



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA  
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, TRUJILLO, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**MONTALVO RAMOS KARLA MARISELY**

**ORCID: 0000-0002-1743-8303**

**ASESOR:**

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**

**ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA:**

Karla Marisely Montalvo Ramos

ORCID: 0000-0002-1743-8303

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú

### **ASESOR:**

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

### **JURADO:**

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

**Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes**  
**Presidente**

**Dra. Elsa Margot Zavala Chávez**  
**Secretaria**

**Dra. Milagros Jacinto Reinoso**  
**Miembro**

**Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Hilario y Martha por haberme dado la vida, por el afecto que me han dado y me siguen brindando, por su apoyo permanente e incondicional desde que nací hasta hacerme profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar en esta etapa de mi vida.

A mis padres Hilario y Martha quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como problema la siguiente pregunta: ¿De qué manera la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019? Tuvo como objetivo determinar si la aplicación del programa de Estrategias Didácticas mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. La investigación es de tipo explicativa con diseño pre experimental con un pre-test y post test aplicado a un solo grupo de 15 niños. Se evaluó a la muestra a través de un pre test, obteniendo que el 53% se encuentra en el logro de aprendizaje en inicio; luego, se aplicaron programas de estrategias didácticas durante 12 sesiones de aprendizaje; posteriormente, se les evaluó a través de un post test, obteniendo que el 33% y el 67% lograron un logro de aprendizaje en proceso y previsto respectivamente. Finalmente, previo análisis estadístico, se contrasta la hipótesis y se acepta la hipótesis de investigación; asimismo, se concluye que, siendo las estrategias didácticas herramientas fundamentales para el logro del aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben de aplicarlas en cada una de las sesiones de aprendizaje para obtener resultados satisfactorios; en tal sentido, se propone que, los docentes tengan la capacidad y la confianza de estimular a los niños con las herramientas justas, procurando así el desarrollo del aprendizaje en los niños en etapa infantil.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, estrategias didácticas, logro de aprendizaje.

## ABSTRACT

The purpose of this research has been to demonstrate that the application of didactic strategies improves reading comprehension in the 5-year-old children of the I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. This research work had as a general objective to determine the influence of the application of the Strategies program in the improvement of Comprehension in 5-year-old children of the I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. The population consisted of 40 students and the sample was conformed by 15 children. The research was explanatory and the study design used in the research was pre-experimental based on the results of the application of a Pre-test and Post-test to a single group. The checklist and the observation guide were used as an instrument. During the course of the investigation, 12 learning sessions were implemented, the same ones that were carried out applying didactic strategies that allow us encouraging results. The results of the pre-test show that 53% of students in reading comprehension are at a level of learning achievement in the beginning; subsequently, with the application of the teaching strategies program, children were significantly improved. Therefore, it is concluded that the Strategies program improved Reading Comprehension in 5-year-old children of the I.E.P Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.

Keywords: Learning, reading comprehension, teaching strategies.

## CONTENIDOS

TÍTULO .....	¡Error! Marcador no definido.
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDOS .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	10
2.1. Antecedentes .....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	11
2.1.3. Antecedentes regionales .....	14
2.1.4. Antecedentes locales .....	16
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	18
2.2.1. Estrategias Didácticas. ....	18
2.2.1.1. Definición de estrategias didacticas .....	19
2.2.1.2. Características de estrategias didácticas .....	20
2.2.1.3. Dimensiones de las estrategias didácticas .....	20
2.2.1.3.1. El cuento.....	21
2.2.1.3.2. El juego.....	22
2.2.1.3.3. Títeres .....	23
2.2.1.3.4. Imagen .....	24



2.2.1.4.	Métodos de estrategias didácticas .....	24
2.2.2.	Comprensión lectora .....	27
2.2.2.1.	Definición de comprensión lectora.....	27
2.2.2.2.	Objetivos de la comprensión lectora .....	28
2.2.2.3.	Teorías de la comprensión lectora.....	29
2.2.2.4.	Dimensiones de la comprensión lectora .....	29
2.2.2.4.1.	Nivel Literal.....	29
2.2.2.4.2.	Nivel Inferencial .....	30
2.2.2.4.3.	Nivel Crítico .....	31
6.2.2.4.	Etapas de la comprensión lectora .....	32
6.2.2.5.	Procesos metodológicos de la comprensión lectora .....	33
6.2.2.6.	Importancia de la comprensión lectora.....	33
III.	HIPÓTESIS .....	35
IV.	METODOLOGÍA.....	36
4.1.	Diseño de investigación .....	36
4.2.	Poblacion y Muestra .....	37
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
4.4.1.	Técnica .....	39
4.4.2.	Instrumentos .....	39
4.5.	Plan de análisis.....	39
4.6.	Matriz de consistencia .....	41
4.7.	Principios éticos.....	42
V.	RESULTADOS .....	43
5.1.	Resultados.....	43
5.2.	Análisis de resultados .....	60
VI.	CONCLUSIONES .....	67

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70
ANEXOS .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población .....	37
Tabla N° 2: Muestra .....	37
Tabla N° 3: Matriz de consistencia .....	41
Tabla N° 4: Logro de aprendizaje en el pre test .....	43
Tabla N° 5: Logro de aprendizaje en la sesión N° 1 .....	44
Tabla N° 6: Logro de aprendizaje en la sesión N° 02 .....	44
Tabla N° 7: Logro de aprendizaje en la sesión N° 03 .....	45
Tabla N° 8: Logro de aprendizaje en la sesión N° 04 .....	46
Tabla N° 9: Logro de aprendizaje en la sesión N° 5 .....	47
Tabla 10: Logro de aprendizaje en la sesión N° 06 .....	48
Tabla N° 11: Logro de aprendizaje en la sesión N° 07 .....	49
Tabla N° 12: Logro de aprendizaje en la sesión N° 08 .....	50
Tabla N° 13: Logro de aprendizaje en la sesión N° 09 .....	51
Tabla N° 14: Logro de aprendizaje en la sesión N° 10 .....	52
Tabla N° 15: Logro de aprendizaje en la sesión N° 11 .....	53
Tabla N° 16: Logro de aprendizaje en la sesión N° 12 .....	54
Tabla N° 17: Logro de aprendizaje en el post test .....	55
Tabla N° 18: Medidas de tendencia central. ....	56
Tabla N° 19: Medidas de dispersión .....	57
Tabla 20: Estadístico de contraste .....	60
Tabla 21: Estadístico descriptivos .....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Nivel porcentual de aprendizaje en el pre test.....	43
Gráfico N° 2: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 01 .....	44
Gráfico N° 3: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 02 .....	45
Gráfico N° 4: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 03 .....	46
Gráfico N° 5: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 04 .....	47
Gráfico N° 6: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 05 .....	48
Gráfico N° 7: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 06 .....	49
Gráfico N° 8: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 07 .....	50
Gráfico N° 9: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 08 .....	51
Gráfico N° 10: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 09 .....	52
Gráfico N° 11: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 10 .....	53
Gráfico N° 12: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 11 .....	54
Gráfico N° 13: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 12 .....	55
Gráfico N° 14: Nivel porcentual de aprendizaje en el post test .....	56
Gráfico N° 15: Distribución porcentual de aprendizaje de la muestra.....	57
Gráfico N° 16: Distribución porcentual de aprendizaje de la muestra.....	58

## I. INTRODUCCIÓN

Para Salmerón, H. y Gutierrez, C. (2012) “la comprensión lectora es una de las herramientas más relevantes; su carácter transversal conlleva a efectos colaterales sobre el resto de las áreas académicas, tanto que las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares” (p. 183).

A nivel internacional, la comprensión lectora cumple un rol realmente importante dentro de la formación académica de un estudiante. Por lo mismo, la lectura se ha convertido en uno de los procesos cuyo hábito y valoración permitirá determinar aprendizajes más valiosos para las personas que la practiquen, ya que, con ella, el ser humano será capaz de procurarse, de transmitirse saberes que le conllevará a enriquecer su desarrollo cognitivo. Sin embargo, dado que la comprensión lectora implica mecanismos que suponen extendidos procesos, requiere la total predisposición del ser humano para que pueda llegar a comprender lo que lee. El comprender una lectura es un problema que tiene data desde épocas muy remotas, advierte mediación previa, durante y al final de la lectura. Asimismo, una comunicación constante entre emisor (texto) y receptor (estudiante) que permita proponer el nexo de comprender, aprender y leer (Paz, 2009).

Solé, I. (1992), afirma que “Leer es comprender un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender; implica activamente al lector en la medida en que la comprensión que realiza es un derivado de la recitación del contenido de que se trata” (p.38).

En el Perú, la comprensión lectora es una de las competencias que integra las rutas de aprendizaje tanto para los niveles de educación inicial como para los de primaria y secundaria. Actualmente, la proporción de estudiantes de 3 a 5 años atendidos en educación inicial en nuestro país representa un 92% con miras a lograr una cobertura del 95% en el año 2021. Sin embargo, no se ha logrado atender a la población en proporción con la garantía concebida desde el año 2018; es decir, muy a pesar de que el Minedu cuenta con los lineamientos que permiten el trabajo integrado en favor a nuestros niños, aún hay una distancia muy notoria entre el contenido de la normativa que le otorga gran importancia a la educación inicial y la práctica pedagógica que se diseña y desarrolla desde las Instituciones Educativas. Esto se evidencia en la última propuesta curricular del Ministerio de Educación que destaca la formación integral del estudiante, la misma que le permita prepararse en diferentes aspectos que de un modo u otro, contribuyan con la construcción de un entorno más justo; sin embargo, la labor que realizan los docentes desde las aulas se mantienen enfocadas en una enseñanza tradicional que no contribuyen con el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Es evidente la poca compatibilidad de las políticas educativas y la labor diaria de los docentes. Por lo tanto, está claro la falta de compromiso con el desarrollo didáctico por parte de ellos, es aquí donde radica el problema en las aulas; pues los profesores asumen la planificación y ejecución curricular y la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje sin tomar en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales (Minedu, 2018).

A nivel nacional, hay pocos estudios sobre didáctica y trabajo de aula, dejando por fuera múltiples aportes de docentes de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes los cuales podrían ser excelentes ejemplos a seguir. Es en este sentido que se busca señalar los distintos, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, desde las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, como esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante, entendiendo a estas últimas, como un conjunto de pasos, operaciones, o habilidades que un aprendiz emplea en forma eficiente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, evidencias externas de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza (Astete, 2017).

Lo mencionado se ve reflejado en las dos últimas evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), cuyos resultados no son para nada alentadores, puesto que el Perú se mantiene ubicando en los últimos puestos, de los 70 participantes, se ubica en el puesto 64. En comprensión lectora, el país, si bien subió 14 puntos en comparación con la realidad que mostró en la prueba PISA 2012 (384 puntos), sigue en posición lamentable, aún nos falta mucho por corregir (Minedu, 2018).

A nivel regional, los resultados en cuanto a la competencia de lectura en la región de la Libertad del segundo grado de primaria obtuvo 7.8, 52.3, 39.8 en los niveles de logro inicio, proceso y satisfactorio respectivamente. Esto quiere decir que si bien no estamos en los últimos puestos, tampoco estamos en un lugar en cuanto al nivel de logro avanzado, somos superados por las regiones de Tacna, Moquegua, Callao y Arequipa.

En lo local, la práctica de la competencia de comprensión lectora, representan un sin número de acciones importantes que no sólo desarrollamos; sino también, ponemos en práctica desde etapas muy tempranas de nuestra existencia (Solé, 1992). Es así que, el contexto familiar cumple un rol importante en la transmisión de las bases de comprensión en los niños. Esto debido a que en el hogar el niño conecta con el mundo por primera vez; es en donde empieza a socializar con cada una de las realidades que le transmiten los padres, y de acuerdo a cada una de ellas, se fundamenta posteriormente su desarrollo. Sin embargo hoy en día la realidad familiar no garantiza en la mayoría de veces, un adecuado estímulo, esto es, por diversos inconvenientes que se presentan en las familias en su día a día, las mismas que no colaboran en lo absoluto con la implantación de fuertes cimientos de comunicación y comprensión en los niños.

La institución educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” no es ajena a la problemática expuesta, esto se debe posiblemente a la enseñanza tradicional que algunos docentes aún manejan; quizá también, a la falta no sólo de iniciativa; sino también de innovación de material educativo por parte de los mismos. Asimismo, se pudo notar que la socialización en el aula no es la más asertiva, posiblemente se deba a la falta de comunicación dentro del entorno familiar. También se puso constatar que la



participación comunicativa es ajena a los niños, esto puede ser por la falta actividades tales como fomentar la lectura para afianzar la expresión oral; contar experiencias vividas; expresar sus puntos de vista; implementar la narración utilizando títeres, cuentos y juegos dinámicos; describir situaciones propias de un texto; describir imágenes que les permita a los estudiantes estimular las diferentes competencias comunicativas; en conclusión, desarrollar el aprendizaje poniendo en práctica diferentes estrategias didácticas.

Por lo anteriormente expresado, el enunciado del problema de investigación es el siguiente: ¿De qué manera la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019?

Para dar respuesta al problema, se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar si la aplicación del programa de Estrategias Didácticas mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.

Para alcanzar el objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar, a través de un pre test la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.
2. Diseñar y aplicar el programa de estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.

3. Evaluar los resultados de la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora mediante un post test en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.
4. Comparar los resultados de la aplicación del programa de Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora mediante un pre test y post test en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.

La investigación se desarrolló en una muestra conformada por 15 niños de 5 años. Se utilizó el tipo de investigación explicativa y el diseño de investigación pre experimental. Asimismo, se utilizó la lista de cotejo y la guía de observación como instrumentos para la recolección de datos. Posteriormente, se midió el aprendizaje en el área de comunicación mediante la aplicación de un pre test. Luego, se aplicó el programa de estrategias didácticas integrada por 12 sesiones de aprendizaje a un solo grupo para finalmente evaluar y comparar los resultados aplicando técnicas de estadística descriptiva, tales como tablas, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y la prueba t student para muestras relacionadas. Los resultados del pre-test fueron de 53%, 40%, 7% y del post test fueron de 0%, 40% y 60% en logro de aprendizaje en inicio, en proceso y previsto respectivamente. En cuanto a la hipótesis, según la prueba t de Student =  $-12.142 < 1.7613$ , se determinó que hay diferencia significativa en la comprensión lectora después de la aplicación del programa de estrategias didácticas. Finalmente, en base a los resultados se pudo concluir que el programa de Estrategias Didácticas mejoró la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. Asimismo que, siendo las estrategias didácticas herramientas fundamentales para el

logro del aprendizaje de los estudiantes, es claro que los docentes deben llevar a cabo diferentes actividades que les permitan a los estudiantes obtener resultados satisfactorios en cada uno de los procesos de aprendizaje.

La presente investigación es conveniente porque permitirá mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. Es sabido que, la capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico eco sociocultural variado que nos toca significar. Sin embargo, no siempre adquirimos las suficientes habilidades y destrezas de comprensión lectora debido a que los sistemas educacionales no nos aseguraron las mismas o no tuvimos las suficientes motivaciones personales y sociales para asumir con éxito el reto (Paz, 2009). Asimismo, es conveniente porque según Pinzas, J. (2001) “La importancia de la lectura comprensiva se fundamenta porque es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y Meta cognitivo” (p. 15). Es constructivo porque de una u otra manera nos permite, mediante variadas dinámicas, no sólo manejar; sino también, construir diversos puntos de vista a partir de lo que se lee. Es interactivo, porque permite el intercambio fluido de los pensamientos que se obtienen de manera anticipada con lo que se obtendrá en el momento de leer, para luego con distintas combinaciones obtener nuevos episodios. Es estratégica, porque dependiendo del contexto actual en la cual se encuentra el lector puede modificar las ideas principales a las que se derivan. Es Meta cognitivo porque conlleva al lector, tomar conciencia en las diversas fases de su razonamiento presentes

en la evolución de la lectura, todo ello con la finalidad de evaluarse y reconocer no sólo sus debilidades; sino también, sus fortalezas.

En lo práctico, esta investigación no sólo va a permitir determinar la influencia del programa de Estrategias Didácticas en la mejora de la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe; sino también, permite incentivar a que los docentes o personal capacitado tengan la confianza de estimular a los niños con las herramientas justas, procurando así el desarrollo de la comprensión lectora en los niños en etapa infantil. Asimismo, se lleva a cabo para quienes de una u otra manera estén involucrados en la educación de niños en etapa infantil en la cual, el papel del docente es importante, pues debe de tener entre sus componentes principales ser un profesional idóneo y sobre todo, un ser humano con principios y valores que le permitan compenetrarse con los estudiantes, encaminarlos y orientarlos hacia el desarrollo de practica de valores y actuaciones que vayan siempre en paralelo al bien contribuyendo así al fortalecimiento de su vida no sólo personal; sino también social. Asimismo, puesto que comprender, implica percibir las diferentes situaciones que se nos presentan y plantean en la vida de la manera más correcta posible es relevante el papel del entorno familiar, ya que es el primer espacio en donde el futuro estudiante empieza a socializar. Por último, la investigación en curso se llevará a cabo para quienes de una u otra manera estén involucrados en la educación de niños en etapa infantil; les ayudará a fortalecer lazos no sólo dentro del aula; sino también en el desarrollo integrado el seno del hogar.

En cuanto a lo metodológico, las estrategias didácticas involucradas en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora

de Guadalupe se enfocan básicamente en la mejora de los tres niveles de comprensión lectora utilizando juegos, imágenes, títeres y juegos en cada una de sus narraciones.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Ojeda, M. y Lozada, R. (2016) realizaron una investigación titulada “El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del Cantón Pelileo”. Ambato, Ecuador 2016. El objetivo que se propusieron alcanzar fue determinar si la influencia del cuento como estrategia didáctica realmente apoya el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela “Agustín Constante” del Cantón Pelileo. En lo metodológico, su estudio, se apoya no sólo en la investigación observada en campo y la bibliográfica; sino también lo manejaron bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo. Asimismo, para la recolección de información estadística se enfocaron en aplicar una encuesta y entrevista para los 45 estudiantes y 3 educadores respectivamente. Los resultados obtenidos mediante la interpretación de la evidencia estadística fue que de 45 estudiantes valorados, el 69% inicia no de manera constante, pero algunas veces la lectura por las ideas que le generan los títulos y las imágenes; el 26% alcanza algunas veces diferenciar las situaciones ficticias de las reales. Por lo tanto, dado el resultados de las evidencias, se logra descartar la hipótesis nula y se concluye que:

- 1) El cuento como estrategia didáctica, influye en estimular cada uno de los procesos que implica la comprensión lectora.

Hernández, M. (2007) realizó su tesis titulada "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario". El objetivo planteado fue el de

determinar las estrategias que utilizan en comprensión lectora los estudiantes del sexto grado de nivel primario. La metodología se basó en la aplicación de una encuesta a 51 docentes de 3 instituciones del nivel primaria. Posteriormente, en base a las evidencias de los análisis estadísticos se llegó a la siguiente conclusión:

- 1) Los estudiantes del sexto grado de educación primaria presentan inconvenientes serios en el aprendizaje de comprensión lectora, esto se debe al poco uso de herramientas apropiadas que les permita contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora.

Cáceres, A. y Donoso, P. (2012) en su tesis titulada “Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en el nivel básico 2”. El propósito de la investigación fue dar a conocer los significados que atribuyen las y los docentes a partir de sus discursos y prácticas pedagógicas. Su metodología se basó en un estudio de tipo cualitativo con enfoque en estudio de casos. Asimismo, se aplicó la entrevista, observación y cuestionario; las mismas que registraron los siguientes resultados: Los docentes informan de sus respectivos discursos la relevancia de la comprensión lectora como actividad para adquirir aprendizajes nuevos. Por lo tanto, concluyeron que:

- 1) En efecto, la comprensión lectora es un proceso fundamental que permite la evolución integrada de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Siancas, M. (2018) realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 15030 "Divino Corazón de Jesús, Sullana, 2018”; el objetivo general fue determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas del docente y el

rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 15030 "Divino Corazón de Jesús, Sullana, 2018. Su metodología se fundamentó en un diseño no experimental, transversal, descriptiva y correlacional de tipo observacional. La población fue representada con una muestra de 23 y 739 docentes y estudiantes respectivamente. El procesamiento y análisis de los resultados se realizó a través de tablas y gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis, fue a través de la Rho Spearman, con la ayuda de los paquetes estadísticos EXCEL 2013 y SPSS versión 20. Se concluye previo análisis de los resultados que:

- 1) Existe relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 15030 "Divino Corazón de Jesús, Sullana, 2018.
- 2) Con un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.283, existe una relación positiva baja entre las estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 15030.

Campos, S. (2017) realizó una investigación titulada "El Cuento como Estrategia para mejorar el nivel de Comprensión lectora en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui- Comas, 2017". Lima, Perú 2017. El autor, propuso como objetivo general determinar la influencia del cuento como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 2048 José Carlos Mariátegui- Comas, 2017. Su metodología se fundamentó en un diseño cuasi experimental porque se trabajó en función de dos grupos, el "Pre Test y el Post Test". Asimismo, el estudio que nos permitió corroborar la eficacia del cuento en la comprensión lectora, se tomó de las tabulaciones estadísticas en dos instancias; la



muestra descriptiva y la prueba de hipótesis correspondiente. Asimismo, en cuanto a los resultados por niveles y la comparación por test entre los grupos de estudio, se tiene el 70.8% del grupo de control y al 62.1% del grupo experimental antes de la aplicación del experimento se encontraban en inicio en comprensión lectora, luego de la aplicación del programa el 4.2% del grupo control y el 32.1% del grupo experimental se encuentran en el nivel de logro esperado en comprensión lectora, implicando que la aplicación del cuento como estrategia influye significativamente en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui Comas, 2017. En conclusión:

1) La aplicación del cuento como estrategia influye significativamente en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui-Comas, 2017, mostrando que el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $z_c < - 1,96$ ) y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa la existencia diferencia entre el resultado del post tés entre los grupos de estudio implicando rechazar la hipótesis nula.

Astete, D. (2017) realizó un trabajo titulado “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco-2016”. Huánuco, Perú 2017. El objetivo general que planteó el autor fue mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco-2016”. Huánuco, Perú 2017. Para lograr cumplir con el objetivo propuesto, el autor consideró el método experimental y el diseño cuasi experimental; lo último en base a dos grupos; uno con la rutina de enseñanza de siempre y el otro, con el experimento. Asimismo utilizó el tipo, nivel y diseño de la investigación aplicada, comprobación de hipótesis y cuasiexperimental respectivamente. Los resultados que evidenciaron los respectivos

análisis estadísticos fueron que el grupo experimental en el pre test, solo el 28.3% y en el grupo control, el 27% tenían un buen nivel de comprensión lectora, pero después de la aplicación de la experiencia a través de los cuentos infantiles, en el grupo experimental, en el post test el 88.3% de los niños lograron mejorar la comprensión lectora, a comparación del grupo control, donde solo el 51.3% lograron comprender los textos que leían. Por lo tanto, el autor en base a lo expuesto concluye que:

- 1) Los cuentos infantiles mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco-2016". Huánuco, Perú 2017.

