

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA VICTORIA BARCIA BONIFFATTI, CAÑETE, 2019

FAMILY FUNCTIONING IN STUDENTS OF THE VICTORIA BARCIA
BONIFFATTI PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION, CAÑETE, 2019

Ana F. Sánchez-Navarro¹

ORCID: 0000-0002-6818-4657

¹ Bachiller en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,
ani.fla.sn.1310@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo poder describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti Cañete, 2019. Es un estudio que presenta una metodología observacional, que corresponde al enfoque de tipo cuantitativo, el diseño de investigación es: no experimental, transversal, descriptivo. El universo estuvo conformado por estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, por tanto la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la Institución “Victoria Barcia Boniffatti”, quienes cumplieron los criterios de inclusión, siendo N=226 participantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados obtenidos expresan que el 14,16% de la población presenta un funcionamiento familiar no relacionado flexible, y que el 51,77% de evaluados presenta una clasificación de rango medio, en las dimensiones se tiene que la mayoría presenta un nivel de cohesión no relacionado y adaptabilidad caótica.

Palabras claves:

Estudiantes, Familia y Funcionamiento Familiar.

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe family functioning in students of the Private Educational Institution Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019. It is a study that presents an observational methodology, which corresponds to the quantitative approach, the design of Research is: non-experimental, transversal, descriptive. The universe was made up of teenage students from a private educational institution, so the population was made up of all the students of the "Victoria Barcia Boniffatti" Institution, who met the inclusion criteria, with N = 226 participants. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The results obtained express that 14.16% of the population has a flexible unrelated family functioning, and 51.77% of those evaluated have a mid-range classification, in the dimensions it is necessary that the majority have a level of cohesion unrelated and chaotic adaptability.

Keywords:

Family, Family functioning and Students.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos en un mundo acelerado que cambia vertiginosamente y que día a día se ve flagelado por una serie de problemas sociales, y donde su núcleo central, la familia, es la principal impactada y también la primera en impactar a la sociedad, por tanto encontramos una relación significativa entre ambas.

Como se ha dicho antes, la sociedad actual se muestra bastante austera con las familias, así encontramos desde el hecho de satisfacer las necesidades básicas con una canasta familiar alta en costo económico en comparación con los ingresos mínimos vitales obtenidos, y en donde es necesario que ambos padres busquen la manutención económica del hogar, descuidando sus funciones; del mismo modo tenemos al cansancio y al estrés, que tras su inadecuado manejo, se convierten en perturbadores de la armonía familiar; de forma semejante, las tecnologías por su parte nos brindan información normalizando las separaciones y las agresiones entre los miembros de la familia, o en otros casos consumen nuestros tiempos tras un uso indiscriminado, y en donde se descuidan actividades propias de la familia. (Carranza, 2017) Todo esto genera afecciones al núcleo familiar, generando distanciamiento, poco contacto entre miembros y escasa comunicación.

Según Camacho, León y Silva (2009) nos señala que nuestro país no está exento a esta situación, y más bien estas condiciones son bastante alarmantes en la actualidad, existiendo una ausencia de uno o ambos progenitores en el ambiente familiar, haciendo a su vez que no haya un desempeño adecuado de las acciones propias que le compete a la familia, cayendo en dificultades como el inadecuado liderazgo por parte de los padres, los escasos límites y establecimientos de normas,

autoridad deficiente o por otro lado violencia y conflictos paterno filiales, ocasionando confusiones e inestabilidad principalmente en el grupo más vulnerable de la familia, los hijos adolescentes.

