



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR SANCHEZ,
CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

AZAÑA ANGELES, LISSET VIOLETA

ORCID: 0000-0002-7689-3429

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Azaña Angeles, Lisset

ORCID: 0000-0002-7689-3429

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos por su apoyo incondicional, son los mejores padres.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por 200 estudiantes de la institución educativa Antenor Sanchez. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que se evaluó a los estudiantes. Se extrajo una muestra de n= 186 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de satisfacción familiar. En cuanto al resultado del estudio, la mayoría son de familia nuclear, la mayoría tienen una edad media de 14 años, la mayoría son de sexo masculino, la mayoría viven en un pueblo joven, la mayoría tienen una edad media de 3 hermanos, la mayoría no reportaron violencia entre sus padres en el último año. En conclusión la mayoría presenta una satisfacción familiar media.

Palabras Clave:

Estudiantes, Familia, Satisfacción Familiar.

ABSTRACT

The aim of this research was to describe the family satisfaction of students at the Antenor Sanchez educational institution, Chimbote, 2019. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive, and the level of research was descriptive and the research design was epidemiological, because the family satisfaction was studied in students of the educational institution Antenor Sanchez, Chimbote, 2019. The universe was the students of secondary level. The population was constituted by 200 students of the educational institution Antenor Sanchez. The sampling was not probabilistic, type by convenience, so the students were evaluated. A sample of $n= 186$ students was extracted. The instrument used was the Family Satisfaction Scale. As for the results of the study, the majority are nuclear families, the majority have an average age of 14 years, the majority are male, the majority live in a young village, the majority have an average age of 3 siblings, Most didn't report violence between their parents in the last year. In conclusion, the majority have average family satisfaction.

Keywords:

Students, Family, Family Satisfaction.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1 Familia.....	8
2.2.1.1 Definición	8
2.2.2 Tipos de familia	9
2.2.3 Modelo Circumplejo de Olson.....	10
2.2.4 Enfoque Sistémico	12
2.2.5 Satisfacción Familiar.....	13
2.2.5.1 Beneficios de la satisfacción familiar.....	13
2.2.5.2 Consecuencias de la satisfacción familiar	14
2.2.5.3 Niveles de satisfacción familiar.....	14
III. METODOLOGÍA	16
3.1 El tipo de investigación	17
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	17

3.3	Diseño de la investigación	17
3.4	El universo y muestra.....	17
3.5	Definición y operacionalización de variables	18
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6.1	Técnica	19
3.6.2.	Instrumento	19
3.6.2.1	Escala de satisfacción familiar	19
3.7	Plan de análisis	21
3.8	Matriz de consistencia.....	22
3.9	Principios éticos	24
IV.	RESULTADOS	25
4.1	Resultados	26
4.2	Análisis de resultados.....	28
V.	CONCLUSIONES	31
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
	ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1.....	266
Tabla 2.....	266
Tabla 3.....	276
Tabla 4.....	267
Tabla 5.....	277
Tabla 6.....	277

INTRODUCCIÓN

El estudiante adolescente está constantemente experimentando situaciones que le ponen en aprietos o momentos difíciles como cuando tiene que ser testigo de la discusión o pelea de sus padres, mientras que otros tienen que cumplir roles que no les corresponden como hacerse responsable de sus hermanos menores o tener que trabajar para la subsistencia de su familia (Castañeda, 2019). Aquello puede conducir al adolescente a pensar que su vida no es agradable y desear haber nacido en otra familia mejor constituida o establecida financieramente, o en todo caso una familia armoniosa y estable.

La satisfacción percibida por el estudiante adolescente sobre su familia, determina el grado en el que se siente desarrollado consigo mismo pudiendo influir en su crecimiento integral de forma positiva o negativa (Quiroga y Sánchez, 1997). Por aquella razón, se han realizado diversos estudios.

Como el realizado en México, Guadalajara, con 204 estudiantes que tenían edades de 15 a 19 como edad, donde encontraron que la satisfacción con la vida familiar en su mayoría (73.8%) reportó nivel alto (Luna, 2012).

