

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
SENTIDO A LA VIDA EN PACIENTES DE
REHABILITACIÓN QUE ASISTEN AL CENTRO
COMUNIDAD TERAPÉUTICA ESPERANZA DE VIDA,
PIURA 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

AUTORA:

BACH. ROCIO DULA MOYA MADUEÑO

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis padres que son los cimientos fundamentales en mi vida. Sin ellos jamás hubiese podido conseguir la culminación de mi carrera. Su constancia y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, para mí y mi familia.

También dedico esta tesis a mis hermanos, amigos que con su apoyo y motivación incondicional he logrado salir a delante en este camino tan difícil. A ellos este proyecto, que, sin ellos, no hubiese podido ser.

AGRADECIMIENTO

A DIOS quien me da la vida para poder terminar este proyecto y puso todo lo que necesité día tras día en toda esta carrera que comienzo a caminar.

A las docentes de la ULADECH, quienes con sus conocimientos, valores y consejos me apoyaron en todo momento. Pero en específico al docente que en este corto tiempo tuvo una buena disposición y apoyo constante en todo el desarrollo de la tesis.

A mis padres que en todo momento estuvieron presentes para mí, brindando su apoyo económico, moral y sentimental.

Finalmente, a la institución, por el apoyo y permiso para la aplicación de los instrumentos en todos los niños

RESUMEN

La presente investigación titulada como relación entre clima social familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018. Tuvo como principal objetivo desencadenante en la investigación Determinar la relación del clima social familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, para determinar dicho objetivo se trabajó en base a una investigación de Tipo Cuantitativo, con nivel Descriptivo – Correlacional, la población estuvo constituida por todos los pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018 cuya muestra estuvo conformada por 55 pacientes que en aquel momento asistían al centro, considerándose así como una muestra no probabilística elegida de manera intencional, trabajado con la prueba estadística de Rho de Spearman. Para lograr el alcance del resultado al objetivo, se utilizó como instrumentos, bases en la investigación Escala de Clima Social Familiar (FES) de Rudolph Moos, y Sentido de la Vida, estos instrumentos determinan el nivel de cada estudiante en ambas variables. Los resultados han permitido determinar la no existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, por ende, se llegó a la conclusión principal de que existe relación entre Clima Social Familiar y Sentido de la Vida.

Palabras Claves: Clima Social Familiar y Sentido de la vida.

ABSTRACT

The present research entitled relationship between the family social climate and the sense of life in rehabilitation patients and the therapeutic life expectancy educational center, Piura 2018. Its main objective in the investigation was to determine the relationship of the family social climate and sense to life in patients rehabilitation in the center of the therapeutic community hope of life, Piura 2018, to determine this objective focus on a quantitative type research, with Descriptive - Correlational level, the population was constituted by all patients of rehabilitation attending the therapeutic community life expectancy center, Piura 2018, whose sample consisted of 55 patients who attended the center at that time, considering it as a non-probabilistic sample chosen intentionally, worked with the Spearman's Rho test. To achieve the objective of the objective, they can be used as instruments, bases in the investigation. Family Social Climate Scale (FES) by Rudolph Moos, and Sense of Life, these instruments determine the level of each student in both variables. The results have allowed to determine the non-existence of a statistically significant relationship between both variables, therefore, the main conclusion has been reached that there is a relationship between Family Social Climate and Life Sense.

Key words: Family Social Climate and Sense of life.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	38
IV. METODOLOGÍA	39
4.1 Diseño de la Investigación	39
4.2 Población y Muestra	40
4.3 Definición y operacionalización de las variables	41
4.4 Técnicas e Instrumentos	44
4.5 Plan de Análisis	46
4.6 Matriz de Consistencia	47
4.7 Principios Éticos	49
V. RESULTADOS	50
5.1 Resultados	50
5.2 Análisis de Resultados	56
VI. CONCLUSIONES	61
Aspectos Complementarios	62
Referencia	63
Anexos	68

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I:	50
Relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de 50 rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018	
TABLA II:	51
Nivel de Clima Social Familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018	
TABLA III:	52
Nivel de Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018	
TABLA IV:	53
Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018	
TABLA V:	54
Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018	
TABLA VI:	55
Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01:	51
Nivel de Clima Social Familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018	
FIGURA 02:	52
Nivel de Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018	

I. INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio en esta investigación involucra dos atributos psicológicos complejos, no sólo por las múltiples acepciones que se les atribuyen sino por su grado de relación estrecha con otros fenómenos psicosociales.

Hablo de “Clima Social Familiar” y el “Sentido de Vida”. De mi revisión bibliográfica, no he encontrado publicadas investigaciones similares en nuestro país. En otros países si se hace referencia a estudios sobre Clima Social Familiar o sentido de vida en adolescentes/jóvenes, pero generalmente evaluando sólo uno de estos atributos.

En esta investigación hacemos referencia al Clima Social Familiar la constitución de una de las principales redes de apoyo para los adolescentes, por ello es fundamental que, en la dinámica de su funcionamiento se adquieran valores, actitudes y habilidades para adaptarse, enfrentar y solucionar conflictos (Guillén, 2005).

El punto de partida consiste en la relacionar las dos perspectivas tanto psicológica como sociológica al concepto de sentido a la vida que predomina actualmente en la juventud, desde el primer punto, un enfoque existencial, se pretende hallar la percepción y la experiencia de los jóvenes en ambos géneros, se intenta además establecer las metas, tareas y su posicionamiento frente a la libertad, en cambio desde el punto sociológico se profundizar la construcción social del sentido, brindando un análisis relacional con las distintas actividades que se desarrollen.

Asimismo, se pretende averiguar los referentes socioculturales con las fuentes relacionadas al sentido, por ende, se considera, ayudar a hallar el sistema interno a

la existencia, según Víctor E. Frankl (1994), quien es el representante de la psicología humanista existencialista, lo asume como el emotivo que impulsa al logro de algo o forma de ser de una determinada manera por ende oriente y guía.

Víctor Frankl (1996) explica que la frustración existencial como las situaciones o momentos que de alguna manera impiden los anhelos, metas o expectativas de vida que realizan, donde los parámetros de seguridad y certidumbre de la vida varían, afectado por las crisis situacionales donde se carece de herramientas necesarias con las que hacerles frente, a todo ello que conlleva la falta de un sentido y es entonces donde se experimenta un sentimiento de frustración constante que lo invade en cada momento, produciendo vacíos existenciales.

Los motivos que abocan a la persona a la falta de un sentido existencial son muchas y de distintas naturalezas, los motivos psicológicos, hecho de verse de una forma limitada en la voluntad de sentido o búsqueda natural de la razón de ser, un individualismo tan general en la sociedad generaría comportamientos egoístas que limitan la capacidad de trascender e inhibir la consolidación del sentido, las razones filosóficas como una concepción de lo absurdo vital, para Albert Camus (1996), una vida no tiene sentido y por ende no valdría la pena, en cambio para Sartre (1985), la vida no tiene sentido, puesto que la vida se vive dándole un sentido, por ende el vacío existencial se origina cuando el sujeto no trasciende de la vida común careciendo del proyecto vital que dota de sentido a la existencia y el fin de los días. Por otro lado las cuestiones de la dinámica cultural en la sociedad occidental actual, hace posible la falta de un sentido vital, la cultura originaria se caracteriza por un predominante “aquí y ahora”, buscar la satisfacción de los intereses particulares a

un corto plazo, para Giddens (1995), un rompimiento de estos parámetros de certidumbre y seguridad originan en el individuo una falta del asidero cultural con él no le permitirá dar respuesta a los dilemas de existencia, los factores sociales como el sentido de la pertenencia, las actividades que se realizan cotidianamente, grupos sociales, etc., contribuyen al establecimiento de un sentido pleno de la vida, el vacío existencial se basa en la desvinculación del sujeto al medio social, para Durkheim (1971), el individualismo excesivo, la separación de los demás sujetos, produce la incomunicación con las bases que debería alimentar y la que tendría que corresponder, una vida sin arraigo es una vida sin sentido.