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

Contreras, G. (2018) realizó una investigación titulada "Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686 perpetuo socorro - Pataz 2018". Trujillo, Perú 2018. El autor, tuvo como objetivo general demostrar si el programa de juegos didácticos influye en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686 perpetuo socorro - Pataz 2018. Para ello, desarrollo su metodología en base a una investigación cuantitativa que se basó en el registro de datos que se extrajeron de la encuesta aplicada a los 25 educandos de la edad de 5 años. El resultado que se obtuvo, describió que de los 15 estudiantes que participaron en el programa taller de cuentos, El 16 % de estudiantes evidenciaron un nivel de logro de aprendizaje motriz, el 40 % en un nivel de logro de aprendizaje social, el 44 % un nivel de logro afectiva y un 0 % un nivel de logro cognitivo, ratificando en este sentido la problemática percibida y que sustenta la presente investigación. Por lo tanto, se concluye que:

1) Independientemente del problema que aún persiste, se demostró la mejora con la aplicación del programa Juegos Didácticos en el Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años en la I.E. 5 años de la institución educativa N° 1686 perpetuo socorro - Pataz 2018.

Camacho, D. y Zapata, A. (2015) en su tesis titulada “Taller de narración de cuentos "TADENAC" y su influencia en la comprensión lectora de los niños de 4° grado de educación primaria de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo, 2014”. Plantearon el objetivo de investigar la influencia de un programa de “Taller de narración de cuentos "TADENAC" y su influencia en la comprensión lectora de los niños de 4° grado de educación primaria de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo, 2014”. Su metodología se basó en un diseño cuasi experimental y en la recolección de datos a través de un text de comprensión lectora previamente validado. Los resultados que se registraron en base a los análisis estadísticos fueron que en la aplicación del pretest el 42.86% nivel bueno y en el posttest fue de 85.71. Por lo tanto, en base a los resultados se concluye que efectivamente el programa “Taller de narración de cuentos "TADENAC" influye de manera importante en la comprensión lectora de los niños de 4° grado de educación primaria de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas"

Otiniano, M. (2015) en su tesis titulada “Programa de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años de educación inicial de la I. E. el Olivo distrito de Chugay provincia de Sánchez Carrión, 2018” Trujillo, Perú. Planteó como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de un programa de estrategias didácticas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E. “El Olivo” de Chugay,

Sánchez Carrión, 2018. Se basó en un estudio de tipo cuantitativo, con diseño pre experimental con un solo grupo, con pre y post test. La población estuvo constituida por 95 niños, cuya muestra fue de 22 niños de educación inicial; el instrumento que se utilizó en la investigación fue el test y la lista de cotejo; para el proceso y contrastación de hipótesis se utilizó la estadística de Wilcoxon dando como resultado la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Se concluyó que observando el rendimiento en los alumnos en el pre test el 50% de los niños estaban en el nivel de proceso y un 15% se encontraban en un nivel de inicio, mientras que al término de la aplicación del programa el 100% alcanzó el nivel de logro previsto; por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años de la muestra.

#### **2.1.4. Antecedentes locales**

Espinoza, L. (2018) elaboró una investigación titulada “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa los Andes Trujillo 2018”, cuyo propósito fue determinar la influencia del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa los Andes Trujillo 2018. La metodología que utilizó el autor fue de tipo cuantitativo y diseño pre experimental. Los resultados fueron que un gran número de estudiantes tiene un nivel de logro destacada. Concluyó que en efecto, el programa que se implementó mejoró el aprendizaje en comunicación en los estudiantes.

Puente, C. (2018) realizó una investigación titulada “Programa de estrategias didácticas para desarrollar la noción de número en los niños de 4 años de la institución educativa III milenio el porvenir 2018”; en la cual tiene como objetivo general determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas desarrolla la noción de número en los niños de 4 años de la Institución Educativa III Milenio El Porvenir 2018. Para ello, se utilizó una metodología con diseño pre-experimental con pre-test y pos-test con una sola muestra de 15 niños del aula de 4 años de una población de 40 niños y al realizarse el análisis de los datos y la aplicación de una prueba de contraste para comprobar hipótesis a través de la t de Student con un nivel de significancia de 5%, resultó que  $t = -16.163$ . Previo análisis de los datos estadísticos concluyó lo siguiente:

- 1) La aplicación del programa de estrategias didácticas desarrolla la noción de número en los niños de 4 años de la Institución Educativa III Milenio El Porvenir 2018.
- 2) La utilización de estrategias didácticas a través de juegos favorece de manera significativa la enseñanza de matemática.

Carrera, A. y Serrano, N. (2017) en su tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial”. El objetivo que se plantearon fue mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años de la institución educativa 1591 “La casa del niño”. Su metodología se basó en un estudio con diseño cuasi experimental. Utilizaron como instrumento la prueba de comprensión lectora y la lista de cotejo, claro está previa validación. Los resultados que se obtuvieron antes de llevar a cabo la aplicación del programa de estrategias didácticas fue de 3.9 como promedio del grupo de experimento; posteriormente, con la aplicación del programa el promedio incrementó a 7.1. Por el lado del grupo de control, el registro

aumento de 3.6 a 4.2 con la aplicación del programa. Por lo tanto se concluye que efectivamente, el programa resultò favorable para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años de la institución educativa 1591 “La casa del niño”

## **2.2. Bases teóricas de la investigación.**

### **2.2.1. Estrategias Didácticas.**

Una estrategia en general es “Un medio para alcanzar una finalidad, un método para emprender una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo” (De la Torre y Oliver, 2010, p. 44).

Díaz, A. (2006) menciona que “Las estrategias de enseñanza son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos y que para enriquecer el proceso educativo, las estragegias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se deben complementar” (p.118). Lo mencionado implica entonces que al mencionar estrategias, implica determinadas acciones que se complementan para lograr alcanzar aprendizajes que conlleven al estudiante a fortalecer su desarrollo integral.

Las estrategias cognitivas, según Flores, R. (2000) “Se diseñan para que el estudiante aprenda a pensar, se autoenriquezca en su interior con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que le permitan resolver y decidir situaciones académicas y vivenciales” (p.47).

De la Torre y Oliver (2010), las estrategias cognitivas “Son aquellas formas con que cuenta el alumno para controlar los procesos de aprendizaje; esto es, las actividades realizar por el alumnado durante su proceso de aprendizaje con la finalidad de adquirir conocimientos o desarrollar habilidades metacognitivas” (p. 45).

### **2.2.1.1. Definición de estrategias didácticas**

La estrategia aplicada al campo didáctico se puede definir, De la Torre y Oliver (2010) como “El proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar un conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 69).

Jiménez, A. y Robles, F. (2016) define a la didáctica como la facultad de instruir los métodos del aprendizaje. Como pieza clave de la pedagogía, detalla y evidencia los mecanismos más acertados y eficientes que de una u otra manera no sólo simplifiquen el aprendizaje; sino también, encaminen al estudiante al desarrollo de su formación académica.

Jiménez, A. y Robles, F. (2016) define las estrategias didácticas como “Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p.108). Lo mencionado implica una serie de actividades que el pedagogo no sólo lleva a cabo; sino también analiza de manera previa, con la finalidad de obtener resultados satisfactorios en cada uno de sus procesos de enseñanza.

Asimismo, en el punto de vista de Jiménez, A. y Robles, F. (2016) menciona que para un mejor logro de habilidades “Las estrategias didácticas para la formación por competencias se implementan tomando en cuenta los criterios del aprendizaje significativo y los procesos de idoneidad y responsabilidad del profesor” (p.107).

Esto implica que, a medida que el profesor se capacite, los resultados serán mucho más proporcionales. Esto en gran parte, porque las competencias son cada una de las intervenciones que se manejan en su totalidad en cada una de las situaciones

experimentadas dentro del aula, por lo tanto, al enfocarnos de la mejor manera, con total libertad y decisión, podemos llegar al puerto deseado.

### **2.2.1.2. Características de estrategias didácticas**

Según Barriga, F. y Hernández, G. (2002) afirma que las estrategias didácticas se presentan bajo diferentes formas; sin embargo, la mayoría de ellas presentan las siguientes características:

Son trámites encaminadas a obtener un beneficio.

Pueden incorporar no sólo una o varios procedimientos; sino también, operaciones o acciones precisas.

Paralelamente y direccionadas a las competencias ya existentes, pretenden concretar objetivos trazados referentes al aprendizaje orientadas en cada una de ellas.

No son propuestas que se mantienen en lo estático y tradicional, sino más bien, son acciones que de una u otra manera permiten el cambio e innovación en cada una de las actividades a realizar.

Son actividades que se pueden compartir; así también, se pueden mantener en reserva.

Son mecanismos enfocados en áreas no sólo académicas; sino también, socioculturales.

### **2.2.1.3. Dimensiones de las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas se fundamentan en la enseñanza, el intercambio entre emisor y receptor o el aprendizaje de forma individual. De la Torre y Oliver (2010) en base a lo mencionado menciona los siguientes tipos con sus respectivos ejemplos:



En primer lugar, menciona a las estrategias transmisivas basadas en la enseñanza; dentro de ellas están la conferencia, la exposición, la lección magistral y las proyecciones audiovisuales. En segundo lugar, las estrategias interactivas; dentro de ellas tenemos al diálogo, el debate, trabajos por proyectos, estudios de casos, resolución de problemas, simulacros, juego de rol, centros de interés y juegos no competitivos; y, por último a las estrategias de aprendizaje individual inductivo; entre ellas tenemos la enseñanza programada, el contrato didáctico, la enseñanza multimedia y el aprendizaje por descubrimiento (p.45).

#### **2.2.1.3.1. El cuento**

Bruder, M. (2000) afirma que cuento es “contar, enumerar hechos; es decir relatar, narrar una historia que, como toda historia, necesita de un argumento que la sustente, que le otorgue un sentido, una razón de ser: que le dé vida” (p. 27).

Huamán, F. (1996) afirma que el cuento es una manera de expresar la literatura narrativa basándose en el lenguaje tanto oral como escrito las cuales les permitirá representar acciones o historias ficticias breves, basadas en la realidad natural, social o cultural.

El cuento presenta, según Bruder (2000) las siguientes características:

- El cuento es “una metáfora, esto quiere decir que representa un lenguaje simbólico que permite conectarnos con lo más íntimo de nosotros” (p.28).
- El cuento y el espacio están concentrados, sometidos a una presión espiritual y formal (p.29).
- El cuento “consta de un principio o exposición, un nudo y un desenlace” (p.30).

- En el cuento “la presentación de un conflicto y su resolución final nos identifican con el concepto de crisis según el primer criterio, es decir como oportunidad de vida” (p. 31).
- El cuento “es juego” (p.31).
- El cuento es “síntesis y memoria” (p.32).

El cuento es importante, según Bruder (2000) porque sirven para:

- Estimular el lenguaje y el desarrollo de la creatividad
- El desarrollo de las emociones
- Crecer
- El desarrollo de la inteligencia
- Estimular el humor
- Discriminar fantasía de la realidad
- Aprender a dar y recibir
- El desarrollo del arte
- Sublimar y jugar
- Aprender a enfrentar los conflictos
- Desarrollar una identidad armónica (p.40)

#### **2.2.1.3.2. El juego**

El juego cumple una función importante en la transmisión del aprendizaje, pues es una actividad que el niño la practica naturalmente desde muy temprana edad y que orientada al aprendizaje resultaría una eficaz estrategia didáctica. El juego es importante porque según Garzón, A. (2011):

Crea y desarrolla estructuras de pensamiento; origina y favorece la creatividad infantil. Es un instrumento de investigación cognoscitiva del entorno, los juegos aplicados de forma sistemática han confirmado que los niños que han disfrutado de estas experiencias de juego han tenido incrementos en la inteligencia, en concreto, mejoras en el coeficiente intelectual, la capacidad de toma de perspectiva, las aptitudes de madurez para el aprendizaje, la creatividad ( verbal, grafica, motriz..), el lenguaje ( aptitudes lingüísticas, diálogo creativo, capacidad de contar historias...) y las matemáticas ( soltura en matemáticas, aptitud numérica ...) (p. 45).

El juego infantil según Garvey, C. (1985) “encierra pautas asombrosas de regularidad y consistencia y se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando el conocimiento, por lo tanto es de esperar que se halle intimamente relacionado con estas areas del desarrollo” (p. 9).

Por lo tanto “el juego es el bien, es la ideal vida, es la única atmósfera en la cual su ser psicológico puede respirar y, en consecuencia poder actuar; el niño es un ser que juega y nada más” (Garzón, 2011, p. 32).

#### **2.2.1.3.3. Títeres**

Santa Cruz, E. y García, L. (2016) dice que los títeres “son una herramienta que posibilita trabajar y vincularse con niños de edades muy tempranas, pues generan sentimientos de confianza y familiaridad, no tanto por lo que los muñecos son, sino por lo que los niños ponen en ellos” (p.16).

Menciona también que en educación, “el títere tiene que ver con la apropiación de conocimientos y es comunicacional, pues un niño que se expresa y juega tiene una puerta abierta para facilitar procesos resilientes” (p.19).

#### **2.2.1.3.4. Imagen**

Lozano, S. (1991) define a la imagen como “representación visual que mantiene una relación de semejanza con el objeto representado” (p.69).

La imagen se clasifica, según lozano, S. (1991) por:

- Su naturaleza: imágenes, imágenes de imágenes, imagen de no imagen, no imagen de imágenes.
- Por su percepción: imagen visual, acústica, táctil y olfativa.
- Por el concepto de movimiento: estáticas y móviles (p.71).

#### **2.2.1.4. Métodos de estrategias didácticas**

Barriga, F. y Hernández, G. (2002) menciona que “Las estrategias permiten promover una enseñanza situada; las mismas que por determinadas características permiten aprendizajes experimentales” (p.153).

Asimismo, el mismo autor, señala que “Entre las estrategias didácticas para una enseñanza situada se señalan el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento y el método de proyectos” (p.173).

##### **a. Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

La metodología aplicada en el aprendizaje basado en problemas consiste en la interacción de los estudiantes con cada uno de los problemas transmitidos por el tutor a cargo. Aquello le permitirá al estudiante aventurarse en una lista de posibles soluciones, procurando y realzando en cada uno de ellos el espíritu investigador desde temprana edad, lo que además de permitirle desarrollarse, le permitirá involucrarse de

manera dinámica en diferentes situaciones no sólo dentro del aula; sino también bajo otra perspectiva.

Dentro de las características que deben de presentar los problemas impartidos por el docente está el de ser proporcional al ciclo de estudios del estudiante, además de tener una estructura manejable no sólo en el planteamiento; sino también en el avance. Todo ello con la finalidad de no amedrentar al estudiante y desde el planteamiento percibir que la posición del docente será de guía para cada uno de ellos.

#### b. Aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso (ABAC)

La metodología aplicada en el aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso consiste en desarrollar capacidades mediante la exhibición de una situación real o caso, lo que contribuirá en fortalecer el desarrollo integral del estudiante.

Dentro de las características permite, mediante los casos expuestos, desarrollar en el estudiante habilidades sociales y personales.

Propicia, en los estudiantes no sólo el incremento de procesos cognitivos; sino también, la labor en grupo y el fortalecimiento de virtudes.

#### c. Aprendizaje basado en proyectos (ABPr)

Según Cascales, A. y Carrillo, E. (2018) concluye mediante estudios probatorios que “El aprendizaje infantil basado en proyectos, si bien es complicado de acoplarlo, es un instrumento muy efectivo para favorecer la justicia social en la medida que su implementación respeta los ritmos de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como alumnos” (p.79).

El precisar un aprendizaje basado en proyectos, supone una renovada clasificación de todo el enfoque académico que se ha venido manejando. Esto implica además, un cambio absoluto desde la estructura de las áreas curriculares hasta el cambio exigente en cada una de las disposiciones institucionales.

Sabido es que, hoy en día el aprendizaje incluye no sólo el aspecto académico; sino también, un conjunto de otras características que aunadas al conocimiento fortalecen el aprendizaje integrado en los estudiantes de educación inicial que la educación tradicional no lo había tomado en cuenta. Avalando lo expuesto, Gallardo, I. y Rios, I. (2016) definen el aula “Como un contexto social de aprendizaje, donde se puede aprender y crecer como ser social para desarrollar habilidades comunicativas, expresarse siendo entendido por los demás, combatir y aprender a vivir y convivir bajo ningún tipo de aislamiento” (p.12).

Cascales, A. y Carrillo, E. (2018) da a conocer mediante la exposición de su estudio, que el aprendizaje basado en proyectos durante la etapa infantil conlleva a iniciar, ejecutar y finalizar tanto en lo práctico como en lo teórico el proyecto de investigación propuesto por el docente tutor, el mismo que le beneficiará e incentivará la creatividad del estudiante. Asimismo, otro de los beneficios de aplicar esta metodología es que, los estudiantes valoran el trabajo en grupo conectándose con las diferentes situaciones que en determinado momento vive cada estudiante, consiguiendo que se motiven y vivan con alegría los momentos en el aula. También, es importante el aprendizaje basado en este tipo de metodología, porque coadyuva a fortalecer la unión familiar, principio fundamental para que un estudiante esté predispuesto a asimilar el aprendizaje de la mejor manera.

### **2.2.2. Comprensión lectora**

La comprensión según Pérez, H. (1999) la comprensión “Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir; para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos” (p. 147).

Asimismo, para García, V. (1998) comprender significa “Procesar conocimiento en el que incluyen otras capacidades tales como interpretar, reflexionar, valorar y relacionar; proceso que ha de conducir, en último término a producir una visión personal a generar respuesta, procurando que el alumno infiera una correcta interpretación” (p. 101).

Por lo tanto, queda claro que comprender implica la participación de procesos cuyos numerosos mecanismos se profundizan en el cerebro de cada ser humano y se transmiten mediante pensamientos definidos de emisor a receptor. Asimismo, claro está que, para procurar una correcta comprensión en primer lugar, debemos de estar predispuestos a escuchar, lo demás ya se deriva del manejo interno de nuestras ideas.

#### **2.2.2.1. Definición de comprensión lectora**

Según Loyola, R. (1986) la comprensión lectora “Es entender lo que se lee en la medida de lo posible si queremos garantizar una adecuada retención; éste, será el método más adecuado para retener con fidelidad a lo largo del tiempo” (p. 13).

Asimismo, para García, V. (1998) la comprensión lectora “Es un proceso de conocimiento en el cual se incluyen otras capacidades como interpretar, reflexionar, valorar y relacionar procesos que han de conducir a producir una visión general que permita generar una respuesta” (p. 30).

Así también, Sole, I. (1992) sostiene que:

La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere concentración no sólo antes; sino también durante y después de la lectura. Asimismo, plantearse la relación el vínculo existente entre leer, comprender y aprender. Para lograrlo se considera aplicar un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la meta cognición, la misma que no es más que la forma de aprender y enseñar de forma eficaz y significativa (p. 65).

Por lo tanto, de lo expuesto concluimos que la comprensión lectora es un mecanismo que implica la interacción de diferentes procesos cognitivos, los mismos que articulados nos permiten no sólo comprender; sino también interpretar lo que leemos.

#### **2.2.2.2. Objetivos de la comprensión lectora**

Dada la importancia que hoy en día, y no sólo en el entorno académico; sino en diferentes contextos de nuestra existencia, la comprensión lectora estima determinados objetivos que se plantea. Quintana, H. (2002) describe los siguientes objetivos:

Estimular la capacidad de análisis, la misma que posteriormente desarrollará la capacidad reflexiva y comprensiva del órgano del sentido del gusto.

Acrecentar la competencia crítica considerando la práctica de la expresión, tanto oral como escrita.

Conectar conscientemente las diferentes realidades, tanto del emisor como del receptor, de tal manera que se pueda concretar la mejor comprensión posible de ambas partes.



Desarrollar valores y capacidades que permitan, independientemente de la expresión cultural que se maneje, fortalecer el área de la comprensión lectora en todos los lugares del país.

Enfatizar diariamente con el cultivo del hábito de lectura, de manera consciente y profunda.

Impulsar el uso espontáneo del lenguaje, la misma que conllevará a reproducir pensamientos originales (p.55).

### **2.2.2.3. Teorías de la comprensión lectora**

Una teoría es según Moulines, U. y Díez, J. (2008) “Un sistema de afirmaciones que constituyen descripción o explicación científica sobre un determinado ámbito de la realidad, las mismas que se encuentran organizadas siguiendo una estructura que expresa las relaciones que mantienen entre sí cada uno de sus elementos” (p. 281).

A partir de dos teorías se describe la comprensión lectora; una de ellas es la teoría relacionada con los procesos mentales, es decir la cognitiva; y, otra con procesos verbales y psicológicos, es decir la psicolingüística. “Es concebida como un desarrollo en el que la mente ejecuta tres programaciones: Obtener la información del texto, activar capacidades cognitivas, esquemas, conocimientos previos y realizar inferencias y, finalmente construir un significado global del texto” (Revilla, 2012, pág. 21).

### **2.2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora**

#### **2.2.2.4.1. Nivel Literal**

En este nivel “El lector reconoce las frases y las palabras clave del texto; capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (Gordillo y Flores, 2009, p. 97).

En otras palabras, el nivel literal “Sostiene que la comprensión literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente” (Pinzás, 2001, p. 181).

De lo expuesto, el nivel literal es simplemente recepcionar cada una de las palabras que están presentes en el texto sin darle mayor profundidad ni interpretación. Es tan solo un simple análisis como identificar personajes, mencionar reiteradamente las actividades que se llevan a cabo en el texto, entre otras actividades que no implican mayor esfuerzo.

Actividades que corroboran el aprendizaje en el presente nivel

Según Catalá, Molina, y Monclus (2001) son:

Reconocimiento claro de elementos que intervienen en el tema expuesto

Reconocimiento de la idea principal del tema expuesto

Describe ordenadamente cada una de las actividades

Reconoce circunstancias de causa efecto

Relacionar cada una de sus partes con su todo (p. 234).

#### **2.2.2.4.2. Nivel Inferencial**

El nivel inferencial, se refiere a la construcción de nuevos pensamientos que no necesariamente están expuestos en el tema. Cuando empieza a interactuar con el texto y profundiza sobre cada uno de los contenidos, entonces cae en cuenta que este tipo de

análisis son los que realmente le permite estimular la comprensión lectora (Pinzás, 2001).

El presente nivel se manifiesta cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan determinadas hipótesis sobre el contenido del texto; todo ello a partir de indicios que se van verificando o reformulando mientras se va interactuando con los contenidos del tema (Solé, 1992).

