



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARI,
2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

HUAYANAY CASTILLO, MILENDRA

ORCID: 0000-0002-4013-0374

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Huayanay Castillo, Milendra

ORCID: 0000-0002-4013-0374

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo, transversal y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huari, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población, El universo estará conformado por estudiantes. La población estará constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Manuel Seoane Corrales, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que la población es de $N = 54$. La técnica para la evaluación de las variables de caracterización, la encuesta. Y para la evaluación de la variable de interés, la psicométrica. El instrumento que se utilizará es la Escala de comunicación familiar. El resultado del estudio fue que de la población estudiada la mayoría (61,1 %) presenta una comunicación familiar media.

Palabras clave

Comunicación familiar, Estudiantes, Familia.

ABSTRACT

The study aimed to describe family communication in students of a public educational institution, Huari, 2019. The type of study was observational; prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive. The research design was epidemiological, because the prevalence of prevalent family communication in high school students of a public educational institution, Huari, 2019, that is to say its frequency or its distribution in the population, was studied. The universe will be made up of students. The population will consist of high school students of the Manuel Seoane Corrales Public Educational Institution, which meet the inclusion and exclusion criteria. So the population is $N = 54$. The technique for the evaluation of the characterization variables, the survey. And for the evaluation of the variable of interest, the psychometric one. The instrument to be used is the Family Communication Scale. The result of the study was that the majority of the population studied (61.1%) had a medium family communication.

Keywords

Family, Family communication, Students.

Contenido	
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	7
2.2.1 Familia.....	7
2.2.1.1 Definición.....	7
2.2.2 Sistema familiar.....	12
2.2.2.1 Definición.....	12
2.2.3 Comunicación familiar	14
2.2.6.1 Niveles de la comunicación	16
2.2.7 El enfoque sistémico y la familia	17
III. METODOLOGÍA	19
3.1 El tipo de investigación.....	20
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	20
3.3 Diseño de la investigación	20
3.4 El universo y muestra.....	20
3.5 Definición y operacionalización de variables	21

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6.1	Técnica	22
3.6.2	Instrumento	22
3.7	Plan de análisis	24
3.8	Matriz de consistencia.....	25
3.9	Principios éticos	26
IV.	RESULTADOS	27
4.1	Resultados	28
4.2	Análisis de resultados.....	30
V.	CONCLUSIONES	33
5.1	Conclusiones	34
5.2	Recomendaciones.....	35
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
	ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1.....	28
Tabla 2.....	28
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	29
Tabla 5.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

Cada vez es más aceptada la idea de que la comunicación en cualquier grupo social es de suma importancia para su desarrollo y su funcionamiento cuanto más surge la necesidad de dicha comunicación dentro de la familia pues esto hace que se pueda expresar las necesidades y expectativas de cada uno de sus miembros llevando así a un buen funcionamiento y la satisfacción de cada uno de sus integrantes. La situación política económica y social ha hecho que muchos de los padres cambien sus estilos de vida dedicándole más tiempo al trabajo y descuidando aspectos relacionales en el hogar de tal manera que la percepción de los hijos es que se sienten abandonados o desplazados por el trabajo de sus padres. La importancia de la comunicación familiar no solamente recae en la percepción que los miembros de la familia pueden tener de la propia familia sino por el contrario tiene que ver con el desarrollo de habilidades que permitan el intercambio el medio social. Necesidad de poder realizar estudios que permitan la profundización en el conocimiento, así como su relación con diferentes factores que favorecen a la comunicación. (Crespo, 2011).

Es así que nos encontramos con estudios realizados en diferentes lugares como el que se hizo en la ciudad en el país de México por Perez y Aguilar (2008) en el que allí hallaron que los adolescentes utilizan estilos comunicativos poco apropiados como son el autoritario y el violento que generan conflictos comunicativos y que no permiten establecer lazos adecuados con sus padres.

En un estudio realizado en Argentina se vio que los adolescentes asumen tipos de comunicación en el que son poco expresivos para padres generando una preocupación en ellos y es conocimiento acerca de su situación actual, lo que lleva a relacionarse con niveles moderados de cohesión y adaptabilidad familiar; Y esto a su

vez está relacionado con comportamientos de riesgo en los adolescentes tales como el consumo de sustancias psicoactivas y de alcohol. (Schmidt et al., 2008).

