te metas en lo ajeno”.

□ **Familias integradas:** Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.

2.2.1.4. Tipos de familia según Erich Fromm

Así también el psicoanalista germano - estadounidense Erich Fromm, célebre por aplicar la teoría psicoanalítica a problemas sociales y culturales clasificó a las familias de la siguiente manera:

Familia simbiótica

Es aquella que se basa en una relación en la que si uno de los dos falta, el otro desaparece (parecido a la relación animal llamada simbiosis, por ello su nombre). El padre o la madre absorben la vida del hijo, limitan su capacidad de pensar, o decidir. El hijo únicamente vive para satisfacer los requerimientos, expectativas y órdenes de los padres, y así mismo estos buscan la satisfacción del hijo, como su exclusiva meta de vida, olvidando muchas veces incluso su propio bienestar.

Familia apartada

Es de aquellos tipos de familias distantes y frías, hay actitudes cuadradas en cuanto a estructuras, leyes y reglamentos para con sus miembros, además hay sanciones drásticas. De aquí se desglosan dos tipos más de familia:

Estilo puritano de familia

Se trata de aquella que se dirige estrictamente en base a reglas y leyes de alguna doctrina o religión en específico, y se dan con actos tales como: orar varias veces al día, llevar cierto estilo de ropa muy formal y poco provocativa, vocabularios y temas de conversación estrictamente prohibidos, entre otras cosas.

Familias modernas

Son aquellas relaciones familiares en las cuales los padres dejan de ser padres y quieren ser los “mejores amigos” de sus hijos. Usan la misma ropa, salen a lugares de diversión nocturnos intercambian cigarrillos, ingieren alcohol con ellos, etc., muchas veces se genera una confusión los roles que realmente deben cumplir.

Y son estas precisamente las situaciones en las cuales las cosas se salen de control en cuanto a la educación de los niños y adolescentes principalmente, que más adelante toman conductas disipadas, juerguistas, y son muy vulnerables a caer en vicios como el alcohol, las drogas y el libertinaje sexual, entre otros.

2.2.1.5. Tipos de familia según Diana Baumrind

En la década de los 70 la psicóloga clínica estadounidense Diana Baumrind junto con un gran grupo de trabajo clasificó a las familias, según las diferentes formas de criar a los hijos, mediante la observación de las cualidades que los diferentes niños poseían.

En el texto se describe que dos son las cualidades esenciales de padres para realizar dicha calificación:

- Dar respuestas, calidez y apoyo
- Ser exigentes o controlar los comportamientos.

El dar respuestas a los niños cuando estos plantean dudas, es un tema que puede presentarse difícil en la convivencia diaria, aunque no lo parezca, ya que se tilda de

“imprudente”, “curioso”, “impertinente”, al niño que pregunta, negando la respuesta y generando más duda. Este punto es de vital importancia en la convivencia de las familias, ya que todo acto de esta etapa de la vida se guarda de forma inconsciente y se generan síntomas en la posterioridad.

La exigencia es ese aspecto “incómodo” en varios casos para los niños ya que los restringe de cosas que les generan bienestar o satisfacción, generando represión y a su vez infelicidad, o de otros modos la exigencia puede ser un factor a favor del desarrollo de los niños siempre y cuando no exceda los límites.

En base a estos preceptos, Baumrind clasifica a las familias por su modelo de ejecutarlos, y esto son:

Familia de modelo autoritario

Que es impuesto por aquellos padres que resultan extremadamente estrictos y controladores, que son quienes determinan como deben comportarse los niños, no dan lugar para nada más que la obediencia. Es decir, no fomentan el intercambio de opiniones, las órdenes deben ser cumplidas a cabalidad.

Hay poca sensibilidad y esperan que los hijos no cuestionen sus decisiones.

Familia de modelo autoritativo

Es llamado también moderado, es aquel modelo en el cual los padres fijan límites, y saben que los niños van a aprender de sus errores por lo cual confían en dichas consecuencias naturales como el mejor aprendizaje.

Razonan con sus hijos y les explican la importancia de seguir las reglas que se les imponen y a su vez los niños muestran sus puntos de vista. Son padres que aunque son firmes en sus decisiones muestran calidez, ternura y amor, aspectos que alientan al menor a ser independiente.

Familia de modelo permisivo

Es aquel también llamado indulgente, y se refiere a los padres que tienen poco control sobre sus hijos por el hecho de mostrarse demasiado cálidos y permisivos, ya que no fijan límites y dejan que los hijos sean quienes establecen sus propias reglas, horarios, entre otros.

Familia de modelo desinteresado

Se denomina a aquel tipo de padres que exigen poco y responden de mínima manera a los requerimientos de los hijos, llegando muchas de las veces al abandono y al rechazo.

(Alex Bladimir Urquiza Trujillo septiembre 2012) Según la investigación de la autora estadounidense los niños que mejor se ubican, en especial en lo que se refiere a las competencias sociales, suelen tener padres de estilo autoritativo pues ellos equilibran las exigencias altas con una adecuada respuesta emocional y respeto por la autonomía y derechos de los hijos. Es decir, al ser permisivo, pero ejercer control al mismo tiempo funciona.

Los padres que se muestran demasiado estrictos esperan que sus hijos que comporten como pequeños “adultos”, que acepten sus juicios de valor, y obedezcan en toda situación, formando niños reprimidos que carecen de espontaneidad ya que todo acto que realizan es mediante sus padres. Por otra parte, los padres permisivos que

exigen poco, son quienes tienen hijos que no controlan sus impulsos y en la adultez son inmaduros, no pueden con las responsabilidades.

La familia es un grupo insustituible en la vida de cada individuo ya que cumple funciones específicas que van en beneficio de sus miembros, lo que se denominan roles de la familia.

2.2.1.6. La familia como contexto en la construcción de las emociones

Al igual que la memoria, el aprendizaje y la motivación, la emoción es uno de los temas centrales de la psicología ya que es uno de los elementos más importantes en la explicación del comportamiento humano (James, 1989). No obstante, los psicólogos conductuales no han podido generar una teoría lo suficientemente amplia que les permita dar cuenta del fenómeno. Se reconoce que cualquier decisión importante, comportamiento o cognición contiene un alto grado de emocionalidad. Cuando un sujeto se relaciona socialmente con su pareja o en interacción con su empleo, las emociones se encuentran jugando un papel significativo en todas sus decisiones. Por ejemplo, el llamado de su jefe puede ocasionarle alegría, miedo o indiferencia dependiendo de la interpretación que en ese momento le dé dentro de su historia y contexto particular.

Es difícil definir a las emociones porque son un evento constituido por varios elementos; por un lado, están los conductuales, por el otro, los fisiológicos y los motivacionales. Algunos autores opinan que las emociones son más básicas que los sentimientos (Kerr y Bowen, 1988); es decir, que las emociones están presentes en todos los animales, incluyendo al hombre y forman una parte básica de su estructura

psíquica mientras que los sentimientos se refieren a aspectos exclusivamente humanos. La tristeza, la alegría o el enojo son sentimientos debido a que hay un marco referencial social que los identifica y da nombre a las emociones para convertirlas en sentimientos, en el más estricto sentido humano.

La causa de las emociones es diversa. Existe una gran cantidad de planteamientos conceptuales para dar una explicación sobre esto; sin embargo, dentro de esta diversidad, tomaremos en cuenta la teoría de la evaluación de las emociones cuyo planteamiento conceptual las explica, en el caso de los humanos, a partir de la evaluación aprendida que el sujeto hace de su medio (Arnold, 1970). Pérez Nieto y Redondo Delgado (1997) señalan que estos procesos siempre preceden y elicitan a la emoción de manera que las valoraciones la inician a través de los cambios fisiológicos, expresivos y conductuales que definen el estado emocional, el cual, da cuenta de la manera en que el sujeto debe hacer una estimación de la situación que le rodea, y a partir de ésta, provoca un conjunto de emociones. No obstante, existen algunos estímulos puntuales que inducen un conjunto de emociones sin tomar en cuenta una evaluación; por ejemplo, un dolor muy fuerte, un ruido enérgico, la oscuridad, una herida, el hambre o la sed, son estímulos de tipo biológico que ponen en entredicho la integridad física del individuo colocándolo en una situación de alerta automática que genera un conjunto de emociones que tienen como objetivo alejarse de algo considerado como nocivo.

2.2.1.7. Sistema emocional, de sentimientos e intelectual

Para Bowen (1989), el sistema emocional es el que establece el vínculo conductual entre los seres humanos y los animales. De acuerdo a Kerr y Bowen, (1988), en términos generales, el sistema emocional es definido como:

...la existencia de un sistema que ocurre de forma natural en todas las formas de vida que hace capaz a un organismo de recibir información (desde sí mismo y desde su entorno), para integrar esa información y responder en base a la misma. El sistema emocional incluye mecanismos que están involucrados en la búsqueda y obtención de comida, la reproducción, huir de los enemigos, la cría de los pequeños y otros aspectos de las relaciones sociales. Incluye respuestas que van desde el rango de las más automáticas e instintivas a aquellas que contienen una mezcla de elementos automáticos y aprendidos. Guiado por el sistema emocional, los organismos responden en algunas ocasiones basados en su propio interés y otras veces basados en los intereses del grupo (pp. 27-28).

Bowen citado por Vargas F., Ibáñez R. y Hernández L. (2012) afirma que, dado que el ser humano es parte de la naturaleza, su comportamiento es manejado y regulado por las fuerzas fundamentales de la vida, como en el caso de los animales, aunque en las personas existe un aprendizaje social que generalmente media la reacción emocional que se pueda expresar. Por ejemplo, tendemos a explicar las razones por las cuales hacemos o no las cosas mientras que los animales realizan cosas semejantes sin dichas razones; los humanos, nos sentimos atraídos por otras personas, copulamos, nos reproducimos,

criamos a los pequeños, ayudamos o dominamos a los demás, competimos, peleamos, huimos, cazamos y generalmente explicamos estos comportamientos de diversas maneras: nos apareamos en nombre del amor, peleamos por un ideal, ayudamos a los demás en nombre de la virtud y criamos a los niños en nombre de la responsabilidad.

2.2.1.8. Tipos de conflictos familiares

□ **Crisis de evolución o del ciclo vital:** Es inevitable una crisis en cada etapa vital. Son los conflictos más esperados y universales, pero que requieren de cambios dentro del sistema familiar. Algunos de estos cambios pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales. Son crisis reales, y deberían ser manifiestas. Están determinadas social o biológicamente. No se pueden prevenir. Los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse; o cuando intentan que sean detenidas o que se produzcan en forma prematura. Algunos ejemplos son: jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad, vejez.

□ **Crisis externas:** Son sucesos inesperados. Son las más simples. El gran peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar en lo que se podría haber hecho para evitar la crisis en lugar de tratar de adaptarse a la situación. Algunos ejemplos son: pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente.

□ **Crisis estructurales:** Son las más complicadas. Hay crisis reiteradas (la familia repite antiguas crisis). Lo más factible es que la tensión surja de fuerzas encubiertas e internas. Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un cambio. Por ejemplo: familias

con miembros violentos, alcohólicos, con un miembro que tiene reiterados intentos de suicidio.

□ **Crisis de atención:** Se presenta en familias con uno o más miembros desvalidos o dependientes. Este miembro mantiene a toda la familia aferrada con sus reclamos de cuidado y atención. Las crisis más graves se presentan cuando se requiere una ayuda tan especializada que no se puede sustituir la labor en caso de ser necesario. Por ejemplo, si no viene la enfermera alguien debería ausentarse de su trabajo (la tensión es generalmente externa). Ejemplos de estas de estas crisis involucran a personas que dependen de algo externo para su sostén económico, o las que dependen de personas externas para el cuidado de uno de los miembros, etc.

2.2.1.9. Familia disfuncional

Según Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1). Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Además, se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros.

Por otro lado, Cecilia Quero Vásquez, citada por Mejía (s.f.) en el artículo, Qué es una familia disfuncional:

...debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia 'no funciona', es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. (p.s/n.)

Considerando lo señalado en todo este apartado, es necesario tener presente el valor que tiene la familia como sistema, el cual permite que un individuo se introduzca a la sociedad, es por ello necesario adentrarnos un poco en dicho tema.

2.2.1.10. Principales Características En Una Familia Disfuncional

El Amalgamamiento

La primera característica es el amalgamamiento y esta palabra viene del verbo amalgamar, que significa “entremezclar, hacer amalgama”. Esta característica es contraria a la individualidad. Una familia amalgamada es una familia en donde no existe respeto al individuo y todo el mundo se mete en la vida de los otros. Es exactamente lo contrario de “vive y deja vivir”. Este patrón de conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona.

El concepto de estar juntos, no por gusto sino por obligación, apiñados en un mar de opiniones que chocan entre sí, es muy diferente al concepto de la familia unida, en donde existe respeto y apoyo a las necesidades individuales y permiten a la persona ser tal como es.

El otro extremo de esta posición enferma es la indiferencia, que es inclusive hasta más dañina que el amalgamamiento y que suele manifestarse en los estratos socioeconómicos muy bajos o muy altos. Es en las clases medias donde el amalgamamiento es más frecuente.

La Rigidez: La segunda característica es la rigidez. Consiste en el establecimiento de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso.

Algunas de las consecuencias deformantes de la rigidez son, la rebeldía contra todo y contra todos, la frustración, el resentimiento y la incapacidad de elaborar un criterio elástico de acuerdo a las circunstancias. Debemos pensar que los hijos son como los cinco dedos de la mano, los cuales, a pesar de ser míos, ninguno es igual a los demás, todos son diferentes, por lo tanto, sería absurdo pretender que un mismo anillo sirviera a todos los dedos a uno le quedaría bien, a otro no le entraría y a otro más le quedaría flojo.

La rigidez es una postura que está basada en el “machismo” tradición familiar latina. La actitud sana sería la colocación de límites, de acuerdo a las necesidades

individuales de los miembros de la familia, a su bienestar común y de acuerdo a las circunstancias cambiantes de la vida, ya que no puede darse el mismo horario de llegada a casa a un niño de 10 años que a un joven de 18.

El extremo contrario de esta característica sería, la falta de límites, que cuando se presenta es mucho más destructiva que la rigidez, dando origen en el niño la sensación de no ser querido.

La Sobreprotección

La tercera característica de una familia disfuncional es la sobreprotección. Esta característica es tan destructiva que puede lisiar emocionalmente a una persona. La sobreprotección es la equivocada actitud de pretender resolver todos los problemas de nuestros hijos.

Es criminal rescatar a nuestros hijos de todo contratiempo y estar continuamente sobre ellos indicándoles lo que deben o no deben hacer o inclusive decir, quitándoles la oportunidad de que aprendan a resolver sus problemas por sí mismos a través de sus experiencias negativas y positivas; y a bastarse con sus propios recursos, sin tener que estar dependiendo siempre de una tercera persona.

La sobre protección es en muchos casos egocentrismo personal para evitar el sufrimiento, y en muchos otros es también una necesidad de control sobre los demás por la imposibilidad de dar orden a la propia vida.

También existen lo que se llama “ganancias secundarias” que consiste en la necesidad del padre o de la madre de sentirse útiles, necesidad que satisfacen mientras

el hijo los necesita. Así que muchas figuras paternas fomentan la sobreprotección de sus hijos para sentir que ellos son necesarios.

Este patrón disfuncional impide que el ser humano se desarrolle en su totalidad, impidiendo las experiencias, el desarrollo de la capacidad, el desarrollo de la autoestima; fomentando la inseguridad ante la vida y los problemas; impidiendo el desarrollo del instinto de agresión, necesario para saber luchar, defenderse y competir. Todo esto genera miedos, temores, resentimientos, ira, depresión y deseos de evadir la realidad.