Actividades que corroboran el aprendizaje en el presente nivel

Gordillo, A. y Flores, M. (2009) describe las siguientes:

Predice resultados

Deduca situaciones a partir de las ya expuestas

Deduca finales diferentes al expuesto

Infiere el significado de palabras

Diferencia lo real de lo imaginario

Formula suposiciones sobre el contenido del tema expuesto

Añade datos informativos (p. 98).

#### **2.2.2.4.3. Nivel Crítico**

“En este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee” (Solé, 1992, p.8).

El nivel crítico según Catalá et al. (2001) son:

Aquel que implica una formación de juicios propios con respuestas de carácter subjetivo; una identificación con los personajes y lenguaje del autor; una interpretación personal a par de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Entonces dado lo mencionado, un lector capacitado, podrá inferir, expresar opiniones y transmitir juicios.

Los estudiantes podrán realizar las siguientes actividades:

Identificar un hecho de una opinión

Expresar juicios frente a determinados comportamientos

Expresar las impresiones que le provoca determinado tema (p. 238).

#### **6.2.2.4.Etapas de la comprensión lectora**

La comprensión lectora, dada su complejidad supone, según Perez, H. (1999) las siguientes etapas:

Percepción: Es el mecanismo que consiste en la aprehensión de cada una de las palabras que componen determinado texto. Para ello, y sobre todo, para concretar el hecho, se debe considerar el conjunto de unidades léxicas y no sus raíces.

La decodificación: Es aquel mecanismo, que implica la interacción de dos procesos; por una parte implica la interpretación de los signos a sus imágenes fonológicas y por la otra, designa el significado que le pertenece a determinadas unidades léxicas propias del texto.

La comprensión: Es aquel proceso cognitivo que implica la interpretación profunda del contenido de determinado texto. Es el mecanismo que comprende actividades dentro de uno mismo que nos conlleve a procesar realmente el significado del texto.

Asimismo, según la clasificación del autor en mención, para comprender es imprescindible no sólo inducir; sino también, deducir.

Retención: Es aquel mecanismo que implica priorizar; esto es, diferenciar lo relevante de lo que pase desapercibido dentro del texto.

En la realidad de hoy, se conocen diferentes formas de pronunciar las ideas importantes dentro de un texto; sin embargo, lo justo es aprender a diferenciarlos realmente y no a memorizarlos.

Evocación: Es aquella etapa que consiste en la realización conjunta de la comprensión, la retención y traer en mente los apuntes que consideramos importantes; en otras palabras, evocar lo que separamos como relevante.

#### **6.2.2.5. Procesos metodológicos de la comprensión lectora**

Bajo la perspectiva de Quintana, H. (2002) “El proceso de la comprensión lectora es interno e inconsciente del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer” (p.56).

Por lo tanto, según el autor, se presentan los siguientes procesos; los mismos que le corresponden en primer, segunda y tercera instancia a lo que pase previo, durante y posterior a la lectura respectivamente.

#### **6.2.2.6. Importancia de la comprensión lectora**

Pinzás, J. (2001) afirma que “La importancia de la lectura comprensiva se fundamenta porque es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y Meta cognitivo” (p. 15).

Es constructivo porque de una u otra manera nos permite, mediante variadas dinámicas, no sólo manejar; sino también, construir diversos puntos de vista a partir de lo que se lee. Es interactivo, porque permite el intercambio fluido de los pensamientos que se obtienen de manera anticipada con lo que se obtendrá en el momento de leer, para luego con distintas combinaciones obtener nuevos episodios. Es estratégica, porque dependiendo del contexto actual en la cual se encuentra el lector puede modificar las ideas principales a las que se derivan. Es Meta cognitivo porque conlleva al lector, tomar conciencia en las diversas fases de su razonamiento presentes en la evolución de la lectura, todo ello con la finalidad de evaluarse y reconocer no sólo sus debilidades; sino también, sus fortalezas (Pinzás, 2001).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis General**

La aplicación del programa de Estrategias Didácticas mejora significativamente la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.

#### **Hipótesis alternativa:**

**Ha.** La aplicación del programa de Estrategias Didácticas mejora significativamente la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.

#### **Hipótesis nula:**

**Ho.** La aplicación del programa de Estrategias Didácticas no mejora significativamente la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación es explicativa, porque su estudio no se basa tan sólo en describir a las variables en cuestión; sino que se centra en aclarar el porqué de los hechos y el porqué de la relación de dos variables (Sampieri, 2014).

El presente estudio tuvo un diseño pre experimental, porque se estableció en base al planteamiento de un solo grupo cuyo grado de observación fue mínimo y se necesita tomarse con cautela (Sampieri, 2014). Asimismo, fue pre experimental con pre-test y post-test.

El diagrama es el siguiente:

<b>N</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Variables</b>	<b>Post-test</b>
<b>GE</b>	O1	X	O2

Donde:

**GE:** Grupo Experimental

**O1:** Observación inicial (Pre-test aplicado al grupo experimental)

**O2:** Observación final (Post-test aplicado al grupo experimental)

**X:** Programa de estrategias didácticas



## 4.2. Poblacion y Muestra

### Población

La población está conformado por los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Trujillo.

Tabla N° 1: Población

Institución Educativa	Edad	Sección	Total
Nuestra Señora de Guadalupe	3 años	Única	12
	4 años	Única	13
	5 años	Única	15
TOTAL			40

Fuente: Nómina de matrícula 2019

### Muestra

La muestra que representa al grupo experimental equivale al 37.5% de la población; por lo tanto al superar el 10% se le considera una muestra adecuada (Esquivel & Venegas, 2013).

Tabla N° 2: Muestra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDAD	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
		HOMBRES	MUJERES
Nuestra Señora de Guadalupe	5 años	7	8
TOTAL			15

Fuente: Nómina de matrícula del año 2019

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 3: Definición y operacionalización de variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional		Ítems
		Dimensiones	Indicadores	
<b>Independiente</b>  estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son “Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (Jiménez y Robles, 2016, p.108).	Cuento	Menciona el título del cuento Menciona las partes del cuento.	Nombra el título del cuento Reconoce las partes del cuento
		Juegos	Expresa el mensaje de la representación dramática Menciona algunas características de los personajes	Deduca el mensaje de la representación Mencionan las características de los personajes del texto narrativo mediante un juego.
		Títeres	Pone atención en la actuación de los títeres Menciona las acciones que realizan los títeres	Demuestran su comprensión después de la función de títeres mediante opiniones. Establece un orden secuencial de ideas después de la presentación de los títeres Utiliza títeres para nombrar características de objetos o de seres vivos
		Imagen	Reconoce al personaje a través de la imagen Describe los hechos a través de la imagen Localiza el orden de las imágenes	Realizan secuencias de imágenes en forma correcta. Describe lo que más les gusta de la imagen. Narra el orden de las imágenes creadas en el grupo
<b>Dependiente</b> Comprensión lectora	La comprensión lectora “Es un proceso de conocimiento en el cual se incluyen otras capacidades como interpretar, reflexionar, valorar y relacionar procesos que han de conducir a producir una visión general que permita generar una respuesta” (García, 1998, p. 30).	Nivel Literal	Identifica los personajes Identifica los hechos de la historia Describe ordenadamente los hechos.	Identifica los personajes principales y secundarios de la lectura Identifica los hechos de la lectura. Describe ordenadamente los hechos de la lectura.
		Nivel Inferencial	Predice resultados Plantea la idea del texto Infiere el mensaje del texto leído Menciona el mensaje con sus palabras.	Pronostica resultados del texto que lee. Propone ideas de lo que lee. Deduca el mensaje según el contexto Expresa el mensaje del texto bajo un punto de vista personal
		Nivel Crítico	Juzga el contenido del texto Juzga la actuación de los personajes Expresa sensibilidad durante los hechos	Distingue un hecho de una opinión. Emite un juicio frente al comportamiento. Manifiesta las reacciones que provoca el texto

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recaudación de los valores numéricos se conseguirán con la intervención de determinados métodos, los mismos que nos permitirán informarnos sobre el nivel de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

##### **4.4.1. Técnica**

La técnica que se considerará para la realización del proyecto es la observación y la prueba de test.

##### **La observación.**

Es un proceso que nos permite evaluar el desarrollo del aprendizaje con el sólo hecho de percibir de forma minuciosa determinados comportamientos, los mismos que contribuirán con la obtención de información relevante (Sampieri, 2014).

##### **4.4.2. Instrumentos**

El instrumento que se tomará en cuenta para la obtener la recopilación de datos será la lista de cotejo y la prueba de comprensión lectora.

##### **La lista de cotejo**

Es un instrumento ordenado que lleva el control mediante dos alternativas de determinadas características (Sampieri, 2014).

##### **Prueba de comprensión lectora**

La prueba conformada por 8 ítems, será elaborada por la investigadora y sometida a juicio por los expertos con el propósito de validarla.

#### **4.5. Plan de análisis**

Para identificar y conocer el aprendizaje de la comprensión lectora se aplicará el instrumento de investigación, es decir, el pre-test y el post test. Posteriormente, se evaluará y se comparará los resultados obtenidos. Se procederá a aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación, para ello, siendo la muestra menor a 30, se considera a utilizar la Prueba estadística no paramétrica T student, la misma que nos permitirá reconocer mediante la contratación de las hipótesis, si la hipótesis de estudio es aceptada o rechazada.

#### Baremo del logro de capacidades

Tipo de Calificación	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
	(16-20)	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	(11-15)	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	(0-10)	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Título:** Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Trujillo, 2019.

**Tabla N° 3: Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Variable	Definición operacional		Instrumentos	Escala de medición
			Dimensiones	Indicadores		
¿De qué manera la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar si la aplicación del programa de Estrategias Didácticas mejora la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.</p> <p><b>Objetivo específicos:</b> Identificar, a través de un pre test la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. Diseñar y aplicar el programa de estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. Evaluar los resultados de la aplicación del programa de Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora mediante un post test en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. Comparar los resultados de la aplicación del programa de Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora mediante un pre test y post test en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.</p>	<b>Independiente:</b>  estrategias didácticas	Cuento	Menciona el título del cuento Menciona las partes del cuento.	Lista de cotejo  Guía de observación	16-20 (Previsto)  11-15 (Proceso)  0-10 (Inicio)
			Juegos	Expresa el mensaje de la representación dramática Menciona algunas características de los personajes		
			Títeres	Pone atención en la actuación de los títeres Menciona las acciones que realizan los títeres		
			Imagen	Reconoce al personaje a través de la imagen Describe los hechos a través de la imagen Localiza el orden de las imágenes		
		<b>Dependiente:</b> Comprensión lectora	Nivel Literal	Identifica los personajes Identifica los hechos de la historia Describe ordenadamente los hechos.	Pre-test  Post test	A (Logro previsto)  B (En proceso)  C (En inicio)
			Nivel Inferencial	Predice resultados Plantea la idea del texto Infiere el mensaje del texto leído Menciona el mensaje con sus palabras.		
			Nivel Crítico	Juzga el contenido del texto Juzga la actuación de los personajes Expresa sensibilidad durante los hechos		

#### **4.7. Principios éticos**

- **Protección a las personas**

La protección a las personas implica tener en claro hasta dónde llegar sin que se tenga que atropellar ningún aspecto de la integridad humana.

- **Beneficencia y no maleficencia**

Esto implica que en cada investigación que se realiza, se debe de tomar en cuenta beneficiar y no perjudicar a las personas participantes de la investigación.

- **Justicia**

Implica ser consciente y responder en la misma proporción a cada una de las personas que participan en la investigación.

- **Integridad científica**

La integridad científica implica llevar una investigación regida bajo criterios morales y éticos.

- **Consentimiento informado y expreso**

Implica contar con la aprobación de todos los que de una u otra manera se involucren en la investigación.

## V. RESULTADOS

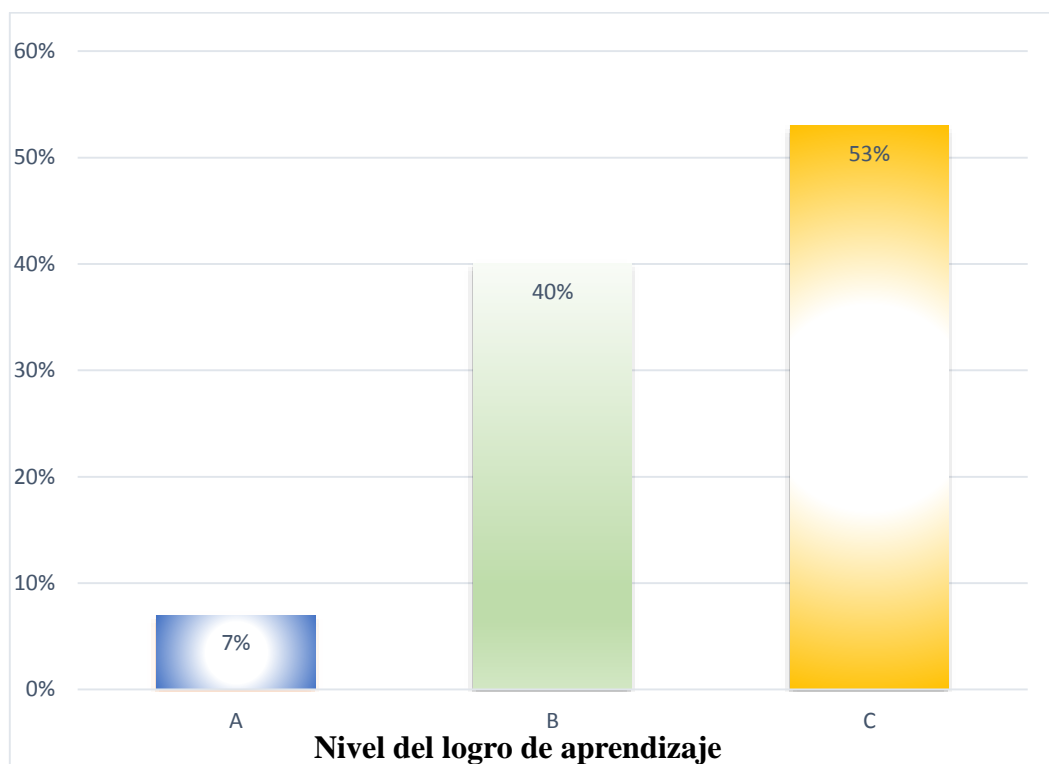
### 5.1.Resultados

Tabla N° 4: Logro de aprendizaje en el pre test

Calificación	fi	%
Logro previsto	1	7
En proceso	6	40
En inicio	8	53
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 1: Nivel porcentual de aprendizaje en el pre test.



Fuente: Tabla N° 4

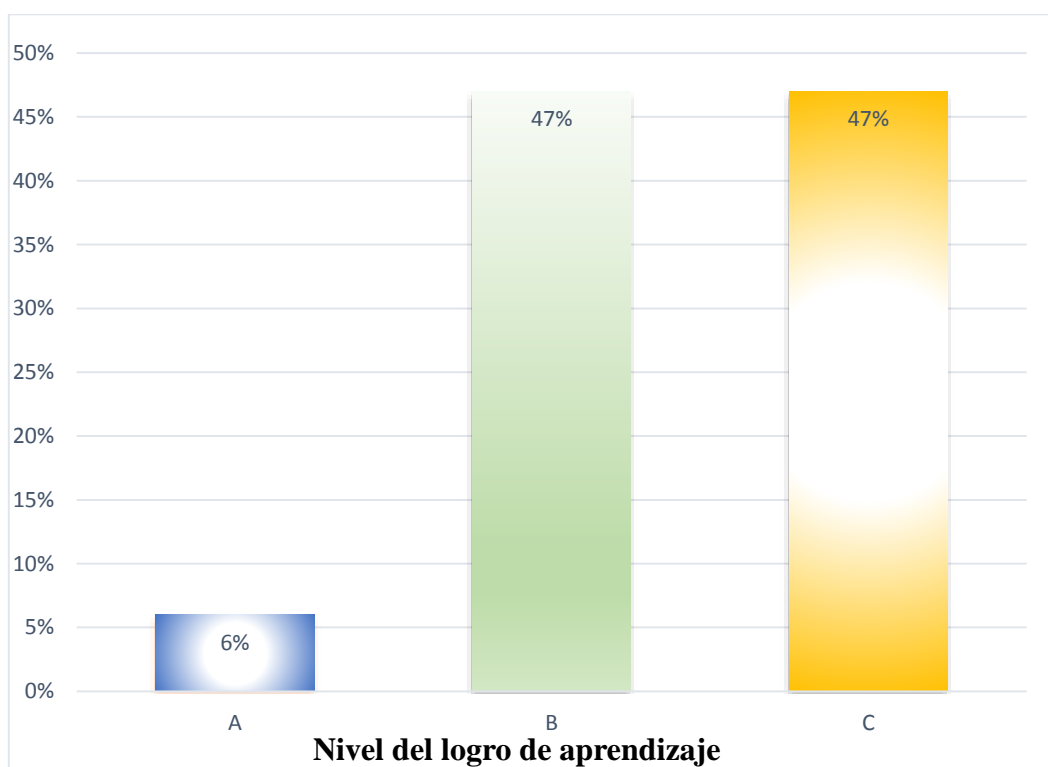
Se observa que el 53% se encuentra en inicio, el 40% en proceso y el 7% en logro previsto.

**Tabla N° 5: Logro de aprendizaje en la sesión N° 1**

Calificación	fi	%
Logro previsto	1	6
En proceso	7	47
En inicio	7	47
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 2: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 01**



Fuente: Tabla N° 5

Se observa que el 47% se encuentra en inicio, el 47% en proceso y el 6% en logro previsto.

**Tabla N° 6: Logro de aprendizaje en la sesión N° 02**

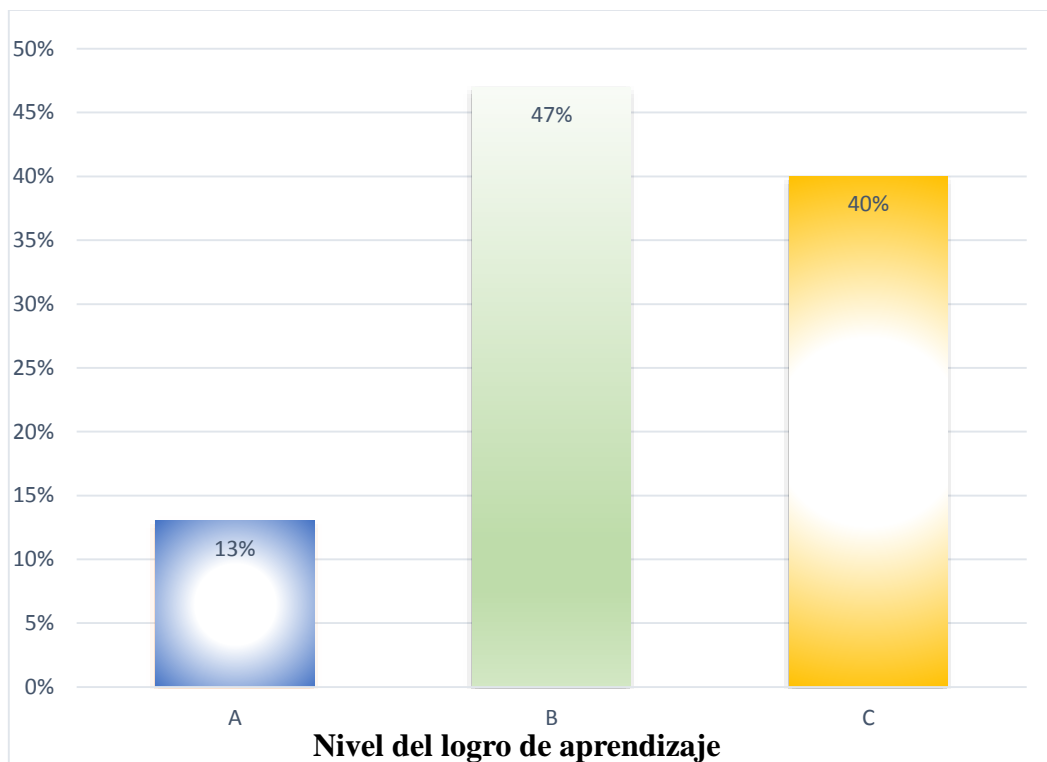
Calificación	fi	%
Logro previsto	1	7
En proceso	8	53



En inicio	6	40
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 3: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 02**



Fuente: Tabla N° 6

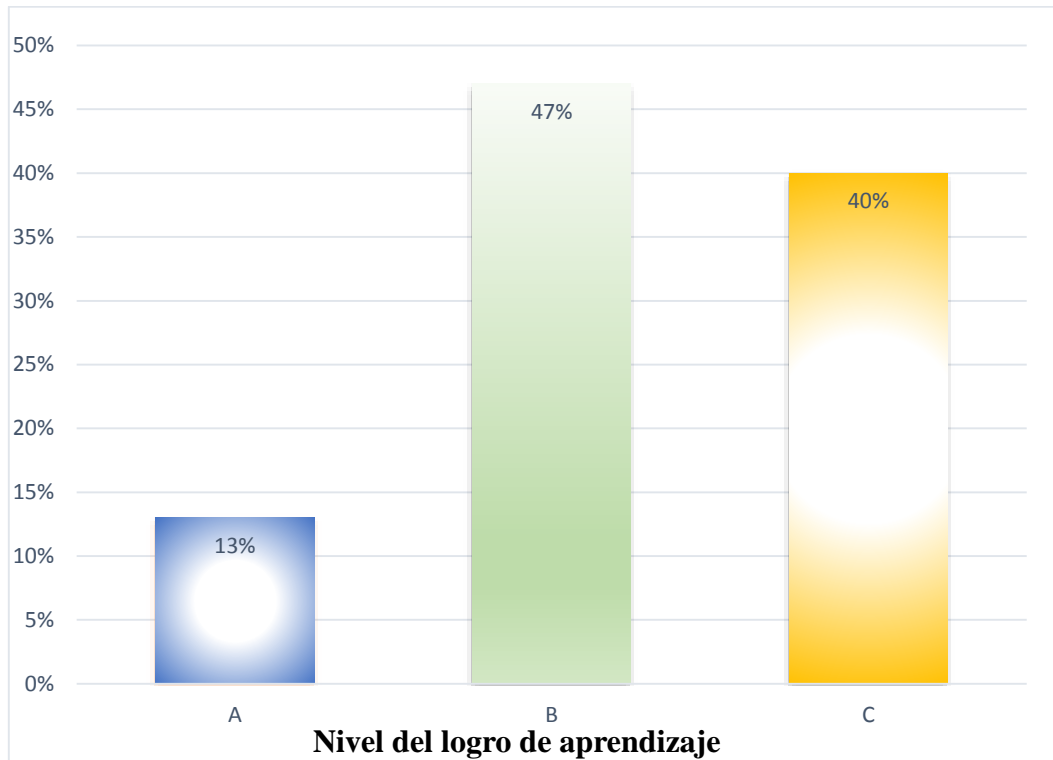
Se observa que el 40% se encuentra en inicio, el 53% en proceso y el 7% en logro previsto.