En Cuba en la ciudad de Cienfuegos, un estudio con 62 estudiantes adolescentes, reportó que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una alta cohesión y satisfacción familiar (Alfonso, Valladares, Rodríguez, y Selín, 2017).

Mientras que en Perú, en la ciudad de Arequipa, con 102 adolescentes, reportó que una mayoría tienen el nivel medio de la variable satisfacción familiar (Lupaca, 2018), en Los Olivos, Lima, con 296 estudiantes,

encontraron que la mayoría de los estudiantes tenían satisfacción familiar de nivel alto y muy alto (Roncal, 2018); mientras que, en Nuevo Chimbote, con 260 estudiantes donde una mayoría de estudiantes reportaron satisfacción familiar de nivel medio (Castañeda, 2018).

Mientras que en la institución educativa Antenor Sanchez que está ubicada en Chimbote. El mismo cuenta con 258 estudiantes matriculados en el año académico 2019, contando con 25 docentes de educación secundaria. Está ubicada en la Avenida Buenos Aires Km. 3.5, en el Pueblo Joven Cesar Vallejo de la ciudad de Chimbote. Este trabajo investigativo incluyó a estudiantes de segundo al quinto grado de educación secundaria; pues, la investigadora ha observado que existen estudiantes que reportan violencia en sus hogares, problemas de drogadicción, problemas de conducta, aquello podría deberse a una mala satisfacción familiar a consecuencia de un clima familiar desagradable para el estudiante. Así también los docentes informaron que muchos estudiantes no desean ir a su casa, porque encuentran un ambiente de peleas y de discusión entre sus padres, algunos reportaron que sus estudiantes cumplen el rol de padre para sus hermanos menores.

Todo lo antes mencionado se llevó a formular la siguiente interrogante ¿Cuál es la satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019? Del cual se desprende el objetivo general. Describir la satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019. Y de manera específica Describir el tipo de familia, sexo, edad, lugar de residencia, número de hermanos y violencia física en los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

La importancia del presente estudio se justifica a nivel teórico (Bunge, 1976), por ello se buscó conocer la satisfacción familiar en estudiantes cuyas características redundantes son violencia, drogadicción, alcoholismo, problemas de conducta en los adolescentes en la institución educativa Antenor Sanchez y asimismo va a permitir generar nuevas líneas de estudio.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción familiar en estudiantes. (Bunge, 1976)

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Alfonso et al. (2017) cuyo estudio titulado satisfacción familiar en adolescentes en la enseñanza secundaria con el objetivo de determinar el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria. Se trató de un estudio descriptivo, partió de una muestra de 62 adolescentes, cuyas edades de 13 a 16 años por sexo. Se aplicó el instrumento para medir la satisfacción familiar. Entre sus resultados se encontró una satisfacción familiar alta, donde los adolescentes se sienten satisfechos con sus familias.

Un estudio realizado por Luna (2012) titulado satisfacción con la vida de familia en adolescentes en bachilleres, cuyo objetivo fue examinar los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes. Se trató de un estudio transversal analítico, con una muestra (n = 204) cuyas edades de 15 y 19 años, se utilizó la escala de satisfacción con la vida de Familia (Luna, Laca y Mejía, 2011). Entre sus resultados encontró una satisfacción familiar alta.

Un estudio de realizado por Lupaca (2018) titulado satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria, cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación existente satisfacción familiar en estudiantes escolares de educación secundaria. La presente investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada por 102 adolescentes (52 varones y 50 mujeres), se utilizó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982). Entre sus resultados encontró una satisfacción familiar medio, donde los adolescentes se sienten menos satisfechos con las interacciones que tienen con los miembros de sus familias.

Un estudio realizado por Roncal (2018) titulado satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria, cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación entre la satisfacción familiar. El tipo de estudio fue descriptivo, se realizó una muestra de 296 estudiantes de educación secundaria, cuyas edades fluctuaron entre 12 y 17 años. Se utilizó la escala de satisfacción familiar. Entre sus resultados encontró una satisfacción familiar alta.

