



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y TIPO  
DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,  
NUEVO CHIMBOTE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**GENEBROSO ESPÍRITU ELIZABETH ANINETH**

**ORCID: 0000-0001-6428-3618**

**ASESOR:**

**VALLE SALVATIERRA WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Genebroso Espiritu, Elizabeth Anineth

ORCID: 0000-0001-6428-3618

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a mis padres, por su tiempo, comprensión y apoyo incondicional, por ellos quienes dedicaron todo su tiempo para cuidar a mi hijo mientras yo estudiaba. Y también por brindarme su apoyo económico para poder cubrir con las pensiones de mi carrera.

En segundo lugar a mi hijo Andrey y a mi esposo Andy quienes son el motor y motivo para llegar hasta donde estoy, quienes me dieron las fuerzas para no rendirme y poder culminar mis estudios.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la satisfacción familiar según tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y relacional. El nivel de investigación fue relacional y de diseño de investigación epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa María, de la ciudad de Nuevo Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que universo estuvo constituido por todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Villa María y la muestra estuvo constituida por los estudiantes que cursan del 2do al 5to grado de secundaria, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, que participaron en la evaluación del instrumento. El instrumento usado fue la Escala de Satisfacción familiar. El resultado del estudio fue que existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa María, de la ciudad de Nuevo Chimbote 2018, y de manera descriptiva hubo como resultado satisfacción familiar media y tipo de familia nuclear.

### **Palabras claves:**

Estudiantes, Satisfacción familiar, Tipo de familia.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to associate family satisfaction according to type of family in the students of a National Educational Institution, Chimbote, 2018. An observational, prospective, transversal and relational study. The level of research was relational and epidemiological research design. The population was constituted by students of the secondary level of the educational institution Villa María, of the city of Nuevo Chimbote. Sampling was non-probabilistic, of convenience type, so universe was constituted by all secondary school students of the Villa Maria Educational Institution and the sample was constituted by the students who attend from the 2nd to 5th grade of secondary school, who meet with the inclusion and exclusion criteria, which participated in the evaluation of the instrument. The instrument used was the Family Satisfaction Scale. The result of the study was that the family communication in the students of the secondary level of the educational institution Villa María, of the city of Nuevo Chimbote 2018 is of average level and the nuclear family type.

### **Keywords**

Students, Family satisfaction, Family type.

## CONTENIDO

|  |     |
|--|-----|
| JURADO EVALUADOR DE TESIS .....                          | iii |
| DEDICATORIA .....  | iv  |
| RESUMEN .....  | v   |
| ABSTRACT.....  | vi  |
| CONTENIDO .....  | vii |
| INDICE DE TABLAS .....                                   | ix  |
| INDICE DE GRAFICOS.....                                  | x   |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                     | 1   |
| I. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....                        | 5   |
| 2.1 Antecedentes.....                                    | 6   |
| 2.2 Bases teóricas de la investigación .....             | 7   |
| 2.2.1 Familia.....                                       | 7   |
| 2.2.2 Satisfacción Familiar .....                        | 12  |
| 2.2.3 Funcionamiento Familiar.....                       | 14  |
| 2.2.4 Enfoque Sistémico.....                             | 15  |
| 2.2.5 Modelo Circumplejo.....                            | 16  |
| 2.2.6 Rendimiento Académico .....                        | 16  |
| 2.3 Hipótesis.....                                       | 16  |
| III. METODOLOGÍA .....                                   | 18  |
| 3.1 El tipo de investigación.....                        | 19  |
| 3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....          | 19  |
| 3.3 Diseño de la investigación .....                     | 19  |
| 3.4 El universo y muestra.....                           | 19  |
| Criterios de Inclusión .....                             | 20  |
| Criterios de Exclusión .....                             | 20  |
| 3.5 Definición y operacionalización de variables .....   | 20  |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 21  |
| 3.6.1 Técnica.....                                       | 21  |

|   |    |
|---|----|
| 3.6.2. Instrumento.....                           | 21 |
| Escala de satisfacción familiar.....              | 21 |
| 3.7    Plan de análisis.....                      | 23 |
| 3.8    Matriz de consistencia.....                | 24 |
| 3.9    Principios éticos .....                    | 26 |
| IV. RESULTADOS .....                              | 27 |
| 4.1    Resultados .....                           | 28 |
| 4.1.1    Resultados descriptivos .....            | 28 |
| 4.1.2    Análisis de correspondencia simple ..... | 30 |
| 4.1.3    Resultados relacionales .....            | 31 |
| 4.2    Análisis de resultados.....                | 33 |
| V. CONCLUSIONES .....                             | 35 |
| 5.1    Conclusiones .....                         | 36 |
| 5.2    Recomendaciones.....                       | 37 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                  | 38 |
| ANEXOS .....                                      | 41 |

## INDICE DE TABLAS

|               |    |
|---------------|----|
| Tabla 1 ..... | 28 |
| Tabla 2 ..... | 29 |
| Tabla 3 ..... | 31 |
| Tabla 4 ..... | 32 |

## INDICE DE GRAFICOS

- Figura 1: Gráfico circular de la satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional. Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS). Descripción: De la población estudiada, la mayoría presenta una satisfacción familiar media..... 28
- Figura 2: Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional. Fuente: Ficha sociodemográfica. Descripción: De la población estudiada, la mayoría presenta un tipo de familia nuclear. .... 29
- Figura 3. Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la satisfacción familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018. .... 30

## **I. INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas las familias han ido evolucionando hacia nuevos modelos esto se debe a diversos factores como al divorcio, segundos matrimonios, maternidad no marital, parejas con hijos de un solo progenitor, viudez, es por esto que es fundamental la experiencia del individuo en su propia familia.

La satisfacción familiar es la respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existe entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno (Sobrino, 2008).

Así por ejemplo, Villamizar, Galvis y Jiménez (2013) en una investigación titulada Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, donde se encontró que los estudiantes muestran satisfacción media, lo que señala ciertas dificultades a nivel de las relaciones familiares.