**Tabla N° 7: Logro de aprendizaje en la sesión N° 03**

Calificación	fi	%
Logro previsto	2	13
En proceso	7	47
En inicio	6	40
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 4: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 03**



**Fuente: Tabla N° 7**

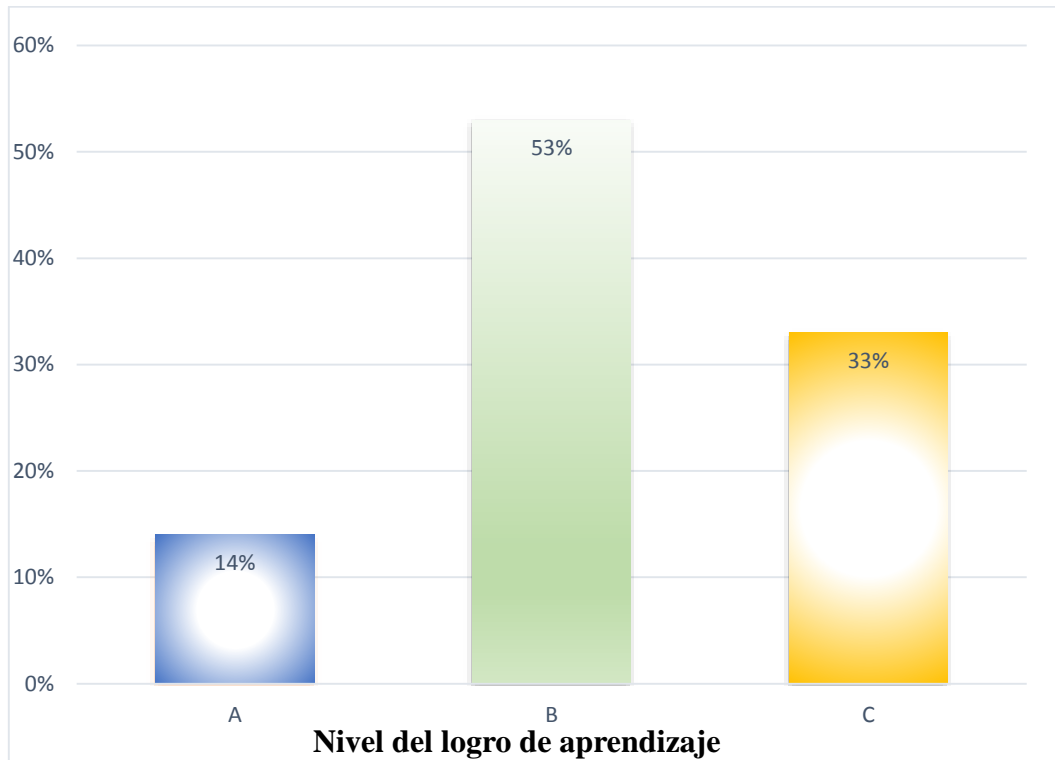
Se observa que el 40% se encuentra en inicio, el 47% en proceso y el 13% en logro previsto.

**Tabla N° 8: Logro de aprendizaje en la sesión N° 04**

Calificación	fi	%
Logro previsto	2	14
En proceso	8	53
En inicio	5	33
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 5: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 04**



**Fuente: Tabla N° 8**

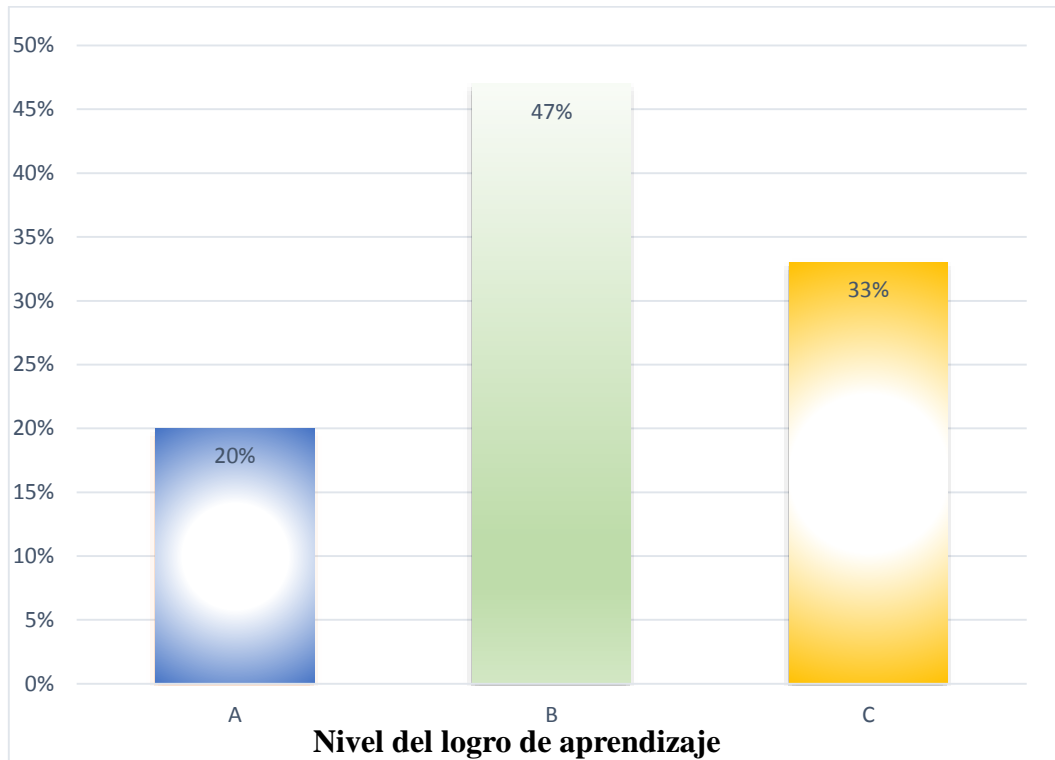
Se observa que el 33% se encuentra en inicio, el 53% en proceso y el 14% en logro previsto.

**Tabla N° 9: Logro de aprendizaje en la sesión N° 5**

Calificación	fi	%
Logro previsto	3	20
En proceso	7	47
En inicio	5	33
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 6: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 05**



**Fuente: Tabla N° 9**

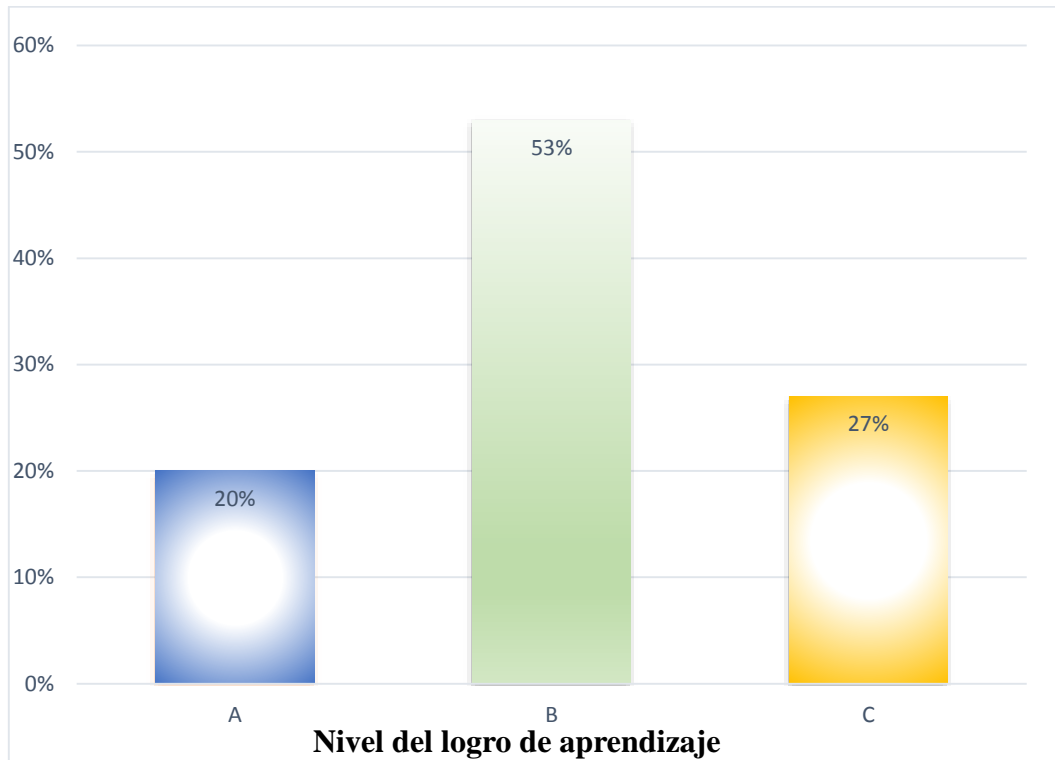
Se observa que el 33% se encuentra en inicio, el 47% en proceso y el 20% en logro previsto.

**Tabla 10: Logro de aprendizaje en la sesión N° 06**

Calificación	fi	%
Logro previsto	3	20
En proceso	8	53
En inicio	4	27
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 7: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 06**



**Fuente: Tabla N° 10**

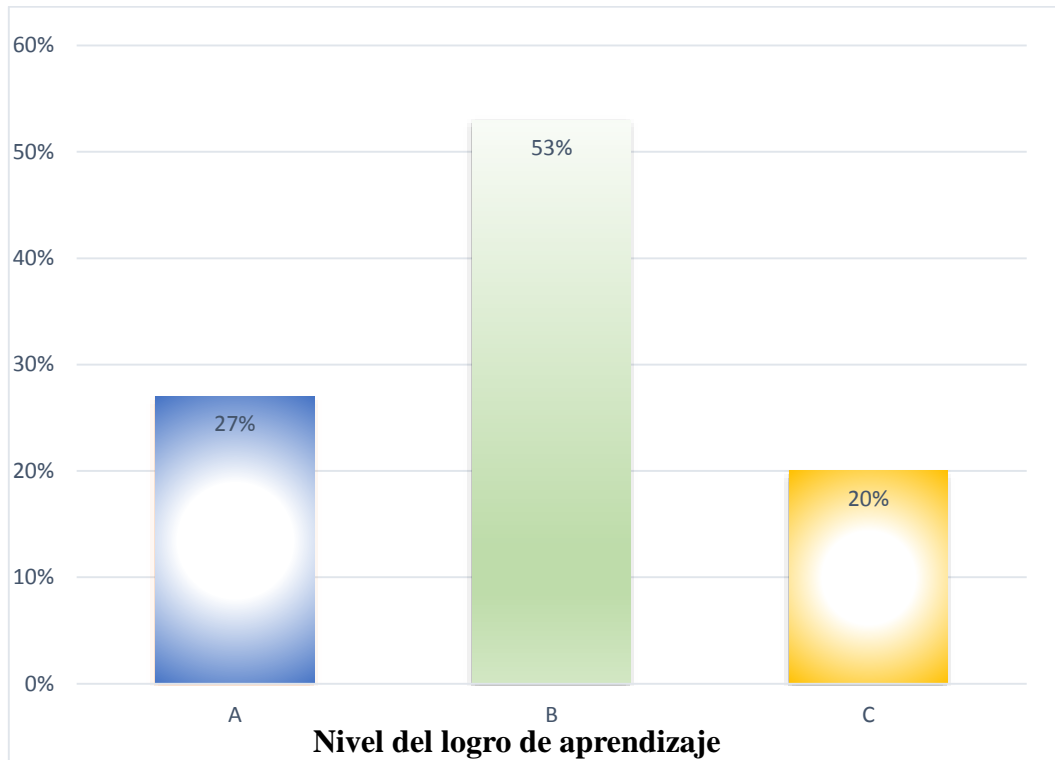
Se observa que el 27% se encuentra en inicio, el 53% en proceso y el 20% en logro previsto.

**Tabla N° 11: Logro de aprendizaje en la sesión N° 07**

Calificación	fi	%
Logro previsto	4	27
En proceso	8	53
En inicio	3	20
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 8: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 07**



**Fuente: Tabla N° 11**

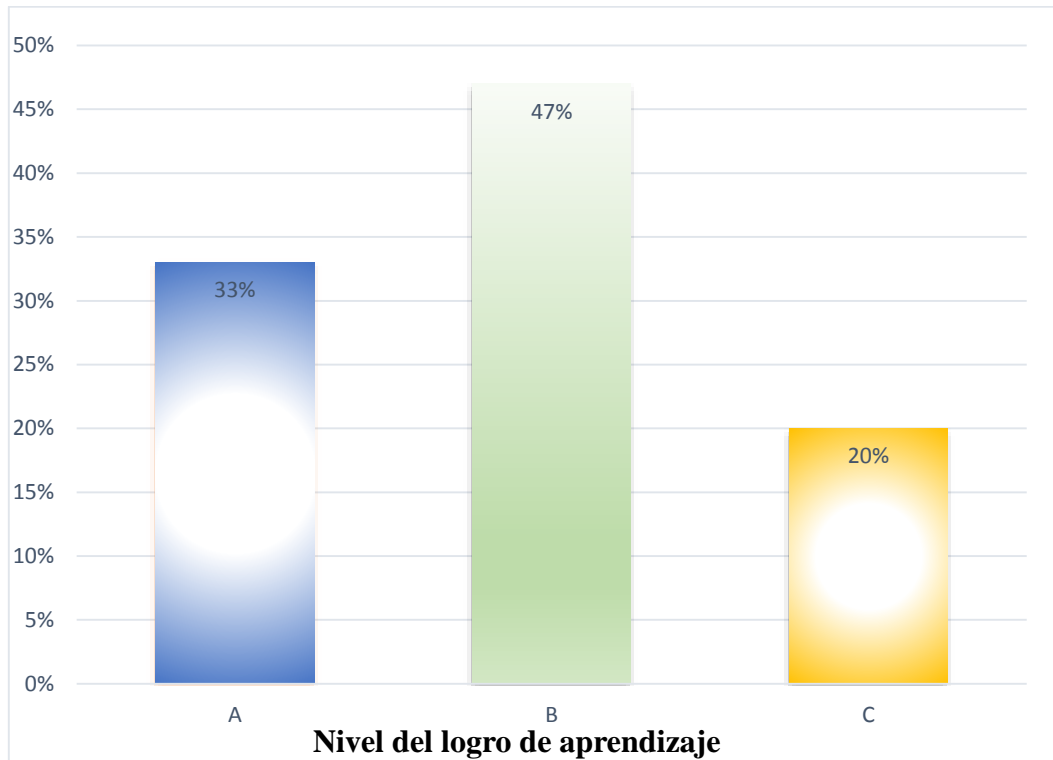
Se observa que el 20% se encuentra en inicio, el 53% en proceso y el 27% en logro previsto.

**Tabla N° 12: Logro de aprendizaje en la sesión N° 08**

Calificación	fi	%
Logro previsto	5	33
En proceso	7	47
En inicio	3	20
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 9: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 08**



**Fuente: Tabla N° 12**

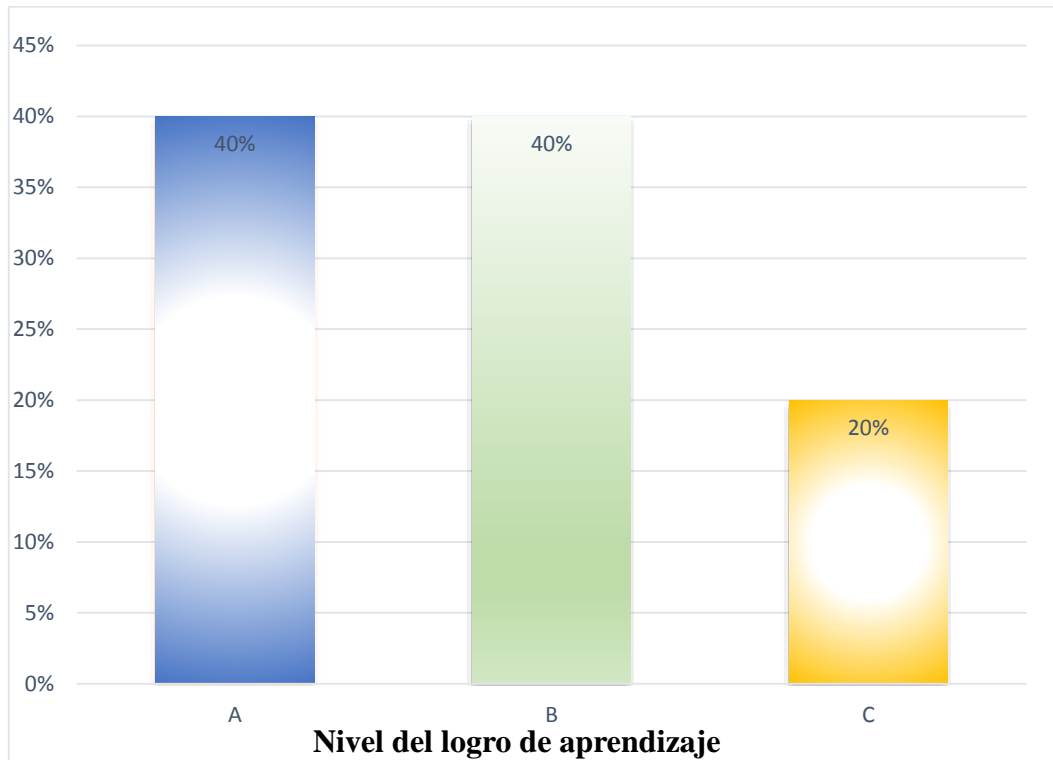
Se observa que el 20% se encuentra en inicio, el 47% en proceso y el 33% en logro previsto.

**Tabla N° 13: Logro de aprendizaje en la sesión N° 09**

Calificación	fi	%
Logro previsto	6	40
En proceso	6	40
En inicio	3	20
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 10: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 09**



**Fuente: Tabla N° 13**

Se observa que el 20% se encuentra en inicio, el 40% en proceso y el 40% en logro previsto.

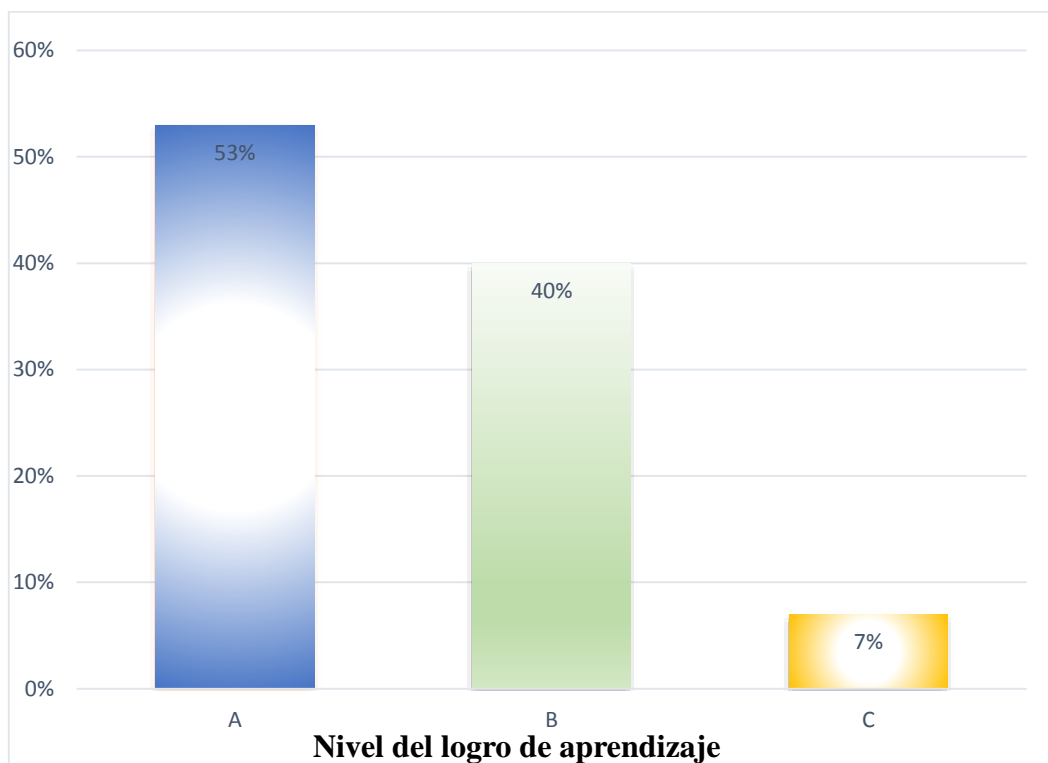
**Tabla N° 14: Logro de aprendizaje en la sesión N° 10**

Calificación	fi	%
Logro previsto	8	53
En proceso	6	40
En inicio	1	7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas



**Gráfico N° 11: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 10**



**Fuente: Tabla N° 14**

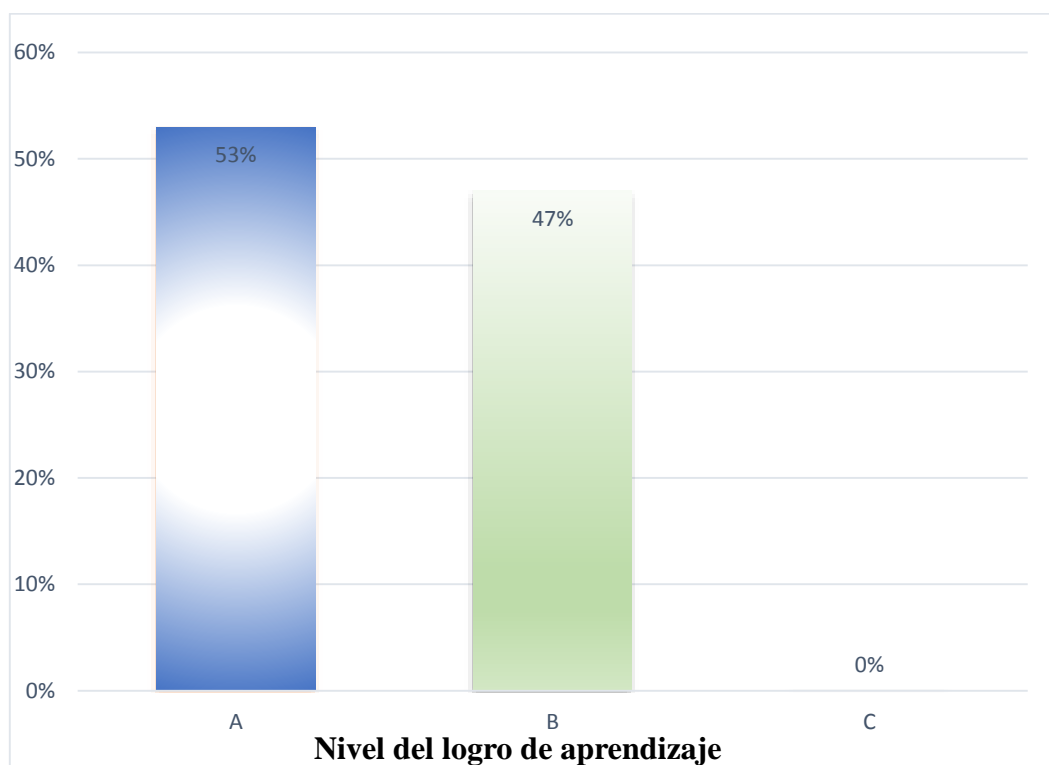
Se observa que el 7% se encuentra en inicio, el 40% en proceso y el 53% en logro previsto.