El buscar el sentido y la autorrealización es llevarlo a cabo en el entorno sociocultural, donde los sujetos se relacionen entre sí en las redes o bases sociales donde desarrolle su vida, formando parte de estas redes, primarias, secundarias, comunidades o instituciones, que forma la identidad psicológica, social y cultural. Toda persona en algún momento de la vida puede cuestionarse si vale la pena lo que está haciendo, acaso no sería más fácil dejar todo y dejar de luchar, pero como seres humanos se cuenta con una diversidad de herramientas que permiten poder seguir adelante a pesar de las adversidades y encontrar que la vida tenga propósito para seguir siendo vivida y sobre todo poder vivirla con plenitud y alegría. Los jóvenes no quedan fuera de esta problemática, sobre todo los que viven en áreas vulnerables, ya que por la situación descrita anteriormente se desenvuelven en su mayoría en hogares desintegrados, en sectores donde los vicios y la violencia son parte del diario vivir, por eso es importante conocer cómo perciben ellos la vida, si tiene o no sentido y cómo al conocer estos resultados se pueden implementar o mejorar estrategias a nivel educativo, comunitario y social.

Por consiguiente, este estudio tuvo como objetivo establecer existencia de una relación entre Clima Social Familiar y sentido de vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

Tanto en Perú como a nivel internacional existen investigaciones que abarcan el tema de sentido de vida, y demuestran cómo a pesar de estar atravesando situaciones muy difíciles, se puede disfrutar de la vida a través de encontrarle sentido a la misma.

Por ende, se estableció el enunciado que desencadenó la investigación: ¿Cuál es la Relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018?

Estableciendo, así como objetivo general el Determinar de la Relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018 Desglosándose como objetivos específicos

- Describir el nivel de Clima Social Familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018
- Describir el nivel de Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018
- Determinar la relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

- Determinar la relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018
- Determinar la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

En la presente investigación se justifica en que muchos adultos que trabajan con jóvenes y en algunas ocasiones sus padres, piensan que son inconstantes y que no saben con claridad lo que quieren. Sin embargo, también es cierto que los seres humanos en la etapa llamada juventud, asientan las bases de algunos de sus proyectos a futuro como son, tener una familia o hijos; iniciar una carrera o un trabajo. Algunos de estos proyectos se consolidarán a lo largo de la vida, otros no, bien sea porque se truncan o simplemente porque se cambia la dirección de los intereses o los valores. La justificación de un trabajo con jóvenes requiere definir el sujeto y si verdaderamente es relevante tal objeto de investigación. Para Feixa (1998), la conceptualización de lo que significa ser joven, ha sido algo cambiante a lo largo de la historia y de una cultura a otra, es más, aun dentro del mismo ámbito cultural y territorial, el concepto de joven es diferente.

La investigación tiene un diseño No experimental de corte transaccional, Descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó: la escala de clima social familiar de RH Moos y Sentido de vida de Crumbaugh y Maholick y adaptado por Claudine Bartschi (1999). Para su realización hubo que contar con una población de 84, el total de pacientes de rehabilitación, siendo muestra 80 pacientes, seleccionadas bajo

el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión.

El trabajo se presenta estructurado y ordenado en: El capítulo I contiene la Introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos y justificación. El capítulo II contiene la Revisión Literaria, los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar. El capítulo III encontramos las hipótesis de nuestra investigación. El capítulo IV Metodología el cual nos indicará el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, definición operacional de las variables, técnica e instrumentos, el plan de análisis y principios éticos El capítulo V nos indicó los resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados y contrastación de hipótesis. El capítulo IV Presenta las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de resultados, las recomendaciones, referencias y Anexos..

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

a) Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Vargas, Rubilar; Jael, Alejandra (2012) en la tesis percepción del clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía, 2012. Tuvo como objetivo evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía, el método que se utilizó fue intencional, el diseño de investigación es descriptivo no correlacional, se trabajó con 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los resultados arrojan diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes sociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Se concluye que los adolescentes que tienen un clima social familiar positivo están dispuestos a perdonar mientras que los que provienen de un familiar conflictivo tienen a vengarse.

Pichardo, María; (2012), en la tesis influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media,

Granada, 2011 tuvo como objetivo conocer la incidencia de cuatro estilos educativos (democrático, autoritario, permisivo y negligente) y de diez dimensiones de clima social familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, organización y control) en la socialización y adaptación de los adolescentes. La población estuvo conformada por 201 estudiantes entre las edades de 12 y 17 años de edad. Se concluye que los estudiantes quienes tienen padres democráticos y permisivos tienen buenos niveles de socialización y adaptación con su medio y las dimensiones que ayudan son alta cohesión, expresividad, participación en actividades – culturales, organización y los bajos niveles de conflicto. Teniendo en cuenta los antecedentes de la variable clima social familiar hay una gran labor como psicóloga en el trabajo con estudiantes y padres de familia ya que, si el ambiente social familiar persiste una cultura negativa en cuanto a ideas, creencias y no hay optimismo, los estudiantes no prosperarán ni siquiera tomarán sus decisiones con seguridad y confianza. Es de índole importancia que padres y madres tengan un adecuado estilo de crianza democrático más no autoritario donde generan tensión en el hogar y sobre todo enseñar a los púberes a que la familia es el ente principal donde se deben aclarar los conflictos con una adecuada conversación, donde la armonía prevalezca, que la familia sepa escucharlos y comprenderlos ya que sus cambios emocionales suelen variar por la etapa que están atravesando que es la adolescencia. Así como países como España donde su cultura les permite expresar lo que sienten y así mismo entender y comprender debemos tomar como ejemplo en Perú estas dimensiones y adaptarlas con estrategias de prevención y promoción para una

buena salud mental ya que sin un adecuado equilibrio emocional ningún ser humano podrá tomar decisiones asertivas.

Rosales, C y Espinosa, M (2013) “La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias” México. El clima social en el que se desarrolla un individuo tiene una influencia importante en todas las esferas de su desarrollo personal y social. Se distingue a la familia como el espacio de formación psicosocial más importante en la conformación de la personalidad. Diversos estudios sobre la familia se interesan en su dinámica, pero también han señalado la posibilidad de que según el tipo de miembros que la constituyan determinará problemas diversos en las relaciones interpersonales. El objetivo de este trabajo es analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de entre 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia (nucleares, uniparentales, extensas y reconstruidas). Instrumento: Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relaciones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide; sin embargo, muestra diferencias en el área de cohesión (CO) en las familias reconstruidas. Se concluye sobre la diversidad en las familias actuales y que independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuado para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

Antecedentes Nacionales

Quintana y Vásquez (2012). Realizaron una investigación en Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E.P N° 146, San Juan de Lurigancho, 2011. La investigación tuvo por objetivo general determinar la relación que existe entre las Habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P N° 146 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2011. La muestra estuvo conformada por 124 estudiantes. Los resultados encontrados en la investigación arrojaron que si existe correlación entre ambas variables lo cual comprueba la importancia del clima social familiar y su relación con las habilidades sociales.

Juárez e Ynfantes, (2013). En su tesis denominada Clima social familiar y Habilidades sociales en estudiantes de Quinto año de secundaria de la G.U.E “José Granda” del distrito de San Martín de Porres 2013. La investigación tuvo como objetivo general. Determinar la relación entre Clima social familiar y las Habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la G.U.E “José Granda” del distrito de San Martín de Porres 2013. La investigación fue de tipo correlacional, población está constituida por 234 estudiantes de quinto grado de secundaria. Los resultados encontrados determinaron que si existe relación entre ambas variables lo cual significa que las características socio ambientales y las interacciones personales dentro de la familia se relacionan.

Díaz y Jáuregui (2014). Investigaron Clima social familiar y Habilidades sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa- Bagua Grande. La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y Habilidades sociales en

estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Los resultados obtenidos demuestran que no existe relación significativa entre la dimensión de clima social familiar y las Habilidades sociales.

Román (2013) En su investigación denominada Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3° y 4° de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana, planteo como objetivo general, establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del clima social familiar y los tipos y sub tipos de motivación académica y desmotivación en 378 estudiantes de colegios pertenecientes al consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo correlacional, de acuerdo a los resultados encontrados existe relación significativa y directa entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica intrínseca.

Antecedentes Locales

Torres, M (2018) investigó relación entre clima social familiar y sentido a la vida en alumnas de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “Magdalena Seminario de Llirod” – Provincia de Piura – Piura, 2016. Se realizó la presente investigación con el título “Relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en alumnas de cuarto y quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” – Provincia de Piura – Piura, 2016.”, con el objetivo de Determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Sentido a la Vida, como también describir el nivel de cada

una de las variables y la relación respectiva entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Encontrando así, en los resultados, una relación entre las variables Clima Social Familiar y Sentido a la Vida, es entonces que se concluyó que son variables dependientes.