La Evitación Del Conflicto

La cuarta característica y por muchas razones la más importante es la evitación del conflicto. Esta característica disfuncional es con mucho la más dañina, al grado de que, aun existiendo las otras características, si la familia pudiera discutir sus problemas y existiera comunicación y no hubiera restricciones verbales, esa familia saldría adelante en forma bastante sana.

En esta familia disfuncional se evitan los enfrentamientos y no se habla de las situaciones dolorosas, razón por la que no se ventilan, quedando la carga emocional como “bomba de tiempo” para explotar en el momento menos esperado. Nosotros usamos una expresión para ejemplificar esta falta de comunicación: “Hay un cocodrilo en la sala”, pero nadie habla de él. La tensión se siente en el aire, pero nadie comenta lo que todos están pensando.

Todos hablan de temas intrascendentes, o se vive un gran silencio, pero nadie se atreve a manifestar lo que está amenazando la integridad familiar. Todos fingen no

ver al cocodrilo. Las consecuencias de no hablar de los problemas profundos, de los temas dolorosos, es que se corta la comunicación; se comienza el desplazamiento de emociones, estallando así la tensión en problemas menores al agigantarlos, un claro ejemplo es crear batallas campales por las malas calificaciones de un hijo, cuando el verdadero problema es quizá el alcoholismo del padre, o la actitud sumisa y masoquista de la madre.

Una familia sana no oculta los problemas que existen entre sus miembros. Si los niños preguntan, (y los niños que son muy perceptivos, siempre preguntan cuándo existe un clima de confianza,) y se les oculta la verdad, aprenden a negar la realidad, se les confunde. El mensaje es: Tú percepción sana está equivocada, como consecuencia aprenden a buscar soluciones con bases falsas o irreales.

El otro extremo de esta destructiva característica es el cinismo. El mencionar los problemas con crudeza y desfachatez y sin deseos de lograr una solución, es también un patrón muy disfuncional., se les debe contestar con la verdad sin llegar a la crudeza, tomando en cuenta la edad emocional de cada hijo.

Esta son las cuatro características más comunes de la familia disfuncional. Existen muchos otros patrones tóxicos dentro de este tipo de familia, pero solo tocaremos estos. Si tú crees que existe exageración en lo que acabas de leer, te invitamos a que analices sinceramente si en alguno de estos puntos encuentras algo familiar, el reconocer nuestras áreas de conflicto siempre es una oportunidad de crecer. A continuación, te presentamos algunos de los derechos básicos que tenemos en la expresión de nuestra emotividad, analízalos y pregúntate si lo sabías, o si has violado

alguno de estos derechos en la convivencia con las personas que te rodean, si es así, recuerda que siempre hay una posibilidad para reparar.

2.2.1.11. Familias disfuncionales, un riesgo en la adolescencia.

Según Miranda P. y Contreras G. (2012). Por ser un periodo de intensos cambios, tantos físicos como mentales, el adolescente muchas veces puede involucrarse en situaciones de riesgo, están los denominados factores de riesgo, así como los factores protectores, es importante su conocimiento, tanto por la familia, la escuela y la sociedad para mejorar la atención integral del adolescente.

Según un artículo publicado en el Current Directions in Psychological Science dice que la estabilidad del periodo de la adolescencia sería la responsable por la vulnerabilidad del individuo. Lo que es sugerido para este hecho, es que el cerebro del adolescente necesita infringir reglas, para aprender a tomar decisiones maduras, en diferentes momentos.

2.2.1.12. Consecuencias de la Disfunción familiar

Conflictos de pareja

Las problemáticas o conflictos de pareja son situaciones en las cuales los miembros de la misma, pugnan por imponer sus ideas, criterios ante el otro, cada uno con sus justificaciones, de formas poco pacíficas demostrando estilos de comunicación poco asertivos, esto en parte a la época contemporánea que está en vigencia, con muchos factores de la vida cotidiana que cada día evolucionan, hasta convertirse en verdaderos inconvenientes para las relaciones conyugales.

Desde la perspectiva sociológica se nos muestra cómo la disolución de las parejas está relacionada con factores ambientales: la industrialización, la liberación de la mujer, normas sociales inadaptadas, precocidad sexual de la adolescencia, espectaculares cambios de roles en la relación, etc., recaen sobre la pareja matrimonial sometiéndola a una presión en ocasiones insoportable. *(Bobé y Pérez, pp.: 20, 1994)*

También cabe señalar los nuevos roles de hombres y mujeres en un mundo en el que ambos deben trabajar y mantener poco contacto físico y afectivo, además de ello las precarias formas de organización en cuanto a la ejecución de tareas.

Se debe recalcar que el factor emocional de la persona, su forma de ser, la naturaleza de la interacción de la pareja en el matrimonio, son factores que influyen en la dinámica familiar.

Cuando se da un trauma en la infancia, un suceso que produce dolor hay inmadurez propiamente visto como la falta de independencia emocional, capacidad de desarrollo de las cualidades propias, conocimiento y control de deficiencias emocionales. Un niño, en sus primeros años, se da cuenta de que no puede valerse por sí mismo y para cubrir sus necesidades físicas elementales (alimentos, vestido, refugio y descanso) las reclama, llora, se aferra.

Pero también tienen necesidades psicológicas básicas, que son igual de importantes para su supervivencia emocional (afecto, protección, apoyo) y también los reclama y los exige. Sufrir la falta del apego necesario en la infancia, hace que el individuo se sienta abandonado, no digno de amor, culpable de ser malo y por eso necesita hacer ver a los demás que es merecedor de ese amor que se le niega.

(Gallardo, pp: 56,2009).

Violencia intrafamiliar

Se llama al hecho o acto en que existe una persona llamada agresor o victimario quien somete, intimida o ejerce violencia física psicológica o sexual hacia otro (víctima). La violencia es algo que se da a nivel de toda edad, clase económica o social. Es conocido que, en nuestro país, “machista” por excelencia este es un mal de hace varios años, y que es una de las herencias culturales mayormente enraizadas entre los ciudadanos

Uno de los puntos importantes aquí es que muchos esposos echan la culpa de las cosas que pasan en la casa a la mujer, ya que refieren “ella debería estar al pendiente de los niños”, una concepción sin duda machista.

El maltrato emocional es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional. Existen dos modalidades fundamentales, la activa que degrada y humilla produciendo sentimientos de desesperanza, inseguridad y baja autoestima; ésta se manifiesta por insultos, apodosos desagradables, etc. La segunda modalidad es la pasiva, es el desamor, la intolerancia, el desinterés por el niño, ésta, aunque poco reconocida como maltrato, puede en los primeros años de vida provocar gran frustración en el individuo.

Desintegración familiar

“Tradicionalmente se ha dicho que desintegración familiar es la separación física de los cónyuges; esto es cierto, pero la separación no sólo debe verse como un distanciamiento físico, sino también espiritual. Si el padre o la madre no se preocupan

por el bienestar de sus hijos, si los hijos no se relacionan cordialmente con los padres, si los cónyuges no se llevan bien ni se respetan; hay desintegración familiar”.

Los miembros de una familia pueden vivir bajo un mismo techo, pero estar separados a la vez. La disfuncionalidad del grupo familiar no sólo depende de la falta de entendimiento entre sus miembros, sino que pueden intervenir factores externos. Una familia no puede vivir integrada si no tiene una vivienda cómoda, si los padres no poseen un trabajo permanente y bien remunerado, si no poseen atención médica, educación, etc. que como consecuencia puede provocar desintegración familiar.

“En efecto cuando la sociedad niega los derechos a una familia, esta puede desintegrarse, lo cual puede traer como consecuencia otros problemas sociales como: La delincuencia, drogadicción, analfabetismo, prostitución, maras, mortalidad infantil, entre otros”.

Orientación familiar

(Pérez Lo Presti, Alirio; Reinoza Dugarte, Marianela (2011,) El educador debe de estar familiarizado con la necesidad de reconocer las “disfuncionalidades” familiares y poder canalizar a tiempo a quienes las padecen. Es necesario fomentar la cultura del recurso terapéutico temprano, brindado por una persona o un grupo de personas con pericia en el área. Es el objetivo principal del presente trabajo el fomentar entre los educadores la cultura de que lo psicopatológico y disfuncional puede ser resuelto satisfactoriamente en muchas ocasiones si se logra hacer una intervención oportuna.

Cuando se realiza un trabajo de orientación, es necesario precisar cuál es el “foco”. Tanto el foco del problema como de lo que se va a trabajar. Al analizar el problema del individuo en el marco de la concepción sistémica, se encuentra en una dimensión referencial que es la familia como “un todo”. El individuo no puede disociarse de su familia.

Es necesario considerar, que la familia no funciona como un sistema cerrado sino como un sistema abierto y permeable a múltiples influencias ambientales.

Según *Bettelheim (1982)* que muchos padres desean que sus hijos decidan las cosas por sí solos, sin embargo, que estas decisiones les agraden. Esta premisa deja por fuera el potencial loable de lo que el ambiente puede repercutir potencialmente en el hijo, independientemente que sea contrario a las creencias o prejuicios de sus progenitores. En muchas ocasiones, es frecuente cometer errores por temor a equivocarse que por sincera convicción de seguridad.

Quien se dedique al área de la Orientación Psicológica, ha de tener presente toda esta constelación de posibilidades.

2.2.1.13. Comunicación entre padres e hijos

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir

nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

2.2.1.14. Terapia familiar

Es un proceso donde se involucran a algunos o a todos los miembros de la familia de acuerdo al tipo de problema a tratar. Existen algunos tipos de conflictos que

se presentan dentro del contexto familiar. Se recomienda una intervención terapéutica en los siguientes casos:

- Maltrato o agresión física y/o verbal por parte de un miembro de la familia.
- Problemas de depresión, ansiedad, fobias, resentimientos, mal humor.
- Problemas de conducta de los hijos: drogas, alcohol, bulimia, anorexia, bajo rendimiento escolar, retraimiento, no obedecen la autoridad materna o paterna.
- Enfermedad o muerte de ser querido.
 - Problemas surgidos por la pérdida del trabajo.
- Falta de involucramiento de uno de los padres en determinadas tareas del hogar o de crianza de los hijos.
- Falta de responsabilidad de uno de los padres en las funciones que le competen.

2.2.1.15. La terapia Familiar Sistémica como medio de resolución de conflictos

Este estilo de terapia es un enfoque centrado en las formas equivocadas de comunicación y de relación creando caos y conflicto, dando como resultado un estancamiento y donde es necesaria la intervención de un profesional preparado para ayudar en la resolución del problema.

Cuando alguien solicita una terapia, es porque presenta algún tipo de dificultad a nivel individual o con las personas con las cuales convive, y a pesar de los intentos de arreglar el problema, han agotado todos sus recursos.

Este procedimiento terapéutico, ayuda a ver el problema con objetividad y es allí donde el terapeuta con la ayuda de las técnicas adecuadas, entra a formar parte

del sistema en crisis a realizar las intervenciones necesarias, con la finalidad de ayudar a los involucrados a encontrar la solución. Se requiere un nivel de compromiso por parte de los participantes en tres áreas concretas:

- a. Satisfacer sus propias necesidades y la de los participantes.
- b. Tomar conciencia de los cambios que deben realizar
- c. Tener claridad hasta donde quieren avanzar en este proceso.

Un proceso de terapia siempre ayuda al crecimiento personal y esto redundará en beneficio de aquellos que nos rodean, sea la pareja, los hijos, etc.

2.2.1.16. Como conectar con tus hijos

10 formas de conectar con tu hijo, Actividades para fomentar la conexión con los hijos.

Durante los primeros meses e incluso años de la vida de nuestros hijos, el apego es muy grande. Los bebés nos necesitan prácticamente para todo: comer, bañarse, jugar o caminar.

A medida que los niños crecen muchos padres piensan que sus hijos se van alejando de ellos porque ya no tienen esa dependencia tan grande. Sin embargo, la conexión con los hijos debe ser independiente de la edad o las necesidades que tengan, es algo para toda la vida.

La conexión con un hijo es para siempre, aunque hay que fomentarla, alimentarla y estimularla, basta con llevar a cabo alguna o todas estas simples acciones:

1-**Hablar y escuchar:** la comunicación y el diálogo son unos de los pilares del vínculo familiar.

2-**Jugar:** salir al parque, disfrutar de juegos de mesa, sentarnos en el suelo con ellos y que nos enseñen cómo juegan con sus juguetes... en definitiva, ser un poco niños y disfrutar de actividades de ocio con los niños.

3-**Saca tiempo:** el trabajo y las obligaciones hacen que el tiempo con los hijos sea exceso, pero reservar ciertos momentos, aunque pequeños sólo para ellos es fundamental.

4-**Leer:** si el niño ya puede leer de forma autónoma ahora pueden cambiar las tornas y podéis sentaros para que sea él quien lea en voz alta un cuento y tu seas su audiencia.

5-**Contacto físico:** los abrazos, besos y caricias es una costumbre que no debemos perder a medida que el niño crece.

6-**Cantar y bailar:** es una actividad que podemos realizar en casa y que estimula el contacto y el apego, divierte a niños y mayores y genera un clima de felicidad.

7-**Comer y cocinar:** comer en familia educa y une. Si además nos metemos con ellos a preparar diferentes platos aprenderán no sólo sobre los alimentos sino también sobre el valor de colaborar en casa.

8-**Viajar:** no hace falta coger un avión y salir de vacaciones al otro lado del mundo, una pequeña excursión en familia es un momento único que nos conecta con los hijos.

9-**Aprender:** de los niños también se aprende. Ellos pueden enseñarnos multitud de cosas y cuando sepan que lo están haciendo se sentirán orgullosos y querrán repetir.

10- **Enseñar:** ya sea a montar en bicicleta o a hacer los deberes. Cualquier enseñanza que transmitamos a nuestros hijos será un legado muy valioso para ellos que reforzará el vínculo y la conexión entre padres e hijos.

2.2.2. Motivación de logro

2.2.2.1. Definición

La motivación es un estado interno (Casas, Carranza & Ruiz, 2011).Que: “activa, dirige y mantiene la conducta, además implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos” (Díaz, 2001, p. 67).

En la teoría clásica tiene dos dimensiones: la motivación intrínseca, entendida como un signo de competencia y autodeterminación, y la motivación extrínseca, donde se participa en una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos.

Para poder dar una definición sobre lo que es la motivación, podríamos decir según algunos autores consultados que, es una fuerza que mantiene una conducta para satisfacer una necesidad (Murray 1938, citado en De Miguel, 2006, p.2-3).

Esta definición es la más aproximada según el diccionario Sopena (2009) Causa o razón que justifica la existencia de una cosa o la manera de actuar de una persona.

La motivación al logro se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de

la gente de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994). Citado en Palomar y Lanzagorta (2005).

Al respecto, Huertas, (1997 citado en García y Gonzales, 2005 p. 340), menciona que se trata de una acción intencional dirigida a metas. Esta direccionalidad de su energía no se encuentra dada de manera fría o al azar.

Sino que se da gracias a los sentimientos, imprescindibles para el inicio, mantenimiento y cambio de los procesos de aprendizaje. En este sentido González (2003), coincide en decir que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

2.2.2.2. La Motivación Familiar

Muchos padres asocian el éxito o el fracaso escolar con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto implica que el niño que obtiene buenas notas es exitoso y debe tener una recompensa. Por el contrario, quien no logra llenar las expectativas académicas, experimenta un fracaso y debe ser castigado.

La poca tolerancia al fracaso se revela, en algunas familias, en la aplicación de sanciones y en la búsqueda de culpables. El fracaso escolar, la mayoría de las veces, viene acompañado de castigos impartidos desde la escuela misma: el niño debe cambiar de colegio o pasa a formar parte del grupo de malos alumnos. Estas situaciones, en definitiva, no hacen más que marcar al estudiante y lograr que pierda la confianza en sus potenciales capacidades.