Por el mismo lado, la investigación de Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) titulada Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción donde los estudiantes muestran un nivel medio de satisfacción familiar estos resultados describen que, probablemente haya una mayor cantidad de familias con un clima familiar donde se experimentan el enojo, la frustración, la desilusión, tristeza y depresión, que amor, cariño, afecto, alegría y felicidad.

Es por eso, que de acuerdo a lo referido anteriormente nos conduce a preguntarnos sobre la satisfacción familiar y tipo de familia de los estudiantes de la

institución educativa Villa María, ubicado en el Asentamiento Humano del mismo nombre, en el distrito de Nuevo Chimbote, dicha institución presenta nivel primaria y secundaria, cuenta con un aproximadamente 250 alumnos en el nivel secundaria de ambos sexos, así mismo, las características resaltantes de cuya población es que cuenta con talleres productivos para que dichos estudiantes terminen la secundaria con un conocimiento básico en carreras técnicas, por otro lado ya que la institución está ubicada en una zona vulnerable donde existe pandillaje y drogadicción, y dichos estudiantes adoptan estas conductas, también existe la despreocupación por parte de los padres para con sus hijos, como al no asistir al recojo de las libretas de notas, ni a las reuniones ni escuelas de padres, estudiantes que no ingresan a colegio en las horas de clases, excesivas tardanzas de los estudiantes y las bajas calificaciones. Teniendo en cuenta, que la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote tiene como línea de investigación Funcionamiento Familiar en Pobladores Peruanos, nuestro trabajo de investigación se formula como un sub proyecto de la línea antes mencionada, por lo que nuestro interés se basa en relacionar la satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Villa María en Nuevo Chimbote 2018. Por lo que nuestra atención se basa en responder a la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre satisfacción familiar y tipo de familia en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018?

Luego nos hemos planteado los objetivos siguientes, de manera general es comparar la satisfacción familiar distinta en los diferentes tipos de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote 2018. Y de forma

específica describir la satisfacción familiar y tipo de familia en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Villa María, Nuevo Chimbote 2018.

El presente estudio se justifica a nivel teórico en tanto que aporta a la línea de investigación de la Escuela de Psicología y sirve como antecedente para posteriores investigaciones.

A pesar de que mi estudio no es de carácter práctico o aplicado podríamos usar la información del resultado para talleres, charlas, jornadas, etc.

## **I. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1 Antecedentes**

Orihuela (2013), hizo una investigación titulada Estructura, funcionamiento y satisfacción familiar en adolescentes en conflicto con la Ley Penal de un Centro Juvenil de Lima, donde evaluaron el funcionamiento familiar a una muestra de 176 adolescentes con los instrumentos que se utilizaron fueron Estructura familiar y FACES IV, estos adolescentes fueron elegidos y el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional en el Modelo Circumplejo Dentro de los resultados se halló que la Estructura Familiar predominante fue de tipo Extensa (42,61)% y según el FACES IV indico que hay un funcionamiento Muy Conectado (39,20)%, en relación a la Satisfacción Familiar tuvo un resultado de un nivel Muy Alto (48,30)%.

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014), realizaron un estudio sobre la Satisfacción Familiar en Adolescentes de un Colegio Privada de Asunción, Paraguay. El estudio fue de tipo transversal descriptivo y correlacional, y conformada por una muestra de 140 adolescentes estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno de la Educación Escolar Básica y del primero, segundo y tercer año de la Educación Escolar Media, de un colegio privado de Asunción de clase socioeconómica media-alta. De ellos, 52% (n = 73) son hombres y 48% (n = 67) son mujeres, siendo la edad promedio de 15 años, para la evaluación se empleó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López (2010), esta investigación tiene como resultados, la mayoría presenta un nivel medio de satisfacción familiar.

Arco, Osuna y Rodríguez (2015), realizaron una investigación titulada la Satisfacción Familiar de un Grupo de Jóvenes de 18 a 25 años del Municipio de Madrid Cundinamarca , el estudio fue de tipo cualitativo, teniendo como población a un grupo de

8 jóvenes, 6 del género masculino y 6 de género femenino; para la aplicación de la investigación se utilizaron dos instrumentos, el inventario de satisfacción familiar de Olson, H y Wilson, N y el FACES III que se encuentran en el inventario sobre familia de Olson, D; McCubbin, H; Barnes, H; Larsen, A; Muxen, N; Wilson, N. En la investigación se concluyó que presenta un nivel de satisfacción medio.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Familia**

Así que para el presente estudio considero como una definición propuesta por Satir (1983), quien afirma que las familias funcionales, resuelven sus problemas de distintas maneras con éxito, requiriendo variados tiempos para realizarlo. Así mismo evitan impedir las relaciones interpersonales. Por otro lado toman en cuenta que los problemas les favorecen respuestas positivas, en cuanto impulsan los cambios para el crecimiento necesario.

Cedro (citado por Camacho, 2002) define a la familia como “modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización.”

Valdés (2007) refiere que la familia desempeña un rol muy importante en la preservación de la cultura, pues establece en sí mismo un micro escenario sociocultural y un filtro por el cual llegan a sus miembros tantas de las tradiciones, costumbres y sus valores que son propios de su entorno histórico.

Paz y Favereau (2012) afirman que la familia es la primera estructura por el cual somos integrantes, y el lugar donde cultivamos y desarrollamos vínculos de calidad que después colocamos en organizaciones para fabricar una sociedad distinta.

Oliva y Villa (2014) definen La familia es el primer ejemplo de las humanidades políticas: el presidente es la imagen del padre, y la población es la imagen de los hijos, y habiendo nacido todos semejantes e independientes, solo transmiten su libertad por su utilidad misma.

Según Munichin y Fishman (1985), sustentan que las relaciones que se establecen en la familia son: “simétricas: aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el sub-sistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer; y complementarias: aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo”.