Arauco (2013). En su investigación denominada Relación del clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del 1er año de nivel secundaria de la I.E Nuestra señora de Fátima-Piura 2013. Tuvo como objetivo general determinar la relación del clima social familiar y adaptación de conducta. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue de 82 alumnas. Los resultados determinaron que no existe relación entre ambas variables. Maceda (2013). Investigó sobre Clima social familiar y depresión en los alumnos de 3° 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa pública-Piura. La investigación tuvo como objetivo principal. Determinar la relación existente entre el clima social familiar y los niveles de presión en los alumnos de 3° 4° y 5° de secundaria. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue de 231 alumnos. Los resultados de la investigación arrojaron que no existe relación significativa entre las variables clima social familiar y depresión.

Valladares (2012). En su investigación Dimensiones del clima social familiar y Resiliencia en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Perpetuo Socorro del AA HH Santa Rosa de la ciudad de Piura. Tuvo como objetivo general establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del AAHH

Santa Rosa de la ciudad de Piura. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue de 105 estudiantes. Los resultados arrojaron que existe correlación parcialmente significativa entre ambas variables.

b) Bases teóricas

Clima Social Familiar

El clima social familiar es considerado como “aquella situación social en a familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual - cultural, social - recreativo, moralidad - religiosidad, control y organización” (Moos, 1996, citado en Calderón y De la Torre, 2006).

El “clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción

recíproca” (Pero, 1989 citado en Ponce, 2003). Así mismo, se considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar, dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores, que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida (Galli, 1989).

Según Bottomore refiere que la familia se caracteriza principalmente en la relación sexual para engendrar y poder criar a los hijos. Así mismo deben de cumplir con las obligaciones y responsabilidades al momento de formar una familia.

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”. Minuchin. (1986)

Valdés explica que desde que se conforma una familia se deben establecer reglas, acuerdos y/o normas que determinan o limitan el comportamiento de cada uno de los integrantes de una familia en diferentes ámbitos, para que sea más sólido y haya una mejor comprensión entre todos.

Palacios y Rodrigo (2003). La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad e independencia (p.33).

“La familia es la única que se centra en los seres humanos como organismos tanto biológicos como sociales en interacción con su ambiente”. Bubolz y Sontang (1993)

La familia es un medio el cual se deja influenciar por su contexto y el ecosistema familiar, que está formada por la misma familia, la sociedad, escuela, entre amigos y religión.

Existen varios tipos de familia, en la cual Jiménez y Musitu, refieren que el primer tipo es nuclear, el cual está conformado por el papa y mama casados, e hijos y el tipo de familia extensa incluye otros miembros como abuelos, nietos, tíos, sobrinos.

Por otro lado, el PLANFAM realizó un estudio en Perú, en el año 201, donde se obtuvo como resultado que el 59.9% de familias son nucleares Cohabitación; quiere decir que muchas parejas son convivientes, aun no hay vinculo legal del matrimonio.

Características del Clima Social Familiar

Rodríguez y Torrente (2003 citando a Guelly, 1989) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características: Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño. Los hijos deben siempre respetar a sus padres. La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa. No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda que recaiga en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera, esto no los exponen delante de los hijos.

Funciones de la Familia

Dugui, explica las funciones que deben de cumplir la familia las siguientes: Satisfacer las necesidades biológicas del niño y ayudar a su desarrollo tanto cognitivo como físico.

Comprender los impulsos del niño para así ayudar a madurar en su comportamiento.

Instruir roles básicos, como: en ir a la escuela, modos de comportarse tanto en casa como fuera de ella.

Enseñarles desde pequeños los principales roles o funciones, para poder desarrollarse ante la sociedad.

Tipos de Familia

La familia nuclear o elemental: unidad familiar básica comprende esposo (padre), esposa (madre) e hijos, este puede ser por descendencia biológica o adoptada.

La familia extensa o consanguínea: se compone de una unidad nuclear, así mismo se basada en los vínculos de sangre abuelos, nietos, sobrinos, primos, entre otros.

La familia mono parental: está conformada por uno de los padres y sus hijos, sea el caso por divorcio, embarazo precoz o fallecimiento de uno de la pareja.

La familia madre soltera: la mama asume su rol en la crianza de su menor hijo, sin el apoyo de su pareja, ya sea por abandono o fallecimiento.

La familia de padres separados: los padres dejan de ser parejas, sin desligarse con el compromiso y obligación de sus hijos, por el bienestar y salud mental de los mismos.

La Teoría del Clima Social de MOOS

La Escala de clima social en familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación. Kemper (2000)

Psicología Ambiental

La psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente. Kemper (2000).

Características de la Psicología Ambiental

Kemper nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre y medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente es estudiado en todo el aspecto de acuerdo a las reacciones del hombre.

Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999), establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento, inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o retrocontrol y el interno o autocontrol y que, además, este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos, son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo, se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y

emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

Influencia del Clima Social Familiar

De la Cruz Romero, (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así; un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados, favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

Alarcón y Urbina, (2001). La familia, es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

Lo mejor que pueden hacer los padres es crear un ambiente de paz, armonía, done no haya violencia tanto física ni verbal, para que así el niño, se pueda desarrollar y se sientan protegidos de su familia, obteniendo así un hogar feliz.

Interacción Familiar y Conducta Antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues, como postula la teoría del control social informal (Kirsch, 1969); una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en

consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias, en la que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos.

Factores influyentes en la inestabilidad Familiar

Para Rúter, Giller y Hagell, en las últimas décadas se ha descubierto mucho la influencia que ataca a la familia en su desarrollo o comportamiento delictivo. Tiene como principales influyentes al:

Estrés familiar: muchas veces el estrés que padecen las personas adultas son a causa del recurso económico, el cual no les alcanza para pagar los gastos de la casa, generando así, conflictos entre la pareja, con los hijos; evitación algún problema familiar o muchas veces cayendo en la depresión a tal punto de cometer suicidio; y/o por lo general inestabilizan a los hijos, provocando aislamiento del menor y limitándose al cuidado y protección de ellos.

Estructura familiar: el ser criado por una madre soltera y vivir con una familia numerosa, son antecedentes para el desarrollo de conductas desadaptativas. Pero

muchas veces no parece ser un factor de riesgo ya que suele ser asociada al deterioro del estilo parental.

Abuso y negligencia familiar: todo ser humano que es abusado o maltratado predispone en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata.

Estilo parental hostil, crítico y punitivo.

Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo del comportamiento delictivo. Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo: La hostilidad en la relación parental provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores pro - social. Según Simpson y Laúd (1993), el maltrato por parte de los padres hacia el niño, provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores. De acuerdo con la teoría del control social de Kirsch (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brecina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de

comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento.

El ser una familia autoritaria, implicara mucho en el comportamiento del niño, ya que muchas veces esto se ve influenciado y más que todo aprendido por los niños, moldeando así la ocurrencia de conductas agresivas, por lo mismo que la frecuencia de las interacciones entre el niño y el padre aumente sucesivamente.

Los padres, cada día, son más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable, que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce, como la Teoría del Estrés Socio Psicológico.

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo, más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste.

Dimensiones del Clima Social Familiar

Para Moos y Trickett, consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Relaciones: mide el grado de comunicación e interacción conflictiva que hay en la familia, así mismo encontramos diversas áreas donde se evalúa la estructura y comportamiento de los mismos. Cohesión, se encuentra acoplados en la familia y hay cooperación de cada uno de los miembros. Expresividad, permite expresarse con libertad en la familia, sentimientos, opiniones y/o valoración. Conflicto: se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Conformado por las siguientes áreas; Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades, (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual - Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales. Área Social - Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad - Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas; Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Sentido

Lobaza y Maddi refieren que la psicología existencial busca en la persona realizarse y tener una tarea fundamental en la vida.

“Modo particular de entender algo, o juicio que se hace de ello”, “inteligencia o conocimiento con que se ejecutan algunas cosas”, “razón de ser, finalidad”.
Diccionario de la real academia española.