Un estudio realizado por Castañeda (2018) titulado satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria, cuyo objetivo de estudio fue de determinar la satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa ubicado en Nuevo Chimbote. El estudio es de tipo descriptivo observacional, univariado con un diseño epidemiológico, con una muestra de 260 estudiantes (161 mujeres y 99 varones) a quienes se les evaluó mediante la escala de satisfacción familiar (SST) de Olson y Wilson. En sus resultados se encontró una satisfacción familiar media.

Un estudio realizado por Mayorga y Novoa (2019) titulado satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria, cuyo objetivo fue determinar la relación entre satisfacción familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo, Lima. El tipo de investigación fue de alcance cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal: descriptivo, comparativo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 331 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilaban entre los 12 a 16 años de edad pertenecientes a tres instituciones educativas. Se aplicó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. Se llegó a los siguientes resultados en donde se encontró una satisfacción familiar bajo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

Cabe señalar que al paso de la historia se originaron diversas definiciones de la familia, no existe una única definición, pues varía según el contexto y la cultura; su importancia no beneficia a uno mismo, más bien a toda una sociedad por ser el núcleo de la misma. Su característica principal es el de su composición, pues lo conforman personas que interactúan entre ellos, y se apoyan en sus necesidades básicas durante toda su vida, a pesar de que muchas familias se reestructuran por diversos motivos como la separación de sus miembros, son etapas que deben de ser experimentadas, los mismos les generan cambios a nivel de adaptación y de la su conducta (Pillcorema, 2013).

La familia probablemente haya aportado a la primera definición de organización social, pues su origen se calcula al inicio de la vida humana, por ello, se le considera como una sociedad en cualquier parte de la tierra. Asimismo, se define como unidad elemental de una sociedad, en ese sentido su existencia es innata al hombre, que para su desarrollo adecuado, se recomienda no descuidar sus funciones y formas que fueron evolucionando a lo largo del tiempo (Martinez, 2015).

Toda persona nace en el seno de una familia, por ende, desde la concepción inicia a tener un vínculo emocional que los une, asimismo se componen por los padres e hijos. Sin embargo, actualmente las familias

tienen más variadas formas de vínculo, como el vínculo de sangre, de amistad y de adopción (Cid, Montes de Oca, y Hernandez, 2014).

2.2.2 Tipos de familia

Familia nuclear: Se considera como nuclear a aquella familia que está compuesto por los padres y sus hijos, quienes viven bajo el mismo techo y comparten una vida en común, así también sus responsabilidades y se cuidan mutuamente (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, 2013).

Familia extensa o extendida: Se denomina extensa a la familia que se compone con los miembros de una familia nuclear, más algún pariente de segunda o tercera generación como los primos, tíos, abuelos y otros miembros. Todos ellos comparten un mismo techo, así también el vínculo puede ser sanguíneo o de cualquier otro tipo (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, 2013).

Entre ellos, se brindan afecto y se cuidan unos a otros, pues comparten incluso el alimento.

Familia monoparental: Se refiere a aquella familia que está compuesta por uno de los padres y los hijos. El motivo del porqué falta uno de los padres es muy variado, pudiendo ser desde una separación conyugal hasta la viudez. Debido a su característica, el padre que compone este tipo de familia, generalmente se ocupa de todas las actividades domésticas y asume todas las responsabilidades (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, 2013).

Familia de tres generaciones: Se denomina de esta manera, a aquella familia que está compuesto por una familia nuclear más los abuelos paternos que pueden ser del padre o madre de los niños. Generalmente, este tipo de familias ha contribuido de manera importante en los padres y los abuelos quienes sacan provecho en el cuidado de los hijos que beneficia la salud física y mental de los abuelos y libera de la sobrecarga laboral a los padres (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, 2013).

Familia reconstituida: Aquella familia está reconstituida a partir de otras familias disueltas por diversas razones. La conforman a veces la madre con sus hijos y/o el padre con sus hijos. Aquel hijo, generalmente proviene de relaciones anteriores (coloquialmente: “los míos, los tuyos y los nuestros”). Estos comparten el mismo techo y asumen las responsabilidades de un hogar de manera integral (Espinar, Carrasco, Martínez, y Gracia-Mina, 2003).