**Tabla N° 15: Logro de aprendizaje en la sesión N° 11**

Calificación	fi	%
Logro previsto	8	53
En proceso	7	47
En inicio	0	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 12: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 11**



**Fuente: Tabla N° 15**

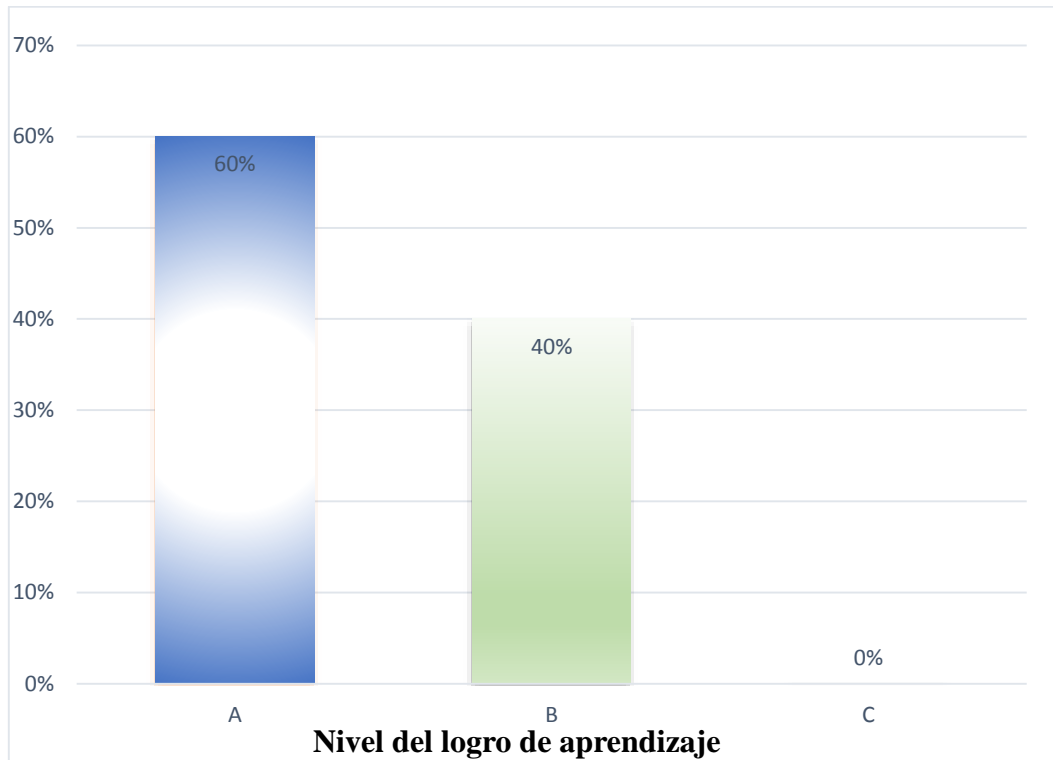
Se observa que el 0% se encuentra en inicio, el 47% en proceso y el 53% en logro previsto.

**Tabla N° 16: Logro de aprendizaje en la sesión N° 12**

Calificación	fi	%
Logro previsto	9	60
En proceso	6	40
En inicio	0	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 13: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 12**



**Fuente: Tabla N° 16**

Se observa que el 0% se encuentra en inicio, el 40% en proceso y el 60 % en logro previsto.

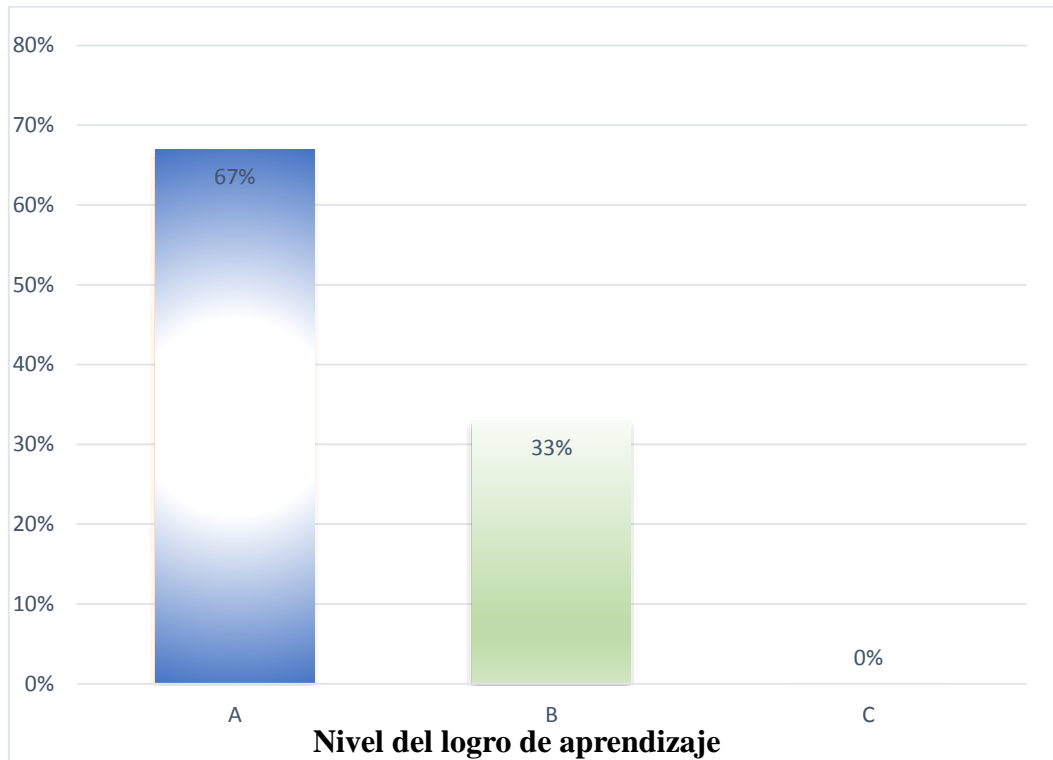
**Evaluar la mejora de aprendizaje en comprensión lectora a través de un post-test.**

**Tabla N° 17: Logro de aprendizaje en el post test**

Calificación	fi	%
Logro previsto	10	67
En proceso	5	33
En inicio	0	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 14: Nivel porcentual de aprendizaje en el post test**



**Fuente: Tabla N° 17**

En la tabla 17 y en el gráfico 14, se observó que el 67% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (Previsto), el 33% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (Proceso) y un 0% obtuvo un nivel de logro de aprendizaje C (Inicio).

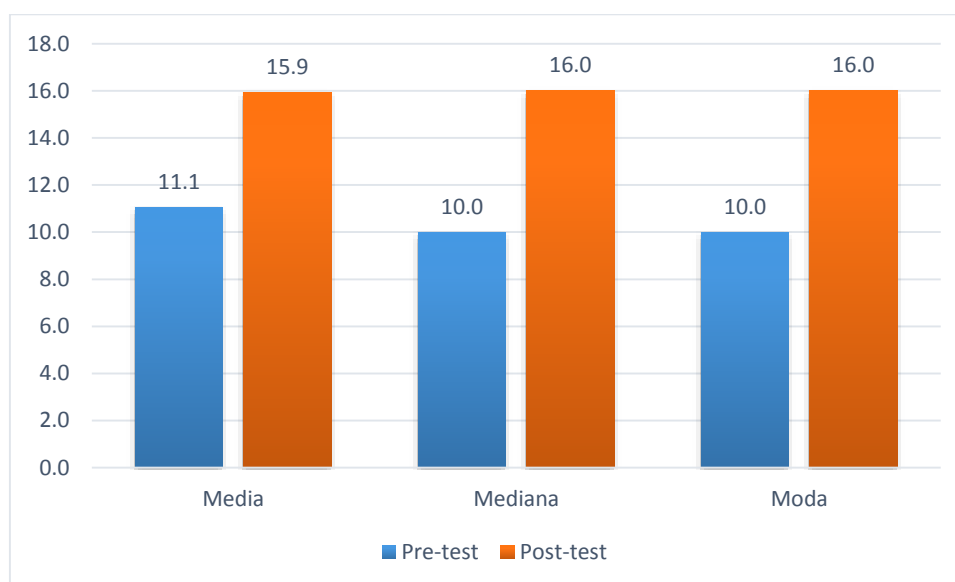
**Consolidado estadístico de las medidas de tendencia central del pre-test y post-test aplicados a los estudiantes de la muestra.**

**Tabla N° 18: Medidas de tendencia central.**

Medidas de tendencia central	Pre-test	Post-test
Media	11.1	15.9
Mediana	10.0	16.0
Moda	10.0	16.0

Fuente: Matriz de notas

**Gráfico N° 15: Distribución porcentual de aprendizaje de la muestra**



**Fuente: Tabla N° 18**

En la tabla N° 18, la media del pre-test es de 11.1 y la del post-test es de 15.9 lo que indica que efectivamente, se demuestra que existe mejora significativa en el logro del aprendizaje. En cuanto a la mediana, se aprecia que en el pre-test y post-test detalla un resultado de 10.0 y 16.0 respectivamente, lo que demuestra que el logro del aprendizaje está mejorando. Finalmente, en cuanto a la moda, se observa que en el pre-test y post-test es de 10.0 y 16.0 respectivamente, lo que indica que existe mejora en el logro del aprendizaje.

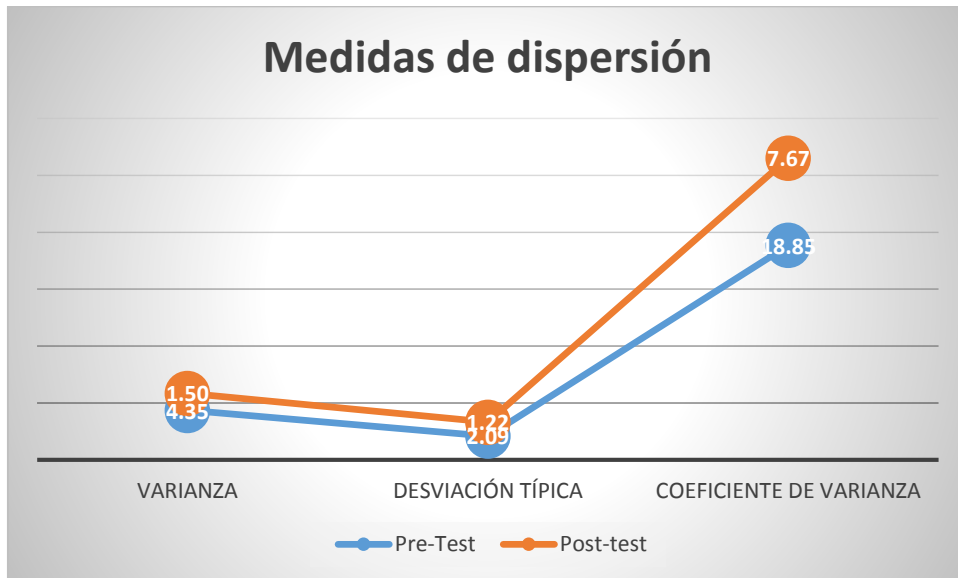
**Consolidado estadístico de las medidas de dispersión del pre-test y post-test aplicados a los estudiantes de la muestra**

**Tabla N° 19: Medidas de dispersión**

Medidas de dispersión	Pre-test	Post-test
Varianza	4.35	1.50
Desviación típica	2.09	1.22
Coefficiente de varianza	18.85	7.67

Fuente: Matriz de datos

**Gráfico N° 16: Distribución porcentual de aprendizaje de la muestra**



Fuente: Tabla N° 19

En la tabla 19, la varianza del pre-test y post-test es de 4.35 y 1.50 respectivamente; las mismas que indican una mejora significativa en el logro de aprendizaje. Asimismo, la desviación típica del pre-test y post-test es de 2.09 y 1.22 respectivamente, la cual indica que se está estandarizando y mejorando en el logro de aprendizaje. Finalmente, respecto al coeficiente de varianza, los datos registrados son de 18.85 y 7.67, las mismas que indican una mejora significativa del aprendizaje.

**En relación a la hipótesis de la investigación:** La aplicación del programa de Estrategias Didácticas mejora significativamente la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.

Para estimar la incidencia de las estrategias didácticas en el logro de aprendizaje, se ha utilizado la estadística no paramétrica, la prueba t de Student para comparar la media de dos muestras relacionadas y el análisis de estadística descriptiva procesada en el software SPSS Vs. 23 para el Sistema Operativo Windows.

**Hipótesis Nula:**

No existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el pre test y el post test.

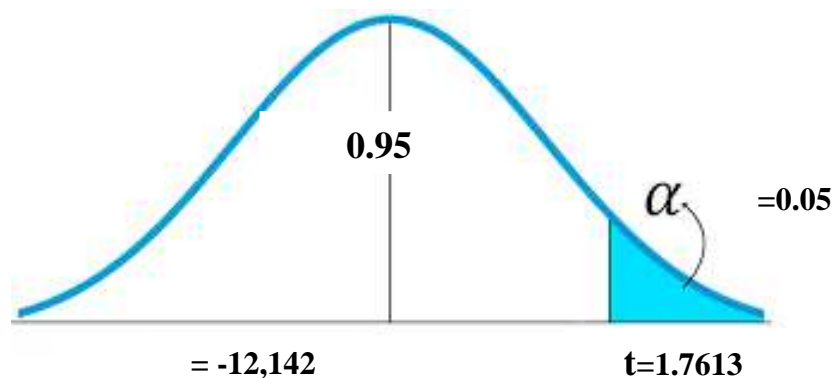
**Hipótesis Alternativa:**

Existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el pre test y el post test

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:** Prueba T de Student

**REGIONES:**



Ha se acepta, por lo tanto hay diferencia significativa entre los grupos, mediante la prueba estadística T Student a un nivel de significancia del 5%.

**Tabla 20: Estadístico de contraste**

	T	Sig.(bilateral)
<b>VAR00025 &amp; VAR00027</b>	-12,142	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de student.

**Tabla 21: Estadístico descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre Test	15	9,00	16,00	11,0667	2,08624
Post Test	15	14,00	18,00	15,9333	1,22280

Fuente: Matriz de notas

En la tabla 20 y 21 se puede apreciar que según el estadístico de contraste el valor de  $t=-12,142 < 1.7613$ , es decir, existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en el pre test y post test; por lo tanto se concluye que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró significativamente la comprensión lectora en los niños de la muestra.

## 5.2. Análisis de resultados

### En relación al primer objetivo específico:

Al aplicar el instrumento de investigación, se identificó a través de un pre test la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. El 53% obtuvo la calificación C, el 40% obtuvo la calificación B y el 7% restante, obtuvo la calificación A.



Los resultados obtenidos, evidenciaron que los niños presentan limitaciones en comprensión lectora, manifestando claramente la falta de capacidad por comprender lo que leen.

En tal sentido, García, V. (1998) sostiene que comprender significa “Procesar conocimiento en el que incluyen otras capacidades tales como interpretar, reflexionar, valorar y relacionar; proceso que ha de conducir, en último término a producir una visión personal a generar respuesta, procurando que el alumno infiera una correcta interpretación” (p. 101).

Estos resultados son corroborados por Carrera, A. y Serrano, N. (2017) quienes realizaron una investigación titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial”. Su investigación, estuvo centrada en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de cinco años. Su metodología se basó en un estudio con diseño cuasi experimental y tuvo un periodo de aplicación de 3 meses. Utilizó como instrumento la prueba de comprensión lectora y la lista de cotejo que fueron elaboradas por las investigadoras y sometidas a consulta con el propósito de validar el contenido para que posteriormente sea aplicada.

Los resultados que obtuvo antes de llevar a cabo la aplicación del programa de estrategias didácticas, es decir en la prueba de entrada aplicada a los 22 estudiantes que conformaban la muestra fue de 3.9 como promedio del grupo de experimento, demostrando claramente el bajo puntaje obtenido en comprensión lectora en los estudiantes de cinco años de la institución educativa 1591 “La casa del niño”.

Al respecto, Sole, I. (1992) sostiene que “la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere concentración no sólo antes; sino también durante y después de

la lectura y para lograrlo considera aplicar un proceso de enseñanza aprendizaje basado en aprender y enseñar de forma eficaz y significativa” (p. 65).

**En relación al segundo objetivo específico:**

Se diseñó y aplicó el programa de estrategias didácticas mediante 12 sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. Los resultados de la primera sesión nos muestran que el 47% de los niños obtuvieron la calificación C; el 47% obtuvieron la calificación B y el 6% obtuvo la calificación A. En la sexta sesión, ya se logra evidenciar cierta mejoría y se observa que el 27% obtienen la calificación C, el 53% obtienen la calificación B y el 20% obtienen la calificación A. Finalmente, en la décimo segunda sesión los resultados son alentadores, evidencian claramente la mejora y se observa que el 0% obtuvo C de calificación, el 40% obtuvo B de calificación y el 60 % obtiene A de calificación.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Contreras, G. (2018) en su investigación titulada “Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686 perpetuo socorro - Pataz 2018”. Trujillo, Perú 2018. Para ello, desarrollo su metodología en base a una investigación cuantitativa que se basó en el registro de datos que se extrajeron de la encuesta aplicada a los 25 educandos de la edad de 5 años. Los resultados obtenidos en la primera, sexta y décimo segunda sesión basadas en la aplicación de estrategias didácticas fueron los siguientes:

En la sesión primera, se observa que el 0 % de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje destacado, es decir AD, un 4% tienen un aprendizaje previsto, es decir A;

un 40 % de los estudiantes tienen un aprendizaje en proceso, es decir B y un 56% se encuentran en el aprendizaje en inicio, es decir C.

En la sexta sesión, se observa que el 64% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje destacado, es decir AD, un 36% tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto, es decir A; mientras que el 0 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje en proceso y un 0% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje en inicio, es decir C.

En la décimo segunda sesión se observa que el 40% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje destacado, es decir AD, un 40% tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto, es decir A; mientras que el 20% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje en proceso y un 0% se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C. Por lo tanto, es evidente la mejora de la comprensión lectora conforme va avanzando el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Respecto a las estrategias didácticas utilizadas en las sesiones de aprendizajes, Jiménez, A. y Robles, F. (2016) las define como “Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p.108).

#### **En relación al tercer objetivo específico:**

Se evaluaron los resultados de la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora mediante un post test a los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019 y se obtuvo como resultados que el 60% obtuvo la calificación A (Previsto), el 40% obtuvo la calificación B

(Proceso) y el 0% obtuvo la calificación C (Inicio). Se evidencia claramente que los niños lograron mejorar durante la aplicación del programa.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Astete, D. (2017) en su trabajo titulado “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco-2016”. Para que pueda cumplir con los objetivos propuestos, utilizó el tipo, nivel y diseño de la investigación aplicada, comprobación de hipótesis y cuasiexperimental respectivamente. Los resultados que evidenciaron los respectivos análisis estadísticos fueron que el grupo experimental en el pre test, sólo el 28.3% y en el grupo control el 27% tenían un buen nivel de comprensión lectora, pero después de la aplicación de la experiencia a través de los cuentos infantiles, en el grupo experimental, en el post test el 88.3% de los niños lograron mejorar la comprensión lectora, a comparación del grupo control, donde solo el 51.3% lograron comprender los textos que leían. Se notó que la estrategia aplicada mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco-2016”. Huánuco, Perú 2017.

Respecto a las estrategias didácticas, Jiménez, A. y Robles, F. (2016) sostiene que para un mejor logro de habilidades “Las estrategias didácticas para la formación por competencias se implementan tomando en cuenta los criterios del aprendizaje significativo y los procesos de idoneidad y responsabilidad del profesor” (p.107).

#### **En relación al cuarto objetivo específico:**

Se compararon los resultados de la aplicación del programa de Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora mediante un pre test y post test a los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019 y se obtuvo que

en el pre test y en el post test en cuanto a la calificación C se obtuvieron 53% y 0% respectivamente; en cuanto a la calificación B se obtuvieron 40% y 40% en pre test y post test respectivamente; y, 7% y 60% en cuanto a la calificación A en el pre test y post test respectivamente. Estos resultados evidenciaron claramente la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Otiniano, M. (2015) en su tesis titulada “Programa de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años de educación inicial de la I. E. el Olivo distrito de Chugay provincia de Sánchez Carrión, 2018” Trujillo, Perú. Se basó en un estudio de tipo cuantitativo, con diseño pre experimental con un solo grupo, con pre y post test. La población estuvo constituida por 95 niños, cuya muestra fue de 22 niños de educación inicial; el instrumento que se utilizó en la investigación fue el test y la lista de cotejo; para el proceso y contrastación de hipótesis se utilizó la estadística de Wilcoxon dando como resultado la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Se concluyó que observando el rendimiento en los alumnos en el pre test el 50% de los niños estaban en el nivel de proceso y un 15% se encontraban en un nivel de inicio, mientras que al término de la aplicación del programa el 100% alcanzó el nivel de logro previsto; por lo tanto, se nota que la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años de la muestra.

Al respecto De la Torre y Oliver (2010) sostiene que la estrategia aplicada al campo didáctico se puede definir como “el proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar un conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 69).