Desde la perspectiva de la psicología, el sentido, es la búsqueda de la realidad en el ser humano, es encontrar un significado o lógica de algo, del porque sucede dichas cosas.

Dicha búsqueda asume que el mundo es predecible y controlable, que tiene sentido y que funciona según principios de bondad y justicia, por lo que podemos tener confianza en él (Janoff-Bulman, 1992); es decir, normalmente partimos de la idea de que nuestra realidad tiene algún significado o se lo atribuimos, buscamos fundamentos y explicaciones tanto desde una perspectiva general, como para cada una de las situaciones que podemos encontrar. El sentido se

podría entender entonces como una Gestalt que da significados y que emerge de la experiencia interna en contacto con la realidad externa (Längle, 2005).

Según los autores Thompson & Janigian, la búsqueda de sentido comprende el de un orden, que proporciona una serie de proyectos importantes, y de un propósito menciona una misión o meta.

Desde esta perspectiva, el sentido tiene que ver con reestructurar los esquemas vitales, para que se recupere la sensación de que hay un orden y un propósito en la vida. Dichos esquemas además proporcionan una idea del lugar que uno ocupa en el mundo.

Antonowski, aporta una perspectiva similar al afirmar que el sentido tiene que ver con la existencia de estructuras cognitivas que proporcionan significados a las diferentes situaciones de cada día y dichos significados proporcionarían coherencia a la existencia.

Para Frankl, habría algo más que la percepción del entorno como una totalidad significativa, ya que el hombre también aspira a hallar una interpretación que le revele a él mismo como individuo con un propósito importante que cumplir.

Como ya se ha señalado previamente, la búsqueda de sentido tendría que ver con el esfuerzo por intentar comprender algo, sea una situación determinada o la vida en general. Además, tendría que ver con la necesidad de integrar experiencias nuevas en un nuevo modelo de la realidad que sea más amplio para integrar las experiencias no previstas como el hecho de padecer un cáncer (Taylor, 1995).

El sentido tiene que ver más que todo el de comprender e interpretar alguna situación, así mismo el de formar parte de una experiencia vivida.

El sentido también se vería influido por el contexto cultural, las experiencias pasadas, el nivel de conocimientos y los sistemas de creencias de cada uno (Lipowski, 1970).

Desde la perspectiva de la Logoterapia de Frankl, el sentido es aquello que confiere significado a la vida, un propósito o una función que realizar, a la vez que proporciona un soporte interno a la existencia. El sentido podría realizarse, por ejemplo, a través de una misión que cumplir y respondiendo a cada situación de la vida de una manera responsable. Para Frankl (1999a) el deseo de significado del hombre, sería una necesidad específica no reducible a otras necesidades y estaría presente en mayor o menor grado en todos los seres humanos y podría llevar al ser humano a su auto actualización, es decir, a traer al presente sus potencialidades.

Dentro de esta perspectiva, cada persona tendría que buscar su propio significado, pues, aunque existan significados comunes posibles entre diferentes personas, que pertenecerían al ámbito de los valores, es primordial que cada uno encuentre por sí mismo sus propios significados. Uno tiene la posibilidad de descubrir cuál es el sentido en función de las diferentes situaciones de su vida, mas no lo construye uno el sentido según su conveniencia, mediante la comprensión de uno mismo para saber cuál puede ser su actitud ante la vida o ante una situación determinada (Frankl, 1988, 1990a; Längle, 2005).

Otro detalle significativo que se ha señalado sobre el sentido, en la literatura, es que lo importante es que el sentido resulte satisfactorio en una situación concreta o en la vida en general, y no el tipo de sentido que se encuentre (Davis, 2000).

Paralelamente con este concepto, Maslow (1993) consideró el deseo de significado la principal preocupación del hombre, otorgándole gran importancia al sentido. Veremos más adelante como diferentes datos empíricos apoyan la idea de la conexión entre el sentido y una mejor salud mental. Diferentes autores han conectado la idea de sentido con la búsqueda de un sentido de la vida, del sufrimiento o incluso de situaciones de enfermedad o de la muerte (Frankl, 1990a, 1990b, 1994, 1999b; Lukas, 2002; Davis, Nolen-Hoeksema y Larson, 1998).

Por otra parte, la búsqueda de sentido también se ha relacionado con la libertad, pues sin libertad no es posible encontrar un sentido y actuar como consecuencia con responsabilidad ante el mismo (Frankl, 1990a, 1990b, 1994, 1999b). A pesar de las numerosas acepciones y definiciones del término sentido, podemos darnos cuenta de que aún quedan puntos poco claros y confusos que precisan ser clarificados sobre el concepto de sentido (White, 2004).

Sentido a la Vida

“El sentido de la vida no se puede inventar, sino que tiene que ser descubierto” (Frankl, 1990).

“El hombre que piensa que su vida no tiene sentido no es que sea infeliz, es que no sirve para vivir” (Einstein, citado por Frankl, 1999)

Concepto

Como se ha explicado previamente, el concepto de sentido, tiene que ver con la búsqueda de propósitos o significados en la propia vida (Frankl, 1988, Längle, 2005); significados que se pueden buscar de forma global o en relación con

circunstancias específicas para tratar de comprender su significado (Frankl, 1988). Además, se podría plantear la posibilidad de un sentido último de todo (Frankl, 1999a).

Park y Folkman (1997) igualmente coinciden al diferenciar entre sentido global y sentido situacional. Contextualización de un sentido situacional es parecida a la del sentido contextual de Fife (1994).

El sentido situacional estaría en relación con la interacción entre las metas de una persona en una determinada situación y creencias globales, lo que sería perfectamente aplicable para cualquier experiencia adversa; el sentido global serían las asunciones fundamentales y las metas básicas, expectativas y creencias sobre el mundo (Frankl, 1999b, Längle, 2005, Park y Folkman, 1997). Este sentido situacional tiene grandes semejanzas con el concepto de evaluación cognitiva propuesto por Lazarus y Folkman (1986).

Según Víctor Frankl (1988) sería posible encontrar un sentido a la vida a pesar de las dificultades que nos pudiéramos encontrar, puesto que la lucha por hallar un significado en la propia vida formaría la primera fuerza de motivación del hombre. para todos los seres humanos dicho sentido no sería universal, pues en función de sus propias circunstancias cada uno habría de hallarlo por sí mismo, de los propios objetivos en la vida, de la situación personal concreta que se le planteara en cada momento y de las posibilidades reales.

Víctor Frankl (1988a), “Cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir, por lo cual no deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, pues; cada uno debe

llevar a cabo un cometido concreto”, “su tarea es única, como única es su capacidad para instrumentarla”.

Cada hombre sólo puede responder a la vida, en su situación concreta, respondiendo con su propia vida, El significado debe hallarse, no puede darse. No hay respuestas estándar ni fórmulas mágicas para hallar un sentido a la vida. Cada situación sería como una llamada, primero a escuchar y luego a responder. Aunque haya factores comunes entre las personas que han encontrado sus respuestas, cada uno ha de llegar a su propia solución por sí mismo. También hay que señalar, desde esta perspectiva, que a la vez que se busca un sentido en la vida, dicha búsqueda es una fuente de motivación para seguir viviendo y para asumir las propias responsabilidades.

Maslow (1993) mostraría la autorrealización como otra posibilidad de realizar el sentido de la vida. Dicha autorrealización consistiría en poner en práctica todas las potencialidades que cada uno tiene, realizando su “ser interno”, de tal forma que podríamos vivir para realizar nuestra capacidad potencial.

El ser humano lleva en su interior una propensión al desarrollo y unidad de la personalidad, un conjunto único de características y un impulso automático a expresarse.

La concepción de este autor de la persona es evolucionista, pues afirma que el ser humano está construido de tal manera, que lucha por conseguir un ser que sea cada vez más pleno; lo cual significa luchar por aquello que la mayor parte de la gente llama valores positivos, como la serenidad, la bondad, el valor, la honestidad, el amor y el altruismo. Según Yelmo (1984) y Frankl (1990a, 1994),

el hedonismo y la autorrealización se centran en uno mismo; sin embargo, el altruismo, la consagración a una causa y la creatividad trascienden los límites del propio yo para tratar de alcanzar algo externo y superior a uno mismo (Yelmo, 1984).