La familia como la base de la humanidad, siendo así la primera agrupación donde se establece parentesco con sus integrantes, así también presentan una relación sanguínea y legal. (Eguiluz, 2007)

Según Sluzki (1990) considera “la familia es un sistema de interacción entre los miembros, organizados en función de unas necesidades y vinculados a una historia y a un código propio”.

Sobrino (citado por Cárdenas, 2016) sustenta que las familias pueden ser funcionales o disfuncionales: esto no se basa en la falta de problemas que existe dentro de ellos, se refiere al otro lado, a la solución que se pueda dar ante la problemática, de tal forma en que se vayan acomodando a la condición que se pueda ir cambiando la manera en que se pueda impulsar o promover el desarrollo del sistema familiar. Para que esta

tenga mayor funcionamiento debemos destacar la comunicación asertiva, a diferencia de las familias con disfuncionamiento va a generar conductas negativas que va a ir deteriorando la comunicación entre estos, puesto que esto va a desfavoreciendo su satisfacción. Dicho esto la satisfacción familiar seria la impresión que poseen los integrantes del grupo familiar y con su ambiente.

Camacho (2002) refiere que la familia es “la unidad social más pequeña de la sociedad pero la más relevante por su rol en el desarrollo y ajuste social- psicológico del individuo; a través de su función socializadora educativa y de prevención de conductas de riesgo”.

### **2.2.2 Tipos de Familia:**

Freire (2006) hace la siguiente clasificación:

**Familia extensa.** Esta familia se caracteriza por ser un hogar con varias generaciones, aunque no convivan sus lazos familiares son satisfactorios en la buena relación de sus miembros.

**Familia nuclear.** Este un modelo de familia más frecuente en la sociedad actual, conformados por padres e hijos de tipo biológico, también desde parejas sociales o consensuales; por adopción.

**Familia monoparentales.** Un solo padre o madre de familia con hijos.

Baqueiro y Buenrostro (2005) Señalan diferentes tipos de Familia:

**Nuclear:** Es la que está constituida por ambos padres y los hijos, que viven en un solo hogar. Los conyugues e hijos dependen de ambos. El nombre de la familia “nuclear se

dan por el año 1947, puesto que no es algo reciente. Son conyugues con sus hijos que están a cargo con una vida plena ante la sociedad.

**Extensa:** Son familias de diferentes descendientes que conviven en un mismo techo, donde está el abuelo, primo, tío, etc. También en caso de convivientes que retardan su emancipación por distintos motivos y viven con sus papas o suegros. Estos integrantes tan solo no están unidos sanguíneamente sino que pertenecen a un solo hogar, incluso pueden residir hasta tres generaciones, gracias a esto ellos pueden llevar una vida más flexible. El inconveniente que se puede presentar es que exista poco espacio para toda la familia y que se pueda perder la privacidad tanto para los conyugues y los que viven dentro del hogar.

**Monoparental:** Solo convive un progenitor con los herederos, posiblemente puede ser por una separación de conyugues, abandono por parte de algún progenitor, que la pareja haya fallecido.

**Reconstruida:** Se da mayormente la fecundación in vitro, esto apoya a los matrimonios que no es posible engendrar. O puede ser también llamados vientre en alquiler, y que pueda fecundar.

Papalia (citado por Camacho 2002), definió la familia por su composición de en 4 tipos:

“**Familia nuclear:** Conformada por padres e hijos”.

“**Familia reconstituida:** Conformada por un progenitor, sus hijos y su nuevo conyugue”.

“**Familia extensa:** Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.”.

“**Familia monoparental:** Conformada por solo madre o padre con hijos”.

Baqueiro et al (2005) tiene en cuenta que vivir en familia es el derecho fundamental de todo niño, que este se desarrolle en un entorno que pueda vivir plenamente además del acompañamiento del padre como de la madre, es de suma necesidad; para esto se resaltan diferentes funciones:

**Función biológica:** realiza el sostenimiento que de la familia a través de fecundación o procreación, que se basa en la afectividad, sustento y cariño, el que se extiende y se trasmite a los hijos.

**Función educativa o social:** es la inclusión de los hijos a la sociedad. Las familias en base a su vida diaria, trasmite a sus integrantes las conductas que debe adoptar junto a las demás personas. Educa a sus miembros a ser responsables dentro de un grupo.

**Función económica:** indica a abastecer los alimentos, la vestimenta y todo aquello que pueda satisfacer sus necesidades básicas para su supervivencia y estos responsables son únicamente los padres.

**Función solidaria o psicológica:** es la ayuda de los progenitores en el área emocional – afectivo, en otras palabras es la ayuda que pueda determinar un trayecto eficiente donde pueda identificar y aceptar de tal cual es.

Navarro (2002) determina que existen tipologías de familias:

“**Familia nuclear** (Conformada por varón y mujer unidos en matrimonio, y sus hijos; es cada vez menos frecuentes en países occidentales).”

“**La cohabitación** (Convivencia de pareja unida por lazos afectivos pero sin vínculo legal, a veces este tipo de familia antecede al matrimonio).”

“**Hogares unipersonales** (Hogares compuestos por una sola persona sea soltero, separado, divorciado o viudo).

“**Familia monoparentales** (Constituida por una madre ó un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres)”.

“**Familias reconstituidas** (Es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge)”.

### **2.2.2 Satisfacción Familiar**

Horna, Hinostriza y Quiroz (2014), definen la satisfacción familiar como la sensación positiva de los integrantes de una familia en sus vínculos y su manera de enfrentar los cambios, limitaciones y potencialidades, esto es, en la manera como esta se desempeña.

La satisfacción familiar es el producto de todo un desarrollo de enseñanzas previas en el ambiente familiar, donde cada uno de los integrantes va educarse a integrarse y cohesionarse como grupo familiar, de tal manera que no exista contradicciones entre lo que se dice y lo que se espera de él (Sobrino, 2008).