Teniendo claro que la familia es el eje de toda sociedad, es necesario conocer cómo opera esta, y será necesario entonces evaluar las relaciones interpersonales que se forja en el interior de cada hogar, y cómo este se da principalmente en la etapa de la adolescencia con los hijos, ya que como es definida, la adolescencia etapa de cambios, búsqueda de la identidad, mayor autonomía, aún necesita de direccionamiento a fin de evitar los factores de riesgo propios que encontramos en esas edades al volvernos más vulnerables. Tal es así que el interés que se presenta en conocer la convivencia familiar en esta etapa, parte de una clara problemática, y en donde es necesario describir cuál es el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada. Cabe mencionar que el proyecto se encuentra dentro de las líneas de investigación de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sirviendo de base teórica para ahondar en el conocimiento de la familia y su funcionamiento pero por sobre ello, llenar los vacíos que existen principalmente en este contexto, y en donde no existe investigaciones se inclinen hacia las características específicas que poseen los miembros de esta localidad, y además que los resultados se sumen a las informaciones manejadas en nuestro país, y como no poder hacerlo extensivo hacia el extranjero.

Ahora bien, para poder comprender mejor la problemática que se suscita, y el cual es motivo de interés, es importante saber sobre el panorama actual que se vive en ese punto.

La familia, bien llamada “célula básica de la sociedad” cumple diversas funciones, estas se desarrollan a través de la crianza, siendo el principal sistema de relación, socialización, introducción de costumbres, educación, creencias, valores, afectos, normas, formas de comunicación, roles y formas de convivencia, características que repercuten a corto o largo plazo en las conductas del individuo.

En lo que se refiere a el índice de divorcios se sabe que este aumenta estrepitosamente, más en consideración a las uniones matrimoniales, que si bien es cierto estas últimas también van en aumento, lo hacen de una manera más lánguida. Los datos estadísticos que presenta el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2013) demuestran que el índice de divorcios ha incrementado, en el 2012 el total de divorcios inscritos en el país fueron de 13 mil 126, esta cifra es alarmante en comparación al año anterior en donde se dieron 5 mil 697 divorcios. Además se observa que este fenómeno se presenta más en la región costa con un 82,3%, siendo solo Lima quien presenta 8 mil 353 divorcios de los 13 mil 126 inscritos en ese año.

Esta situación no ha cambiado con el pasar de los años Carranza (2018) corrobora “la típica familia conformada por los padres e hijos va en descenso” señala que en América Latina y el Caribe el porcentaje de niños que viven con ambos padres se reduce y esto genera una probabilidad de incremento de los males sociales, problemas tales como la delincuencia, el pandillaje, el uso y abuso de sustancias psicoactivas, la violencia y la deserción escolar, como principales efectos de esta situación.

El registro emitido por la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos dentro del rubro de personas naturales están registrados la cantidad de

divorcios inscritos. Entre el 2016 y el 2017, en el período de enero a setiembre, hubo un incremento del 26.92% de separaciones inscritas. Actualmente, en lo que va del año se tiene un cantidad de 5 mil 693 divorcios inscritos. (Superintendencia Nacional de los Registros Públicos, 2019). Ahora bien este fenómeno se agudiza si es que tomamos en cuenta a aquellas familias en unión de hecho, y en donde no se podría tener puntualmente los datos e informes estadísticos, al respecto conviene decir que tras la observación, se tiene que en estos últimos tiempos existen muchas familias en estado de convivencia, que cuando deciden separarse, optan por hacerlo sin ningún tipo de formalidad, además según Flórez (1995) si “la idea del matrimonio como unión para toda la vida se encuentra muy debilitada en la mentalidad del hombre moderno”, las simples uniones sin ningún tipo de compromiso pueden disolverse más fácilmente.

Ahora bien, no solo los divorcios y separaciones generan dificultades en el funcionamiento familiar, los problemas familiares se han dado desde siempre, y en ella también se incluyen los problemas propios de las parejas, déficits en la comunicación, agresión y violencia, escasa educación en valores, y los problemas típicos de las etapas evolutivas de la familia. Tal y como lo afirma Trujano (2010) quien nos que “la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos.

Por lo tanto más que encasillar a la familia como funcional o disfuncional, se debe tener una idea global de las familias, y cuáles son las características del comportamiento familiar ante las distintas circunstancias propias de la evolución

familiar como de las vicisitudes imprevistas que pueden surgir y no son esperables. Tal es así, que sería primordial conocer cómo la familia se adapta en estas circunstancias que remueven sus bases, esperando una correcta homeostasis, y en donde también se le observe la cohesión, unión o vinculación emocional y la comunicación que hace uso, durante todos estos procesos.