Sentido de la Vida y de la Muerte

Al intentar dar una respuesta a la cuestión del sentido de la vida, nos encontramos con que la existencia tiene un carácter finito, que en algún momento llega a su fin; y por lo tanto se nos plantea la necesidad de responder también a la pregunta de qué sentido tiene que la vida acabe en algún momento.

La vida no puede ser concebida sin la muerte sin hacer un acto de negación, de represión o de olvido. Es decir, la vida y la muerte son inseparables, puesto que somos seres mortales. Por lo tanto, el sentido que para uno asume la vida podría implicar directamente, el sentido que asume la muerte, o viceversa.

Frankl (1990a) relaciona el sentido de la vida con la toma de conciencia de la muerte, pues para él “el sentido de la existencia humana, se basa en su carácter irreversible” (p.117), pues, “si el hombre fuese inmortal, podría con razón demorar cada uno de sus actos hasta el infinito” (p.117).

En función de estas ideas, podríamos ver en la transitoriedad de la vida un estímulo para emprender una acción responsable, por tomar conciencia de que nuestro tiempo se acabará en algún momento y que no podemos posponerlo todo indefinidamente.

Por el hecho de no disponer de un tiempo ilimitado, nos vemos obligados a aprovechar el tiempo de que disponemos, cada momento sólo podemos vivirlo

una vez y por eso el hombre tiene la posibilidad de elaborar y de desarrollar su destino. Esta posibilidad no tiene por qué tener que ver con la mayor o menor duración de la vida. En palabras de Frankl (1990a): “No es la duración de una vida humana en el tiempo lo que determina la plenitud de su sentido” (p. 119); “lo que carece de sentido de por sí, no lo adquiere por el hecho de que se eternice” (p.121).

Por otra parte, la muerte nos puede poner frente a nosotros mismos y darnos cuenta de si nuestra vida ha tenido o no sentido, tal y como señala Polaina-Lorente (1995): “la muerte es una situación en que se intensifica y agiganta – aunque sólo sea por un proceso acumulativo- el sinsentido o sentido de toda nuestra pasada trayectoria biográfica personal” (p.1209) y además “el sentido de la muerte se explica por el sentido de la vida, al mismo tiempo que contribuye al esclarecimiento de esta última” (p. 1210).

Por la contingencia de nuestra existencia, Frankl (1990b) nos propone aprovechar intensamente cada instante cumpliendo y realizando un sentido, darle valor al pasado, tomar conciencia a través de la conciencia de la muerte del misterio de la existencia y llegar al final de la vida a su sentido global, pues hasta el último momento la vida humana puede tener algún sentido (Frankl, 1988). También es posible que la muerte nos pueda inducir a apreciar al máximo lo que tenemos o podemos hacer hoy al tomar conciencia de que es algo transitorio (Siebel, 1995).

Cuando las personas se enfrentan a la muerte (por ejemplo, al recibir el diagnóstico de una enfermedad incurable), con frecuencia cambian los criterios

con los que evalúan sus vidas, dan menos importancia a problemas menores y aprecian más la vida (Salmon, Manzo y Valor, 1996). Es más, la muerte podría verse como el momento culminante de la vida, pues es probable que hasta que el hombre no se halle en su lecho de muerte no llegue a saber si su conciencia le ha llevado hacia el significado verdadero.

Sentido de la Vida y del Sufrimiento

“Cuando uno se enfrenta con una situación inevitable, insoslayable, siempre que uno tiene que enfrentarse a un destino que es imposible cambiar, por ejemplo, una enfermedad incurable, un cáncer que no puede operarse, precisamente entonces se le presenta la oportunidad de realizar el valor supremo, de cumplir el sentido más profundo, cuál es el del sufrimiento. Porque lo que más importa de todo es la actitud que tomemos hacia el sufrimiento, nuestra actitud al cargar con ese sufrimiento” (Frankl, 1988, p.110).

“El sufrimiento deja de ser en cierto modo sufrimiento en el momento en el que encuentra un sentido,” (Frankl, 1988, p.111) Tal y como señala Vallés (2001), aún se conoce poco sobre el sufrimiento y no hay una definición clara del mismo, aunque es un fenómeno humano universal. Vallés (2001) relaciona el sufrimiento con la amenaza de perder la integridad, siendo un fenómeno más amplio que el del dolor emocional o físico (que es sólo una de sus dimensiones) y que se intensificaría por la percepción de que no hay forma de controlarlo, sentimientos de indefensión, desesperanza, intolerabilidad, interminabilidad, incertidumbre, impotencia, falta de recursos personales y psicosociales.

Este sufrimiento implicaría también dimensiones espirituales o trascendentes del ser humano y, por lo tanto, afectaría a toda la persona (Vallés, 2006).

El dolor y el sufrimiento son fenómenos que acontecen a todo ser humano en algún momento de su vida. Si son fenómenos constitutivos de la existencia humana, es probable que tenga un sentido dentro de dicha existencia o al menos se podría buscar dicha posibilidad de sentido (Frankl, 1990a, 1990b; Lukas, 2002). Las explicaciones sobre el sentido del dolor podrían estar unidas a las que se dan sobre el sentido de la vida (Polaina-Lorente, 1993).

Como afirma el escritor C.S. Lewis (1994) “Si tratáramos de excluir el sufrimiento, o la posibilidad de sufrimiento que acarrea el orden natural y la existencia de voluntades libres, descubriríamos que para lograrlo sería preciso suprimir la vida misma” (p. 42).

Lukas (2002) añade que cuando el “desafiante poder del espíritu”, se libera, “las personas pueden encontrar sentido en cualquier situación, aún en las de sufrimiento inevitable” (p.15).

El concepto del “desafiante poder del espíritu” fue acuñado por Frankl (1988, 1990a), quién señaló que permitía hacer frente a los condicionamientos y por lo tanto sería una fuente de libertad personal.

Para Frankl (1988, 1990a, 1990b, 1999b) el sentido del sufrimiento se puede dar en los siguientes puntos:

Posibilita el desarrollo de los valores de actitud que se consideran superiores en rango ético a los otros valores y tienen que ver con la posibilidad de elegir el cómo enfrentarse a la situación de sufrimiento. Dicho sufrimiento ofrecería “las

mejores posibilidades de colmar el más profundo de los sentidos” (Frankl, 1999b, p. 127).

Posibilita el encontrar nuevas dimensiones del sentido de la vida.

Supone una posibilidad de crecimiento, lo que puede llevar a una mayor madurez pues puede ser una oportunidad para crecer y para aprender algo. En palabras de Frankl (1990b) habría la posibilidad de “transmutar una tragedia personal en triunfo” (p. 72), de elevarse por encima de uno mismo porque aumenta la conciencia y de enriquecimiento por ayudar al encuentro con la verdad.

- Puede ayudar a salir de la apatía. Frankl (1990a) afirma que mientras sufrimos, el alma permanece viva.
- Permite alcanzar la libertad interior al adoptar una actitud determinada.
- Posibilidad de trascenderlo: al sufrir por algo o por alguien (idea del sacrificio).
- Posibilidad de compartirlo con otros y vivir con intensidad dicha compañía.

Las personas que encuentran un sentido en el sufrimiento pueden ayudar a otras que sufren con su ejemplo y por lo tanto habría un valor de altruismo.

Jaspers (1983) también considera que se puede encontrar un sentido al sufrimiento, pues con respecto al sufrimiento se abre la metafísica de la existencia que nos lleva a una experiencia vital de nuestra apertura a lo trascendente (entendiendo lo trascendente como “conciencia absoluta”).

El sufrimiento supondría una situación límite que nos pone a prueba y para este autor el hecho de vivir situaciones límite es existir. El enfrentarnos a estas situaciones límite nos conduciría desde su perspectiva a un crecimiento, una maduración y un enriquecimiento personal.

Dicho de otra forma, las experiencias de dolor nos pueden empujar a buscar sentido a nuestra existencia, pues “el dolor es una cuestión que interpela a cada persona de un modo singularísimo, cuestionándole acerca de lo que hace con su vida “(Polaina-Lorente, 1995, p.1211).

Yepes y Aranguren (1999), desde la perspectiva de la antropología, señalan también las funciones que puede tener el dolor:

Aprendizaje: Posibilidad de enriquecimiento de la vida a través de su aceptación a través de un ejercicio de la libertad.