### **En relación a la hipótesis de la investigación:**

Se determinó que hay diferencia significativa en la comprensión lectora después de la aplicación del programa de estrategias didácticas y se puede constatar según la prueba t de Student =  $-12.142 < 1.7613$  es decir, el programa de Estrategias Didácticas mejoró la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Contreras, G. (2018) en su investigación titulada “Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686 perpetuo socorro - Pataz 2018”. Trujillo, Perú 2018. Para ello, desarrollo su metodología en base a una investigación cuantitativa que se basó en el registro de datos que se extrajeron de la encuesta aplicada a los 25 educandos de la edad de 5 años. El resultado que se obtuvo, describió que de los 15 estudiantes que participaron en el programa taller de cuentos, El 16 % de estudiantes evidenciaron un nivel de logro de aprendizaje motriz, el 40 % en un nivel de logro de aprendizaje social, el 44 % un nivel de logro afectiva y un 0 % un nivel de logro cognitivo, ratificando en este sentido la problemática percibida y que sustenta la presente investigación. Asimismo, determinó que hay diferencia significativa entre los grupos mediante la prueba estadística t a un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, concluyó que la aplicación del programa Juegos Didácticos mejora significativamente el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años en la I.E. 5 años de la institución educativa N° 1686 perpetuo socorro - Pataz 2018.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye, en base a los resultados obtenidos con la aplicación del pre test, la carencia de capacidades básicas en los niños y la evidente falta de programas de estrategias didácticas por parte de los docentes que les permitan a los niños obtener mejores resultados en cada una de sus competencias.
2. Se concluye en base a los resultados arrojados del diseño y la aplicación del programa de estrategias didácticas, la clara importancia de las estrategias didácticas como pieza clave de la enseñanza. Asimismo, siendo las estrategias didácticas herramientas fundamentales para el logro del aprendizaje de los estudiantes, es claro que los docentes deben llevar a cabo diferentes actividades que les permitan a los estudiantes identificarse con cada una de ellas y así, obtener resultados satisfactorios en cada una de sus competencias.
3. Se concluye después de evaluar los resultados obtenidos con la aplicación del post test que los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019 han mejorado de manera significativa; este resultado, se sustenta abiertamente en el post test: El 60% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (Previsto), el 40% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (Proceso) y un 0% obtuvo un nivel de logro de aprendizaje C (Inicio). Esto quiere decir que, de los estudiantes de la muestra, el 60% desarrolla cada una de las actividades propuestas de una manera exitosa y el 40% de los estudiantes evidencia superación.
4. Se concluye al comparar el pre test y el post test que, mientras en el pre test los niños se encuentran en el logro de inicio, en proceso y previsto de 53%, 40% y 7% respectivamente; en el post test, estos porcentajes varían notablemente obteniéndose 0%, 40% y 60% en el logro de aprendizaje de inicio, proceso y

previsto respectivamente, evidenciándose claramente la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

5. Se concluye en base al estadístico de contraste t student para muestras relacionadas que el programa de Estrategias Didácticas mejoró significativamente la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.



## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **RECOMENDACIONES**

Los docentes deben enfocarse en construir una enseñanza basada en el desarrollo de las competencias en los estudiantes. En este sentido, deben procurar buscar la implementación de estrategias didácticas que contribuyan no sólo con el mejoramiento del aprendizaje en el área de comunicación; sino también, permitiéndole su desarrollo de manera integrada.

Los docentes deben transmitir el aprendizaje basándose en la aplicación de herramientas fundamentales que les permitan alcanzar el logro del aprendizaje en los estudiantes. Estas herramientas son las estrategias didácticas que no sólo orientan al estudiante; sino también les permiten impulsar su creatividad y sobre todo, obtener resultados satisfactorios en cada una de las competencias.

Los docentes deben prepararse de manera constante para transmitir el conocimiento de la manera más acertada y acorde a las posibilidades de los estudiantes.

Los docentes deben realizar talleres de padres que les posibilite constante comunicación con ellos. El entorno familiar cumple un rol importante en la formación y desarrollo de los niños. Esto debido a que en el hogar el niño conecta con el mundo por primera vez; es en donde empieza a socializar con cada una de las realidades que le transmiten los padres, y que, de acuerdo a cada una de ellas, se fundamenta posteriormente su desarrollo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astete, D. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco-2016*. Tesis, Huánuco. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/381/astete%20leiva%2c%20deysi%20yakelina%20%20.pdf?sequence=3&isallowed=y>
- Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. D.F.México: McGraw Hill. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Bruder, M. (2000). *El cuento y los efectos*. Buenos Aires: Galerna. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=t\\_nb-sqnpzyc&printsec=frontcover&dq=el+cuento&hl=es&sa=x&ved=0ahukewix3ow73tpkahvmkqwkqh79bvkq6weivzah#v=onepage&q=el%20cuento&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=t_nb-sqnpzyc&printsec=frontcover&dq=el+cuento&hl=es&sa=x&ved=0ahukewix3ow73tpkahvmkqwkqh79bvkq6weivzah#v=onepage&q=el%20cuento&f=false)
- Cáceres, A., & Donoso, P. (2012). *Comprensión lectora*. Tesis, Santiago de Chile. Obtenido de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres\\_a/pdfAmont/cs-caceres\\_a.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf)
- Camacho, D., & Zapata, A. (2015). *Taller de narración de cuentos "Tadenac" y su influencia en la comprensión lectora de los niños de 4° grado de educación primaria de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo, 2014*. Tesis, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/1650/tesis%20camacho%20arce-zapata%20garcia%28fileminimizer%29.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Campos, S. (2017). *El Cuento como Estrategia para mejorar el nivel de Comprensión lectora en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui-*

- Comas, 2017. Tesis, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8751/Campos\\_RSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8751/Campos_RSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrera, A., & Serrano, N. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial*. Tesis, Trujillo. Obtenido de [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/314/1/0001227711\\_0001250711\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/314/1/0001227711_0001250711_T_2018.pdf)
- Cascales, A., & Carrillo, E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79-98. Recuperado el Agosto de 2019, de <https://rieoei.org>
- Catala, G., Molina, E., & Monclus, I. (2001). *Niveles de comprensión lectora*. Lima: Durand.
- Contreras, G. (2018). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa 1686 Perpetuo Socorro-Pataz 2018*. Tesis, Pataz. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10532/capacidades\\_juegos\\_contreras\\_salinas\\_gaby\\_mariela.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10532/capacidades_juegos_contreras_salinas_gaby_mariela.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- De la Torre, S., & Oliver, C. (2010). *Estrategias didácticas en el aula buscando la calidad y la innovación*. Madrid: Uned-Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Espinoza, L. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Los Andes, Trujillo 2018*. Tesis, Trujillo. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10345/compreesion\\_aprendizaje\\_espinoza\\_chiclayo\\_liliana\\_janeth.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10345/compreesion_aprendizaje_espinoza_chiclayo_liliana_janeth.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Esquivel, J., & Venegas, V. (2013). *Preparación de la tesis universitaria*. Perú: Juan Gutemberg.

- Flores, R. (2000). *Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Evaluación Pedagógica y Cognición*. D.F. México: McGraw Hill.
- Gallardo, I., & Rios, I. (2016). “Presentación. Educación Infantil (II)”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11-13. Recuperado el 2019, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/43>
- García, V. (1998). *Educación personalizada* (2 ed.). España.
- Garvey, C. (1985). *El juego infantil* (4 ed.). Londres: Ediciones Morata.
- Garzón, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana .
- Gordillo, A., & Flores, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora. *Actualidades pedagógicas*, 95-107.
- Hernández, M. (2007). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el municipio de san jose, escuintla*. Tesis, Escuintla-Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1848.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1848.pdf)
- Huamán, F. (1996). *La comprensión narrativa*. Lima: San Marcos.
- Jiménez, A., & Robles, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista educateconciencia*, 9(10), 106-113.
- Loyola, R. (1986). *Enseñar a comprender* (3 ed.). Colombia: TAGE P.
- Lozano, S. (1991). *Los senderos del lenguaje*. Trujillo.
- Minedu. (2018). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Lima. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_Pisa.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_Pisa.pdf)

- Moulines, U., & Díez, J. (2008). *Fundamentos de filosofía de la ciencia* (3 ed.). Barcelona: Ariel S.A.
- Ojeda, M., & Lozada, R. (2016). *El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela agustín constante del cantón pelileo*. tesis, ambato. obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23115/1/tesis%20martha%20ojeda.pdf>
- Otiniano, M. (2015). *Programa de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I. E. El Olivo distrito de Chugay Provincia de Sánchez Carrión - 2018*. Tesis, Virú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11488>
- Paz, S. W. (2009). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual*. El Cid Editor. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3182549>
- Perez, H. (1999). *Nuevas tendencias de la composición* (1 ed.). Bogotá: Aula Abierta.
- Pinzás, J. (2001). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Puente, C. D. (2018). *Programa de estrategias didácticas para desarrollar la noción de número en los niños de 4 años de la institución educativa iii milenio el porvenir 2018*. tesis, trujillo. obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5178/estrategias\\_didactica\\_puente\\_pinedo\\_cynthya\\_deyanira.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5178/estrategias_didactica_puente_pinedo_cynthya_deyanira.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Quintana, H. (2002). *Teorías de la comprensión lectora* (2 ed.). Chile.
- Revilla, D. (2012). *Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora*. Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salmerón, H., & Gutierrez, C. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado: Revista de currículum y*

*formacion del profesorado*, 16(1), 183. obtenido de  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev161art11.pdf>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). D.F. México: McGrawHil Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Santa Cruz, E., & García, L. (2016). *Títeres y resiliencia en el nivel inicial: un desafío para afrontar la adversidad*. Santa Fe: Ediciones Homo Sapiens Ediciones. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docid=4626956>

Siancas, M. A. (2018). *Estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 15030 "Divino Corazón de Jesús, Sullana, 2018*. Tesis, Piura. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8160/estrategias\\_didacticas\\_rendimiento\\_academico\\_siancas\\_de\\_alvia\\_maria\\_alicia.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8160/estrategias_didacticas_rendimiento_academico_siancas_de_alvia_maria_alicia.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura* (1 ed.). Barcelona: Grao. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

# ANEXOS



## ANEXOS

### Anexo 1: Cronograma de actividades



## UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

### Anexo N° 01

#### Esquema del cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019															
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		semana				semana				semana				semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x									
8	Ejecución de la metodología								x								
9	Resultados de la investigación									x							
10	Conclusiones y recomendaciones										x						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											x					
12	Reacción del informe final												x	x			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															x	





## Anexo 2: Presupuesto



### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

#### Anexo N° 02

#### Presupuesto

##### a. Presupuesto de bienes

DETALLE	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO	
			UNITARIO	TOTAL
Papel bond A4	1/2	Millar	0.10	25.00
Dispositivo USB	1	Unidad	15.00	15.00
Lapiceros	4	Unidad	2.00	8.00
Resaltadores	1	Unidad	3.50	3.50
Corrector	2	Unidad	2.50	5.00
Folder	4	Unidad	1.00	4.00
Total				60.50

Fuente: Elaboración propia

##### b. Presupuesto de servicios

DETALLE	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO	
			UNITARIO	TOTAL
Internet	3	Mes	20.00	60.00
Impresiones	100	Unidad	0.20	20.00
Movilidad	20	día	3.00	60.00
Total				140.00

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN


(PRETEST-POST TEST)


### PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA



#### LA GALLINITA TRABAJADORA

Instrucción I. Escuchemos atentamente el siguiente relato:

Érase una vez una gallinita  muy trabajadora,

un día encontró en el corral unos granos de trigo  y dijo: ¡Lo sembraré! Enseguida fue a preguntar a sus amigos que se hallaban en el corral: ¿Alguien quiere sembrar estos granitos de trigo? Yo no, dijo el pato, me duele las

alitas  ; Yo no, dijo el cerdito, me duele la colita

 ; Yo no, dijo el gatito, me duele la orejita 



Entonces la gallinita dijo, lo sembraré ¡yo!

Pasado el tiempo y con el cuidado de la gallinita, los granitos crecieron y se convirtieron en hermosas plantitas



, entonces cuando el trigo estuvo maduro y listo para la cosecha, la gallinita preguntó a sus amigos del corral: ¿Quién me ayuda a llevar el trigo al molino? Yo no, dijo el



pato, me duele las alitas ; Yo no, dijo el cerdito, me



duele la colita ; Yo no, dijo el gatito, me duele la



orejita . Entonces la gallinita dijo, lo llevaré ¡yo!

Entonces llevó el trigo al molino.

Cuando el trigo estuvo molido, nuevamente preguntó a sus amigos del corral: ¿Quién quiere amasar la harina para hacer



el pan? Yo no, dijo el pato, me duele las alitas ;



Yo no, dijo el cerdito, me duele la colita ; Yo no, dijo





la gato, me duele la orejita . Entonces la gallinita

dijo: ¡Lo haré yo con mis pollitos! Entonces amasó la harina y horneó los panes.

Atraídos por el olor delicioso del pan los amigos del corral se acercaron y la gallinita preguntó: ¿Quién quiere comer este delicioso pan?

Entonces todos los amigos del corral respondieron ¡Yooo!

- Yo y mis patitos, exclamó el pato  ; Yoo feliz,

dijo el cerdito  ; Yo y mis gatitos, dijo la gato



Entonces la gallinita dijo: Ustedes ¡No! No quisieron ayudarme cuando los necesitaba. Me los comeré yo con mis pollitos



Entonces los amigos del corral se dieron cuenta que fueron malos amigos por no ayudar a la gallinita y decidieron irse.

Autor: Byron Barton

Adaptada: Por la autora

**INSTRUMENTO  
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA  
LA GALLINITA TRABAJADORA**

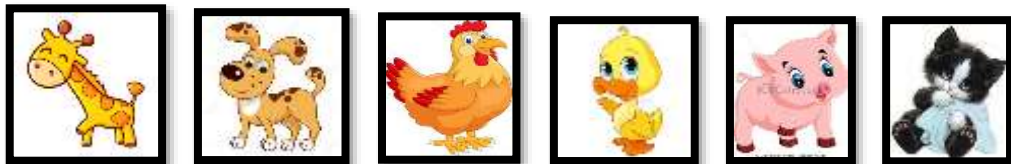
Nombre:.....

Edad:.....

Docente:.....

Instrucción I: Observa detenidamente las siguientes imágenes y encierra la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?



2. ¿Qué encontró la gallinita en el corral?



3. ¿Quién amasó la harina?



Instrucción II: Colorea el recuadro de rojo la respuesta correcta

4. ¿Qué hubiera pasado si los amigos del corral ayudaban a la gallinita?

Todos los amigos del corral hubieran comido el pan

Sólo la gallinita y sus pollitos comerían el pan

5. ¿Qué harías si estuvieras en la condición de pato?

Hubiera ayudado a la gallinita

No hubiera ayudado a la gallinita

6. ¿Cuál crees es el mensaje del cuento?

Ayudar a quien lo necesita

Alejarse de los amigos

7. ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

La gallinita laboriosa

La gallina haragana

Instrucción III: Colorea de amarillo la respuesta correcta

8. ¿Crees que los amigos del corral no fueron buenos amigos?

No fueron amigos

Fueron amigos

9. ¿Estás contento con lo que hizo el gato?

No

Si

10. ¿Cómo te sientes después de ver la actuación de los amigos del corral?







**PRE TEST-POST TEST (LISTA DE COTEJO)**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Guadalupe

**NIÑOS DE 5 AÑOS**

Nombre y Apellido	Nivel literal						Nivel inferencial								Nivel crítico					
	Identifica los personajes		Identifica los hechos de la historia		Describe ordenadamente los hechos		Predice resultados		Plantea ideas		Infiere el mensaje		Menciona el mensaje con sus palabras.		Juzga el contenido del texto		Juzga la actuación de los personajes		Expresa sensibilidad durante la narración.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				

# PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



## TITULO

Programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Nuestra Seora de Guadalupe”
- 1.3. Participantes : 15 estudiantes
- 1.4. Duración del Programa : 01 mes
- Fecha de Inicio : 15 – 09 - 2019
- Fecha de término : 15 – 10- 2019
- 1.5. Horas semanales : 06 horas pedagógicas
- 1.6. Responsable : Montalvo Ramos, Karla Marisely

## II. PARTE DIDÁCTICA:

### 2.1. Fundamentación e importancia del Programa:

El sistema educativo peruano tiene ante sí uno de los más grandes retos de todos los tiempos: el de mejorar la educación del país. En tal sentido, resulta de carácter prioritario tomar medidas urgentes que den solución a este problema. Para ello, el Ministerio de educación ha buscado implementar de diferentes formas el currículo nacional de tal manera que satisfaga las necesidades presentes en la gran mayoría de

estudiantes. En educación inicial por ejemplo, la misma que constituye una etapa de gran importancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo psicocognitivo del niño. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y niñas, para posteriormente complementarse con el nivel primario de la manera más coherente.

En este sentido, Salmerón, H. y Gutierrez, C. (2012) afirman que “La competencia lectora es una de las herramientas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales sobre el resto de las áreas académicas, tanto que las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares” (p. 183). Es así que, dada su importancia, en los últimos años se ha implementado, aún sin resultados alentadores, diversas estrategias didácticas para reforzar el área.

## **2.2. Problema o necesidades educativas a resolver.**

La institución educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” no es ajena a la realidad evidenciada, esto se debe posiblemente a la enseñanza tradicional que algunos docentes aún manejan; quizá también, a la falta no sólo de iniciativa; sino también de innovación de material educativo por parte de los mismos. Asimismo, se pudo notar que la socialización en el aula no es la más asertiva, posiblemente se deba a la falta de comunicación dentro del entorno familiar. También se pudo constatar que la participación comunicativa es ajena a los niños, esto puede ser por la falta actividades tales como fomentar la lectura para afianzar la expresión oral; contar experiencias vividas; expresar sus puntos de vista; implementar el juego de roles; describir situaciones propias de un texto; describir imágenes que les permita a los estudiantes estimular las diferentes competencias comunicativas.

Por ello, el presente programa tiene como propósito mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, específicamente en la competencia de comprensión lectora.

### 2.3. Principios didácticos que la orientan:

- Trabajar en equipo, socializar e intercambiar experiencias
- Participan en cada una de las estrategias didácticas respetando reglas
- Expresan sus emociones ante cada actividad expuesta.
- Toman sus propias decisiones, siempre en base a sus valores y conocimientos.

### 2.4. Cartel de Capacidades e Indicadores:

Capacidades	Indicadores	SESIONES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Nivel Literal</b>	Identifica los personajes	X											
	Identifica los hechos de la historia		X										
	Describe ordenadamente los hechos			X									
<b>Nivel Inferencial</b>	Predice resultados				X								
	Plantea ideas					X							
	Infiere el mensaje						X						
	Menciona el mensaje con sus palabras							X					
<b>Nivel Crítico</b>	Juzga el contenido del texto								X				
	Juzga la actuación de los personajes									X			
	Expresa sensibilidad durante la narración											X	X

# SESIONES De Aprendizaje





## SESION DE APRENDIZAJE N°1

### I) DATOS GENERALES:

**1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”

**1.2. ÁREA** : Comunicación

**1.4. FECHA** :

**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY

**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos


**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

**COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN**

A R E A	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I O N	Expresión y Compresión Oral	-Escuchan con atención cuando se le relatan cuentos o narraciones -Utiliza palabras para nombrar sus necesidades, deseos e intereses.	“Cuenta Cuentos”	-Sigue una indicación oral sencilla recordando lo que ha escuchado. -Dice lo que le gusta o disgusta de aquello que ha escuchado.	Lista de Cotejo

### III. EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	Motivación y Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutinas: ¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?; ¿Qué día es hoy?; ¿Quién ha salido hoy?; ¿Quién faltó hoy día?	- Palabra hablada	5"
	Problematización	La profesora les pide a los niños que permanezcan en sus respectivos asientos y en silencio. Se empieza a Narrar el cuento: "El Honrado Leñador".  Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién apareció de las aguas? ¿El leñador fue honrando? ¿Eligió el hacha de oro, plata o su hacha viejita? ¿El leñador fue premiado por su gran honradez? Para recoger los saberes Previos: ¿Cuál fue la Importancia del cuento.	-Cuento -Palabra Hablada	-10"
C O N S T R U C C I O N	Construcción N° 1	La Docente pone las Imágenes desordenada en la Pizarra. Cada niño sale a ordenarla según la secuencia del cuento	-Imágenes -Pizarra -Palabra Hablada	10"
	Construcción N°2	Cada niño en forma grupal conversa sobre el tema.	-Palabra	5"
	Transferencia guiada.	Cada Niño recibe una hoja grafica sobre el cuento narrado "El Honrado Leñador" La Docente les explica lo que van hacer. Decorar las tres hachas que se le presente de acuerdo al consigna.	-Hoja Grafica -Palabra Hablada	10"
	Transferencia autónoma	Realizan el proceso de meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí?	-Palabra Hablada	5"
C I E R R E				

### IV) BIBLIOGRAFÍA



**ANEXO N° 01**

Todos los niños realizan una secuencia de sucesos, escuchados durante el texto narrado por la docente.

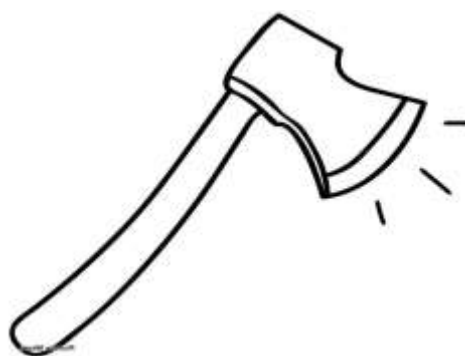


**ANEXO 2**

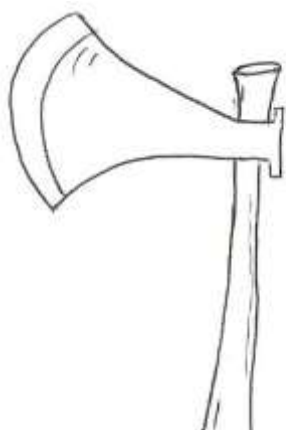
**NOMBRE**.....