En donde la familia debería tener como punto exhibir una elevada capacidad tanto de reajuste y vinculación afectiva, previniendo así los diversos tipos de dificultades. Entendiendo que el funcionamiento familiar según Hernández, Cargill y Gutiérrez (2011) es definido como la capacidad de afrontar y superar las diversas situaciones que estén presentes e influyen en el núcleo de la familia, estas pueden deberse a situaciones propias del ciclo vital o las crisis que puedan atravesar ya sea por su medio interno o externo. Debiendo recordarse que el funcionamiento familiar inadecuado es un predictor de aparición de enfermedades en el sistema o en cada uno de sus miembros. Entonces “el funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve”. (Mostacero y Paredes, 2014, p. 10).

Ahora bien, por otro lado tenemos que en definitiva, los adolescentes de hoy viven circunstancias distintas a la de sus padres, y que en comparación a hace unos 10 años los adolescentes de hoy, tienen más probabilidad de pasar su adolescencia sin tantas dificultades, en lo que respecta a asistir a una escuela, incorporarse a un trabajo, retrasar el matrimonio y la procreación, adviértase que, a pesar de todo lo mencionado líneas arriba no es una generalidad, ya que esas circunstancias no se

producen a la par, existiendo mucha desigualdad en adolescentes de diferentes sectores de un mismo país. Tal es así que se observa, que en la serranía del país, o en los pueblos pequeños y anexos de la costa, se dan diversas dificultades en los adolescentes, entre ellas, los mencionados líneas arriba, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos precoz, y dificultades para terminar una carrera al presentar diversos cambios en este proceso; además de sumarse a ello en varios casos la pobreza económica y educativa que presentan, generando grandes desventajas y por ende diferencias; que repercuten en el funcionamiento familiar. (Mostacero y Paredes, 2014)

La adolescencia es una etapa en donde las personas nos encontramos más susceptibles con los sucesos de la vida, en donde muchos de antaño la han catalogado como una etapa difícil, propio de la rebeldía que transmiten, y la incesante búsqueda de la identidad; y más aún cuando es el grupo etario el que influye en las decisiones, y con quienes se desea invertir más tiempo del programado. Y aunque la imagen tradicional acerca de las relaciones paterno-filiales se encuentre sesgada, en la etapa evolutiva de la adolescencia, existe una alta probabilidad que el inadecuado manejo o la visión negativa del funcionamiento familiar genere conflictos o factores de riesgo psicosociales que perjudiquen al adolescente, y que por tanto es necesario prevenir. (Bernal, Arocena y Ceballos, 2011).

Tal y como señala Arias (2013):

El papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona; y sobre todo del adolescente, es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas futuras, así como de su tránsito hacia la superación

o estancamiento personal. La familia es la base del bienestar de los niños en la medida en que garantice el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional que facilite su enfrentamiento a los hechos de la vida. (Citado por Mostacero & Paredes, 2014)

Ahora bien dentro en estudiantes adolescentes encontramos diversos contextos, podemos separar uno de ellos en dos grandes rubros, estudiantes de colegios nacionales y los otros de instituciones educativas privadas, y en donde a pesar que se supone que en este último no existan limitaciones de tipo económico, se observa diversas flaquezas en función al área familiar, en donde en su mayoría se encuentra dentro de una familia desestructurada, desorganizada, y disfuncional, donde no sólo existe un alto índice de padres separados, sino también en donde muchas veces los adolescentes viven solos, al cuidado de sus abuelos o de nanas; ya que es un común denominador encontrar a los padres, muchos de ellos profesionales o comerciantes, trabajando de manera diaria y hasta altas horas de la noche, y en donde se limitan el pasar tiempo con los hijos los fines de semana en algún centro de esparcimiento familiar, o los grandes centros comerciales, hechos que no están mal, pero que en muchos casos se descuidan el día a día de los hijos, quedando estos a merced de las redes sociales y otras tecnologías, descuidando sus estudios si programaciones ni nadie quien supervise o esté al tanto de su educación en función a la disciplina, y que para evitar que se aburran, tengan carta libre de salir a diario con sus amigos, tomar bebidas alcohólicas y el hecho de consumir recreativamente sustancias psicoactivas, por el simple hecho de experimentar, además de ello también, el observar el alto índice de enamoramientos, que basan los inicios de una