2.2.3 Modelo Circumplejo de Olson

El modelo circumplejo fue desarrollado por David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, para tratar de integrar teóricos sobre la familia y práctica de la evaluación de la familia a nivel clínico para la realización del seguimiento en las terapias familiares, de esta manera se origina una escala que evalúa la percepción del funcionamiento familiar que mide a la familia en dos dimensiones como es la cohesión y la adaptabilidad, unidas o entrelazadas por la comunicación familiar como la percepción de la satisfacción familiar (D. H. Olson, 2000).

Olson plantea el modelo circumplejo el cual propone una forma correcta para distinguir los tipos de funcionamiento familiar. Existen tres

dimensiones que evalúan de manera integral el funcionamiento de una familia (cohesión, adaptabilidad y comunicación). A partir de ello, se pueden clasificar hasta 16 tipos de funcionamiento familiar; así también, se pueden agrupar a estos 16 tipos en tres grupos, como familias del rango desequilibrado, rango medio y familias equilibradas considerando que toda polarización es mala, y que lo ideal es tener una familia con funcionamiento familiar en un rango balanceado (D. H. Olson, 2000).

Cohesión familiar: Es considerada importante para Psiquiatras, terapeutas familiares, sociólogos familiares, teóricos de grupos pequeños, terapeutas de grupo, psicólogos sociales y antropólogos quienes utilizaban esta dimensión en su trabajo, esto ha proporcionado un tipo de validación cruzada de su relevancia. Algunas variables específicas que pueden usarse para evaluar el grado de cohesión familiar son: vínculo emocional, independencia, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones e intereses y recreación (D. H. Olson, Sprenkle, y Russell, 1979).

Adaptabilidad familiar: permite determinar la capacidad de cambiar en un sistema familiar, aquellos cambios podrían darse en su estructura de poder, relaciones de rol y como percibe el estrés situacional. La hipótesis de esta dimensión es, que cuando haya un equilibrio más libre entre la morfogénesis (cambio) y la morfostasis (estabilidad), habrá un mejor funcionamiento en la familia. En ambas dimensiones existen cuatro niveles, donde se presume que a mayor equilibrio mejor funcionalidad frente a los problemas familiares, mientras que los patrones extremos son problemáticos (D. H. Olson et al., 1979).

Comunicación familiar: la comunicación, que está definida como la comunicación positiva empleadas entre la pareja o el sistema familiar, esta dimensión actúa como facilitadora del vínculo entre cohesión y adaptabilidad en la familia (D. Olson, 2011).

2.2.4 Enfoque Sistémico

Rosell y Más (2003) refieren que el enfoque sistémico aborda objetos y fenómenos que no pueden ser apartados, ya que estos deben observarse como parte de un todo, ya que al afectar a uno afecta a todo. De esta manera es que el enfoque sistémico aborda estudios en la familia basándose en el conocimiento de la familia, como una totalidad y una única identidad, dejando de un lado las diferentes personalidades y características que pueden variar de acuerdo a la situación. (Espinal, Gimeno y Gonzales, 2006). Según (Bronfenbrenner, como se citó en Espinal, Gimeno y Gonzales, 2006) durante el desarrollo de la persona, se divide una sucesión de sistemas familiares que están unidos entre sí, estos son:

- **Microsistema:** se refiere a las interrelaciones creadas en el entorno, centrándose principalmente en la familia ya que constituye la vida de un ser humano a lo largo de los años.
- **Mesosistema:** es el conjunto de sistemas relacionadas con la familia donde se intercambia directamente como la escuela, los vecinos, todas las tensiones y dificultades puedan ocurrir dentro del entorno familiar se va a reflejar en el comportamiento del hijo.
- **Macrosistema:** es comprendido como un conjunto de creencias, ideologías, valores, cultura; ya que la cultura con la que se ha formado y ha crecido la

familia va a predominar como por ejemplo en la religión. Zambrano (2011) se refiere a la orientación educativa; ya que se centra en el análisis e intervención de los individuos, siendo un enfoque que innova y ayuda a mantener a las familias con buenas relaciones interpersonales y sociales. Este enfoque reconoce la relación íntima entre la familia y la escuela y la influencia que ambos ejercen en el desarrollo y vida de las personas.