El resultado en la libreta de notas a final de cada período no debe ser un único y determinante en el momento de evaluación de los logros del niño o adolescente. Se trata

de estar atentos al desempeño diario, a la superación de las pequeñas dificultades y, en ese sentido, motivar, incentivar, premiar.

Premiar el buen desempeño escolar ¿puede realmente favorecer el rendimiento escolar de los niños?, ¿influye en que los alumnos obtengan mejores resultados en las experiencias y los estudios realizados señalan que sí. Siempre que el premio sea un reconocimiento del esfuerzo. Sí, en la medida en que los premios formen parte de una estrategia de acción constante para fortalecer la confianza del alumno y mejorar su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.

En este sentido, no sólo debe premiarse la calificación máxima, sino también el desarrollo de estrategias tendientes a superar las dificultades. El niño que obtiene un aprobado cuando antes no llegaba a aprobar los exámenes debe sentir el reconocimiento y valoración de su progreso. Es decir: todo esfuerzo superado debe ser alentado.

En los casos de buen desempeño y de mejoramiento, hay que felicitar a los niños por sus logros. Fiestas en el colegio, excursiones de fin de semana pueden ser algunos de los modos de premiar los logros obtenidos. Pero también es un reconocimiento al esfuerzo dejar que los niños tengan más responsabilidades: que decidan más libremente sobre el uso del tiempo, por ejemplo.

La escuela también tiene sus mecanismos de premiación y motivación: dibujos de alumnos de cuarto son reproducidos en las páginas de una prestigiosa publicación de arte; los ganadores del concurso de redacción reciben un lote de libros.

La motivación es entonces una de las claves del éxito escolar y premiar es una manera más de incentivar y generar interés en los niños. Ahora bien, las recompensas

necesitan ir acompañadas de la reafirmación del sentido de responsabilidad: los niños deben recordar que su paso y desarrollo por el colegio es una etapa que deben vivir (como lo han hecho sus padres, sus hermanos mayores; como lo harán los más pequeños), y que es esencial para su vida como adultos.

Por otro lado, así como el nivel de exigencia debe estar en relación con las características individuales del alumno, se debe también premiar de acuerdo con su esfuerzo, sus logros intelectuales y emocionales.

En definitiva, el objetivo de la compensación y el incentivo es que el niño desarrolle su autoestima, independencia y seguridad emocional; sentimientos que redundarán en un buen rendimiento escolar.

2.2.2.3. Consideraciones sobre la motivación de logro

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características:

Actuación en términos de excelencia.

Responsabilidad individual:

Tiende a rodearse, para alcanzar sus metas, de colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento aflictivo.

Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.

Asume riesgos moderados.

Siente que el tiempo pasa rápido, lo que equivale a que hace un uso eficiente del tiempo.

- Sus metas se proyectan en el tiempo a mediano y largo plazo.

- Mantiene una actitud positiva, objetiva y realista.
- Es capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles (diferimiento de la recompensa).

Revista electrónica Praxis investigativa ReDIE Vol. 2, N° 3; Julio de 2010, donde se afirma: “Aunque el desempeño escolar es un fenómeno plurimotivado, diversos autores sostienen que factores concernientes al alumno, específicamente los aspectos motivacionales, influyen con mayor fuerza en el logro académico (Martínez, 2004). La influencia de la motivación en el desempeño académico se ha estudiado desde diferentes perspectivas. Destacan:

- Conductista**, la cual hace énfasis en las recompensas y castigos que dirigen la conducta del estudiante.
- Cognitivista**, se enfoca en explicar cómo las atribuciones, las percepciones de logro y autoeficacia influyen en la conducta hacia el estudio.
- Humanista**, que hace énfasis en los motivos intrínsecos y el proyecto de vida como reguladores motivacionales y según la teoría de motivación de logro, el impulso principal que dirige la conducta es la competencia, actuar manera exitosa y obtener un alto nivel de realización o estándar.

Estudios realizados en México han encontrado relación entre la motivación de logro y el desempeño de los estudiantes en las asignaturas. Dentro de ellos destaca el realizado por Edel (2003) en estudiantes de educación superior, donde halló una fuerte

relación entre las dos variables ya mencionadas; asimismo el realizado por Colmenares y Delgado (2008). Afirman: “Quienes encontraron también una relación fuerte entre motivación de logro y desempeño en estudiantes de nivel superior. Por último, cabe señalar el estudio realizado por Valdés, Ramírez y Pavón (2009) que la motivación de logro, en especial la relacionada con el dominio de la materia, diferenciaba a estudiantes con bajo y alto desempeño en la materia de Química. Esta teoría sostiene que la motivación guarda relación con la manera como los individuos explican sus éxitos y fracasos. Los alumnos con atribuciones internas que se comprometen más en la autorregulación de su aprendizaje (Jurisevic, Devetak, Pucko Glazar, 2008), realizan un mayor esfuerzo por aprender y tienen un control de la comprensión de lo que se están aprendiendo (Archer, 1994; Archer & Scevak, 1998)”. (Pág. 7).

Para conocer más a fondo lo que es la motivación tomaremos en cuenta las teorías más mencionadas para desembocar en lo que es la motivación de logro académico propiamente dicha.

2.2.2.4. Constructos teóricos en la motivación

Autoeficacia académica. Fue quien inició el estudio de la autoeficacia desde una perspectiva cognitivo social, definiéndola como la convicción que tiene una persona de que puede ejecutar con éxito una determinada conducta para poder producir un determinado resultado. En términos del mismo autor, la autoeficacia constituye “los juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar los tipos de actuación designados” Bandura (citado por Pintrich y Schunk, 2006, pp. 156).

De acuerdo con esto, un estudiante que tiene dudas acerca de sus capacidades de aprendizaje, posee una baja autoeficacia y probablemente evitará participar en las actividades que le sean asignadas. En cambio, un estudiante con alta autoeficacia se compromete más con las actividades que se le encomiendan y muestra un mayor involucramiento y persistencia, a pesar de las dificultades que se puedan encontrar.

(Olaz, 2003) refiere que las creencias acerca de la propia eficacia juegan un rol mediacional, actuando a manera de filtro entre los logros anteriores o habilidades y la conducta posterior. Esto permite explicar por qué muchas veces las personas tienden a elegir las actividades en las que se consideran más hábiles y asumen una actitud de rechazo hacia aquellas en las que se consideran incapaces.

Si esto se analiza a la luz de lo observado en las aulas escolares, se podría entender por qué un alumno que tiene experiencias negativas con las matemáticas, por ejemplo, al iniciar cualquier nuevo aprendizaje de esta materia, ya se sienten fracasados, es más actúan como fracasados y sólo corroboran con su actuación lo que ellos desde antes ya esperaban de sí mismos, es decir, mostrarse ineficaces ante dicho aprendizaje. Otro aspecto importante dentro del estudio de la autoeficacia es el considerar los tipos de expectativas con las que cuenta una persona para poder actuar eficazmente.

En términos de Bandura existen dos tipos de expectativas:

a) Las expectativas de eficacia o control personal (convicción de una persona de que es capaz de realizar una determinada conducta, al margen de que sepa o no cuál será el resultado que producirá esa conducta).

b) Las expectativas de resultado (estimación de una persona de que una conducta concreta lleva a un determinado resultado).

En el caso de las expectativas de eficacia personal, éstas se basan en cuatro principales fuentes de información, las cuales podrían ser utilizadas para aumentar la autoeficacia:

□ **Logros de ejecución.** Se basan en las experiencias de dominio personal, de forma que los éxitos aumentan las expectativas de dominio y los fracasos las disminuyen.

□ **Experiencia vicaria.** Incluye las expectativas derivadas de la observación de la conducta de los demás. Ver a otras personas cómo realiza actividades amenazadoras sin consecuencias adversas, puede generar en el observador expectativas de que él también puede conseguirlo. Persuasión verbal. Consiste en hacerle creer a la persona que es capaz de hacer una cosa. Arousal emocional. Las personas suelen tomar como referencia su arousal fisiológico para estimar su ansiedad y vulnerabilidad al estrés.

Teorizan sobre el desarrollo de la autoeficacia en la persona y plantean que su formación empieza en los primeros años de vida, por lo que es importante que durante este periodo, los padres y profesores ofrezcan tareas desafiantes e interesantes a los niños, monitoreando mientras las realizan, apoyando sus esfuerzos, lo cual le ayudará a desarrollar un adecuado sentido de eficacia. Pajares y Schunk (citado en Ruiz, F. 2005).

Al respecto, dichos autores refieren que, entre las formas de desarrollar la autoeficacia, se tienen las siguientes:

□ **El manejo exitoso de experiencias:** El sentido de auto eficacia resiliente se formará con la experiencia de vencer obstáculos mediante esfuerzos perseverantes, y posteriormente, cuando las personas están convencidas de que tienen lo necesario para tener éxito, perseveran ante las adversidades y se recuperan rápidamente de sus traspies.

□ **Modelos sociales:** Se basa en la observación de cómo otras personas logran éxito mediante un esfuerzo constante, lo que incrementa la creencia de que ellas también pueden lograr el éxito en actividades similares. En este sentido, los modelos cumplen roles importantes para las personas, proporcionando estándares sociales con los cuales los individuos juzgan sus propias capacidades; y además, las personas buscan modelos que posean competencias deseadas.

□ **Actividades desafiantes que promuevan sus potencialidades:** Se debe resaltar que es fácil desestimar creencias de eficacia personal establecidas sobre la base de la persuasión social, puesto que estas pueden ser rápidamente contradichas ante resultados decepcionantes en la práctica.

Mejorar el estado físico: Implica reducir el estrés y corregir las interpretaciones erradas de los estados corporales, ya que éstas suelen servir en la evaluación de sus capacidades.

De este modo, estas infieren qué reacciones de tensión y de estrés son signos de pobre desempeño y/o vulnerabilidad. El humor también influye en la evaluación de la eficacia personal. El mal humor disminuye la autoeficacia percibida, mientras que el buen humor la aumenta. Cabe decir que lo importante no es la intensidad de las reacciones emocionales, sino la manera en que estas son interpretadas.

Otro aspecto importante en el estudio de la motivación de logro es el planteado por Elvira (2005), entre otros autores, quien hace referencia a las metas de logro, las cuales están relacionadas íntimamente con patrones motivacionales de adaptación e inadaptación, por lo que el comportamiento de una persona se rige por las creencias del logro alcanzado, y a su vez, estas creencias se encuentran influenciadas por los objetivos de logro. Esta idea se refleja claramente en tres puntos que se detallan a continuación según la autora:

□ **Las situaciones de logro.** Son aquellas situaciones en las que el sujeto debe demostrar su competencia según los requisitos de la situación. Atendiendo a la concepción de competencia o habilidad que tenga cada sujeto, pueden surgir distintas metas de logro con las que el sujeto responde en ese entorno. Es decir, existe relación entre los objetivos de logro y lo que se considere por habilidad.

□ **La motivación de logro.** Se entiende como un constructo multidimensional compuesto de disposiciones personales, sociales, contextuales y de desarrollo.

□ **Las metas.** Son los determinantes de la conducta, ya que los sujetos, de acuerdo con la consecución o no de esas metas, definen el éxito o el fracaso.

En otras palabras, los desafíos que implica la búsqueda del éxito, hacen posible en quienes se orientan a esta tendencia, la aparición de una disposición dirigida a superar todo aquello que pueda perturbar la obtención de una meta.

Por ello, cuanto se habla de la motivación de logro en los ambientes escolares, Pintrich y Schunk 2006 afirman que ésta posee un efecto determinante en el plano académico, pues conduce la conducta del estudiante frente a las tareas escolares, por lo

que, para estos autores, existen cuatro tipos de estudiantes y modos de aproximación a las tareas de logro:

○ **Los estudiantes orientados al éxito**, tienen altas sus motivaciones hacia el éxito y bajas las de evitación del fracaso. Se implican mucho en actividades de logro y no están ansiosos ni preocupados por su rendimiento.

Los estudiantes que evitan el fracaso son renuentes a implicarse en el trabajo de logro académico e intentan evitar el fracaso mediante retrasos y otras estrategias auto limitadoras.

Los estudiantes sobre esforzados son estudiantes que tratan de alcanzar el éxito, pero, a la vez, le tienen mucho miedo al fracaso. Trabajan muchísimo en las tareas de logro, pero también se sienten muy ansiosos y estresados debido a su temor al fracaso.

Los estudiantes resignados al fracaso son indiferentes al logro, aunque esta indiferencia puede ser debida tanto a la falta de preocupación como a un activo rechazo y resistencia a los valores de logro.

2.2.2.5. Revisión conceptual de la motivación

Della Chiesa (2012). Afirma para: “Proponer, en cambio, la metáfora de un vórtice motivacional, que captura las ideas desarrolladas a partir de percepciones y representaciones (influidas por los medios de comunicación, el entorno familiar, etc.) sobre la LE, la cultura a la que está pertenece y sus hablantes”.

La motivación y las experiencias de éxito o fracaso en el aprendizaje de la LE en un contexto determinado. El producto del vórtice puede ser negativo (vórtice decreciente), si en el individuo o en su entorno (familia, amigos, medios de

comunicación, etc.) se dan actitudes negativas (como la xenofobia) hacia la comunidad de hablantes de la LE o hacia un grupo de ellos.

También los fracasos tempranos en el aprendizaje de la LE pueden menguar la motivación. Este autor remarca también la distinción entre niños y adultos, pues los niños no experimentarán las mismas motivaciones para aprender una LE que los adultos (motivos personales o profesionales), sino que por lo general el aprendizaje de una LE les viene impuesto por la escuela o por los padres; aun así, Della Chiesa (2012) señala: medio impacto natural competitivo. (Pág. 18)

También la corriente humanista ha resaltado la importancia del componente afectivo; Rogers (1969, citado por Williams y Burden, 1999), Quienes afirman:”Para que el aprendizaje sea significativo, la materia objeto de enseñanza debe ser relevante para el alumno, que debe ser considerado como un cliente, por lo que deben tenerse en cuenta sus propias aptitudes, expectativas y necesidades. Por otra parte, como señalan”

Williams y Burden (1999), el interaccionismo social de Vigotsky (1962) sitúa al individuo dentro de un entramado de relaciones sociales a través de las que se determina la experiencia, se desarrolla el aprendizaje y se transmite la cultura. Este proceso tiene lugar gracias a la “mediación” de personas significativas en la vida del alumno (padres, profesores, etc.). En relación con el aprendizaje de LE, una persona significativa sería un hablante nativo con el que el alumno pudiera entrar en contacto, constituyendo el referente más cercano de la comunidad de hablantes de esa lengua. Desde una perspectiva cognitiva y constructivista de la motivación en la que el individuo, que es capaz de elegir y controlar sus acciones, está situado en el centro del proceso de aprendizaje, las creencias sobre las propias capacidades, sobre el aprendizaje de una

lengua, la representación del mundo al que pertenecen esa lengua y sus hablantes, las actitudes del alumno y de su entorno hacia el aprendizaje de idiomas, y de esa lengua en particular, así como la motivación del aprendiente para aprender dicha lengua, incidirán sensiblemente en todo el proceso de aprendizaje. (Pág. 5).

Dörnyei (1994). Afirma haciendo: “Mención a otros factores motivacionales que pueden revestir especial importancia en relación con el aprendizaje de LE: el auto concepto (que comprende un componente afectivo –la ansiedad–, y uno cognitivo –la autoevaluación de la competencia en la LE–), y la necesidad de logro (concebida como un rasgo estable de la personalidad)”. (Pág. 17).