En otro estudio realizado en Chile se halló que las conductas de riesgo en adolescentes también son mayores y que esto se relaciona con tipos de comunicación eficientes dentro de las familias por lo que los adolescentes presentan mayores conductas de consumo de sustancias psicoactivas consumo de bebidas alcohólicas, inicio de la vida sexual precoz, entre otros. (Santander et al, 2008).

Podemos ver estas conductas de riesgo no son solamente en estos países sino también la podemos encontrar en nuestro país. Pues un estudio realizado en Lima se encontró que los niveles de comunicación deficiente entre padres e hijos cada vez va en aumento y que también se relaciona con inicio precoz de la vida sexual consumo de alcohol y drogas embarazos no deseados. Esos mismos estudios señalan como un factor protector a la comunicación familiar pues los valores y principios para que los estudiantes los adolescentes están en condiciones de tomar decisiones acertadas en su vida se inicia en el diálogo dentro de la familia. (Salazar et al, 2007).

En la provincia peruana de Huari, ubicada en el departamento de Ancash, se encuentra el distrito de Rahuapampa, con una población aproximada de 1000 habitantes, dedicados en su mayoría a la agricultura y ganadería; en el mismo que se encuentra la Institución Educativa Pública Manuel Seoane Corrales, que alberga un total de 125 estudiantes entre el nivel secundario y primario, en los que se observa desinterés por los estudios, dada su condición de pobreza, existe mala alimentación y desnutrición, en algunos casos; y dentro de las problemáticas más preocupantes, es el

embarazo precoz. También se observa que la población adulta, por sus actividades en agricultura y ganadera, y su alto consumo de alcohol, descuida las labores vinculadas a la parte académica de sus hijos, y la educación la relega a los docentes. De ahí que formuláramos el siguiente enunciado ¿Cuál es la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019? Lo que nos permite redactar como objetivo general Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019. Y de forma específica

- Describir el sexo en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019.
- Describir el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019.
- Describir la edad en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019.

El presente estudio se justifica a nivel teórico porque se pretende describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa de la zona urbana, por lo que no se han realizado hasta la fecha ningún estudio de este tipo en esa población; además que la comunicación familiar se considera como un componente importante para el funcionamiento familiar. Asimismo, se aportará a la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar. También debemos considerar que los resultados que se encuentren pueden servir como antecedente para otras investigaciones o para la creación de nuevas líneas de investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Valencia (2014) realizó un estudio titulado Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador. El estudio fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional, la muestra fue no probabilística de tipo intencional, llegando a obtener un total de 367 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de comunicación padres - adolescentes de Olson y Barnes y la Escala de adicción a internet de Lima elaborado por Lam et al. Los resultados obtenidos muestran que hay una diferencia significativa en cuanto a la comunicación con el padre, en cuanto a la comunicación con ambos padres se obtuvo un nivel medio.

Mejía (2018) realizó un estudio el cual tuvo como objetivo general identificar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018. El nivel de investigación fue descriptivo, con una población de 144 estudiantes del nivel secundario comprendido entre los 12 y 18 años de edad, de ambos sexos. El instrumento que se aplicó fue Escala de Comunicación Familiar de Barnes & Olson, en el cual los resultados obtenidos fueron que el nivel de comunicación familiar en la Institución Educativa “San Martín de Porres” es media.

Bautista y Carhuacho (2016) realizaron un estudio en el cual su objetivo general fue conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo -2015. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, la población estuvo constituida por 100

estudiantes de la institución educativa, la muestra fue no probabilístico el cual estuvo conformada por 48 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Se aplicó el instrumento de la encuesta siendo un total de 14 preguntas cerradas. El resultado en cuanto a la comunicación familiar, la mayoría de los estudiantes presenta una comunicación alta, pues se sienten comprendidos y escuchados por sus padres.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La definición de corte cualquier concepto siempre es dificultoso pues se tiene que ir a partir de un marco teórico para su mayor comprensión es así que cuando intentamos definir a la familia nos encontramos con la necesidad de comprender los diferentes factores con las que se relaciona; así, por ejemplo, encontramos algunos autores que señalan que la familia solo puede ser definida a partir del entendimiento de su cultura. En ese sentido, la definición de familia como tal no existiría sino más bien sería un conjunto de definiciones de familia es decir habría tantas definiciones de familia como culturas existentes hasta la actualidad. Así que esto se contradeciría con la concepción generalizada y Popular de familia postulando a una familia ideal, que equivaldría a la familia nuclear. (UNICEF, 2003).