“relación” desde los 9 a 12 años. Todo esto repercute y se observa desde el hecho que la coordinación de disciplina encuentre dificultades en el cumplimiento de las normas propias de la institución, dificultades en la conducta, y hasta el alto índice de jóvenes que llevan al hecho esta famosa práctica conocida como *cutting* que es la acción de infligirse dolor a través de autolesiones, y en donde la mayoría coincide tras las conversaciones emitidas de coordinación presentar dificultades familiares, como el alejamiento de una figura paterna, poco contacto con sus padres, malas relaciones entre hermanos y esposos, y estilos parentales bastante permisivos, sobreprotectores y negligentes. Tal y como lo menciona Manrique (2016) quienes tras los estudios realizados demostraron que la mayoría de autolesiones emitidas por los adolescentes se dan tras presentar problemas en el plano familiar, con intentos de exhibición y llamar la atención de las familias, en donde por lo general el inicio de las acciones se dan entre los 13 años, edad en donde los adolescentes se encuentran cursando el primer año de educación secundaria, y entre sus repercusiones encontraron discriminación social, sentimientos de estima bajos, ausentismo y bajo rendimiento escolar.

Tal y como lo señala Monroy (citado en Mostacero y Paredes, 2014), quien expresa que en una dinámica disfuncional existe una alta probabilidad de erigir características de personas conflictivas, retraídas, inseguras, con uso y abuso de sustancias psicoactivas, o actos vandálicos y delincuenciales; teniendo más repercusión entre las edades de los 12 a 19 años, en otras palabras situándonos en el grupo adolescentes, quienes tienen mayor probabilidad de adquirir estas dificultades,

debido a las características propias de esta etapa y sumado a ello la falta de cuidados, acompañamiento y orientación por parte de los padres.

Es por ello que se ha hecho vital, realizar el estudio en esta población con características bastante peculiares en nuestra localidad, y en donde en su mayoría no le hacen falta bienes materiales, mas sí un adecuado acompañamiento familiar, en donde la familia debe cumplir con todas sus funciones cabalmente para prevenir diversas dificultades en los adolescentes, porque en definitiva el funcionamiento familiar “puede influir en sus miembros, en el desarrollo de actitudes y de estilos de vida apropiados” (Mostacero y Paredes, 2014) .

Por todo lo expuesto es que se necesita conocer la respuesta a esta pregunta:
¿Cuál es el funcionamiento familiar en los adolescentes, estudiantes de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” Cañete, 2019?

Entonces el interés se centra en poder describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019, el cual es nuestro objetivo principal, además que podremos alcanzar otras metas, el cual son considerados como objetivos específicos, siendo los siguientes:

Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Describir la adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Describir la cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Describir el sexo en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Describir el tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Describir las edades en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Describir el número de hermanos en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

El presente estudio cobra relevante significado y justifica su realización, teóricamente en primer lugar debido que al ser un estudio de carácter descriptivo, nos permitirá conocer las características de la población y recabar la información pertinente, para conocer específicamente la realidad del funcionamiento familiar de los estudiantes del colegio particular “Victoria Barcia Boniffatti”; y en donde los resultados obtenidos permitan predecir o explicar características propias de dicha población. Siendo beneficiarios también los participantes de la investigación, y las autoridades del plantel, ya que de lo obtenido a través de la investigación, se pueda conocer exactamente cómo funciona la familia de esa institución, y por ende explicar algunas otras variables que puedan relacionarse tras obtener los resultados.