**1. Decora a las 3 hachas: oro, plata y de madera.**

**Hacha de Oro**



**Hacha de Plata**







## SESION DE APRENDIZAJE N°2

### I) DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

#### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

A R E A	ORGANIZADOR /DOMINIO	CAPACIDAD	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I Ó N	Expresión y comprensión oral	-Escucha con atención cuando se le relatan cuentos o narraciones. -Narra hechos inmediatos, pregunta y responde atendiendo a sus intereses y deseo con personas que conoce	“Escuchando Cuentos soy Feliz”	-Sigue una indicación oral sencilla recordando lo que ha escuchado. -Dice lo que le gusta o le disgusta de los personajes de una historia.	Lista de Cotejo

### III. EJECUCIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	Motivación y Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutinas: ¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?; ¿Qué día es hoy?; ¿Quién ha salido hoy?; ¿Quién faltó hoy día?	-Palabra hablada	2''
	Problematización	La profesora les pide a los niños se sienten en forma coloquial en el piso. Se empieza a Narrar el cuento: “La Venta del Asno”. Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué le pusieron al asno para que se vea elegante? ¿Quién quería vender al asno? ¿Qué le dijo el Panadero? Para recoger los saberes Previos: ¿Cuál fue la Importancia del cuento?	Imágenes -Palabra Hablada	10''
	Construcción N° 1	El profesor llama a un niño para que narre el cuento a su manera.	Palabra Hablada	10''
	Construcción N°2	La Docente pone las imágenes en forma desordenada en el piso .Cada niño las ordenara de acuerdo al cuento.	-Imágenes -Palabra Hablada	8''
	Transferencia guiada.	La Docente les reparte una Hoja Grafica. Les explica lo que tiene que hacer: Motear el dibujo con sus esponjas con diseño.	-Palabra Hablada -Hoja Grafica Esponjas	10''
C I E R R E	Transferencia autónoma	Realizan el proceso de meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? La Docente les reparte una manualidad correspondiente al tema.	Palabra Hablada -Manualidad	5''

### IV) BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas del Aprendizaje.

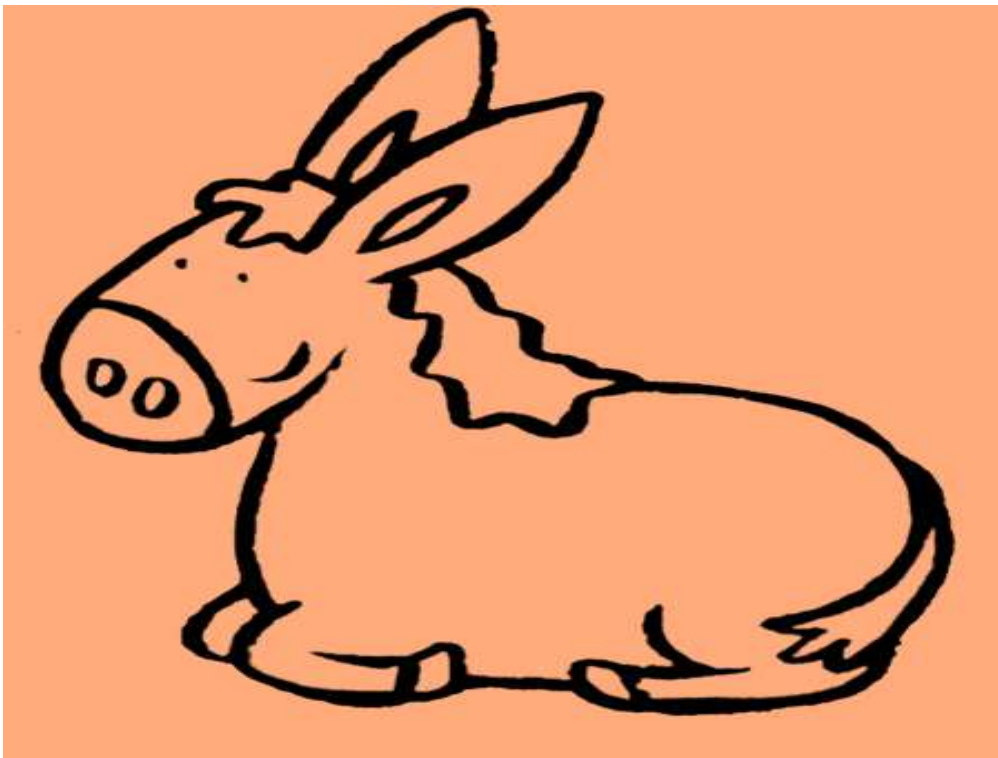
### ANEXO N° 01

La Docente llama a algunos niños para que narren el cuento de acuerdo a lo que ellos han entendido Después la docente pone las imágenes en el suelo en forma desordenada y cada uno de ellos van señalando cual es la secuencia del cuento.

### ANEXO N°02

NOMBRE.....

#### 1. Dejo mis Huellitas dentro de mi Asno.







## SESION DE APRENDIZAJE N°3

### D) DATOS GENERALES:


- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

#### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

A R E A	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	CONTENIDOS	INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I O N	Expresión y Compresión Oral	-Utiliza palabras Nueva para nombrar características. -Expresa sus deseos haciendo uso de oraciones.	“Mi cuento Favorito es...”	-Usa palabras conocida por el niño, propias de su ambiente familiar y local. -Desarrolla su ideas entorno de su interés	Lista de Cotejo

### III. EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Momento	Proceso Pedagógico	Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
I N I C I O	Motivación y Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutinas: ¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?; ¿Qué día es hoy?; ¿Qué hemos Aprendido la clase pasada? ¿Quienes estuvieron en el Cuento?	-Palabra Hablada	5"
	Problematización	<p>La profesora les pide a los niños que se queden en su respectivo asiento. Se empieza a Narrar el cuento: "Caperucita Roja".</p>  <p>Responde a las siguientes preguntas:            ¿Cómo se llama el cuento?            ¿Quiénes fueron los personajes del cuento? ¿Quién se quería comer a la Abuela?            ¿Caperucita elegido el camino corto o lejos? ¿Te identificas con el personaje de caperucita?            - Para recoger saberes previos la profesora pregunta:            ¿Te gusto el final del cuento la caperucita roja? ¿Cómo lo cambiaría el final?            Se da a conocer el tema de la clase.</p>	.Palabra Hablada -Cuento	10"
C O N S T R U C C I O N	Construcción N°1	La Docente saca 3 niño al frente y Narren el cuento, pero le cambien el final	-Palabra hablada	10"
	Construcción N° 2	La Docente pregunta en forma general si sus Padre les cuenta Cuentos en sus casas. Y que mencionen cuales conocen.	-Palabra Hablada	5"
	Transferencia Guiada	La docente les entrega una hojas Graficas para que colorean el cuento que les conto al empezar la clase.	-Palabra Hablada -Hoja Grafica -Crayolas	10"
	Transferencia autónoma	Realizan el proceso de meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy?¿Cómo lo aprendí? ¿Les gustó el tema? ¿Qué dificultades encontré?	-Palabra Hablada	5"
C I E R R E				

#### BIBLIOGRAFÍA:

##### Para el docente:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Diseño Curricular Nacional.  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas del Aprendizaje.



**ANEXO N° 01**

El cuento se empieza a narrar, los niños muy atentos y en sus respectivos asientos escuchan, posteriormente se le hace preguntas con respecto al texto leído.



**ANEXO 2**

**APLICO LO APRENDIDO**

**NOMBRE:** .....

---

**1. Colorear El Cuento La Caperucita Roja.**





## SESION DE APRENDIZAJE N°4



### I) DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

**COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN:**

A R E A	ORGANIZADOR /DOMINIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I ÓN	Expresión y Compresión Oral	-Escucha con atención cuando se le relatan cuentos. -Utiliza palabras para nombrar característica s de objetos o de seres vivos	“Aprendiendo a cuidar los cuento”	-Hace preguntas y responde sobre lo que interesa saber. -Dice las característi cas de una historia que escucha	Lista De Cotejo

### III. EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Momento	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
I N I C I O	Motivación y Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutinas: ¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?; ¿Qué día es hoy?; ¿Quién ha salido hoy?; ¿Quién faltó hoy día? ¿Qué hemos tratado la clase Pasada?	-Palabra Hablada	3”
	Problematización	Se inicia la clase contándoles a los niños niñas un cuento llamado “La tienda de los libros” utilizando el un títere. Luego pregunta: ¿Qué hemos observado? ¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué nos habla el cuento? ¿Estuvo bien lo que hizo Eusebio? - Para recoger saberes previos la profesora pregunta: ¿Qué debemos hacer para conservarlo así de bonito el libro? ¿Está bien rasgar las hojas de los libros? - Se da a conocer el tema de la clase.	-Palabra Hablada -Títeres -Cuento	10”
C O N S T R U C C I O N	Construcción N° 1	La profesora comienza a explicar el tema “El cuidado del libro”, utilizando el sector biblioteca.	-Palabra Hablada	10”
	Construcción N°2	Reunidos en grupo la docente les entrega Libros de Cuentos donde deberán seleccionar un libro de su preferencia en el sector biblioteca, a su vez menciona como debemos cuidarlo. debemos de cuidar los libro	-Palabra Hablada -Libros	10”
	Transferencia guiada.	La docente les entrega una hoja Grafica donde deberán pintar y reconocer las acciones de las imágenes.	-Hoja Grafica	10”
C I E R R E	Transferencia autónoma	Realizan el proceso de meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Les gustó el tema? ¿Qué dificultades encontré?	-Palabra Hablada	2”

### BIBLIOGRAFÍA

[www.libros/cuentos/niños-niñas.com](http://www.libros/cuentos/niños-niñas.com)

### ANEXO N° 01

La docente les explica el tema, luego la docente les pide que se reúnan en grupos para que les reparta varios Cuentos, donde ellos elegirán el cuento que más le guste y expresaran el cuidado del cada cuento.



### ANEXO 2

NOMBRE: .....

1. Pinto con mis crayola el Libro.






## SESION DE APRENDIZAJE N°5



### I) DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.3. TEMA** : “El cuento”  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

#### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

A R E A	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I Ó N	Expresión y Compresión Oral	-Escucha con atención cuando se le relatan cuentos. -Utiliza palabras para nombrar sus necesidades e intereses.	“Disfruto al escuchar el Cuento”	-Presta Atención cuando narran el Cuento. -Hace preguntas y responde sobre lo que interesa saber.	Lista de Cotejos

### III.EJECUCIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE.

Momento	Proceso Pedagógico	Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
I N I C I O  C O N S T R U C C I O N	Motivación Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutinas: ¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?;¿Qué día es hoy?; ¿Qué hemos Aprendido la clase pasada?¿Quienes estuvieron en el Cuento?	Palabra Hablada	5''
	Problematización	Se Inicia la clase Narrando el cuento “El Patito Feo” Luego se le pregunta: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cuántos hijos tuvo la pata? ¿Que hizo el patito Feo al no ser aceptado por su familia? ¿Qué le paso en el invierno? ¿En dónde encontró a los cisnes y? ¿En qué se convirtió el Patito? -Para recoger saberes previos la Docente Pregunta: ¿Te gusto el Final del Cuento? ¿Cómo lo Cambias el final?	Palabra Hablada Cuento	10''
	Construcción N°1	La Docente pega un papelote en la Pizarra, les da indicaciones a los niños. Cada niño en su respectiva mesa reflexiona sobre el cuento narrado ,	-Palabra Hablada Papelote	5''
	Construcción N° 2	La docente les motiva a que den opinión sobre cómo tratar a nuestro prójimo, para luego Anotarlas en el papelote.	Palabra Hablada Papelote Plumones	10''
	Transferencia Guiada	-Se le reparte una Hoja Grafica. -La Docente les indicaciones.	Palabra Hablada Hoja Grafica	10''



<b>C I E R R E</b>	Transferencia Autónoma	-Realizan el proceso de meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me gustó el tema? ¿Qué dificultades encontré? ¿Qué hice para superar las dificultades?	Palabra Hablada	5''
--	------------------------	--	-----------------	-----

**BIBLIOGRAFÍA:**

Para el docente:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Diseño Curricular Nacional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas del Aprendizaje.

**ANEXO N° 01**

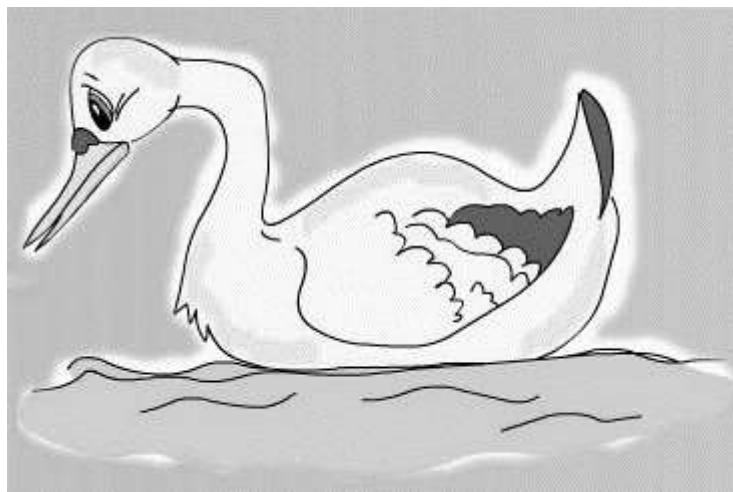
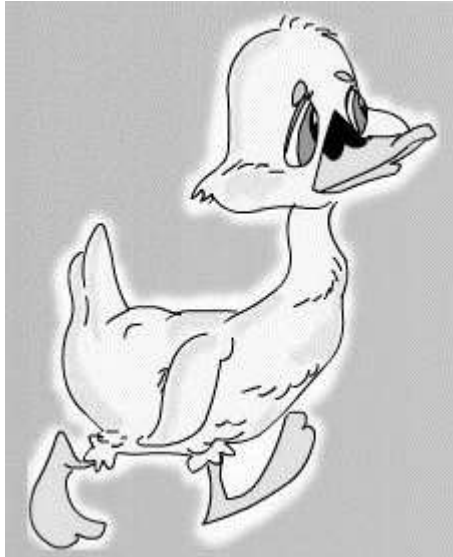
Se empieza a narrar, los niños muy atentos y en sus respectivos asientos escuchan, posteriormente se le hace preguntas con respecto al texto leído.



**ANEXO 2**

**NOMBRE:** .....

**1. Encierra en un Círculo la imagen con la cual te identificas.**



Nombre y Apellido	Escuchan con atención la narración del Cuento		Se identifica con el personaje		Demuestra su Compresión Mediante preguntas		Expresa la importancia del cuento leído por la Docente		Pide la palabra con respeto levantado su mano	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



## SESION DE APRENDIZAJE N°6



### I) DATOS GENERALES:

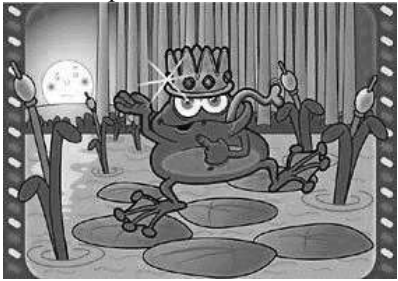
- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

#### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

A R E A	ORGANIZADOR DOMINIO	CAPACIDAD	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I Ó N	Expresión y Compresión Oral	-Escucha con atención cuando se relatan cuentos.. -Narra hechos inmediatos, pregunta y responde atendiendo a sus intereses y deseos con personas que conoce.	“Mi Cuento es mejor cuando lo escuchando con atención”	-Sigue una indicación oral sencilla recordando lo que ha escuchado. -Dice con sus propias palabras lo que entiende.	Lista de Cotejo

### III.EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Momento	Proceso Pedagógico	Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo	
I N I C I O  C O N S T R U C C I O N	Motivación y Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutina:¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?; ¿Qué día es hoy?; ¿Qué hemos Aprendido la clase pasada?¿Quienes estuvieron en el Cuento?	-Palabra Hablada	5''	
	Problematización	La profesora les pide a los niños que se queden en su respectivos asiento. La profesora pega el papelote del cuento escrito. Se empieza a Narrar el cuento: “El Príncipe Rana”.	-Palabra Hablada -Papelote	10''	
			Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién era el príncipe? ¿Qué le paso al príncipe? ¿Cómo pudo liberarse del encanto? ¿Qué hizo para liberarse del encanto? ¿Con quién se casó al final?		
	Construcción N°1	La Docente les Muestra las imágenes del cuento. Luego docente se acerca a cada grupo y les pone las imágenes de forma de desordenada en la Mesa.	-Palabra Hablada -Imágenes	5''	
	Construcción N° 2	-La Docente le da indicaciones a los niños -Donde los niños de cada grupo ordenaran la secuencia del cuento. Para poder evaluar la comprensión.	Palabra Hablada Imágenes	10''	
	Transferencia Guiada	-La docente les entrega una hoja gráfica, dándoles indicaciones de cómo van a trabaja	Palabra Hablada Hoja Grafica	10''	
Transferencia Auónoma	-Realizan el proceso de metacognicióna través de las siguientes preguntas:¿Quéaprendí hoy?¿Cómolo aprendí? ¿Les gustó el tema? ¿Qué dificultades encontré? ¿Qué hice para superar las dificultades?	Palabra Hablada	5''		

#### BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Diseño Curricular Nacional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas del Aprendizaje.

## ANEXO N° 01

La Docente pega el cuento escrito en papelote, con imágenes El cuento se empieza a narrar, los niños muy atentos y en sus respectivos asientos escuchan, posteriormente se le hace preguntas con respecto al texto leído. La docente muestra imágenes del cuento donde cada niño hará una secuencia del cuento para evaluar la Comprensión.



## ANEXO 2

### APLICO LO APRENDIDO

NOMBRE: .....

#### 1. Deja tus Huellitas.







## SESION DE APRENDIZAJE N°7

### I) DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años


### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

AREA	ORGANIZADOR /DOMINIO	CAPACIDAD	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I O N	Expresión y comprensión oral	-Escucha con atención cuando se le relatan cuentos o narraciones. -Narra hechos inmediatos, pregunta y responde atendiendo a sus intereses y deseo con personas que Conoce.	La hora del Cuento	-Dialoga con sus compañeros Sobre lo narrado. -Expresan su ideas a través de oraciones cortas.	Lista de Cotejo



### III.EJECUCIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	Motivación y Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutinas: ¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?; ¿Qué día es hoy?; ¿Quién ha ¿Salido hoy?; ¿Quién faltó hoy día?	Palabra hablada	5"
	Problematización	La profesora les pide a los niños que Se sienten en grupo Coloquial. Se empieza a Narrar el cuento :”Los Tres Cerditos”.  Responde a l	El cuento Palabra Hablada	10"
C O N S T R U C C I O N	Construcción Nª1	Los niños a través de imágenes Identifican las secuencias del cuento.	Imágenes	10"
	Construcción Nª2	La Profesora les pide a los niños que Narren el cuento con sus propias palabras.	Palabra Hablada	5"
C I E R R E	Transferencia Guiada	La Profesora les pide a los niños que Se sienten en sus respectivas mesas. La Profesora las reparte una hoja Grafica para que pinten.	Hoja Grafica	10"
	Transferencia autónoma	Motiva a los estudiantes a valorar el trabajo realizado durante la clase, mediante las siguientes preguntas: ¿qué hicieron hoy?, ¿terminaron a tiempo la tarea?,¿qué aprendimos hoy?	Palabra Hablada	5"

#### IV) BIBLIOGRAFÍA

David Wiesner (2006).”Los Tres cerditos”. Perú: Editorial: Juventud.

**ANEXO °01**  
**SECUENCIAS DE IMÁGENES**

**Primera Casa de paja**



**Casa de Paja y el lobo**



**Segunda Casa de Madera**



**Casa de Madera y el lobo**



**Tercera Casa de Ladrillo**



**Casa de Ladrillo y lobo**



**El lobo intenta entrar por  
la chimenea**

**El Lobo se quema la Cola**



# APLICO LO APRENDIDO

NOMBRE: .....

---



**Pinto mi hoja grafica libremente.**

**ANEXO N° 03**

APELLIDOS Y NOMBRES		LISTA DE COTEJO									
		Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		Expresa su comprensión mediante preguntas		Reconoce la Importancia del cuento		Narra con sus propias ideas el cuento narrado		Presta Atención a la clase	
N°		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											



## SESION DE APRENDIZAJE N°8

### I) DATOS GENERALES:


- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS

#### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

AREA	ORGANIZADOR /DOMINIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INTRUMENTO
C O M U N I C A C I O N	Expresión y Compresión Oral	-Narra hechos inmediatos, pregunta y responde Atendiendo a sus intereses y deseos con personas que conoce. -Utiliza palabras de manera sencilla características a sus necesidades deseos e interés.	Mi Amigo el Cuento	-Expresa y dialoga lo entendido del tema. -Describelos sucesos Ocurridos. -Nombra la importancia del tema	Lista de Cotejo

### III. EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Momento	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
I N I C I O	Motivación y Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutinas: ¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?; ¿Qué días hoy?; ¿Quién ha salido hoy?; ¿Quién faltó hoy día?; ¿qué hemos tratado la clase Pasada?	Palabra Hablada	5''
	La Problematicación	La profesora les pide a los niños que permanezcan en sus respectivos asientos y en silencio. Se empieza a Narrar el cuento: "La pelota Dorada".  Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cómo se llama la Princesa? ¿Cómo se llamó el Príncipe? ¿Cómo se llama el Pato? ¿Quién fue el Héroe? Para recoger los saberes Previos: ¿Cuál fue la Importancia del cuento.	-Imágenes -Palabra hablada	10''
C O N S T R U C C I O N	Construcción N° 1	La Profesora pega las imágenes en la pizarra en forma desordenada. Cada niño sale al frente y ordena as Imágenes.	Palabra Hablada Pizarra Imágenes	10''
	Construcción N°2	Cada niño en forma grupal conversa sobre el tema	Palabra hablada	5''
C I E R R E	Transferencia guiada.	Reciben la hoja grafica sobre el cuento narrado "La Pelota Dorada" La Profesora les explica lo que van hacer. En la primera parte pegaran dentro de un recuadro las imágenes dadas en forma de secuencias. En la Segunda parte con su crayola encierran en un círculo el héroe del Cuento.	-Las imágenes Goma Crayola	10''
	Transferencia autónoma	Realizan el proceso de meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Les gustó el tema? ¿Qué dificultades encontré?	Palabra Hablada	5''

#### IV) BIBLIOGRAFÍA

Publicado por Lourdes Giraldo. Córdoba, Andalucía, España  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas del Aprendizaje

## ANEXO N° 01

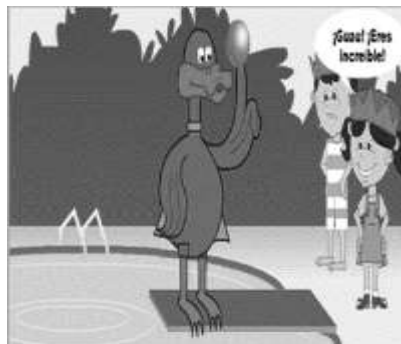
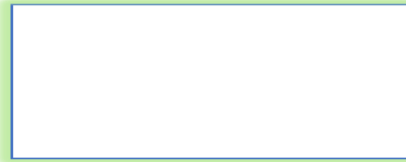
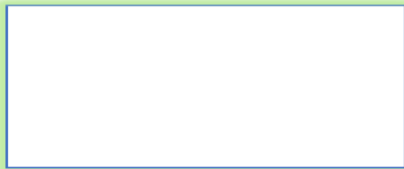
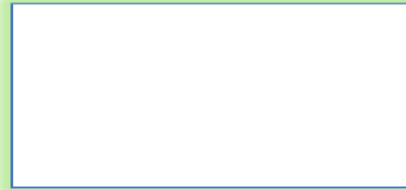
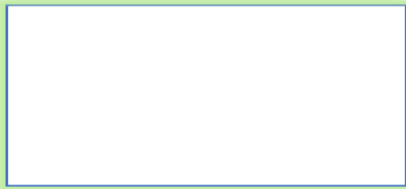
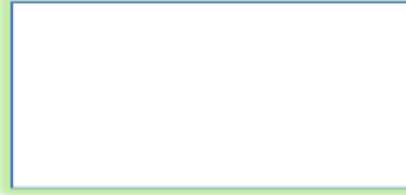
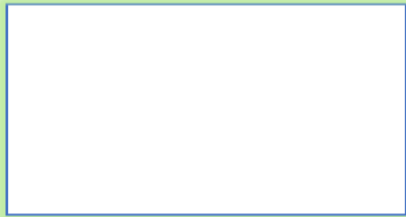
Todos los niños realizan una secuencia de sucesos, escuchados durante el texto narrado por la docente. Se desarrollará en el aula, se colocará la imagen en la pizarra en forma desordena y cada uno de ellos salen al frente a ordenarlos.