Olson y Wilson (como se citó en Cárdenas, 2016) sustentan que tanto el nivel de comunicación familiar como el nivel de la satisfacción familiar que percibe el adolescente en vinculo a su grupo familiar, son quien van a predecir su satisfacción familiar, esto se daría si la familia refiera con elementos que pueda facilitar y desarrollar aptitudes y destrezas que puedan acomodarse al ámbito socioemocional de los integrantes de la familia.

La no satisfacción familiar implica una condición de molestia, inquietud, inseguridad, ya que sus perspectivas personales no están siendo satisfactorias por los demás, estableciendo un elemento que pueda desencadenar algún trastorno. (Ganoza y Tuesta, 2008).

El nivel de satisfacción familiar de los integrantes de una familia es quien predice el funcionamiento familiar, ya que es el producto, del conjunto de interrelación que se da en un grupo familiar, si se presentan grados altos, se puede decir que no habría conflictos y una satisfacción familiar alto. Sánchez y Quiroga (como se citó en Cespedes, Roveglia y Coppari, 2014).

Barranca y Lopez (2003) definen la satisfacción familiar como la dicha que percibe la persona como resultado del conjunto de interrelaciones físicas o psicológicas que puede haber con los demás integrantes de su familia. Si las relaciones están reforzadas, el individuo tiende a sentirse satisfecho y cuando sea sancionador será insatisfecho.

Jackson (1977) señala que se puede caracterizar a la familia por el ejercicio que emplea, puesto que el nivel de sus relaciones, son distintas a cada familia, para esto se ha distinguido cuatro tipos de poder relacionarse:

**Satisfacción Estable:** los conyugues tienen componentes de relaciones sinceras, en relación al dominio de esta o de otros campos, en otras palabras, el que tiene el dominio es quien inicia, quien determina que hecho puede dominarse, o que campo es para uno y para otros. La estabilidad es fija, puesto que es posible regresar a una estabilidad, si existe alguna contradicción, la estabilidad no quiere decir que esté funcionando perfectamente, en otras palabras el ser estable también implica que hay periodos inestables.

**Satisfacción inestable:** Forma parte de un parentesco que se está iniciando o rectificando, ya que por los dos lados se tienen que seguir transformando conjuntamente esto para alcanzar un pacto donde se puede cumplir responsablemente y mantenerse establemente donde hay mayor participación colaborativa de ambos. Puede darse en conyugues desde que nace el primer hijo, y hasta que llego el tercer hijo puede haber evolucionado un parentesco insatisfactoria estable.

**Insatisfactoria estable:** En esta parte no se toma en cuenta quien es el encargado. Nadie se da cuenta que están en una relación insatisfactoria, ni tampoco lo que su pareja necesita, si lo diera a conocer. Los conyugues tienen gran ausencia de flexibilidad y compulsivos. Dándole mayor importancia a las reglas de la sociedad y de la religión, como gobernante externo que define su relación, todo esto se atribuye a la escasa relación social. Para estas familias se les hace difícil iniciar una psicoterapia y si inician en este caso no es posible mantenerse en ella.

**Insatisfactoria inestable:** En esta parte los conyugues no pueden acordar quien es el que tiene el control, o quien inicia ante una situación dada, los periodos de ser estable con muy cortos y de inestable muy largos. Mayormente usan síntomas psicósomáticos o histéricos como manera de conceptualizar la relación. Aquí nadie dice yo tengo el control, está ausente el acuerdo completamente en estas familias.

### **2.2.3 Funcionamiento Familiar**

Ramírez (2004) precisa que es el producto de la valoración de desarrollos familiares, coherencia, individualización, cambio del sistema y mantenimiento del sistema, para seleccionar a las familias sin problemas, moderadamente funcionales y no funcionales.

Olson, Russell y Sprenkle (1989) sostienen que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación son las tres dimensiones definen principalmente el constructo funcionamiento familiar.

Ferreira (2003) señala tres niveles de funcionamiento familiar:

**El modo o rango de la familia balanceado o equilibrado.** “Flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada.”

**El modo o rango de la familia medio o moderado:** “Caóticamente separada, caóticamente conectada, flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada”.

**El modo o rango de familia extremo:** “Caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa y rígidamente aglutinada.”

#### **2.2.4 Enfoque Sistémico**

Aquiles (1995) refiere que el enfoque sistémico es una forma de abordar y proponer problemas con vistas a una mayor validez en la acción que se determina por comprender sistema, entendiendo por sistema a todo objeto, como un sistema o componente de una concentración de partes en las que se establece alguna manera de relación que las organice en la unidad que es precisamente el sistema.

Espinal, Gimeno y Gonzales (s.f.) refieren que el enfoque sistémico nos proporciona analizar cómo cada grupo familiar se incluye dentro de una organización social más amplia y desde esta evoluciona su fuerza para lograr su independencia, como un todo.

### 2.2.5 Modelo Circumplejo

Sigüenza (2015) define que es un instrumento fácil y de rápida aplicación para precisar el funcionamiento familiar a través de dos variables centrales: cohesión y adaptabilidad familiar, organizando a la familia dentro de un modelo circular de 16 tipos, que luego dependiendo de su caracterización, guiara a una tratamiento terapéutico.

Olson (1985) adopta tres dimensiones del modelo circumplejo:

**Cohesión familiar:** es el lazo afectivo entre los integrantes de la familia, así también determina el nivel en que los miembros de una familia establecen.

**Adaptabilidad familiar:** es la habilidad de la estructura familiar para modificar su sistema de poder, los vínculos de reglas y roles, en resultado a la tensión situacional y proceso propio.

**Comunicación familiar:** permite el desplazamiento de la magnitud entre cohesión y adaptabilidad. Es el desarrollo de interrelación de la familia.

### 2.2.6 Rendimiento Académico

Jiménez (2000) señala que el rendimiento académico es un nivel de saberes mostrando en una materia comprobado con la norma de edad y nivel escolar.

Reyes (2003) define al rendimiento académico como una señal del nivel de educación alcanzado, por el estudiante, por lo mismo, el plan educativo ofrece tanta consideración a dicho indicador.