En segundo lugar encontramos principalmente que favorecerá a la aparición de nuevas investigaciones, ya que dentro de nuestra localidad, no se encuentra cuantiosa información del tema. Para ser exactos, en el contexto aplicado no existen estudios inclinados en esta temática, esto se afirma debido a que no es posible hallar información relevante que provenga de este grupo social. Por tanto se puede llenar

vacíos sobre investigaciones donde describan al respecto del funcionamiento familiar en estudiantes cañetanos de un colegio privado. Y a nivel macro ampliar los datos encontrados en las diversas investigaciones ya realizadas.

Y aunque directamente no exista carácter práctico claro, al ser un estudio de tipo descriptivo, la finalidad es que la información resultante de este estudio, puede servirse como material de difusión, ya sea para la ejecución de talleres, campañas preventivas, o meramente de carácter informativo que ayuden a los interesados en el manejo de esta situación. Por ofrecer valor teórico, que brindará aportes de ese tipo a nuestra disciplina, y en donde los profesionales de este campo, que se desenvuelven ya sea en el área educativa o de terapia familiar, puedan servirse de la información descriptiva y resultante para fines explicativos y preventivos.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio fue una investigación de tipo observacional, no existió manipulación de la variable, prospectivo ya que los datos recogidos fueron direccionados y a propósito del estudio; transversal porque la evaluación se realizó en una única situación a la población, y con análisis estadístico univariado lo que significó ser de tipo descriptivo.

El nivel de la investigación fue descriptivo; no existió manipulación de la variable, se observaron los fenómenos en su ambiente natural, lo que le permitió ser analizados, sustentados con información teórica pertinente, el mismo que buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias geográficas y temporales concretas.

El diseño de la investigación fue epidemiológico, debido a que se estudió la frecuencia, la distribución de la población y el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019. (Supo, 2014).

El universo fueron los adolescentes estudiantes de educación básica regular, de una institución educativa privada. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti del nivel secundario, de la ciudad de Cañete en el año 2019, los cuales cumplieron con los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

- Estudiantes mayores de 12 años.
- Aceptar participar del estudio, previo consentimiento.
- Quienes comprendan y respondan a todos los reactivos del instrumento

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que desistan participar del estudio.
- Estudiantes que presenten dificultades en la comprensión de los instrumentos, y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Quienes contesten parcial o no contesten los ítems del instrumento

Los cuales hicieron un total de 226 estudiantes, siendo la totalidad de la población.

Por tanto no se hizo uso de ningún método de muestreo. Al haber trabajado con la totalidad de la población.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización es la encuesta, el cual permitió recoger la información pertinente, en este caso se indagó la edad, tipo de familia y número de hermanos las cuales fueron necesarias recolectar, alcanzando así los objetivos propuestos.

Por otro lado la técnica que se dio uso para el abordaje de la variable de interés, fue haciendo uso de la técnica psicométrica, en donde se utilizó una escala que pudo evaluar la variable de estudio.

RESULTADOS

Tabla 1

Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Tipos de funcionamiento familiar	F	F
No relacionada flexible	32	14,16
Semi relacionada caótica	31	13,72
Relacionada caótica	28	12,39
Semi relacionada flexible	26	11,50
No relacionada caótica	21	9,29
No relacionada estructurada	18	7,96
Relacionada flexible	14	6,19
Aglutinada caótica	12	5,31
No relacionada rígida	12	5,31
Semi relacionada estructurada	12	5,31
Relacionada estructurada	11	4,87
Otros	9	3,98
Total	226	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada con la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), el 14,16% de la población presenta un funcionamiento familiar no relacionado flexible.

Tabla 2

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Nivel de funcionamiento familiar	F	F
Media	117	51,77
Balanceada	63	27,88
Extrema	46	20,35
Total	226	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada, el 51,77% de evaluados presenta un nivel de rango medio en su funcionamiento familiar.