La familia es una organización activa que se transforma con la sociedad de la que integra y donde se establecen una elemental mención para comprenderla. Las circunstancias que definen su estructura, su tamaño y cómo se forman no son sólo

estadísticos ya que además influye la parte económica y social (Berzosa, Santamaría y Regodón, 2011).

La familia es el pilar de la sociedad, además es el lugar en donde sus miembros aprenden por vez primera los valores que tendrán presente durante toda su vida (Morales, 2013).

Según Condori (2002) la familia es el sostén primordial de la humanidad, pues en ella el ser humano nace, crece y se va desarrollando para convertirse en una persona de bien. En este contexto natural sus integrantes deberán conservar relaciones interpersonales sólidas, en donde podrán compartir y satisfacer sus

necesidades básicas; en tanto para el autor Herrera (2000) “la familia establece el espacio primario para que sus integrantes socialicen, es ahí en donde aprenden los valores y normas que les servirá para su desenvolvimiento en la sociedad.”

Para Rodríguez y Batista (2012) “la familia juega un papel primordial para el adolescente, pues la opinión que tengan los padres afectará de manera positiva o negativa su bienestar emocional, todo ello dependerá del estilo de comunicación que se ha ido construyendo entre ambos.”

La familia es la formación elemental de la humanidad. Su origen es biológico como alguna de sus principales funciones, pero también es un factor cultural de gran valor en la vida de todo ser humano, tanto desde el punto de vista de su ser

eminentemente social, como de su personalidad, por la cual realiza una eficaz influencia (Tueros, 2004).

Para Alberdi (1982) la familia es la unión de dos o más individuos acoplados ya sea por el vínculo de casamiento o la relación de parentesco que se tiene entre los miembros de un hogar, que habitan y colaboran con los bienes monetarios y juntos disfrutan simultáneamente un sin fin de beneficios; por el contrario para Lafosse (1984) la familia por ser el grupo social en el cual se procrean y desenvuelve la persona, es, al mismo tiempo, el agente que desempeña el papel de proveer nuevos miembros para la sociedad; esto es, individuos socializados, los cuales sean competentes colaborando e interviniendo de manera activa, y así se logren grandes cosas que beneficien a la sociedad. Es pues, gracias a la familia, que la sociedad está en constante cambio, modernizándose y transmitiendo la cultura de cada sociedad. De otra manera, la familia es una organización activa tolerante, el cual se mantiene en un incesante cambio, en donde se busca el equilibrio de todos los miembros del hogar. Es el pilar primordial de todo ser humano, ya que es en donde se forma la identidad de la persona, para que así se pueda desenvolver con facilidad dentro de la sociedad (Viveros y Vergara, 2014).

Por otro lado, Minuchin y Fishman (1985) consideran que “la familia es un sistema que va cambiando a partir de la influencia de los elementos externos que la envuelven, los cuales transforman su dinámica interna”.

2.2.1.4 Tipos de familia

En la actualidad existen diferentes tipologías familiares, siendo así que para Valdés (2007), se clasifica en:

Tipologías de la familia según su organización y funcionamiento a) Familias tradicionales: Esta familia se caracteriza porque hay una influencia muy marcada por parte del sexo masculino. Es la “típica familia” en donde el padre se encarga de trabajar y traer el dinero para el hogar, mientras que la madre se encarga de las labores domésticas. En esta familia los padres suelen ser muy autoritarios, hay una escasa comunicación con los miembros de su familia, en especial con los hijos. La gran debilidad de este tipo de familia es la dureza en su relación con los integrantes del hogar, lo cual complica la adecuación a situaciones imprevistas.

b) Familias en transición: En esta familia la autoridad es compartida por ambos padres, además ante alguna situación negativa con los hijos, los padres tratan de conversar con ellos para saber cuál es el motivo de dicha situación. Así mismo los padres buscan mantener una buena relación con los integrantes de su familia, donde haya confianza y dialogo, pero sin perder la autoridad de padres. Por otro lado, las mujeres que integran a este tipo de familia no son necesariamente amas de casa dedicadas exclusivamente al esposo y los hijos, sino que también ven por ellas mismas.

c) Familias no convencionales: Este tipo de familia es contrario al de la familia tradicional porque aquí se ve que las mujeres son más activas e independientes, ya que ellas trabajan y también pueden aportar en cuanto a la economía del hogar, incluso más que el esposo. Son mujeres que no invierten mucho

tiempo a las labores del hogar, generalmente tienden a dejar al cuidado de la casa y a sus hijos a terceras personas.