## 2.3 Hipótesis

Ho: No existe asociación entre satisfacción familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.

H1: Existe asociación entre satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar la asociación entre la satisfacción familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018 (no se pretende conocer las relaciones causales), es decir consideraremos dos variables para el análisis, satisfacción familiar (variable de supervisión) y tipo de familia (variable de asociación). (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la variable satisfacción familiar y la tipo de familia en estudiantes de institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018, haciendo uso de la análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento y a propósito del estudio con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y población**

El universo estuvo conformado por los estudiantes de una institución educativa nacional. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de una institución educativa nacional, de la ciudad de Nuevo Chimbote que cumplieron con los siguientes criterios:

### Criterios de Inclusión

- De nacionalidad Peruana.
- Estudiantes de secundaria de 2° - 5° de una institución educativa nacional, de la ciudad de Nuevo Chimbote.
- Aceptar participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### Criterios de Exclusión

- Estudiantes que por diversos motivos no estuvieron presentes en los días programados para la aplicación del instrumento.

Por lo que la población hizo un total de N = 167

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

| VARIABLES DE ASOCIACIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES                                     | TIPO DE VARIABLE                      |
|-------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|
| Tipo de familia         | Autodeterminación         | Nuclear<br>Monoparental<br>Extensa<br>Reconstituida | Categórica,<br>nominal,<br>politómica |
| VARIABLE DE SUPERVISIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES                                     | TIPOS DE VARIABLE                     |
| Satisfacción familiar   | Sin dimensiones           | Alto<br>Medio<br>Bajo                               | Categórica,<br>nominal,<br>politómica |

## **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### **3.6.2. Instrumento**

#### **Escala de satisfacción familiar**

El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción familiar (Olson Wilson, 1982)

#### **Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)**

**Nombre Original:** Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

**Autores:** D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

#### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

#### **Administración:**

- Individual o grupal.

- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos. Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

**Características:**

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Casi nunca.....1

Una vez que otra vez.....2

A veces.....3

Con frecuencia.....4

Casi siempre.....5

**Confiabilidad**

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general.

**Validez**

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ( $p < .001$ ). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de  $p < .001$ ). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de, 7944

,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de .6896  
 $p < ,001$

### **3.7 Plan de análisis**

Por tratarse de un estudio de nivel relacional se utilizó el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas, y ambas son aleatorias y nuestro propósito es asociar, se hizo uso de la prueba estadística de Chi Cuadrado de independencia para la prueba de hipótesis. Pero para establecer la asociación de las variables se usó el análisis de correspondencia simple (ACS) para la dicotomización de las variables, que nos permitió hacer el análisis estadístico bivariado en una tabla de dos por dos. Aunque también se usaron las tablas de frecuencias para los resultados descriptivos, es decir usamos estadígrafos. (Supo, 2014).

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNU PSPP ver. 3.

### 3.8 Matriz de consistencia

| Enunciado   | Objetivos  | Variable(s)           | Dimensiones / Indicadores | Metodología  |
|---|--|-----------------------|---------------------------|--|
| ¿Existe asociación entre satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018? | Relacionar la satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.<br><br>Específicos:<br>Describir la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.<br>Describir el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.<br>Dicotomizar la satisfacción familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018. | Satisfacción familiar | Sin dimensiones           | El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014). El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar diferencia de la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018 (no se pretende conocer las relaciones causales), es decir consideraremos dos variables para el análisis, satisfacción familiar (variable de supervisión) y tipo de familia (variable de asociación). (Supo, 2014). El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la variable satisfacción familiar y la tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018, haciendo uso de la análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento y a propósito del estudio con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable. (Supo, 2014). El universo estuvo conformado por los estudiantes de una institución educativa nacional. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de una institución educativa nacional, de la ciudad de Nuevo Chimbote que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Por lo que la población hizo un total de N = 167. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de |

---

supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción familiar.

---

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

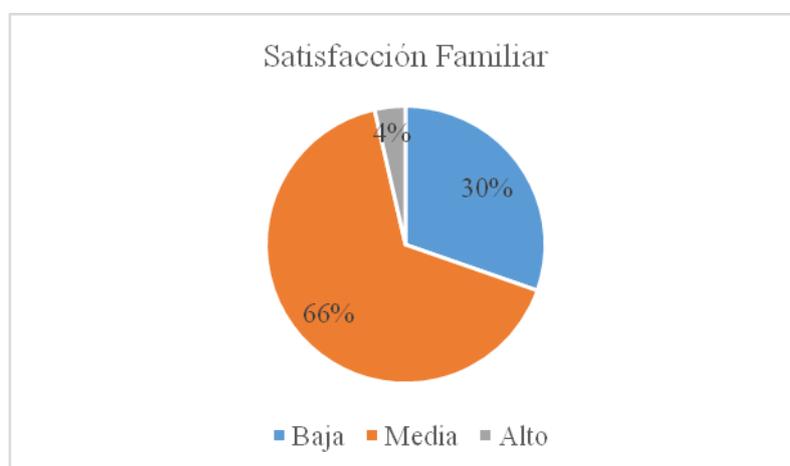
### 4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

*Satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional.*

| <b>Satisfacción Familiar</b> | <b>F</b> | <b>%</b> |
|------------------------------|----------|----------|
| Baja                         | 51       | 30.36    |
| Media                        | 111      | 66.07    |
| Alto                         | 6        | 3.57     |
| Total                        | 168      | 100      |

Fuente: *Escala de satisfacción familiar*



*Figura 1: Gráfico circular de la satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional.*

Fuente: Escala de Satisfacción familiar.

Descripción: De la población estudiada, la mayoría presenta una satisfacción familiar media.

Tabla 2

Tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional.

| Tipo de Familia | F   | %     |
|-----------------|-----|-------|
| Nuclear         | 86  | 51.19 |
| Monoparental    | 25  | 14.88 |
| Extensa         | 51  | 30.36 |
| Reconstituida   | 6   | 3.57  |
| Total           | 168 | 100   |

Fuente: Cuestionario de tipo de familia.