2.2.5 Satisfacción Familiar

Definida como un marco de medición de la percepción de la felicidad y satisfacción entre los miembros de una familia. Es influenciada desde tres dimensiones relacionadas con el modelo Circumplejo que el mismo David Olson creó, las mismas son la cohesión, flexibilidad y comunicación (D. Olson, 1996).

Mientras que otro teórico afirma que la satisfacción familiar es subjetiva, por ende, es fenomenológico que es distinguida por los integrantes de una familia, en aquella percepción se valora la comunicación entre sus miembros, la cohesión familiar y la libertad o que tan flexible pueden ser en una medida equilibrada que les permite sentirse satisfechos con su familia. Asimismo, se afirma que una buena percepción de la satisfacción familiar permite la consolidación de la estructura familiar (Sobrino, 2008).

2.2.5.1 Beneficios de la satisfacción familiar

Según refiere (Sobrino, 2008) una satisfacción familiar positiva consolidará la estructura familiar, por ende sus miembros tendrán mayor dedicación en sus actividades cotidianas, aquello, influirá positivamente en el clima familiar y le dará estabilidad y soporte familiar idóneo. Además,

menciona que es algo natural del ser humano buscar la satisfacción en la familia, pues de ello depende la felicidad, bienestar y reconocimiento a pesar de que la vida no sea tan perfecta o no esté cosechando éxitos en todo momento.

2.2.5.2 Consecuencias de la satisfacción familiar

Los miembros de una familia que perciben una insatisfacción familiar debido a que la dinámica familiar y actitudes de sus miembros sean negativas, pues generará dificultades la comunicación de familia, que conllevará a convivir en un entorno desfavorable incluso desagradable para sus miembros, pudiendo incluso afectar negativamente causando algún trastorno de personalidad de cualquier miembro de la familia, siendo un agente de riesgo de algún trastorno de personalidad (Sobrino, 2008).

2.2.5.3 Niveles de satisfacción familiar

Según estudios previos, la clasificación de los niveles de satisfacción familiar que originalmente David Olson validó en un contexto norteamericano, surgieron cambios debido a la adaptación cultural y lingüística realizado por (Nave, De Jesús, Barraca, y Parreira, 2007) y utilizado por (Condori y Carpio, 2013) en nuestro contexto clasificaron en tres niveles.

- Satisfacción alta: Este nivel resalta las interacciones con los miembros de la familia tienden a ser más gratificantes y el entorno es positivo, favoreciendo un clima agradable que permite a sus miembros desarrollarse adecuadamente.

- ✓ Satisfacción media: En este nivel las interacciones y el entorno casi siempre es positivo, así también tienen una tendencia de gratificantes que les permiten disfrutar de la vida familiar, sin embargo, esto suele ser no tan cotidiano.

- ✓ Satisfacción baja: En este nivel la persona percibe que el entorno familiar, las interacciones y la comunicación es negativa y termina originando incompreensión familiar, críticas constantes, nerviosismo, marginación y sentimiento de soledad.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos se recogió a propósito del estudio (primario); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó en caracterizar a la población según la satisfacción familiar en los estudiantes de la institución educativa Antenor Sanchez (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la satisfacción familiar en los estudiantes de la institución educativa Antenor Sanchez de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo, fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez de la ciudad de Chimbote, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Asimismo se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos
- ✓ Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- ✓ Estudiantes que no respondieron todos los ítems del instrumento aplicado.
- ✓ Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- ✓ Para calcular la muestra, se realizó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, logrando una muestra de n= 186 estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACION	INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstituida	Categórica, nominal, politómica
Número de hermanos	Autodeterminación	Número entero	Numeral, continua de razón
Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbanización Pueblo Joven Asentamiento H. Rural	Categórica, nominal, politómica
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizó es la Escala de Satisfacción familiar (FSS).