2.2.2.6. Necesidad de Logro

Atkinson desarrolló un modelo según el cual la motivación de logro estaría dada por la tendencia a la búsqueda del éxito menos la tendencia a evitar el fracaso. Este autor ha dedicado alrededor de 30 años a la teorización, investigación experimental y simulación en computador en el campo de la motivación de logro. A medida que el individuo crece y se desarrolla la motivación intrínseca general se expresará en diferentes áreas. Para algunos la autodeterminación se materializará en el área afectiva, tomando la forma de independencia emocional. Para otros, los deseos de competencia serán manifestados a través de la motivación de poder, en la forma de control y gobierno de otras personas. Pero también la motivación intrínseca puede expresarse a través del logro, en el sentido de McClelland (1958, 1965) y Atkinson (1964, 1969). La motivación de logro se refiere a conductas relacionadas con la tendencia a esforzarse por conquistar el éxito con relación a un determinado nivel de excelencia. La

motivación de logro es así una forma de motivación intrínseca: la recompensa es el logro mismo. (Pág. s/n).

2.2.2.7. Motivación de logro académico y la meta de logro

La motivación de logro académico se encuentra ligada a la meta de logro de tal manera que la meta puede orientar la motivación de logro académico y hasta se menciona en varias investigaciones diferentes que los dos diferentes tipos de metas pueden complementarse para lograr en el alumno una motivación más fuerte a cumplir su objetivo propuesto (Rodríguez, Cabanach, Piñeiro y Valle, 2001).

En la actualidad los modelos motivacionales más recientes consideran la motivación como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo. García (citado en De la fuente 2002)

Además, en este proceso están implicados cuatro componentes el valor que se da a las metas, la percepción de sus competencias, las atribuciones causales y las reacciones emocionales. En la actualidad definir la motivación a generando diferentes conceptos ligados a teorías demostradas empíricamente como la motivación intrínseca y extrínseca, de la atribución o en función a las necesidades. Murphy y Alexander (citado en De la fuente 2002).

La meta según De la fuente (2002), las metas mantienen la motivación de logro académico y definen los medios y estrategias para conseguirla. Así como predisponer una

conducta hacia obtener la meta. También dice que a los alumnos se les puede clasificar por el tipo de meta académica que asumen. Se mencionan las metas de rendimiento basadas en hacer las tareas mejor que los demás; metas de aprendizaje o dominio basado en la satisfacción del alumno por conseguir aprender más o dominar más una habilidad; y se agrega una más que es una meta social en la que el alumno busca la aceptación de los demás.

Por otra parte, Wolters (1998 citado en De la fuente, 2002 p. 74-76), muestra como las metas regulan la motivación de logro considerada como la fuerza que mantiene al individuo persistente hasta conseguir su objetivo. En este caso los alumnos orientados al aprendizaje utilizan motivaciones intrínsecas mientras que los alumnos con metas de rendimiento utilizan motivaciones más extrínsecas.

2.2.2.8. Las Estrategias Para La Motivación

La motivación es muy importante, fortalece a las personas que se les brinda esta motivación y las orientan a que realicen mejor su trabajo. La motivación se refiere a la razón o razones para exhibir una conducta particular, especialmente la humana. La motivación es una función del deseo de éxito de una persona, la expectativa. Pero la motivación que viene de dentro realmente hace la diferencia. Las bases de motivación comienzan con el deseo de ser libres, libres de la dependencia de otros, libres para vivir un estilo de vida con el que soñamos y libres para explorar nuestras ideas. Busquemos cada día inspiración y esta nos ayudará a mantener la motivación para toda la vida.

Estas son algunas de las estrategias de motivación que pueden ser efectivas para usted y lograr un mejor resultado en su trabajo

En el Trabajo. Los empleados motivados siempre buscan una mejor forma de hacer el trabajo. Se considera al rendimiento una función de la habilidad y la motivación, por lo tanto, el rendimiento en el trabajo equivale a habilidad más motivación.

Las palabras claves son las que dicen gracias y bien hecho por un hacer un buen trabajo, especialmente cuando las mismas reconocen la habilidad, calidad, contribución y esfuerzo especial de cada persona.

Nadie conoce mejor el trabajo que la persona que lo lleva a cabo.

En los Estudios, Los estudiantes rinden con alta motivación cuando involucran su creatividad. Los estudiantes hallan realización en razonar un problema y descubrir el principio subyacente por su cuenta.

Los estudiantes son individuos, así que necesitaremos una variedad de enfoques para motivarlos.

Ya que ellos no están siempre motivados internamente, necesitarán a veces motivación situada que se halla en las condiciones ambientales que crea el maestro. Afortunadamente, muchas de las estrategias que potencian e involucran al estudiante también resultan en motivación aumentada.

En lo Personal. El crecimiento personal agrega valor al individuo, aumentando la auto-estima y la auto-valía.

La gente auto-actualizada se caracteriza por:

- 1) enfocarse en resolver problemas;

- 2) incorporar una continua frescura de aprecio por la vida;
- 3) una preocupación por la superación personal; y 4) la habilidad de tener experiencias de pico.

Experimentar sentimientos positivos es vital para la visualización consciente y subconsciente del éxito y los logros, esencial para ampliar el horizonte de la gente, levantar su mirada, establecer nuevas metas y estándares personales, y aumentar la motivación. La teoría es que la conducta motivada por un deseo interno probablemente sea de largo alcance y con mayor probabilidad de ser integrada a nuestra personalidad que la conducta motivada por una recompensa externa. La gente es mejor motivada cuando laboran hacia metas personalmente significativas cuyo logro requiere actividad a un nivel óptimo de dificultad.

En las Metas. La fijación de metas es extremadamente importante para la motivación y el éxito.

La teoría de la fijación de metas se basa en la noción de que los individuos algunas veces se esfuerzan por alcanzar un estado final claramente definido.

La meta debería ser definida objetivamente y entendible para el individuo.

Establezcamos metas bien definidas y recompensémonos por alcanzarlas.

Comencemos con pequeñas metas que nos lleven a unas mayores.

2.2.2.9. Aplicación de la teoría de control a la psicología.

Se ha intentado aplicar la teoría de control sobre muchos campos del saber humano, matemáticas aplicadas, ingenierías, economía, medicina, etc. Desde su aparición algunos psicólogos la han intentado aplicar a la explicación del comportamiento humano.

En la teoría de control que se ha aplicado a la psicología tiene un papel relevante la retroalimentación negativa que se representa en la figura En él la salida del proceso se compara con un valor de referencia u objetivo y de acuerdo con el resultado se produce un comportamiento del sistema que pretende reducir la diferencia entre el objetivo y la salida. La conducta del sistema que tiene un impacto en el ambiente, para adaptar la entrada de forma que el sistema produzca una salida que se ajuste al valor de referencia. Pueden existir distorsiones de la percepción producidas por otros elementos ajenos a la conducta. La función central, el propósito de la retroalimentación negativa no es crear conducta, es mantener la percepción de una condición específica deseada, que es cualquier condición que constituya su valor de referencia o estándar de comparación.

Otro punto básico de la teoría de control en su aplicación a la psicología es la organización del sistema de control en niveles jerárquicos. Según esta organización los niveles jerárquicos superiores fijan los objetivos de los niveles jerárquicos inferiores. La teoría de control ha sido fuertemente criticada, porque su origen mecánico no se puede aplicar a los seres humanos y que sus conclusiones han sido tomadas de otras teorías que están basadas en la experimentación mientras que el cuerpo de experimentos que ha desarrollado la teoría de control no es apenas relevante, de hecho, afirman que es una teoría deductiva que no tiene base en una investigación empírica específica.

Otra de las críticas que se hacen es que la teoría de control solamente explica la reducción de discrepancias y se basa exclusivamente en la retroalimentación negativa, con lo que no explica de forma conveniente la aparición de nuevos objetivos que es un importante motor y motivación de la conducta (Locke, 1991; Bandura, 1991). La actual teoría de control aplicada a la psicología admite la existencia de sistemas jerárquicos de retroalimentación negativa, afirma que se requiere el control proactivo (feedforward) tanto como el control reactivo (feedback).

Las personas inicialmente se motivan a sí mismos a través del control proactivo poniéndose estándares que tienen un valor que supone un reto que crea un estado de desequilibrio y la gente moviliza entonces su esfuerzo en base a la estimación anticipatoria de lo que le costaría alcanzarlo. Sin este concepto de control proactivo la teoría de control no se puede aplicar a más del 50% de la conducta humana. En una analogía cibernética el control proactivo y las funciones de autoevaluación pueden ser delegados a un sistema ejecutivo de control. Pero la definición y el significado que se da a la palabra control es precisamente la reducción de las discrepancias entre una norma u objetivo y la percepción, es decir, no ponen en tela de juicio que se pueda utilizar el modelo de realimentación para explicar determinados aspectos de la conducta humana; pero no los explican todos y está muy limitada en cuanto a la fijación de objetivos.

Estos teóricos, aceptando que la retroalimentación negativa podría explicar alguna parte de la conducta humana, afirman que es necesario utilizar también el concepto de control proactivo. El hombre y su conducta son algo más que un sistema de control y utilizar la teoría de control para explicar toda la personalidad puede ser

demasiado pretencioso, ahora bien, en este trabajo se va a utilizar solamente para dar un marco de referencia donde se sitúe un experimento sobre la percepción del control.

Ahora bien, lo de autorregulados es relativo, lo que en realidad se hace es introducir un subsistema de control dentro del sistema total, que no son parte integral del sistema, y que se adaptan al conocimiento que el diseñador tiene del sistema que se va a controlar. Uno de los conceptos más estudiados dentro de esta teoría es el de las expectativas de autoeficacia. Bandura (1991) sostiene que las expectativas de los sujetos de realizar con éxito una tarea influyen en la motivación y en los resultados que se obtienen en dicha tarea. Otro constructo examinado es el locus de control, entendido como un modo particular que tiene el individuo de verse a sí mismo y de ver el mundo, una expectativa generalizada relativamente estable cuyos extremos son la internalidad y la externalidad.

Las características del estilo interno se relacionan con la creencia en la propia actuación para conseguir lo que se desea, en tanto el estilo externo remite a la creencia en que los resultados positivos o negativos que se alcanzan dependen más de la presencia de agentes externos (como la suerte, el destino, las divinidades, los astros o las benevolencias) que de la conducta del sujeto.

A diferencia de la teoría de las metas, el punto central de la motivación no está aquí en los momentos de planificación de la acción sino en la etapa que sigue a la obtención de un resultado, más precisamente cuando tratamos de explicarlo. Para Weiner (1992) la clave de la motivación radica en el deseo de recabar información válida para una buena autoevaluación. De acuerdo con ello su teoría analiza los tipos de causas a las que las personas atribuyen los resultados de su conducta, ya sea del éxito,

ya del fracaso. Las atribuciones dan cuenta de las representaciones que se hacen los sujetos respecto del esfuerzo emprendido y del resultado alcanzado en una tarea, estableciendo una relación causal entre ambos.

2.2.2.10. Algunos enfoques acerca de la Motivación

Teoría de Maslow

Todas las personas necesitan satisfacer necesidades genéticamente necesarias para sobrevivir, así pues, al ser satisfechas las más básicas el ser humano puede preocuparse por la que le sigue en nivel. Estos niveles se encuentran establecidos de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social.

Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de Auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra. (Maslow, 1943).

La motivación intrínseca

Se ha estudiado intensamente por los psicólogos educativos, y muchos de estos estudios han descubierto que está asociada con altos logros educativos y disfrute de estudiantes. Se entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos (Escudero, 1978).

De acuerdo a Gonzáles (2003), se menciona que este tipo de motivación responde a formas espontaneas nacidas del individuo que buscan satisfacer necesidades psicológicas que motivan la conducta sin necesidad de estímulos externos, se trata de algo significativo solo para el individuo que lo necesita. Actualmente no hay una teoría unificada para determinar el origen o elementos de la motivación intrínseca. La gran mayoría de explicaciones mezclan elementos del trabajo de Bernard Weiner sobre la teoría de la atribución, el trabajo de Bandura en autoeficacia y otras investigaciones relacionadas al lugar del control y la teoría de la meta.

Así se puede pensar que los alumnos experimentan más la motivación intrínseca si: Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (ej. la cantidad de esfuerzo que invirtieron, no una “habilidad o capacidad determinada”). Creer que pueden ser agentes eficaces en el logro de las metas que desean alcanzar (ej. los resultados no son determinados por el azar.) Están motivados hacía un conocimiento magistral de un asunto, en vez de un aprendizaje maquinal que puede servir para aprobar. (Deci, 1985, citado en Hicks, 1999). También este tipo de motivación se encuentra ligado a la voluntad del alumno por realizar una tarea. La idea de la recompensa por el logro no se encuentra en este modelo de la motivación intrínseca, puesto que las recompensas son un factor extrínseco. En todo caso se trataría de una recompensa emocional psicológica que satisface un deseo.

Teoría de la motivación extrínseca

Se ha utilizado para motivar a empleados en sus trabajos y alumnos en el colegio: Recompensas tangibles tales como pagos, promociones (o castigos).

Recompensas intangibles tales como la alabanza o el elogio en público. Se puede delimitar claramente que se trata de algo que el alumno desea obtener, por a ver realizado un trabajo determinado. Esta motivación, se encuentra relacionada con la corriente conductista que se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, más no se consigue siempre, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se Produce desmotivación al no obtener el estímulo anhelado (Deci y Ryan, 1985, citado en Hicks, 1999). Podríamos definirla como aquella que depende de estímulos externos en forma de castigos o premios, que pueden producir una conducta deseada o la erradicación de esta.

Esto solo se produce si el ambiente que rodea a la persona es el adecuado, podría tratarse de una persona, o un grupo de personas o tal vez el entorno social (Gonzales, 2003; Cófer, 1978 & Garrido, 1996) Se piensa que los dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) eran aditivos, y podrían ser combinados para producir un nivel máximo de motivación. De hecho, la motivación extrínseca puede ser útil para iniciar una actividad, pero esta puede ser después mantenida mediante los motivadores intrínsecos de esta.

Teorías de la motivación

Anderman & Anderman, 2006). En este estudio se presentan las teorías que están directamente relacionadas con el aprendizaje y clima en la clase. Para empezar, se expone la perspectiva conductista que proviene del reconocimiento del componente físico de la motivación de Pavlov en 1927 y de las investigaciones sobre el condicionamiento clásico de Skinner en 1953. Luego, se presentan las perspectivas cognitivas cuyo interés se centra en las percepciones y pensamientos como fuentes de

la motivación. Entre estas se consideran a la teoría del campo de Lewin, la teoría de la atribución de Weiner, la motivación de logro de McClelland y Atkinson, la teoría de orientación hacia la meta y la teoría de la expectativa de valor de Tolman y Lewin.

La motivación es un tema tan amplio que es difícil resumirlo en una sola teoría; sin embargo, en general, se ha llegado al consenso de definirla como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento (Acosta, 1998). Con la obra de Darwin en 1859. El origen de las especies se inicia la etapa científica del estudio de la motivación (Mankeliunas, 1987). Darwin y sus seguidores explicaron la conducta motivada en términos de impulsos, instintos, motivos y otros rasgos internos. Para otros teóricos, tales como Hull y Skinner, la motivación se basa en la relación entre la conducta y la recompensa. Luego, surgieron las primeras teorías cognitivas, donde algunos de sus representantes son James, Tolman y Lewin. Las teorías más actuales de la motivación se centran en los procesos cognitivos-sociales. Entre estas destacan la teoría de la atribución, la motivación de logro, la teoría de orientación hacia la meta, la expectativa de valor, entre otras (Meece,).

Teoría de la motivación de logro

DeCharms (como es citado en Henson & Eller, 2000) indica que la motivación de logro se define a partir de las acciones y sentimientos relacionados con el cumplimiento de algún estándar de excelencia social.