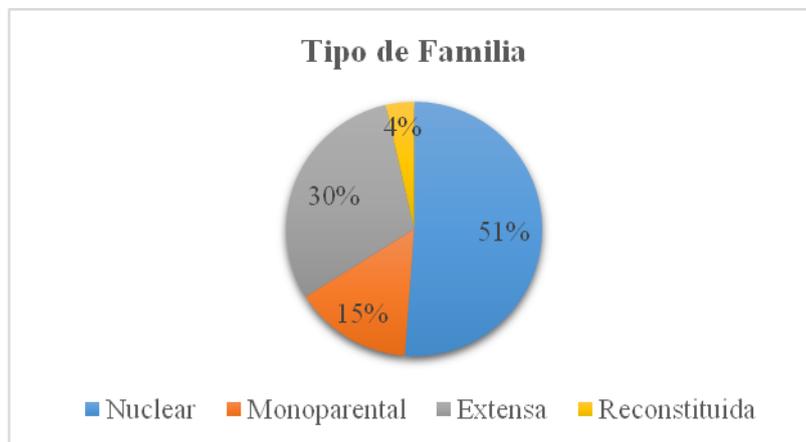
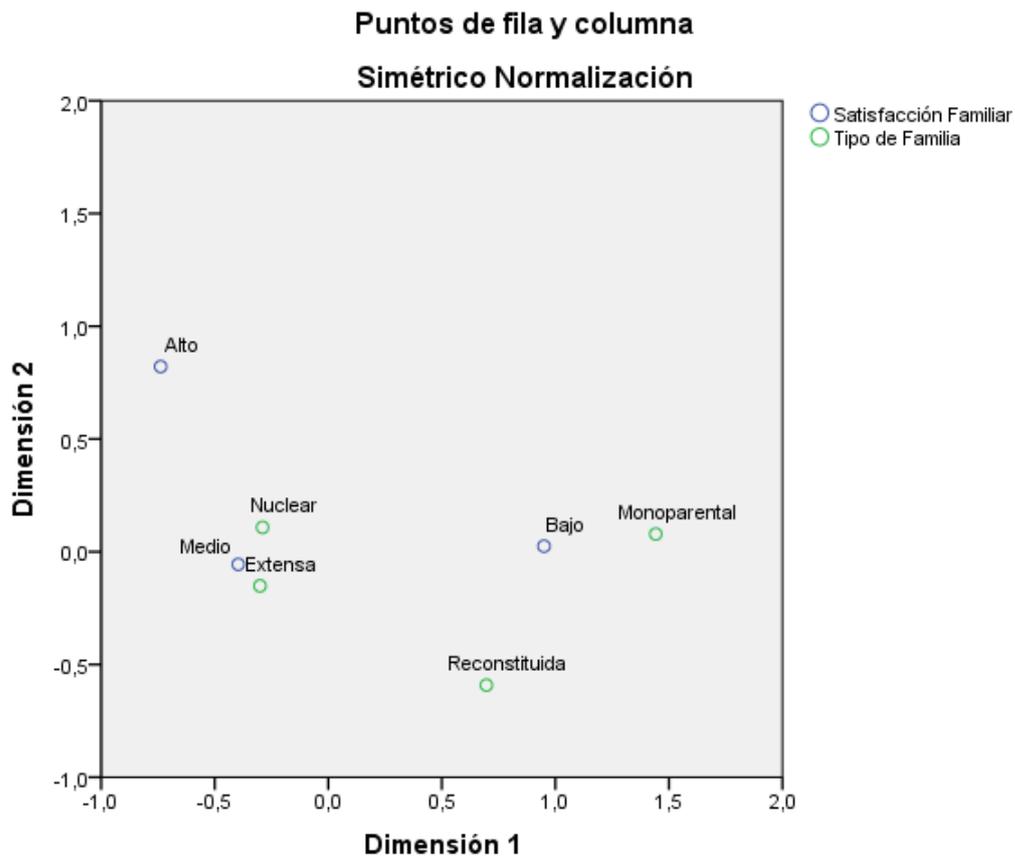


Figura 2: Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional.

Fuente: Cuestionario de tipo de familia.

Descripción: De la población estudiada, la mayoría presenta un tipo de familia nuclear.

#### 4.1.2 Análisis de correspondencia simple



*Figura 3.* Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la satisfacción familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de satisfacción familiar y ficha sociodemográfica.

Descripción: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la familia extensa con el nivel de satisfacción familiar medio.

### 4.1.3 Resultados relacionales

Tabla 3

Tabla cruzada de la satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional.

| Satisfacción familiar dicotomizado | Extensa |       | Otro  |       | Total |      |
|------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|------|
|                                    | f       | %     | F     | %     | F     | %    |
|                                    | Medio   | 63    | 37.72 | 22    | 13.17 | 85   |
| Otro                               | 48      | 28.74 | 34    | 20.36 | 82    | 49.1 |
| Total                              | 111     | 66.46 | 56    | 33.53 | 167   | 100  |

Fuente: Escala de satisfacción familiar y ficha sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada agrupada según el tipo de familia, para ambos grupos, la mayoría tiene otro tipo de comunicación distinto a la media.

Tabla 4

*Tabla del ritual de la significancia estadística de la asociación entre la satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.*

---

|   |
|---|
| <b>Hipótesis</b>  |
| Ho: No existe asociación entre la satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.               |
| H1: Existe asociación entre la satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.                  |
| <b>Nivel de Significancia</b> (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$  |
| <b>Estadístico de prueba</b>  |
| Chi cuadrado de Independencia   |
| <b>Valor de P</b> = 0,033= 3,3%   |
| <b>Lectura del p-valor</b>  |
| Con una probabilidad de error del 3,3 % si existe asociación entre la satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional. |
| <b>Toma de decisiones</b>   |
| Si existe asociación la satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.                         |

---

Fuente: Escala de satisfacción familiar y ficha sociodemográfica.