Elevación y/o purificación: es poder tomar nuestras propias decisiones, haciéndonos menos dependientes de los deseos de la vida. Obteniendo así límites.

Fortalecimiento para sobrellevar el sufrimiento presente y sufrimientos futuros.

Reorganización de prioridades: el hombre que sufre se encuentra en un momento especialmente de su vida, en el que puede distinguir lo que es verdaderamente importante de lo que no lo es.

Apertura a lo trascendente; el sufrimiento se puede llenar de sentido si se sufre por algo o por alguien.

Cuando se trata de sufrimientos interiores, no basta la voluntad de vivir para padecerlos: necesitaríamos integrarlos en una tarea en la cual adquirieran sentido (Yepes & Aranguren, 1999).

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis General

Existe relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.

3.2 Hipótesis Especificas

El nivel de Clima Social Familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, es bajo.

El nivel de Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, es bajo.

Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

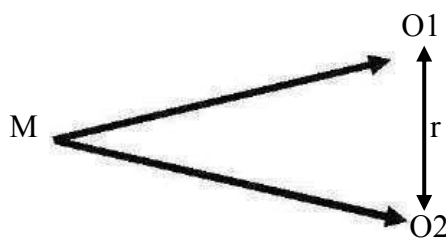
Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

La presente investigación se desarrolla por medio de un diseño no experimental, de corte transversal. Según Hernández, et al (2010), estos son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los cuales no se pretende saber acerca de la relación causa y efecto entre las variables estudiadas, ya que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Igualmente, el autor antes indicado, señala que el diseño, de corte transversal, es aquel donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.151).



Donde:

M = Muestra, que en este caso son los pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

O1 = Clima Social Familiar (CSF)

O2 = Sentido a la Vida

R = Relación

4.2 Población y Muestra

Población

La población según Balestrini (2002) es “cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características”. Para efectos de este estudio la población estuvo constituida por son pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

De esta manera se conforma una población de tipo finita, debido a que se tiene el conocimiento de la cantidad de mediciones que se van a tomar en cuenta para determinar si existe relación entre Clima Social Familiar y Sentido de la Vida, según León (1997) la población finita “indica que es posible alcanzarse o sobrepasarse al contar. Es aquella que posee o incluye un número limitado de las medidas y observaciones” (p.125)”

Muestra

Se define como “una proporción de la población seleccionada para un estudio de investigación” (Pope, 2002; p. 386), que en este estudio está representada por 84 a quienes se les aplicaron los instrumentos de recolección de datos, tomando como referencia las variables extrañas presentes en la investigación. Para efectos del presente estudio se considera el muestreo no probabilístico que según Peña (2005) “la persona que selecciona la muestra la que procura que está sea representativa, por consiguiente, depende de su intención u opinión y la evaluación es subjetiva” (p.56)

La muestra ha sido considerada 80 pacientes, tomando como base los siguientes criterios:

Inclusión:

- Pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018
- Pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018 el día de la aplicación

Exclusión:

- Pacientes que no asistieron el día de la aplicación.
- Pacientes que no respondieron correctamente los instrumentos aplicados

4.3 Definición Operacional.

Clima Social Familiar

Definición Conceptual (D.C): Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización. (Moos, 1974).

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Ítems
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	Estabilidad	Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Media	: 48 a 52
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

Sentido de la Vida

Definición Conceptual (D.C)

Sitúan en “aquello” que se frustra en el hombre en el momento en que cae en el sentimiento de vacío y de falta de sentido. Frank (1978)

Definición operacional (D. O)

El contenido de los ítems se refiere a varios conceptos distintos. Ocho de ellos se refieren explícitamente al significado de la vida (un propósito, una misión); seis se enfocan la satisfacción por la propia vida (la vida es aburrida, rutinaria, excitante o dolorosa); otros tres tratan de la libertad; uno se refiere al miedo a la muerte; otro mide las ideas suicidas y otro está enfocado a explorar si la persona considera que su vida merece la pena.

Variable	Definición Conceptual	Aspectos Dimensiones.
Sentido de la Vida	Sitúan en “aquello” que se frustra en el hombre en el momento en que cae en el sentimiento de vacío y de falta de sentido. Frank (1978)	Propósito en la Vida
		Satisfacción en la Vida
		Libertad
		Muerte
		Ideas Suicidas
		La Vida Merece

4.4 Técnica e Instrumentos

Técnica

La técnica de recolección de información a emplear será de encuesta, utilizando para ello como instrumento un cuestionario con escalas de opinión y de actitudes tipo Likert.

Instrumentos

Se utilizan los siguientes instrumentos:

Escala de Clima Social Familiar (FES). FICHA TÉCNICA

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima : César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva

Duración : Variable (20 minutos aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresivida Conflicto), Desarrollo(Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización)

Validez y confiabilidad de los Instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales

Autor: Crumbaugh y Maholick

Año de Publicación: 2006

Forma de aplicación: Colectiva o individual.

Total de Ítems: 18 distribuidos en 3 áreas

Materiales: Cuestionario con 20 ítems.

Validez: La validez de constructo se comprobó cómo adecuada a los contenidos planteados por la logoterapia (Noblezas, 1994). La correlación entre el PIL y el Logo-test también nos indica la validez de constructo

Duración: 15 minutos en promedio. Se deben responder todos los ítems para la correcta interpretación; así puede concederse unos minutos adicionales.

Rango de Aplicación: 14 años en adelante

Dimensiones: Propósito en la Vida, Satisfacción en la Vida, Libertad, Muerte, Ideas Suicidas, La Vida Merece

4.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas

de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

4.6 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la Relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018?	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	DIMENSIONES Relación Desarrollo Estabilidad.	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.	Existe relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo – Correlacional	INSTRUMENTO
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	Población y Muestra	La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
			Propósito en la Vida Satisfacción en la Vida Libertad Muerte Ideas Suicidas La Vida Merece	Describir el nivel de Clima Social Familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018 Describir el nivel de Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018 Determinar la relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018 Determinar la	El nivel de autoestima El nivel de Clima Social Familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, es bajo. El nivel de Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, es bajo. Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018 Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de	Población La población estuvo conformada por todos los pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018 Muestra La muestra está conformada por 80 pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

		<p>relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018</p> <p>Determinar la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018</p>	<p>rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018</p> <p>Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.</p>	
--	--	--	---	--

4.7 Principios Éticos

La sustentación ética para la realización de la presente investigación se fundamenta en el cumplimiento de las normas formales, es decir las leyes establecidas en la República Peruana para la realización de investigaciones, así como en el Código de Ética del Psicólogo (1981). Lo cual permite un óptimo desarrollo de la investigación, tratando de indagar adecuadamente las variables, guardando ante todo la integridad física, emocional y psicológica de cada uno de los trabajadores pertenecientes a la población estudiada.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

Relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.

		Sentido a la vida
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	0,300**
		0,006
	N	80

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos y Escala de Sentido de la Vida de Crumbaugh & Maholick

***.* La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA I – FIGURA 01; En la tabla se observa que arrojó un valor para r igual a 0,300 a un nivel de significación p de 0.006, para dicho nivel de significación, p menor que 0.01 entonces se rechaza la hipótesis de independencia de las variables, por lo que se tiene que existe una relación significativa de dependencia entre ellas. Se concluye que existe una correlación, entre la variable Clima Social Familiar y la variable Sentido de la vida, siendo esta de $r = 0,206$.

Tabla II

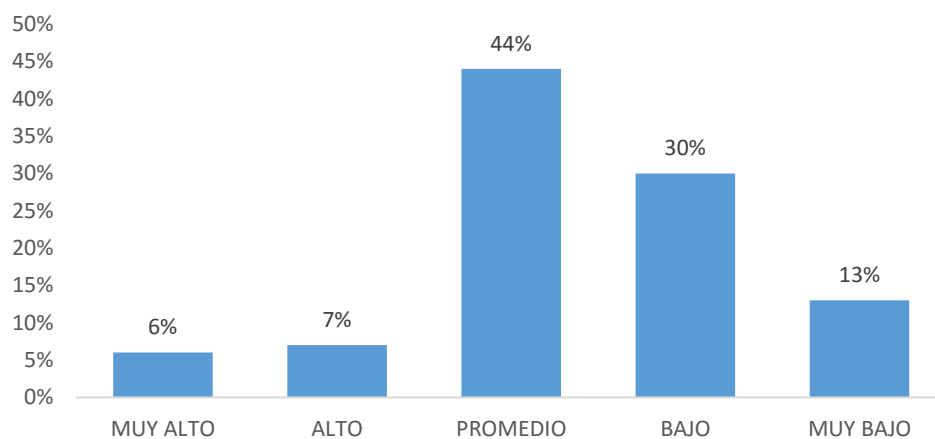
Nivel de Clima Social Familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	1	6%
ALTO	3	7%
PROMEDIO	50	44%
BAJO	24	30%
MUY BAJO	2	13%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos

Figura 01

Nivel de Clima Social Familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA II – FIGURA 01; A nivel general el estudio de clima social familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Promedio con 44%, seguido del nivel Bajo con 30%, continuando con el nivel Muy Bajo con 13%, seguido del nivel Alto con 7%, para finalmente obtener con 6% en el nivel Muy Alto de la variable en estudio.