Tipología de la familia desde el punto de vista de su composición a) Familias nucleares: La familia nuclear se puede considerar la “ideal” o “perfecta”, porque es aquella que está formada por los progenitores y los descendientes, o sea es una familia completa.

b) Familias monoparentales: Es aquella que está constituida por un solo ascendiente, ya sea por la madre o por el padre; y la presencia de uno o varios hijos.

c) Familias reconstituidas: Es aquella en donde dos diferentes familias se unen para así formar una nueva familia, esto es debido a que su antigua relación fracasó, se divorciaron o algún progenitor falleció.

Por otro lado, Astoray (2014), menciona los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear: Está compuesta solamente por los progenitores de sangre y descendientes sin compromisos, sin la aparición de otros familiares. En este tipo de familia, los progenitores toman el mando de la vivienda y los roles de la familia, responsabilizándose de lo que pase en ella. El apoyo de los padres permite que se forme un contexto propicio para el crecimiento de los sucesores; además beneficia al greso y aumento de emociones mucho más fuertes de cariño, confianza y afinidad entre sus integrantes.

Familia incompleta: Este tipo de familia se identifica por la falta de algún integrante en la vivienda, ya sea porque dentro del hogar solo viven los hijos con

alguno de los progenitores o viven solo los hijos a causa de fallecimiento de los progenitores o abandono del mismo.

Familia extendida: Se caracteriza por ser el tipo de familia en donde cohabitan personas con distinto tipo de vínculo, ya sea abuelos, tíos, entre otros. Este tipo de familia se evidencia más en zonas rurales, sin embargo, hoy en día también se puede observar en zonas urbanas, debido a diversas causas.

Familia reconstituida: En esta familia cohabitan uno de los progenitores, junto a su nueva pareja, además de los hijos que puedan traer consigo, producto de su anterior relación.

2.2.2 Sistema familiar

2.2.2.1 Definición

Se menciona que es un esquema metodológico que se emplea como un modelo para la solución de problemas o conflictos, en específico, para aquellos que surgen en la dirección o administración de un sistema, al haber una diferencia entre lo que se tiene y lo que se desea, su problemática, sus componentes y su solución (Goncalves, 2012).

Para Espinal, Gimeno y González (s.f) el enfoque de sistemas no se apoya solo en las características de personalidad que poseen los integrantes, sino en el entendimiento que posee la familia como grupo; entonces según los términos que surgen en la explicación de sistema, podemos decir que la familia es:

Conjunto: La familia es una integridad, pues mediante esta integridad se forma un régimen de valores y creencias que se dan gracias a experiencias vividas, así como también por costumbres que se pasan de generación en generación.

Estructurado: Se dice que la familia lleva consigo una estructura, porque dentro de ella hay una interacción entre sus miembros, así mismo hay reglas que ayudan a regular los lazos familiares y las interacciones con las demás personas, el cual indica quien corresponde en el grupo familiar como también quien es excluido.

Personas: Hace referencia a que muchas veces se ha olvidado a la persona como tal, sin embargo, la psicología familiar y del desarrollo han logrado que la persona retome su puesto adentro de la familia como un personaje eficaz con potencial de transformar y mejorar las metas que tienen como grupo familiar.

Propositivo: Se refiere a las metas que tiene la familia, lo cual en un principio es asignada socialmente, luego es interiorizada por la misma familia, dentro de ello viene a estar la protección y educación para sus hijos, así mismo la integración como ciudadanos de bien; pero también se protege a las personas más frágiles o vulnerables, como lo son los enfermos, ancianos, mujeres, etc.

Autoorganizado: Hace referencia a que es la misma familia la que traza sus metas y los medios por el cual lograrlo, es por ello que se dice, que la familia es generadora de su mismo crecimiento, sus mismas modificaciones mediante reglas, normas, estrategias que le son contribuidos por sus mismos integrantes.