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 3,3 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la satisfacción familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.

## 4.2 Análisis de resultados

La actual investigación tuvo como propósito relacionar la satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de educación secundaria de la institución Villa María, Nuevo Chimbote, 2018. Esta idea de investigación surge ya que Román, Martín y Carbonero (2009), donde afirman que las familias nucleares y extensa, se detecta una tendencia en la valoración de las posibilidades de satisfacción de todas las necesidades, por lo cual estas presentan un nivel satisfactorio alto y de lo contrario de las familias monoparentales. Igualmente, para Barraca (s.f.) donde menciona que aquellos sujetos en cuyas familias se perciba una cercanía afectiva, manifestaran, con una gran probabilidad de sentirse muy satisfechos con su vida familiar. Lo que me puede llevar a pensar que si existe relación entre la satisfacción familiar y tipo de familia. Después de realizar la presente investigación, se halló que, si existe relación entre satisfacción familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018.

El presente resultado en comparación con lo estudiado por Orihuela (2013), realizada en un Centro Juvenil de Lima que tienen conflicto con la Ley Penal, con una muestra de adolescentes, donde la mayoría es de estructura familiar extensa y reportan una satisfacción familiar de nivel Muy Alto. Esta diferencia se le puede atribuir a que en el estudio que nos antecede, las familias y los adolescentes trabajan los vínculos familiares con el apoyo de psicólogos, debido a que esta institución busca reinsertar a los adolescentes a la sociedad (Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, 2014). En cambio, nuestra población de estudio no cuenta con el apoyo de un profesional psicólogo.

Por el mismo lado, en una investigación por Céspedes, Roveglia y Coppari (2014), sobre la Satisfacción Familiar en Adolescentes de un Colegio Privada de

Asunción, Paraguay, al apreciar la satisfacción familiar según el tipo de familia, los resultados muestran que una satisfacción familiar baja se presenta mayormente en los participantes con una familia extensa y por el contrario, una satisfacción familiar alta, en los adolescentes que cohabitan con padrastro o madrastra, estos resultados se podría deber a que probablemente, que los padres biológicos de hoy, a diferencia de otras épocas, a pesar de la separación se encuentran comprometidos, deseosos, responsables y capaces de cuidar a sus propios hijos.

Así mismo en el estudio descriptivo de Arco, Osuna y Rodríguez (2015), titulada la Satisfacción Familiar de un Grupo de Jóvenes de 18 a 25 años del Municipio de Madrid Cundinamarca, donde tuvieron como una satisfacción familiar de nivel medio, lo cual se deben al factor “ocupación y tiempo” es un aspecto que influye en el compartir escenarios o momentos en familia, diferentes a las actividades cotidianas, también se reconoció a la familia, como un ente encargado de proveer y construir un sistema de valores en sus integrantes; otro de los significados y uno de las más comunes en los relatos de los jóvenes, fue el factor económico, dado que desde su perspectiva la identifican como uno de los desencadenantes del conflicto en su familia, en particular entre el subsistema conyugal.

De acuerdo a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta satisfacción familiar media y tipo de familia nuclear.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

Si existe relación entre satisfacción familiar y tipo de familia en los estudiantes de la Institución educativa nacional Villa María, Nuevo Chimbote, 2018.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Villa María de Nuevo Chimbote, tienen un nivel medio de satisfacción familiar.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Villa María de Nuevo Chimbote, pertenecen a una familia extensa.

## 5.2 Recomendaciones

- Al director y docentes de la institución educativa se le recomienda promocionar actividades entre padres e hijos, que refuerce la relación entre los miembros de la familia.
- A los futuros investigadores que realizaran sus tesis y se interesan por estudiar la variable satisfacción familiar, se recomienda realizar estudios de relación con otras variables como edad, sexo, nivel económico de sus padres y otras variables que quedan pendiente por explorar.
- A la Ministra de Educación, Flor Pablo Medina, puede usar como referencia nuestros hallazgos para que puedan promover la implementación de psicólogos en instituciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquiles G. (1995). Los sistemas y el enfoque sistémico. Argentina. Editorial, Sudamérica.
- Araujo D. (s.f.). La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. Perú. *Revista Cultura*. Recuperado de [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_19\\_1\\_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf)
- Aronne E. (2007). La familia: concepto, tipos, crisis, terapia. Argentina. Recuperado de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Cárdenas R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento, satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas*. Universidad San Martín de Porres (Tesis de doctorado). Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS\\_VR.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS_VR.pdf)
- Céspedes L, Roveglia A y Coppari N (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción, Paraguay. *Eureka*. Vol. 11(Nº1): Pág. 37-51  
Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Edel R. (2003). Rendimiento académico: Concept, investigación y desarrollo. España. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación.
- Horna K., Hinostroza E. y Quiroz L. (2014). Propiedades psicométrica de la escala de satisfacción familiar. Perú.
- Ganoza G. Tuesta I. (2008) *Satisfacción familiar y depresión en adolescentes, institución educativa Antenor Orrego Espinoza Distrito Laredo, Trujillo – 2017*. Perú. Recuperado de

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8677/1137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Oliva E. y Villa V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinar de la familia en la globalización*. México.
- Paz M. y Favereau S. (2012). *Familia y felicidad, una gran travesía*. Chile.
- Schmidt V., Barreyro J. y Maglio A. (2010) *Escala de evaluación del funcionamiento familiar*. Argentina.
- Sigüenza W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Sobrino L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos*. (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Ramírez M. (2004). *Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria*. (Maestría en ciencias de enfermería). México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Reyes Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología en la UNMSM*. (Título profesional de psicología). Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>
- Rodriguez A. (2014) *Satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa*. (Título en psicología) Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/1268/1/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf>
- Rojas L. (2005). *Influencia del entorno social en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarca de Ibagué*. Tolima. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Salazar Y., Veitya M., Márquez O. y Huitron G. (2013) *Relación entre satisfacción familiar con el ambiente familiar y depresión y adolescentes*. Recuperado de

<https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli%20Salazar%20%C3%81lvarez.pdf>

Supo Condori J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Valdés A. (2007). *Familia y Desarrollo. Intervenciones en terapia familia*. México: Editorial, El manual moderno. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

N°

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E.”Villa María” y para ello se evaluó a su menor hijo con la Escala de Satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 943919079  
Muy agradecidos, Elizabeth Genebroso Espiritu

### I. CUESTIONARIO TIPO DE FAMILIA:

¿CON QUIÉNES VIVES?