Asimismo, McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (como es citado en Thornberry, 2003), concuerdan en señalar que se aprende a través de la interacción

social, lo cual impulsa a las personas a esforzarse de manera persistente en busca del desempeño exitoso.

Meece, Anderman y Anderman (2006) indican que la teoría en mención brinda un aporte importante en cuanto el análisis del efecto del ambiente del aula en la motivación y aprendizaje. Los estudiantes con una fuerte motivación de logro tienden a tener confianza en sí mismos, a asumir la responsabilidad de sus actos, tomar riesgos calculados y a economizar el tiempo. Además, se basan en tres aspectos: la necesidad de logro, la probabilidad de tener éxito en la tarea y el valor del éxito que la tarea. Estos aspectos difieren de la tendencia a la evasión de la posibilidad de fallar, la cual se fundamenta en la necesidad de evitar el fracaso, la probabilidad de fracasar y el valor otorgado al fracaso (Henson & Eller, 2000).

McClelland, discípulo de Murray, empezó a estudiar la motivación de logro en los años cincuenta. El autor define a la motivación de logro como el deseo de alcanzar metas que aún no se han logrado; por tanto, se trata de una expectativa de logro o “imagen”, que afecta a la conducta actual. Asimismo, para McClelland existen varios tipos de necesidades de logro. Las personas con necesidades de logro altas buscan situaciones donde tengan que resolver problemas y las que tienen necesidades de logro moderadas, evitan plantearse metas muy difíciles o fáciles (Mook, 1996). Después de McClelland, Atkinson se interesó por el estudio de esta teoría. Postuló que las emociones anticipadas de cada persona determinan la aproximación o evitación de actividades orientadas al éxito (Atkinson, 1964). La motivación disminuye si el estudiante percibe la tarea muy fácil o difícil. En este

sentido, una persona se motiva más cuando la tarea es moderadamente difícil, lo cual coincide con lo mencionado por McClelland (Turner & Meyer, 2004).

Teorías cognitivas de la motivación

Las teorías cognitivas de la motivación sostienen que la conducta está determinada por el pensamiento; en otras palabras, por los planes, metas, esquemas, expectativas y atribuciones. Las personas responden de acuerdo a las interpretaciones que hagan de los acontecimientos externos y se encuentran en constante búsqueda de información para resolver las dificultades que se les presentan (Woolfolk, 1999). La motivación de los estudiantes para obtener un buen rendimiento no se debe sólo a las recompensas (calificaciones o elogios), sino a factores como el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información o al deseo de aprender (Henson & Eller, 2000).

Entre las teorías cognitivas principales relacionadas directamente con la motivación se encuentran la teoría del campo de Lewin, la teoría de la atribución de Weiner, la motivación de logro de Atkinson, la reciente teoría de orientación hacia la meta y la teoría de la expectativa de valor de Tolman y Lewin. En el siguiente punto se revisa la teoría del campo de Lewin, considerada como una de las pioneras dentro de la perspectiva cognitiva de la motivación.

Teoría cognitiva

La principal corriente de la psicología se ha movido desde la orientación de comportamiento a la orientación cognitiva. Similarmente, el énfasis de entender e interpretar el comportamiento del consumidor ha progresado de un acercamiento reforzado a un acercamiento cognitivo.

La teoría cognitiva está basada sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano.

Los individuos usan la información que sido generada por fuentes externas (propagandas)y fuentes internas (memoria). Esta información da pensamientos procesados, transferidos dentro de significados o patrones y combinan para formar juicios sobre el comportamiento.

Se fundamentan en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del ser humano. Sustentada en la teoría del conocimiento desde el punto de vista filosófico, considera al mismo como resultado y la consecuencia de la búsqueda, consiente y consecuente, que unida a la acción real del sujeto sobre su entorno le permite su reflejo en lo interno.

Se plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto cuyas esencialidades habrán de ser aprendidas y niega que todo conocimiento humano consista o sea una mera construcción personal por parte del sujeto, a punto de partida de la imprescindible información sensorial. ● **Teoría Social Cognitiva**

En la Teoría Social Cognitiva tenemos en cuenta tres variables:

- Factores de comportamiento
- Factores ambientales (extrínsecos)
- Factores personales (intrínsecos)

Se considera que estas tres variables de la Teoría Social Cognitiva están interrelacionadas entre sí, provocando que se produzca el aprendizaje. La experiencia personal de un individuo puede reunirse con los factores determinantes del comportamiento y con los factores ambientales.

En la interacción persona-ambiente, las creencias, ideas y competencias cognitivas humanas son modificadas por factores externos, tales como un padre comprensivo, un ambiente estresante o un clima cálido. En la interacción persona-comportamiento, los procesos cognitivos de una persona afectan su comportamiento. De la misma manera, la realización de dicho comportamiento puede modificar la forma en que piensa. Por último, en la interacción ambiente-comportamiento, los factores externos pueden alterar la forma de mostrar el comportamiento. Además, el comportamiento puede afectar y modificar el ambiente. Este modelo indica claramente que para que tenga lugar un aprendizaje efectivo y positivo la persona debe tener características personales positivas, mostrar un comportamiento adecuado y permanecer en un ambiente de contención.

Asimismo, la Teoría Social Cognitiva determina que las nuevas experiencias serán evaluadas por el aprendiz mediante el análisis de sus experiencias pasadas con los mismos determinantes. Por lo tanto, el aprendizaje constituye el resultado de una evaluación exhaustiva de la experiencia actual en comparación con el pasado.

2.2.2.11. Motivaciones de Logro de David McClelland

Las aportaciones de McClelland al campo de la motivación laboral constituyen el paradigma vigente y no superado aún en nuestros días. La teoría de la motivación de logro es la continuación de la (Ley del Efecto) de Thorndike, según la cual todos buscamos obtener premios y evitar castigos.

¿En todos nosotros son igual de fuertes la tendencia de buscar éxitos y evitar fracasos?

Hay personas arriesgadas que no dudan en exponerse al fracaso con tal de perseguir el éxito.

Hay personas conservadoras que renuncian a sus posibilidades de éxito con tal de no correr riesgos.

El (motivo de logro) va desde la búsqueda de satisfacciones a evitar los reveses; es muy importante en puestos de mando y dirección, ya que va a condicionar decisivamente el estilo de toma de decisiones y la reacción ante las amenazas y oportunidades.

Resumen de algunas conclusiones acerca de la teoría de motivación de logro:

Está relacionada con la autoestima, la confianza en uno mismo y la esperanza de éxito o experiencias positivas en relación con el futuro (optimismo). Las personas con alto motivo de logro creen en sí mismas y no dudan en exponerse a situaciones de resultado incierto, ya que confían en salir airoso de ellas.

Búsqueda de situaciones de cierta incertidumbre, con probabilidad de éxito 0,50 y de fracaso de 0,50. En estas condiciones es donde más va a depender de uno mismo el resultado, por lo que el reto es máximo.

Las personas que tienen baja motivación de logro prefieren las situaciones de probabilidades de éxito y fracaso extremas: situaciones de baja incertidumbre, en que la probabilidad de éxito sea de 0,90 y la de fracaso de 0,10 o viceversa. La razón es que el resultado se deberá más a la situación, al entorno, que, a uno mismo, por lo que realmente no hay una exposición al fracaso importante.

□ Teoría De Shein Del Hombre Complejo:

La teoría de Shein se fundamenta en:

a) Por naturaleza, el ser humano tiende a satisfacer gran variedad de necesidades, algunas básicas y otras de grado superior;

b) Las necesidades, una vez satisfechas, pueden reaparecer (por ejemplo, las necesidades básicas), otras (por ejemplo, las necesidades superiores) cambian constantemente y se reemplazan por necesidades nuevas;

c) Las necesidades varían, por tanto, no sólo de una persona a otra, sino también en una misma persona según las diferencias de tiempo y circunstancias;

d) Los administradores efectivos están conscientes de esta complejidad y son más flexibles en el trato con su personal.

Finalmente, el citado autor, dice que ellos evitan suposiciones generalizadas acerca de lo que motiva a los demás, según proyecciones de sus propias opiniones y expectativas. Se infiere que las teorías presentadas en este capítulo de manera breve,

coinciden en ver al empleado como el ser que busca el reconocimiento dentro de la organización y la satisfacción de sus necesidades, al satisfacer estos dos objetivos, su motivación se convertirá en el impulsador para asumir responsabilidades y encaminar su conducta laboral a lograr metas que permitirán a la organización a lograr su razón de ser, con altos niveles de eficacia.

El desarrollo de un clima organizacional que origine una motivación sostenida hacia las metas de la organización es de suma importancia por lo que se deben combinar los incentivos propuestos por la organización con las necesidades humanas y la obtención de las metas y objetivos.

Los directivos de las organizaciones tienen una gran responsabilidad en determinar el clima psicológico y social que impere en ella. Las actividades y el comportamiento de la alta gerencia tienen un efecto determinante sobre los niveles de motivación de los individuos en todos los niveles de la organización, por lo que cualquier intento para mejorar el desempeño del empleado debe empezar con un estudio de la naturaleza de la organización y de quienes crean y ejercen el principal control sobre ella.

Los factores de esta relación que tienen una influencia directa sobre la motivación de los empleados, incluyen la eficiencia y eficacia de la organización y de su operación, la delegación de autoridad y la forma en la cual se controlan las actividades de trabajadores.

La motivación al logro y sus componentes

- El deseo de lograrlo
- El deseo de no fallar

Como antes decíamos la motivación al logro va más allá que otra clase de motivaciones. Es la superación en su sentido más amplio, es la consecución exitosa de todos los objetivos y metas propuestos, es el deseo por desarrollarse y crecer al máximo exponente.

Predisposición por sobresalir en algo, superar los retos y alcanzar las metas. La motivación al logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y orientas tu conducta a la superación personal y el auto crecimiento.

- Está orientada a tareas con una alta exigencia y constancia.
- Por ello, las personas con alta motivación al logro:
- evitan tareas fáciles
- saben establecer metas
- desean mejorar siempre
- desean desarrollarse en todos los ámbitos lo máximo que puedan
- buscan asumir la responsabilidad para solucionar problemas
- luchan por el logro personal

La importancia de la motivación al logro ha sido demostrada en numerosos estudios. A nivel laboral, personal y educativo se ha comprobado que hay una relación directa entre la motivación al logro y el éxito (entendido como el logro de los objetivos propuestos) en estos tres ámbitos.

"Cuando una persona sabe para dónde va, el mundo entero se aparta para darle paso" Bertrand Rusell.

2.2.2.12. Enfoque de motivación de Maus, C. y Medinas, M. 2007. Mclellan (2010)

Señala que, “Es el interés por conseguir un estándar de excelencia, los estándares de excelencia pueden estar en relación con la tarea, desempeñar una tarea con éxito; con uno mismo, rendir cada vez mejor y más; o con los demás, rendir más y mejor que los otros”.

Un aspecto muy importante de un fuerte motivo de logro, es que hace a su poseedor muy susceptible a buscar algo en forma intensa. La persona motivada hacia el logro aventaja a los demás en su desempeño para mejorar su ejecución en el trabajo, si se le reta a hacerlo. Estas personas se esfuerzan más o producen más y mejor, de tal forma que una persona con motivación de logro alta desea saber si sus esfuerzos la están acercando o no a la meta deseada. (McClelland 2010).

Atkinson y Birch (1998) Afirma que, “La motivación de logro es aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente “Desde la teoría de motivación de logro, el ser humano se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: por un lado la motivación o necesidad de éxito o logro, y por otro la motivación o necesidad de evitar el fracaso o hacer el ridículo, estando cada una de ellas compuestas por tres elementos: la fuerza del motivo, la expectativa o probabilidad de y el valor de. La dominación de una sobre la otra marcará el carácter o disposición más o menos orientada al logro de la persona. (Rodríguez, s/f).

El fundamento conceptual de la motivación de logro se basa en una necesidad planteada por McClelland. D (2010) en su teoría de las necesidades sociales, la

necesidad de logro. En su contenido esta orientación motivacional expresa cómo las personas realizan las actividades por el deseo obtener éxito en las acciones y persistir hasta lograrlo, experimentando con ello una sensación de orgullo.

La motivación de logro representa la orientación motivacional que asumen las personas hacia la consecución del éxito o la evitación del fracaso en lo que realizan, la misma está determinada por el comportamiento de estas dos tendencias y resulta decisiva en la elección de la ruta psicológica que se sigue para lograr los objetivos propuestos.

Murray (1938) Afirma que, “La motivación de logro como el esfuerzo de la persona por sobresalir en determinada tarea, superar los obstáculos, rendir en ella y enorgullecerse de sus cualidades.”

McClelland. D (2010) Afirma que, “La motivación de logro es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que implican la evaluación del desempeño de una persona, comparándola con estándares de excelencia.”

La definición de McClelland se limita a situaciones donde la evaluación del desempeño pasa a ser un elemento importante, aunque en ámbitos como la Educación Física se aprecian muchos educandos que buscan la realización de acciones exitosas sin importarles nada más que el placer de enfrentar ese reto.

Las tendencias de la motivación de logro son características en toda personalidad, las personas suelen manifestarse de acuerdo al predominio en sí de una u otra tendencia. En este sentido las adquisiciones que se logren en el transcurso de

la vida, van a caracterizar la forma en que el individuo pone en práctica la satisfacción de sus necesidades.

Según Rodríguez. C (2006) Afirma: “Que el motivo de logro, es parte de toda persona, ya que cada individuo establece sus propias metas en diferentes áreas ya sea: familiar, social, laboral, permitiendo su desarrollo basado en las experiencias que día con día van siendo significativas para la persona; provocando modificaciones con el tiempo desde la infancia hasta la edad adulta”.

Los desafíos que implica la búsqueda del éxito, hacen posible en quienes se orientan a esta tendencia la aparición de una disposición dirigida a superar todo aquello que pueda perturbar la obtención de una meta.

Según Gill (1986). Llega a conclusiones afirmando:” La motivación de logro es una orientación de la persona que le permite obtener el éxito o persistir hasta lograrlo a pesar de los obstáculos, sintiendo orgullo por las ejecuciones realizadas”.

Para Atkinson y Birch (1998), citados por Rodríguez. C (2006), quienes Afirman: “La motivación de logro es aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objeto reconocido socialmente”.

En esta orientación motivacional el individuo manifiesta la disposición de superarse a sí mismo o a los demás, lo que al lograrlo generalmente ocasiona un sentimiento de satisfacción personal y al mismo tiempo le da carácter competitivo a la actividad que se lleva a cabo.

Rodríguez. C (2006), destaca afirmando: que "la motivación de logro surge de la existencia de una necesidad ó varias necesidades que los seres humanos

manifiestan a lo largo de su vida y que lo llevan a buscar el logro en cada una de las metas que se proponen alcanzar para la satisfacción de dichas necesidades".

Garrido. R y Romero. A (2006), quienes afirman: "Que la motivación de logro comprende la orientación de la persona hacia el esfuerzo, buscando tener éxito en una tarea determinada, persistiendo a pesar de los fracasos y sintiendo orgullo por las ejecuciones realizadas"

Quesada. L (2006), Afirma: que "La motivación por logro es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer".

Desde este punto de vista en las personas orientadas hacia la obtención de logros se manifiesta el deseo de ser mejores en lo que hacen y cumplir de manera exitosa los objetivos propuestos, minimizando en ello la posibilidad de fallar al respecto.

Para Rodríguez. C (2006), Llega a la conclusión afirmando: " La motivación de logro consiste en una disposición relativamente estable para esforzarse por el éxito en cualquier situación donde se aplique un estándar de excelencia; es decir, la organización, la manipulación y el dominio del medio físico y social, la superación de obstáculos y el mantenimiento de elevados niveles de trabajo; la competitividad mediante el esfuerzo por superar la propia labor, así como la rivalidad y la superación de los demás".