Tabla 3

Adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Adaptabilidad	f	F
Caótica	92	40,71
Flexible	76	33,63
Estructurada	42	18,58
Rígida	16	7,08
Total	226	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada en cuanto a la dimensión de adaptabilidad, se tiene que el 40,71% de la población presenta un nivel de adaptabilidad caótica.

Tabla 4

Cohesión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Cohesión	f	F
No relacionada	83	36,73
Semirelacionada	71	31,42
Relacionada	54	23,89
Aglutinada	18	7,96
Total	226	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada en cuanto a la dimensión cohesión, se tiene que el 36,73% de la población presenta un nivel de cohesión no relacionado.

Tabla 5

Sexo en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Sexo	f	F
Femenino	120	53,1
Masculino	106	46,90
Total	226	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada, tenemos que el mayor porcentaje de evaluados es de sexo femenino, con 53,1% de participantes.

Tabla 6

Tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Tipo de familia	f	F
Nuclear	108	47,79
Monoparental	57	25,2
Extensa	49	21,69
Reconstituida	12	5,31
Total	226	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia nuclear.

Tabla 7

Edad y número en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019.

Variable	\bar{X}
Edad	14,5
Número de hermanos	3

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada tenemos que la edad media de los estudiantes es de 14,5 años, y que tienen 3 hermanos como promedio.

DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti, Cañete, 2019; en donde se obtuvo como resultados que el 14,16% de la población presenta un funcionamiento familiar no relacionado flexible, sin embargo existen otros porcentajes cercanos a ese dato número expuesto, presentando un 13,72% y 12,39% de la población, con tipos de familia semirelacionadas caóticas y relacionadas caóticas respetivamente; por lo que se podría decir que dentro de su clasificación, el nivel de funcionamiento familiar encontrado en la población es de un rango medio, el cual hace referencia a ciertos conflictos o situaciones críticas que experimenta la familia y que a veces puede relacionarse con la carga de estrés percibida.

Como se ha afirmado, funcionamiento familiar que presenta la población estudiada es de tipo no relacionado flexible, algunas de las características que presentan estos tipos de familia son, la extrema separación emocional, escaso involucramiento, falta de cercanía paterno-filial y de lealtad familiar, tendencia a la separación personal según sus necesidades y/o preferencias, por tanto los miembros no suelen pasar el tiempo juntos y más bien tienen más inclinación hacia las relaciones ajenas al núcleo familiar, sin embargo existe democracia, acuerdos, flexibilidad en el liderazgo, ya que permite cambios y al mismo tiempo es igualitario, compartimiento de actividades y roles; disciplina algo severa pero con negociación de las consecuencias presentando variaciones según los cambios. (Choque, citado en Carranza, 2017; Olson et al, s.f).

En cuanto a la validez del estudio, está garantizada al cumplir los estándares propuestos, además que la población cuenta con las características necesarias para la evaluación y que se ha abordado a la totalidad de la población que ha cumplido con los

criterios de elegibilidad e inclusión, se ha respetado la participación voluntaria, el cumplimiento del límite mínimo de edad, el hecho de comprender y responder la totalidad del instrumento, y sumándose a ello el haber trabajado con un instrumento que cumple las propiedades métricas requeridas y necesarias; por otro lado se cuidaron los aspectos propios de la aplicación, reproduciéndose de igual forma con todos los grupos evaluados, además de evitarse la intencionalidad propia y ajena a la investigación, el cual pudiese poner en riesgo la veracidad de los datos recogidos; estos puntos le conciernen a la validez interna del estudio general, empero en cuanto a la validez externa, es importante señalar que los estudios descriptivos no cuentan con ese soporte al no poder ser datos o conclusiones generalizables, limitándose solo de describir a su propia población.