Tabla III

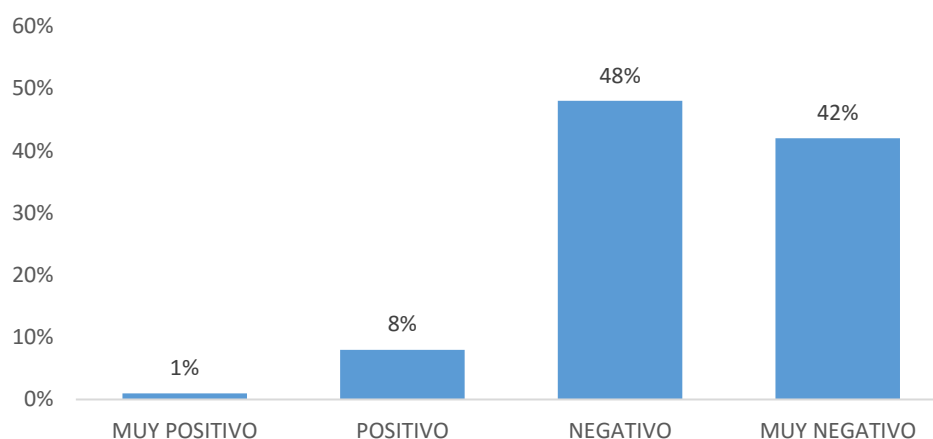
Nivel de Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	2	1%
POSITIVO	5	8%
NEGATIVO	41	48%
MUY NEGATIVO	32	42%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escala de Sentido de la Vida de Crumbaugh & Maholick

Figura 03

Nivel de Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018



Fuente: Inventario de Autoestima de CooperSmith (Adultos) (1975)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA III – FIGURA 02; A nivel general el estudio de Sentido de la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Negativo con 48%, seguido del nivel Muy Negativo con 42%, continuando con el Nivel Positivo con 8%, para finalmente obtener con 1% en el nivel Muy Positivo de la variable en estudio..

Tabla IV

Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.

			Sentido a la vida
Rho de Spearman	Dimensión Relaciones	Coefficiente de Correlación.	0.027
		Sig. (bilateral)	0,809
		N	80

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos y Escala de Sentido de la Vida de Crumbaugh & Maholick

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA IV; En la tabla se observa que arrojó un valor para r igual a 0.027 a un nivel de significación p de 0.809, para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05 entonces se acepta la hipótesis de independencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la variable Sentido de la vida, siendo esta de $r = 0,027$.

Tabla V

Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.

		Sentido a la vida
Rho de Spearman	Dimensión Desarrollo	0.227*
		<u>Coeficiente de Correlación.</u>
		<u>Sig. (bilateral)</u>
		0,049
		N
		80

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos y Escala de Sentido de la Vida de Crumbaugh & Maholick

** La correlación es significativa a nivel de 0,05.*

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA V; En la tabla V se observa que arrojó un valor para r igual a 0.049 a un nivel de significación p de 0.227, para dicho nivel de significación, p menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis de independencia de las variables, por lo que se tiene que existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que existe una relación significativa, entre la variable Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la variable Sentido de la Vida, siendo esta de $r = 0,049$.

Tabla VI

Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.

			Sentido a la vida
Rho de Spearman	Dimensión Estabilidad	Coefficiente de Correlación.	-0.025
		Sig. (bilateral)	0,818
		N	80

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos y Escala de Sentido de la Vida de Crumbaugh & Maholick

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA VI; En la tabla se observa que arrojó un valor para r igual a -0.025 a un nivel de significación p de 0.818 , para dicho nivel de significación, p menor que 0.05 entonces se acepta la hipótesis de independencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la variable Sentido de la Vida, siendo esta de $r = -0.025$.

5.2 Análisis de Resultados

Por lo que la presente investigación consideró importante trabajar con adolescentes entre 15 y 17 años de edad, según Cabezuelo y Frontera (2014), la adolescencia es un periodo de crisis, la cual es el nacimiento de su personalidad casi definitiva, con unos valores propios y una individualidad característica y que, además, es un periodo de crisis y de incertidumbre que está lleno de peligros y de riesgos, de desequilibrios psíquicos y de posibles problemas psicopatológicos, que pueden comenzar con comportamientos inadecuados o de riesgo.

Desde los objetivos y las hipótesis planteados en la siguiente investigación y después del análisis de los datos obtenidos, se puede decir que existe relación en el clima social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

Es así que se pueden analizar las variables en conjunto determinando que sentido de la vida, “Lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. Tenemos que aprender por nosotros mismos y después, enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros.” (Frankl, 2004, p.46) desencadenado por clima Familiar se define como interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Martínez (2009), quien realizó una investigación con el objetivo de elaborar una propuesta sobre elementos necesarios para hablar de “sentido de vida” desde la perspectiva psicoanalítica, en la cual concluyó que, la sensación de tener una vida absurda, de carecer de sentido

da lugar a que el hombre inicie la búsqueda por realizar una vida significativa. Todo hombre tiene acceso a esta búsqueda en cualquier momento de su vida, sin embargo, no hay respuesta absoluta a la duda por el sentido. Por lo que los adolescentes que tienen un sentido de vida indefinido o no tienen hasta el momento sentido en sus vidas, pueden tener en esta ausencia, la oportunidad de iniciar la búsqueda por tener un propósito en sus vidas y reflexionar sobre las metas que desean alcanzar.

El Clima social familiar es Promedio en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, lo que podemos deducir que tienen un nivel familiar estable y que el desarrollo personal puede ser fomentado por la familia, así como la organización y el grado de control que ejercen estos miembros sobre otros, tal como lo menciona (Moos 19741).

Del mismo modo podemos decir, que en la población en que se realizó la investigación presentan un nivel Negativo en cuanto al nivel del sentido de la vida, “Lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. Tenemos que aprender por nosotros mismos y después, enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros.” (Frankl, 2004, p.46)

Al respecto, Powell (2004) refiere que la autoaceptación implica una satisfacción de ser quien es. Para lograr la felicidad por medio de una razón de existir, se debe aprender a ser feliz con la persona que se es. Tal y como se puede observar en los resultados obtenidos, ya que la mayoría de los adolescentes que participaron tienen sentido de vida establecido, han encontrado una razón para seguir adelante, como el superarse académica y económicamente, apoyar a su familia y en sus amigos

encuentran también motivos para darle sentido a su vida, han aprendido a aceptarse y seguir a adelante a pesar de las dificultades que han afrontado.

En la correlación entre la dimensión de Relaciones y Sentido de la vida se pudo determinar que no hay una relación significativa lo que se puede determinar que mientras exista un adecuado nivel de relaciones e interacción familiar no desencadenará o influirá en el sentido de la vida como cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. Tenemos que aprender por nosotros mismos y después, enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros.” (Frankl, 2004, p.46)

Se encontró también que hay una relación significativa entre la Dimensión de Desarrollo y Sentido a la Vida, pudiendo afirmar que la distorsión de estas será baja mientras se mantenga un nivel adecuado de desarrollo personal y la vida de familia en común, mostrando así que, a mayor nivel de desarrollo personal de los estudiantes, menor será el nivel de coacciones y realización de acciones contra la voluntad.