Respecto al enfoque de la motivación de logro, la forma en que los individuos se manifiestan ante las necesidades que tratan de satisfacer, encuentra dos vías

fundamentales: la disposición a obtener el éxito en lo que se realiza o evitar fracaso para minimizar los efectos negativos que puedan devenir de ello.

Rodríguez. C (2006), Afirma: "Desde la teoría de la motivación de logro, el ser humano se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro, y por otro la motivación o necesidad de evitar el fracaso o hacer el ridículo...La dominación de una sobre la otra marcará el carácter o disposición más o menos orientada al logro de la persona"

Las personas motivadas hacia el logro o éxito poseen una serie de características que le permiten obtener buenos resultados en las tareas que emprenden, según McClelland

(1962), Afirma: "Que las personas en las que puedan tomar personalmente la responsabilidad de encontrar solución a los problemas, tienden a fijarse metas moderadas y desean una retroalimentación acerca de lo bien que se estén desempeñando."

Según Robbins. P. Afirma citando: "las personas orientadas hacia la obtención de logros son comunes las siguientes características "Tendencia a luchar por alcanzar logros personales más que por las recompensas del éxito en sí.

Lo que hacen tratan de hacerlo mejor o más eficientemente de lo que se ha hecho con anterioridad.

Presentan una fuerza que los impulsa a sobresalir en lo que hacen.

Buscar situaciones en las que pueden tener la responsabilidad personal de dar solución a los problemas, en las que puedan tener retroalimentación sobre su desempeño para saber si están mejorando o no y al mismo tiempo fijarse metas moderadas.

- Evitan las tareas demasiado fáciles o difíciles.
- Les disgusta tener éxito por casualidad.

Deseo de vencer los obstáculos, pero también saber que su éxito se ha logrado gracias a sus propias acciones.

Rodríguez. C (2006). Afirma:” Que las personas con alta motivación de logro buscan actividades con un nivel medio de dificultad que impliquen un riesgo moderado, fundamentando al respecto que los sentimientos de logro serán mínimos en casos de pequeño riesgo y el logro de la meta probablemente no ocurra en casos donde la probabilidad de fracaso es muy alta”

Atkinson y Litwin (1966). Destaca afirmando: “Que predijeron que si se mantuviera constante la tarea una alta motivación de logro se asocia con una mayor persistencia, así como una mayor motivación por evitar el fracaso con una tendencia menor a persistir.” Winterbottom (s.a). Afirma:” Que la necesidad de logro se origina en las primeras experiencias de los niños, teniendo ésta una relación con las exigencias de las madres para que sus hijos sean o no independientes desde edades tempranas.”

Atkinson (1964). Afirma:” Que existen dos tendencias motivacionales opuestas cuando hay competencia: una está orientada a buscar el éxito (Te) y la otra

a evitar el fracaso (Tef); las tendencias a buscar el éxito permiten maximizar cualquier tipo de satisfacción, mientras que las tendencias a evitar el fracaso le permiten la reducción del dolor. Atkinson operacionalizó las tendencias a buscar el éxito a través del Test de Apreciación Temática (TAT) y las tendencias a evitar el fracaso a través de escalas que miden ansiedad”

Wrightsman y Deaux (1981). destaca afirmando: “Que el constructo necesidad de logro como motivo individual que incluye compromiso por la búsqueda de estándares de excelencia y superación de la ejecución con respecto a esos estándares. Esta conceptualización sugiere que si el constructo Necesidad de Logro se traslada al ámbito académico”.

Las acciones a realizar para el logro individual serían: persistencia en la tarea y búsqueda de excelencia en el rendimiento. En estudios a distancia, como es el caso de la UNA, es de importancia el considerar la necesidad de logro, conceptualizada

McClelland (1985), Afirma:” Como un proceso de planificación y esfuerzo hacia el progreso en el ámbito educativo; donde cada sujeto debe fijar sus propias metas las Cuales deben ser realistas y tomar riesgos moderados con persistencia en la tarea de otra definición”

Predisposición por sobresalir en algo, superar los retos y alcanzar las metas. La motivación al logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y orientas tu conducta a la superación personal y el auto crecimiento. Está orientada a tareas con una alta exigencia y constancia. Motivación para el logro Es el impulso que tienen algunas personas para superar los retos y obstáculos a fin de alcanzar

metas. Un individuo con este impulso desea desarrollarse y crecer, y avanzar por la pendiente del éxito. El logro es importante por sí mismo, y no por las recompensas que lo acompañan.

2.2.2.13. Motivación De Adolescentes

De alguna manera durante los años de nivel media la motivación de algunos adolescentes por aprender se desvanece como por arte de magia. Un muchacho en los primeros años de la adolescencia puede quejarse por la tarea y de los maestros, pedir que lo dejen abandonar alguna actividad favorita, quejarse de aburrimiento y mostrar señas de haberse perdido en el régimen educativo.

Aquí les ofrecemos algunos factores que suelen contribuir a los bajos niveles de motivación:

Cambios biológicos.

El comienzo de la pubertad – ya sea el inicio de la menstruación o el medir 4 pies y 2 pulgadas de estatura cuando tu mejor amigo mide 5 pies y 10 pulgadas – suele distraer a algunos adolescentes.

Las distracciones dificultan la concentración en el equipo de natación o el proyecto de ciencias sociales que hay que entregar pronto.

Preocupaciones emotivas. Se requiere un mayor esfuerzo para concentrarse en el proyecto de ciencias cuando la preocupación principal son las inseguridades físicas o el no pertenecer al grupo popular.

El ambiente escolar. Un adolescente puede perder la motivación después de cambiarse de la escuela primaria a la secundaria.

La falta de motivación puede amplificarse por la falta de apoyo en la nueva escuela o por una carga mayor de trabajo escolar y las nuevas expectativas a las que el alumno todavía no se ha adaptado.

Presiones sociales. Un jovencito puede ser influenciado por los amiguitos que piensan que el éxito escolar es para "los estudiosos," o que las jovencitas no se destacan en las matemáticas.

Un cambio en la forma en que su hijo percibe sus capacidades.

Los niños más pequeños tienden a creer que entre más se esfuerzan, más inteligentes serán. Pero la Dra. Dweck señala que cuando los jovencitos entran en la adolescencia, a veces comienzan a creer que la capacidad intelectual es fija y comparan su capacidad con la de otros – ellos creen que, si tienen que esforzarse mucho, es porque tienen menos capacidad.

Esta perspectiva puede desalentar la motivación. ¿Para qué esforzarse demasiado si el esfuerzo no les ayuda a mejorar?

Falta de oportunidades. Algunos jovencitos carecen de oportunidades para tomar las clases o participar en las actividades que necesitan para fomentar su entusiasmo.

Esto suele suceder con mayor frecuencia entre los alumnos que provienen de familias más pobres o con menos ventajas, lo cual contribuye a la percepción que les falta motivación.

Corta duración de la atención. Algunos educadores reportan que es muy difícil conseguir que los estudiantes se enfoquen en un proyecto de historia largo cuando están acostumbrados a programas de televisión y otras presentaciones que son rápidas, cortas y muy entretenidas.

Falta de una ética de trabajo. Algunos jovencitos sin motivación quizás todavía no han aprendido que el éxito en la escuela requiere de tiempo y esfuerzo. Hay muchas cosas que compiten por la atención de los alumnos, y según las investigaciones, algunos de ellos esperan que la escuela y sus actividades sean siempre emocionantes. Todavía no se han dado cuenta que en la escuela y en la vida, pueden aprender lecciones muy valiosas mediante actividades que no siempre son pura diversión y que los altos logros académicos generalmente exigen un verdadero esfuerzo. Usted puede alentar y dar oportunidades a su hijo, pero en última instancia, su hijo es el responsable por asegurar que su tarea se haga y se entregue a tiempo, y su hija es la que tiene que practicar el piano por horas.

Aquí les ofrecemos algunas sugerencias para fomentar la motivación:

Dé un buen ejemplo. Los adolescentes se benefician mucho al ver a sus padres hacer su mejor esfuerzo, cumpliendo con su trabajo y sus obligaciones.

Los padres deben demostrar que valoran el aprendizaje y el trabajo intenso.

Dígale a su hijo que el esfuerzo a largo plazo es la clave del éxito. Enséñele a ponerse metas y a trabajar duro para alcanzarlas.

Ayúdele a comprender el valor de enfrentar los retos y a descubrir cómo enfrentar o superar esos retos.

Dirija a su hijo hacia las clases adecuadas y buenas actividades. Los adolescentes necesitan tener oportunidades para destacarse y ser útiles. El éxito puede ser un gran motivador y el aburrimiento puede ser una señal de que su hijo no tiene suficientes oportunidades para desarrollar sus talentos. Quizás necesita matricularse en un curso de inglés avanzado, una clase de arte o la oportunidad de ofrecerse como voluntario en un albergue para desamparados.

Ofrézcale su apoyo. Los elogios falsos o exagerados cuando no se ha visto un buen esfuerzo no ayudan en nada, pero los adolescentes necesitan que se les asegure que son buenos para algo. "A veces los muchachos dicen que están aburridos, pero es porque no han hecho [esa actividad] antes," aconseja la maestra Barbara Braithwaite.

Quizás su hijo necesite algunas sugerencias para comenzar un nuevo proyecto; usted se las puede dar, o algún otro adulto, un instructor o un libro.

Busque sus puntos fuertes y desarróllelos. Todos los jovencitos tienen la capacidad de brillar en alguna área. Identifique qué es lo que su hijo sabe hacer mejor, no importa lo que sea.

Comuníquese con los maestros de su hijo, los consejeros escolares o el director de la escuela cuando sea necesario. No es nada raro que las calificaciones bajen un poco al cambiar de un grado a otro. Pero si las calificaciones bajan demasiado o si persiste por más de un período de evaluación, comuníquese con alguien en la escuela. Está bien abogar por su hijo con vigor y con respeto. Pero quizás tenga que insistir un poco para lograr reunirse con los maestros, puesto que los maestros de escuela intermedia suelen estar muy ocupados. Llame por teléfono, escríbales o mándeles un

correo electrónico si usted piensa que la tarea es inadecuada o si a su hijo se le dificulta terminar la tarea. Tome las riendas si usted siente que su hijo ha sido asignado a clases de las que usted duda de su rigor académico o si su hijo se la pasa aburrido en clase.

Tenga expectativas realistas. Es importante fijar normas altas para los jovencitos. Pero cuando se les pide que logren lo imposible, los adolescentes dejan de esforzarse. No presione a su hijo de 5 pies y 4 pulgadas de estatura a participar en el equipo de baloncesto, solo porque jugaba en la primaria. Mejor recuérdale que pronto crecerá más y que mientras tanto usted le ayudará a seleccionar otras actividades. Tener expectativas realistas también requiere que usted considere la personalidad y el temperamento del muchacho. Puede ser que a su hijo que mide 6 pies de altura no le guste jugar baloncesto. Asegúrese que su hijo sabe, en lo más profundo de su corazón, que usted lo quiere por quién es y no por lo que él hace.

Tenga paciencia. La motivación de los jovencitos generalmente mejora cuando los padres toman los pasos que hemos discutido aquí. Pero no se olvide de tener paciencia: Muchos adolescentes necesitan del don del tiempo para desarrollar la madurez que les permitirá terminar la tarea y los deberes domésticos con la más mínima supervisión.

2.2.2.14. Teorías Sobre La Motivación

Las teorías acerca de la motivación son muy variadas, en función del autor, estas varían. Entre los que destacamos los siguientes:

Santrock (2002) organiza las teorías en función a tres perspectivas diferentes; perspectiva conductista, perspectiva humanista y perspectiva cognitiva, distribuyéndolas del siguiente modo.

• **Teoría de las necesidades de McClelland (1985)**

En la que se reflejan tres motivaciones particularmente importantes: logro, afiliación y poder, predisponiendo a las personas en el comportamiento crítico (Hampton, Summer y Webber, 1989).

Teniendo en cuenta a García (2008), Hampton (1989), Trechera (2005) y Valdés las personas que poseen una alta necesidad de logro se caracterizan por el gusto en aquellas situaciones en las que tienen la libertad de responsabilizarse en la solución de problemas, se fijan metas y riesgos meditados, desean una retroalimentación concreta sobre qué se está desarrollando correctamente y se caracterizan por su éxito.

Desde la perspectiva de la necesidad de poder, se considera a las personas con una alta necesidad de poder que dedican más tiempo y esfuerzo para la obtención del poder y la autoridad que aquellas que presentan una baja necesidad de poder.

McClelland (1985) aporta que el poder tiene dos caras, una de ellas origina reacciones negativas y otra que origina reacciones positivas. En la necesidad de afiliación, independientemente de su origen, se tiende a la producción de esquemas de comportamiento parecidos.

La necesidad de autosuficiencia, hace referencia al concepto de autosuficiencia como creencia que tiene el ser humano de que puede dominar una situación y

conseguir resultados positivos, considerándola un factor determinante en éxito académico de los estudiantes (Bandura, 1997).

- Teoría expectativa- valor

Formulada por Atkinson y Feather (1966) en la que la fuerza motivacional de logro es influenciada por la proximidad al éxito y evitación del fracaso.

La tendencia a la aproximación al éxito es derivada de tres componentes:

- El motivo de la aproximación al éxito
- La probabilidad del éxito
- El valor incentivo del éxito

Mientras que la tendencia evitadora del fracaso está constituida por:

- El motivo de evitación del fracaso
- La probabilidad del fracaso
- El valor incentivo del fracaso

Su combinación da como resultado, la motivación de logro.

Dweck (1988) resalta dentro de la misma, el papel de las metas en la disposición y funcionalidad, proponiendo dos tipos de metas, siendo en ocasiones compatibles.

- Metas de aprendizaje, para la adquisición de nuevas habilidades y perfeccionamiento en la realización de tareas.

- Metas de ejecución, en la que se persigue conseguir juicios positivos sobre su competencia.

2.3. Hipótesis de investigación

Hi Si existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y la motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

Ho No existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y la motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

III. METODOLOGÍA

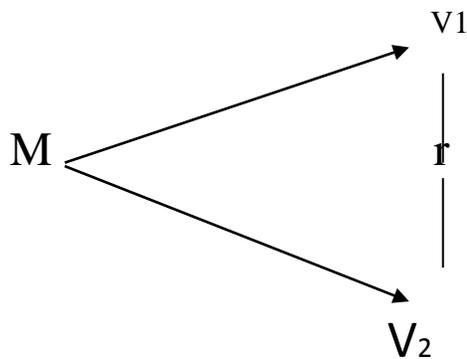
3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación planteada es de tipo descriptivo correlacional. Hernández, Fernández, Baptista (2010) por qué se buscó describir la relación existente entre las variables de disfuncionalidad familiar y motivación de logro. Siendo de nivel cuantitativo. Porque se utilizó en recolección de datos probando la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Hernández; Fernández & Baptista (2010).

3.2. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental por que se realizó sin manipular deliberadamente las variables y transversal porque se recolectaran los datos en un solo momento y en tiempo único para luego ser analizados. Hernández, Fernández, Baptista (2010).

3.2.1. Esquema del diseño no experimental de la investigación



P: población Muestral

V1: Disfuncionalidad familiar

V2: Motivación de logro

r: Relación entre variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Estuvo conformada por 160 estudiantes de la Institución Educativa Zarumilla del distrito de Zarumilla, Tumbes - 2018.