Estos resultados muestran similitud con diversas investigaciones relacionadas, Aguilar (2017), por su parte en su investigación con metodología descriptiva, estudió una muestra de 288 adolescentes en la etapa tardía, y cuyas edades oscilaban entre los 15 a 19 años, al hacer uso de la Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, encuentra como resultados que el 55,2% pertenecen a un nivel de funcionamiento de rango medio, y en donde coincide también con los resultados obtenidos en la dimensión cohesión en donde presentan niveles muy bajos, familias desligadas o no relacionadas, y además en la otra dimensión, adaptabilidad, también se tienen similitudes, al presentar una tipología familiar caótica, de igual forma que nuestros resultados, esto puede explicarse por la existencia de diversos estresores que inciden en su adecuado funcionamiento, y esto se puede ver reflejado por la alta tasa de separaciones que existen en dicha institución y otros eventos estresantes que varían en intensidad, calidad y cantidad. De igual forma los resultados concuerdan con el estudio realizado por Camacho, León y Silva (2009), quienes investigaron a una población adolescente entre

los 14 y 17 años, teniendo como muestra una cantidad de 223 participantes, y además en donde se hizo uso de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, teniendo como resultados que el 54,71% de adolescentes presentan un nivel de funcionamiento según su clasificación de rango medio, además que en cuanto a las dimensiones, además encontraron que poco más de la mitad de evaluados presenta rango de cohesión bajo y adaptabilidad alta, lo que se traduce en tipos no relacionados y adaptabilidad caótica, quienes presentan separación física y emocional, primacía de decisiones individuales, roles poco claros y no establecidos, lo cual genera mayor inclinación hacia el grupo de pares u otros sistemas, pudiendo exponerlo a los adolescentes a situaciones de vulnerabilidad, problemas sociales o riesgos, los cuales podrían explicar características propias de nuestra población, al preferir permanecer junto a su grupo de pares constantemente, en sus ratos libres, quienes permaneces casi la totalidad del día en el colegio participando de los talleres, existiendo mayor contacto con sus amistades, y en donde me anticipo a decir que existen copia por parte de adolescentes de conductas inadecuadas, como el hecho de autolesionarse (Camacho, León y Silva, 2009). Por otro lado existe concordancia solo de forma parcial con otra investigación Luna (2012), hace un estudio a una población conformada por 204 participantes, cuyas edades también fluctuaban entre los 15 a 19 años de edad, y en donde su metodología siguió un modelo descriptivo correlacional, haciendo uso de igual forma, de la Escala de Funcionamiento Familiar, teniendo también como resultados la visión por parte de los participantes de un nivel medio en cuanto a funcionamiento familiar, aunque esta investigación dista en cuanto al análisis de las dimensiones, presentando un nivel medio tanto en cohesión como en adaptabilidad, los cuales son diferentes a los resultados arrojados en nuestra investigación, esto podría deberse también, al mayor grado de independencia de los participantes, al ser estudiantes de bachillerato de una escuela

pública, quienes presentaban un nivel alto de satisfacción familiar. En otro estudio en donde se sigue la misma metodología a la de esta investigación, al ser observacional, transversal y descriptivo cuya muestra estuvo conformado por estudiantes también con las mismas edades que en las anteriores, adolescencia tardía, en donde se hizo uso de otro instrumento de recolección, prueba de percepción de funcionamiento familiar SS-FIL, se obtuvo que la mayoría presenta un funcionamiento familiar moderado, y que un porcentaje bastante bajo presenta severidad en cuanto a disfuncionalidad, además que esta población ya presenta diversas conductas de riesgo, como consumo de sustancias psicoactivas, y vida sexual activa. (Hernández, Cargill y Gutiérrez, 2012). En este último punto es importante señalar lo obtenido en la investigación realizada por Rivero, Martínez e Iraurgi (2011), en donde tras evaluar a 455 estudiantes universidades, en un estudio de tipo correlacional, encontraron que existen mayor cantidad de síntomas psicósomáticos en familias con un liderazgo irregular y con poca claridad en los roles, los cuales se explican en un tipo caótico en cuanto a adaptabilidad familiar. Sumado a ello, según los resultados obtenidos en la investigación con metodología descriptiva correlacional, realizada con 182 estudiantes adolescentes de un colegio en Lima, Perú, y en donde se difiere en cuanto al instrumento de recolección usado, se tiene que la mayoría de estudiantes presentan un funcionamiento familiar funcional, sin embargo en comparación entre los estudiantes que presentan un funcionamiento familiar funcional y disfuncional, se tiene que estos últimos presentan niveles más bajos de ejecución de su proyecto vida, a pesar de tenerlo como idea (Mostacero y Paredes, 2014). En otra investigación, realizada en Perú, se tienen resultados que difieren con los nuestros, Carranza (2018) realizó una investigación que coincide en metodología y el uso del mismo instrumento con la presente, más encontramos grandes diferencias en cuanto a la población estudiada, ya que la muestra estuvo enfocada en 66 miembros de la Pastora Juvenil Diocesana,