ANEXO 2

NOMBRE: .....

1. Ordena por secuencia la historia del Pelota Dorada.









## SESION DE APRENDIZAJE N°9

### I) DATOS GENERALES:


- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS

#### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

A R E A	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I Ó N	Expresión y Compresión Oral	-Escucha con atención cuando se relatan cuentos. -Expresa sus deseos haciendo uso de oraciones sencillas.	“Aprendiendo a escuchar mi Cuento”	-Prestan atención al cuento narrado. -Narran los sucesos escuchados. Muestra interés por la lectura.	Lista de Cotejo

### III.EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Momento	Proceso Pedagógico	Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
I N I C I O	Motivación y Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutina:¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?; ¿Qué día es hoy?; ¿Qué hemos Aprendido la clase pasada?¿Quienes estuvieron en el Cuento?	-Palabra Hablada	5”
	Problematización	La profesora les pide a los niños que se queden en su respectivo asiento. La profesora pega el papelote del cuento escrito. Se empieza a Narrar el cuento: “El Caracolillo Gustavillo”.  Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quiénes fueron los personajes del cuento? ¿Por qué el cangrejo se fue de la casa? ¿Qué aprendió el Cangrejo? ¿Qué Aprendieron hoy	-Palabra Hablada -Papelotes -Plumones	15”
C O N S T R U C C I O N	Construcción N°1	La Docente pega un papelote en la Pizarra, les da indicaciones a los niños con respecto al texto leído. -A cada grupo les pide que díganlo que aprendió el cangrejo, para luego escribirlo en el papelote. Rescatando el valor de la Convivencia.	-Palabra Hablada -Papelote -Plumones	5”
	Construcción N° 2	La Docente le pide a cada grupo, ideas de cómo pueden aplicar ese valor dentro del aula “Convivencia”. Para luego la docente anotara en otro papelote.	-Palabra Hablada -Papelote -Plumones	5”
	Transferencia Guiada	La docente les entrega una hoja gráfica, dándoles indicaciones de cómo van a trabajar.	-Palabra Hablada -Hoja Grafica	10”
C I E R R E	Transferencia Autónoma	-Realizan el proceso de meta cognición través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Les gustó el tema? ¿Qué dificultades encontré? ¿Qué hice para superar las dificultades?	-Palabra Hablada	5”

#### BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Diseño Curricular Nacional.  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas del Aprendizaje.

## ANEXO N° 01

El cuento se empieza a narrar, los niños muy atentos y en sus respectivos asientos escuchan, posteriormente se le hace preguntas con respecto al texto leído.

¿Qué Aprendió el Cangrejo

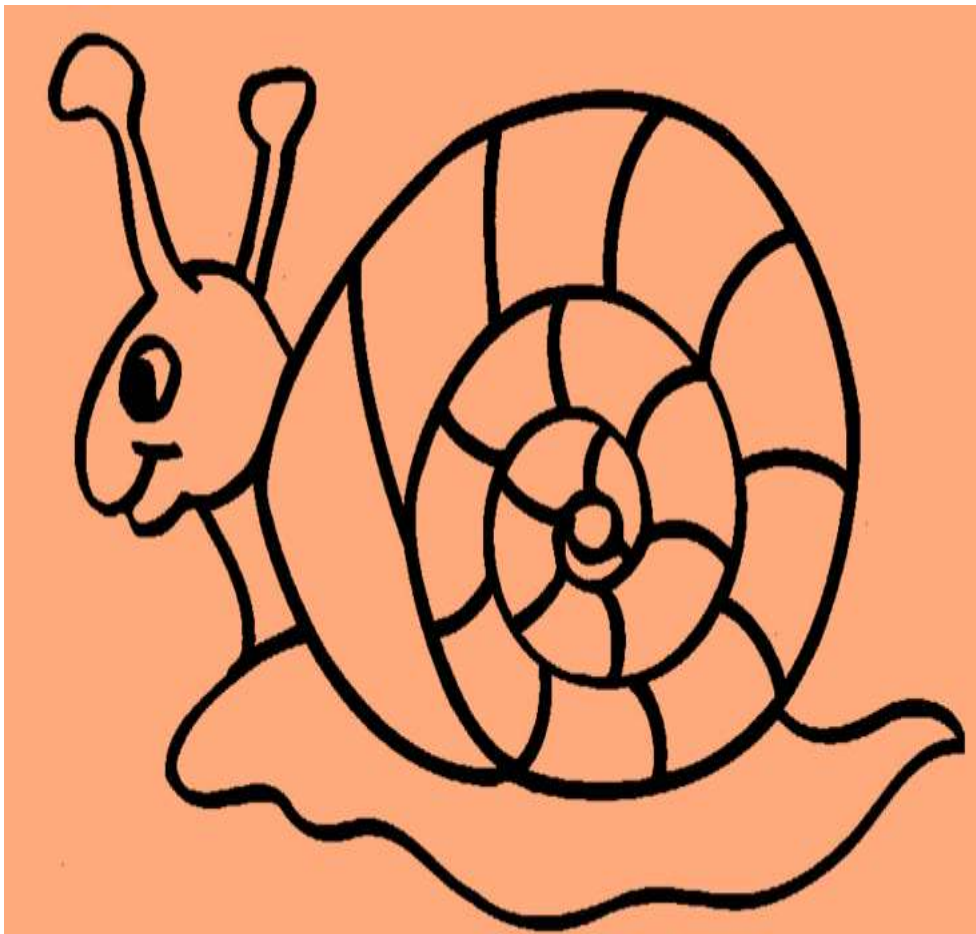


## ANEXO 2

### APLICO LO APRENDIDO

NOMBRE.....

1. Decora libremente a nuestro amiguito el “Caracolillo Gustavillo”.







## SESION DE APRENDIZAJE N°10

### I) DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

#### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

Á R E A	ORGANIZADOR DOMINIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I O N	Expresión y Comprensión oral	-Utiliza palabras nuevas para nombrar de manera sencilla. -Escucha con atención cuando se le relatan cuentos o narraciones.	“A través del cuento comprendo más”	-Deduce las características de los personajes. -Presta atención al cuento narrado.	Lista de Cotejo

### III. EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTO	PROCESOS METODOLÓGICOS	ESTRATEGIA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	Motivación y Saberes Previos	Se inicia la clase con las rutinas: ¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?; ¿Qué día es hoy?; ¿Quién ha salido hoy?; ¿Quién faltó hoy día?,	Palabra hablada	5''
	Problematización	La profesora les pide a los niños que se sienten en grupo Coloquial. Se empieza a Narrar el cuento: “El Zorro y el Pollo”. Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cuántos personajes eran y quiénes eran? ¿Qué Valor rescatan?, ¿Quién rescata a quién? ¿Cuál es la Importancia del Texto? Dialogan con sus compañeros sobre cuento escuchado.	-Palabra Hablada -Imágenes	10''
C O N S T R U C I O N	Construcción N° 1	La Profesora pega las imágenes del cuento en la Pizarra.	Imágenes	5
	Construcción N°2	La Docente les pido que se sienten en sus respectivos grupos. Luego les reparte un papelote con cuadros, también les reparte imágenes. Y les explican lo la actividad que van a realizar en forma grupal: -Ordenar las Imágenes por secuencias del cuento.	-Papelotes -Imágenes -Palabra hablada	10''
C I E R R E	Transferencia guiada.	La Docente les reparte una hoja Grafica. La Docente les da indicaciones: -Dentro la imagen dejen sus huellitas	-Palabra Hablada -Tempera	10''
	Transferencia Atónoma	Realizan el proceso de meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Les gustó el tema? ¿Qué dificultades encontré? ¿Qué hice para superar las dificultades?	-Palabra Hablada	5''

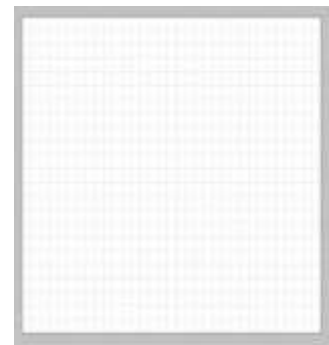
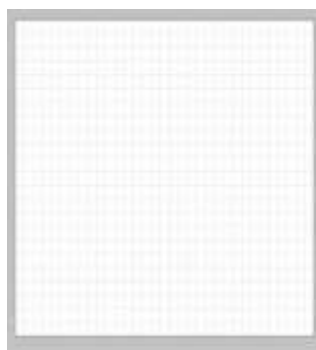
#### BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Diseño Curricular Nacional.  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas del Aprendizaje.

## ANEXO N° 01

El cuento se empieza a narrar, los niños muy atentos y en sus respectivos asientos escuchan, posteriormente se le hace preguntas con respecto al texto leído. Después los niños se reúnen en grupo para que realicen una actividad grupal.

-Ordenar las Secuencias de Imágenes luego pegarlos en los Papelotes





## Narración del cuento

### 1- Texto Narrativo(Cuento)

#### El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas. Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

—¿Qué te pasa, pequeño amigo? —le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

—No te comeré, sólo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? —le preguntó el zorro al pollito.



—Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa —contestó el pollito, secando sus lágrimas.

—No te preocupes, pequeño: yo te ayudaré —y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo. Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.

Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!

Las gallinas dijeron:

—¡Mira! ¡Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

—¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí.

Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.

El pollito le dijo:

—No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.



ANEXO N° 02

## APLICO LO APRENDIDO

NOMBRE.....

1. Deja tus Huellitas dentro de la Imagen del Zorro.







## SESION DE APRENDIZAJE N°11

### I) DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años

### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

#### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

A R E A	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I O N	Expresión y Comprensión Oral	Narra hechos inmediatos , pregunta y responde atendiendo a sus intereses y deseos con personas que conoce	“Aprendamos a elaborar un Cuento Fantástico”	-Expresa su interés y deseos al crear un Cuento. -Sigue una indicación oral sencillo recordando lo que ha escuchado	Lista de Cotejo



## ANEXO N° 01

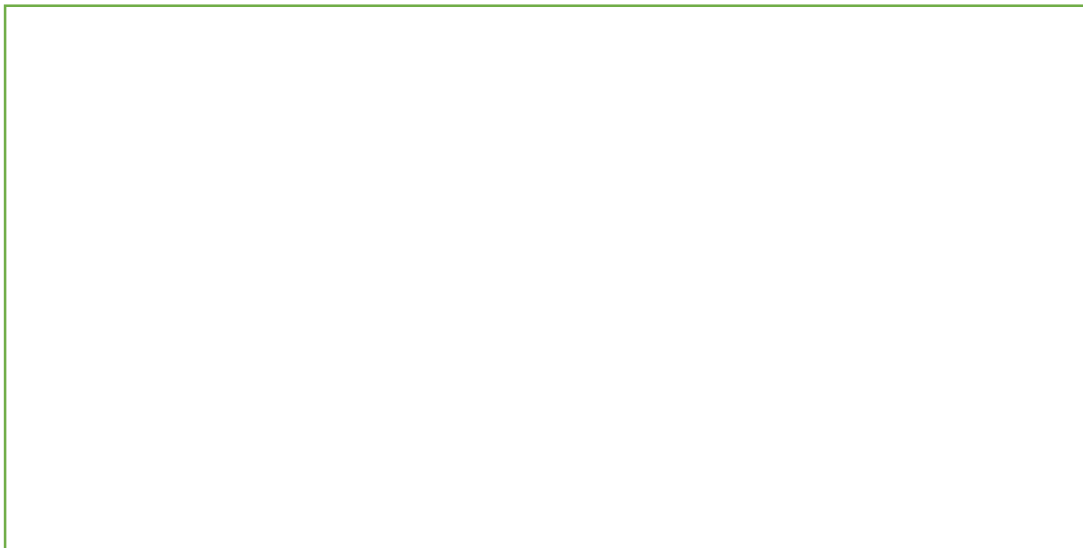
La Docente les reparte un títere de palito de Chupete para que le dibujen su carita y lo decoren a su gusto.



## ANEXO 2

NOMBRE.....

### 1. Estampa tus Manos dentro de la Hoja







## SESION DE APRENDIZAJE N°12

### I) DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Nuestra Señora de Guadalupe”  
**1.2. ÁREA** : Comunicación  
**1.4. FECHA** :  
**1.5. RESPONSABLE** : MONTALVO RAMOS, KARLA MARISELY  
**1.6. DURACIÓN** : 45 minutos  
**1.7. GRADO** : 5 Años


### II. APRENDIZAJES ESPECIFICOS:

#### COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

A R E A	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I O N	Expresión y Compresión Oral	-Escucha con atención cuando se relatan cuentos. -Narra Hechos inmediatos, pregunta y responde atendiendo a sus intereses y deseos con personas que conoce.	“Conociendo nuestros Cuentos Infantiles”	-Sigue una Indicación oral sencilla recordando lo que ha escuchado. -Dice lo que le gusta o le disgusta del cuento	Lista de Cotejo



### III.EJECUCIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTO	Proceso Pedagógico	Estrategias	Medios y Materiales	TIEMPO
I N I C I O	Motivación y saberes Previos	Se inicia la clase con las rutinas: ¿Niños buenos días?; ¿Cómo están hoy?;¿Qué día es hoy?; ¿Qué hemos Aprendido la clase pasada? ¿Quiénes estuvieron en el Cuento?	-Palabra Hablada	5"
	Problematicación	La profesora les pide a los niños que se queden en su respectivo asiento. Se empieza a Narrar el cuento: "La Leona".  Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quiénes querían matar a la leona? ¿La leona tenía Hijos? ¿Qué hizo la leona para salvarlo a sus Hijos?	-Palabra Hablada	10"
C O N S T R U C C I O N	Construcción N°1	Para recoger saberes previos la profesora pregunta: ¿Qué te gusto y no te gusto del Cuento?, ¿Te gustaría ser como la Leona?,	-Palabra Hablada	5"
	Construcción N° 2	La Docente le pide a cada niño que se sienten en sus respectivos asientos. A cada grupo se les reparte una máscara con la cara de la Leona; para que dramaticen el cuento.	-Palabra Hablada -Mascara	10"
C I E R R E	Transferencia Guiada	Después que todos han dramatizados los niños en su respectivo asiento. La docente les entrega una Hoja Grafica y le da indicaciones.	-Palabra Hablada	10"
	Transferencia Autónoma	-Realizan el proceso de meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me gusto Dramatizar el cuento?	-Palabra Hablada	5"

#### BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Diseño Curricular Nacional.  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas del Aprendizaje.

## ANEXO N° 01

El cuento se empieza a narrar, los niños muy atentos y en sus respectivos asientos escuchan, posteriormente se le hace preguntas con respecto al texto leído. Luego la docente les reparte una máscara para que dramaticen el cuento y sean parte de ellos, se relacionen más con el cuento.



## ANEXO 2

NOMBRE.....

---

1. Embollo papel Crepe luego pego dentro de la Imagen de la Leona.





### NEXO 3: VALIDACION CONFIABILIDAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN															
TÍTULO PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7 AÑOS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA NACIONAL SERVICIO DE CALIDAD EDUCATIVA 2018															
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	OPCION DE RESPUESTA	CONTENIDO DE EVALUACION										
					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INSTRUMENTO		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA				
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Variable dependiente: Comprensión Lectora	Nivel Literal	* Identificar los personajes * Identificar los hechos de la historia * Describir contextualmente los hechos	Identificar los personajes presentes en un cuento de la historia		X		X		X		X				
			Identificar los hechos de la historia		X		X		X		X				
		Nivel Inferencial	* Predecir resultados * Plantear la causa del evento * Justificar el resultado del evento	Predecir resultados del texto que leer		X		X		X		X			
				Plantear causa de lo que leer		X		X		X		X			
			* Interpretar el mensaje del texto * Interpretar el mensaje del texto	Interpretar el mensaje del texto que leer		X		X		X		X			
				Interpretar el mensaje del texto que leer		X		X		X		X			
	Nivel Crítico	* Juzgar la veracidad del texto * Juzgar la veracidad del texto	Juzgar la veracidad del texto que leer		X		X		X		X				
			Juzgar la veracidad del texto que leer		X		X		X		X				
		* Expresar opiniones * Expresar opiniones * Expresar opiniones	Expresar opiniones del texto que leer		X		X		X		X				
			Expresar opiniones del texto que leer		X		X		X		X				
			Expresar opiniones del texto que leer		X		X		X		X				
			Expresar opiniones del texto que leer		X		X		X		X				
Variable independiente: Comprensión Lectora	Cuento	* Identificar los hechos del cuento * Identificar los hechos del cuento	Identificar los hechos del cuento		X		X		X		X				
			Identificar los hechos del cuento		X		X		X		X				
			Identificar los hechos del cuento		X		X		X		X				
	Juego	* Interpretar el mensaje de la representación * Interpretar el mensaje de la representación * Interpretar el mensaje de la representación	Interpretar el mensaje de la representación		X		X		X		X				
			Interpretar el mensaje de la representación		X		X		X		X				
			Interpretar el mensaje de la representación		X		X		X		X				
Estrategias	* Tener conciencia de la estructura de los textos * Tener conciencia de la estructura de los textos	Tener conciencia de la estructura de los textos		X		X		X		X					
		Tener conciencia de la estructura de los textos		X		X		X		X					
Estrategias	* Reconocer el propósito o intención de los textos * Describir los hechos o eventos de los textos * Conocer el orden de los textos	Reconocer el propósito o intención de los textos		X		X		X		X					
		Reconocer el propósito o intención de los textos		X		X		X		X					

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

OBJETIVO: \_\_\_\_\_

DIRIGIDO A: \_\_\_\_\_

APELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGO DE LA ROSA AYRÉN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE TUNJUNÁ, 2018.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	OPCION DE RESPUESTA	CONTENIDO DE EVALUACION									
					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL PUNTAJE		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		CORRELACION CON INSTRUMENTACION DE	
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Factores Dependientes	Comprensión Lectora	Nivel Literal	Identificar los personajes o personajes de la lectura	X		X		X		X				
			Identificar los hechos de la lectura	X		X		X		X				
		Identificar el contenido de la lectura	X		X		X		X					
		Nivel Inferencial	Comprender el texto con sus propios palabras	X		X		X		X				
			Comprender el mensaje del texto con sus propias palabras	X		X		X		X				
		Nivel Crítico	Analizar el contenido del texto	X		X		X		X				
	Analizar la estructura del texto		X		X		X		X					
	Analizar la estructura del texto		X		X		X		X					
	Factores Independientes	Cuento	Identificar el tema del cuento	X		X		X		X				
Identificar los hechos del cuento			X		X		X		X					
Ensayo		Identificar el mensaje de la argumentación	X		X		X		X					

Temas	Identificar el tema de la lectura	Identificar el tema de la lectura	X		X		X		X			
		Identificar los hechos que suceden en la lectura	X		X		X		X			
	Temas	Identificar el mensaje de la argumentación	X		X		X		X			
		Identificar el mensaje de la argumentación	X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

OBJETIVO:

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Teresa Ruiz Mayrén

CARGO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Asesoría en Atención Temprana

VALIDACION

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

  
 MARIA TERESA RUIZ MAYREN  
 ASESORA EN ATENCION TEMPRANA

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: PROGRAMAS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE  
TRUJILLO, 2019.

VARIABLE	DENOMINACIÓN	INDICADORES	ITEMS	CONTENIDOS DE EVALUACIÓN							
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DENOMINACIÓN		RELACION ENTRE LA DENOMINACIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		INDICACIÓN DE AUTOCORRECCIÓN	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Factores dependientes	Nuestro Lector	✓ Identificar los personajes	Identificar los personajes principales y secundarios de la lectura		X		X		X		
		✓ Identificar los hechos de la lectura	Identificar los hechos de la lectura		X		X		X		
		✓ Describir contextualmente la lectura	Describir contextualmente la lectura de la lectura		X		X		X		
	Nuestro Lector	✓ Predecir resultados	Predecir resultados del texto que lee		X		X		X		
		✓ Plantear un caso del texto	Plantear un caso de la lectura		X		X		X		
		✓ Justificar el contenido de una lectura	Justificar el contenido de una lectura		X		X		X		
	Nuestro Lector	✓ Juzgar el contenido de una lectura	Juzgar el contenido de una lectura		X		X		X		
		✓ Juzgar la estructura de una lectura	Juzgar la estructura de una lectura		X		X		X		
		✓ Expresar una opinión acerca de la lectura	Expresar una opinión acerca de la lectura		X		X		X		
Factores independientes	Cuento	✓ Comprender el texto del cuento	Comprender el texto del cuento		X		X		X		
		✓ Interpretar los hechos del cuento	Interpretar los hechos del cuento		X		X		X		
Estrategias de Lectura	Juego	✓ Expresar el contenido de la comprensión	Expresar el contenido de la comprensión		X		X		X		
		✓ Interpretar algunas características de los personajes	Interpretar las características de los personajes de una lectura, mediante un juego		X		X		X		

Items	Indicadores	Items	Indicadores	SI	NO	SI	NO
✓ Interpretar el contenido de la lectura	Interpretar el contenido de la lectura	✓ Interpretar el contenido de la lectura	Interpretar el contenido de la lectura	X		X	
✓ Interpretar los hechos de la lectura	Interpretar los hechos de la lectura	✓ Interpretar los hechos de la lectura	Interpretar los hechos de la lectura	X		X	
✓ Interpretar el contenido de la lectura	Interpretar el contenido de la lectura	✓ Interpretar el contenido de la lectura	Interpretar el contenido de la lectura	X		X	
✓ Interpretar los hechos de la lectura	Interpretar los hechos de la lectura	✓ Interpretar los hechos de la lectura	Interpretar los hechos de la lectura	X		X	

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: \_\_\_\_\_  
TÍTULO: PROGRAMAS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA

DISEÑADO POR: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guillermo Acosta, José Rojas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ciencias Sociales

VALIDACIÓN

Bastante	A veces	Nunca
----------	---------	-------

  
 09/22/19  
 FIRMA DEL EVALUADOR











Constancia de permiso de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR PROGRAMA DE INVESTIGACION

Sra. Azucena Marianella Ramirez Ramirez  
Directora de la Institución Educativa "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"

Yo, Montalvo Ramos Karla Marisely portador de la cedula de identidad N° 42705864 egresada de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, me presento ante su despacho con la finalidad de saludarle cordialmente y a la vez exponer lo siguiente:

Autorizar la recepción para poder ejecutar en vuestra institución la propuesta de la investigación denominada: Programa de Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en el área de Comunicación en los niños de 5 años de educación inicial, el mismo que contribuirá en la educación de los estudiantes.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud y quedo a su disposición para coordinaciones correspondientes



Trujillo, setiembre del 2019

FIMA Y SELLO DE LA DIRECTORA