Interacción: Todos los integrantes de la familia están en constante interacción a partir de una serie de modificaciones, dándose en ambas direcciones, el cual tiende a conservarse firme.

Abierto: La familia, como sistema abierto, significa que está en constante relación con otros seres humanos. Es así que hay un vínculo con respecto a las interacciones entre la familia con el exterior, pues están regidas por los valores y normas de la humanidad con el cual la familia socializa.

Como tal, debemos considerar otros aspectos que la pueden afectar como la educación, la economía, entre otros. Así, por ejemplo, en economías emergentes se observa una fenómeno importante, como es el caso de la mano laboral femenina, en la que los hogares se ven afectas por la ausencia de la madre, suscitándose un fenómeno denominado fuga de cuidados (care drain), en la que muchas veces los abuelos deben asir dicho rol, o en otros casos lo asumen personas ajenas, contratadas para ello. (Solé, 2007).

2.2.3 Comunicación familiar

El término comunicación deriva del latín communis, el cual significa comunidad, común-unió, es decir es el conjunto de relaciones e interacciones que tiene como fin común la interacción entre los miembros, por consiguiente la forma en la se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar. (Sotomayor y Segovia como se citó en Sigüenza, 2015).

También puede definirse como las interacciones que se establece entre miembros y que a través de ello ocurre el proceso de socialización o culturización

que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para integrarse a la sociedad. Dicha comunicación dependerá del contexto familiar, su estructura y la dinámica interna. (Sobrino, 2008).

Se dice que para que una comunicación sea verdadera los miembros de la familia deben compartir su mundo íntimo es decir, sentimientos, emociones, penas, alegrías, dudas, etc. Sin temor hacer rechazados. (Keep como se citó en Tustón, 2006).

Asimismo, la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Es un escenario donde se construyen personas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismos y que experimentan un cierto bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes. (Valladares, 2008).

Por otro lado dentro del modelo circuplejo de Olson una de las definiciones que da a conocer es la comunicación familiar, para que esta sea favorable debe existir entre los miembros empatía, escucha, comentarios de apoyo, etc. Todo ello favorece a que los miembros compartan sus necesidades y preferencias, por otra parte también existen factores perjudiciales que restringe la comunicación aquí tenemos el doble vínculo, doble mensaje y las críticas lo cual dañan las relaciones entre los miembros. (Zegers, Larraín, Polaino, Trapp y Diez, 2003).

Aquellas familias con patrones funcionales de comunicación valoran la libertad, espontaneidad de expresión asimismo existe mutuo respeto por los sentimientos, comportamiento e intereses, existiendo así autenticidad y apertura

siendo capaz discutir diferentes temas personales y sociales es por ello que en una familia funcional hay más posibilidades de comunicación abierta (Antolines, 1991, p. 40).

2.2.6.1 Niveles de la comunicación

El nivel de comunicación familiar dependerá del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con los hijos. Los padres ejercen roles muy importantes dentro de ellos está la comunicación que establecen con sus hijos, muchos estudios señalan que realizamos numerosas actividades donde la comunicación juega un papel importante es por ello que la comunicación influye en la forma como actuamos y nos sentimos mejor dicho en nuestro bienestar general, así una comunicación negativa o mala , hará que surjan actitudes negativas ,agresivas y de desconfianza; por el contrario si existe una buena comunicación, los miembros se sentirán comprendidos y aceptados por los demás, asimismo fomenta la motivación y permite a sus miembros manifestar sus emociones, frustraciones, sentimientos de satisfacción o insatisfacción. Es por todo ello que la comunicación se convierte en una puerta de expresión emocional de sentimientos y de realización de necesidades sociales. (Sobrino, 2008).

Asimismo existe evidencia de que una familia con comunicación positiva donde exista mensajes claro, congruentes y se demuestre afecto, provee en los miembros habilidades en la resolución de conflictos asimismo como familia son capaces de sobrellevar y afrontar de mejor manera los desafíos y exigencias que ocurren dentro del hogar lo contrario ocurre con una familia donde la comunicación

es negativa ya que dentro de ella se utiliza a menudo las críticas lo cual dificulta que los miembros se expresen libremente, se da también excesivos conflictos y no saben escucharse es por ello que presentan menor capacidad de afrontar de manera positiva en la educación de los hijos. (Rivadeneira y López, 2017).