quienes están relacionados con un contexto religioso, y cuyas edades oscilan los 45 años como media, y cuyos resultados arrojan un nivel de funcionamiento familiar es balanceado, con adaptabilidad estructurada y cohesión conectada.

En lo que se refiere al nivel de funcionamiento familiar tenemos que el 51,77% de evaluados presenta un rango medio, además en cuanto a la dimensión cohesión, se tiene que el 36,73% de la población presenta un nivel de cohesión no relacionado, y en la dimensión de adaptabilidad, se tiene que el 40,71% presenta adaptabilidad de tipo caótica.

Como variables de caracterización tenemos que el 53,1% de la población fue de sexo femenino, en donde la mayoría pertenecía a una familia de tipo nuclear, con una edad media de 14,5 años y 3 hermanos en promedio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C. G. (2017). *Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson en Adolescentes tardíos* (Bachelor's thesis). Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Bernal, A. C. A. L., Arocena, F. A. L., & Ceballos, J. C. M. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 17-26.
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. herediana*, 2(2), 80-85. Recuperado de:
<http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID>
- Carranza Castañeda, M. L. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza Casana, K. M. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la Pastoral Juvenil Diocesana, Chimbote, 2017*. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3708/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_COHESION_FAMILIAR_CARRANZA_CASANA_KELLY_MARICELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Corbin Corbin, J. (2018). *Los 8 tipos de familias y sus características*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>
- Flórez, G. (1995). *Matrimonio y familia*. Biblioteca de Autores Cristianos. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34226684/matrimonio_y_familia_Gonzalo_Florez.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Di_7mi_M_IWA_MH_miiJ_iji_i_Serie_de_Manua.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190916%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190916T010518Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=a1576110406f44bb6fb5ae4fa4d322c00d16a18e40874efbfae4f59ca9d88990.
- Hernández-Castillo, L., Cargill-Foster, N. R., & Gutiérrez-Hernández, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en tabasco*, 18(1), 14-24.
- Iannacone, F. y Merino, A. (2009). *Psicoterapia de pareja y familia*. Perú: Fondo editorial de la UIGV.
- Luna Bernal, A. C. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 15, no 1.(ene.-jun. 2012); p. 77-85.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2013). Perú: Nacimientos, Defunciones, Matrimonios y Divorcios 2012 (Departamental, provincial y Distrital). *Lima*. Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Recuperado de:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1100/libro.pdf

Manrique Aguirre, M. y Jacobo Valdivia, K. (2016). *Fenómeno de la conducta autolesiva denominada "Cutting" en adolescentes de Arequipa 2016*. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3532?show=full>

Mostacero Nureña, E. P., & Paredes Silvestre, P. C. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" de Sausal 2014*. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1677>

Superintendencia Nacional de Registros Públicos. (2019). Estadísticas: Registro de personas naturales. Registro personal – divorcios. Recuperado de: <https://www.sunarp.gob.pe/estadisticas/category/3-REGISTRO-DE-PERSONAS-NATURALES>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de: <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Trujano, R. (2010). *Tratamiento sistémico en problemas familiares*. Análisis de caso. Revista electrónica de psicología Iztacala, 13(3), 89. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>