Así mismo, Castro (2013) en su investigación “La vida no tiene sentido”, en estudiantes de pregrado en la Universidad Católica Andrés Bello, determinó que la familia tiene un peso importante en el sentido de la vida de los estudiantes, en la realización en su carrera de estudio, considerándose que puede influir en la selección de carrera de estudio, rendimiento académico, cambios de carreras y deserción académica, al igual que en la presencia del vacío existencial, esto es acorde a la presente investigación, ya que la mayor parte de la población dijo que si pudiera escoger, preferiría vivir mil veces más una vida idéntica a esta, lo que

refleja la satisfacción que tienen ante lo que viven y a las personas que se encuentran alrededor de ellos.

También se observa que no hay una relación significativa entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Sentido de la Vida, mostrando que la estabilidad familiar ya sea alta o baja no va a intervenir en el nivel de Sentido de la Vida. Lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida.

Frankl (1963), refiere que el problema de sentido de vida debe ser considerado como un problema que le ocurre al hombre, por lo que al hablar de falta de sentido de vida no se puede etiquetar a las personas de enfermas o anormales, esto refleja solamente una expresión de la persona, algo completamente aceptable, que puede suceder sobre todo en el período de la pubertad, cuando el joven lucha por ver claro la problemática esencial de la existencia humana. Y tal y como se observa en los resultados obtenidos, la falta de un claro sentido de vida es algo común e inclusive esperado, sobre todo en la adolescencia debido a los cambios físicos, psicológicos y emocionales que se atraviesan durante esta etapa.

Contrastación de Hipótesis

Se aceptan

Existe relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

El nivel de Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, es bajo.

Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

Se Rechazan:

El nivel de Clima Social Familiar en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, es bajo.

Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

VI. CONCLUSIONES

Si existe relación entre Clima Social Familiar y Sentido a la vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

El nivel de clima social familiar de los pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, es promedio.

El nivel de sentido de la vida de los pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018, es negativo.

No existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

Si existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018

No existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Sentido a la Vida en pacientes de rehabilitación que asisten al centro comunidad terapéutica esperanza de vida, Piura 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Realizar otras investigaciones con la población propuesta dentro de este estudio, tomando en cuenta otras variables como bienestar psicológico, para verificar el comportamiento con otras variables y la relación existente entre las mismas.

Para el personal que labora en la institución, plantear la necesidad de trabajar con dicha población la motivación tanto intrínseca como extrínseca aumentando el valor a cada acción, vivencia y a cada postura frente al día a día. Por medio de charlas, talleres, y consultas privadas si se evalúa necesario, aumentando de esta manera el significado que la población le da a su vida.

Así mismo se sugiere a dichos profesionales incrementar en su Intervención dirigida a dicha población el desarrollo de estrategias de afrontamiento funcionales y más adaptativas disminuyendo la utilización de estrategias que evitan la resolución directa y efectiva de los conflictos.

Al personal de la dirección, se propone colocar en práctica actividades donde el objetivo principal sea la introspección, obteniendo así el autoconocimiento de sus cualidades o de sus habilidades necesarias para afrontar las situaciones de la vida, identificando de igual forma que habilidad es más productiva ante dicha situación logrando un afrontamiento asertivo.

A los profesionales en educación y padres de familia que día a día trabajan interactuando en diferentes circunstancias de vida, se plantea adecuado, incentivar los motivos y razones de cada situación, teniendo una comunicación clara, educativa y motivadora que ayude a estos a observar el lado positivo de cada ocasión.

REFERENCIAS

- Adán, M. (2013) Los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de Bachillerato.
- Alfonso, C., Amat, R., Escaño, J. (2003). La participación de los padres y madres en la escuela (1era Edición). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Alonso, F (2005) Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia.
- Ausubel, D. J (1983) Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas.
- Alonso, C. y Gallegos, D. y Honey, P. (2007). Estilos de aprendizaje. Bilbao: Mensaje
- Bautista, Durand y Col. (2005). Su investigación se denomina “Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto ciclo de especialidad de educación secundaria .
- Burgos, C. y Castillo, E. (2006). Estilo de aprendizaje en alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E. particular Virgen del Carmen y de la I.E. estatal nuestra señora de la paz de la Urb. Las Brisas. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Perú.
- Cachay, Obando, Saldarriaga Y Zapata. (2009). Su investigación se denomina Clima Social Familiar en los alumnos del Nivel Secundario víctimas de violencia en la I.E. 8 de Diciembre, Sullana – Bellavista.
- Cancho (2010). Su investigación se denomina Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. L. Fibonacci.

- Cabrera, S (2007) El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana. Cuba, Universidad Pinar.
- Castañeda, A. (2012) Relación entre el clima Social Familiar y Acoso Escolar en las alumnas de 1er y 2do año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Mujeres de la Ciudad de Piura
- Chiara, K. (2013) Estilos de aprendizaje más sobresalientes en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa publica de Ventanilla.
- Cornejo (2008). Relación entre las dimensiones de personalidad de Eynseck y Estilos de aprendizaje de Kolb en estudiantes del I y II ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Piura, para optar al Título de Licenciada en Psicología.
- Cusinato, M. (1992). Psicología de las relaciones familiares. Barcelona: Ed. Herder.
- Dunn, R y Dunn, K (1984,1985) La enseñanza y el estilo individual del aprendizaje. Madrid, Anaya.
- Escardo, f. (1964). “Anatomía de la familia”. Buenos aires. Argentina editorial el ateneo.
- Ecurra (1991). Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de la UNMSM y de la PUCP” Revista de psicología de la PUCP-Lima.
- Franco, G. (2012) “Los estilos más predominantes en los docentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla”

- Freixa, M. (1998). La familia. En J. Muñoz Redón (coord.). La bolsa de los valores. Barcelona : Ariel.
- Garrido, M. (1995). “Problemáticas familiares y terapia familiar”. Valencia: Promolibro.
- Hernández, R. (2010) Metodología de la investigación (5ta Ed) México. Macgraw Hill / interamericana editores.
- Jara, Q (2010) “estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del callao”.
- Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.
- Lila, M. & Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos. Encuentros en Psicología Social. Málaga: Aljibe.
- Loayza S. (2007) Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República Argentina” en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006. Trujillo, Perú
- Matienzo, O. (2010) estudió “Los estilos de aprendizaje en los alumnos de quinto grado de educación secundaria en una institución educativa del Callao”
- Medina, a. (2004). “la familia como sujeto objeto/ de la atención enfermera”. Equipo de salud mental del distrito de atención primaria. Jerez de la frontera. Cádiz.

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2006 – 2010). Plan Sectorial
- Ministerio de Educación del Perú (2004). Evaluación Nacional (EN)
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.
- Musitu, G., Román, J. & Gutiérrez, M (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea Universitaria.
- M. J. Rodrigo y J. Palacios.(Eds.). Familia y desarrollo humano.Madrid:Alianza
- Navarro, M. (2000). Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. México, Orellana. R (2012) Estilos de aprendizaje y meta cognición en estudiantes universitarios
- Ortuno. S (2014) Adolescencia, evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En Procompa
- Prado, M. (2001) Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el curso virtual de lectoescritura de la Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.
- Robles. A (2012) Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao.
- Romero, S. Sarquis, C y Zegers, B. (1997). “Comunicación familiar”. Pontificia universidad católica de chile. Santiago, chile.

- Rubio, P. R. (2003). Evaluación del Estilo de Aprendizaje, Psicopedagogía España: Editorial Mad.
- Salas, R. (2008). Estilo de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Colombia: Magisterio.
- Sanabria (2009). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, tesis para optar al Título de Licenciada en Psicología.
- Saza, J. (2012) “Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de Bachillerato de la Ciudad de Barcelona”.
- Schmeck, R (1988) Estrategias de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje. Nueva York, Plenun Press.
- Taylor, S.E. (2003). “Psicología de la salud” (5ta.ed.). Boston: Mcgraw-Hill
- Tutau, R (2011) Estilos de Aprendizaje de estudiantes universitarios y su relación con su situación laboral.
- Villalobos E. (2003). Educación y estilos de aprendizaje – enseñanza. México: Publicaciones Cruz, O.
- Zavala H. (2008) Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis en maestría, UNMSM, Lima, Perú.

ANEXOS

APENDICE A

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. **En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.**
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. **Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.**
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. **“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.**
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y apellidos:

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy ____/____/____

Institución Educativa: _____ Grado/ Nivel:

Nº de hermanos: _____ Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () s o o con uno de los padres ()

Otros:

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F