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de satisfacción familiar

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson y M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

· Individual o grupal.

- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
- Insatisfecho.....1
- Algo insatisfecho.....2
- En general insatisfecho.....3
- Muy satisfecho.....4
- Extremadamente satisfecho.....5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron una investigación con el objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla: La confiabilidad se estimó con base en la muestra total (n = 607) mediante el coeficiente alfa, de $-.923]$ para puntajes observables, y otros coeficientes para variables latentes como $\omega = .925$ y $H = .929$. Se obtuvieron

valores óptimos en todos casos (Hancock y Mueller, 2001; McDonald, 2013; Oviedo y Campo-Arias, 2005).

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 2

3.8 Matriz de consistencia

a) Enunciado	a) Objetivos	b) Variable(s)	c) Dimensiones / indicadores	d) Metodología
	General:	Satisfacción	No tiene dimensiones	Tipo: El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos se recogió a propósito del estudio (primario); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).
¿Cuál es la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019?	<p>· Describir la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019</p> <p>Específicos:</p> <p>· Describir el sexo, edad, tipos de familia, lugar de residencia, número de hermanos y violencia física entre sus padres en los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote, 2019</p>	familiar		<p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó en caracterizar a la población según la satisfacción familiar en circunstancia temporal y geográfica delimitada. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la satisfacción familiar en Chimbote, Es decir su frecuencia o distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa Antenor Sanchez de la ciudad de Chimbote. Por lo que la</p>

población fue un total de N= 200 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia por lo que se evaluó a los estudiantes.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumentos: el instrumento que se utilizó fue la Escala de Satisfacción Familiar.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019

Satisfacción familiar	f	%
Alto	3	2
Medio	132	71
Bajo	51	27
Total	186	100

Fuente: Escala de Satisfacción familiar (FSS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (71%) presentan una satisfacción familiar media.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019

Sexo	f	%
Masculino	94	51
Femenino	92	49
Total	186	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría (51%) es de sexo masculino.

Tabla 3

Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019

Tipo de familia	f	%
Nuclear	101	54
Monoparental	10	6
Extensa	54	29
Reconstituida	21	11
Total	186	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría (54%) pertenece al tipo de familia nuclear.

Tabla 4

Lugar de residencia de los estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019

Lugar de residencia	f	%
Urbanización	4	2
Pueblo Joven	127	68
Asentamiento Humano	48	26
Rural	7	4
Total	186	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría (68%) viven en pueblo joven.

Tabla 5

Violencia entre padres de los estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019

Violencia entre padres	f	%
Si	11	6
No	175	94
Total	186	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría (94%) no reportaron violencia entre sus padres en el último año.

Tabla 6

Edad y número de hermanos de los estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019

Variable	Media
Edad	14
N° de hermanos	3

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 y también la mayoría tiene 3 hermanos.

4.2 Análisis de resultados

El objetivo del presente estudio fue describir la satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019, en el que se halló que la población estudiada en su mayoría (71%) presenta una satisfacción familiar media, lo que significa que los familiares o miembros de una familia con este nivel de satisfacción familiar están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia, por ende, la percepción de su entorno familiar tiene un término por debajo de una buena satisfacción. Frente a ello resulta necesario recomendar una intervención psicológica para la mejora de la satisfacción familiar, pues esta influye en la percepción de la vida del estudiante. (D. H. Olson, 2000). Este resultado garantiza su validez interna, ya que se cuidó los criterios de elegibilidad y objetividad para el recojo de datos. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Estos resultados son similares con lo investigado por (Lupaca, 2018) en su investigación satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria, encontró una satisfacción familiar medio, donde los adolescentes se sienten menos satisfechos con las interacciones que tienen con los miembros de sus familias. En otro estudio realizado por (Castañeda, 2018) en su investigación satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria. Partió de una muestra de 260 estudiantes (161 mujeres y 99 varones) Se encontró una satisfacción familiar media. En otros estudios realizados se encontraron Según Alfonso et al. (2017) en su investigación satisfacción familiar en adolescentes en la enseñanza secundaria. Se trató de un estudio descriptivo, partió de una muestra de 62 adolescentes, cuyas edades de 13 a 16 años por sexo. Se aplicó el instrumento para