Papá ( ) Mamá ( ) Hermanos ( ) Tíos ( ) Abuelos ( ) Otros: \_\_\_\_\_

N°

### II. ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR:

A continuación encontrarán una serie de frases que describen su satisfacción familiar, responda que tan frecuente se dan esas conductas y escribe un aspa “X” en los recuadros correspondientes:

|               |                     |            |                   |                 |
|---------------|---------------------|------------|-------------------|-----------------|
| 1. Casi nunca | 2. Una que otra vez | 3. A veces | 4. Con frecuencia | 5. Casi siempre |
|---------------|---------------------|------------|-------------------|-----------------|

¿Qué tan satisfecho estas tú con:

|    | Pregunta  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.            |   |   |   |   |   |
| 2  | La capacidad de tu familia para afrontar situación de tensión.    |   |   |   |   |   |
| 3  | La capacidad de tu familia para ser flexible y adaptable.         |   |   |   |   |   |
| 4  | La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas. |   |   |   |   |   |
| 5  | La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.   |   |   |   |   |   |
| 6  | La capacidad de tu familia para resolver conflictos.              |   |   |   |   |   |
| 7  | La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.              |   |   |   |   |   |
| 8  | El modo en que se discuten los problemas.                         |   |   |   |   |   |
| 9  | Lo justo que es la crítica en tu familia.                         |   |   |   |   |   |
| 10 | El interés de tu familia por cada uno de sus miembros.            |   |   |   |   |   |

Gracias

## Esquema del cronograma de Actividades

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |
|---------------------------|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| N°                        | Actividades   | Año 2017    |   |   |   | Año 2018   |   |   |   | Año 2018    |   |   |   | Año 2019   |   |   |   |
|                           |   | Semestre II |   |   |   | Semestre I |   |   |   | Semestre II |   |   |   | Semestre I |   |   |   |
|                           |   | Mes         |   |   |   | Mes        |   |   |   | Mes         |   |   |   | Mes        |   |   |   |
|                           |   | 1           | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1                         | Elaboración del Proyecto  | X           |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 2                         | Revisión del proyecto por el jurado de investigación                    |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   | X |
| 3                         | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación                  |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   | X |
| 4                         | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación                      |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   | X |
| 5                         | Mejora del marco teórico y metodológico                                 |             |   |   |   | X          |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 6                         | Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos        |             |   |   |   | X          |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 7                         | Elaboración del consentimiento informado (*)                            |             |   |   |   |            |   |   | X |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 8                         | Recolección de datos  |             |   |   |   |            |   |   |   | X           |   |   |   |            |   |   |   |
| 9                         | Presentación de resultados  |             |   |   |   |            |   |   |   |             | X |   |   |            |   |   |   |
| 10                        | Análisis e Interpretación de los resultados                             |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   | X |   |            |   |   |   |
| 11                        | Redacción del informe preliminar  |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   | X |   |            |   |   |   |
| 13                        | Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   | X |
| 14                        | Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   | X |
| 15                        | Presentación de ponencia en jornadas de investigación                   |             |   |   |   |            |   |   |   |             | X |   |   |            |   |   |   |
| 16                        | Redacción de artículo científico  |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   | X |

Anexo N° 08  
Esquema de presupuesto

| <b>Presupuesto desembolsable<br/>(Estudiante)</b>  |             |                       |                        |
|--|-------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Categoría</b>   | <b>Base</b> | <b>% o Número</b>     | <b>Total<br/>(S/.)</b> |
| <b>Suministros (*)</b>   |             |                       |                        |
| <input type="checkbox"/> Impresiones   | 0.20        | 12                    | 2.40                   |
| <input type="checkbox"/> Fotocopias  | 0.05        | 167                   | 8.40                   |
| <input type="checkbox"/> Empastado   | 25.00       | 2                     | 50.00                  |
| <input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)  | 10.00       | 1 (paquete)           | 10.00                  |
| <input type="checkbox"/> Lapiceros   | 0.50        | 5                     | 2.50                   |
| <b>Servicios</b>   |             |                       |                        |
| <input type="checkbox"/> Uso de Turnitin   | 50.00       | 2                     | 100.00                 |
| <b>Sub total</b>   |             |                       | 173.30                 |
| <b>Gastos de viaje</b>   |             |                       |                        |
| <input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información                                     | 5.50        | 8                     | 44.00                  |
| <b>Sub total</b>   |             |                       |                        |
| <b>Total presupuesto de desembolsable</b>  |             |                       | 217.30                 |
| <b>Presupuesto no desembolsable<br/>(Universidad)</b>  |             |                       |                        |
| <b>Categoría</b>   | <b>Base</b> | <b>% o<br/>Número</b> | <b>Total<br/>(S/.)</b> |
| <b>Servicios</b>   |             |                       |                        |
| <input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)              | 30.00       | 4                     | 120.00                 |
| <input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos                                | 35.00       | 2                     | 70.00                  |
| <input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00       | 4                     | 160.00                 |
| <input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional                    | 50.00       | 1                     | 50.00                  |
| <b>Sub total</b>   |             |                       | 400.00                 |
| <b>Recurso humano</b>  |             |                       |                        |
| <input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)                             | 63.00       | 4                     | 252.00                 |
| <b>Sub total</b>   |             |                       | 252.00                 |
| <b>Total presupuesto no de desembolsable</b>   |             |                       | 652.00                 |
| <b>Total (S/.)</b>   |             |                       | 869.30                 |