Por otro lado encontramos, la familia funcional, caracterizada por cumplimiento eficaz de sus funciones, dentro de esta se permite el desarrollo de la identidad, autonomía, asimismo también existe flexibilidad en las reglas, roles, cambios y existe capacidad para sobrellevar situaciones exigentes y poder solucionar conflictos y superarlos. Lo contrario con la familia de tipo disfuncional ya que los miembros tienen baja autoestima, comunicación deficiente que perjudica el desarrollo de los integrantes, este tipo de familia ante situaciones estresantes no saben cómo sobrellevarlas y tienden a aumentar la rigidez de sus límites, por lo que carece así de motivación y ofrece resistencia al cambio (Alcaina y Badajoz como se citó en Garcés Y Palacio, 2010).

2.2.7 El enfoque sistémico y la familia

El principal representante del Modelo Estructural Sistémico fue Salvador Minuchin, dicho modelo surgió en el campo de la psicología a finales de los años sesenta del siglo XX con la finalidad de explicar la relación que existe entre el individuo y su contexto familiar, teniendo como guía algunos principios de la Teoría General de los Sistemas que fue desarrollada por Bertalanffy en el siglo XX, a finales de la década de los años treinta. Se dice sobre esta teoría que son un conjunto de aportaciones interdisciplinarias que tiene como fin estudiar las características que

definen a los sistemas es decir los componentes que se dan dentro de ellas en este caso todo lo referente a la familia. Desde el enfoque sistémico la familia es de vital importancia, se toma en cuenta la manera como están organizados cada uno de los miembros, el papel que juegan y la manera en la que se comunican ya que todo ello va a determinar el tipo de relaciones que se establecerán en el sistema familiar, esto a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos (Trujano, 2010).

En la actualidad el enfoque sistemático ha llegado a ser uno de los modelos con más popularidad, siendo así empleado en diferentes campos, principalmente en lo familiar y es que este enfoque se distingue de los demás (psicoanalítico, fenomenológico, conductual, cognitivo) porque se centra en analizar el sistema familiar como un todo por lo que dentro de esta se da la comunicación, interacción por ello se tiende a trabajar con todos los miembros y orientar la intervención y dar a conocer que sucede al alterar los patrones de interacción. A diferencia de los demás enfoques que solamente se centra únicamente en el individuo. Desaparece así la relación de paciente a terapeuta únicamente puesto que se suele trabajar en equipo (familia) y las sesiones de terapia suelen ser más largas (Feixas, Muñoz, Compañía y Montesano, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huari, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo conformado por estudiantes. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Manuel Seoane Corrales, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana.

- Estudiantes residentes del distrito de Rahuapampa, de la provincia de Huari.
- Estudiantes de secundaria hispano hablantes.
- Estudiantes de secundaria de ambos sexos.
- Estudiantes de secundaria mayores de 12 años.
- Estudiantes de secundaria que comprendan los reactivos y respondan a ellos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de secundaria con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población es de $N = 54$.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Catagórica, nominal, dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa	Catagórica, nominal, politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento es la Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1

(extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.7

Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019?	<p>Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el sexo en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019.</p> <p>Describir el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019.</p> <p>Describir la edad en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019.</p>	Comunicación familiar	Sin dimensiones	<p>El tipo de estudio será observacional; prospectivo, transversal y descriptiva.</p> <p>El nivel de investigación será descriptivo</p> <p>El diseño de investigación será epidemiológico,</p> <p>El universo estará conformado por estudiantes. La población estará constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Manuel Seoane Corrales, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que la población es de N = 54.</p> <p>Técnicas: para la evaluación de las variables de caracterización, la encuesta. Y para la evaluación de la variable de interés, la psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de comunicación familiar.</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019

Comunicación familiar	f	%
Alto	5	9.3
Medio	33	61.1
Bajo	16	29.6
Total	54	100.0

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría (61,1 %) presenta una comunicación familiar media.

Tabla 2.

Sexo en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019

Sexo	f	%
Femenino	33	61.1
Masculino	21	38.9
Total	54	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (61,1%) son del sexo femenino.

Tabla 3.

Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019

Tipo de familia	f	%
Nuclear	45	83.3
Monoparental	7	13.0
Extensa	2	3.7
Total	54	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (83,3%) pertenecen a una familia nuclear.

Tabla 4.

Edad en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019

Variable	Mínimo	Máximo	Media
Edad	12	18	14.33

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 años, la edad mínima es 12 y la máxima es de 18.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría (61,1 %) presenta una comunicación familiar media, por lo que podríamos decir que la comunicación que se establece entre sus miembros no es del todo satisfactoria, pues no se brindan todas las condiciones ni los espacios del todo adecuados para que se escuchen las demandas y experiencias que se deseen comunicar, en algunas ocasiones se pueden expresar los afectos, pero no es del todo abierto, reservándose aspectos más íntimos. A veces les cuesta discutir problemas importantes, y expresar con claridad sus ideas y creencias. Aunque en las conversaciones puede haber honestidad, pero no existe la confianza suficiente para tratar temas más personales, ocultándolos o reservándolos para otros espacios u otras personas, que no son miembros de la familia. Cuando existe tensión o malestar, podrían expresarse de manera negativa, con enojo y a veces hasta de manera hiriente. (Sobrino, 2008). Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, en tanto que, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas. Pero, por otro lado, el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población

de estudio. Los resultados de la presente investigación son similares a los estudios de Valencia (2014) quien encontró un nivel medio en la comunicación familiar con ambos padres, se debe destacar que, aunque se usó el mismo instrumento, la población varía en tanto que el estudio de Valencia contó con estudiantes de un distrito de la capital; lo mismo sucede con lo investigado por Mejía (2018) quien halló comunicación media en una población casi de las mismas características; mientras que, aun cuando la población es una poco más cercana en sus características geográficas en el estudio de Bautista y Carhuacho (2016), pero sus resultados son de niveles altos. Estos resultados podrían explicarse por el contexto por factores socioeconómicos y que podría corroborarse con los antecedentes pues Valencia (2014) y Mejía (2018) cuyas poblaciones son de niveles socioeconómicos medios bajos; mientras que los participantes en el estudio de Bautista y Carhuacho (2016) son de una institución educativa privada. Si hay que postulamos que el factor económico pueda estar afectando la comunicación familiar en tanto que la necesidad económica obliga a que sus miembros dediquen mayor tiempo a generar nuevos ingresos para satisfacer sus necesidades y que en algunos casos las madres mismas Tienen que salir de sus hogares para poder encontrar alguna forma de trabajo para contribuir a la economía familiar; dicha situación genera un fenómeno denominado fuga de cuidados (care drain), en la que muchas veces los abuelos deben hacer dicho rol, o en otros casos lo asumen personas ajenas, contratadas para ello. (Solé, 2007).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que de la población estudiada la mayoría (61,1%) son del sexo femenino, la mayoría (83,3%)

pertenecen a una familia nuclear, su edad media de 14 años, la edad mínima es 12 y la máxima es de 18.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huari, 2019, es en su mayoría (61,1 %) media.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que de la población estudiada la mayoría (61,1%) son del sexo femenino, la mayoría (83,3%) pertenecen a una familia nuclear, su edad media de 14 años, la edad mínima es 12 y la máxima es de 18.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se pueda relacionar la comunicación familiar con el nivel socioeconómico, además de poder medir el nivel de cuidado que los padres dan o dejan de dar a sus hijos y su relación con la comunicación familiar.