medir la satisfacción familiar. Se encontró una satisfacción familiar alta, manifiestan que los adolescentes se sienten satisfechos con sus familias. Otro estudio realizado por (Luna, 2012) titulado satisfacción con la vida de familia en adolescentes en bachilleres. Se trató de un estudio transversal analítico, con una muestra (n = 204) cuyas edades de 15 y 19 años, encontró una satisfacción familiar alta. Por consiguiente (Roncal, 2018) titulado satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria. El tipo de estudio fue descriptivo, se realizó una muestra de 296 estudiantes de educación secundaria, cuyas edades fluctuaron entre 12 y 17 años. Se utilizó la escala de satisfacción familiar, encontró una satisfacción familiar alta. Otro estudio realizado por (Mayorga y Novoa, 2019) titulado satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria, El tipo de investigación fue de alcance cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal: descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 331 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilaban entre los 12 a 16 años de edad pertenecientes a tres instituciones educativas. Se aplicó la escala de satisfacción familiar. Se encontró una satisfacción familiar bajo.

Los resultados de la presente investigación podrían explicarse, que en las familias no existe un ambiente armonioso y agradable, en donde se generen lazos de amor y confianza e interacción entre padres e hijos, asimismo porque encuentran un ambiente de peleas y de discusión entre los miembros, presentando a su vez, ausencia de los padres, separación y abandono, e incluso los hijos tienen que cumplir con el rol del adulto, ya que se encargan de sus hermanos, todo ellos arrastra a los estudiantes a presentar problemas de conducta y se exponen a peligros y situaciones

de riesgo como inclinarse al alcoholismo, drogadicción, como una salida ante su situación.

Como variables de caracterización estudiada se halló, de la población estudiada la mayoría son de sexo masculino, la mayoría son de familia nuclear, la mayoría viven en un pueblo joven, la mayoría no reportaron violencia entre sus padres en el último año, la mayoría tienen una edad media de 3 hermanos y finalmente la mayoría tienen una edad media de 14 años.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio concluye que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019, presentan una satisfacción familiar media.

En cuanto a las variables de caracterización, la mayoría son de sexo masculino, la mayoría son de familia nuclear, la mayoría viven en un pueblo joven, la mayoría no reportaron violencia entre sus padres en el último año, la mayoría tienen una edad media de 3 hermanos y finalmente la mayoría tienen una edad media de 14 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, C., Valladares, A. M., Rodríguez, L., y Selín, M. (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. MediSur, 15(3), 341–349*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Castañeda, R. E. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018* (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10201>
- Castañeda, R. E. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018* (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10201>
- Cid, M. del C., Montes de Oca, R., y Hernandez, O. (2014). *La familia en el cuidado de la salud. Rev Méd Electrón, 35(4), 462–471*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
- Condori, D. M., y Carpio, S. A. (2013). *Locus de control y satisfacción familiar en estudiantes universitarios* (Universidad Católica Santa María). Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3781/76.0223.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espinar, I., Carrasco, J., Martínez, P., y Gracia-Mina, A. (2003). *Familias reconstituidas: Un estudio sobre las nuevas estructuras familiares*. *Clínica y Salud*, 4(3), 301–332. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617972003.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2013). *La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos*. En ICBF (Ed.), *ICBF*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- Luna, A. C. (2012). *Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres*. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 77–85. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/699/1/v15n1a08.pdf>
- Lupaca, D. B. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera* (Universidad Nacional de San Agustín). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSlucodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, V. (2015). *La familia: una visión interdisciplinaria*. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523–534. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60901>