Tabla 1

Distribución Poblacional según sexo, edad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla del distrito de Zarumilla, Tumbes – 2018.

| Aspectos sociodemográficos | | | |
|----------------------------|--------------|------------|------------|
| | Grupos | Frecuencia | Porcentaje |
| Sexo | Varón | 64 | 40.0% |
| | Mujer | 96 | 60.0% |
| | N | 160 | 100% |
| Edad | 16 a 17 años | 155 | 96.8% |
| | 18 años | 5 | 3.12% |
| | N | 160 | 100% |
| | Total | 160 | 100% |

Fuente: Archivos de información 2017 de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla del distrito de Zarumilla, Tumbes – 2018.

3.3.2. Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población de 160 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla-Tumbes 2018, convirtiéndose en una población muestral.

Criterios de inclusión:

- Estudiante que aceptaron participar.
- Estudiantes de ambos sexos que cursaban el nivel secundario.

Criterios de exclusion:

- Estudiante que no contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiante que no estaban matriculados.
- Estudiante que no asistieron el día de la evaluación.

3.4. Definición y Operacionalización de las variables

3.4.1. Disfuncionalidad familiar

Definición conceptual (D.C): Las disfunciones familiares se generan debido a perturbaciones, creencias, mitos familiares problemáticos, sintomatología individual, e incapacidad de la familia para realizar las tareas familiares, así como la falta de afinidad. Varias personas llevan a su nueva vida de pareja, las problemáticas de su familia de origen, costumbres y defectos que no son bien vistos por el otro, sino que más bien tienden a generar molestia. (Alex Bladimir Urquizo Trujillo 2012)

Definición operacional (D.O): La disfuncionalidad familiar será evaluada a través del instrumento APGAR-familiar la cual consta de 5 ítems, evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: **A**daptación, **P**articipación, **G**radiente de recurso personal, **A**fecto, y **R**ecursos, en la cual será llenada por cada estudiante.

3.4.2. Motivación de logro

Definición conceptual (D.C): La motivación al logro se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así

como con el deseo de la gente de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales Clark,Varadajan y Pride (Citado por Palomar y Lanzagorta, 2005).

Definición operacional (D.O): Se utilizará la escala del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri (1996) con la tabla general, a la vez comprende 18 enunciados que va acompañado de 3 preguntas clasificadas por a, b, c, ítems; para los fines de la presente investigación.

3.4.3. Cuadro de Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | NIVEL |
|---------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| Disfuncionalidad familiar | Adaptación, | Las preguntas abiertas valoran la dinámica familiar de la cual consta de 5 preguntas (ítem) - Decepción y negación | Función familia normal 13 – 20 |
| | Participación, | -Imposibilidad de intimidad | Disfunción familiar leve 14 – 17 |
| | Ganancia de recurso personal, | -Formación de roles rígidas y estáticas | Disfunción familiar moderada |
| | Afecto, | -una masa indiferenciada de egos | 10 – 13 |
| | Recursos | | Disfunción familiar severa 9 a menos |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Motivación de logro | Filiación (A) Poder (B) Logro (C) | Suma de los ítems directos de las dimensiones o subcategorías | Muy alto: 247-324 Alto: 219- 273 Tendencia alto: 164-218 Tendencia bajo: 109-163 Bajo: 55-108 Muy bajo: 0-54 |
|---------------------|---|---|---|

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Para la presente investigación se utilizó la encuesta, tanto el Cuestionario El APGAR-familiar, como en la escala de Motivación de logro, pertenecen a esta técnica. Según Grasso (2006) (p.13). Manifiesta que la encuesta; es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

3.5.2. Instrumento

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario El APGAR-familiar y la escala de Motivación de logro M-L-1996.

Sabino expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y

extraer de ellos la información (....) Los datos secundarios, por otra parte son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores (....) suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. Sabino (1996).

3.5.2.1. Test Apgar Familiar

Ficha técnica:

Nombre: APGAR familiar,

Diseñado: por el doctor Gabriel Smilkstein, (1978)

Estandarización para lima: Validado por Castilla, Caycho-Rodríguez, Ventura, Barbosa-Palomino y De la Cruz (2015).

Evalúa: cinco funciones básicas de la familia, Adaptación, participación, ganancia, afecto, recursos. Consideradas las más importantes por el autor.

Nº de ítems: consta de 5 preguntas

Tiempo de aplicación: 5 minutos

Administración: De forma individual y colectiva.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Validez y confiabilidad:

La validación inicial del APGAR-familiar mostró un índice de correlación de

0.80. Posteriormente, el APGAR-familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades. Es así que los resultados diversos indican que la escala de APGAR- familiar, aplicada a estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, cuenta con adecuadas propiedades psicométricas que permiten considerarla como una medida válida y confiable de la percepción del funcionamiento familiar.

Criterio de calificación

El puntaje oscila, para cada uno de los 5 factores, entre 0 y 4 puntos, siguiendo una clasificación de cinco opciones que varía de “nunca” a “siempre”. Les muestro aquí un ejemplo del APGAR-familiar para adultos.

| CATEGORÍAS | PUNTAJE |
|-------------------------------|----------------|
| Funciones familiares normales | 17 – 20 |
| Disfunción leve | 16 – 13 |
| Disfunción moderada | 12 – 10 |
| Defunción severa | 9 – 0 |

3.5.2.2. Escala de motivación de logro (ML-1)

Resumen

Objetivo: Identificar la relación entre el auto concepto con los tipos de motivación propuestos por Mc Clelland: poder, Filiación y logro. Así mismo averiguar el papel que cumple el rendimiento académico y el sexo sobre la autoestima. Identificar el papel que cumple el rendimiento académico y el sexo

sobre los componentes de la motivación: Filiación, Poder y Logro. El diseño de la presente investigación es correlacional y descriptivo.

Material y métodos: Trabajándose con una muestra de 768 estudiantes con especialidades académicas de áreas A, B y C. A ellos se les aplicó el cuestionario de auto concepto de José Navas y el inventario de Motivación elaborados y revisado psicométricamente para este estudio.

Resultados: El análisis de resultados fue efectuado mediante la correlación del auto concepto con cada uno de los componentes de la motivación y de estos entre sí.

Conclusiones: Se concluye que el auto concepto con la motivación de filiación, poder y logro son variables independientes. Los componentes de la motivación correlacionan significativamente sobre ellos, lo que indica que son componentes de un mismo factor. Por otro lado, el auto concepto tiende a ser influenciado por el sexo, y no así por el área académica de procedencia. En cambio, la motivación de filiación es más afectada por el área académica que por el sexo; y tanto en la motivación de poder y de logro el sexo o el área de pertenencia académica influyen significativamente. Por los resultados descriptivos encontramos que más del 60% de la muestra examinada se ubica en las categorías de tendencia alta, lo que es un buen indicador respecto a la forma como se describen a sí mismos, como también en el motivo que puede mantenerles constantes en la búsqueda del éxito.

a. Ficha técnica

Autor: Dr. Luis Vicuña Peri.

Año: 1997.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Objetivos: Explora la motivación de logro en jóvenes y adultos. Basado en la teoría de Mc Clelland D.C.

Ítems: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo deben responder el examinado; debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

Validez: La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron

24 quedando después del análisis 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

Confiabilidad: La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Crombach de Motivación de logro. Los enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo hasta el definitivamente de acuerdo. El cómputo de las puntuaciones es muy práctico solo se debe efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave:

Investigaciones efectuadas con la escala:

La motivación de logros y el auto concepto en estudiantes universitarios de la Universidad nacional Mayor de San Marcos. Instituto de Investigaciones Psicológicas 1996. Dr. Luis Vicuña P., Héctor M Hernández V., Jorge Luna A., Rolando Solís N., Rune Arauco M. Disposiciones psicológicas y Expectativas los estudiantes universitarios para la formación de empresas y el rol gerencial. Instituto de Investigaciones Psicológicas 1997. Dr. Luis A. Vicuña., Héctor M. Hernández V., Mildred t. Paredes T., Rolando Solís N., Jhonan Pecho G. El manual de la escala MI-1 señala que el punteo global refleja como indicador de motivación al logro la búsqueda de éxito.

Tabla 2: Conversión de Puntuación Directas de Motivación.

| NIVEL | PTJE |
|----------------|-------------|
| MUY ALTO | 274 – 324 |
| ALTO | 219 – 273 |
| TENDENCIA ALTO | 164 – 218 |
| TENDENCIA BAJO | 109 – 163 |
| BAJO | 55 – 108 |
| MUY BAJO | 0 -54 |

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

Se inicia el trámite administrativo, se visita la Institución Educativa zarumilla para dialogar con el director de la misma y aceptando el presente estudio, se da el inicio del trabajo, continuándose con las coordinaciones pertinentes recibiendo el apoyo y todas las facilidades en el horario, permiso y selección de los estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta en la aplicación de Test Appgar-Familiar y escala de motivación de logro a los estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria, para los cuales se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, logrando cumplir con la meta de aplicar los instrumentos de cada variable, luego se continuo con la evaluación y traslado de las respuestas a matrices de ambas variables.

3.7. Plan de análisis

A partir de los datos obtenidos. Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2019 y el software estadístico SPSS versión 22.

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos correlacional como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para establecer la relación entre la variable disfuncionalidad familiar y Motivación de logro, se aplicó la prueba estadística de Tau-c de Kendall; considerando significancia estadística si $p < 0,05$. Lo cual significó trabajar con un 95% de confianza y 5 % de error. Es decir, cuando más bajo sea el nivel de significancia más seguridad habrá al rechazo de la hipótesis nula, para que se cumpla la hipótesis nula, se debe cumplir más de 5%.

3.8. Matriz de consistencia

| ENUNCIADO | VARIABLES | OBJETIVOS | HIPOTESIS | TECNICAS Y INSTRUMENTO | METODOLOGIA |
|---|--|--|---|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre disfuncionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2018? | Disfuncionalidad familiar | OBJETIVO GENERAL | HIPOTESIS GENERAL | <p>Para el estudio se usó la técnica de la encuesta.</p> <p>Técnica: Para el estudio se usó la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumento: Se utilizó la escala que se describe a continuación: Test Apgar Familiar y Motivación de logro (MI)</p> | TIPO DE INVESTIGACION |
| | | Determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Zarumilla Tumbes, 2018. | Se utilizó población muestral | | La presente investigación es de tipo descriptivo correlacionar. De nivel cualitativo. |
| | OBJETIVO ESPECIFICO | | DISEÑO DE INVESTIGACION | | |
| | Identificar los niveles de disfuncionalidad familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla Tumbes, 2018. | | El estudio fue experimental, transversal, descriptivo, correlacional. (Hernández, Fernández & Batista 2010) | | |
| | Motivación de logro | Identificar los niveles de motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario | | | POBLACION MUESTRAL |
| | | | | | La población estuvo constituida por 160 estudiantes de secundaria de la institución educativa Zarumilla - Tumbes, 2018. |
| | | | | | MUESTRA |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | de la Institución Educativa Zarumilla Tumbes, 2018. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3.9. Principios éticos

Durante el desarrollo de la investigación científica se pusieron en práctica los principios éticos que postula el informe Belmont, pues la información proporcionada por los alumnos fue mantenida en la más estricta reserva, lo cual se logró a través del secreto profesional,

Principio de Beneficencia: Por encima de todo no hacer daño. En el presente estudio sólo se obtuvo información a través de una entrevista para lo cual tuvimos

especial consideración en la formulación de las preguntas para evitar infligir daño psicológico asegurándole a los alumnos participantes que las repuestas no serán utilizadas en su contra.

Principio de Respeto a la Dignidad Humana - Autodeterminación: los estudiantes decidieron por voluntad propia participar en el presente estudio, previo conocimiento estricto de la información, se les explicó en forma sencilla, clara y precisa la naturaleza de la investigación como los objetivos y procedimientos que se utilizaron para obtener la información, así como los derechos que gozan. Asimismo, se brindó en todo momento un trato amable y respetuoso aclarándoles las dudas que surgieron durante la investigación.

Principio de Justicia: En todo momento del estudio se consideró el trato con equidad y respeto hacia los estudiantes implicados.

Privacidad: La información ha sido mantenida en la más estricta reserva, lo cual se logró a través del secreto profesional que se mantuvo en todo momento.

Confidencialidad: Se asumió el compromiso de que la información brindada por los participantes en la investigación no se hizo pública y fueron conservadas en estricta reserva y secreto profesional.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2

Prueba estadística de contrastación de hipótesis Tau C de Kendall entre la disfuncionalidad familiar y la motivación de logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2018.

| Tau-c de Kendall | Coefficiente de Correlación (r) | Motivación de logro Significancia (P_valor) |
|---|---------------------------------|--|
| <i>Disfuncionalidad familiar</i> | .275 | .000 |
| N de casos válidos | | 160 |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se observa en la Tabla 2 que el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall es muy alto con un valor de $r=.275$ con una significancia estadística de $p=.000$, por lo que se concluye, que si existe correlación significativa a un $p<0.05$ entre las variables disfuncionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

Tabla 3

Distribución de frecuencia porcentual de los niveles de disfuncionalidad familiar – APGAR en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

| Niveles | Puntajes | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|----------|------------|------------|------------|
| Disfunción Severa | 9 – 0 | 1 | 19 | 11,9% |
| Disfunción Moderada | 12 – 10 | 2 | 13 | 8,1% |
| Disfunción Leve | 16 – 13 | 3 | 104 | 65,0% |
| Funciones Familiares Normales | 17 – 20 | 4 | 24 | 15,0% |
| Total | | | 160 | 100,0% |

Fuente: Moreno S. La Relación Entre Disfuncionalidad Familiar Y Motivación De Logro En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2018.

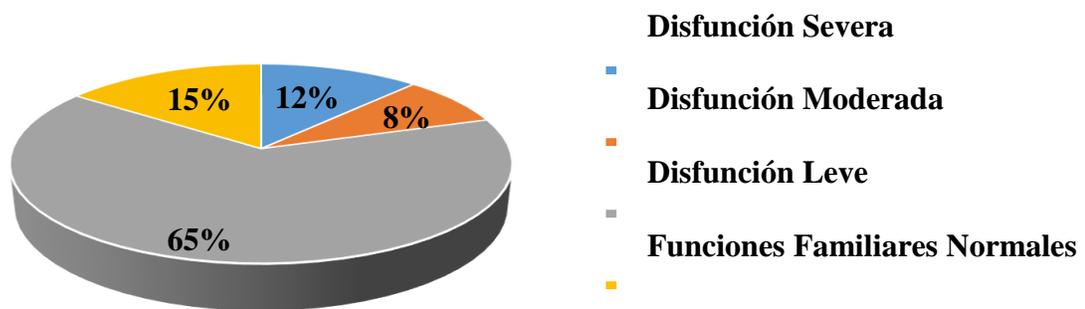


Figura 1. *Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles de disfuncionalidad familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.*

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, se observa que el 65.0% de los estudiantes se ubican en un nivel de disfunción leve, el 15.0% de los estudiantes se ubica en un nivel de funciones familiares normales, el 11.9% de los estudiantes se ubican en un nivel disfunción severa y el 8.1% de los estudiantes se ubican en un nivel disfunción moderada.