Al director de la institución educativa se le recomienda que realice talleres o escuelas de padres para desarrollar temas relacionados a la comunicación familiar, además suscitar espacios en el que se puedan compartir temas más personales entre los miembros de la familia, o que las mismas asignaturas lo promuevan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, I. (1982). Un modelo de familia. *Papers: Revista de Sociología*, Vol.18.
Recuperado de <http://papers.uab.cat/article/view/v18-alberdi/pdf-es>
- Antolínes, T. E. (1991). *Circumplex Model of Marital and Family Systems. Journal of Family Therapy*. Recuperado de
<https://pdfs.semanticscholar.org/1a77/2ead9d60c04095165f532cae26a76b352342.pdf>
- Astoray, A. (2014). *Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería*.
Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3511/Astoray_ce.pdf?sequence=3
- Bautista Ochoa, L. y Carhuacho León, P. (2016). *Comunicación Familiar en los estudiantes de la I.EP. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia*.
Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/811>
- Berzosa, M.; Santamaría, R. y Regodón, G. (2011). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31 (1), 43-63*.
Recuperado de
<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Condori Ingaroca, L.C. (2002). *Funcionamiento y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Recuperado de
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/>
- Crespo, E. (2011). *Comunicación padres-adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes de Lima*. Recuperado de
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_comunicacion-padresadolescente-y-estilos-y-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-escolaresadolescentes-de-lima.pdf
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (sf). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Recuperado de
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Feixas, T. Muñoz, J. Compañ, S. y Montesano, H. (2016). *El enfoque de sistemas*.
Recuperado de <http://teoriadelossistemasmaryg.blogspot.pe/>
- Garcés, Y. y Palacio, H. (2010). *Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder*. Recuperado de
<https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2015/09/276081111-teoriade-la-comunicacion-humana-watzlawick.pdf>
- Goncalves, M.C. (2012). *El enfoque de sistemas*. Recuperado de
<http://teoriadelossistemasmaryg.blogspot.pe/>

- Herrera, S. P. (2000). *Rol de género y funcionamiento familiar*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252000000600008
- Lafosse, S. (1984). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. *Revista de la Universidad Católica Nos. 15-16*. Recuperado de http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf?sequence=1
- Mejía Sáenz, K.P. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porres", Yungay, Ancash, 2018*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle>
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Ediciones Paidós. Recuperado de <https://espanol.freebooks.net/ebook/Tecnicas-de-Terapia-Familiar/pdf?dl&preview>
- Morales, G.R. (2013). *La familia*. Recuperado de <http://famiasegunvirginiasatir.blogspot.com/>
- Pérez, A. y Aguilar, F. (2008). *Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3511/Astoray_ce.pdf?sequence=3
- Rivadeneira, H. y López, N. (2017). *Estructura y funcionamiento familiar de niños con cáncer desde la perspectiva de las madres*. Recuperado de <ftp://tesis.bbt.ull.es/ccssyhum/cs251.pdf>
- Salazar, M. (2007). *La familia un concepto siempre moderno*. Recuperado de <http://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
- Santander, T. (2008). *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3511>
- Schmidt, P. (2008). *Para optar el título profesional de: licenciada en trabajo social*. Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sigüenza, M. (2015) *La tecnología fomenta la desunión familiar*. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-tecnologia-fomenta-la-desunion-familiar-noticia-1145246>
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>

- Solé, C. (Dir.)(2007). *Los vínculos económicos y familiares transnacionales Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España*. Recuperado de https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2007_vinculos_economicos_y_familiares.pdf
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Trujano, M.N. (2010). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Tueros Cárdenas, R.V (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tustón Jara, M.J. (2006). *La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia: Perspectivas nacionales e internacionales*. Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- Valdés, C. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=19&docID=10779567&tm=1497141358848>
- Valencia Pecho, D.I. (2014). *Comunicaciones padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de villa*. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/>
- Valladares, O. (2008). *La relación tecnología-comunicación*. Recuperado de <https://www.proyectum.lat/2013/02/02/la-relacion-tecnologia-comunicacion/>
- Viveros, D. y Vergara, M. (2014). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Zegers, Larraín, S; Polaino, M. y Diez, Y. (2003). *Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en estudiantes universitarios*. Recuperado de <https://goo.gl/BESLqR>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo (M) (F) 2. Edad:..... 3. ¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermano
(a) / Padrastro / Madrastra / Abuelos / Tío(a) / Primo (a) /
Otros:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

08 de octubre de 2019

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huari, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Estudiante de psicología

Baremos de la Escala de comunicación familiar

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar			
	Pc	PD	
Alto	99	50	
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50	
	90	50	
	85	48	
	80	47	
Medio	75	46	
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45	
	65	43	
	60	42	
	55	41	
	50	40	
	45	39	
	40	38	
	35	36	
Bajo	30	35	
	25	33	
	20	31	
	<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
		10	27
		5	23
	1	14	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	2019 II															
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	10.00
Fotocopias	0.05	50	5.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	50	30.00
Lapiceros	0.30	05	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			169.50
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	0.00	00	0.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			169.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400,00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1052.00