- Mayorga, E., y Novoa, G. M. (2019). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo* (Universidad Autónoma del Perú). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/autonoma/704>
- Nave, F., De Jesús, S., Barraca, J., y Parreira, P. (2007). *Adaptación de la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA) a la población portuguesa. Ansiedad y Estrés*, 13(1), 111–120. Recuperado de <http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/Adaptacion-de-la-Escala-de-Satisfacción-Familiar-por-adjetivos-ESFA-a-la-poblacion-portuguesa.pdf>
- Olson, D. (1996). Escala de Satisfacción Familiar (FSS). Innovaciones Vitales. Recuperado de <http://www.vfh.laviecounseling.org/wp-content/vfh/vfhasm/FACESIV.FamilySatisfactionScale.pdf>
- Olson, D. (2011). *FACES IV y el Modelo Circumplejo: Estudio de Validación. Revista de Terapia Marital y Familiar*, 37(1), 64–80. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Olson, D. H. (2000). Modelo circumplejo de Sistemas matrimoniales y de familia. *Revista de Terapia Familiar. Diario de terapia familiar*, 22(2), 144–167. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., y Russell, C. S. (1979). Modelo Circumplejo de Sistemas Matrimoniales y Familiares: I. Dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad, Tipos de Familia y Aplicaciones Clínicas. *Proceso Familiar*, 18(1), 3–28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>

- Pillcorema, B. E. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* (Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Quiroga, Á., y Sánchez, P. (1997). Análisis de la insatisfacción familiar. *Psicothema*, 9(1), 69–82. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/76.pdf>
- Roncal, L. M. (2018). “*Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018*” (Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30019/Roncal_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosell Puig, W., & Más García, M. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 17(2), 0-0. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Av. Psicol.*, 16(1), 109–137. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Paz-Jesús, A., y Costa-Ball, C. D. (2017). *Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes*

universitarios de Lima Metropolitana, Perú. Actualidades en Psicología, 31(123), 89-98. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v31n123/2215-3535-ap-31-123-90.pdf>

Zambrano Vargas, A.S. (2011). *Cohesión, Adaptabilidad Familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: _____ Edad: _____ Número de hermanos: _____

Lugar de procedencia: _____ Tipo de familia: (FN) (FE) (FM) (FR)

Violencia física entre padres en el último año: (SI) (NO)

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

Instrucciones: Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					

9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfacción familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36

	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	1	17



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

07 de octubre de 2019

Estimado padre de familia,

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR.

Nos interesa estudiar el SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO ANTENOR SANCHEZ DE CHIMBOTE, 2019. Nos gustaría que usted autorice la participación de su menor hijo (a) en esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

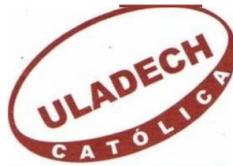
Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Psic. Lisset Azaña
 Investigadora
lissetazana@gmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Meses	AGO		SET				OCT				NOV			DIC	
	Semanas	5	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2
Planteamiento de la investigación.	X															
Elaboración del marco teórico y conceptual		X														
Metodología.				X												
Evaluación del proyecto de investigación.					X											
Aprobación del proyecto de investigación.						X										
Recopilación de información.						X	X									
Análisis de los resultados.								X								
Redacción del informe final de investigación.									X	X						
Revisión de resultados y conclusiones de informes.										X						
Revisión del informe final.										X	X					
Prebanca.												X				
Levantamiento de observaciones.													X			
Revisión del informe final en empastado.														X		
Sustentación y elaboración de actas de sustentación.															X	



!.E. I\ 88037 "ANTIENOR SAN8:IEZ" A.H. LA UNION - CHIMBOTE TRAMITE DOCUMENTARIO EXP. N° <u>Jane</u> FECHA: <u>07/10/2019</u> HORA: _____
--

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 07 de octubre del 2019

Señor.

Lic. Concepción Sa/daña Diaz

Director de la Institución Educativa Antenor Sánchez:

Presente. «

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Azaña Angeles Lisset Violeta con código 0123091001 se encuentra realizando la investigación "Satisfacción familiar preva/ente en estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sánchez", motivo por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TGG /ygm
C.c. Archivo.



Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