Tabla 4

Distribución de frecuencia porcentual de forma general, de los niveles de motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

| Niveles | Puntaje | categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Muy bajo | 0 -54 | 1 | 0 | 0,0% |
| Bajo | 55 – 108 | 2 | 0 | 0,0% |
| Tendencia Bajo | 109 – 163 | 3 | 6 | 3,8% |
| Tendencia Alto | 164 – 218 | 4 | 50 | 31,3% |
| Alto | 219 – 273 | 5 | 71 | 44,4% |
| Muy alto | 274 – 324 | 6 | 33 | 20,6% |
| Total | | | 160 | 100,0% |

Fuente: ídem 3

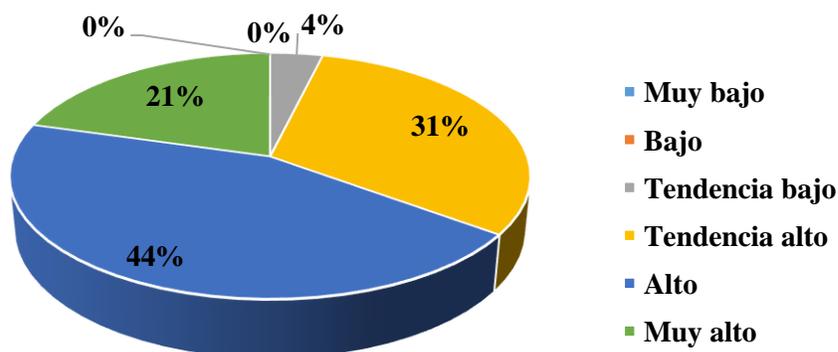


Figura 2. *Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de motivación de logro de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.*

Fuente: Tabla 3

En la tabla 4 y figura 2, se observa que el 44.4% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, el 31.3% de los estudiantes se ubica en un nivel tendencia alta, el 20.0% de los estudiantes se ubican en un nivel de muy alto, el 3.8% de los estudiantes se ubican en un nivel tendencia baja.

4.2. Análisis de resultado

El objetivo principal de esta investigación consistió en conocer la relación de las variables disfuncionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 20018. En el resultado obtenido en la correlación no paramétrica de tau c de Kendall fue con un valor de $r=,275$ con una significancia estadística de $p=, 000$, por lo que se concluyó, que si existe correlación significativa a un $p<0.05$ entre las variables. En la cual se influyen entre sí, aceptándose la hipótesis general y rechazándose la hipótesis nula; es decir que si existe relación entre las variables del estudio. Este resultado coincide con el encontrado por Remón en el año 2013 donde efectuó una investigación sobre “El clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”, concluyendo que si existen relaciones significativas y directas entre la “dimensión Relaciones del Clima Social Familiar” y la “Motivación Académica”.

Si bien es cierto los resultados del presente estudio arroja relación entre la variable, se debe tener en cuenta que una de las principales características relacionada es la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje en los alumnos, esta función está ligada a las obligaciones de los padres en la motivación directa a los hijos.

En variables disfuncionalidad familiar se evidencio que el 65.0% de los estudiantes se ubican en un nivel de disfunción leve, el 15.0% de los estudiantes se ubica en un nivel de funciones familiares normales, el 11.9% de los estudiantes se ubican en un nivel disfunción severa y el 8.1% de los estudiantes se ubican en un nivel disfunción moderada. estos resultados son similares a los hallados por Guerreo En El 2018, donde se evidencio que el 47.80% de los alumnos participantes se encuentran dentro de una familia estructuralmente

relacionada, un 12.09% cumple características de una familia flexiblemente relacionada, mientras que el 40.11% de la población presenta dificultades, pues presentan características de una familia aglutinada caótica. A pesar que existe en la familia autoritarismo conservan cercanía emocional, valoran el tiempo que pasan en familia siendo para ellos al parecer algo importante la unidad familiar. A ello se agrega el espacio donde los padres e hijos se respetan entre ambos, y es así que buscan contribuir con el logro progresivo de la identidad y desarrollo de sus integrantes.

En la motivación de logro en general se evidencia que el 44.4% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, el 31.3% de los estudiantes se ubica en un nivel tendencia alta, el 20.0% de los estudiantes se ubican en un nivel de muy alto, el 3.8% de los estudiantes se ubican en un nivel tendencia baja. Este resultado no se asemeja al hallado por Guerrero en el 2018 ya que el evidencio que el el 39% de los estudiantes se ubica en el nivel de tendencia bajo de motivación de logro, el 34% de los estudiantes se ubica en nivel de tendencia alto de motivación de logro, el 15 % de los estudiantes se ubica en el nivel alto de motivación de logro, el 7% de los estudiantes se ubica en el nivel muy alto de motivación de logro, el 5% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo de motivación de logro, y el 0% de los estudiantes se ubica en un nivel de muy alto y bajo de motivación de logro.

La motivación es la pauta más importante en la educación de los adolescentes. Se evidencia que se necesita trabajar aún más en el autodesarrollo de los estudiantes en el poder de convencerse a sí mismo que cumplen con la capacidad de desarrollar en la vida.

Las influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a generar la personalidad del individuo, sus necesidades y marcando su motivación prioritaria y cambiante para cada momento de su vida.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se confirmó la hipótesis, encontrándose que SI existe relación significativa entre las variables de disfuncionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.
- Los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018 se encuentran en el 65.0% del nivel de disfunción leve del cuestionario de APGAR - disfuncionalidad familiar.
- Los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018 se encuentran en el 44.4% del nivel alto de la escala de motivación de logro.

5.2. Recomendaciones

- A la directora de la Institución Educativa Zarumilla, que se generen acciones preventivas, talleres vivenciales, escuela de familias, charlas psicológicas, proyectos participativos, inserción de contenidos en programas, unidades, módulos y sesiones de aprendizaje, trabajos en la hora de tutoría haciendo uso de metodología activa en los estudiantes, asegurando así el desarrollo de competencias y capacidades que mejoraran la calidad de vida de los estudiantes de la localidad de Zarumilla.
- Que el servicio de psicología de la Institución Educativa, se fomenten el desarrollo de estrategias cognitivas, autocontrol, de autorregulación personal, autoestima, en los estudiantes, fortaleciendo la motivación de logro en las diferentes áreas.
- Preparar a los profesores, a través de una capacitación en los modelos para fortalecer la motivación de logro desde el aula. Así como, capacitar al docente para diseñar situaciones de éxito merecido dentro del aula en donde el estudiante sepa enfrentar los problemas con seguridad.
- A los padres y madres de familia se le sugiere su participación directa en las actividades de su hijo. Estando en constante comunicación con el psicólogo de la institución para las orientaciones correspondientes. Con el propósito de que el alumno sienta que toda dificultad con interés y motivación de la familia se puede superar
- A las autoridades Tumbesinas a nivel Local y Regional de la DRET y UGELS deben impulsar la creación de un departamento psicológico y poner en ejecución el cumplimiento de la Ley N° 29719, donde se exige que todas las instituciones educativas cuenten con un profesional psicólogo que oriente, informe, sensibilice y concientice a la

comunidad educativa. Con talleres, donde los estudiantes sean estimulados para tener un proyecto de vida, y miren sus expectativas logrando satisfacción en ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Aguilar Pantigoso, Paúl Dennys (2017) “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote” tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, universidad cesar vallejo, Chimbote – Perú. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/398/1/aguilan_pp.pdf

Alba Caraballo(2000 – 2017) 10 Formas De Conectar Con Tu Hijo, Actividades Para Fomentar La Conexión Con Los Hijos. Recuperado en:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/10-formas-para-conectar-con-tu-hijo/>

Alirio Pérez Lo Presti Y Marianela Reinoza Dugarte (25 De Mayo De 2011), El Educador Y La Familia Disfuncional, The Teacher And The Dysfunctional Family O Educador E A

Família Disfuncional. Recuperado de:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319/1/articulo7.pdf>

Bruno Miranda Plaza Y Kristell Elizabeth Contreras Guillén (2009) Familias Disfuncionales, Un Riesgo En La Adolescencia. Recuperado De:
[Http://Brumoykristellf.Blogspot.Pe/P/Familias-Disfuncionales.Html](http://Brumoykristellf.Blogspot.Pe/P/Familias-Disfuncionales.Html)

Elizabeth Palomino Romero (2015) Disfunción Familiar Como Factor De Riesgo Para Embarazo Adolescente En El Hospital Distrital Jerusalén De La Esperanza En El Período Enero febrero 2015, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- Perú. Disponible en:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1281/1/PALOMINO_ELIZABETH_RIESGO_EMBARAZO_ADOLESCENTE.pdf

Evangelina Aronne (2017) Psicólogos Córdoba Argentina “Múltiples Miradas”.
Disponible en <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>

Familia Disfuncional (3 Julio, 2009) Qué Es Una Familia Disfuncion. Recuperado De:
<https://angeles4151.wordpress.com/2009/07/03/familia-disfuncional/>

Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart, 07.02 1-14 disponible en: <http://www.hopefortheheart.org/wp-content/uploads/downloads/sp-qrg-compressed/Referencia%20Rapida%20%20Familia%20disfuncional.pdf> Iris

Malve Molino (s/f) psicología online Clínica Psicológica V. Mars - Sueca (Valencia, España). Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>

Jenny Judith Maita Montevilla (2016) Divorcio De Los Padres E Inteligencia Emocional En Estudiantes De Primer Semestre De La Universidad Adventista De Bolivia, 2016, universidad peruana unión, lima – Perú. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/362/Marycarmen_Tesis_bachiller_2016.pdf;jsessionid=AFA8687CF2777E08007FF4C9CABD22AD?sequence=1

José De Jesús Vargas Flores, Edilberta Joselina Ibáñez Reyes Y María Luisa Hernández Lira (Agosto-Septiembre 2012) La familia como contexto en la construcción de las emociones, Número 27. Universidad Nacional Autónoma de México, recuperado en: <http://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/8-la-familia-como-contexto-en-laconstruccion-de-las-emociones>

Mariana Isabel Paladines Guamán Y Miriam Narcisa Quinde Guamán (2010) “Disfuncionalidad Familiar En Niñas Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar” Universidad De Cuenca, Cuenca Ecuador Disponible En: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Marina Rubio Rodríguez (2013) Influencia De La Implicación De La Familia En La Motivación De Los Hijos, Universidad De Almería, Almería. Recuperado De:

[Http://Repositorio.Ual.Es/Bitstream/Handle/10835/3061/Trabajo.Pdf?Sequence=1](http://Repositorio.Ual.Es/Bitstream/Handle/10835/3061/Trabajo.Pdf?Sequence=1)

Naciones unidas (1999) temas mundiales. Disponible en:<http://www.un.org/es/globalissues/family/>

Olaya Huertas Tatiana Carolina (2014) Funcionalidad Familiar Y Nivel De Riesgo De ITS, VIH Y Sida En Adolescentes De 4a Y 5a Año De Secundaria, De La Institución Educativa Cesar VaLlejo, Tumbes – 2014, universidad nacional de tumbes, tumbes – Perú. Disponible en: http://www.academia.edu/16637756/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_TUMBES_TESIS

Remón Guillén, Sonia Soledad (2013) Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. Y 4to. De secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana, universidad mayor de san marcos lima – Perú. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3404>

(S/N) (Sábado, 10 Junio 2017) Motivación De Adolescentes. Recuperado En [Http://Www.Servirparaganar.Com/Frases-De/42-Articulos/705-Motivacion-De-Adolecentes.Html](http://Www.Servirparaganar.Com/Frases-De/42-Articulos/705-Motivacion-De-Adolecentes.Html)

Terapias innovadoras para su desarrollo integral (s/F) terapia familiar, Guayaquil – ecuador. Recuperado en: <http://www.berthadefarah.com/terapia-familiar.html>

ANEXO

Test Appgar Familiar

Validez y confiabilidad:

La validación inicial del APGAR-familiar mostró un índice de correlación de 0.80. Posteriormente, el APGAR-familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades. Es así que los resultados diversos indican que la escala de APGAR- familiar, aplicada a estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, cuenta con adecuadas propiedades psicométricas que permiten considerarla como una medida válida y confiable de la percepción del funcionamiento familiar.

APGAR FAMILIAR - ADULTOS

| Función | Nunca (0 Puntos) | Casi Nunca (1 punto) | Algunas veces (2 puntos) | Casi siempre (3 puntos) | Siempre (4 puntos) |
|--|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad | | | | | |
| Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite | | | | | |
| Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades. | | | | | |
| Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc. | | | | | |
| Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero | | | | | |
| PUNTAJE PARCIAL | | | | | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | |

Anexo 2: Escala de motivación de logro (ML-1)

Validez: La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

Confiabilidad: La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro. Los enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo hasta el definitivamente de acuerdo. El cómputo de las puntuaciones es muy práctica solo se debe efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave:

INSTRUCCIONES:

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1. Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
2. Equivale a MUY EN DESACUERDO
3. Equivale a EN DESACUERDO
4. Equivale a DE ACUERDO
5. Equivale a MUY DE ACUERDO
6. Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

| | | Desacuerdo | | | Acuerdo | | |
|-----------|---|------------|---|---|---------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Cuando estoy con mis padres: | | | | | | |
| a. | Hago lo necesario para comprenderlos | | | | | | |
| b. | Cuestiono lo que parece inapropiado | | | | | | |
| c. | Hago lo necesario para conseguir lo que deseo | | | | | | |
| 2. | En casa: | | | | | | |
| a. | Apoyo en la contribución de algún objetivo | | | | | | |
| b. | Soy el que da forma a las ideas | | | | | | |
| c. | Soy quien logra que se haga algo útil | | | | | | |
| 3. | Con mis parientes: | | | | | | |
| a. | Me esfuerzo para obtener su aprobación | | | | | | |
| b. | Hago lo necesario para evitar su influencia | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| c. | Puedo ser tan afectuoso como convenga | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Cuando tengo un trabajo en grupo | | | | | | |
| a. | Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos. | | | | | | |
| b. | Distribuyen sus notas para facilitar el análisis | | | | | | |
| c. | Finalmente hago visible mi estilo en la presentación | | | | | | |
| 5. | Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo: | | | | | | |
| a. | Me sumo al trabajo de los demás | | | | | | |
| b. | Controlo el avance del trabajo | | | | | | |
| c. | Oriento para evitar errores | | | | | | |
| 6. | Si el trabajo dependiera de mí | | | | | | |
| a. | Elegiría a asesore con mucho talento | | | | | | |
| b. | Determinaría las normas y forma de trabajo | | | | | | |
| c. | Oriento para evitar errores | | | | | | |
| 7. | Amigos: | | | | | | |
| a. | Los trato por igual | | | | | | |
| b. | Suelen acatar mis ideas | | | | | | |
| c. | Alcanzo mis metas con o sin ellos | | | | | | |
| 8. | Cuando estoy con mis amigos: | | | | | | |
| a. | Los tomo como modelos | | | | | | |
| b. | Censuro las teorías que no me parecen | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| c. | Busco la aprobación de mis iniciativas | | | | | | |
| 9. | Cuando mi amigo esta con sus amigos: | | | | | | |
| a. | Busco la aceptación de los demás | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|--|
| b. | Oriento el tema de conversación | | | | | | |
| c. | Los selecciono según me parezca | | | | | | |
| 10. | Con el sexo opuesto | | | | | | |
| a. | Busco los puntos de coincidencia | | | | | | |
| b. | Busca la forma de controlar la situación | | | | | | |
| c. | Soy simpático si me interesa | | | | | | |
| 11. | El sexo opuesto | | | | | | |
| a. | Es un medio para consolidar la identidad sexual | | | | | | |
| b. | Sirve para comprobar la eficacia persuasiva | | | | | | |

Anexo 4: Declaración De Consentimiento Informado-Padre-Madre-Apoderado

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO-PADRE- MADREAPODERADO

Yo _____ Se me comunica que se realiza un diagnóstico utilizando las variables psicológicas de disfuncionalidad familiar y Motivación de logro que será aplicado a los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.

Habiéndome informado/a que los datos personales de mi menor hijo/a serán protegidos usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas y serán utilizados únicamente con fines para la presente investigación en la formación y desarrollo profesional.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO que mi menor hijo/a participe voluntariamente en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirar a mi hijo/a de la investigación en cualquier momento sin que me afecte a mi menor hijo/a y a mi persona.

En Tumbes _____ de _____ del 2019

Firmado: _____

N^a DNI: _____

Huella dactilar

